

УДК 37.372.4

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/98/51>

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

©*Сулайманова Г. Ш.*, Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова,
г. Ош, Кыргызстан, sulaymanova_g_79@mail.ru

©*Узакбаев И. С.*, SPIN-код: 5455-4325, канд. пед. наук, Кыргызско-Узбекский
международный университет им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, uzakbaev.58@mail.ru

**FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ABILITIES AND SKILLS FOR
THE IMPLEMENTATION OF THE STATE EDUCATIONAL STANDARD OF SCHOOL
GENERAL EDUCATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

©*Sulaimanova G.*, Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov,
Osh, Kyrgyzstan, sulaymanova_g_79@mail.ru

©*Uzakbaev I.*, SPIN-code: 5455-4325, Ph.D., Kyrgyz-Uzbek International University named after
B.Sydykov, Osh, Kyrgyzstan, uzakbaev.58@mail.ru

Аннотация. В рамках опытно-экспериментальной работы разработана план-программа повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования. Основопологающая идея плана-программы повышения уровня профессиональной подготовленности становятся целостность педагогической деятельности педагога и его сознания. План-программы рассчитаны на решение ряда задач: принятие педагогами идеологии нового образовательного стандарта, освоение более эффективных методов цифровизационной технологии, педагогической техники, методики образовательно-познавательной деятельности направленной на достижения занимающимися предполагаемых результатов обучения, освоения современной системы предъявляемых требований к объективной оценке деятельности учащихся. У педагогов начального образования повысилась побуждения к реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования, сформировались профессионально-личностные ценности, увеличилась величина, осмысленности, знаний, формах средствах, методах и приемах обучения, улучшилась самостоятельное проявления умений и профессиональных действий в процессе выполнения соответствующих задач, более целенаправленно применять в образовательно- познавательном процессе интерактивные средства и цифровые материалы, разрабатывать контрольно-оценочные задания с их применением, осуществлять рефлексию своей профессионально- педагогической деятельности.

Abstract. As part of the experimental work, a plan-program has been developed to increase the level of professional and pedagogical preparedness of primary education teachers. The fundamental idea of the plan-program for increasing the level of professional preparedness becomes the integrity of the pedagogical activity of the teacher and his consciousness. The fundamental idea of the plan-program for increasing the level of professional preparedness becomes the integrity of the pedagogical activity of the teacher and his consciousness. The plan-programs are designed to solve a number of problems: the adoption by teachers of the ideology of the new educational standard, the development of more effective methods of digitalization technology, pedagogical

equipment, methods of educational and cognitive activities aimed at achieving the intended learning outcomes for students, the development of a modern system of requirements for the objective assessment of student activities. Primary education teachers have increased motivation to implement the state educational standard of school general education, professional and personal values have been formed, the magnitude, meaningfulness, knowledge, forms of means, methods and techniques of teaching have increased, the independent manifestation of skills and professional actions in the process of performing relevant tasks has improved, more purposefully use interactive tools and digital materials in the educational and cognitive process, develop control and assessment tasks using them, and reflect on their professional and pedagogical activities.

Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, образовательно-познавательная программа, семинар, повышения уровня подготовленности, педагог начального образования.

Keywords: experimental work, educational and cognitive program, training-seminar, increasing the level of preparedness, primary education teacher.

Образовательно-познавательная система опытно-экспериментальной работы предусматривало создание педагогических предпосылок, являющегося: реальной потребностью педагогов начального образования в перестроении своей профессионально-педагогической деятельности, путем повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности с использованием доступной информационно-образовательной системы; образовательно-познавательным сопровождением профессионально-педагогической деятельности педагога начального образования, осуществляющимися путем непрерывно действующего учебы-семинара по освоению комплекса цифровизационно-программных систем; оказанием непосредственного содействия педагогам начального образования в планировании и проведении образовательно-познавательного процесса с использованием комплекса цифровизационно-программных систем; активным участием педагогов начального образования в деятельность по объективной самооценке профессионально-педагогической подготовленности к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования путем активизации рефлексии в своей профессионально-педагогической деятельности.

Процесс создание педагогических условий посредством реализации образовательно-познавательной системы, содержания образовательно-познавательного плана-программы повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования по теме: «Организация образовательно-воспитательного процесса на основе системно-практического (деятельностного) подхода».

В рамках системы (модуля) «Нормативное обеспечение образовательно-познавательного процесса, целеориентированного на результаты образования», рассматривались своеобразие Республиканского государственного образовательного стандарта школьного общего образования, образовательно-познавательную систему важнейших составляющих образовательного процесса и на результаты обучения, предусматриваемые личностью педагога, социумом, правительством, перспективы, цели современного образовательно-воспитательного процесса, их взаимосвязь с предпосылками, в которых осуществляется этот процесс, представление о образовательно-воспитательной системе и образовательно-познавательном окружении (<https://goo.su/4qTIVko>).

