

Bulletin of Science and Practice

Scientific Journal

2021, Volume 7, Issue 7

Издательский центр «Наука и практика».

Е. С. Овечкина.

БЮЛЛЕТЕНЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Научный журнал.

Издается с декабря 2015 г.

Выходит один раз в месяц.

16+

Том 7. Номер 7.

июль 2021 г.

Главный редактор Е. С. Овечкина

Редакционная коллегия: Д. Азларова, З. Г. Алиев, А. К. Алымов, К. Анант, А. А. Афонин, Р. Б. Баймахан, Х. Т. Боймуродов, Р. К. Верма, С. Гойипназаров, В. А. Горшков–Кантакузен, И. Х. Давлетов, Е. В. Зиновьев, Э. А. Кабулов, С. Ш. Казданян, Б. С. Калмуратов, С. В. Коваленко, А. С. Колесников, Д. Б. Косолапов, Н. Г. Косолапова, Р. А. Кравченко, Н. В. Кузина, К. И. Курпаяниди, А. Г. Матвеев, Д. Ю. Матризаева, А. Д. Мэтякубов, Р. А. Махесар, И. Ч. Намозов, Т. Нурымбетов, Ф. Ю. Овечкин (отв. ред.), Р. Ю. Очеретина, Т. Н. Патрахина, И. В. Попова, А. В. Родионов, С. К. Салаев, П. Н. Саньков, З. М. Сатторов, Е. А. Сибирякова, С. Н. Соколов, С. Ю. Солдатова, Л. Ю. Уразаева, Д. Н. Швайба, Ш. Эргашева, С. Юсупов, А. М. Яковлева.

Адрес редакции:

628605, Нижневартовск, ул. Ханты–Мансийская, 17

Тел. +79821565120

https://www.bulletennauki.com

E-mail: bulletennaura@inbox.ru, bulletennaura@gmail.com

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-66110 от 20.06.2016

Журнал «Бюллетень науки и практики» включен в Crossref, Ulrich's Periodicals Directory, AGRIS, GeoRef, Chemical Abstracts Service (CAS), фонды Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ РАН), eLIBRARY.RU (РИНЦ), ЭБС IPRbooks, ЭБС «Лань», КиберЛенинка, ЭБС Znanium.com, информационную матрицу аналитики журналов (MIAR), ACADEMIA, Google Scholar, ZENODO, AcademicKeys (межуниверситетская библиотечная система), Polish Scholarly Bibliography (PBN), индексируется в РИНЦ, Index Copernicus Search Articles, J–Gate, Open Academic Journals Index (ОАИ), OpenAIRE, CIARD RING, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Internet Archive, Dimensions.

Импакт–факторы журнала: РИНЦ— 0,221; Open Academic Journals Index (ОАИ) — 0,350,
Index Copernicus Journals (ICI) Master List database for 2019 (ICV) — 100,00.



Тип лицензии CC поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

В журнале рассматриваются вопросы развития мировой и региональной науки и практики. Для ученых, преподавателей, аспирантов, студентов.

Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68>

©Издательский центр «Наука и практика», 2021
Нижневартовск, Россия



Publishing Center Science and Practice.
E. Ovechkina.
BULLETIN OF SCIENCE AND PRACTICE
Scientific Journal.
Published since December 2015.
Schedule: monthly.
16+

Volume 7, Issue 7.
July, 2021.

Editor-in-chief E. Ovechkina

Editorial Board: D. Azlarova, Z. Aliev, A. Alimov, Ch. Ananth, A. Afonin, R. Baimakhan, Kh. Boimurodov, S. Goyipnazarov, V. Gorshkov–Cantacuzène, I. Davletov, Sh. Ergasheva, E. Kabulov, B. Kalmuratov, A. Kolesnikov, S. Kazdanyan, S. Kovalenko, D. Kosolapov, N. Kosolapova, R. Kravchenko, N. Kuzina, K. Kurpayanidi, A. Matveev, D. Matrizaeva, A. Matyakubov, R. A. Mahesar, I. Namozov, T. Nurimbetov, R. Ocheretina, F. Ovechkin (*executive editor*), T. Patrakhina, I. Popova, S. Salaev, P. Sankov, Z. Sattorov, E. Sibiryakova, S. Sokolov, S. Soldatova, D. Shvaiba, Rameez Ali, A. Rodionov, L. Urazaeva, R. Verma, A. Yakovleva, S. Yusupov, E. Zinoviev.

Address of the editorial office:

628605, Nizhnevartovsk, Khanty–Mansiyskaya str., 17.

Phone +79821565120

<https://www.bulletennauki.com>

E-mail: bulletennaura@inbox.ru, bulletennaura@gmail.com

The certificate of registration EL no. FS 77-66110 of 20.6.2016.

The Bulletin of Science and Practice Journal is Crossref, Ulrich's Periodicals Directory, AGRIS, GeoRef, Chemical Abstracts Service (CAS), included ALL–Russian Institute of Scientific and Technical Information (VINITI), RINTs, the Electronic and library system IPRbooks, the Electronic and library system Lanbook, CyberLeninka, MIAR, ZENODO, ACADEMIA, Google Scholar, AcademicKeys (interuniversity library system, Polish Scholarly Bibliography (PBN), the Electronic and library system Znanium.com, J–Gate, Open Academic Journals Index (OAJI), OpenAIRE, CIARD RING, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Internet Archive, Scholarsteer, Dimensions.

*Impact–factor RINTs— 0,221; Open Academic Journals Index (OAJI) — 0.350,
Index Copernicus Journals (ICI) Master List database for 2019 (ICV) — 100.00.*



License type supported CC: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

The Journal addresses issues of global and regional Science and Practice. For scientists, teachers, graduate students, students.

