

УДК 378.144

https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50

БИНАРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ©**Омурзакова А. Э.**, ORCID: 0000-0002-6959-9897, SPIN-код: 4595-7219,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, impamil.osh@mail.ru
©**Абдурахманов Б. О.**, ORCID: 0000-0001-7674-6579, SPIN-код: 6523-0508, канд. мед. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, bahislam@mail.ru
©**Кадыркулова Д. У.**, ORCID: 0000-0001-6762-2611, Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, kadyrkulovadzamila696@gmail.com
©**Кенжебаева Г. К.**, канд. мед. наук, Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, Kenjebaeva1970@mail.ru
©**Зайналиева Б. Ж.**, Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, zajnalieva03@gmail.com

BINARY PRACTICAL LESSONS AS AN INNOVATIVE APPROACH TO INCREASE MOTIVATION AND DEVELOP STUDENTS PROFESSIONAL COMPETENCIES

- ©**Omurzakova A.**, ORCID: 0000-0002-6959-9897, SPIN-code: 4595-7219,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, impamil.osh@mail.ru
©**Abdurakhmanov B.**, ORCID: 0000-0001-7674-6579, SPIN-code: 6523-0508, M.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, bahislam@mail.ru
©**Kadyrkulova D.**, ORCID: 0000-0001-6762-2611, Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, kadyrkulovadzamila696@gmail.com
©**Kenjebaeva G.**, M.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, Kenjebaeva1970@mail.ru
©**Zainalieva B.**, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, zajnalieva03@gmail.com

Аннотация. Представлены применение и результативность интерактивной формы обучения, на примере бинарных занятий как инновационный педагогический подход к проведению практических занятий, которые дают возможность обучающимся видеть перспективы использования получаемых теоретических знаний в реальной жизни и повышению мотивации у обучающихся, что способствует улучшению усвоения знаний. Бинарное практическое занятие позволяет сформировать интерес к постижению профессии и реализации новых образовательных стандартов, так как способствует достижению положительных результатов в образовательном процессе и совершенствовать профессиональные компетенции у обучающихся. Во время бинарных практических занятий рассматриваются разбор клинических ситуаций с применением практических навыков по конкретному случаю двумя специалистами, теоретиком и практиком. Представлен опыт проведения бинарных практических занятий по клиническим дисциплинам, преподавателями кафедры клинических дисциплин 3 международного медицинского факультета ОшГУ канд. мед. наук, доцент Б. О. Абдурахмановым, канд. мед. наук Г. К. Кенжебаевой, аспирантами кафедры, старшим преподавателем А. Э. Омурзаковой и Ж. У. Кадыркуловой за период 2021–2023 годы обучения. Данная работа направлена на изучение эффективности бинарных практических занятий на формирование и развитие практических навыков, а также на повышение качества усвоения знаний. Результаты настоящего исследования показали, что применение бинарных практических занятий положительно влияет на формирование и развитие практических навыков и способствует улучшению качества образовательного

процесса. Данный метод обучения способствует более глубокому и качественному усвоению материала по сравнению с традиционными методами и помогает обучающимся по-новому взглянуть на теоретическую подготовку и осознать, что их изучение необходимо для лучшего овладения профессией, поскольку предоставляется возможность увидеть, как теоретические знания применяются на практике.

Abstract. Article presents the use and effectiveness of an interactive form of training, using the example of binary classes as an innovative pedagogical approach to conducting practical classes, which enable students to see the prospects for using the acquired theoretical knowledge in real life and increasing motivation among students, which helps to improve knowledge acquisition. A binary practical lesson allows generating interest in understanding the profession and implementing new educational standards, as it contributes to achieving positive results in the educational process and improving professional competencies among students. During binary practical classes, two specialists, a theorist and a practitioner consider the analysis of clinical situations using practical skills on a specific case. This paper presents the experience of conducting binary practical classes in clinical disciplines, by teachers of the Clinical Disciplines 3 Department at international medical faculty in Osh State University, M.D., associate professor B. O. Abdurakhmanov, M.D., G. K. Kenzhebaeva, graduate students of the department, senior teacher A. E. Omurzakova and Zh. U. Kadyrkulova for the periods from 2021-2023 academic years. This work aimed at studying the effectiveness of binary practical classes on the formation and development of practical skills, as well as improving the quality of knowledge acquisition. The results of this study showed that the use of binary practical exercises has a positive effect on the formation and development of practical skills and helps improve the quality of the educational process. This teaching method contributes to a deeper and better mastery of the material compared to traditional methods and helps students take a fresh look at theoretical training and realize that their study is necessary for better mastery of the profession, since it provides the opportunity to see how theoretical knowledge is applied in practice.

