

УДК 378.1

https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/49

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

©*Чогулдуоров М. Д.*, ORCID: 0009-0004-5842-1067, канд. геогр. наук,  
Бишкекский государственный университет им. акад. К. Карасаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан, *choguldurov@mail.ru*

©*Чогулдурова Э. К.*, ORCID: 0009-0002-1458-330X,  
Бишкекский государственный университет им. акад. К. Карасаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан, *elmirachoguldurova@gmail.com*

©*Шаршеналиева Т. Т.*, ORCID: 0009-0008-5045-7152, Международный университет  
Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан, *tursunay.toktobekova@mail.ru*

©*Конокбай кызы Ж.*, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына,  
г. Бишкек, Кыргызстан, *jamkoko111@gmail.com*

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF REMOTE FORM OF EDUCATION

©*Choguldurov M.*, ORCID: 0009-0004-5842-1067, Ph.D., Bishkek State University,  
Bishkek, Kyrgyzstan, *choguldurov@mail.ru*

©*Choguldurova E.*, ORCID: 0009-0002-1458-330X, Bishkek State University,  
Bishkek, Kyrgyzstan, *elmirachoguldurova@gmail.com*

©*Sharshenalieva T.*, ORCID: 0009-0008-5045-7152, International University of Kyrgyzstan,  
Bishkek, Kyrgyzstan, *tursunay.toktobekova@mail.ru*

©*Konokbai kzy Zh.*, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn,  
Bishkek, Kyrgyzstan, *jamkoko111@gmail.com*

*Аннотация.* Работа посвящена изучению профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения. Значительный интерес к развитию дистанционного образования позволяет сделать вывод о востребованности темы формирования профессиональной компетентности обучающихся в условиях и необходимости самостоятельной познавательной деятельности. Исследуются основные пути развития профессиональной компетентности студентов на основе познавательной самостоятельности — как один из компонентов непрерывного образования в условиях дистанционной формы обучения. Одним из условий эффективного функционирования системы дистанционного обучения в вузе является подготовка сотрудников и студентов к работе в виртуальной образовательной среде. По итогам исследования разработаны рекомендации по формированию профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционной формы обучения.

*Abstract.* The article is devoted to the study of the professional competence of students in distance learning conditions. Significant interest in the development of distance education allows us to conclude that the topic of developing the professional competence of students in the conditions and need for independent cognitive activity is in demand. The article examines the main ways of developing students' professional competence based on cognitive independence — as one of the components of lifelong education in the conditions of distance learning. One of the conditions for the effective functioning of the distance learning system at a university is the preparation of employees and students to work in a virtual educational environment. Students' mastery of methods of independent cognitive activity is due to the fact that during the training period the foundations of

professionalism and competence are laid, and skills of independent professional activity are formed. Based on the results of the study, recommendations were developed for developing the professional competence of students in distance learning.

*Ключевые слова:* дистанционное образование, профессионализм, компетенции, познавательная самостоятельность, инновационные технологии.

*Keywords:* distance education, professionalism, competence, cognitive independence, innovative technologies.

На современном этапе развития общества во многих странах мира происходит процесс информатизации образования, который характеризуется необходимостью осознания важной роли информационной культуры. Динамичное развитие информатизации образования становится очевидным, что в условиях так называемого информационного взрыва возрастает роль таких качеств, как владение методами и технологиями работы с информацией, навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, использование ее для решения учебных и профессиональных задач при написании студенческих научных работ, которые не могут быть реализованы без навыка познавательной самостоятельности студента [1, 2].

*Цель исследования* — разработка рекомендаций по формированию профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения, как формы активной организации «культуры учебно-трудовой деятельности студента».

*Задачи исследования:* определить место научно-исследовательской работы студента в формировании профессиональной компетентности студентов; охарактеризовать сущность непрерывного образования в условиях информатизации общества; проследить пути развития познавательной самостоятельности студентов дистанционного обучения.

*Научная значимость с кратким обзором литературы.* Сегодня дистанционное обучение стремительно развивается по всему миру. Лидерами в области развития электронного обучения остаются США, Южная Корея и Западная Европа. В европейских странах в сфере образования отрасль развивается в основном за счет государственных дотаций, а в США уже действует коммерческая система.