(2021). *Bulletin of Science and Practice*, 7(7). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68>

©Publishing Center Science and Practice, 2021
Nizhnevartovsk, Russia



СОДЕРЖАНИЕ

Биологические науки

1. Мамедова К. А.
Исследование роста и развития *Pterocarya pterocarpa* (Michx.) Kunth ex Пјинск. в условиях *ex situ* 12-18
2. Новрузи Н. А.
Редкие виды Iridaceae Juss. горы Гарагуш 19-23

Науки о земле

3. Джаббаров Н. С.
Оценка влияния горнорудной промышленности на почвенный покров 24-30
4. Султанова Г. Д., Абдуллаева М. Я.
Очистка нефтезагрязненных земель в климатических условиях Азербайджана 31-38
5. Садыхова М. Э.
Физико-химические свойства лугово-коричневых почв 39-42

Сельскохозяйственные науки

6. Искендерова А. Д., Велиев И. А., Тагиев У. Т., Мамедов Г. Б., Аллахвердиева Г. М.
Анализ применения логистики в аграрном секторе Азербайджана 43-54
7. Байрамов Л. А.
Помологические особенности форм айвы, обнаруженных на территории Нахичевани ... 55-61
8. Аллахвердиев Э. Р., Халилов С. А.
Влияние органических и минеральных удобрений на накопление общего азота, фосфора и калия в надземной массе люцерны 62-67
9. Аббасова Г. Ф.
Влияние удобрений на вынос из почвы питательных элементов с урожаем винограда и сухим материалом 68-72
10. Набиева П. Н.
Влияние способа посева и минеральных удобрений на показатели структуры урожая семенной люцерны в Гянджа-Казахской зоне Азербайджана 73-78
11. Гусейнзаде Э. В.
Влияние минеральных удобрений на биометрические показатели чеснока (Западный Азербайджан) 79-83
12. Гусейнова А. М.
Влияние минеральных удобрений и обработки почвы на урожайность летних посадок сои (Западный Азербайджан) 84-89
13. Токторбаева Г. П., Таиполотов Ы., Ысманов Э. М.
Исследование химического состава угля из скорлупы грецкого ореха 90-95
14. Байрамов С., Сейидова Л., Худавердиев Ф.
Продуктивные качества и биологические особенности овец породы балбас 96-99
15. Мамедов Т., Сейидли А.
Особенности роста побегов *Lonicera* L. в условиях Апшерона 100-105

Медицинские науки

16. Пятин В. Ф., Маслова О. А., Романчук Н. П.
Природа, социум и *Homo sapiens*: новая нейросоциология и нейрокоммуникации 106-127
17. Шалабаев Б. Д., Орозалиева А. М., Ахунбаев С. М.
К выбору хирургических доступов для удаления опухолей основания черепа 128-134
18. Агаева Э., Ибадуллаева С. Д., Агаева Н., Нариманов В., Гурбанова С., Ширалиева Г.
Видовой состав возбудителей оппортунистических инфекций мочевыводящих путей и возможности преодоления их антибиотикорезистентности 135-140
19. Садыкова Г. С.
Сезонные особенности функциональной активности эндокринных систем у жителей гор 141-147

20. Качыбекова Л. И.
Индивидуальные профили функционирования с применением МКФ у лиц с инвалидностью с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения в Киргизской Республике 148-156
21. Абдуллаев Т. О., Съездбекова Н. С., Аралбаева А. Б.
Медико-социальные проблемы состояния здоровья детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации в Кыргызстане 157-163
- Технические науки*
22. Воронин А. А.
Концепция доверенной передачи данных 164-173
23. Галкина А. И.
Ретроспективный обзор произведений науки: вчера и сегодня как старт к будущему 174-184
24. Алдашева Н. Т., Чилдебаев Б. С., Дьячков Ю. А.
Перспективы перехода к альтернативным источникам энергии с рассмотрением вопросов энергоэффективности и энергосбережения 185-189
- Экономические науки*
25. Хубаев Г. Н.
Как элиминировать негативное влияние научно-технического прогресса на «прозрачность» и эффективность функционирования рынка 190-206
26. Саатова Л. Э.
Важность применения современных информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой экономики 207-211
27. Исмаилов К. С., Байжанов С. Х., Бекбосынов К. К.
Современное состояние рынка труда и проблемы занятости 212-220
28. Юсупова Л. М., Наконечная Т. В., Хисматуллина А. В., Шаманаева О. А.
Анализ экономической среды организации ООО «Катран» 221-227
29. Сафарова У. Т., Темирханова М. Ж.
Совершенствование научно-теоретических основ учета и анализа туристических услуг в Узбекистане 228-233
30. Кенжаев М. Г.
Инновационная модернизация банковского сектора Республики Узбекистан в условиях глобализации 234-244
31. Джамбакиева Г. С.
Учет финансовых инструментов: основные отличия по национальным стандартам бухгалтерского учета Узбекистана и МСФО 245-249
- Юридические науки*
32. Иманкулов Т. И.
Уголовный кодекс Киргизской Республики от 2 февраля 2017 года №19 как угроза национальной безопасности Киргизской Республики 250-262
33. Гасанов З. Э., Шумов П. В.
К вопросу актуальности процедуры наблюдения в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) 263-265
34. Пыхалова А. С.
Социально-юридическая обусловленность и классификации злоупотреблений процессуальными правами 266-269
- Социологические науки*
35. Камчыбекова С. М., Абдуллаева Ж. Д.
Гражданская идентичность населения Кыргызстана в этническом аспекте 270-276
36. Камчыбекова С. М., Абдуллаева Ж. Д.
Отношение этнических групп Кыргызстана к общенациональной идентичности «Кыргыз Жарааны» 277-284