Ключевые слова: бинарные практические занятия, междисциплинарные бинарные практические занятия, профессиональные компетенции.

Keywords: binary practical exercises, interdisciplinary binary practical exercises, professional competencies.

В настоящее время по анализу актуальной ситуации на рынке труда, где косвенно указывает на недостаточную результативность традиционной образовательной модели, так как нынешним выпускникам при приеме на работу не хватает практических навыков при достаточно высоком уровне теоретической подготовки. Переход на новую модель образования дает возможность восполнить этот пробел в подготовке специалистов и внедрять в учебный процесс новые формы инновационной педагогической технологии, тем самым подготовить востребованного специалиста-практика. Модель бинарного занятия позволяет сочетать освоение теории через ее непосредственное применение в близких к жизни ситуациях, что способствует изменению существующей ситуации на рынке труда в лучшую для выпускников сторону. Бинарное практическое занятие, проводимое посредством практико-ориентированных технологий обучения, является важной частью подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Практико-ориентированные задания

способствуют формированию не только профессиональных, но и общих компетенций в рамках учебной дисциплины. Такие занятия являются по своей сути интерактивной формой получения знаний обучающимися и убирает дистанцию между теорией и практикой, но применяется преимущественно в общеобразовательной организации. Клиническая лекция осуществляет следующие функции в формировании компетенций будущего врача: информационную (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), развивающую, ориентирующую, воспитывающую, разъясняющую и убеждающую [1].

Это нестандартная форма обучения, объединяющая содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей, это форма реализации междисциплинарных связей. Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике [2, 3].

Важной частью в подготовке специалиста является его мотивация обучения и самообразование. Если студент видит перспективы применения получаемых знаний в процессе обучения в реальных жизненных ситуациях, это способствует повышению степени вовлеченности и активации саморазвития обучающихся, что влияет на улучшение усвоения знаний [4].

Для повышения мотивации у обучающихся, а также для саморазвития преподавателей используются инновационные методы обучения, одним из которых являются апробированные в процессе преподавания бинарные практические занятия по дисциплинам «Семейная медицина», «Медицинская радиология и радиотерапия». Такой метод обучения для студентов международного медицинского факультета ОшГУ представляют собой инновационный подход к изучению дисциплин, внедренный в течение 2021–2023 учебного года. Применение инновационного метода обучения в учебном процессе нацелено на решение двух взаимосвязанных задач: изучение физиологических состояний и патологических процессов на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных данных и применение методов исследования для решения профессиональных задач, а также для формирования и развития практических навыков для использования в будущей профессиональной практической деятельности.

Разрабатываемая авторами модель бинарного занятия дает возможность совмещать получение профессиональных знаний с отработкой и развитием профессиональных компетенций у обучающихся с ГОС ВПО (<https://kurl.ru/gkduw>), в том числе способности и готовности к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК 14), способности анализировать закономерности и функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клинико-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК 15), способен выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей (в амбулаторных условиях и условиях стационара) (ПК 17) (<https://kurl.ru/InoMr>).

Материалы и методы исследования

Технология подготовки и проведения бинарных практических занятий состоял из следующих этапов:

Первый этап: анализ учебной программы с целью выбора соответствующей темы;

Второй этап: формирование команды преподавателей, это один из ответственных

моментов организации над занятием, так как от взаимной совместимости и слаженности работы команды зависит успех занятия;

Третий этап: отработка режиссуры занятия и хронометраж времени. При подготовке занятия необходимо помнить об ограничении времени, поэтому отработка режиссуры и хронометраж занятия поможет четко определить ход занятия и уложиться в установленные временные рамки. Все практические занятия проводились на английском языке.

Первые бинарные практические занятия по дисциплине «Семейная медицина» были апробированы на тему «Часто встречающиеся воспалительные заболевания женских половых органов в практике семейного врача. Диагностика, лечение и осложнения» с участием студентов 5-го курса Международного медицинского факультета.

