

УДК 796.01 (043.3)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/25

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В КЫРГЫЗСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ КУРЕШ

©*Уметалиев Э. Б.*, ORCID: 0009-0005-1759-7493, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек, Кыргызстан, Erkinbek.1904@icloud.com

©*Тукеев Э. М.*, ORCID: 0009-0003-2690-9087, канд. пед. наук, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта, г. Бишкек, Кыргызстан, ermektukeev31@gmail.com

SEQUENCE OF TRAINING MOTOR ACTIONS IN KYRGYZ NATIONAL SPORTS KURESH WRESTLING

©*Umetaliyev E.*, ORCID: 0009-0005-1759-7493, Kyrgyz state academy of physical culture and sport named after B.T. Turusbekov, Bishkek, Kyrgyzstan, Erkinbek.1904@icloud.com

©*Tukeev E.*, ORCID: 0009-0003-2690-9087, Ph.D., Kyrgyz state academy of physical culture and sport named after B.T. Turusbekov, Bishkek, Kyrgyzstan, ermektukeev31@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается проблемы относящиеся к основным обучения двигательным действиям: содержание, значение, особенности и последовательности обучения двигательным действиям в кыргызской национальной спортивной борьбе куреш. Целью статьи является раскрытие вопроса последовательного обучения двигательным действиям технических приемов в Кыргызской национальной спортивной борьбе куреш. Раскрывается стороны программированного обучения для решения учебно-тренировочных задач спортивной подготовки, позволяющий осуществления последовательности обучения в процессе разучивании технико-тактических действий спортивной борьбы куреш, подбора средств (содержание), установлении значения и особенности процесса обучения. Тем самым, конкретизируются первоначальные теоретические сведения касающиеся особенностям данного вида борьбы, где решаются вопросы последовательности освоения теоретических материалов по тактико-техническим действиям, личностным качествам относящихся физиологическим и психологическим качествам повышающие функциональные и психические возможности курешистов. В статье также даются практические рекомендации по освоению двигательных действий с учетом тактико-технический действий с последующей подготовкой к соревновательной деятельности с предвидением ожидаемых результатов и их анализа. Были использованы труды ряда ученых, ведущих научные работы в области тактико-технических действий борцов-атлетов, где описаны научно изыскательская работа обучению двигательным действиям на различных этапах подготовки. Тем самым указывается на результативность системной подготовки атлетов к предстоящим физическим нагрузкам, что позволяет решать ряд вопросов обучения двигательной активности и в дальнейшем работать над повышением эффективности обучения системной подготовки борцов курешистов.

Abstract. This article discusses the problems related to the basic learning of motor actions: the content, meaning, features and sequences of motor actions training in the Kyrgyz national kuresh wrestling. The purpose of the article is to reveal the issue of consistent training of motor actions of techniques in the Kyrgyz national kuresh wrestling. The sides of programmed training for solving the training tasks of sports training are revealed, allowing the implementation of the sequence of training in the process of learning the technical and tactical actions of kuresh

wrestling, the selection of means (content), the establishment of the meaning and features of the learning process. Thus, the initial theoretical information concerning the peculiarities of this type of struggle is concretized, where the issues of the sequence of mastering theoretical materials on tactical and technical actions, personal qualities related to physiological and psychological qualities that increase the functional and mental capabilities of kuresh player are solved. The article also provides practical recommendations for the development of motor actions, taking into account tactical and technical actions with subsequent preparation for competitive activity with the anticipation of expected results and their analysis. The works of a number of scientists leading scientific work in the field of tactical and technical actions of wrestlers-athletes were used, which describes the scientific research work on motor actions training at various stages of training. Thus, the effectiveness of the systematic training of athletes for the upcoming physical exertion is called for, which allows solving a number of issues of motor activity training and further working to improve the effectiveness of training of systematic training of kuresh player.

Ключевые слова: курешист, последовательность обучения, спортивная борьба куреш, учебно-тренировочные занятия, технико-тактические действия, двигательная деятельность, знания, умения, содержание занятий.

Keywords: kuresh player, sequence of training, kuresh wrestling, training sessions, technical and tactical actions, motor activity, knowledge, skills, content of classes.

