

УДК 2-49.4:2(575.1)(=998.6)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/64

## К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИЙ» В ШКОЛАХ КЫРГЫЗСТАНА: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

©Нусубалиева Е. Ш., канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет  
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©Курбанова Н. У., SPIN-код: 1804-7029, д-р ист. наук, Кыргызский государственный  
университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

## ON THE ISSUE OF INTRODUCING THE SUBJECT “HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF RELIGIONS” IN SCHOOLS OF KYRGYZSTAN: STATUS AND PROBLEMS

©Nusubaliev E., Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

©Kurbanova N., SPIN-code: 1804-7029, Dr. habil., Arabaev Kyrgyz State University,  
Bishkek, Kyrgyzstan

*Аннотация.* Работа, посвящена процессу разработки учебного предмета «История развития религий», внедренного в программу общеобразовательных школ Кыргызстана. В статье анализируются процессы пилотирования данного предмета в школах, рассматривается вопрос оказания поддержки со стороны зарубежных спонсоров. Осуществлен анализ сложившихся проблем, которые препятствовали полноценной реализации данного проекта. Проведено эмпирическое исследование, осуществленное среди учителей, преподающих данный предмет в школах, что позволяет выявить первые результаты, вызовы и угрозы, а также причины возникновения дискуссий и споров вокруг внедрения данного учебного предмета. Проведено выявление ключевых аспектов процесса изменения образовательной парадигмы в сфере религиозного образования в контексте современных вызовов и динамик общественной жизни.

*Abstract.* The work is devoted to the process of developing the educational subject “History of the Development of Religions”, introduced into the curriculum of secondary schools in Kyrgyzstan. The article analyzes the processes of piloting this subject in schools and considers the issue of providing support from foreign sponsors. An analysis of the existing problems that hindered the full implementation of this project was carried out. An empirical study was carried out among teachers teaching this subject in schools, which allows us to identify the first results, challenges and threats, as well as the reasons for discussions and disputes around the introduction of this educational subject. The key aspects of the process of changing the educational paradigm in the field of religious education were identified in the context of modern challenges and the dynamics of social life.

*Ключевые слова:* религиоведение, религия, история религиозной культуры, история развития религий, исламизация, арабизация.

*Keywords:* religious studies, religion, history of religious culture, history of development of religions, Islamization, Arabization.

Современная молодежь, в контексте глобальной интеграции и растущей коммуникации



в условиях сжатого мира, сталкивается с необходимостью взаимодействия с представителями различных культур, вероисповеданий и национальностей. Это взаимодействие требует наличия базовых знаний о духовных традициях собеседников.

Широко известно, что религия играет существенную роль в формировании духовных устремлений человека, установок ценностей, нравственности, а также в формировании гражданской идентичности. Она является руководящим началом для тех, кто ищет смысл жизни, способствует осознанному выбору мировоззрения и укрепляет нравственные основы общества.

Религия, являясь неотъемлемым феноменом человеческой истории, сопровождает человека на протяжении веков, при этом в различные эпохи меняя свое место и роль в обществе. Ее важность в современном мире нельзя недооценивать, особенно в контексте утверждения гуманистических ценностей и обеспечения согласия между представителями различных мировоззрений.

Безусловно, духовные убеждения формируют культуры. Религия служит средством познания мира, осмысления места человека в нем, а также попыткой объяснения того, что лежит за пределами человеческого понимания, таких как преодоление страха смерти и стремление к продлению жизни, порождающие веру в бессмертие души.

Изучение религий способствует углубленному пониманию достижений мировой и отечественной культуры, облегчает восприятие произведений искусства и литературы, а также понимание обрядов, обычаев, законов и мышления своих предков и представителей других культур. Многие идеи, выработанные религиями в течение тысячелетий, подсказывают направления поиска путей сохранения цивилизации, преодоления жестокости и насилия, они дают возможность преодолеть экологический кризис, усвоить новое, бережное отношение к природе, а также способствуют нравственному возрождению личности. Сегодня для жизни и успешной профессиональной деятельности каждого человека особенно важно понимание окружающего его мира, структуры его ценностей, в основе которых лежит именно религия. И, наконец, изучение религии необходимо каждому образованному человеку, хотя бы для того, чтобы понимать своих соседей.