Педагогические науки

37. *Абдуллаева Ж. Д., Турдубаева Г. Т., Алтыбаева Д. Т., Байматова Р. Т., Бекташева У. К.*
Формирование химико-экологической компетентности учащихся направления химия в
высших учебных заведениях 285-290
38. *Абдыгазиева Н. К., Календерова Н. К.*
Применение игровых технологий на уроках русского языка 291-295
39. *Карасартова Н. А., Ногаев М. А.*
О проблеме повышения мотиваций студентов-биологов педагогического вуза
в курсе общей физики 296-303
40. *Аглиулова Л. Р., Панягин Д. М.*
Преимущества введения медитации и пранаямы перед
и после занятий физической культуры 304-309
41. *Умарова Д. З.*
Формы, методы и средства развития творческой активности студентов вузов 310-314
42. *Божонов З. С., Абдуллаева Ж. Д.*
Опыт воспитания студентов кураторами на основе этнопедагогике 315-321
43. *Гаджиева Ф.*
Правильная оценка достижений учащихся в начальных классах
и содержательные линии 322-330
44. *Велиева И.*
Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников через вокально-хоровое
исполнение 331-335
45. *Рахимова Ш. У., Икромов С. И., Розиков Р. У.*
Возможности дистанционных образовательных технологий
как средства мотивации к изучению иностранного языка студентов экономистов 336-340

Исторические науки

46. *Каримова Н. Г.*
Из истории кино съемок в Туркестанском крае 341-346
47. *Маразыков Н. К., Махмудов Х. А.*
Средняя Азия в произведениях Геродота 347-350

Культурология

48. *Петров И. Ф.*
О всеобщей природе человеческой жизнедеятельности 351-355
49. *Петров И. Ф.*
Об отношении личности к самой себе 356-360
50. *Петрова С. И.*
О первичных и вторичных потребностях 361-365
51. *Петрова С. И.*
Художественная культура как отражение объективного мира человека 366-370

Филологические науки

52. *Конюшева О. А.*
Сравнительная характеристика научного стиля и языка художественной литературы 371-378
53. *Жээнбекова Г. Т., Акматова А. А., Жороева А. М., Абдуллаева Ж. Д.*
Некоторые семантические особенности концепта «небо» в разных культурах 379-385
54. *Бекмуратова Р. Т., Айтиева М. А., Абдуллаева Ж. Д.*
Формирование читательской компетентности у студентов через преподавание романа
«Сломанный меч» с использованием стратегии опроса автора 386-393
55. *Максумова А. А.*
Виды эвфемизмов в кыргызском языке, связанных со смертью и выражением
соболезнования 394-398
56. *Абдыгазиева Н. К., Алыбаева Т. К.*
Изучение синтаксических фразеологизмов 399-404

57.	<i>Жумабаева Д. С., Абдуллаева Ж. Д.</i> Технология обучения в колледжах по произведениям Тоголока Молдо на этнопедагогической основе	405-411
58.	<i>Пашаева С.</i> Некоторые особенности юмористических рассказов Марка Твена	412-418
59.	<i>Турсунова Н.</i> Границы отрицания: теория и двойные отрицания	419-424
60.	<i>Алиева Х. М.</i> Сущность и содержание семейного воспитания в творчестве Мевланы Джалаладдина Руми	425-432
61.	<i>Гулямова О. Ш.</i> Роль категории интенсивности в реализации художественного противостояния	433-436
62.	<i>Максимова А. А.</i> Семантические группы эвфемизмов в кыргызском языке, связанных со смертью и выражением соболезнования	437-441

TABLE OF CONTENTS

Biological Sciences

1. *Mammadova K.*
Study of the Growth and Development of *Pterocarya pterocarpa* (Michx.) Kunth ex Iljinsk. in *ex situ* Conditions 12-18
2. *Novruzi N.*
Rare Types Including Iridaceae Juss. of the Garagush Mountain 19-23

Earth Sciences

3. *Jabbarov N.*
Assessment of the Effect of Mining and Mining Industry on Soil Covering 24-30
4. *Sultanova G., Abdullayeva M.*
Treatment Method of the Soil, Polluted by Oil and Oil Products in Climatic Conditions of Azerbaijan 31-38
5. *Sadykhova M.*
Physical and Chemical Indicators of Meadow Brown Soils 39-42

Agricultural Sciences

6. *Iskenderova A., Veliyev I., Tagiyev U., Mammadov G., Allahverdiyeva G.*
Analysis of Logistics Application in the Agricultural Sector of Azerbaijan 43-54
7. *Bayramov L.*
Pomological Traits of Quince Types Found in the Territory of Nakhchivan 55-61
8. *Allahverdiyev E., Khalilov S.*
Effect of Organic and Mineral Fertilizers on the Accumulation of Total Nitrogen, Phosphorus and Potassium in the Surface Mass in Cover Crop of Alfalfa 62-67
9. *Abbasova G.*
Effects of Fertilizers on Ground Products and Drying Material Transportation of Nutrition From the Soil 68-72
10. *Nabiyeva P.*
Effect of the Sowing Method and Mineral Fertilizers on the Indicators of the Crop Yield Structure of Seed Alfalfa in the Ganja-Gazakh Zone of Azerbaijan 73-78
11. *Guseinzadeh E.*
Effect of Inorganic Fertilizers on Biometric Indicators of Garlic (Western Azerbaijan) 79-83
12. *Guseinova A.*
Effect of Inorganic Fertilizers and Soil Cultivation on the Crop Yield of Summer Soybean Plantings (Western Azerbaijan) 84-89
13. *Toktorbaeva G., Tashpolotov Y., Ysmanov E.*
Study of Chemical Composition of Walnut Shell Coal 90-95
14. *Bairamov S., Seiidova L., Khudaverdiyev F.*
Productive Qualities and Biological Features of Balbas Breed Sheeps 96-99
15. *Mammadov T., Seyidli A.*
Features of the *Lonicera* L. Shoots Growth Under the Absheron Conditions 100-105

Medical Sciences

16. *Pyatin V., Maslova O., Romanchuk N.*
Nature, Society and *Homo sapiens*: a New Neurosociology of Neurocommunication 106-127
17. *Shalabaev B., Orozalieva A., Akhunbaev S.*
On the Choice of Surgical Approaches for Removing Tumors of the Base of the Skull 128-134
18. *Agaeva E., Ibadullaeva S., Agaeva N., Narimanov V., Gurbanova S., Shiraliyeva G.* Species Composition of the Causes of Opportunistic Infections of the Urinary Tract and Ways of Overcoming Their Antibiotic Resistance 135-140
19. *Sadykova G.*
Seasonal Features of Functional Activity of Endocrine Systems in Residents of Mountains 141-147

