

УДК 37.017.4; 159.992.6.

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/58>

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ КИРГИЗСКОМ ОБЩЕСТВЕ

©Жолдошбаева А. Д., Ошский государственный университет,  
г. Ош, Кыргызстан, [izsn12032014@gmail.com](mailto:izsn12032014@gmail.com)

©Жолдошбаев Д. А., ORCID: 0000-0003-2821-6885, Ошский  
государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, [dilzat59@mail.ru](mailto:dilzat59@mail.ru)

## INDIVIDUAL EDUCATIONAL RESOURCE OF A FIRST GRADE STUDENT AS A MEANS OF ITS SOCIALIZATION

©Zholdoshbaeva A., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, [izsn12032014@gmail.com](mailto:izsn12032014@gmail.com)

©Zholdoshbaev D., ORCID: 0000-0003-2821-6885, Osh State University,  
Osh, Kyrgyzstan, [dilzat59@mail.ru](mailto:dilzat59@mail.ru)

*Аннотация.* Статья посвящена особенностям обучения младших школьников в контексте процесса социализации. Рассмотрены такие аспекты, как средства обучения, способы восприятия информации, формируемый тип мышления и общая модель обучения младшеклассников. Материалы статьи позволят глубже проникнуть в суть механизмов возникновения ценностных ориентаций младших школьников и разработать методики, необходимые для их корректировки. Цели исследования: анализ социализации младших школьников в целом через призму одного из ее аспектов — обучения, а также в создании перечня особенностей обучения детей в условиях современных социокультурных изменений киргизского общества. В работе изложены основные результаты эмпирического исследования, проведенного среди учителей Ошской школы, обучающих школьников с 1 по 4 класс. В итоге получены содержательные данные, которые предоставляют возможности для более глубокого изучения представленной тематики.

*Abstract.* The article is devoted to the peculiarities of teaching primary schoolchildren in the context of the socialization process. The author examined such aspects as teaching aids, ways of perceiving information, the type of thinking being formed and the general model of teaching primary schoolchildren. The materials of the article will allow us to gain a deeper insight into the mechanisms of the emergence of value orientations of younger schoolchildren and to develop the methods necessary to correct them. Objectives of the study: to analyze the socialization of junior schoolchildren in general through the prism of one of its aspects — education, as well as to create a list of features of children's education in the conditions of modern socio-cultural changes in Kyrgyz society. The paper presents the main results of an empirical study conducted among Osh school teachers teaching schoolchildren from grades 1 to 4. As a result, meaningful data was obtained that provides opportunities for a more in-depth study of the presented topics.

*Ключевые слова:* социализация, младшие школьники, киргизского общество.

*Keywords:* socialization, younger schoolchildren, Kyrgyz society.

Современное киргизское общество переживает глубокие социальные, культурные, политические и экономические изменения. Их значение невозможно переоценить, поскольку

они затрагивают все слои населения. Это отчетливо видно во всеобъемлющей переориентации общества на западную модель. Конечно, этот процесс имеет свои преимущества, поскольку страна стремится выбрать наиболее эффективную форму политической и экономической системы. Однако необходимо понимать, что подобные трансформации затрагивают всю ценностную структуру общества [1].

Например, в течение десятилетий после Второй мировой войны произошел серьезный сдвиг от ценностей физической и экономической безопасности к ценностям свободы выбора, окружающей среды и гендерного равенства. Это, в свою очередь, привело к усилению демократизации [2].

Человечество сейчас фактически является свидетелем глобального сдвига в социокультурной парадигме. Одним из значимых факторов, характеризующих социокультурные изменения в Кыргызстане, является использование новых информационных и коммуникационных технологий. В частности, это проявляется в разнонаправленности коммуникативных источников, делающих социокультурное пространство открытым мировому сообществу [3].

Интернет, глубоко вошедший в повседневную жизнь человека, коренным образом изменил структуру информационного пространства. Разумеется, это оказало существенное влияние на ряд функций, ранее возложенных на библиотеки, выставки, музеи, университеты, курсы повышения квалификации, средние и специальные учебные заведения. Уже давно виртуальные библиотеки, магазины, музеи, университеты и т.д. можно наблюдать. Кроме того, становление постиндустриального этапа развития общества автоматически изменило роль и место инженерно-технической деятельности. Новейшие технологии успешно внедрены в производственную практику [4].

Невозможно представить современного человека хотя бы без мобильного телефона и ноутбука. Социальные и культурные изменения в кыргызском обществе также отражаются на эмоциональном состоянии его членов. Увеличение темпа жизни может привести к депрессии, тревоге, страху, депрессии и т. д. приводит к увеличению доли людей [5].

Таким образом, в условиях современных социокультурных изменений в кыргызском обществе вопрос формирования ценностных ориентаций весьма актуален. Направление ее развития зависит от системы ценностей жителей страны. Важно понимать, что ценностные ориентации человека формируются с детства. На их формирование, безусловно, влияет социализация как показатель ценностного потенциала современной начальной школы Кыргызстана. Специфика этого процесса будет рассмотрена в данной статье. В связи с этим возникает следующий вопрос: как социальные и культурные изменения в кыргызском обществе влияют на социализацию младших школьников?