Сегодня в маленьком Кыргызстане, в котором проживает около семи млн населения, представляющие более 80 этносов (<https://ru.sputnik.kg/20220805/kyrgyzstan-nacionalnosti-chislennost-1066563299.html>), религия является неотъемлемой частью жизни кыргызстанского общества. Здесь функционирует 3854 религиозных организаций, различных направлений (статданные ГКДР КР на 1 янв. 2023 г.).

Таким образом, можно сказать, что религия — это область духовной культуры, которая играет в жизни человека чрезмерно важную роль.

В Кыргызстане в начале 2000-х гг., когда появились проблемы в обществе, связанные с религией (конфликты с ношением хиджабов девочками в школах, посещение учащимися жума-намазов во время уроков, проблемы с захоронениями и др.) общественность республики, в том числе эксперты, ученые, представители религиозных организаций, госслужащие, занимающиеся вопросами религии поднимали вопрос о необходимости религиозного просвещения молодежи.

В Кыргызской Республике были разработаны нормативно-правовые документы по совершенствованию механизмов обеспечения принципа светскости, свободы совести и вероисповедания, развитие государственно-конфессионального сотрудничества и регулирование деятельности религиозных объединений. Приоритетными направлениями

которых являлись, в том числе: совершенствование системы религиозного и религиозно-просветительского образования; информационно-просветительская политика в религиозной сфере, а также предупреждение конфликтов на религиозной почве (<https://kurl.ru/syFRn>).

И только в 2016–2017 уч. г. в соответствии с утвержденным Планом действий по реализации Концепции государственной политики в религиозной сфере началось пилотирование предмета «История религиозной культуры» (ИРК) в 10 школах, а в нынешнем 2017–2018 уч. г. — 56 школах республики. При этом был учтен опыт преподавания данного предмета в других странах. К примеру, в России в 90-е гг. стали преподавать отдельные религии основного населения регионов (православие, ислам, буддизм, иудаизм) по выбору родителей, затем стали преподавать историю мировых религий, в конечном результате, сегодня это «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». Учитывая чрезмерную загруженность учащихся 9 классов, было принято решение о введении в 8 классе. Первоначально планировалось вести его в рамках исторических дисциплин. Впоследствии чтобы он не затерялся среди исторических дисциплин, приняли решение ввести его как отдельный предмет, на который возлагаются большие надежды в плане духовно-нравственного воспитания детей, формирования навыков уважительного отношения к религиозным культурам современного общества, воспитания чувства гражданской зрелости, понимание опасности идеологий религиозного радикализма и глобальных проявлений экстремизма и терроризма.

Большая помощь в деле написания учебника была оказана сотрудниками Норвежского «Осло Центра за мир и прав человека» во главе с Анной Хазген, которые на протяжении нескольких лет с 2011 г. реализуют многие проекты в Кыргызстане на грантовой основе. Они же в прошлом году поддержали тренинги пилотирования учителей 10 школ республики, а также издание первого варианта учебников. В этом году они договорились о поддержке ОБСЕ тренингов для учителей 56 школ республики. К тому же Норвегия на сегодняшний день является образцовым эталоном религиозной свободы в Европе, они имеют очень богатый положительный опыт.

Преподаватели религиозно-просветительского образования из Норвегии, приехали в Бишкек в 2017 г. и поделились своим опытом, учебными и информационными материалами и провели тренинги для школьных учителей пилотируемых школ республики, оказав тем самым большую помощь Кыргызстану в разработке нового предмета.

Как известно, для введения любого нового школьного предмета необходимо учебно-методическое обеспечение. Под эгидой Министерства образования, Государственной комиссии по делам религий при Президенте КР, Кыргызской академии образования был собран авторский коллектив. Куда вошли многие профессионалы, занимающиеся вопросами религии, одержимые идеей совершенствования религиозной сферы и распространения религиозных знаний в обществе. Рабочую группу возглавил М. Иманкулов — известный историк-методист в республике, кандидат исторических наук, доцент, автор учебников по истории Кыргызстана, который имеет большой стаж научной и методической работы и в настоящее время заведует отделом в Кыргызской академии образования.