Результаты и обсуждение

В период апробации модели бинарных практических занятий в рамках изучения вышесказанной дисциплины, теоретическую часть занятия проводила аспирант А. Э. Омурзакова, с представлением презентации о часто встречающихся воспалительных заболеваниях органов малого таза, где обсуждали этиологию, патогенез и клиническую картину, а практическую часть занятия провела канд. мед. наук Г. К. Кенжебаева в операционной части отделения гинекологии, при этом задача второго преподавателя (практика) состояла в применении практических навыков с использованием необходимых инструментов для демонстрации осложнений воспалительных заболеваний женских половых органов, а в нашем случае показом лапароскопической операции по удалению кисты яичника справа, где все выполняемые манипуляции отслеживались на экране монитора. По ходу практического занятия преподаватели вели дискуссию и задавали вопросы друг другу, что усиливало интерес и возможность глубоко раскрыть данную тему.



Рисунок 1. а), б), в), г) показ лапароскопической операции

Второй практический опыт модели бинарных занятий был проведен в форме деловой игры в рамках изучения дисциплины «Медицинская радиология и радиотерапия», где приняли участие студенты 3 курса Международного медицинского факультета ОшГУ, доцент кафедры Клинических дисциплин 3, заведующий отделения радиологии Кыргызско-Турецкой клиники г. Ош Б. О. Абдурахманов и аспирант кафедры Ж. У. Кадыркулова. В процессе занятия, обучающиеся участвовали в исследовании органов брюшной полости при помощи магнитно-резонансной томографии с контрастом (практически безопасно для здоровья за счет отсутствия лучевой нагрузки), а также ознакомились со структурой клиники с демонстрацией современных методов лучевой диагностики как рентгеновская компьютерная томография совмещающая цифровые технологии с рентгенологическим обследованием, ультразвуковая диагностика и традиционная рентгенодиагностика.



Рисунок 2. а), б), в), г) исследование органов брюшной полости при помощи магнитно-резонансной томографии с контрастом

Следует отметить, активность и увеличение степени заинтересованности студентов во время бинарных практических занятий, что способствовало обучающимся к мотивации в учебный процесс, погружаясь в реальную практическую деятельность. Использование бинарных занятий в процессе преподавания позволило полностью раскрыть материал темы, показать проблематику и максимально приближает обучающихся к их будущей профессиональной практической деятельности. Также переключение внимание обучающихся с одной позиции на другую способствовало концентрации внимания к изучаемому материалу на протяжении всего практического занятия. После проведения бинарных практических занятий студентам предложили оценить данную форму занятия, чтобы понять, насколько поставленные цели в ней были решены, вызвала ли интерес. Опрос по удовлетворенности методом обучения был проведен в виде анкетирования, где были вопросы, касающиеся внедрения новой формы интерактивного обучения по

вышеперечисленным дисциплинам: влияет ли такой метод обучения на формирование и развитие практических навыков; есть ли необходимость включить в образовательный процесс как эффективный метод обучения для мотивации обучающихся и др. В анкетировании приняли участие 150 студентов.

Процентное соотношение результатов опроса показало, что применение новой формы инновационной педагогической технологии обучения, на примере бинарных практических занятий дали положительный результат. Из результатов опроса обучающихся и наглядных анализов в виде диаграммы можно сделать следующий обобщенный анализ: диаграмма №1 показывает о степени удовлетворенности обучающихся и подтверждает о необходимости такой формы занятия, так как они получили не только большой объем полезной информации, но и неоднозначность ее оценки и подтвердили, что данный метод обучения необходимо включить в учебный процесс,

По мнению 75% студентов использование данного метода обучения улучшило их способность к обучению, мотивировало к самообразованию и выделить важную значимость теоретических и практических навыков для применения в будущей профессиональной деятельности. 82% участников опроса отметили, что метод бинарного практического занятия более эффективен и доступен, чем другие традиционные методы обучения, 13% опрошенных за традиционный метод обучения, а оставшиеся 5% затруднились ответить. Более 70% опрошенных увлекла сама дискуссия между преподавателями, в которой они раскрылись как личности, что позволило глубоко раскрыть изучаемую тему. Кроме того, 72% участников оценили метод бинарной практики как 100% полезный для приобретения практических навыков для решений профессиональных задач.