Обучение — педагогический процесс, направленный прежде всего на освоение образовательных элементов воспитания. Он протекает, как правило, под непосредственным руководством спортивного педагога, который руководствуясь закономерностями учебно-тренировочной деятельности, должен обеспечить освоение занимающимся необходимых знаний, умений и навыков (ЗУН) и тем самым влиять на все стороны их подготовки. Обучение зачастую считается центральной проблемой любого вида воспитания. Нет и не может быть какого-либо из этих видов, не предусматривающего освоение необходимой информации, формирования навыков использования данной информации в образовательной, физкультурно-спортивной или иной деятельности. Содержание обучения технико-тактическим действия (ТТД) в спортивной борьбе куреш (СБК) является достаточно сложным, и охватывая собой влияние на самые разные стороны, свойства и качества личности занимающихся. На этой основе происходит неуклонное его развитие, освоение образовательно-познавательных элементов воспитания. Здесь имеет и продумывание заданий и оставление рационального проекта предстоящих ТТД и их коррекций в ходе выполнения и подключение волевых способностей занимающихся курешистов и проявление их эмоциональных состояний и анализ самых разных функциональных и психических возможностей и мн. др. При этом с учетом от направленности прилагаемых текущих усилий, прилагаемых преподавателем-тренером и занимающимся курешистом, преимущественное значение имеют в какой-то мере разные своеобразные процессы. Так при освоении знаний на первый план выходят процессы, мобилизующиеся способности, оживляющие воображение, развивающиеся имеющиеся представления, настраивающиеся на преодоление трудностей, приучающиеся управлять эмоциональными проявлениями, создающиеся предпосылки для более правильной оценки выполненных ТТД, приучающиеся к аргументацию формирующегося мнения у курешиста и т. д. В процессе формирования двигательных навыков занимающийся курешист реализует тот план двигательных действий (ДД), который

был у него сформирован при подготовке к выполнению ТТД. Это заставляет мобилизовать необходимые физические способности и психические возможности, корректировать движения и действия в ходе их выполнения, проявлять заботу о проявлении признаков длительной культуры, зрелищности движений. После выполнения того или иного ТТД снова подключить интеллектуальные свойства и качества к объективному анализу, оценка выполненных ТТД, выработка более современного плана для выполнения последующих попыток. Все это предполагает научение занимающихся курешистов к реальной оценке своих логичных возможностей, сознательному видоизменению действию в быстро меняющейся обстановке поединка курешистов, увязке имевшегося соревновательного опыта с характером деятельности команды, предвидению результатов соревновательной деятельности (СД). Иначе говоря, освоенные ТТД не оставляет незадействованными те или иные стороны курешиста. Более того, все, чем располагает занимающийся курешист, должно быть подключено к работе, все должно функционировать и способствовать интенсивному росту показателей обучения ТТД. На этой основе происходит приобретение необходимого двигательного опыта, разносторонним развития его сил и способностей, неуклонное человеческое обогащение. Общая тенденция освоения ТТД СБК в своеобразном виде совпадает с общей тенденцией формирования личности в учебно-тренировочном процессе (УТП) и заключается в постоянном движении от освоения знаний и формированию навыков, к воспитанию жизненно необходимых умений. При утилитарно-практическом подходе к УТП следует обратить особое внимание на использование в нем соответствующих знаний из теории физической культуры и спорта (ФиС), педагогики, психологии, физиологии, биомеханики, гигиены, цифровизационных технологий и мн. др. научных дисциплин.

Обучение ТТД СБК, как и обучение другим заданиям и требованиям подчиняется общедидактическим требованиям и правилам и предусматривает соответствующую последовательность в профессионально-педагогической деятельности (ППД), соблюдение установленной ее направленности, применение вспомогательных воздействий, выделение этапов освоения ТТД. Вместе с тем успешное освоения ТТД СБК предусматривает использования и программного обучения. А. М. Шлемин, изучая последовательность осуществления процесса обучения как составная часть программированного обучения, рекомендовал классифицировать предлагаемые задания по сериям с поэтапным решением конкретных задач следующего порядка: специальная физическая подготовка; фоновый и итоговый уровень выполнения подготовительных действий; дифференцировка изучаемых действий (временных, силовых и пространственных); подводящие и подготовительные упражнения; изучаемых движений в целом в более облегченных условиях, без посторонней помощи (самостоятельно) [1].

Раскрывая аспекты программированного обучения, Н. Нельга сформулировал логическое осуществление процесса последовательности обучения ДД, что под ней представляется понимать ясное указание о выполнении в строго установленном порядке операций (элементов) определенного двигательного действия, обеспечивающего высокую эффективность овладения определенными двигательными навыками [2, с. 10–11].

Вызывает интерес содержание процесса последовательности обучения в спортивной гимнастике, разработанной В. Г. Бердниковым и Р. А. Дмитриевым — составленной обучающей программы по начальному плаванию [2].

Использование принципов программированного обучения в процессе разучивания гимнастических упражнений в системе соответствующих методических упражнений к их овладению отмечается в работе Р. Е. Загляды [3]. Автор приходит к выводу, что все основные

структурные элементы обучающей программы строятся по схеме «сведения-действия-наблюдение» и предложения — ацикличны. Процесс последовательности обучения, присущие специфической спортивной деятельности подбирается в строгом соответствии с содержанием ориентировочной основы [4].

