

УДК 378.147.227

https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/56

ОСОБЕННОСТИ СОВМЕЩЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

©*Бектуров Т. М.*, SPIN-код: 1775-6923, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

FEATURES OF COMBINING TRADITIONAL AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT A UNIVERSITY

©*Bekturov T.*, SPIN-code: 1775-6923, Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Современные и традиционные педагогические технологии представляют собой различные методы и инструменты, используемые в образовании для обучения и развития учащихся. Они могут эффективно сочетаться, чтобы обеспечить комплексный и качественный образовательный опыт. Современные педагогические технологии часто направлены на увеличение интерактивности, доступности и индивидуализации обучения. Они могут эффективно дополнять традиционные методы, обогащая образовательный опыт студентов. Важно выбирать и адаптировать те технологии, которые наилучшим образом соответствуют конкретным целям и потребностям обучения. Педагогические технологии имеют большую актуальность в образовании, так как способствуют развитию компетенций студентов и подготавливают их к современному миру и будущему трудовому рынку.

Abstract. Modern and traditional pedagogical technologies are various methods and tools used in education for the learning and development of students. They can be combined effectively to provide a comprehensive and quality educational experience. Modern educational technologies are often aimed at increasing interactivity, accessibility, and individualization of learning. They can effectively complement traditional methods, enriching the educational experience of students. It is important to select and adapt those technologies that best suit specific learning goals and needs. Pedagogical technologies are of great relevance in education, as they contribute to the development of students' competencies and prepare them for the modern world and the future labor market.

Ключевые слова: педагогические технологии, традиционные технологии, обучение, компетенции, навыки, студенты, образовательный процесс.

Keywords: pedagogical technologies, traditional technologies, training, competencies, skills, development, students, educational process.

С появлением новых информационных и коммуникационных технологий современные выпускники вузов сталкиваются с новыми задачами и вызовами. Педагогические технологии, соответствуя требованиям современной жизни, позволяют активно использовать эти технологии для обучения и создания условий для развития современных компетенций, таких как цифровая грамотность, критическое мышление, коммуникационные и творческие навыки [1].

Педагогические технологии, используемые педагогом позволяют вести студентов в творческие процессы и развить у них интеллектуальные и творческие способности.

Использование игровых элементов, проектных задач, интерактивных заданий и других форм активного обучения развивают интерес к предмету, и способствует формированию глубокого понимания и креативности. Развитие цифровых навыков, умение работать в команде, решать проблемы и принимать решения, а также креативное мышление являются важными компетенциями, которые помогают молодым людям успешно профессионально реализоваться. Нужно отметить, что педагогические технологии предоставляют студентам возможность учиться самостоятельно, самостоятельно инициировать и выполнять образовательные задачи. «Предметом педагогической технологии являются конкретные педагогические взаимодействия педагогов и обучающихся (воспитанников) в любой области деятельности, организованные на основе четкого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации и стандартизации форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания» [2].

Педагогические технологии позволяют педагогу адаптировать образовательный процесс к потребностям и возможностям каждого студента, ученика школы. С использованием интерактивных технологий, онлайн-ресурсов и программного обеспечения педагоги могут учитывать индивидуальные особенности и темпы обучения каждого студента или ученика, что способствует повышению его эффективности и мотивации.

Таким образом, педагогические технологии имеют большую актуальность в образовании, так как способствуют развитию современных компетенций студентов и подготавливают их к современному миру и будущему трудовому рынку.

В традиционном обучении используются различные педагогические технологии, которые могут включать в себя:

Лекции и объяснительные материалы: преподаватель передает знания студентам, рассказывая их в виде монолога или демонстрируя презентации.

Доска и мел: преподаватель пишет на доске, используя мел или маркер, чтобы проиллюстрировать и объяснить различные концепции.

Учебники и учебные материалы: студенты изучают материалы, представленные в учебниках или других учебных материалах, отмечают их важные аспекты и делают заметки.

Работа в группах: студенты могут быть разделены на группы, чтобы решать задачи и выполнять проекты, совместно изучая и обсуждая материал.

Проверка знаний и контроль: преподаватель может использовать тесты, контрольные работы или устные вопросы для проверки понимания студентами изучаемого материала.

Практические занятия или лабораторные работы: студенты участвуют в практических занятиях, выполняют эксперименты или применяют изученные концепции на практике.

Самостоятельные работы студентов: студентам могут быть заданы темы для изучения или проекты для выполнения вне занятий университета, чтобы закрепить изученный материал. Писать рефераты или презентации, чтобы продемонстрировать свои знания и навыки перед группой.

Устные расспросы: преподаватель может задавать устные вопросы студентам для проверки их понимания и активизации учебного процесса.

Обратная связь: преподаватель дает студентам обратную связь по их выполненным заданиям, проектам или данным ответам, чтобы помочь им улучшить свои учебные результаты и навыки.