Тематике познавательной самостоятельности студентов и информационной культуры в процессе обучения, посвящены работы отечественных и зарубежных авторов. Самостоятельная работа студентов — важный фактор научной организации труда студентов в высшем учебном заведении. Развитие самостоятельной учебной деятельности студента высшей школы — средство формирования информационной культуры личности, где основным обязательным условием формирования у студентов познавательной самостоятельности в процессе обучения является владение навыками и способами добывания научной информации.

Таким образом, можно проследить общую тенденцию, определяющую, что развитие новых технологий меняет систему образования в целом, в том числе и в сфере профессиональной дистанционной формы, что делает ее более доступной. По опросам студентов — 96% опрошенных отметили, что не могут заниматься дистанционно, т. к. чувствуют, что не могут выполнять задания самостоятельно, без какого-либо контроля со стороны педагогов [3], поэтому в дальнейшем на вопросы дистанционного образования следует обращать внимание как многофункциональное явление в решении учебно-познавательных задач, суть которого заключается в формировании профессиональной

компетентности обучающихся, являющейся основным показателем мыслительной деятельности студента в учебном процессе.

### *НИРС как инструмент в формировании профессиональной компетентности студентов*

Наряду с аудиторными занятиями, научно-исследовательская работа студента (НИРС), является одной из форм учебного процесса и составляет его неотъемлемую часть. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя, а также планирование объема научной работы в учебных планах специальностей основными кафедрами, учебной частью, методическими службами образовательного учреждения.

Ввиду наличия в научной литературе вариантов определения научно-исследовательской работы студента будем придерживаться следующей формулировки: *НИРС — это планомерная работа, выполняемая по заданию и под методическим руководством преподавателя, но без его участия. непосредственное участие, в котором происходит формирование и развитие познавательных, творческих и профессиональных компетенций будущего специалиста.* Это связано, прежде всего, с расширением поля исследовательской деятельности студента в плане привлечения к «процессу профессионально-ориентировочных и поисково-исследовательских компетенций, а также информационно-компьютерных технологий, формирующих навыки самостоятельной деятельности - организация и самообучение» [10].

Необходимость овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются навыки самостоятельной профессиональной деятельности. В связи с этим особенно важно, чтобы студенты, осваивая знания и способы их получения, осознавали, что самостоятельная работа по написанию научных работ призвана выполнить задачи всех других видов учебной работы, «*ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности может считаться настоящим активом личности*» [3, 11].

НИРС, представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности, осуществляемой под руководством педагога, сущность которой, инициировать способность и потребность к самообразованию. Организационными педагогическими условиями осуществления НИРС, является управление самостоятельной работой с использованием профессионально-ориентировочных и поисково-исследовательских компетенций, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий; повышенная мотивация; задачный характер упражнений (система многоуровневых модульных заданий, от репродуктивных до творческих); интерактивность, индивидуализация заданий с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Организацию и управление НИРС сегодня следует рассматривать как форму эффективного освоения знаний, накопленных человечеством, то есть одним из приоритетных направлений педагогической деятельности системы высшего образования является развитие познавательных и творческих способностей компетенции будущего специалиста. На всех этапах обучения преподаватель помогает обучающемуся осознать цели познавательной деятельности и полученные результаты, осуществляет контроль, целью которого является развитие практических, творческих способностей, результатом чего является научно-исследовательская работа студента. Соответственно, чтобы целенаправленно и эффективно ориентироваться в огромном, постоянно пополняющемся глобальном информационном пространстве, необходим правильный подход к формированию самостоятельности и информационной культуры учащихся в процессе обучения. Именно поэтому в период динамичного развития

информатизации образования перед системой высшего образования стоит задача подготовки студентов к быстрому восприятию и «обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы с информацией» (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/57686>).

В качестве дискуссионной площадки для познавательной деятельности студентов по обучению в условиях непрерывного образования в условиях информационного общества выступают следующие вопросы: мировые тенденции электронного обучения; оценка эффективности использования различных дистанционных технологий обучения; преимущества и недостатки новых образовательных технологий; правовые, культурологические, психологические проблемы цифровизации образования [3, 7, 9].