В рамках данной модули системно-практический подход использовался применительно

к результатам образовательного процесса и изменению образовательно-познавательной системы начального образования. Рассматривались группировки образовательно-познавательных систем и их пояснения, классификация предметных, межпредметных и индивидуально-личностных показателей. Вероятность и выразительность в структуре межпредметных (многосторонних) умений, предъявляемых требований к итогам освоения предполагаемых установок школьного образования, специфика организации образовательно-воспитательного процесса в рамках обновленного содержания. Предпринимаемая попытка по освоению образовательно-познавательной системы устраивалась (организовывалась) в несколько периодов. На первом периоде в форме обсуждения рассматривались своеобразие образовательно-познавательной системы, важнейших составляющих Государственного образовательного стандарта школьного общего образования. Дискуссию предшествовала индивидуальная деятельность педагогов начального образования по изучению нормативных основ Государственного образовательного стандарта школьного общего образования с использованием видеоматериалов.

Следующий период предназначался для осуществления анализа фактического состояния в профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования, выявления достаточно сложно и трудно решаемых проблем в организации образовательно-познавательной деятельности занимающихся в рамках реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, ориентированной на необходимости и значимости этого процесса. Участники учебно-семинара были разделены в подгруппы в которых применялись схема системного анализа (подхода), позволяющая сравнить структурные единицы, процессы и субъектов, осуществляющих свою деятельность. Данный период деятельности создавал условие конкурентности образовательного процесса. В процессе группового обсуждения путем вопросов и дискуссий, выявлялись проблемы в организации образовательно-познавательной деятельности учащихся в условиях реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

Возникшие проблемы о том, как: реализовать принцип индивидуализации в организации образовательно-познавательной деятельности, следует представить в чем испытывает потребности каждый педагог начального образования для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса и т. д. Такая проблематика позволила улучшить побуждению участников курса-семинара к освоению нового содержания. На следующем периоде, позволяющая участникам составлять индивидуальные образовательно-познавательные программы и их реализовывать путем взаимодействия между собой и с педагогами. Планирование образовательно-познавательной деятельности каждым участником позволило определить и вовлекать ресурсы, необходимые с целью получения предполагаемых результатов: педагогические, организационные, методические, информационные, материально-технические и т. п. Использование разнообразных видов ресурсов определялись взаимосвязями и взаимоотношениями структурных частей системы, и спецификой усматриваемых показателей.

Под образовательно-познавательные показатели выбирались методы обучения и преподавания, формы оценки знаний, умений, навыков участников. Более 25,0% образовательно-познавательного времени выделялось на индивидуальную работу участников. Очередной образовательный день заканчивался рефлексией, с дискуссией о способах и содержании деятельности. Идеологизация позволила обогащать умения и навыки участников курса-семинара в вопросах организации образовательно-познавательной

деятельности обучающихся. В последние дни деятельности осуществлялись итоговые рефлексивное накопление содержания, а также планирование возможных вариантов организации образовательно-познавательной деятельности учащихся в условиях реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования.

В дальнейшем осуществлялась реализация вариативной части образовательно-познавательной программы повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования по теме «Средства организации образовательно-познавательного процесса целеориентированного на показатели государственного образовательного стандарта школьного общего образования». Участникам курса-семинара представлялась возможность выбора следующих систем: методика планирования образовательно-познавательных задач на основе системно-практического подхода; методика планирования использования в образовательном процессе учебных ситуаций; методика организации образовательно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов; методика использования плановых задач и планов в образовательном процессе с учащимися начальных классов; методика оценки планируемых показателей образования.

Освоение каждой системы завершалось методической разработкой. В качестве методических разработок с учетом образовательно-познавательной системы участники семинара представляли уровневые задания, план мини-исследования план образовательно-познавательной задачи с использованием современных средств организации образовательно-воспитательного процесса, система оценивания в образовательной практике участников семинара, план задачи в рамках образовательно-познавательной или (внеурочной) деятельности, образовательная ситуация на содержании образовательного предмета, предмет изменений образовательной практики. В групповой дискуссии вносились соответствующие поправки на наполненные опыты групп, зарождались общие соглашения о правилах и процедуре оценки.

На следующем периоде осуществлялась оценка разработанных участниками семинара методических материалов. Последовательность осуществляемой деятельности строилась следующим образом: представление участникам курса методических материалов; уточняющие вопросы экспертов; работа экспертов (обсуждение методических материалов, подготовка заключения экспертов); выступления экспертов.

