

УДК 378.1

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/98/54>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ФИНАНСОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

©Юсупова Г. Н., ORCID: 0000-0002-1159-9528, канд. пед. наук, Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан, Jugn888@gmail.com

©Чогулдунова Э. К., ORCID: 0009-0002-1458-330X,

Бишкекский государственный университет им. акад. К. Карасаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, elmirachoguldurova@gmail.com

©Джеттыбаева Ж. Б., ORCID: 0009-0009-1041-1931, Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан, beautystar9292@gmail.com

**PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A FINANCIAL AND ECONOMIC SPECIALIST
IN THE CONDITIONS CONTINUOUS FORM OF EDUCATION**

©Yusupova G., ORCID: 0000-0002-1159-9528, Ph.D., International University of Kyrgyzstan,
Bishkek, Kyrgyzstan, Jugn888@gmail.com

©Choguldurova E., ORCID: 0009-0002-1458-330X, Bishkek State University,
Bishkek, Kyrgyzstan, elmirachoguldurova@gmail.com

©Dzhetybaeva Zh., ORCID: 0009-0009-1041-1931, International University of Kyrgyzstan,
Bishkek, Kyrgyzstan, beautystar9292@gmail.com

Аннотация. Статья подготовлена на основе изучения профессиональной компетентности студентов. Цель исследования состоит в формировании выводов на основе результатов изучения профессиональной компетентности студентов. Большой интерес к проблемам развития профессиональной компетентности студентов в условиях непрерывной формы образования позволяет сделать вывод о востребованности данной тематики. Важным из условий эффективного функционирования системы непрерывной формы образования является подготовка студентов к работе в виртуальной образовательной среде. Поэтому, вопросам профессиональной компетентности студентов финансово-экономического направления в условиях непрерывной формы образования, следует уделять как многостороннему, полифункциональному явлению при решении учебно-познавательных задач, суть которой заключается в формировании профессиональной компетентности студентов. Основной функцией учебно-воспитательных условий, выделяемых авторами, являются выбор и реализация методов и средств обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач для развития профессиональных компетенций будущих специалистов. Следовательно, можно сделать вывод о том, что во время обучения в вузе у студентов должна сформироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельно-познавательной деятельности, то есть профессиональные компетенции, применимые в условиях непрерывной формы образования. Постигание студентами методов познавательной деятельности обусловлена тем, что в период учебы в вузе закладываются основы профессионализма и компетентности, вырабатываются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, понимали, что самостоятельная работа по написанию научных работ призвана довести до конца задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие познания, не ставшие предметом личной

деятельности, не могут быть признаны истинным достоянием профессионализма и компетентности.

Abstract. The article was prepared on the basis of studying the professional competence of students required for a graduate of the financial and economic field. The purpose of the study is to form conclusions based on the results of studying the professional competence of students required for a graduate of the financial and economic direction in the conditions of a continuous form of education. Great interest in the development of professional competence of students in a continuous form of education allows us to conclude that this topic is in demand. An important condition for the effective functioning of the continuous education system is the preparation of students to work in a virtual educational environment. Therefore, the issues of professional competence of students of financial and economic direction in the conditions of a continuous form of education should be considered as a multilateral, multifunctional phenomenon in solving educational and cognitive tasks, the essence of which is the formation of professional competence of students. The main function of the educational conditions identified by the authors is the selection and implementation of teaching methods and means that provide an effective solution to educational problems for the development of professional competencies of future specialists. Consequently, we can conclude that during their studies at a university, students must develop a holistic system of universal knowledge, abilities, skills, as well as experience in independent cognitive activity, that is, professional competencies applicable in the conditions of a continuous form of education. Students' mastery of methods of cognitive activity is due to the fact that during the period of study at a university the foundations of professionalism and competence are laid, and the skills of independent professional activity are formed. In this regard, it is especially important that students, mastering knowledge and methods of obtaining it, realize that independent work on writing scientific papers is intended to complete the tasks of all other types of academic work, because no knowledge that has not become the object of their own activity can be considered a true asset of professionalism and competence.

Ключевые слова: профессионализм и компетенции, непрерывное образование, самостоятельная работа студента, познавательная деятельность студента.

Keywords: professionalism and competence, continuing education, independent work of the student, student cognitive activity.

Сегодня, во всем мире, идет активная перестройка образовательной системы стандартов третьего поколения и отмечается обострение инновационных процессов образования, в рамках которого, результаты образования анализируются через призму достижений или обладания профессионально-квалификационными компетенциями, которые включают: «знания и понимание»: теоретические знания в академической области, способность знать и понимать; «умение действовать»: практическое и оперативное применение знаний в конкретных ситуациях; «умение адаптироваться»: ценности, являющиеся неотъемлемой частью жизни с другими людьми в социальном контексте [8].