Следует отметить, что социализация многогранна и включает в себя такие субъекты, как окружающая среда и сверстники, как социальные институты. Этот процесс является одним из основных для детей младшего школьного возраста. Поэтому неудивительно, что оно всегда было в центре внимания отечественных и зарубежных авторов.

Однако в этой статье В. И. Добренков и А. И. Кравченко, где социализация понимается как «овладение определенной системой (системой) ценностей, социальных норм и моделей поведения, необходимых для формирования личности человека, приобретения социального положения в обществе» [6]. Авторы подчеркивают, что социализация начинается в младенчестве и заканчивается в старости. Он характеризует переход человека из биологического существа в существо социальное. Следует отметить, что младший школьный возраст является относительно искусственной категорией, поскольку его появление напрямую связано с формированием системы образования. Учитывая это, существует

множество теоретических подходов к определению границ определенного возраста, который мы призваны отмечать. Наиболее подходящей методикой является метод Ж. Пиаже, включающий несколько этапов когнитивного развития: сенсомоторный, предоперационный, конкретные операции и формальные операции. По этой схеме младший школьный возраст соответствует третьему этапу - специфическим операциям (с 7 до 11-12 лет) [7].

Основное внимание уделяется чтению как одному из основных компонентов процесса социализации в детстве. В этом контексте следует отметить, что изменения в образовательном процессе отражаются и на законодательном уровне. Так, согласно изменениям, внесенным в образовательный стандарт начального общего образования, информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью программы уже с начальных классов. Тем более, что наряду с традиционным письмом дети сразу начинают приобретать умение печатать на клавиатуре. Помимо традиционного развития искусства рекомендуется изучать современные формы (цифровые фотографии, анимацию, видео). Следует помнить, что метод проектов активно используется и в современной школе. При этом информационно-коммуникационные технологии являются одним из основных средств реализации методологии проекта.

С целью детального анализа особенностей социализации младших школьников в июле 2022 г. было проведено социологическое исследование, включавшее 30 глубинных интервью с учителями, обучающими школьников с 1 по 4 класс. В выборку вошли 24 женщины и 6 мужчин. Возраст преподавателей от 30 до 56 лет. Опыт работы — от 3 лет и выше.

По полученным результатам большинство учителей начальных классов отметили наличие положительных и отрицательных сторон внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. Преподаватели отмечают, что цифровизация делает обучение намного проще и приятнее для учащихся. Однако наличие инновационных элементов не позволяет ребенку «меньше думать», «расслабиться, углубиться в суть процесса и понять важность обучения». «Сегодня дети определенно очень современные. В начальных школах имеется множество мобильных телефонов. С одной стороны, это хорошо, потому что от развития никуда не убежишь. Но с другой стороны, защитить их от ненужной информации будет практически невозможно» (Наталья Эдуардовна, 31 год).

В ходе расследования учителя начальных классов подчеркнули, что за последние 10 лет процесс обучения младших школьников сильно изменился. В частности, они выделили очень разное представление и восприятие информации. Основная причина – появление новых технологий, позволяющих мгновенно найти необходимую информацию. В то же время восприятие новой информации изменилось в результате гораздо более быстрого темпа жизни, что привело к формированию так называемого клипового мышления.

Однако преподаватели отмечают, что, несмотря на негативные стороны, новые технологии значительно облегчают обучение. Многие признались, что неосознанно обращают внимание на то, что у ребенка в учебном процессе есть компьютер и телефон. «Чтобы сделать домашнее задание, нужно прочитать информацию в Интернете. Я детей никогда не спрашиваю, не думаю, что компьютер есть у всех» (Зирек Нусуповна, 34 года).

С точки зрения педагогов также необходимо определить основные характеристики педагогической деятельности в настоящее время. Результаты оказались интересными, поскольку большинство респондентов отметили, что во время педагогической деятельности «на детей остается мало времени». Значительный объем сопутствующей работы стал выниматься из самого процесса обучения. "Я люблю свою работу. В данном случае я говорю о работе с детьми. Их образование и воспитание. Однако сейчас я уделяю этому процессу мало времени. Заполнение электронного журнала, проверка домашних заданий, организация

различных тестов, подготовка отчетных документов – я начал замечать, что объем этих занятий за последний год увеличился» (Тилек Назарович, 34 года).

Поскольку одной из целей интервью был взгляд на процесс обучения в целом через призму возможностей социализации, учителям начальных классов было предложено создать портрет современного ученика начальной школы. Большинство участников опроса, конечно же, особое внимание уделили наличию гаджетов у детей: «С 4-го класса отсутствие мобильного телефона у ребенка воспринимается как странное. Они также проводят свое свободное время по-разному. В перерывах можно посмотреть, что они смотрят на своих телефонах или планшетах» (Сайра Толновна, 56 лет).

