

УДК 342.727

https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/47

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

©**Мальцева С. Н.**, ORCID: 0000-0001-9252-284X, SPIN-код: 9034-3592, AAF-7205-2021
канд. юрид. наук, Московский университет им. С.Ю. Витте,
г. Рязань, Россия, kafedrapd2015@yandex.ru

©**Геранин В. В.**, ORCID 0000-0003-0251-2002, SPIN-код: 4694-9452, HHZ-8743-2022,
канд. юрид. наук, Московский университет им. С.Ю. Витте,
г. Рязань, Россия, gvvrzn@mail.ru

DIGITALIZATION OF LEGAL EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

©**Maltseva S.**, ORCID: 0000-0001-9252-284X, SPIN-code: 9034-3592, AAF-7205-2021,
J.D., Moscow Witte University, Ryazan, Russia, kafedrapd2015@yandex.ru

©**Geranin V.**, ORCID 0000-0003-0251-2002, SPIN-code: 4694-9452, HHZ-8743-2022
Ph.D., Moscow Witte University, Ryazan, Russia, gvvrzn@mail.ru

Аннотация. В работе проводится анализ текущего положения дел, выявляются сложности и возможности, связанные с цифровизацией, основной упор делается на изменения в профессии юриста, обусловленные быстрым прогрессом в области технологий. Авторы указывают на значимые трансформации в методах обучения, начиная с конца 1990-х годов, и ускорение этих изменений в период пандемии COVID-19 и выделяют основные характеристики цифровизации, такие как обширный доступ к информации, постоянную доступность учебных ресурсов и гибкий график обучения. В рамках российской сферы образования рассматриваются позитивные и негативные стороны данного процесса, делается акцент на необходимость в адаптации учебных программ к новым цифровым реалиям и подготовки нового поколения юристов, готовых к работе в условиях цифровой экономики.

Abstract. The paper analyzes the current state of affairs, identifies the difficulties and opportunities associated with digitalization, and focuses on changes in the legal profession due to rapid progress in technology. The author points to significant transformations in teaching methods since the late 1990s and the acceleration of these changes during the COVID-19 pandemic and highlights the main characteristics of digitalization, such as extensive access to information, constant availability of educational resources and flexible learning schedules. Within the framework of the Russian education sector, the positive and negative sides of this process are considered, paying attention to the need to adapt curricula to new digital realities and prepare a new generation of lawyers ready to work in the digital economy.

Ключевые слова: цифровизация, юридическое образование, образовательные технологии, обучение, методы преподавания, инновации в образовании.

Keywords: digitalization, legal education, educational technologies, training, teaching methods, innovations in education.

В современном мире цифровизация затрагивает все сферы жизни общества, в том числе образование, а юридическое образование, сталкиваясь с новыми проблемами и возможностями, подвергается кардинальным изменениям, поэтому цифровизация в данной сфере обусловлена не только стремительным развитием технологий, но и изменяющимися требованиями к юридической профессии.

Данное исследование направлено на анализ текущего состояния цифровизации в юридическом образовании, выявление основных проблем и перспектив развития этого направления. Эволюция цифровых инноваций в сфере образования отмечена несколькими значимыми моментами и изменениями, начиная с конца 1990-х, когда ускоренное развитие телекоммуникационных технологий заложило фундамент для последующего проникновения цифровых инноваций в образовательные методики; интересно, что актуальность и потребность в цифровизации образования стала особенно острой в ходе пандемии COVID-19 в 2020 году, которая стала катализатором для стремительного роста онлайн-образования и повышения спроса на цифровые образовательные решения, при этом к 2025 году по мнению исследователей ожидается значительное увеличение глобального рынка онлайн-образования до 319,17 миллиардов долларов [1].

Что же касается специфики цифровизации в юридическом образовании, то прогресс в данной области заметен в виде внедрения новейших цифровых учебных технологий. В современных реалиях развития юридической сферы образования наблюдается интенсивное применение разнообразных цифровых ресурсов и подходов, цель которых — улучшение уровня и удобства получения знаний, например, для анализа вопросов, связанных с правовым регулированием информационной среды используется проектное обучение, способствующее созданию разнообразных цифровых образовательных материалов (тренировочные программы, тесты, анимированные видео, теоретические материалы, словари по изучаемым предметам и карты понятий).

Основополагающим элементом цифровой трансформации в сфере юридического образования выступают интернет-курсы, предлагающие гибкий формат изучения материала и часто предусматривающие выдачу электронных сертификатов; эти курсы доступны на многочисленных образовательных платформах и интегрируются в учебные программы университетов, позволяя студентам создавать персонализированные учебные планы, обеспечивая сетевую кооперацию между российскими и зарубежными учебными заведениями для расширения обучающих возможностей и обмена опытом.