Развитие познавательной активности обучающихся в условиях дистанционного обучения и ее развитие стоит во главе угла современного образования. Успехи в области организации познавательной деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения могут быть достигнуты путем предоставления обучающимся современной формы дистанционного обучения. Общеизвестно, что дистанционное обучение позволяет: получить дополнительное профессиональное образование в процессе повышения квалификации или переподготовки на базовую/базовую; обеспечивает гибкость в выборе учебных курсов, позволяя обучающимся осваивать любую дисциплину в удобное время, место и темп, параллельно с профессиональной деятельностью; формировать индивидуальную образовательную траекторию через набор различных образовательных модулей, необходимых для удовлетворения профессиональных и личностных потребностей в открытых образовательных отечественных и зарубежных ресурсах; сэкономить финансовые и временные ресурсы на транспортных расходах, проживании и дополнительном времени на обучение; создание равноправного социального образовательного пространства вне зависимости от элитарности, возможностей для здоровья, благополучия; осуществлять непрерывное обучение, что позволяет получить непрерывное образование, помогающее быть востребованным в любой сфере жизни; нивелировать возможные психологические барьеры, возникающие в процессе учебного общения. Анализ существующей практики показал, что реализация дистанционного образования сегодня абсолютизируется соблюдением критериев и показателей аккредитации, что является недостаточным условием и требованием для полноценной качественной реализации этого процесса. Приоритетным и важным моментом является разработка механизма контроля качества этого процесса [1, 6, 7].

«Проблема пандемии коронавируса, которая затронула все страны мира, дала положительные возможности на всю образовательную среду» [9] в области формирования познавательной деятельности студентов в условиях вынужденного дистанционного образования, которая способствовала динамичному обновлению и развитию информатизации образования, что в условиях так называемого информационного взрыва резко возросла роль таких качеств, как владение методами и технологией работы с информацией, навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации, ее использования для решения учебно-познавательных задач системы высшего образования [5].

#### *Концепции познавательной самостоятельности студентов дистанционной формы обучения*

Современное общество ставит задачу перед системой дистанционного обучения, подготовки специалиста, способного самостоятельно получать и применять знания на практике, обладающего «информационными компетенциями», позволяющими ему получать пользу от доступа к информационным ресурсам знаний. Уровень познавательной активности

студента можно определить, как осознание своих потребностей, знание общедоступных источников информации, умение пользоваться этими источниками, искать и находить их [2, 4].

Концепция познавательной самостоятельности сформировалась во второй половине XX века в связи с пристальным вниманием к механизмам и процессам динамичного развития информатизации образования. Рассмотрим некоторые определения этого понятия. С позиций педагогики «познавательная самостоятельность» характеризует «культуру с точки зрения информации, накапливаемой, перерабатываемой и передаваемой в ее рамках». Познавательная самостоятельность — это «информационная составляющая культуры человека в целом, объективно характеризующая уровень всех информационных процессов, осуществляемых в обществе и существующих информационных отношений» [4].

Нельзя не отметить, что *познавательная самостоятельность*, или «информационная культура личности» является составной частью более широкого понятия как *культура личности* [9]. Под культурой личности понимается система личностных качеств (ума, характера, воображения, памяти), осознаваемых самим индивидом как ценности и ценимых в обществе.

О роли формирования профессиональной компетентности студентов в непрерывной практике познавательной самостоятельности студента подчеркнуто в научных исследованиях И. А. Жилиной, Л. В. Смолиной, Р. Н. Токсонбаевым и Г. Н. Юсуповой, результатом которых явилась разработка концепции формирования познавательной самостоятельности студентов и информационной культуры личности в образовательных [2, 4, 8, 10–12]. Суть концепции сводится к утверждению тезиса о том, что «...массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации, то есть при организации информационного образования». Предложенная авторским коллективом трактовка познавательной самостоятельности студентов и информационной культуры, наряду с определением понятия, включает обоснование общих методологических принципов информационного образования, модель учебного курса по формированию познавательной самостоятельности студентов и информационной культуры для различных категорий обучающихся: «Информационная культура личности является одной из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Это важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе» [2, 4, 12].

Необходимость повышения информационной культуры отмечена в Постановлении «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики» (в редакции постановления Правительства Кыргызской Республики от 28 марта 2016 года, 22 января 2018 года, 2 мая, 2019), где подчеркивается, что «...для вузов социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение уровня информационной культуры обучающегося, необходимого для работы в той или иной сфере деятельности ...» (<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/57686>).

