

УДК 37.017.4; 159.992.6

https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/57

УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

©*Жолдошбаева А. Д., Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, izsn12032014@gmail.com*

©*Жолдошбаев Д. А., ORCID: 0000-0003-2821-6885, Ошский
государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, dilzat59@mail.ru*

STUDENT TEAM AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

©*Zholdoshbaeva A., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, izsn12032014@gmail.com*

©*Zholdoshbaev D., ORCID: 0000-0003-2821-6885, Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, dilzat59@mail.ru*

Аннотация. Младший школьный возраст — это возраст значимого становления личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, вхождение во всю систему коллективов, выход на новый вид работы — преподавательскую, предъявляющую к ученику ряд серьезных требований. Выделяют два основных метода определения сущности процесса социализации: 1) социализация — это форма обучения, это «улица с односторонним движением», общество — активная сторона, а сам человек — пассивный объект его различных влияния; 2) в настоящее время с этим методом согласно подавляющее большинство социологов — он основан на парадигме взаимодействия и подчеркивает не только активность, проявляемую обществом (так называемых агентов социализации), но и активность и избирательность личности. Цели исследования: изучение ученического коллектива как фактора социализации младших школьников. В Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики указано, что основной задачей начальной школы является формирование личности ребенка и развитие его способностей. Одна из задач — воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, патриотизма, любви к Родине. Педагогика отражает идеи единства социализации и индивидуализации личности, самореализации личности в условиях коллективной деятельности и взаимоотношений, идеи самоуправления и развития творческих способностей в образовательном процессе.

Abstract. Primary school age is the age of significant personality development. It is characterized by new relationships with adults and peers, entry into the entire system of teams, and entry into a new type of work — teaching, which places a number of serious demands on the student. There are two main methods for determining the essence of the socialization process: 1) socialization is a form of learning, it is a “one-way street”, society is the active party, and the person himself is a passive object of its various influences; 2) at present, the vast majority of sociologists agree with this method — it is based on the paradigm of interaction and emphasizes not only the activity shown by society (the so-called agents of socialization), but also the activity and selectivity of the individual. Research objectives: study of the student body as a factor in the socialization of younger schoolchildren. Research results: the State Educational Standard of the Kyrgyz Republic states that the main task of primary school is to form the child’s personality and develop his abilities. One of the tasks is to instill citizenship, respect for human rights and freedoms, patriotism, and love for the Motherland. Conclusions: pedagogy reflects the ideas of the unity of socialization and individualization of the individual, self-realization of the individual in

conditions of collective activity and relationships, the idea of self-government and the development of creative abilities in the educational process.

Ключевые слова: младший школьный возраст, развитие, обучение, личность.

Keywords: primary school age, development, training, personality.

Задача построения современного общества выдвинула проблему формирования и развития личности в качестве одной из актуальнейших исследовательских проблем. Формирование человека, развитие его способностей и потребностей является основой возрождения и функционирования общества. Младший школьный возраст — это период положительных изменений и возрождений во всех сферах психического развития. В этот период происходит процесс социализации на основе интенсивного развития и обогащения социальной природы ребенка. Вот почему так важен уровень достижений каждого ребенка в этом возрасте. Чем лучше у студента, тем легче ему адаптироваться в современном мире. Социализация младших школьников как социально-педагогическое явление представляет собой важный процесс установления взаимоотношений личности и общества (социума и среды) на основе совокупности социальных знаний, социальных связей развития и социального опыта самореализации, обеспечивающих социальное развитие ребенка. разработка. В педагогике социализация личности на всех возрастных этапах изучается в двух аспектах: сущность, тенденции и будущее социализации применительно к ее социально управляемой части - образованию; как процесс усвоения и воспроизводства норм общества — среда социализации, обеспечивающая развитие и самореализацию человека на протяжении всей его жизни [1-4].

Проблемам социализации образования школьников посвящены исследования современных ученых и практиков [5-7]. Л. В. Мардахаев в «Словаре социальной педагогики» дает следующее определение: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого формирования человек усваивает язык, социальные ценности и опыт (нормы, установки, образцы поведения), культуру, данное общество, социальную общность, группы, воссоздает социальные связи и социальный опыт. Социализация рассматривается и как процесс, и как результат» [8].

В аспекте рассмотрения процесса социализации учащихся-подростков важно различать две социально-педагогические задачи школы как института социализации. Первое — это приобретение школьниками нормативного поведения, а второе — построение собственной позиции, отношения к усвоенным нормам и ценностям. Эти две задачи не исключают друг друга, они отражают лишь два аспекта вхождения ребенка в общество. Ранний школьный возраст — это возраст значительного формирования личности. Для него характерны новые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, выход на новый вид работы — преподавание, что предъявляет к ученику ряд серьезных требований. Проблема социализации личности школьника в студенческом коллективе остается одной из наименее изученных проблем педагогики. Для первого уровня образования его низкая развитость создает определенные трудности в работе учителей начальных классов, которые вынуждены руководствоваться в выборе методов работы с младшими школьниками преимущественно личным опытом. Это для опытного учителя. А если в школу приходит новый учитель без опыта работы, то проблема очевидна [1].