Разнообразие методов преподавания имеет пассивные, активные и интерактивные техники: пассивные методы ориентированы на лекционные занятия с доминированием преподавателя, активные предполагают более глубокое взаимодействие между студентами и преподавателями, в то время как интерактивные методы представляют собой современный подход, акцентирующий взаимодействие студентов как с преподавателями, так и между собой, стимулируя их активность и самостоятельность в обучении.

Среди прогрессивных подходов выделяются интерактивные модели обучения, групповые проекты, коллаборативное обучение, адаптивные методики, практическое обучение и непрерывное образование, направленные на развитие аналитических и аргументационных навыков, в том числе на формирование цифровых компетенций, востребованных в современной юридической практике.

Вместе с тем цифровые инструменты могут как позитивно сказаться на качестве образования, так и отбросить эволюцию национальной образовательной системы на шаг назад [2].

По мнению И. А. Умновой-Конюховой и И. А. Алешковой цифровизация образования порождает проблему замены аналитического юридического мышления на механическое. Полный переход на цифровизацию с отказом от классического образования «влечет утрату той важной составляющей, которая характерна именно для юридической профессии, – работа в сфере «человек-человек». Ее трансформация в цифровую функцию «человек-код» приведет к обезличиванию, «омашиниванию» обучаемого» [3].

М. Е. Вайндорф-Сысоева отмечает, проблему глубоких изменений в образовательных программах и методиках, которые должны соответствовать требованиям новой цифровой эпохи. Преподаватели должны внедрять новые подходы в обучении с учетом цифрового формата, создавать новые модели подачи лекционного материала и отработки практических навыков и умений, которые делают цифровую образовательную деятельность более рациональной и продуктивной [4].

Еще одной потенциальной проблемой при переходе на цифровые технологии является защита авторского права. Права авторов печатных учебников, которые публикуются издателем более защищены, в отличие от авторов учебной литературы в цифровом формате. Легкий доступ к электронным экземплярам учебников и пособий, простота их копирования, порождают многократные нарушения авторских прав. Вдобавок к перечисленным проблемам, выделим также следующие:

Сам факт того, что одним из главных принципов при цифровизации является изменение образовательного пространства и среды, требуется адаптация традиционных методов обучения и интеграции новых цифровых инструментов и ресурсов, такое изменение предполагает не только применение новых технологий, но и переосмысление самих образовательных процессов и методик, чтобы обеспечить качественное и эффективное обучение в новой цифровой среде.

С другой стороны, судебная защита прав с применением цифровых технологий влечет за собой потребность в тщательной проработки нормативной базы и законодательного регулирования для адекватного применения и защиты прав в цифровой сфере, здесь требуется интеграция новых технологий не только в учебный процесс, но и в практику правоприменения и правотворчества.

С психологической и социальной точки зрения нужно учитывать изменение восприятия и взаимодействия студентов с учебным материалом, адаптацию учебных программ к новым условиям и требованиям цифровой эпохи, такие трансформации требуют кардинальных преобразований в системе образования, учитывая в том числе преобразование образовательных программ, методов и организационных форм обучения, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование в соответствии с требованиями современности.

Вместе с тем, несмотря на существование ряда проблем, можно утверждать, что современная образовательная деятельность сегодня уже не может осуществляться без использования цифровых технологий. Перспективы развития цифровизации активно изучаются и обсуждаются в научных кругах, то есть современный процесс цифровизации является неотъемлемой частью развития общества, в частности, цифровизация в юридическом образовании ориентирована на подготовку нового поколения юристов, способных решать комплексные задачи, в связи с этим одной из главных проблем цифровизации юридического образования становится дегуманизация образовательных процессов, которая приводит к кризису интеллектуальной культуры и изменению ценностей. Оно связано с усилением роли прагматизма и индивидуализма.

Перспективами развития считаются инструментальное оснащение образовательных

учреждений качественным программным обеспечением и информационными системами, которые способствуют повышению качества образования, кроме этого, развитие информационно-коммуникативных компетенций у студентов (проведение анализа юридических вакансий на рынке труда, чтобы понимать требования, предъявляемые к современным юристам, и соответствующим образом адаптировать образовательные программы).

С учетом правового образования и обучения цифровизация, которая влияет на теорию и практику права, примером может послужить трансформация теории принципов гражданского права и рассмотрение вопросов судебной защиты прав граждан в условиях цифровизации.

