

УДК 796.01(043.3)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/27

МЕСТО И ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КЫРГЫЗСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ИГРЕ В ТОГУЗ КОРГООЛ

©*Абдыкадыр кызы Н.*, ORCID: 0009-0006-8996-9898, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек, Кыргызстан, *ms-nurzada@mail.ru*

PLACE AND PROBLEMS OF PRIMARY TEACHING OF CHILDREN IN THE KYRGYZ NATIONAL SPORTS TOGUZ KORGOOL GAME

©*Abdykadyr kyzy N.*, ORCID: 0009-0006-8996-9898, Kyrgyz state academy of physical culture and sport named after B.T. Turusbekov, Bishkek, Kyrgyzstan, *ms-nurzada@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются педагогические проблемы о месте и задачах начального обучения детей игре тогуз коргоол в общей системе образовательно-познавательного процесса. Первоначально в процессе игры тогуз коргоол дети начальных классов овладевают азами математических знаний, позволяющих сознательно овладевать ими с помощью математических операций, связанных со сложением, вычитанием, умножением и делением, а также предвидения и планирования заранее в уме последующих действий на два и более ходов вперед вследствие системного обучения детей игре тогуз коргоол на начальной стадии. Указывается о привитии у них ряда положительных психологических, физических, морально-волевых качеств, таких как дисциплинированность, усидчивость, терпение, ответственность, логическое мышление, предугадывание заранее планированных ходов соперника, высокая выдержка и самообладание, развитие их познавательных способностей, формирование образовательно-познавательной деятельности а также много других качеств необходимых в практической жизни каждого учащегося, что в определенной степени это оказывает влияние на формирование личности человека как индивида. Рассматриваются особенности игры тогуз коргоол в образовательно-познавательной деятельности учащихся.

Abstract. This article discusses pedagogical problems about the place and tasks of primary education of children in the toguz korgool game in the general system of educational and cognitive process. Initially, during the toguz korgool game, primary school children master the basics of mathematical knowledge, allowing them to consciously master them with the help of mathematical operations related to addition, subtraction, multiplication and division, as well as foresight and planning in advance in the mind of subsequent actions for two or more moves ahead. As a result of the systematic teaching of the toguz korgool game to children at the initial stage, the article indicates the instilling in them a number of positive psychological, physical, moral and volitional qualities such as discipline, perseverance, patience, responsibility, logical thinking, anticipating the opponent's pre-planned moves, high endurance and self-control, the development of their cognitive abilities, the formation of educational and cognitive activity as well as many other qualities necessary in the practical life of each student, to a certain extent, this has an impact on the formation of a person's personality as an individual. The features of the toguz korgool game in the educational and cognitive activities of students are considered.

Ключевые слова: дети, тогуз коргоол, начальное обучение, спортивная игра, ученики.

Keywords: children, toguz korgool, primary education, sports game, students.



В законе Кыргызской Республики (КР) «Об образовании» отводится большая роль начальному образованию. В этом возрасте происходит психологическая перестройка в сознании и поведении детей с началом обучения в игре «Тогуз коргоол». Изменяется система проявляемых обостренных чувств и побуждений, особенно образовательно-познавательных. Начинает формироваться у ребенка положительное отношение к образованию и к школе, что выходит в новую сферу общения [1]. Бурно развиваются познавательные процессы восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и их речи. Появляются новые познавательные интересы, особенно связанные с различными игровыми действиями, в том числе и к Кыргызской национальной спортивной игре «Тогуз коргоол» и раннее проявление способностей к этой древней игре. Большую роль и значение приобретает отметки в начальный период обучения детей. Появляется непосредственность и эмоциональность восприятия. Обучаются наблюдению и формируется наблюдательность, механистичность запоминания. Усваивается способ осмысленного, логического запоминания и воспроизведения образовательно-познавательного и игрового материала, переходит от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, усваиваются первые понятия, развивается и совершенствуется письмо [2].