Последовательность обучения ТТД в СБК в УТП целесообразность его организации позволяет успешно реализовать принципы обучения ТТД, как: доступности и систематичности. По этому поводу Розенберг Н. М. указывал, что «... систематический и последовательный порядок усвоения знаний, формирования умений и навыков, связанные с природой алгоритмического предписания, в котором каждый шаг является первым элементарный актом, основанный на предшествующих и сам однозначно осуществляет последующие шаги алгоритма. Расчленение алгоритмического процесса на элементарные акты предопределяет доступность обучения. Обучение тесно связывает с практикой, так как алгоритм, составлен на основе теоретических предпосылок — это руководство к непосредственным вычислительным, логическим или трудовым действиям» [5].

Изучение процесса обучения связанной с разучиванием ДД, позволило последовательно, логически описать процесс разучивания ДД, в рамках предполагаемого педагогического воздействия на авторов [6, 7].

Обучающую деятельность целиком алгоритмизировать нельзя, поскольку «заранее невозможно предусмотреть всех тех прилагаемых усилий техники сочетаний, которые могут встретиться педагогу в его работе и которые могут потребовать от него открытия новых ранее не существующих приемов воздействия на учащихся. Педагогический процесс — развивается, в нем появляются новые условия и действия. Но работу преподавателя алгоритмизировать можно и также можно ее описать [8, с. 75].

Обобщение материалов исследований по использованию позволило установить, что последовательность осуществления процесса обучения ТТД подбирается в соответствии с содержанием целеориентировочной основы. Причем, «количество порядковых операций алгоритма также соответствует действиям, входящим в ориентировочную основу [9].

Таким образом, использование процесса последовательности обучения ТТД способствует оптимизировать УТП и предоставляется возможность наблюдать правильность выполнения ТТД, исключается возможность совершения грубых ошибок и искажений логической последовательности в процессе разучивания ТТД и систематизировать ТТП курешистов.

Список литературы:

1. Шлемин А. М. Один из эффективных методов // Физическая культура в школе. 1981. №11. С. 26-28.
2. Нельга Н. А. Программированное обучение в физическом воспитании // Программированное обучение и технические средства в спортивной тренировке: сборник научных трудов. Минск, 1969. С. 3-21.
3. Заглада В. Е. Применение принципов программирования при освоении сложных гимнастических упражнений: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1975. 24 с.
4. Матвеев Л. П., Новиков А. Д. Теория и методика физического воспитания. М.: Физкультура и спорт, 1976. Т. 2. 246 с.
5. Розенберг Н. М. Обучение алгоритмам умственной и практических действий // Советская педагогика. 1965. №8. С. 59-69.
6. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985.

192 с.

7. Шулика Ю. А. Повышение эффективности обучения самбистов техническим действиям в типичных ситуациях борьбы стоя: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1980. 22 с.

8. Ланда Л. Н. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2011. 348 с.

9. Тукеев Э. М. Своеобразие содержания и методики освоения борьбы куреш студентами физкультурного учебного заведения (общий курс): дисс. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2023. 168 с.

References:

1. Shlemin, A. M. (1981). *Один из эффективных методов. Физическая культура в школе*, (11), 26-28. (in Russian).

2. Nelga, N. A. (1969). *Программированное обучение в физическом воспитании*. In *Программированное обучение и технические средства в спортивной тренировке: сборник научных трудов*, Minsk, 3-21. (in Russian).

3. Zaglada, V. E. (1975). *Применение принципов программирования при освоении сложных гимнастических упражнений: автореф. дис. ... канд. пед. наук*. Moscow. (in Russian).

4. Matveev, L. P., & Novikov, A. D. (1976). *Теория и методика физического воспитания*. Moscow. (in Russian).

5. Rozenberg, N. M. (1965). *Обучение алгоритмам умственной и практических действий*. *Советская педагогика*, (8), 59-69. (in Russian).

6. Bogen, M. M. (1985). *Обучение двигательным действиям*. Moscow. (in Russian).

7. Shulika, Yu. A. (1980). *Повышение эффективности обучения самбистов техническим действиям в типичных ситуациях борьбы стоя: автореф. дисс. ... канд. пед. наук*. Moscow. (in Russian).

8. Landa, L. N. (2011). *Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие*. Moscow. (in Russian).

9. Tukeev, E. M. (2023). *Своеобразие содержания и методики освоения борьбы куреш студентами физкультурного учебного заведения (общий курс): дис. ... канд. пед. наук*. Bishkek. (in Kyrgyz).

Работа поступила
в редакцию 03.09.2023 г.

Принята к публикации
14.09.2023 г.

Ссылка для цитирования:

Уметалиев Э. Б., Тукеев Э. М. Последовательность обучения двигательным действиям в кыргызской национальной спортивной борьбе куреш // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №10. С. 245-249. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/25>

Cite as (APA):

Umetaliev, E., & Tukeev, E. (2023). Sequence of Training Motor Actions in Kyrgyz National Sports Kuresh Wrestling. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 245-249. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/25>