20.	<i>Kachybekova L.</i> Profile of Individual Functioning With the Use of ICF for Persons With Disabilities With the Consequences of Brain Stroke in the Kyrgyz Republic	148-156
21.	<i>Abdullaev T., Siezdbekova N., Aralbaeva A.</i> Medical and Social Problems of the Health State of Children in a Crisis Life Situation in Kyrgyzstan	157-163
<i>Technical Sciences</i>		
22.	<i>Voronin A.</i> Trusted Data Exchange Concept	164-173
23.	<i>Galkina A.</i> Retrospective Review of the Works of Science: Yesterday and Today as a Start for the Future	174-184
24.	<i>Aldasheva N., Childebaev B., Dyachkov Yu.</i> Prospects for the Transition to Alternative Energy Sources with Consideration of Energy Efficiency and Energy Conservation Issues	185-189
<i>Economic Sciences</i>		
25.	<i>Khubaev G.</i> How to Eliminate the Negative Impact of Scientific and Technological Progress on the “Transparency” and Efficiency of the Market	190-206
26.	<i>Saatova L.</i> The Importance of Application of Modern Information and Communication Technologies in the Development of the Digital Economy	207-211
27.	<i>Ismailov K., Baijanov S., Bekbosinov K.</i> Current State of the Labor Market and Employment Problems	212-220
28.	<i>Yusupova L., Nakonechnaya T., Khismatullina A., Shamanaeva O.</i> Analysis of the Economic Environment of the Katran Organization	221-227
29.	<i>Safarova U., Temirkhanova M.</i> Improvement of the Scientific and Theoretical Basis of Accounting and Analysis of Tourist Services in Uzbekistan	228-233
30.	<i>Kenjaev M.</i> Innovative Modernization of the Banking Sector of the Republic of Uzbekistan in the Conditions of Globalization	234-244
31.	<i>Djambakieva G.</i> Accounting for Financial Instruments: The Main Differences According to National Accounting Standards of Uzbekistan and IFRS	245-249
<i>Juridical Sciences</i>		
32.	<i>Imankulov T.</i> Criminal Code of the Kyrgyz Republic of February 2, 2017 No. 19 as a Threat to the National Security of the Kyrgyz Republic	250-262
33.	<i>Gasanov Z., Shumov P.</i> On the Relevance of the Observation in the Framework of Insolvency (Bankruptcy)	263-265
34.	<i>Pykhalova A.</i> Socio-Legal Conditionality and Classification of Abuse of Procedural Rights	266-269
<i>Sociological Sciences</i>		
35.	<i>Kamchybekova S., Abdullaeva Zh.</i> Kyrgyzstan Population Civil Identity in the Ethnic Aspect	270-276
36.	<i>Kamchybekova S., Abdullaeva Zh.</i> Attitude of Kyrgyzstan Ethnic Groups to National Identity “Kyrgyz Zharaany”	277-284

Pedagogical Sciences

37. *Abdullaeva Zh., Turdubaeva G., Altybaeva D., Baimatova R., Bektasheva U.*
Formation of Chemical and Ecological Competence of Students
in Chemistry Direction in Higher Educational Institutions 285-290
38. *Abdygazieva N., Kalenderova N.*
Application of Game Technologies in Russian Language Lessons 291-295
39. *Karasartova N., Nogaev M.*
On the Increasing the Motivations of Students-Biologists
of Pedestrians in the Course of General Physics 296-303
40. *Agliulova L., Panyagin D.*
The Advantages of Introducing Meditation and Pranayama Before and After Physical
Education 304-309
41. *Umarova D.*
Forms, Methods and Means of Developing Creative Activity of University Students 310-314
42. *Bozhonov Z., Abdullaeva Zh.*
The Experience of Educating Students by Curators on the Basis of Ethnopedagogy 315-321
43. *Gajiyeva F.*
Correct Assessment of Students' Achievements in Elementary Classes and Content Lines 322-330
44. *Veliyeva I.*
Music-Aesthetic Education of Young Schoolchildren Through Vocal-Choral Performances ... 331-335
45. *Rakhimova Sh., Ikromov S., Rozikov R.*
Possibilities of Distance Learning Technologies as a Means of Foreign Language Learning
Motivation Among Students of Economics 336-340

Historical Sciences

46. *Karimova N.*
From the History of Filming in the Turkestan Region 341-346
47. *Marazykov N., Makhmudov Kh.*
Central Asia in the Works by Herodotus 347-350

Culturology

48. *Petrov I.*
On the Universal Nature of Human Activity 351-355
49. *Petrov I.*
On the Attitude of the Individual to Himself 356-360
50. *Petrova S.*
On the Primary and Secondary Needs 361-365
51. *Petrova S.*
Art Culture as a Reflection of the Objective World of Human 366-370

Philological Sciences

52. *Konyusheva O.*
Comparative Characteristics of Scientific Style and Language of Fiction 371-378
53. *Zheenbekova G., Akmatova A., Zhoroeva A., Abdullaeva Zh.*
Some Semantic Peculiarities of the Concept "Sky" in Different Cultures 379-385
54. *Bekmuratova R., Aitieva M., Abdullaeva Zh.*
Formation Students' Reading Competence Through Teaching the Broken Sword Novel Using
the Author's Questioning Strategy 386-393
55. *Maksutova A.*
Types of Euphemisms in the Kyrgyz Language Associated With Death and Condolences 394-398
56. *Abdygazieva N., Alybaeva T.*
Studying Syntactic Phraseological Units 399-404

57.	<i>Zhumabaeva D., Abdullaeva Zh.</i> Technology of Teaching in Colleges Based on the Works of Togolok Moldo on an Ethnopedagogical Basis	405-411
58.	<i>Pashayeva S.</i> Features of Mark Twain's Humorous Stories	412-418
59.	<i>Tursunova N.</i> Scope of Negation: Theory and Double Negatives	419-424
60.	<i>Aliyeva Kh.</i> The Essence and Content of Family Education in Creative Activity by Mevlana Jalaladdin Rumi	425-432
61.	<i>Gulyamova O.</i> The Role of the Intensity Category in the Implementation of Artistic Opposition	433-436
62.	<i>Maksutova, A.</i> Semantic Groups of the Euphemisms in the Kyrgyz Language Connected With Death and Expression of a Condolence	437-441