Возникает потребность образовательно-познавательной деятельности (ОПД) учащиеся и к игре. В процессе игры формируется усидчивость, трудолюбие, ответственность и воля. Устанавливаются нравственные нормы и правила поведения в обществе, классе, спортивной школе, среди других людей. Развивается характер, эмоциональная сфера. Возникает дружественное отношение и товарищество, дисциплина и сотрудничество, увеличивается умственная и физическая нагрузка, повышается потребность в движении и многое другое. В этой связи следует особо подчеркнуть, что если ребенок не успевает в этот период своего развития, то он вероятно, не будет успевать и при последующем периоде обучения, не будет успевать, что годы обучения в школе — это время, когда развиваются выше перечисленные качества, свойства и основные отношения и проявляемые обостренные чувства к образовательной, трудовой, физкультурно-спортивной и другим видам деятельности человека, когда могут быть развиты основные навыки для последующего умственного, трудового, нравственного, физического и другого вида воспитания, для формирования социальных отношений и отношения ученика к окружающей среде. Таким образом, в период начального образования закладывается фундамент: всего дальнейшего формирования и учения [3].

Особенность образовательно-воспитательного процесса (ОВП) на данной ступени заключается в том, что оно осуществляется, как правило, одним педагогом. В последние годы, с коренным изменением предъявляемых требований, содержания Государственного образовательного стандарта (ГОСТа) значительно обновилась социальная роль начальных классов (школы), ее место и роль во всей системе школьного образования. Значительно возросло ее значение как подготовительной ступени к последующей образовательно-познавательной деятельности (ОПД). На этой стадии ОПД учащиеся овладевают современными разнообразными знаниями, умениями и навыками (ЗУН): математическими, грамматическими, трудовыми, природоведческими, общественно-историческими, социальными, из области культуры, музыкально-ритмического и изобразительного искусства, физической культуры и спорта (ФиС). Целью обучения в начальных классах является вооружение учащихся необходимыми ЗУН, получающиеся учащиеся в начальных классах, помогают им ориентироваться в окружающей действительности, и приобретение их следует

учащимся в последующем для овладения систематическим курсом знаний. Они служат основой важнейших умений и навыков, которые должны освоить учащиеся начальных классов. Учащиеся изучают грамматические понятия и орфографические правила, позволяющие им сознательно овладевать умениями и навыками грамотного письма, приобретают математические знания, позволяющее им сознательно овладевать математическими операциями, связанные со сложением, делением, умножением, отниманием [4].

Обучение учащихся умению учиться, развитие у них познавательных способностей, формирование образовательной деятельности. Теория обучения детей восходят к древним кыргызским мыслителям Ю. Баласагунскому, М. Кашгари, что в дальнейшем убедительное подтверждение получило в рядах произведений Ч. Т. Айтматова, в книге А. Э. Измайлова: «Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана», Эпосе Манас и др. [4–6].

Основной сутью их точек взглядов по данной проблеме являются, что процесс обучения и развития происходит в ходе ряда возрастных периодов онтогенеза, где дети неоднозначно начинают воспринимать окружающий нас мир. На каждом этапе развития обладают свои личные неповторимые пояснения. Следует адаптировать к образовательно-познавательному процессу о (ОПП), к соответствующему периоду жизнедеятельности детей — вести диалог с ними с учетом их биологического возраста. В результате чего ребенок имеет возможность судить о предметах и явлениях лично приобретенным опытом деятельности и уровнем их осознания. В сегодняшнем этапе развития образовательной системы основной и специфически-педагогической задачей обучения в начальных классах продолжает оставаться вооружение учащихся общими умениями учиться, учение учащихся «искусству учения» в формировании у них ОПД, как особой формы социальной деятельности, имеющей свои задачи и способы. Овладение учащимся умением: учиться; выполнять ОПД обеспечивает повышение образовательной, воспитательной и развивающей роли обучения. Вклад обучения в развитие учащихся начальных классов увеличивается, если он учит их самим процессам учения, готовит учащихся к дальнейшему самообразованию, содействует овладению основными средствами общения в виде чтения, письма, рисования, игры, восприятия на слух и разговора [7].