Учебник «История религиозной культуры» пробивал себе дорогу нелегко, поступило очень большое количество отзывов, от религиозных организаций, экспертов, фонда «Бйман», отдельных представителей мусульманской общины, зарубежных религиоведов, мнения были крайне разные от доброжелательно поддерживающих до оскорбительно-уничижительных. Представители исламского духовенства изъявляли свое желание изучения школьниками только ислама, обосновывая тем, что более 80 процентов верующих в

Кыргызстане это представители мусульманской общины. Точки зрения рецензентов были крайне противоположны друг другу.

В это же время поступили письма в адрес Министерства образования и науки от известных ученых, академиков, которые возмущались высокими темпами исламизации, арабизации, изменения внешнего вида мусульман, одетых в пакистанскую одежду, недовольство по поводу конфликтов на религиозной почве, раскалывающих общество и разного рода проблемами, возникающими на почве религии. Таким образом, если одна сторона требовала сохранения светскости государства, национальной культуры, традиций, другая требовала изучения только ислама как основной религии населения страны. Острая дискуссия вокруг предмета показала идеологическую и мировоззренческую противоположность и предпочтения кыргызстанского общества.

На семинаре, проведенном в феврале 2017 г., учителя, которые участвовали в пилотировании, указали также на сложность и академический уровень учебника, что он написан научным языком и перенасыщен новой терминологией и понятиями. На самом деле были очень краткие сроки, учебник был написан буквально в течение нескольких месяцев, но естественно редактировался и дорабатывался. После проведенного мониторинга пилотирования было принято решение доработки его опытным методистом, в частности А. Дооталиевым, имеющего опыт написания добротного востребованного педагогической общественностью школьного учебника по истории Кыргызстана. В результате учебник, был доработан, упрощен, было написано учебно-методическое пособие для учителей, а также подготовлены электронные информационные материалы по темам.

В августе 2017 года было проведено всего три двухдневных тренинга при финансовой поддержке ОБСЕ: 17–18 августа — для учителей г. Бишкек и Чуйской области. 21–22 августа — для учителей Нарынской, Таласской, Иссыккульской областей в г. Бишкек. 24–25 августа — для учителей пилотных школ Жалалабадской, Ошской и Баткенской областей в г. Ош.

Данные тренинги были полезны не только для школьных учителей, которые рассказали о множестве проблем, связанных с вопросами религии с которыми сталкиваются школьные учителя. Очень много приводилось примеров конфликтов учителей и школьной администрации с учащимися и их родителями по поводу ношения школьницами хиджаба. Наблюдалась тенденция роста недовольства некоторых фанатичных родителей в отношении проведения школьных мероприятий таких как Новый год, 8 марта, запрет на совместные выступления на мероприятиях девочек и мальчиков, которым запрещалось танцевать, петь по шариату и т. д.

Отсутствие религиозных знаний привело к резонансному инциденту, когда для проведения мероприятий по нравственности школу были приглашены адепты свидетелей Иеговы [1]. В Нарынской области священнослужитель лоббировал и поощрял надевание хиджабов школьницами при этом обещая поддержку в случае замечаний со стороны учителей (<https://kurl.ru/SshzM>). Бесконечные претензии к учащимся по поводу посещения на жума-намаз привело к тому, что нашли выход в предоставлении в расписании свободного времени (<https://kurl.ru/SshzM>). Одним из самых болезненных вопросов для школьных учителей являются дети так называемого «тяжелого контингента» малограмотных, конфликтных родителей в новостройках, которые не хотят ничего понимать, кроме своих искаженных убеждений. Где имеется детский суицид, факты педофилии, жертвой которого являются оставленные на попечение родственников дети мигрантов. Идейной основой нашумевшей в соцсетях игры «синий кит», связанной с суицидом подростков являлась философия сатанизма.

