

УДК 378.147

https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/28

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

©Сарыбаева М. К., Кыргызско-Узбекский международный университет им. Б. Сыдыкова,
г. Ош, Кыргызстан, sarybaevamadina2409@gmail.com

A SYSTEMATIC APPROACH TO THE FORMATION OF DESIGN COMPETENCIES OF A FUTURE TEACHER

©Sarybaeva M., Kyrgyz-Uzbek International University named after B.Sydykov,
Osh, Kyrgyzstan, sarybaevamadina2409@gmail.com

Аннотация. Рассматривается системный подход к формированию проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов. Исследование показало, что использование системного подхода является эффективным инструментом для развития умений и навыков будущих педагогов. Он позволяет использовать проектную методику, развивать творческие и коммуникативные способности студентов, а также повышать их мотивацию к учебному процессу. Статья может быть полезна для преподавателей педагогических вузов и учителей начальной школы, которые хотят эффективно формировать проектировочные компетенции у своих студентов и учеников.

Abstract. Considers a systematic approach to the formation of design competencies of future primary school teachers. The study showed that the use of a systematic approach is an effective tool for the development of skills and abilities of future teachers. It allows you to use the project methodology, develop creative and communicative abilities of students, as well as increase their motivation for the learning process. The article may be useful for teachers at pedagogical universities and primary school teachers who want to effectively form the design competencies of their students and pupils.

Ключевые слова: системный подход, проектирование образовательных систем, формирование проектировочных компетенций, будущий педагог.

Keywords: system approach, design of educational systems, formation of design competencies, future teacher.

В современном обществе, где происходит быстрое развитие технологий и изменение социально-экономических условий, важным фактором успеха становится умение быстро адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы. В этом контексте особую значимость приобретает развитие проектировочных компетенций, которые позволяют человеку эффективно планировать и организовывать свою деятельность, учитывая сложившиеся обстоятельства [1]. В связи с этим, формирование проектировочных компетенций является одним из важнейших задач образовательной системы. Однако, для того чтобы успешно формировать проектировочные компетенции у будущих педагогов, необходимо использовать системный подход, который позволит рассмотреть этот процесс в комплексе и учесть все факторы, влияющие на его эффективность [2].

Системный подход формирования проектировочных компетенций будущего педагога

является актуальным в настоящее время, так как требования к профессиональной подготовке педагогов постоянно меняются. Современный мир требует от учителя не только знаний, но и умения применять их в практической деятельности, а также умения работать в команде, использовать современные информационные технологии и создавать инновационные проекты. Системный подход позволяет рассмотреть процесс обучения в целом, учитывая все его аспекты: от выбора методов и форм обучения до оценки результатов. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать индивидуальные программы обучения, что способствует повышению эффективности обучения и формированию высококвалифицированных специалистов в области педагогики. Системный подход — это методология, которая позволяет рассматривать объект исследования как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, взаимодействующих между собой и образующих единое целое. Применение системного подхода в образовании позволяет рассматривать процессы обучения и формирования компетенций как сложную систему, учитывая все ее составляющие [3].

Цели и задачи образовательной программы:

- Развитие у студентов навыков проектирования, включая анализ требований, создание концепции проекта, разработку технического задания, выбор и использование необходимых инструментов и технологий.
- Подготовка студентов к работе в команде и совместному проектированию, включая управление конфликтами и общение с коллегами и заказчиками.
- Развитие креативного мышления и способности к инновациям в процессе проектирования.
- Освоение навыков представления своих проектов и коммуникации с аудиторией.
- Определение и оценка рисков в процессе проектирования и разработка стратегии по их управлению.
- Применение знаний и навыков в практических проектах, включая работу с реальными заказчиками и промышленными партнерами.
- Оценка эффективности своих проектов и анализ результатов для дальнейшего улучшения своих навыков и знаний в области проектирования.