Формирование у детей проявляемых обостренных чувств (интереса и желания) учиться, полноценных побуждений учения. Это важно и необходимо, во-первых, потому что от того, как ребенок относится к той или иной деятельности (образовательной, трудовой, игровой), насколько он заинтересован предметом деятельности, зависит характер протекания и качество результатов деятельности; во-вторых, наличие у детей проявляемых обостренных чувств, желание и любви к учебному труду служит незаменимым залогом, предпосылкой дальнейшей нравственной самостоятельности и самообразования учащихся. В процессе вооружения учащихся соответствующими ЗУН и развитие у них желания учиться, развиваться происходит формирование личности ученика: его взглядов, чувств и поведения.

Таковы основные задачи обучения учащихся начальных классов. Все они тесно взаимосвязаны, и их успешное решение возможно лишь во взаимодействии, при этом основное значение должно принадлежать образовательно-познавательному содержанию усваиваемых знаний и формированию ОПД [7]. Из перечисленных задач следует, что в начальных классах процесс обучения, воспитания и развития учащихся осуществляется в органическом единстве.

Список литературы:

1. Айтматов Ч. Т. Первый учитель: повесть. Фрунзе: Мектеп, 1986. С. 5-51.
2. Баласагунский Ю. Благодатное знание. М.: Наука, 1983. С. 170-180.
3. Измайлов А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М.: Педагогика, 1991. 251 с.
4. Султаналиев И. Ш. Махмуд Кашгаринин Дивани Лугат Ат – Тюркунун тили. Бишкек; 2015. 232 б.
5. Манас Эпос Шаабай Азизбаевдин варианты баонча. Бишкек, 2017. Т. 1-3.
6. Шамканова Г. Ж. Мектепке чейинки балдардын кеп маданиятын дене тарбия көүгүүлөрү аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык шарттары (3-5 жаштын мисалында): Педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алууга жазылган диссертациянын авторефераты: Бишкек, 2020. 26 б.
7. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. 315 с.

References:

1. Aitmatov, Ch. T. (1986). Pervyi uchitel': povest'. Frunze, 5-51. (in Kyrgyz).
2. Balasagunskii, Yu. (1983). Blagodatnoe znanie. Moscow, 170-180. (in Russian).
3. Izmailov, A. E. (1991). Narodnaya pedagogika: pedagogicheskie vozzreniya narodov Srednei Azii i Kazakhstana. Moscow. (in Russian).
4. Sultanaliyev, I. Sh. (2015). Makhmud Kashgarinin Divani Lugat At – Tyurkunun tili. Bishkek. (in Kyrgyz).
5. Manas (2017). Epos Shaabai Azizbaevdin varianty baoncha. Bishkek. (in Kyrgyz).
6. Shamkanova, G. Zh. (2020). Mektepke cheiinki baldardyn kep madaniyatyn дене tarbiya көүгүүлөрү аркылуу өстүрүүнүн педагогикалык шарттары (3-5 zhashtyn misalynda): Pedagogika ilimderinin kandidaty okumushtuuluk darazhasyn izdenip aluuga zhazylygan dissertatsiyanyn avtoreferaty: Bishkek. (in Kyrgyz).
7. Elkonin, D. B. (1974). Psikhologiya obucheniya mladshego shkol'nika. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 03.09.2023 г.*

*Принята к публикации
11.09.2023 г.*

Ссылка для цитирования:

Абдыкадыр кызы Н. Место и проблемы начального обучения детей кыргызской национальной спортивной игре в тогуз коргоол // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №10. С. 255-258. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/27>

Cite as (APA):

Abdykadyr kyzy, N. (2023). Place and Problems of Primary Teaching of Children in the Kyrgyz National Sports Toguz Korgool Game. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 255-258. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/27>