Цель исследования состоит в формировании выводов на основе результатов изучения профессиональной компетентности студентов, предъявляемые к выпускнику финансово-экономического направления в условиях непрерывной формы образования. В научных исследованиях ученых по вопросам формирования профессионально-квалификационных

компетенций будущих специалистов рассматриваются учебно-воспитательные условия и процесс, которые выступают как результат целенаправленности отбора, конструирования и использования элементов содержания учебно-воспитательного процесса самостоятельной деятельности студента, а также организационных методов обучения для достижения целей с учетом принципов оптимизации [1, 2, 7].

Рассмотрим профессионально-квалификационные требования, предъявляемые к выпускнику финансово-экономического направления с точки зрения компетенции, относящиеся к познавательной деятельности студента, который должен: знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы, принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности; владеть навыками использования специальной экономической терминологии и лексики как минимум на одном иностранном языке, самостоятельного получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий, участия в научных дискуссиях, передачи экономических знаний в образовательном процессе; иметь системное представление о структурах и тенденциях развития национальной и мировой экономик [8].

В совокупности, данные требования в системе реальной практики преподавания финансово-экономических дисциплин, являются одной из важных проблем экономического образования. Действительно, современная финансово-экономическая деятельность - это конкурентная сфера деятельности, где выжить и утвердить себя в качестве профессионала способен отнюдь не каждый. В целом, профессиональные компетенции специалиста в финансово-экономической деятельности, как профессионала складываются в соответствии с объективными требованиями к его профессии. В процессе подготовки будущего специалиста в финансово-экономической сфере выделяемые нами компетенции являются одной из важных составляющих профессиональной деятельности, результатом становится научно-исследовательский труд — в форме реферата, курсовой или выпускной квалификационной работы [8].

Доказано, что обучение, построенное на основе самостоятельно-исследовательской деятельности будущего специалиста [1, 4, 5, 7], обеспечивает успешное формирование профессиональной компетентности, которые следует выделить как компоненты учебно-познавательной деятельности студента (Таблица 1).

Значительным условием развития профессиональной компетентности у будущего специалиста, является разработка программ курсов дисциплин, в которых формирование творчески преобразующих компетенций предусмотрено в соответствии с функциями будущей профессиональной деятельности [6, 8].

Поэтому, опытно-экспериментальный контроль эффективности самостоятельно-познавательной деятельности студентов, является значимым этапом. Эксперимент предусматривал измерение заданной переменной в контрольной и экспериментальных группах до и после периодов экспериментального воздействия. Учеба в условиях самостоятельно-познавательной деятельности, может быть реализовано посредством проектирования преподавателем учебного процесса, предусматривающего разработку содержания заданий для самостоятельной работы студентов, задач, которые решаются на

практических занятиях, преподаватель — разработчик проблемных ситуаций, консультант и эксперт. Во время лекций и семинарских занятий происходит учебно-воспитательная и познавательная деятельность студентов. Например, преподаватель формулирует проблему, анализирует ее с разных точек зрения, мотивируя студента самостоятельно определиться с собственной позицией. Следующий шаг: во время самостоятельной работы, студенты составляют сравнительную характеристику этих подходов и обосновывают наиболее эффективный из них, исходя из собственной точки зрения. При таких условиях формируется предметный контекст будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

<i>Когнитивный</i>	<i>Деятельностный</i>	<i>Ценностный</i>
Включает в себя уровень развития познавательной сферы студента, используемые способы получения знаний и умение их экстраполировать из одной ситуации в другую.	Включает в себя потребности и мотивы самообразовательной деятельности, методы и средства по формированию профессиональной компетентности будущего специалиста в финансово-экономической сфере (изучение источников, разработка конспектов практических занятий, подготовка докладов и др.).	Включает в себя осознание ценности своей будущей профессиональной деятельности и собственных усилий по достижению высокого уровня квалификации в выбранном профессиональном поле

Для формирования профессиональных компетенций специалиста и интегрировании в научно-исследовательскую деятельность мы использовали учебно-воспитательные условия вуза, выделяемые на семинарские занятия [7]. Следует отметить, что в ходе самостоятельной научно-исследовательской деятельности, студент не ограничен процессом усвоения уже кем-то добытых знаний и попытками их запомнить, он получает знания, которые сможет использовать в будущей профессиональной деятельности, как фактор непрерывного образования. Во время практических занятий студенту предоставляется возможность обосновать избранную позицию, проиллюстрировать навыки на примере решения определенной задачи, используя научную и учебную литературу. Отстаивание собственной позиции при анализе и цитировании материалов научной печати предусматриваем дискуссию, в которой оппонентами являются товарищи по группе и преподаватель. Практические занятия должны носить познавательный характер, где студенты не просто демонстрируют знания, а выражают собственную позицию посредством анализа научной информации, дают оценку с разных позиций, в результате формируется не только предметный, но и социальный контекст будущей профессиональной деятельности. Используя научную информацию как учебно-методический источник, студенты, с одной стороны, остаются в позиции обучающихся, а с другой — творческой позиции: создаются мотивационные учебно-воспитательные условия, вызывающие у студента познавательный интерес к самостоятельному поиску новых знаний. Познавательный интерес способствует трансформации познавательных мотивов в профессиональные, что ведет к постепенному превращению учебной деятельности в реальную предметную деятельность. В результате выделяемые нами компоненты учебно-познавательной деятельности студента являются факторами, которые определяют критерии сформированности основных компонентов профессиональной компетентности. В соответствии с требованиями методики формирования профессиональной компетентности студента, в ходе экспериментального процесса нами использовался мониторинг, который должен был подтвердить гипотезу о том, что развитие

