

УДК 371.315

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/55>

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

©*Калдыбаева А. Т.*, SPIN-код: 8095-0351, д-р пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©*Бектуров Т. М.*, SPIN-код: 1775-6923, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©*Иманкулова С. Э.*, SPIN-код: 5512-9184, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE COMPETENCE OF STUDENT TEACHERS

©*Kaldybaeva A.*, SPIN-code: 8095-0351, Dr. habil., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

©*Bekturov T.*, SPIN-code: 1775-6923, Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

©*Imankulova S.*, SPIN-code: 5512-9184, Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Для того, чтобы студенты непрерывно обучались, накапливали знание, преподавателю нужно создать эмоциональную атмосферу, стимулирующую на инновацию и развитие. Нужно не только сформировать определенный комплекс компетентностей у студентов, а нужно умение самостоятельно обновлять компетентности. Современные технологии обучения — это качественно новый уровень обучения, которое мотивирует обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в получении новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. Очень важно правильно сбалансировать традиционные технологии обучения и современные технологии. Современный педагог, который будет понимать и принимать динамику существующего мира, относительность знаний, динамику ценностей и смыслов, будет развивать у будущих специалистов творческие способности к выработке принципиально новых решений, которые не выводимы из уже известных и адекватны именно новой и изменяющейся реальности.

Abstract. For students to continuously learn and accumulate knowledge, the teacher needs to create an emotional atmosphere that stimulates innovation and development. It is necessary not only to form a certain set of competencies in students but also to be able to independently update competencies. Modern teaching technologies are a qualitatively new level of training, which motivates students to show initiative and independence in acquiring new knowledge and searching for ways to apply this knowledge in solving various problematic problems. It is very important to properly balance traditional teaching technologies and modern technologies. A modern teacher who will understand and accept the dynamics of the existing world, the relativity of knowledge, and the dynamics of values and meanings, will develop in future specialists the creative abilities to develop fundamentally new solutions that cannot be derived from the already known and are adequate to the new and changing reality.

Ключевые слова: педагогические технологии, обучение, компетентность, современные технологии.

Keywords: pedagogical technologies, training, competence, modern technologies.

Педагогическое мастерство педагога первым делом состоит в умении использовать педагогические технологии, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии программой, требованиями стандартов образования. Введение новых образовательных стандартов влечет за собой существенные изменения профессиональной деятельности педагогов, касающиеся, прежде всего, методики обучения и средств оценивания учебных достижений обучающихся. Педагог выступает как средство повышения качества образования. Следовательно, развитие профессиональной компетентности педагога является неременным условием в процессе совершенствования и модернизации образования. В наши дни основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии, а именно технологии деятельностного типа.

Такие технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Так как традиционное обучение — это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Поиск решения редуцирован до изложения готового знания, т.е. объяснения материала, что не гарантирует понимания материала большинством. Главная задача современного педагога — это мотивировать обучающего на проявление инициативы и самостоятельности в получении новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения педагог побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Для того, чтобы получить высококвалифицированного, компетентного и профессионально ответственного педагога, важно целенаправленно и умело использовать интерактивные технологии на занятиях со студентами, развивать основные компетентности будущих педагогов, формировать профессиональные умения и навыки. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

В современной жизни основная часть образования уже систематически стар и требует обновления, поэтому самообразование, саморазвитие является нужным условием профессионального успеха. Для того, чтобы быть успешным, конкурентоспособным и компетентным, специалистам и будущим педагогам нужно постоянно самообучаться. Это важно не только молодым или будущим педагогам, но и опытным преподавателям, учителям. «Слово «технология» восходит к двум древнегреческим словам: *techne* — «искусство, мастерство, умение» и *logos* – «наука, учение», что позволяет трактовать технологию как науку или учение о мастерстве, искусстве практической деятельности» [5].

Именно современные педагогические технологии дают быстрое и четкое знание, умение и навыки, также личностное развитие. В. П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1].

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей. Г. Е. Муравьева на основе анализа литературы выделяет основные признаки или характеристики технологии обучения как процедуры деятельности:

целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата [2].

Для того, чтобы студенты непрерывно обучались, накапливали знание, преподавателю нужно создать эмоциональную атмосферу, стимулирующую на инновацию и развитие. Процесс обучения и формирования у студентов профессиональных компетентностей с помощью современных технологий охватывает в себе:

- подготовку студентов к постоянной новизне;
- стремление к знаниям;
- развитие мышления;
- развитие в поведении.

Возникают также вопросы: «Что нужно делать будущим студентам, или опытным специалистам?», «В какое время нужно обучиться новым знаниям?», «В каком качестве?»

Опытные педагоги часто говорят о том, что нужно не только сформировать определенный комплекс компетентностей, а нужно умение обновлять компетентности. Не нужно формировать систему новых компетентностей, а нужно обновлять сформированные компетентности. В организациях формируется корпоративная система компетентностей — это знание и опыт. Обычно некоторые люди говорят студентам то, что освоили в университете, не пригодится на работе. И им придется заново учиться новому. Отчасти это можно считать правдой. Многим выпускникам вузов, когда начинают работать и действительно приходится многому заново учиться. По нашему исследованию, у студентов важно сформировать следующие технические компетентности, это: умение работать в команде; коммуникативность; умение руководить и принимать решения; навыки введения политики организации; умение делиться опытом и знаниями; усвоение соответствующих моделей и типов поведения; готовность к сотрудничеству и партнерским отношениям.