УДК 631.533:582.572.226
AGRIS F40

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/01

**ИССЛЕДОВАНИЕ РОСТА И РАЗВИТИЯ
Pterocarya pterocarpa (Michx.) Kunth ex Iljinsk. В УСЛОВИЯХ *ex situ***

©Мамедова К. А., Азербайджанский государственный педагогический университет,
г. Баку, Азербайджан, k_mammadova@bk.ru

**STUDY OF THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF *Pterocarya pterocarpa* (Michx.)
Kunth ex Iljinsk. IN *ex situ* CONDITIONS**

©Mammadova K., Azerbaijan State Pedagogical University,
Baku, Azerbaijan, k_mammadova@bk.ru

Аннотация. В статье анализируется рост и развитие вида *Pterocarya pterocarpa* (Michx.) Kunth ex Iljinsk., относящегося к роду *Pterocarya* Kunth (Juglandaceae DC. ex Perleb) — реликтового растения арктической флоры III периода в условиях *ex situ*. Для оценки уровня адаптации Лапины крылоплодной в условиях *ex situ* изучались ее ростовые характеристики как в молодом, так и в пожилом возрасте. В ходе исследования определено биоморфологическое строение всходов *P. pterocarpa*, размер и количество гипокотилей, зародышевых листьев. В результате наблюдений за всходами определяли формирование и рост простых, сложных настоящих листьев, жизненный цикл зародышевых листьев. Исследование показало, что в условиях *ex situ* рост всходов Лапины крылоплодной происходит интенсивно с третьей декады апреля до второй декады июня. При изучении роста и развития *P. pterocarpa* в условиях *ex situ* в сравнении с условиями *in situ* было обнаружено, что конечная производительность всходов в условиях *in situ* была выше, чем при культивировании. Вегетация изученного вида *P. pterocarpa* в условиях Апшерона начинается со второй декады марта по вторую декаду ноября, продолжительность вегетации составляет несколько дней. На основании анализа результатов исследования можно отметить, что *P. pterocarpa* нормально произрастает и развивается в культурных условиях (Апшерон).

Abstract. Results of analyzes of the growth and development of species *Pterocarya pterocarpa* (Michx.) Kunth ex Iljinsk. of the *Pterocarya* Kunth genus (Juglandaceae DC. ex Perleb) — relict plant of the Arctic flora of the III period in *ex situ* conditions have been shown in the paper. Degree of adaptation of wingnut in *ex situ* conditions, its growth characteristics were assessed both in young and old age. The biomorphological structure of *P. pterocarpa* seedlings, the size and number of hypocotyls and germ layer were determined in the course of the study. The formation and growth of simple complex true leaves and the life cycle of germ layer were determined as a result of observations of seedlings. The growth of seedlings of wingnut occurs intensively from the third decade of April to the second decade of June under *ex situ* conditions have been showed the study. The final productivity of seedlings under *in situ* conditions was higher than under cultivation conditions in *ex situ* as was found under studying the growth and development of plant. The vegetation of the species *P. pterocarpa* under the conditions of Absheron begins from the second decade of March to the second decade of November; the duration of the growing season

is several days. *P. pterocarpa* grows and develops normally in cultural conditions of Absheron on based of the analysis of the research.

Ключевые слова: *Pterocarya pterocarpa*, *ex situ*, *in situ*, всходы, растительность, рост, развитие.

Keywords: *Pterocarya pterocarpa*, *ex situ*, *in situ*, seedlings, vegetation, growth, development.

Треть из более чем 460 деревьев и кустарников в естественной флоре Азербайджана — это растения, нуждающиеся в охране и защите, большинство из которых являются реликтами III периода и эндемичными растениями [1].

Pterocarya pterocarpa (Michx.) Kunth ex Iljinsk. — реликтовое растение арктической флоры III-го периода [2–4].

Лапина крылоплодная когда-то была широко распространена в Азербайджане (Алазань-Айришайская долина, Ленкоранская равнина), но теперь ареал ее распространения сузился, а численность вида уменьшилась [5].

P. pterocarpa естественным образом образует чистые леса на равнинах, в предгорьях и в районах с высокой влажностью или же встречается во влажных низинах, долинах, на берегах рек вместе с другими видами деревьев. Иногда отдельные деревья поднимаются на высоту 1000–1300 м над уровнем моря. Встречается в лесах Самур-Давачинской равнины, в северо-восточной части Большого Кавказа (Азербайджан).

И. С. Сафаров на протяжении многих лет проводя исследования на реликтах III периода занимался изучением биоэкологических особенностей и внутривидовой изменчивости основных реликтовых деревьев и кустарников флоры Азербайджана [6–7].

В Центральном ботаническом саду некоторые исследователи также занимались интродукцией Лапины крылоплодной [8–11].

В свете вышеизложенного, для нас представляло интерес, изучение биоэкологических особенностей *P. pterocarpa* в условиях *ex situ*, как научной, так и практической точки значения, определение причин постепенного сокращения его ареала, а также разработка и реализация мер по охране данного вида.

Материалы и методика

Исследование проводилось в 2014–2017 гг. в Центральном ботаническом саду НАН Азербайджана. Как выше было указано, цель исследования — изучить особенности роста и развития вида *Pterocarya pterocarpa* (Michx.) Kunth ex Iljinsk. в условиях *ex situ*, определить динамику сезонного развития. Морфология изученных видов описана по методике И. Т. Васильченко [12]. Рост и развитие вида определяли по методике В. В. Смирнова [13], А. А. Молчанова и В. В. Смирнова [14], динамику сезонного развития по И. Н. Бейдеману [15], Г. Н. Зайцеву [16] и др. методов [17].