После осуществления оценок, имеющих в наличии образовательно-познавательного процесса организовывалась индивидуальная работа по их исправлению (внесении изменений) и разрабатывались планы предстоящей деятельности. Индивидуальная работа сочеталась с оказанием консультативной помощи педагогам начального образования. Важнейшей своеобразностью реализации образовательно-познавательной программы являлось осуществление профессионально-педагогической деятельности участников семинара в реальной практике образовательной школы. Педагоги начального образования приходили посмотреть осуществляли и осваивали профессионально-педагогические действия.

Реализация образовательно-познавательной программы повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования в полной мере реализовывалась на опытно-экспериментальной базе: образовательно-познавательная практическая деятельность; образовательное испытание; самостоятельная исследовательская деятельность; эндогенно системная рефлексивная сторона; оценка по образовательно-познавательной программе профессионально-педагогической

подготовленности и профессионально-педагогической деятельности. Образовательно-ознакомительная практика предусматривала, деятельность по объективному анализу нормативных местных действий, посещение и анализ образовательно-познавательного процесса, мероприятий, планирование разнообразных вариантов использования имеющего в наличии навыка в своей профессионально-практической деятельности. После освоения предусмотренных теоретических знаний участники семинара были привлечены в непосредственную практическую деятельность.

Самостоятельное осуществление научно-исследовательской деятельности предусматривала планирование предстоящую профессионально-педагогическую деятельность и ее осуществление в своей образовательной организации, с непосредственным участием педагогов начального образования. Образовательно-педагогическая деятельность выстраивалась в логике практического (деятельностного) подхода на основе индивидуальных образовательно-познавательных программ-участников курса-семинара, предусмотренных на основе их образовательно-познавательных упущений в профессионально-педагогической деятельности в обозримом будущем.

После освоения содержания образовательно-познавательной программы с педагогами начального образования осуществлялась рефлексия по содержанию и способам профессионально-педагогической деятельности. Затем, для перенесения освоенные содержание и способы в свою практику организовывались планирование их своей профессионально-педагогической деятельности. К концу курса-семинара осуществлялась общая рефлексивная сборка содержания и планирование возможных вариантов организации образовательно-познавательную деятельность учащихся в условиях реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования [1].

Успешной являлась реализация образовательно-познавательной программы повышения уровня профессионально-педагогической подготовленности педагога начального образования в два этапа (сессии), поскольку участникам представлялись: возможность и лимит времени для разумного осмысления онтологических и основополагающих оснований, осуществления действий. Это способствовало каждому участнику курса пройти неоднократно выбранное направление деятельности от освоения положений, систематизация до оценок, анализа и внесение необходимых поправок образовательно-познавательный процесс. Межэтапные образовательно-познавательные задачи ориентировались на непосредственную реализацию созданного образовательно-познавательного процесса. Это соотносился с теорией поэтапного формирования умственных способностей: знания и способы осуществления деятельности формируются с учетом важнейших этапов усвоения участниками курса современного знания — ориентировочного, исполнительного и контрольно-ориентировочного.

В Ошском институте образования осуществлена наблюдение за изменением соответствия профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования опытно-экспериментальной группы к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования. В период с 2021 по 2023 учебные годы удовлетворенность профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования составила 65,8–81,0%, работодателей — 59,6–77,1%. Реализация образовательно-познавательных программ, предусматривающая, повышения уровня профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, путем системно- практического подхода способствовала интеграцию теоретических знаний с

непосредственной практической подготовкой, являющееся важнейшим практическим движущим силой повышения профессионально-педагогической подготовленности участников семинара к творческой профессионально- педагогической деятельности [2].

Переход на системное (модульное) повышение уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования позволил создать уступчивый, эластичный и индивидуально-личную ориентированность получения образовательного сервиса (услуг) согласно потребностями образовательных организаций и самого педагога начального образования. Таким образом, образовательно-познавательная программа повышения уровня профессионально-педагогических знаний, умений, навыков (квалификаций), создала уровневость, где очередная система позволяла интенсифицировать знания и повышать профессиональную подготовленность в профессионально-педагогической деятельности, расширять область знаний, умений, навыков, ориентированных на решение проблем организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися начальных классов на основе системно-практического подхода.

Системно-практический подход, как основа Государственного образовательного стандарта школьного общего образования, в основном ориентирован на профессионально практическую деятельность учащихся начальных классов, повлиять выборе комплекса цифровизационно-программных средств и межпредметной взаимосвязи, в рамках реализации данного педагогического условия. При этом особое внимание обращались на взаимодействия между педагогом начального образования и учеником. Педагог начального образования применяет средства обучения для реализации образовательных, воспитательных и управленческих функций. Ученик использует образовательные средства в своей образовательно-познавательной деятельности [3, 4].