8 июня 2022 г. Президент КР подписал указ о введении в школах страны с 2022–2023 учебного года нового предмета «История развития религий» (<https://online.toktom.kg/NewsTopic/6673>), хотя в Концепции речь идет о истории религиозной культуры (<https://www.gov.kg/ru/post/s/20839-2021-2026> гг.). В связи с тем, что в соответствии с научной логикой название предмета должно раскрываться в содержании. Для раскрытия содержания предмета «История развития религий» необходимо говорить об исторических процессах, связанных с ней, так как сама любая религия глубоко догматична и консервативна. Любое ее изменение или попытка развития вела на протяжении тысячелетий к бесконечным войнам и конфликтам. К примеру, в исламе многовековая вражда между суннитами и шиитами, явно прослеживается в современной геополитике. Также это происходило в других религиях, попытка изменения вела к делению и на протяжении тысячелетий сопровождалась бесконечными кровопролитными войнами и проклятиями друг друга. Несмотря на дискуссии относительно некорректного названия предмета, оно было оставлено под названием «История развития религий».

В 2022–2023 уч. г. была разработана Программа (<https://kao.kg/wp-content/uploads/2023/>) в школы республики внедрен учебник История развития религий, написанный коллективом авторов, в том числе представителей Духовного управления мусульман Кыргызстана. Основное содержание учебника состояло из тем по исламу.

В 2023–2024 учебном году был разработан новый учебник «История развития религий» для 7–8 классов, написанного коллективом авторов КГУ им. И. Арабаева и Нарынского государственного университетов под руководством М. Иманкулова и внедрен в общеобразовательные школы и прошел апробацию. Однако, процесс пилотирования был запущен без учебно-методического обеспечения предмета. Публикация учебника задерживалась по различным объективным и субъективным причинам.

Коллективом авторов после проведенных уроков во всех школах республики, было проведено анкетирования, магистрантов (47 чел.), школьных учителей истории, из разных регионов Кыргызстана, преподававших данный предмет получили нижеследующие ответы.

*Вопрос 1.* С какими проблемами, связанной с религиозностью детей или родителей вы сталкиваетесь в вашей повседневной жизни, работе (приведите пример из своей практики)?

*Ответы.* Учителя, работающие в школе отмечают о следующих проблемах: «во время уроков иногда происходит спор „чья религия лучше“ между учащимися, к сожалению не только среди детей, но и их родителей»;

«споры о религии привели к расколу среди детей, например, если ученик говорит, что он атеист, то другие верующие дети не общаются с ним»;

«сами родители мало знают о других религиях, течениях и сектах, заставляют верить в мусульманство, я вела предмет в 9 классе, но сама до сих пор не поняла различия в мазхабах»;

«не понимаю, зачем ученикам знать матуридийскую акыду»; «родители-мусульмане агрессивно относятся к другим религиям»;

«недостаточность информационных, учебно-методических материалов при проведении уроков ИРР»;

«я работаю с младшими школьниками, у меня часто родители не позволяют прививать своих детей, отказываются принимать участие в новогодних праздниках, не позволяют девочкам танцевать с мальчиками, маленьких девочек заставляют надевать хиджаб родители, что порождает проблемы для меня как учителя, так как администрация школы требует ношение школьной формы»;

«по пятницам, во время пятничного намаза мальчики верующих родителей пропускают уроки»;  
«родители навязывают своим детям свои убеждения, дети теряют детство»;  
«дети в первую очередь повторяют, стремятся быть как родители, также и в вопросе с религией, первой проблемой вижу недостаточно знаний в области религии, рассматриваю ислам, так как в нашей стране подавляющее число верующих мусульмане, поверхностное усвоение ислама, фанатизм, показуха, заблуждение».

*Вопрос 2.* Какую роль, по Вашему мнению, играет религия в жизни кыргызстанского общества?

*Ответы.* Почти все респонденты отметили растущую роль религии в обществе:

«религия играет важную роль в жизни кыргызстанского общества»;  
«религия играет знаменательную роль, особенно ислам в Кыргызстане, которая является доминирующей религией»;  
«помогает справиться с социально-психологическим напряжением»;  
«помогает формировать в общества человека с хорошим нравом»;  
«религия объединяет приверженцев одной веры»;  
«несет в себе общепринятые правила морали и нравственности»;  
«воспитывает в людях лучшие качества»;  
«религия формирует картину мира и место человека в нем, а также ценности»;  
«религия является утешением, надеждой, духовным утолением, опорой, контролирует поступки человека».