познавательного интереса в учебной деятельности студента способствует повышению профессиональной квалификации. На всех этапах обучения преподаватель помогает студенту осознать цели познавательной деятельности и полученные результаты, осуществляет контроль, цель которого — развитие практических, творческих способностей. В целях определения эффективности работы преподавателя по сопровождению самостоятельно-познавательной деятельности студентов в ходе опытно-экспериментального процесса мы выделили следующие факторы:

-Изменение мотивации студентов, осознания значимости будущей профессии в развитии общества.

-Увеличение числа тем, предлагаемых студентами для подробного рассмотрения и изучения.

-Увеличение числа студентов, вовлеченных в процесс учебно-познавательной деятельности, желание участвовать в работе студенческих научно-исследовательских проектов, в конференциях и семинарах [8].

Для получения достоверных результатов проводимого эксперимента были выделены критерии, с помощью которых мы смогли охарактеризовать уровни сформированности профессиональной компетентности студента в условиях самостоятельно-познавательной деятельности, отраженных (Таблица 2).

Таблица 2

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Критерии</i>	<i>Содержание</i>
Когнитивный	раскрывается посредством следующих показателей: предметные знания, владение понятиями, терминами, методами научного исследования
Мотивационно-ценностный	определяется показателями: профессиональные интересы, мотивы, направленность личности, ценностные ориентации
Коммуникативный	определяется следующими показателями: владение культурой демократического и делового общения, способность к гибкому и конструктивному ведению диалога
Эмоционально-волевой	определяется показателями: положительное, эмоциональное отношение к профессии, волевая активность личности в формировании необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессиональной готовности для полноценного включения в деятельность
Креативно-деятельностный	соотносится с показателями: потребность в применении полученных знаний, умений в практической деятельности; активность участия в социально значимой и профессиональной деятельности; знание современных информационных технологий; умение выполнять сложные и нестандартные творческие задания

Для отслеживания изменений уровня сформированности основных компонентов профессиональной компетентности студентов в соответствии с выделенными критериями были определены уровни сформированности - низкий, средний и высокий — по количеству баллов, набранных в процессе всего периода эксперимента, которые характеризуются следующим образом:

- *Низкий уровень* (фрагментарный) связан с пассивным отношением студента к познавательным, поисково-ориентировочным, мотивационным способностям. Обучающийся не способен в условиях самостоятельно-познавательной деятельности проявить профессиональные компетенции в процессе изучения дисциплин (отсутствие навыка работы с научной информацией, как учебно-методического источника) (менее 55 баллов).

- *Средний уровень* (продуктивный) связан с большей целенаправленностью студента к мотивационным навыкам, с сознательным отношением к процессу овладения профессиональными компетенциями. В процессе деятельности возможен переход к решению профессиональных задач в типовых ситуациях (70-84 баллов).

- *Высокий уровень* (креативно-ценностный) предопределяется проявлением инициативы в постановке вопросов, сознательным отношением к процессу формирования профессиональных компетенций и поиску путей их применения. Студент способен использовать приобретенные творчески преобразующие компетенции в будущей профессиональной деятельности (85-100 баллов).

Следует также отметить, что на семинарских занятиях студенты, не пожелавшие участвовать в научно-исследовательских работах (как групповых, так и индивидуальных), продолжали пассивно участвовать в обсуждениях работ, выполненных студентами экспериментальных групп. По наблюдениям было отмечено, что у студентов, которые не участвовали в научно-исследовательских проектах, сохранился фрагментарный уровень. По результатам опытно-экспериментальной работы, в которую были вовлечены 2 группы студентов: контрольная и экспериментальная, нами выявлены следующие показатели: фрагментарный уровень у 17,3% студентов, продуктивный у 76,7%, креативно-ценностный — у 6% студентов. Можно сделать вывод, что одной из целей формирования профессиональной компетентности студентов, на основе познавательной самостоятельности – формирование системы знаний, задачи которого сводятся к следующему:

- помочь слушателям овладеть навыками самостоятельного поиска информации, необходимыми для их учебной работы;

- показать возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности;

- помочь овладеть навыками информационно-поисковой работы для написания и оформления рефератов, курсовых, выпускных квалификационных и других научных работ в соответствии с требованиями государственных стандартов высшего профессионального образования.