Использование этих технологий в традиционном обучении дает логическую последовательность материала и ясную структуру занятий, что способствует систематизации знаний. Работа в группах позволяет студентам взаимодействовать друг с другом и развивать

коммуникативные навыки. Использование контрольных мероприятий помогает преподавателю оценить уровень понимания студентами учебного материала и своевременно внести корректировки в образовательный процесс. Технология обучения на основе ассоциативно-рефлекторной теории обучения (объяснительно-иллюстративная технология обучения) предполагает объяснение и информирование обучающихся, овладение ими компетенциями в определенной последовательности: воспринял–осмыслил–запомнил–применил на практике. Объяснительно-иллюстративный вид обучения представляет собой один из видов традиционного обучения, главными методами которого являются объяснение в сочетании с наглядностью. Технологии обучения на основе ассоциативно-рефлекторной теории обучения направлены на передачу знаний и обеспечивают усвоение обучающимися содержания обучения. Вместе с тем эта технология имеет ограниченные возможности реализации принципов индивидуализации и дифференциации обучения [2].

Традиционное обучение имеет свои недостатки, такие как ограничение студентов в возможности самостоятельного поиска и использования информации, недостаточное внимание индивидуальным потребностям студентов и ограниченное использование современных технологий, которые могут сделать обучение более интерактивным и привлекательным. По мнению Е. А. Шияповой, современные личностно-ориентированные образовательные технологии учитывают возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся, ориентируются на ученика как на субъект образовательного процесса, который совместно с учителем может определять учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты [6].

Особенности современных педагогических технологий в том, что в образовании появились разнообразные цифровые инструменты, такие как, интерактивные доски, учебные платформы, мобильные приложения, онлайн-курсы и многое другое, которое делают обучение более доступным и интерактивным; игровые технологии, где на занятиях используются игры и симуляции для учебных целей, делающие обучение более интересным, мотивирующим и эффективным; технологии, способствующие сотрудничеству между учащимися и обмену знаниями через социальные сети и онлайн-форумы; системы оценки и аналитики, помогающие педагогам и администраторам отслеживать прогресс учеников, выявлять слабые места и оптимизировать учебные планы. В отличие от традиционных дидактических систем, где основой обучения является объяснение в виде монолога, интерактивное обучение предполагает диалог, т.е. учащиеся находятся в режиме беседы, это ориентирует учащихся на развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей. Для данной технологии характерно стимулирование активного отклика на творческие ситуации [4].

Современные педагогические технологии акцентируют внимание на развитии компетенций, таких как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и сотрудничество. А с чего всё начинается? С умения найти контакт с ребёнком, заслужить его доверие и вызвать желание идти за тобой к новым открытиям в жизни. Очень важно заинтересовать детей [1].

Эти особенности современных педагогических технологий помогают создать более эффективное и инновационное образование, а также удовлетворить потребности современных учеников и учителей. Но, несмотря на ряд преимуществ, современные педагогические технологии также имеют некоторые недостатки. Например, зависимость от технических средств: использование современных технологий в образовании требует наличия соответствующего оборудования (компьютеры, интернет-соединение, программное

обеспечение и др.), что может ограничивать доступ к обучению в некоторых регионах или школах.

– Использование современных технологий может затруднить контроль за тем, что делают ученики во время урока или самостоятельного обучения.

– Педагогам может потребоваться дополнительная подготовка для эффективного использования инновационных технологий в учебном процессе.

– Современные технологии могут быть недостаточными для полноценного обучения определенных навыков или предметов, которые требуют более традиционных методов обучения. Начало формы

Отсутствие прямого взаимодействия: некоторые педагогические технологии, такие как дистанционное обучение или онлайн-курсы, не предоставляют возможность непосредственного взаимодействия учащихся с учителями или другими студентами. Это может привести к уменьшению коммуникации и социализации, что является важным аспектом образования [3].

Ограниченность вариативности: некоторые педагогические технологии могут ориентироваться лишь на один из способов восприятия информации или только на определенный стиль обучения. Это может ограничить возможность адаптации к разным индивидуальным потребностям и стилям обучения учащихся. Современные педагогические технологии стремятся быть более инклюзивными и мультимодальными, учитывая разные способы восприятия информации у студентов. Однако, в зависимости от контекста и целей обучения, можно использовать технологии, ориентированные на конкретный способ восприятия информации. Например, образовательные видео-уроки и обучающие видеоролики ориентированы на визуальное и аудиальное восприятие информации. Это может быть эффективным для студентов, которые лучше усваивают информацию через зрительное и слуховое восприятие. Аудио-курсы и подкасты, предназначены для аудиального обучения. Это полезно для студентов, которые предпочитают обучение через слух и могут учиться лучше, когда им объясняют материал устно. Ну а интерактивные симуляции и виртуальная реальность ориентированы на кинестетическое обучение и вовлечение студентов в активную деятельность. Студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами и сценариями, что способствует практическому обучению.