Основным направлением внедрения цифровых технологий является развитие цифровой образовательной среды, которая включает комплекс информационных систем, цифровых устройств, ресурсов, инструментов и сервисов, созданных для обеспечения функционирования образовательных учреждений и решения задач, связанных с обучением, а основа данной среды уже существует в каждом высшем учебном заведении в виде электронной информационно-образовательной инфраструктуры.

Среди применяемых практик активно используются онлайн-курсы, размещаемые на специализированных образовательных платформах, которые предлагают подробное описание форматов, программ и требований, и информацию о сертификатах, такие курсы часто интегрируются в образовательные программы высшего образования, позволяя студентам выбирать дисциплины в рамках индивидуальных учебных планов.

С другой стороны, в настоящее время активно используется разработка и применение автоматизированных обучающих систем для различных учебных дисциплин, в них входят авторские платформы, позволяющие преподавателям-разработчикам создавать и внедрять учебный материал, используя специальные языковые средства и алгоритмы обучения.

Другой перспективой является, тот факт, что цифровизация в юридическом образовании связана с развитием и формированием гибких навыков (soft skills) у студентов, она не ограничивается только использованием технических средств обучения, а должна привести к подготовке качественно нового выпускника и реформированию процессов образовательной деятельности, то есть автоматизацию и модернизацию всех процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, и изменение методик и средств обучения.

Преобразование юридического образования в цифровую форму представляет собой неотвратимый и существенный процесс, который имеет значительное воздействие на всю образовательную систему, но при этом предлагает новые пути для развития юридической науки и практики, так как повышает качество и доступность образования.

Преимущества данного процесса заключаются в повышении доступности образовательных ресурсов, возможности гибкого изучения материала, применении современных обучающих методик и внедрении новых технологий в учебный процесс, которые помогают формированию юристов, готовых к работе в условиях цифровой экономики, и развитию необходимых аналитических и дискуссионных умений для современной юридической деятельности.

Но, с другой стороны, в процессе цифровизации встают такие вопросы или же проблемы, как адаптация традиционных образовательных подходов, глобальная переработка образовательных программ и методик в соответствии с требованиями цифровой эпохи, формирование нравственно-психологической устойчивости от «цифры», а также реформирование нормативной базы для адекватного использования и защиты прав в цифровом пространстве.

Список литературы

1. Хамитов Р. М. Цифровизация образования и ее аспекты // Современные проблемы науки и образования. 2021. №3. С. 8-8.
2. Мальцева С. Н., Геранин В. В. Цифровые инструменты как средство повышения качества высшего образования // В сборнике: Устойчивое развитие: геополитическая трансформация и национальные приоритеты: Материалы XIX Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. М., 2023. С. 690-701. EDN: ZGBSKP
3. Умнова-Конюхова И. А., Алешкова И. А. Современное юридическое образование: актуальные вопросы внедрения цифровых технологий // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2022. №2. С. 25-39. 10.31249/rgay/2022.02.02
4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Современные подходы к организации повышения квалификации современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №57-3. С. 16-23. EDN: ZWB DOT

References:

1. Khamitov, R. M. (2021). Tsifrovizatsiya obrazovaniya i ee aspekty. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, (3), 8-8. (in Russian).
2. Mal'tseva, S. N., & Geranin, V. V. (2023). Tsifrovyye instrumenty kak sredstvo povysheniya kachestva vysshego obrazovaniya. In *V sbornike: Ustoichivoe razvitie: geopoliticheskaya transformatsiya i natsional'nye priority: Materialy XIX Mezhdunarodnogo kongressa s elementami nauchnoi shkoly dlya molodykh uchenykh. Moscow*, 690-701. (in Russian).
3. Umnova-Konyukhova, I. A., & Aleshkova, I. A. (2022). Sovremennoe yuridicheskoe obrazovanie: aktual'nye voprosy vnedreniya tsifrovyykh tekhnologii. *Sotsial'nye i gumanitarnyye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 4, Gosudarstvo i pravo: Referativnyi zhurnal*, (2), 25-39. (in Russian).
4. Vaindorf-Sysoeva, M. E. (2017). Sovremennyye podkhody k organizatsii povysheniya kvalifikatsii sovremennogo pedagoga. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (57-3), 16-23. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 19.01.2024 г.*

*Принята к публикации
27.01.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Мальцева С. Н., Геранин В. В. Цифровизация юридического образования: проблемы и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №2. С. 447-451. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/47>

Cite as (APA):

Maltseva, S., & Geranin, V. (2024). Digitalization of Legal Education: Problems and Prospects. *Bulletin of Science and Practice*, 10(2), 447-451. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/47>