Результаты и их обсуждение

Рост и развитие, которые являются ключевыми показателями жизнедеятельности растений, являются взаимосвязанными процессами. В нашем исследовании изучена характеристика роста вида *P. pterocarpa* как в молодом, так и в пожилом возрасте, для оценки степени адаптации к условию *ex situ*.

По результатам наших исследований было определено, что всходы Лапины крылоплодной являются побегами гипокотыля. В ходе исследования определяли морфологическое строение всходов исследуемого вида, размер и количество гипокотылей, зародышевых листьев (Таблица 1).

Таблица 1

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВСХОДОВ *P. pterocarpa*

Гипокотыль		Зародышевые листья		
Ширина, мм	Длина, мм	Ширина, мм	Длина, мм	Число
1,5	25–40	2–3	15–20	2

Первый настоящий обыкновенный лист образуется через 5 дней после выхода зародышевых листьев на поверхность почвы, а сложный лист образуется на всходах через 15 дней.

Изучение всходов данного вида показало их слабый рост в первые дни (10 дней), а с третьей декады мая темпы роста всходов увеличиваются. Изучение ростовых характеристик исследуемых видов показало, что на 30-дневных всходах формируется 5 простых листочков и рост проростков достигает высоты 9,5 см (Рисунок 1).



Рисунок 1. Проросток *Pterocarya pterocarpa*

На 60-дневных всходах высотой 16 см формируется 1 сложный лист длиной до 11 см, а на 90-дневных всходах формируется 3 сложных листа (на 5–7–9-междоузлиях).

Результаты исследований показали, что со второй декады июня у всходов *P. pterocarpa* начинают опадать лепестки, а через 84 дня после образования лепестков всходы полностью опадают, при этом на них развиваются 5 простых листьев и 3 сложных листа (Таблица 2)

Таблица 2

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНЕННОСТИ
 ЗАРОДЫШЕВЫХ ЛИСТЬЕВ ВСХОДОВ *P. pterocarpa*

Формирование зародышевых листьев	Формирование первичных настоящих простых листьев	Формирование сложных листьев	Полное опадание зародышевых листьев	Жизненный цикл (сутки) зародышевых листьев
2.V.15	7.V.15	22.VI.15	25.VII.15	84

Исследования показали, что к концу вегетации однолетние всходы достигают 26 см в высоту, а период роста длится 86 дней. Результаты исследования показали, что процесс роста 2–3-летних всходов Лапины крылоплодной начинается в первой декаде апреля. Рост усиливается с третьей декады апреля до второй декады июня. При анализе было обнаружено, что интенсивность окрашивания была несколько выше у однолетних лапин, слабее у двухлетних и немного выше у трехлетних (Рисунок 2).

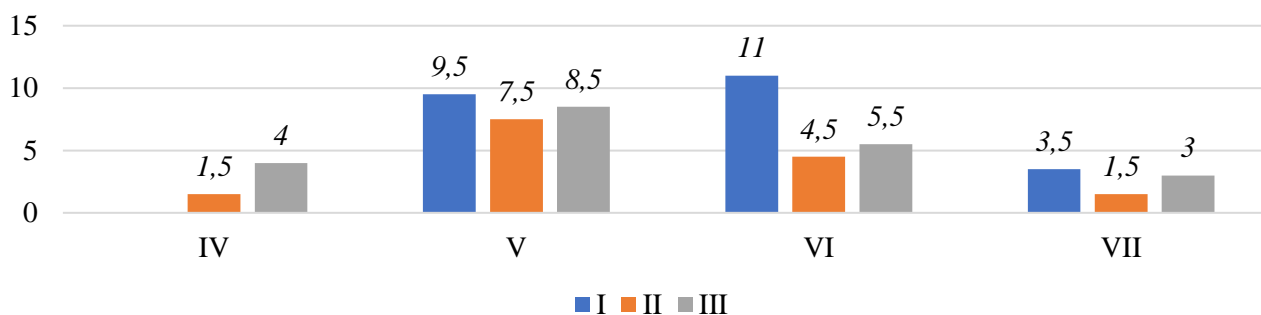


Рисунок 2. Интенсивность роста тканей 1–3-летней *P. pterocarpa* по месяцам

Незначительное увеличение высоты трехлетних всходов объясняется постепенной адаптацией вида к засушливому субтропическому климату Апшерона (Рисунок 3).



Рисунок 3. 3-летние всходы *P. pterocarpa*

При изучении роста и развития *P. pterocarpa* в условиях *ex situ* в сравнении с условиями *in situ* было обнаружено, что конечная производительность всходов в условиях *in*

situ была выше, чем при культивировании. Так, высота 1-летних всходов *in situ* составляет 21 см, при *ex situ* — 26 см, высота растений этого вида в конце 2-го вегетационного периода — 47 см *in situ*, в культуре же — 41 см, у трехлетних проростков *in situ* и *ex situ* составило 79 см и 62 см соответственно (Таблица 3).

Таблица 3

ВЫСОТА И ГОДОВОЙ ПРИРОСТ 1–3-ЛЕТНИХ ПРОРОСТКОВ *P. pterocarpa*
 В УСЛОВИЯХ *ex situ* и *in situ* (показатели роста)

Возраст	<i>ex situ</i>		<i>in situ</i>	
	годовой прирост, см	рост растения, см	годовой прирост, см	рост растения, см
1	26	26	21	21
2	15	41	26	47
3	21	61	32	79

Сравнительное изучение динамики роста Лапины крылоплодной показало, что темп роста *in situ* был выше, чем *ex situ* во второй и третий вегетационные периоды, в отличие от первого года. Эта разница обусловлена своевременным поливом посевов, выращиваемых в культурных условиях, и правильном соблюдении агротехнических мероприятий.

В процессе интродукции важно изучение ритма сезонного развития растений, произрастающих вне естественной среды обитания.