Именно практические задания, состоящие в основе современных технологий, дают возможность студентам перейти от пассивного восприятия информации к активному участию в познавательном процессе. Программа и методики современных технологий охватывают в себе разные ситуации, ролевые игры, психолого-педагогические и игровые упражнения, творческие проективные задачи и эксперименты.

Современные технологии заставляют студента не просто воспринимать информацию, но и выходить из места комфорта, работать в команде, работать и чему-то научиться. Доказывает ценность обучения через опыт, которая говорится в словах Конфуция «Я увидел и запомнил. Я сделал и понял». Навык формируется только через многочисленное повторение действий. Навык — это система действий, который используется в разных ситуациях. Особенность работы в группе в том, что там все учат каждого и каждый учит всех. При групповых способах обучения в каждый момент учебного времени только один участник коллектива – учитель, консультант; при коллективном способе обучения одновременно несколько учащихся воздействуют на всех остальных [5].

Лучшей стороной коллективного обучения является его организация, где путем общения в динамических парах каждый учит каждого. Как нам известно, программы, учебно-методические комплексы по дисциплинам в учебных заведениях составляют сами преподаватели, исходя, прежде всего из своих потенциальных возможностей и компетентностей. «При выборе того или иного метода преподаватель должен знать количественные и качественные характеристики («паспортные данные») того или иного метода обучения при применении его в конкретных видах занятий, то есть он должен

располагать определёнными исходными данными по эффективности или пригодности тех или иных методов для решения конкретных учебно-воспитательных задач» [4].

Они выбирают, каким технологиям, методам, способам отдать предпочтения больше, а каким — меньше, что наиболее важно в осваиваемой деятельности, а что наименее. Нужно обратить особое внимание на избрание эффективного сочетания методов и средств обучения. «Следует учитывать физиологические возможности обучающегося по восприятию, обработке, хранению и воспроизведению учебного материала. Эти качества непосредственно связаны с возможностями человеческого мозга» [4].

Очень важно правильно сбалансировать традиционные технологии обучения – лекции, семинары, практические и лабораторные и современные технологии: анализ ситуаций, тренинги, ролевые игры, проблемный метод и т.д.

Современный педагог, который будет понимать и принимать динамику существующего мира, относительность знаний, динамику ценностей и смыслов, будет развивать у будущих специалистов творческие способности к выработке принципиально новых решений, которые не выводимы из уже известных и адекватны именно новой и изменяющейся реальности.

В результате мы можем сделать вывод, что используя на занятиях современные технологии, студенты не просто запоминают то, что выучили, а используют полученное знание на практике. В процессе обучения через действия студенты учатся работать в группах, слушать друг друга, работают над сложными вопросами и смотрят на ранее знакомые проблемы новым взглядом. Также, очень важно подкреплять современные интерактивные технологии дискуссиями, наблюдением, обратной связью и мониторингом

Как было отмечено выше, спрос на людей, обладающих способностью к управлению растёт, следовательно, необходимо решительно перестраивать учебный процесс в вузах таким образом, чтобы он способствовал развитию динамических характеристик будущих специалистов, помогал им быстро адаптироваться к новым ситуациям и перестраиваться по мере необходимости, постоянно изменяя свои компетентности, опережая существующие на сегодня тенденции и прогнозируя перспективы.

Список литературы:

1. Беспалько В. П. Качество образования и качество обучения // Народное образование. 2017. №3-4 (1461). С. 105-113.
2. Муравьева Г. Е. Плюсы и минусы работы в дистанционном режиме: мнение преподавателей // Наука, образование и культура. 2021. С. 33-37.
3. Марковчин С. Г., Самсоненко А. Г. Педагогические технологии совершенствование педагогической технологии обучения военных специалистов в области управленческой деятельности // Вестник военного образования. 2021. №1 (28). С. 27-33.
4. Кукушин В. С. Педагогические технологии. М.: МарТ, 2004.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений. М.: Мир И образование, 2015. 1375 с.

References:

1. Bepal'ko, V. P. (2017). Kachestvo obrazovaniya i kachestvo obucheniya. *Narodnoe obrazovanie*, (3-4 (1461)), 105-113. (in Russian).
2. Murav'eva, G. E. (2021). Plyusy i minusy raboty v distantsionnom rezhime: mnenie prepodavatelei. *Nauka, obrazovanie i kul'tura*, 33-37. (in Russian).

3. Markovchin, S. G., & Samsonenko, A. G. (2021). Pedagogicheskie tekhnologii sovershenstvovanie pedagogicheskoi tekhnologii obucheniya voennykh spetsialistov v oblasti upravlencheskoi deyatelnosti. *Vestnik voennogo obrazovaniya*, (1 (28)), 27-33. (in Russian).
4. Kukushin, V. S. (2004). Pedagogicheskie tekhnologii. Moscow. (in Russian).
5. Ozhegov, S. I. (2015). *Tolkovy slovar' russkogo yazyka: 100000 slov, terminov i vyrazhenii*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 29.09.2023 г.*

*Принята к публикации
07.10.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Калдыбаева А. Т., Бектуров Т. М., Иманкулова С. Э. Роль современных педагогических технологий в формировании компетентности студентов-педагогов // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №11. С. 418-422. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/55>

Cite as (APA):

Kaldybaeva, A., Bekturov, T., & Imankulova, S. (2023). The Role of Modern Pedagogical Technologies in Developing the Competence of Student Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 9(11), 418-422. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/55>