Вследствие этого в программе непрерывного образования особое внимание следует уделить цифровизации как направлению, связанному с приобретением и развитием познавательной самостоятельности и информационной культуры студентов. Это, в свою очередь, ставит образование в положение «объекта» информации, где требуется изменить

содержание обучения таким образом, чтобы обеспечить будущего специалиста не только общеобразовательными и профессиональными знаниями в области информатики, но и с необходимым уровнем информационной культуры [8].

Для активного формирования познавательной самостоятельности студентов и информационной культуры первостепенное значение имеют Информационно-ресурсные центры вузов (библиотеки), которые являются информационно-деловым центром высшего учебного заведения, где целями и задачами является обеспечение доступа к знаниям в процессе обучения. Информационные ресурсные центры имеют богатый опыт создания баз данных, организации автоматизированного поиска и получения необходимых данных не только из своих внутренних, но и из удаленных источников [5].

### *Заключение*

Подводя итоги вышеуказанного исследования, можно сделать вывод, что одной из целей формирования профессиональной компетентности студентов, основанной на познавательной самостоятельности, является формирование системы знаний, задачами которой являются: помочь обучающимся овладеть навыками самостоятельного поиска информации, необходимой для их учебной работы; дать навыки использования традиционного справочно-поискового аппарата библиотеки; показать возможности использования информационных технологий (на примере полнотекстовых баз данных, информационно-правовой системы) в образовательной деятельности; помогают овладеть навыками информационно-поисковой работы для написания и оформления рефератов, курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с требованиями государственных стандартов высшего профессионального образования.

С учетом требований государственных стандартов высшего профессионального образования, зарубежного опыта в области информационного образования, а также современного уровня развития средств информационных технологий и практической работы по подготовке студентов различных специальностей ряд тем может быть выделены, рассмотрение которых оказывают содействие целенаправленному формированию соответствующего уровня познавательной самостоятельности студентов высшей школы.

### *Список источников:*

1. Бордовский П. Г., Ершова Ю. Н. Роль и место дистанционных образовательных технологий в современных информационных технологиях обучения // Труды кафедры биомеханики университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. №11. С. 12-15.
2. Жилина И. А., Смолина Л. В. Самостоятельная работа обучающихся как фактор профессионального развития личности // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2019. №5(27). С. 86-92.
3. Саенко Л. А. Профессиональная социализация студентов средствами дистанционного обучения: проблемы, задачи, перспективы // Мир науки, культуры, образования. 2015. №3 (52). С. 61-62
4. Токсонбаев Р. Н., Юсупова Г. Н. Развитие самостоятельной учебной деятельности студента высшей школы как средство формирования информационной культуры личности // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2010. №2 (17). С. 87-92.
5. Турдукеева Р. А., Юсупова Г. Н. Научная библиотека Бишкекского гуманитарного университета Кыргызской Республики и электронные ресурсы. Опыт работы // Научные и технические библиотеки. 2005. №5. С. 5-5.

6. Чогулдуров М. Д. Дистанционные технологии обучения в свете концепции непрерывного образования и практические шаги их реализации в Индо БГУ им. К. Карасаева // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2014. №2(28). С. 6-7.
7. Чогулдуров М. Д., Жумадинов Ш. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в Индо Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева // Использование цифровых средств обучения и робототехники в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции. Барнаул, 2017. С. 144-148.
8. Choguldurov M., Yusupova G., Sharshenalieva T., Tulemysheva V. Digitalization of Lifelong Education as a Means for Forming Professional Competences of Students // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №10. С. 317-325. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/36>
9. Шугаева О. В. Дистанционное обучение. История развития и проблемы в современной России // Современные проблемы науки и образования. 2021. №3. С. 61. <https://doi.org/10.17513/spno.30871>
10. Юсупова Г. Н. Приоритеты и социальная значимость формирования информационной культуры студентов различных специальностей // Научные и технические библиотеки. 2010. №3. С. 33-38.
11. Юсупова Г. Н. Система информационного обеспечения и социально-педагогические условия формирования информационной культуры студентов // Высшее образование Кыргызской Республики. 2013. №2(20). С. 34-35.
12. Токсонбаев Р. Н., Юсупова Г. Н. Развитие самостоятельности в учебной деятельности студента высшей школы, как средство формирования информационной культуры личности // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2010. №2(17). С. 87-92.