Фенологические наблюдения за видом *P. pterocarpa* показали, что набухание побегов начинается во второй декаде марта, а раскрытие листьев — в третьей декаде марта. Опадание листьев начинается в третьей декаде октября и продолжается до третьей декады ноября. Продолжительность вегетации составляет 247 дней в условиях Апшерона и 245 дней в естественных условиях произрастания (Таблица 4).

Таблица 4

НАЧАЛО, ОКОНЧАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВЕГЕТАЦИИ
P. pterocarpa в условиях *ex situ* и *in situ*

<i>ex situ</i>			<i>in situ</i>		
начало вегетации	окончание вегетации	продолжительность (сутки)	начало вегетации	окончание вегетации	продолжительность (сутки)
18.03	20.11	247	24.03	24.11	245

Таким образом, по результатам исследования выявлено, что рост и развитие вида *P. pterocarpa* в условиях *ex situ* зависит от индивидуальных биологических особенностей вида.

Выводы

В результате исследования установлено, что в условиях *ex situ* на Апшероне всходов *Pterocarya pterocarpa* интенсивнее растут в апреле-июне. В условиях *ex situ* скорость роста однолетних всходов была выше, чем в условиях *in situ*. Это связано со своевременным поливом посевов, выращенных в культурных условиях, и проведением агротехнических мероприятий.

Темпы роста 2-летних и 3-летних всходов были ниже в условиях *in situ*. Это связано с тем, что факторы среды, влияющие на рост всходов *in situ*, оптимальны для изучаемого вида.

Фенологические наблюдения за всходами *Pterocarya pterocarpa* показали, что вегетационный период в условиях *ex situ* протекает несколько дольше, чем в условиях *in situ*.

На основании анализа проведенных исследований можно отметить, что в условиях *ex situ* рост и развитие вида *Pterocarya pterocarpa* на Апшеронском полуострове протекает нормально (с учетом жары, засухи и т. д.), что резко отличается от климата естественной среды обитания Лапины крылоплодной.

Список литературы:

1. Красная книга Азербайджанской Республики. Редкие и исчезающие виды растений и грибов. Баку: Восток-Запад, 2013. 676 с.
2. Прилипко Л. И. Деревья и кустарники Азербайджана. Баку, 1961. 322 с.
3. Флора Азербайджана. Т. 3. Баку: АН Азерб. ССР, 1952. 407 с.
4. Черепанов С. К. Сосудистые растения СССР. М.-Л.: Наука, 1981. 509 с.
5. Сафаров И. С., Асадов К. С. Редкие деревья и кустарники Азербайджанских лесов. Баку: Маариф, 1984. 136 с.
6. Сафаров И. С. Важнейшие древесные третичные реликты Азербайджана. Баку: Элм, 1962. 312 с.
7. Сафаров И. С. Редкие и исчезающие виды дендрофлоры Восточного Закавказья и их охрана // Ботанический журнал. 1986. Т. 71. №1. С. 102-107.
8. Гурбанов М. Р., Александр Э. О. Биоэкология воспроизводства и защиты редких древесных растений Азербайджана. Баку: Элм, 2015. 256 с.
9. Искандаров Е. О. Изучение некоторых редких и исчезающих древесных растений кавказской флоры. Флора Азербайджана. Использование и охрана растительности. Баку: Наука, 1999.
10. Искандаров Е. О. Современное состояние изучения биоэкологических особенностей редких и исчезающих деревьев и кустарников Азербайджана в условиях *in situ* и *ex situ* // Известия НАН Азербайджана. Серия биологических наук. 2008. Т. 63. №5-6. С. 48-58.
11. Мамедова К. А. Ботаническое описание, систематика и меры защиты редких и исчезающих растений, распространенных в северо-восточной части Большого Кавказа (Азербайджан) // Научные труды Центрального ботанического сада НАН Азербайджана. Т. XVI. 2018. С. 258-262.
12. Васильченко И. Т. Всходы деревьев и кустарников. Определитель. М.-Л.: АН СССР, 1960. 301 с.
13. Смирнов В. В. Сезонный рост главнейших древесных пород. М.: Наука, 1964. 166 с.
14. Молчанов А. А., Смирнов В. В. Методика изучения прироста древесных растений. М.: Наука, 1967. 95 с.
15. Бейдеман И. Н. Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ. Новосибирск: Наука, 1974. 155 с.
16. Зайцев Г. Н. Фенология древесных растений. М.: Наука, 1981.
17. Методика фенологических наблюдений в ботанических садах СССР. М., 1975. 27 с.

References:

1. Krasnaya kniga Azerbaidzhanskoi Respubliki (2013). Redkie i ischezayushchie vidy rastenii i gribov. Baku. (in Azerbaijani).
2. Prilipko, L. I. (1961). Derev'ya i kustarniki Azerbaidzhana. Baku. (in Russian).
3. Flora Azerbaidzhana (1952). 3. Baku. (in Russian).

