

УДК 378. 1: 37.02 (575.2) (04)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/57>

## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

©*Мамырбаева Н. Б.*, ORCID: 0000-0003-4776-4318,  
*Бишкекский государственный университет им. акад. К. Карасаева,*  
*г. Бишкек, Кыргызстан, nestan312@mail.ru*

## METHODS FOR STUDYING THE KYRGYZ LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE USING INTERACTIVE METHODS

©*Mamyrbayeva N.*, ORCID: 0000-0003-4776-4318, *Bishkek State University,*  
*Bishkek, Kyrgyzstan, nestan312@mail.ru*

*Аннотация.* Рассматривается вопрос о том, как активизировать познавательную деятельность по разработке новых подходов к образованию и воспитанию подрастающего поколения, внедрению новых государственных стандартов. В результате студент должен быть критически мыслящим, а не пассивным слушателем. В этом помогут интерактивные методы обучения. Интерес к активным и интерактивным методам обусловлен необходимостью совершенствования современной дидактической системы. Активные и интерактивные методы обучения вводят в педагогический процесс паритетные отношения между преподавателем и студентами. Этот вопрос стал чем-то новым для преподавателей кыргызского языка как иностранного.

*Abstract.* This article discusses the question of how to intensify cognitive activity to develop new approaches to the education and upbringing of the younger generation, and the introduction of new state standards. As a result, the student must be a critical thinker rather than a passive listener. Interactive teaching methods will help with this. Interest in active and interactive methods is due to the need to improve the modern didactic system. Active and interactive teaching methods introduce a parity relationship between teacher and students into the pedagogical process. This question has become something new for teachers of Kyrgyz as a foreign language.

*Ключевые слова:* активные методы обучения, интерактивные методы обучения, пассивный метод, активный метод.

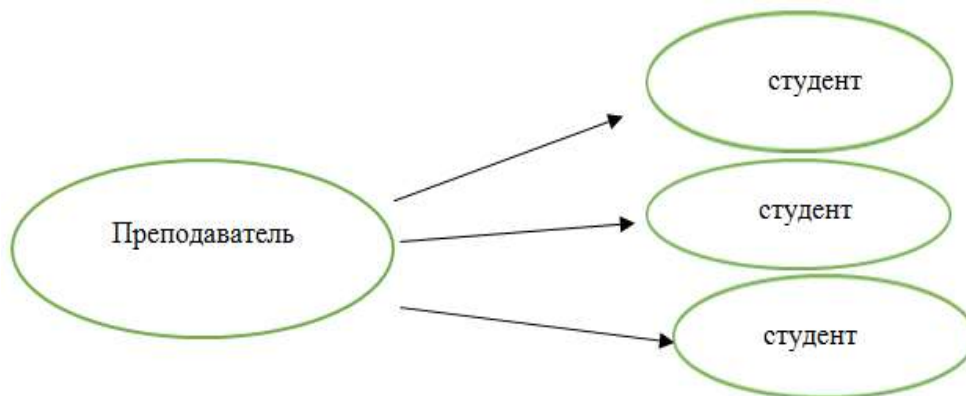
*Keywords:* active teaching methods, interactive teaching methods, passive method, active method.

Изменения, происходящие в современный период, ставят вопрос о том, как активизировать познавательную деятельность по разработке новых подходов к образованию и воспитанию подрастающего поколения, внедрению новых государственных стандартов. В ходе обучения иностранных студентов возникает необходимость ответить на вопрос «Чему я должна учить и как я могу учить?». Условия создания конкретных знаний можно описать как деятельность «открытия» в процессе обучения (<http://www.moi-universitet.ru>). В результате студент должен быть критически мыслящим, а не пассивным слушателем. В этом помогут интерактивные методы обучения. Интерес к активным и интерактивным методам обусловлен необходимостью совершенствования современной дидактической системы. При этом учитель

должен уметь организовать обучение таким образом, чтобы студентов не перегрузить. Активные и интерактивные методы обучения вводят в педагогический процесс паритетные отношения между преподавателем и студентами. Этот вопрос стал чем-то новым для преподавателей кыргызского языка как иностранного.