Анализ результатов анкетирования позволил осуществить обратную связь между субъектами инновационного образовательного процесса, оценив инновационный метод обучения «Бинарные практические занятия» с учетом мнений студентов. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения бинарных практических занятий в рамках мотивационно-деятельностной концепции активного обучения с учетом внедрения в образовательный процесс данный метод обучения. В результате положительной оценки проведенных занятий было решено внедрение в учебный процесс бинарные практические занятия.

Выводы

Исходя из положительных результатов исследования, хотим отметить, что применение данного метода обучения «Бинарные практические занятия», безусловно, является инновационным подходом в процессе преподавания, так как создает условия для актуализации знаний, имеющихся у обучающихся, позволяет всесторонне и глубоко понять изучаемые проблемы, их связь с современной деятельностью. Кроме того, бинарные практические занятия представляют пространство для личностного и профессионального развития самих преподавателей, которые посредством такой формы имеют возможность продемонстрировать свой профессионализм, и, тем самым получить удовлетворение от своей работы. В свою очередь это и есть качественно новый уровень преподавания, где высокая активность преподавателей усиливает мыслительный процесс, что является одним из признаков активного обучения, когда уровень вовлеченности сопоставим с активностью преподавателей. Естественно, это повышает уровень вовлеченности обучающихся к самостоятельной работе по поиску материалов, дает возможность учиться строить выводы из имеющихся фактов, отказаться от односложного восприятия информации. Из этого следует,

что данный метод обучения способствует более глубокому и качественному усвоению материала по сравнению с традиционными методами и помогает обучающимся по-новому взглянуть на теоретическую подготовку и осознать, что их изучение необходимо для лучшего овладения профессией, поскольку предоставляется возможность увидеть, как теоретические знания применяются на практике.

Список литературы:

1. Галактионова М. Ю., Маисеенко Д. А., Фурцев В. И. Бинарная лекция как технология изучения клинических дисциплин специальности 060103. 65 педиатрия // Медицинский альманах. 2015. №2 (37). С. 24-27.
2. Лобашев В. Д. Мотивация процессов восприятия и усвоения учебной информации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 8. №30. С. 113-128.
3. Дьяченко Н. В. Интегрированное занятие как способ активизации познавательной деятельности в вузе // Концепт. 2016. №2. С. 11-15.
4. Козлова Г. Необходимость внедрения компетентностного подхода, образовательных стандартов и принципов // Scientific journal of the Fergana State University. 2023. №1. С. 215-215.

References:

1. Galaktionova, M. Yu., Maiseenko, D. A., & Furtsev, V. I. (2015). Binarnaya lektsiya kak tehnologiya izucheniya klinicheskikh distsiplin special'nosti 060103. 65 pediatriya. *Medicinskii al'manakh*, (2 (37)), 24-27. (in Russian).
2. Lobashev, V. D. (2007). Motivatsiya protsessov vospriyatiya i usvoeniya uchebnoi informatsii. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena*, 8(30), 113-128. (in Russian).
3. Dyachenko, N. V. (2016). Integrirovannoe zanyatie kak sposob aktivizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti v vuze. *Kontsept*, (2), 11-15. (in Russian).
4. Kozlova, G. (2023). Neobkhodimost' vnedreniya kompetentnostnogo podkhoda, obrazovatel'nykh standartov i printsipov. *Scientific journal of the Fergana State University*, (1), 215-215. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 11.11.2023 г.*

*Принята к публикации
19.11.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Омурзакова А. Э., Абдурахманов Б. О., Кадыркулова Д. У., Кенжебаева Г. К., Зайналиева Б. Ж. Бинарные практические занятия как инновационный подход для повышения мотивации и формирования профессиональных компетенций обучающихся // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №12. С. 361-367. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50>

Cite as (APA):

Omurzakova, A., Abdurakhmanov, B., Kadyrkulova, D., Kenzhebaeva, G., & Zainalieva, B. (2023). Binary Practical Lessons as an Innovative Approach to Increase Motivation and Develop Students Professional Competencies. *Bulletin of Science and Practice*, 9(12), 361-367. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/97/50>