А также ответы с негативной коннотацией:

«в последнее время появляется много фанатизма, связанного с религией»;  
«религия влияет на образ жизни, семейные ценности, образование»;  
«появилась дискриминация в отношении тех, кто не разделяет их убеждения»;  
«наблюдается превосходство религиозности над светскостью»;  
«под прикрытием религии навязываются радикальные идеи».

Учительница из с. Жаны пахта Сокулуксуого района привела пример девочки из таджикской фанатично верующей семьи, которую не стали пускать в школу после исполнения ей 12 лет, считая, что теперь она не должна обучаться в школе, где есть мальчики.

*Вопрос 3.* Каковы результаты внедрения предмета История развития религий, с какими проблемами или достижения вы заметили?

*Ответы.* Школьные учителя, преподающие предмет «История развития религий» отметили «недостаточность информационных, учебно-методических материалов, при этом детям очень интересно изучать религии»;  
«детям этот предмет очень понравился, они с удовольствием слушали и задавали много вопросов»;  
«ИРР способствует межкультурному диалогу и религиозному просвещению детей»;  
«предмет ИРР должна была быть связана с вопросами нравственности»;  
«во время уроков происходят стычки, связанные со спором в старших классах по поводу правильности религий».

Имеются кейсы, приведенные респондентами о том, что ученики старших классов говорили, что

«среди мусульман много террористов, давайте не будем изучать ислам», и наоборот, предлагали: «в Кыргызстане живет много мусульман, давайте больше изучать ислам, а не другие религии»; «есть потребность в тренингах, для учителей», «обучение молодого поколения нравственности и общего взгляда на возникающие проблемы»; «можно было бы вопросы религии изучать в курсе „Истории“ и предмета „Человек и общество“»; «роль религии в нашем обществе велика, нужно обучать не только учащихся, но и их родителей религиоведению»; «в последнее время религиозный настрой в обществе увеличивается».

Из проанализированных анкет мы можем сделать следующие выводы.

По первому вопросу «С какими проблемами, связанной с религиозностью детей или родителей вы сталкиваетесь в вашей повседневной жизни, работе? (приведите пример из своей практики)» респонденты, работающие в школе отмечают о существовании социального давления в школах и среди сверстников из-за своей религиозной принадлежности, когда происходит недопонимание или даже дискриминация со стороны тех, кто разделяет другие религиозные убеждения. Причем социальное давление происходит не только среди детей, но и их родителей. Что свидетельствует о том, что не только у детей, но и родителей отсутствует межконфессиональная толерантность, воспитание в духе терпимости к другим. Приведенные данные говорят о том, что в религиозных семьях существуют проблемы в образовании детей, что впоследствии может затруднить интеграцию детей в широкое общество. Другие отмечают, что «споры о религии привели к расколу среди детей, например, если ученик говорит, что он атеист, то другие верующие дети не общаются с ним; „сами родители мало знают о других религиях, течениях и сектах, заставляют исповедовать ислам“», «родители-мусульмане агрессивно относятся к другим религиям». Последнее высказывание говорит само за себя о незнании ислама родителями, в связи с тем, что священная книга мусульман — Коран призывает мусульман проявлять доброту ко всем мирным людям, даже если они не исповедуют его религию. Вполне закономерно складывается ситуация, когда поведение детей получает зеркальное отражение среди сверстников, которое ведет к нетерпимости к другим религиям.

Среди проблем, отмечается «недостаточность информационных, учебно-методических материалов при проведении уроков ИРР», причиной тому является недальновидность государственной политики, отсутствие преемственности и стратегии в системе образования, в связи с тем, что государство, прежде чем внедрять данный предмет в школьную систему, должно было подготовить специалистов, т. е. школьных учителей по предмету религиоведение. В результате сложилась ситуация когда данный предмет было предложено вести неподготовленному учителю истории либо теологам. Теологи, идущие работать в школу должны были пройти проверку и получить справку в органах государственной безопасности (СНБ) на отсутствие его приверженности к радикальным идеологиям и не участия в деструктивных религиозных организациях. Кроме того, работающие в школе теологи были вынуждены уйти в связи с маленькой нагрузкой 2 часа в неделю, зарплата которого составляла 800 сомов в месяц (9 долл. США). Вышеперечисленное свидетельствует о наличии существующих объективных проблем, дискредитирующих новый предмет перед учащимися, учителями и родителями. Кроме того существует проблема недопонимания религиозной ситуации, отсутствие знаний в отношении религиозного фактора, не ведется

разъяснительная работа с родителями, которые выражают свое недовольство в соцсетях.