Современный младшеклассник, по мнению большинства респондентов, на несколько шагов опережает детей 2000-2010 годов. Многие преподаватели отметили наличие в учебном процессе предметов «Информатика» и «Английский язык», которых раньше не было. «Все это делается для того, чтобы ребенок мог развиваться в несколько раз быстрее и осваивать новые технологии. Потому что в их облике, как правило, доминирует Запад, поэтому изучать здесь информатику и английский язык вполне понятно» (Асан Токторович, 37 лет).

Также в ходе интервью учителям начальных классов было предложено оценить, как сегодняшние социокультурные изменения влияют на формирование ценностей младших школьников. Подавляющее большинство респондентов ответили, что, конечно, наблюдаемые трансформации существенно меняют ценностные ориентации детей. «Как бы печально это ни звучало, но для большинства школьников на первый план выходят материальные ценности. Среди многих «у кого самый дорогой телефон, планшет и т. д.?» «Можно наблюдать за теми, кто удивляется» (Нурбек Муратович, 30 лет).

Учителя также обсудили психологическое состояние младших школьников в процессе обучения и то, как в настоящее время в школах Оша уделяется внимание этому вопросу. Большинство респондентов отметили, что в образовательных учреждениях нет психолога. Сегодня эта проблема выходит на первый план. «Психолог очень важен в процессе обучения. Особенно, если речь идет о младших школьниках. Их познавательная деятельность только формируется, и в этом процессе очень важно установить правильные взаимоотношения с учителями и сверстниками» (Анар Камилловна, 40 лет).

Таким образом, подводя итоги эмпирического исследования, можно сделать вывод, что основными факторами, характеризующими начальное школьное образование, являются новые информационные технологии и широкая ориентация на Запад. Большинство респондентов рассматривают эти составляющие в негативном контексте, но понимают, что образование сегодня невозможно представить без инноваций.

Комплексный анализ позволил определить особенности социализации в обучении современного младшего школьника. В контексте вышеизложенного можно сказать, что большое влияние на формирование ценностных ориентаций детей сегодня оказывает общество потребления, в котором формируется полноценная личность. В то же время растущее разнообразие элементов выбора приводит к постоянному стремлению к инновациям. Кроме того, кыргызское образование тяготеет к индивидуалистической модели (русский ориентации).

Таким образом, процесс социализации младших школьников рассматривается через призму такого аспекта социализации, как образование. В условиях современных социокультурных изменений в кыргызском обществе составлен перечень особенностей обучения учащихся начальных классов.

*Список литературы:*

1. Жолдошбаев Д. А. Өнүгүү психологиясы. Бишкек, 2020.
2. Жолдошбаев Д. А. Мектеп психологунун ишмердүүлүгү. Ош, 2012.
3. Жолдошбаев Д. А. Жалпы психология. Ош, 2019.
4. Скородумова О.Б. Социокультурные функции Интернета и особенности их реализации в современной России: дис. д-ра филос. наук. М., 2004. 435 с.
5. Бухтиярова Т. Н. Поведение российской молодежи в условиях современных социокультурных изменений: в контексте неопрейдистской теории личности Карен Хорни: дис. канд. социол. наук. М., 2006. 237 с.
6. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология. М., 2009. 605 с.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994. 528 с.

*References:*

1. Zoldoshbaev, D. A. (2020). Psikhologiya razvitiya. Bishkek. (in Kyrgyz).
2. Zoldoshbaev, D. A. (2012). Deyatel'nost' shkol'nogo psikhologa. Osh. (in Kyrgyz).
3. Zoldoshbaev, D. A. (2019). Obshchaya psikhologiya. Osh. (in Kyrgyz).
4. Skorodumova, O. B. (2004). Sotsiokul'turnye funktsii Interneta i osobennosti ikh realizatsii v sovremennoi Rossii: dis. d-ra filoz. nauk. Moscow. (in Russian).
5. Bukhtiyarova, T. N. (2006). Povedenie rossiiskoi molodezhi v usloviyakh sovremennykh sotsiokul'turnykh izmenenii: v kontekste neofreidistskoi teorii lichnosti Karen Khorni: dis. kand. sotsiol. nauk. Moscow. (in Russian).
6. Dobren'kov, V. I., & Kravchenko, A. I. (2009). Sotsiologiya. Moscow. (in Russian).
7. Piazhe, Zh. (1994). Rech' i myshlenie rebenka. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 14.10.2023 г.*

*Принята к публикации  
22.10.2023 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Жолдошбаева А. Д., Жолдошбаев Д. А. Социализация младших школьников в современном киргизском обществе // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №11. С. 433-437. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/58>

*Cite as (APA):*

Zholdoshbaeva, A., & Zholdoshbaev, D. (2023). Individual Educational Resource of a First Grade Student as a Means of Its Socialization. *Bulletin of Science and Practice*, 9(11), 433-437. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/58>