Большинство современных образовательных технологий стремятся комбинировать различные модальности для учета разнообразных потребностей студентов. Идея в том, чтобы сделать образование более доступным и эффективным для всех, учитывая различные стили и способы обучения. Несмотря на все преимущества, современные педагогические технологии не всегда могут полностью заменить традиционные методы обучения. На занятиях педагог использует образовательные, информационно-коммуникационные технологии: компьютер, мультимедийный проектор. Повысить темп урока помогает использование интерактивной доски, специальные презентации [5].

Использование интерактивных досок и компьютеров, и даже сотовых телефонов в учебный процесс позволяет стимулировать учеников к активному участию и самостоятельному исследованию материала. Использовать традиционные лекции или дискуссии, дополняя их онлайн-материалами, заданиями и обучающими видеороликами. Работа в парах или группах, обучающие игры способствуют развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и проблемному мышлению учеников. Помимо традиционных контрольных работ или экзаменов, можно использовать альтернативные формы оценивания, такие как портфолио, проекты или рефлексивные дневники.

Совмещение традиционных и современных инновационных педагогических технологий

является важным подходом в образовании, который может обогатить учебный процесс, сделать его более эффективным и интересным для студентов.

Использование интерактивной доски, компьютера, планшета и других технических средств для наглядного и интересного обучения. Современные инновационные методы, такие как обучение через проекты, могут способствовать развитию навыков анализа, критического мышления и сотрудничества. Учащиеся могут работать над реальными проектами, решая конкретные проблемы. Современные технологии позволяют собирать данные о производительности учащихся и предоставлять им персонализированную обратную связь. Это помогает педагогу адаптировать учебный процесс под потребности каждого обучающегося. Предоставление студентам возможности использовать технологии для творческого выражения, создания мультимедийных проектов, блогов, видеороликов и других форм самовыражения. Педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки в области инновационных технологий и методов обучения, чтобы максимально эффективно применять их в практике, умело совмещая с традиционными технологиями. Совмещение традиционных и современных технологий позволяет создать более гибкую и эффективную систему образования, которое соответствует современным потребностям студентов и готовит их к успешной интеграции в быстро меняющийся мир. Важно помнить, что успешное совмещение традиционных и современных педагогических технологий требует гибкости и творческого подхода от преподавателей. Необходимо анализировать потребности студентов, экспериментировать с различными методиками и постоянно развиваться в своей профессии.

Список литературы:

1. Бойко Е. В. Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 22-24.
2. Быков А. К. Образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения в высшем образовании: сравнительно-категориальный анализ // Педагогическое образование и наука. 2022. №3. С. 24-30.
3. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства. М: Директ-Медиа, 2015. 260 с.
4. Покладова Е. А. Педагогические технологии: интерактивные технологии для обучения учащихся // Гуманитарный вестник (Горловка). 2015. №1. С. 124-130.
5. Стадухина С. И. Совершенствование традиционных форм обучения и внедрение в систему работы учителя современных педагогических технологий на уроках музыки // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Славянске-на-Кубани, 2014. С. 81-83.
6. Шияпова Е. А. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка: технология дифференцированного обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2007. Т. 13. №2. С. 55-58.

References:

1. Boiko, E. V. (2019). *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: novye vyzovy i perspektivy*. In *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: novye vyzovy i perspektivy: Materialy III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, 22-24. (in Russian).

2. Быков, А. К. (2022). Образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения в высшем образовании: сравнительно-категориальный анализ. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, (3), 24-30. (in Russian).

3. Mandel', B. R. (2015). *Sovremennye i traditsionnye tekhnologii pedagogicheskogo masterstva Moscow*. (in Russian).

4. Pokladova, E. A. (2015). *Pedagogicheskie tekhnologii: interaktivnye tekhnologii dlya obucheniya uchashchikhsya. Gumanitarnyi vestnik (Gorlovka)*, (1), 124-130. (in Russian).

5. Stadukhina, S. I. (2014). *Sovershenstvovanie traditsionnykh form obucheniya i vnedrenie v sistemu raboty uchitelya sovremennykh pedagogicheskikh tekhnologii na urokakh muzyki. In Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya kachestva obrazovaniya v usloviyakh innovatsionnoi deyatel'nosti obrazovatel'noi organizatsii: Materialy VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Slavyanske-na-Kubani*, 81-83. (in Russian).

6. Shiyarova, E. A. (2007). *Novye pedagogicheskie tekhnologii v prepodavanii russkogo yazyka: tekhnologiya differentsirovannogo obucheniya. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*, 13(2), 55-58. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 09.10.2023 г.

Принята к публикации
21.10.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Бектуров Т. М. Особенности совмещения традиционных и современных педагогических технологий в вузе // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №11. С. 423-428. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/56>

Cite as (APA):

Bekturov, T. (2023). Features of Combining Traditional and Modern Pedagogical Technologies at a University. *Bulletin of Science and Practice*, 9(11), 423-428. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/56>