Важным фактором формирования проектировочных компетенций являются методы обучения, которые должны быть ориентированы на развитие у студентов навыков планирования и организации своей деятельности. Для успешного формирования проектировочных компетенций у студентов необходимо, чтобы преподаватель обладал соответствующими компетенциями, которые позволяют ему эффективно организовывать учебный процесс и развивать у студентов проектировочные компетенции. Для контроля эффективности формирования проектировочных компетенций необходимо использовать соответствующие методы оценки результатов обучения, которые позволяют выявить уровень развития проектировочных компетенций у студентов. Системный подход является необходимым условием для эффективного формирования проектировочных компетенций будущего педагога. Применение этой методологии позволяет учесть все факторы, влияющие на процесс формирования компетенций, и разработать комплексную программу обучения, направленную на развитие навыков планирования и организации деятельности [4].

Формирование проектировочных компетенций студентов педагогического вуза может быть разделено на следующие этапы:

1. Определение целей и задач образовательной программы, направленных на развитие проектировочных компетенций студентов.

2. Выбор методов обучения, ориентированных на развитие навыков планирования и организации деятельности. Методы могут включать в себя проектную деятельность, кейс-метод, игровые технологии и другие.

3. Развитие компетенций преподавателя, который должен обладать знаниями и навыками в области проектирования и организации деятельности, а также уметь применять соответствующие методы обучения.

4. Оценка результатов обучения, которая позволяет выявить уровень развития проектировочных компетенций студентов и определить эффективность применяемых методов обучения.

5. Корректировка образовательной программы на основе результатов оценки и анализа эффективности применяемых методов обучения.

6. Повторение цикла формирования проектировочных компетенций с учетом корректировок и опыта предыдущих этапов.

Формирование проектировочных компетенций у будущих педагогов имеет свои особенности, связанные с особенностями профессиональной деятельности педагога [5]. Студентам необходимо развивать навыки планирования и организации учебной деятельности, умение анализировать и оценивать результаты своей работы, принимать решения и применять инновационные методы обучения. Одной из особенностей является необходимость учитывать специфику обучения различных возрастных групп [6]. Например, при обучении младших школьников необходимо использовать игровые технологии, а при обучении старшеклассников — кейс-метод. Кроме того, при формировании проектировочных компетенций у будущих педагогов необходимо учитывать их будущую специализацию. Так, педагоги-предметники должны развивать навыки проектирования учебного материала, а педагоги-психологи — навыки проектирования психологической помощи учащимся [7].

Для успешного проектирования учебной деятельности необходимы такие качества, как творческий подход, ответственность, настойчивость и другие. Формирование проектировочных компетенций у будущих педагогов требует учета особенностей профессиональной деятельности, возрастных групп и специализации, а также личностных качеств студентов. Современное образование требует от педагогов не только знаний, но и умения применять их на практике. Для этого необходимо развивать проектировочные компетенции, которые позволяют создавать новые образовательные программы, методики и технологии. Классификация формирования проектировочных компетенций у будущих педагогов может быть основана на различных методах обучения. Рассмотрим пять основных методов, которые могут использоваться для развития проектировочных компетенций. Существует несколько методов формирования проектировочных компетенций у студентов, обучающихся на педагогических специальностях:

1. *Проектная деятельность.* Студенты работают над проектами, которые могут быть связаны с разработкой учебных материалов, организацией учебного процесса, проведением психологической работы с учащимися и т.д. Проектная деятельность позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

2. *Метод кейс-стади.* Студентам предлагается анализировать реальные ситуации из практики педагогов и принимать решения на основе своих знаний и опыта. Этот метод позволяет развивать аналитические навыки, умение применять теоретические знания на практике и принимать решения в сложных ситуациях.

3. *Игровые технологии.* Данный метод используется при обучении младших

школьников и позволяет студентам разработать игры, которые помогут детям учиться и развиваться. Этот метод позволяет развивать творческий подход, умение работать с детьми и адаптировать учебный материал к их возрасту и интересам.

4. *Метод проблемного обучения.* Студентам предлагается решить определенную проблему, связанную с организацией учебного процесса или проведением психологической работы с учащимися. Этот метод позволяет развивать навыки анализа, поиска решений и принятия решений на основе своих знаний и опыта.

5. *Метод мастер-классов.* Студентам предлагается провести мастер-класс по определенной теме, связанной с проектированием учебного процесса или проведением психологической работы с учащимися. Метод позволяет развивать коммуникативные навыки, умение передавать знания и опыт другим людям.