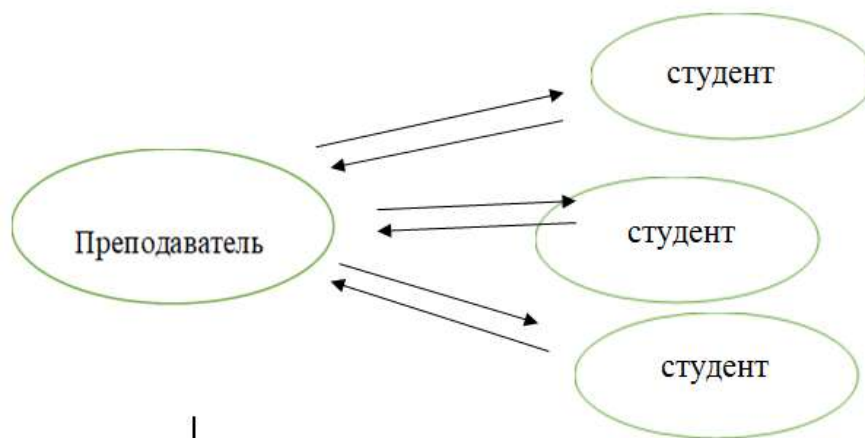
Современные уроки направлены на формирование универсальной учебной деятельности (УУД). Результатом такого урока является не объем изученного материала, успеваемость, а знания, полученные студентами-иностранцами, например, применение полученных знаний, реализация собственных проектов, умение заниматься общественной деятельностью и т.д. Государственный образовательный стандарт нового поколения требует «достижения понимания, а не обучение». В педагогике различают пассивную, активную и интерактивную модели обучения.

1-схема. Пассивный метод



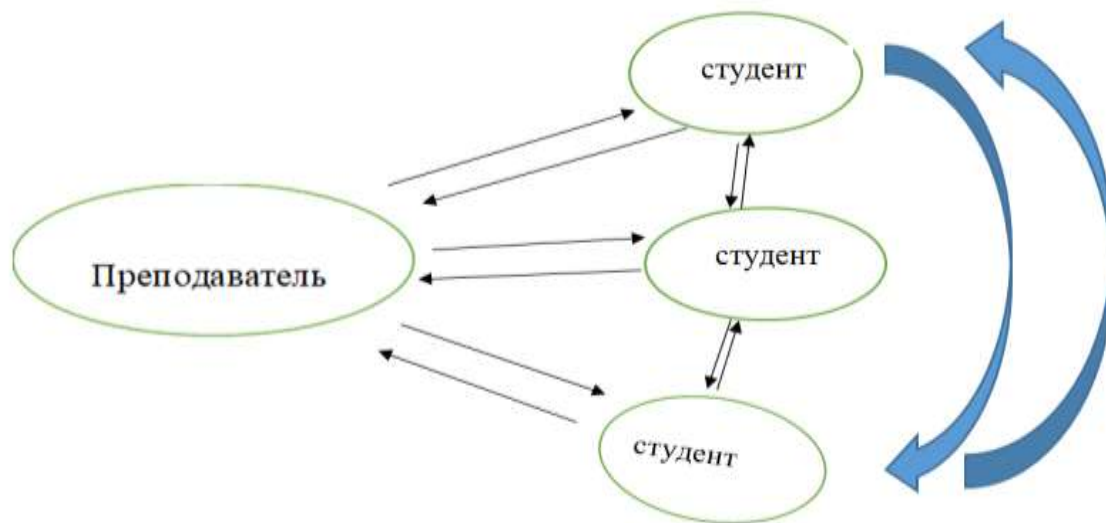
При использовании пассивных методов преподаватель разделяет работу студентов по заранее намеченному плану, предлагает уже готовую необходимую информацию. На таких уроках студенты-иностранцы являются объектом воздействия преподавателя. Здесь преобладает монологический способ общения.

2-схема. Активный метод



Активные методы обучения включают обсуждение проблем в аудитории, в интерактивном режиме. Студенты больше не могут быть пассивными слушателями. Они задают вопросы и предлагают свои решения и мысли. Этот метод можно использовать для создания темы и решения задач на занятиях в форме совместного обсуждения. Однако роль преподавателя остается главной.

3 схема. Интерактивный метод.