В условиях введения 12-летнего образования вопрос социализации младших школьников приобретает особую актуальность. В этом возрасте в развитии ребенка происходит ряд психофизических изменений; меняется ведущий вид деятельности,

социальная группа, к которой принадлежит ребенок, сущность положения ребенка перед другими и самим собой. Без учета этих изменений не может возникнуть больших трудностей в определении основных направлений социализации младших школьников, объективной оценке обоснованности социальных требований, предъявляемых современным обществом к младшим школьникам, соответствия этих требований реальный уровень их развития. Ребенок развивается, воспитывается и учится, а не развивается, воспитывается и учится. Поэтому воспитание и воспитание лежат в процессе развития ребенка, а не строятся поверх него; индивидуальные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т. д. не только по внешнему виду, но и по ходу деятельности ребенка. Отсюда вытекает психологический тезис о необходимости специальной организации обучения школьника как его учебной деятельности. Однако сегодня школьный процесс, воспитательная работа, как и все наше общество, переживает очень сложный период [2].

Характерной чертой детей-подростков, сходной с детьми более вспыльчивого возраста, но усугубляющейся с поступлением в школу, является безудержное доверие, послушание и подражание взрослым, главным образом учителям. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого, практически безоговорочно принимают его ценность. Даже если он описывает себя как личность, младшеклассник лишь повторяет то, что говорят о нем взрослые. Это напрямую связано с самооценкой. В отличие от детей тестируемого возраста у школьников младшего возраста наблюдаются разные типы самооценки: адекватная, завышенная и заниженная. Ранний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для психического развития и социальной подготовки ребенка [3].

Согласно концепции развития образования в современном Кыргызстане, целью образования является основа дальнейшего развития, в том числе самоопределения культуры жизни, семейных отношений, экономической и трудовой культуры, политико-правовой, интеллектуальной, нравственной, культуры общения, экологической культуры. Художественное, физическое воспитание должно стать формированием базовой культуры личности [1].

В Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики указано, что основной задачей начальной школы является формирование личности ребенка и развитие его способностей. Одна из задач — воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, патриотизма, любви к Родине. На современном этапе развития педагогической науки создается гуманистическая идея воспитания личности, в которой творчески используются конструктивные принципы гуманистической психологии, педагогики сотрудничества и ненасилия. Педагогика отражает идеи единства социализации и индивидуализации личности, самореализации личности в условиях коллективной деятельности и взаимоотношений, идеи самоуправления и развития творческих способностей в образовательном процессе. Процесс включения студента в систему коллективных отношений сложен, неоднозначен, часто противоречив и глубоко индивидуален. Несовершеннолетние школьники — будущие члены коллектива отличаются друг от друга по состоянию здоровья, внешнему виду, личностным качествам, уровню коммуникабельности, знаниям, умениям и многим другим признакам и качествам. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений, вызывают неодинаковую реакцию товарищей, оказывают неравное влияние на коллектив.

Список литературы:

1. Жолдошбаев Д. А. Психология развития. Бишкек, 2020. 536 с.

2. Вульф В. Б. 3., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 2014. 288 с.
3. Голованова Н. Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб., 2011. 189 с.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2013. 223 с.
5. Жумкина С. С. Социальное партнерство как залог успешной социализации личности // Вопросы педагогики. 2012. №3(25). С. 118-121.
6. Марфенко Н. Н. Воспитание как всеобщая формула развития личности. Место системы воспитания и образования в обществе // Вопросы педагогики. 2013. №3(29). С. 93-97.
7. Рыбалко Т. В. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях модернизации общества // Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт. 2013. №3. С. 4-8.
8. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М., 2011. 250 с.

References:

1. Zholdoshbaev, D. A. (2020). *Psikhologiya razvitiya*. Bishkek. (in Russian).
2. Vul'fov, B. 3., & Ivanov, V. D. (2014). *Osnovy pedagogiki v lektsiyakh, situatsiyakh, pervoistochnikakh*. Moscow. (in Russian).
3. Golovanova, N. F. (2011). *Sotsializatsiya mladshego shkol'nika kak pedagogicheskaya problema*. St. Petersburg. (in Russian).
4. Mudrik, A. V. (2013). *Sotsial'naya pedagogika*. Moscow. (in Russian).
5. Zhumkina, S. S. 2012. *Sotsial'noe partnerstvo kak zalog uspeshnoi sotsializatsii lichnosti*. *Voprosy pedagogiki*, (3(25)), 118-121. (in Russian).
6. Marfenko, N. N. 2013. *Vospitanie kak vseobshchaya formula razvitiya lichnosti. Mesto sistemy vospitaniya i obrazovaniya v obshchestve*. *Voprosy pedagogiki*, (3(29)), 93-97. (in Russian).
7. Rybalko, T. V. 2013. *Problemy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v usloviyakh modernizatsii obshchestva*. *Teoriya i praktika innovatsionnogo menedzhmenta: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt*, (3), 4-8. (in Russian).
8. Mardakhaev, L. V. (2011). *Sotsial'naya pedagogika*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 18.10.2023 г.*

*Принята к публикации
28.10.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Жолдошбаева А. Д., Жолдошбаев Д. А. Ученический коллектив как фактор социализации младших школьников // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №11. С. 429-432. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/57>

Cite as (APA):

Zholdoshbaeva, A., & Zholdoshbaev, D. (2023). Student Team as a Factor of Socialization of Younger Schoolchildren. *Bulletin of Science and Practice*, 9(11), 429-432. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/57>