#### References:

1. Bordovskii, P. G., & Ershova, Yu. N. (2017). Rol' i mesto distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v sovremennykh informatsionnykh tekhnologiyakh obucheniya. *Trudy kafedry biomekhaniki universiteta im. P.F. Lesgafta*, (11), 12-15. (in Russian).
2. Zhilina, I. A., & Smolina, L. V. (2019). Samostoyatel'naya rabota obuchayushchikhsya kak faktor professional'nogo razvitiya lichnosti. *Sovremennye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk*, (5(27)), 86-92. (in Russian).
3. Saenko, L. A. (2015). Professional'naya sotsializatsiya studentov sredstvami distantsionnogo obucheniya: problemy, zadachi, perspektivy. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, (3 (52)), 61-62. (in Russian).
4. Toksonbaev, R. N., & Yusupova, G. N. (2010). Razvitie samostoyatel'noi uchebnoi deyatel'nosti studenta vysshei shkoly kak sredstvo formirovaniya informatsionnoi kul'tury lichnosti. *Vestnik Bishkekского гуманитарного университета*, (2 (17)), 87-92. (in Russian).
5. Turdukeeva, R. A., & Yusupova, G. N. (2005). Nauchnaya biblioteka Bishkekского гуманитарного университета Kyrgyzskoi Respubliki i elektronnye resursy. *Opyt raboty. Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki*, (5), 5-5. (in Russian).
6. Choguldurov, M. D. (2014). Distantsionnye tekhnologii obucheniya v svete kontseptsii nepreryvnogo obrazovaniya i prakticheskie shagi ikh realizatsii v Indo BGU im. K. Karasaeva. *Vestnik Bishkekского гуманитарного университета*, (2(28)), 6-7. (in Russian).
7. Choguldurov, M. D., & Zhumadinov, Sh. (2017). Opyt ispol'zovaniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v Indo Bishkekского гуманитарного университета im. K. Karasaeva. In *Ispol'zovanie tsifrovyykh sredstv obucheniya i robototekhniki v obshchem i professional'nom*

*obrazovanii: opyt, problemy, perspektivy: Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Barnaul*, 144-148. (in Russian).

8. Choguldurov, M., Yusupova, G., Sharshenalieva, T., & Tulemysheva, B. (2023). Digitalization of Lifelong Education as a Means for Forming Professional Competences of Students. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 317-325. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/36>

9. Shugaeva, O. V. (2021). Distantcionnoe obuchenie. Istoriya razvitiya i problemy v sovremennoi Rossii. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (3), 61. (in Russian).

10. Yusupova, G. N. (2010). Prioritety i sotsial'naya znachimost' formirovaniya informatsionnoi kul'tury studentov razlichnykh spetsial'nostei. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki*, (3), 33-38. (in Russian).

11. Yusupova, G. N. (2013). Sistema informatsionnogo obespecheniya i sotsial'no-pedagogicheskie usloviya formirovaniya informatsionnoi kul'tury studentov. *Vyshee obrazovanie Kyrgyzskoi Respubliki*, (2(20)), 34-35. (in Russian).

12. Toksonbaev, R. N., & Yusupova, G. N. (2010). Razvitie samostoyatel'nosti v uchebnoi deyatel'nosti studenta vysshei shkoly, kak sredstvo formirovaniya informatsionnoi kul'tury lichnosti. *Vestnik Bishkekского гуманитарного университета*, (2(17)), 87-92. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 02.10.2023 г.*

*Принята к публикации  
08.10.2023 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Чогулдуоров М. Д., Чогулдуорова Э. К., Шаршеналиева Т. Т., Конокбай кызы Ж. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях дистанционной формы обучения // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №11. С. 376-383. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/49>

*Cite as (APA):*

Choguldurov, M., Choguldurova, E., Sharshenalieva, T., & Konokbai kyzy, Zh. (2023). Formation of Professional Competence of Students in the Conditions of Remote Form of Education. *Bulletin of Science and Practice*, 9(11), 376-383. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/96/49>