Использование интерактивных методов в обучении позволяет организовать занятие самостоятельно. При этом повышается возможность познавательной активности студентов. Термин «интерактивность» (от латинского — «interactio», «inter» — «взаимный, между» и «actio» — действие) означает взаимодействие, общение, диалог с кем-либо. Интерактивные методы в отличие от активных направлены на мотивацию активности учащихся на уроке, широкую обратную связь не только с преподавателем, но и друг с другом. Использование интерактивных методов на уроках кыргызского языка как иностранного позволяет: научить студентов быть независимыми; развивать интерес к изучаемому предмету; обогащать социальный опыт студентов университета; чувствовать себя комфортно в аудитории.

Интерактивная деятельность студентов-иностранцев на занятиях кыргызского языка как иностранного способствует развитию диалогического общения, в ходе которого они учатся совместно решать общие, но важные для каждого участника задачи. Интерактивное обучение не позволяет одному говорящему или мнению доминировать над другими. Благодаря интерактивному обучению студенты участвуют в дискуссиях, общаются с другими людьми, учатся критическому мышлению, решают сложные проблемы на основе анализа актуальной информации, получают опыт и возможность принимать обдуманные решения. С этой целью на уроках организуется индивидуальная и групповая работа, объединение в пары, создание научных проектов, работа с различными источниками информации, осуществление творческой работы. На таких уроках преподаватель лишь регулирует деятельность студентов-иностранцев, а именно студентов-китайцев и направляет их на достижение цели урока.

Признание важной роли учащихся в успешности изучения языка, освоении образовательной программы, передача им часть своих полномочий, создание приятную атмосферу в аудитории способствует успешному достижению целей урока.

Интерактивное обучение включает в себя: взаимодействие студентов с преподавателями; «равноправный» коммуникационный процесс, где все участники готовы обмениваться информацией, обсуждать проблемы, выражать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; обучение на основе реальных ситуаций окружающей действительности; каждая мысль ценна. Интерактивные методы обучения помогают решать образовательные задачи в различных аспектах. При обучении кыргызскому языку как иностранному это помогает вовлечь иностранных студентов в процесс обучения и сформировать у них учебную мотивацию и познавательную активность, стимулировать их самостоятельную деятельность.

Они также способствуют развитию познавательных процессов – речи, памяти, мышления, усвоению большого количества эффективной учебной информации, способствуют развитию творческих способностей и нестандартного мышления. Интерактивные методы нацелены пытаются раскрыть возможности личной самостоятельности каждого обучающегося, развивают коммуникативно-эмоциональную среду, навыки самостоятельной умственной работы и направлены на развитие универсальной учебной деятельности. В процессе педагогического взаимодействия интерактивные методы можно разделить на следующие группы по их основной деятельности и функциям.

1 методы создания приятной атмосферы общения, основанные на «коммуникативной атаке», организуемой преподавателем с целью быстрого введения во взаимодействие каждого участника педагогического процесса;

2 методы обмена деятельностью, сочетающие групповую и самостоятельную работу студентов-иностранцев педагогического взаимодействия;

3 методы умственной работы. С одной стороны, они приватизируют творческие способности студентов, а с другой – поощряют их активную деятельность;

4 способы создания смысла. Направляющей функцией является создание и обмен самостоятельным смыслом изучаемых студентами-иностранцами вопросов;

5 способы рефлексивной деятельности. Он направлен на оценку эффективности произошедшего взаимодействия;

6 метод интерактивных игр. Интегрированные активные педагогические методы — это комплексные методы, сочетающие в себе все особенности методов.

Отметим такие интерактивные методы, как «Мозговой штурм», «Один — два — все вместе», «Разные», «Дерево решений», «Кластер», «Свеча», «Карусель», «Занять позицию», «Карусель». будет. «Дерево ожидания», «Аквариум», деловые игры, работа в парах, ассоциации по смыслу, «Незаконченное предложение», «Анализ событий», интервью и др. Имеются различные варианты включения интерактивных методов обучения в структуру занятия.

1. Начало занятия кыргызского языка как иностранного (актуализация знаний) – этап приглашения: самостоятельно, в парах, групповой «Мозговой штурм», проверка домашних творческих работ (кластер, синквейн, «Восточный стих», игра «петля»). Эти методы позволяют привить студентами-иностранцами коммуникативные качества, честность, создать связи между другими студентами, «потренироваться» перед серьезными упражнениями. Важно будет включить методы уточнения целей обучения, ожидаемых результатов и рисков. Методики «Солнце и облако», «Свет снежинок», «Раскраски» помогают преподавателю лучше понять каждого ученика и использовать полученные результаты при реализации лично-ориентированного подхода. После выполнения задачи цели, желания, угрозы и анализ вносятся в систему и публикуются результаты. Чем важнее, яснее, понятнее и ярче будет новый материал, тем прочнее будет усвоена новая тема. Приемы «Пробелы», «Конечные знаки» помогут учащимся сориентироваться в теме и определить основные направления самостоятельной работы с новым материалом.