Далее профессионально-педагогическая подготовленность педагога начального образования осуществлялось с объективной самооценкой уровня, путем оживления рефлексии в своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе обоснования рефлексии использовались три взаимосвязанных разновидностей организации деятельности в группах. Первый из них направлялся на то, педагог начального образования в группах неизменного состава восстанавливали работу на применение комплекса цифровизационно-программных средств определяли успехи, проблемы в многогранной профессионально-педагогической деятельности каждый их сравнивали мотивы (причины), со своими важнейшими качествами (знаниями, умениями, подготовленностью, мастерством) и на основе этого осознавали свои недостатки, сформировали образовательно-познавательные задачи и планировали образовательную деятельность в обозримой ближайшей времени. Второй разновидность связывался с разработкой системы (моделирование) реальной практической деятельности педагога начального образования путем создания обстоятельств в рамках проведения непрерывно действующего курса-семинара (учебы) по освоению педагогом способов применения комплекса цифровизационно- программных средств, где каждый педагог начального образования, приступая в профессионально-педагогическую деятельность имел возможность, проявить свои важнейшие качества и свойства. После всего проводилась рефлексия деятельности группы, с подробным анализом действия каждого в той или иной ситуации, затем осуществлялись сопоставления с важнейшими качествами и свойствами: знаний, умений, навыков, индивидуально-личностными своеобразиями (мастерство, способности и т.д.). На основе этого выявлялись недостатки в образовании и планировалась предстоящая профессионально-педагогическая деятельность каждым педагогом начального образования. По следующему (третий) разновидности рефлексия

происходили путем сравнения, как реальной практики, так и своих личных действий с важнейшими качествами и свойствами в период работы в группах в процессе формирования системных обстоятельств. Изучение выявленных результатов показал, что более эффективной являлся третий разновидность организации корпоративной деятельности в процессе рефлексии, поскольку он позволял более качественно (путем увеличения объема основанный на опыте материала) выявить свои образовательные недостатки и планировать предстоящую многогранную профессионально-педагогическую деятельность. В тоже время не опровергаем применение и первых двух разновидностей, особенно в обстоятельстве организации такой деятельности впервые, когда еще не полноценно сформированы опыты рефлексивной деятельности. В отдельных случаях аналогичная деятельность (по всем трем разновидностям) использовалась в парах. В таком случае один из слушателей выполнял роль организатора, совместно с педагогом начального образования осуществляя рефлексивный процесс, ориентированный на установление недостатков в образовании, нужды планирования предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Большое значение в достижении качественного показателя представлял профессионально-культурный уровень организатора рефлексии.

Созданные педагогические предпосылки оказывало положительное влияние на формирование профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, т.е. уровня профессионально-педагогической подготовленности педагогов начального образования к реализации Государственного образовательного стандарта школьного общего образования. У педагогов начального образования сформировались профессионально-личностные ценности, увеличились величины, осмысленность, объем знаний о государственном образовательном стандарте школьного общего образования, формах средствах, методах и приемах обучения согласно с предъявляемыми требованиями к реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального стандарта, улучшилась самостоятельное проявление умений и профессиональных действий в процессе выполнения соответствующих заданий более целенаправленно применять в образовательно-познавательном процессе интерактивные средства и цифровые образовательно-познавательные материалы, разрабатывать участниками семинара и контрольно-оценочные задания с их применением, осуществлять рефлексию профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Ильина Н. Ф. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы педагога // Народное образование. 2010. №7. С. 197-202.
2. Сулайманова Г. Ш., Узакбаев И. С. Экспериментальная работа по формированию профессионально-значимых ценностей и побуждений педагогов начального общего образования // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №10. С. 307-316. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/35>
3. Журавлева О. П., Михалева Л. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.
4. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. 175 с.

References:

1. Ilina, N. F. (2010). Tekhnologiya razrabotki i realizatsii individual'noi obrazovatel'noi programmy pedagoga. *Narodnoe obrazovanie*, (7), 197-202. (in Russian).

2. Sulaimanova, G., & Uzakbaev, I. (2023). Experimental Work on the Formation of Professionally Significant Values and Incentives of Primary General Education Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 307-316. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/35>

3. Zhuravleva, O. P., & Mikhaleva, L. P. (2013). Interaktivnyi rezhim organizatsii sovremennogo obrazovatel'nogo protsessa. Krasnoyarsk. (in Russian).

4. Patarakin, E. D. (2009). Sotsial'nye vzaimodeistviya i setevoe obuchenie 2.0. Moscow. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 20.11.2023 г.

Принята к публикации
27.11.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Сулайманова Г. Ш., Узакбаев И. С. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков к реализации государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №1. С. 401-408. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/98/51>

Cite as (APA):

Sulaimanova, G., & Uzakbaev, I. (2024). Formation of Professional and Pedagogical Abilities and Skills for the Implementation of the State Educational Standard of School General Education of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 10(1), 401-408. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/98/51>