По второму вопросу «*Какую роль по-вашему мнению, играет религия в жизни кыргызстанского общества?*» почти все респонденты отметили, растущую роль религии в обществе; что «религия играет важную роль в жизни кыргызстанского общества». Школьные учителя в школе сталкиваются с разнообразием религиозных убеждений среди учеников, требованиями родителей на адаптацию учебного материала с учетом их религиозных убеждений, что требует проведения работы с родителями, а также баланса между уважением к разнообразию и соблюдением учебных стандартов. Отмечается, что в Кыргызстане религия, в основном ислам, играет значительную роль в формировании культурных, социальных и моральных ценностей общества, он оказывает влияние на повседневную жизнь людей, включая семейные и образовательные традиции. Вместе с тем Кыргызстан является многоконфессиональным государством, существуют также другие религиозные меньшинства. Поэтому нужно вести разъяснительную работу в отношении того, что религиозная толерантность и уважение к разнообразию являются важными чертами кыргызского общества, что позволяет соседствовать и сосуществовать различным религиозным и этническим группам на одинаковых условиях, все религии функционирующие в КР имеют одинаковые права и обязанности.

По третьему вопросу «*Каковы результаты внедрения предмета История развития религий, с какими проблемами или достижения вы заметили?*» анализ ответов позволил сделать следующие выводы: внедрение предмета «ИРР» вызвал дискуссии и споры, причиной которого является разнообразие религиозных убеждений и слабая работа государственных органов по проведению в жизнь госполитики в религиозной сфере, в связи с чем имеет место предвзятого отношения со стороны агрессивных верующих родителей, что вызывает религиозные напряжения. А также отсутствие квалифицированных специалистов в преподавании данного предмета, приводит к конфликтным ситуациям во время уроков. В связи с чем необходимо обеспечить объективность и уважение к различным верованиям, проводить просветительскую работу не только среди школьников, но и среди родителей.

Таким образом, преподавание предмета Истории развития религий требует баланса между глубоким анализом ключевых моментов и широким охватом различных религий, чтобы предоставить ученикам полное представление о мировых религиозных традициях.

Внедрение данного предмета преследует благие цели — расширение культурного понимания и исторических аспектов различных религий, что способствует более глубокому пониманию мировой культурной мозаики; развитие толерантности и уважения у детей к разнообразию верований; создание обучающей среды, поддерживающей плюрализм и уважение к различным религиозным традициям; развитие критического мышления и аналитических навыков при анализе религиозных событий. Однако, результаты внедрения предмета могут различаться в зависимости от контекста и реализации программы обучения. Приведенные факты респондентов свидетельствует об отсутствии религиозоведческой грамотности. К сожалению, в связи со сложившимися условиями и недоработками в данной сфере сложилось больше проблем, нежели достижений.

#### *Источники:*

- (1). Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021-2026 гг./ <https://www.gov.kg/ru/post/s/20839-2021-2026гг>.
- (2). Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021-2026 гг./ <https://www.gov.kg/ru/post/s/20839-2021-2026>.



*Список литературы:*

1. Курбанова Н. Религия в общественно-политической жизни Кыргызстана. Бишкек, 2008. 153 с.

*References:*

1. Kurbanova, N. (2008). *Religiya v obshchestvenno-politicheskoi zhizni Kyrgyzstana*. Bishkek. (in Kyrgyz).

*Работа поступила  
в редакцию 11.01.2024 г.*

*Принята к публикации  
19.01.2024 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Нусубалиева Е. Ш., Курбанова Н. У. К вопросу внедрения предмета «История развития религий» в школах Кыргызстана: состояние и проблемы // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №2. С. 563-571. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/64>

*Cite as (APA):*

Nusubaliev, E., & Kurbanova, N. (2024). On the Issue of Introducing the Subject “History of the Development of Religions” in Schools of Kyrgyzstan: Status and Problems. *Bulletin of Science and Practice*, 10(2), 563-571. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/64>