В целом, анализ результатов эксперимента позволил нам сделать вывод об эффективности применения самостоятельно-познавательной деятельности студентов по формированию профессиональной компетентности обучающихся. На наш взгляд, это осуществимо посредством развития творческой познавательной самостоятельности, а именно: посредством формирования творчески преобразующих компетенций, итогом которых выступает научно-исследовательский труд студента.

Список литературы:

1. Бажанова А. Е. Анализ состояния учебного процесса в непрерывном образовании // Вестник Международного Университета Кыргызстана. 2018. №2(35). С. 345-351.
2. Калдыбаева А. Т., Оралова З. М. Реализация компетентного подхода, способствующая активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся // Научный аспект. 2019. Т. 2. №4. С. 225-231. EDN KXIBHF.
3. Кожомбердиева Н. Б., Бектурганова М. К. Развитие профессиональных компетенции у студентов на различных этапах обучения // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №4. С. 534-538. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/77/64>
4. Мохова Д. О. Возможности и значение непрерывного образования // Молодежь. Техника. Космос: науч.-техн. конф. СПб., 2023. С. 128-131.
5. Мураталиева В. Т. Модели и технологии электронного обучения студентов // Вестник

Международного Университета Кыргызстана. 2021. №2(43). С. 296-302.

6. Рамазанкызы Р. Б., Чалданбаева А. К. К вопросу управления формированием профессиональных компетенций студентов вуза // Вестник Международного Университета Кыргызстана. 2018. №2(35). С. 254-257.

7. Юсупова Г. Н., Кадыркулова Ф. Д. Научно-исследовательская работа студента. Бишкек: БГУ, 2012. 76 с.

8. Юсупова Г. Н. Формирование информационной культуры у студентов экономических факультетов // Академический Вестник: Ежегодный сборник статей преподавателей Университета в Центральной Азии. 2007. Вып. V (I). С. 244-250.

References:

1. Bazhanova, A. E. (2018). Analiz sostoyaniya uchebnogo protsessa v nepreryvnom obrazovanii. *Vestnik Mezhdunarodnogo Universiteta Kyrgyzstana*, (2(35)), 345-351. (in Russian).

2. Kaldybaeva, A. T., & Oralova, Z. M. (2019). Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda, sposobstvuyushchaya aktivizatsii poznavatel'noi i myslitel'noi deyatel'nosti obuchayushchikhsya. *Nauchnyi aspekt*, 2(4), 225-231. EDN KXIBHF. (in Russian).

3. Kozhombardieva, N., & Bekturganova, M. (2022). Development of Professional Competence of Students at Various Stages of Training. *Bulletin of Science and Practice*, 8(4), 534-538. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/77/64>

4. Mokhova, D. O. (2023). Vozmozhnosti i znachenie nepreryvnogo obrazovaniya. In *Molodezh'. Tekhnika. Kosmos: nauch.-tekhn. konf. St. Petersburg*, 128-131. (in Russian).

5. Muratalieva, V. T. (2021). Modeli i tekhnologii elektronnoho obucheniya studentov. *Vestnik Mezhdunarodnogo Universiteta Kyrgyzstana*, (2(43)), 296-302. (in Russian).

6. Ramazankyzy, R. B., & Chaldanbaeva, A. K. (2018). K voprosu upravleniya formirovaniem professional'nykh kompetentsii studentov vuza. *Vestnik Mezhdunarodnogo Universiteta Kyrgyzstana*, (2(35)). 254-257. (in Russian).

7. Yusupova, G. N., & Kadyrkulova, F. D. (2012). Nauchno-issledovatel'skaya rabota studenta. Bishkek. (in Russian).

8. Yusupova, G. N. (2007). Formirovanie informatsionnoi kul'tury u studentov ekonomicheskikh fakul'tetov. *Akademicheskii Vestnik: Ezhegodnyi sbornik statei prepodavatelei Universiteta v Tsentral'noi Azii*, V(I), 244-250. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 01.12.2023 г.

Принята к публикации
10.12.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Юсупова Г. Н., Чогулдурова Э. К., Джетыбаева Ж. Б. Профессиональные компетенции специалиста финансово-экономического направления в условиях непрерывной формы образования // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №1. С. 424-430. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/98/54>

Cite as (APA):

Yusupova, G., Choguldurova, E., & Dzhettybaeva, Zh. (2024). Professional Competencies of a Financial and Economic Specialist in the Conditions Continuous Form of Education. *Bulletin of Science and Practice*, 10(1), 424-430. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/98/54>