2. Важная основная часть (самостоятельное приобретение новых знаний) — подключение к новому материалу: справочный конспект, различные формы дискуссий, кластеры, углубленные лекции (в ходе лекции текст связан с исходной информацией: если вы уже знаете — плюс; если считаете иначе — минус), «Аквариум», форма группового взаимодействия — «большой круг», визуальный проект (создание вопросов по тексту, рассказ отрывка от первого лица).

3. Отдых в аудитории. Этот этап позволяет преподавателю использовать активные методы — физминутки («Пантомима», «Роботы», «Четыре стихии», «Делай, как я» и др. методы).

4. На этапе обобщения знаний целесообразно и удобно применить синквейн. На занятиях кыргызского языка как иностранного, он используется для изучения минимума лексических слов, работы с текстом, описания чего-либо, создания описания. Использование этого метода помогает студентам выделять части слов, работать над синонимами, антонимами, обогащать словарный запас.

5. Рефлексия — обратная связь, общение: сказка, незаконченное предложение, небольшое сочинение, юмористический рассказ, сочинение, включены глоссарные методы. Эти методы помогают эффективно и результативно завершить занятия кыргызского языка как иностранного. Этот этап позволяет преподавателям определить, на чем еще необходимо сосредоточить внимание на будущих занятиях. На следующем занятии, обращая внимание на эти особенности, можно организовать обратную связь.

Для того, чтобы эффективно использовать интерактивные методы обучения кыргызскому языку как иностранному, необходимо знать степень сформированности мотивации иностранных студентов, определять отношение студентов к преподавателю и ученикам в группе, уточнять первоначальный уровень владения языком. Надо отметить, что при выборе интерактивных методов обучения необходимо учитывать логику учебного процесса, дидактические цели, тему урока, интеллектуальное мышление студентов-иностранцев, возрастные особенности, специальность и способности, самостоятельность и образовательный уровень. Также важно помнить о профессионализме, опыте, активности и том, в какой степени преподаватель может использовать метод.

При оценке результатов интерактивного обучения необходимо учитывать самооценку студентов групповой деятельности, групповую работу, парную оценку, свободу мышления, взаимное общение обучающихся в учебных диалогах, освоение культурных форм работы.

При обучении кыргызскому языку как иностранному необходимо знать интерактивные технологии обучения и использовать их в процессе обучения. Среди них преподавание кыргызского языка как иностранного, несомненно, способствует повышению образовательных качеств иностранных студентов, но считается технологией, соответствующей стандартам нового поколения, отвечающей процессам в жизни и требованиям, предъявляемым в сфере образования в стране.

#### *Список литературы:*

1. Борисовой Г. В., Аветовой Т. Ю., Косовой Л. И. Современные технологии обучения. СПб.: Полиграф-С, 2002.
2. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. Ставрополь: СКИПКРО, 2006.
3. Башарова Г. Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы // Вопросы науки и образования. 2019. №18 (65). С. 49-52. EDN: NIEWDC

#### *References:*

1. Borisovoi, G. V., Avetovoi, T. Yu., & Kosovoi, L. I. (2002). *Sovremennye tekhnologii obucheniya*. St. Petersburg. (in Russian).

2. Khizhnyakova, O. N. (2006). *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v nachal'noi shkole*. Stavropol': SKIPKRO. (in Russian).
3. Basharova, G. G. (2019). *Ispol'zovanie interaktivnykh metodov obucheniya na urokakh russkogo yazyka i literatury*. *Voprosy nauki i obrazovaniya*, (18 (65)), 49-52. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 19.01.2024 г.*

*Принята к публикации  
27.01.2024 г.*

---

*Ссылка для цитирования:*

Мамырбаева Н. Б. Методы изучения кыргызского языка как иностранного языка интерактивными методами // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №2. С. 522-527. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/57>

*Cite as (APA):*

Мамырбаева, N. (2024). *Methods for Studying the Kyrgyz Language as a Foreign Language Using Interactive Methods*. *Bulletin of Science and Practice*, 10(2), 522-527. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/57>