Все эти методы формирования проектировочных компетенций позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе, а также развивать творческий подход к решению задач.

Таким образом, классификация формирования проектировочных компетенций у будущих педагогов может быть основана на различных методах обучения. Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки, поэтому для эффективного развития проектировочных компетенций необходимо использовать разнообразные методы и подходы. Формирование проектировочных компетенций студентов педагогического ВУЗа является многопроцессным и требует системного подхода, который позволяет учитывать все факторы, влияющие на эффективность обучения. Использование системного подхода при формировании проектировочных компетенций является эффективным инструментом развития умений и навыков. Проектная методика, которая используется при таком подходе, позволяет развивать творческие и коммуникативные способности студентов, а также повышать их мотивацию к учебному процессу. Это особенно важно для учителей начальной школы, которые должны быть готовы к тому, чтобы эффективно преподавать детям, используя современные методы обучения. Поэтому использование системного подхода при формировании проектировочных компетенций является условием для успешной работы педагогов в современном образовательном процессе.

Список литературы:

1. Соловьева Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. М., 2019. 160 с.

2. Борисова И. А. Опыт проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения // Компетенции воспитателя-условие развития навыков будущего у дошкольника: сборник научных статей. 2020. С. 298-302.

3. Парфенова Т. А., Севенюк С. А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов начальной школы в процессе высшего образования // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. №1(26). С. 282-288.

4. Кочурина Т. С. Методологические основания профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников // Управление образованием: теория и практика. 2022. №4 (50). С. 74-85. <https://doi.org/10.25726/z3209-7729-3697-и>

5. Чернышова О. Н., Бродовская З. В. Организационно-методические условия развития естественно-научной грамотности будущих бакалавров начального образования // Вестник

педагогических инноваций. 2022. №4. С. 47-65. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.05>

6. Карпеченко А. С. Подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. №2. С. 20-25.

7. Фортыхина С. Н. Формирование проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов в контексте ФГОС НОО // Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. №5. С. 46-48.

References:

1. Solov'eva, T. A. (2019). Sistemnyi podkhod k organizatsii protsessa vklyucheniya mladshikh shkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obshcheobrazovatel'nyuyu sredu. Moscow. (in Russian).

2. Borisova, I. A. (2020). Opyt proektirovaniya i realizatsii dopolnitel'nykh obshcheobrazovatel'nykh programm v usloviyakh doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. In *Kompetentsii vospitatelya-uslovie razvitiya navykov budushchego u doshkol'nika: sbornik nauchnykh statei*, 298-302. (in Russian).

3. Parfenova, T. A., & Severyuk, S. A. (2019). Formirovanie proektnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov nachal'noi shkoly v protsesse vysshego obrazovaniya. *Samarskii nauchnyi vestnik*, 8(1 (26)), 282-288. (in Russian).

4. Kochurina, T. S. (2022). Metodologicheskie osnovaniya professional'noi podgotovki budushchikh pedagogov k formirovaniyu konstruktorskikh umenii doshkol'nikov. *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*, (4 (50)), 74-85. (in Russian). <https://doi.org/10.25726/z3209-7729-3697-u>

5. Chernyshova, O. N., & Brodovskaya, Z. V. (2022). Organizatsionno-metodicheskie usloviya razvitiya estestvenno-nauchnoi gramotnosti budushchikh bakalavrov nachal'nogo obrazovaniya. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsii*, (4), 47-65. (in Russian). <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2204.05>

6. Karpechenko, A. S. (2023). Podgotovka budushchego uchitelya nachal'nykh klassov k organizatsii proektnoi deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, (2), 20-25. (in Russian).

7. Fortyghina, S. N. (2013). Formirovanie proektirovochnykh kompetentsii u budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov v kontekste FGOS NOO. *Standarty i monitoring v obrazovanii*, (5), 46-48. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 15.09.2023 г.

Принята к публикации
24.09.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Сарыбаева М. К. Системный подход формирования проектировочных компетенций будущего педагога // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №10. С. 259-263. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/28>

Cite as (APA):

Sarybaeva, M. (2023). A Systematic Approach to the Formation of Design Competencies of a Future Teacher. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 259-263. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/28>