4. Cherepanov, S. K. (1981). *Sosudistye rasteniya SSSR*. Moscow. (in Russian).
5. Safarov, I. S., & Asadov, K. S. (1984). *Redkie derev'ya i kustarniki Azerbaidzhanskikh lesov*. Baku. (in Azerbaijani).
6. Safarov, I. S. (1962). *Vazhneishie drevesnye tretichnye relikty Azerbaidzhana*. Baku.
7. Safarov, I. S. (1986). *Redkie i ischezayushchie vidy dendroflory Vostochnogo Zakavkaz'ya i ikh okhrana*. *Botanicheskii zhurnal*, 71(1), 102-107.
8. Gurbanov, M. R., & Aleksandr, E. O. (2015). *Bioekologiya vosпроизводства i zashchity redkikh drevesnykh rastenii Azerbaidzhana*. Baku. (in Azerbaijani).
9. Iskandarov, E. O. (1999). *Izuchenie nekotorykh redkikh i ischezayushchikh drevesnykh rastenii kavkazskoi flory*. *Flora Azerbaidzhana. Ispol'zovanie i okhrana rastitel'nosti*. Baku. (in Azerbaijani).
10. Iskandarov, E. O. (2008). *Sovremennoe sostoyanie izucheniya bioekologicheskikh osobennosti redkikh i ischezayushchikh derev'ev i kustarnikov Azerbaidzhana v usloviyakh in situ i ex situ*. *Izvestiya NAN Azerbaidzhana. Seriya biologicheskikh nauk*, 63(5-6). 48-58. (in Azerbaijani).
11. Mamedova, K. A. (2018). *Botanicheskoe opisanie, sistematika i mery zashchity redkikh i ischezayushchikh rastenii, rasprostranennykh v severo-vostochnoi chasti Bol'shogo Kavkaza (Azerbaidzhan)*. *Nauchnye trudy Tsentral'nogo botanicheskogo sada NAN Azerbaidzhana*, 26, 258-262. (in Azerbaijani).
12. Vasil'chenko, I. T. (1960). *Vskhody derev'ev i kustarnikov*. *Opredelitel'*. Moscow. (in Russian).
13. Smirnov, V. V. (1964). *Sezonnyi rost glavneishikh drevesnykh porod*. Moscow. (in Russian).
14. Molchanov, A. A., & Smirnov, V. V. (1967). *Metodika izucheniya prirosta drevesnykh rastenii*. Moscow. (in Russian).
15. Beideman, I. N. (1974). *Metodika izucheniya fenologii rastenii i rastitel'nykh soobshchestv*. Novosibirsk. (in Russian).
16. Zaitsev, G. N. (1981). *Fenologiya drevesnykh rastenii*. Moscow. (in Russian).
17. *Metodika fenologicheskikh nablyudenii v botanicheskikh sadakh SSSR* (1975). Moscow. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 30.05.2021 г.

Принята к публикации
05.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Мамедова К. А. Исследование роста и развития *Pterocarya pterocarpa* (Michx.) Kunth ex Iljinsk. в условиях *ex situ* // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 12-18. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/01>

Cite as (APA):

Mammadova, K. (2021). Study of the Growth and Development of *Pterocarya pterocarpa* (Michx.) Kunth ex Iljinsk. in *ex situ* Conditions. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 12-18. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/01>

UDC 502/504+576.7
AGRIS F40

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/02

RARE TYPES INCLUDING IRIDACEAE JUSS. OF THE GARAGUSH MOUNTAIN

©Novruzi N., Nakhchivan Teachers Institute, Nakhchivan, Azerbaijan, nnurlana91@mail.ru

РЕДКИЕ ВИДЫ IRIDACEAE JUSS. ГОРЫ ГАРАГУШ

©Новрузи Н. А., Нахичеванский педагогический институт,
г. Нахичевань, Азербайджан, nnurlana91@mail.ru

Abstract. The genus *Iris* Tourn. ex L. of the family Iridaceae Juss. there are 200 different species in the Northern Hemisphere. There are more than 30 species of this genus in the territory of the Republic of Azerbaijan, some of which are endemic to Azerbaijan or the Caucasus. All irises are decorative and used in ornamental gardening. *Iris caucasica* Stev. (*Iris caucasica* Hoffm.) and *I. lycotis* Woronow (*Iris iberica* subsp. *lycotis* (Woronow) Takht.) grows on rocky and grassy slopes of The Garagush Mountain. *Iris caucasica* Stev. is included in the Red Data Book of Nakhchivan AR as an important subcategory of protection with the status of Lower Risk — LR (a — Conservation Dependent — CD). *Iris lycotis* Woronow has been to its activity and other abiotic factors, its range is reduced its biology is poorly studied and it is included as an endangered species in the Red Data Book of Nakhchivan AR with the status of Near Threatened — NT. Species included in this category should be enshrined in special protected areas and their biological characteristics should be studied.

Аннотация. Род *Iris* Tourn. ex L. из семейства Iridaceae Juss. насчитывает 200 различных видов в Северном полушарии. На территории Азербайджана встречается более 30 видов этого рода, некоторые из которых являются эндемиками Азербайджана или Кавказа. Все ирисы используются в декоративном садоводстве. *Iris caucasica* Stev. (*Iris caucasica* Hoffm.) и *I. lycotis* Woronow (*Iris iberica* subsp. *lycotis* (Woronow) Takht.) растут на каменистых и травянистых склонах горы Гарагуш. *Iris caucasica* Stev. внесен в Красную книгу Нахичеванской АР как важная подкатегория охраны со статусом «низкий риск» — LR (а — Conservation Dependent — CD). *Iris lycotis* Woronow более подвержен воздействию абиотических факторов, его ареал сокращается, биология плохо изучена, и он включен как исчезающий вид в Красную книгу Нахичеванской АР со статусом находящегося под угрозой исчезновения — NT. Виды, включенные в эту категорию, должны быть сохранены на особо охраняемых территориях, а их биологические характеристики должны быть изучены.

Keywords: Iridaceae Juss., *Iris* Tourn. ex L., Red Book, Garagush Mountain.

Ключевые слова: Iridaceae Juss., *Iris* Tourn. ex L., Красная книга, гора Гарагуш.

Iris — Iridaceae Juss. 2315 species belonging to 80 genera have been found in all regions of the world except cold countries. One of the most widespread areas is South Africa, where about 1,500 species of 70 genera are found (<http://www.theplantlist.org/1.1/browse/A/>).

Iridaceae Juss. have 33 species of belonging to 3 genera in the Republic of Azerbaijan (*Iris* Tourn. ex L. — 22 species; *Gladiolus* Tourn. ex L. — 6 species; *Crocus* L. — 5 species) [2, p. 78–

81], and in the territory of the Nakhchivan Autonomous Republic 23 species belonging to 3 genera (*Iris* L. — 13 species, *Gladiolus* Tourn. ex L. — 6 species, *Crocus* L. — 4 species) [4; 5, p. 49–50] were noted. In subsequent studies, *Crocus polyanthus* Grossh. of the genus *Crocus* L. and *I. persica* L. species were added to the genus *Iris* L. by T. Talybov. Thus, there are 25 species of the genus belonging to 3 genera, which of the *Iris caucasica* Stev. and *I. lycotis* Woronow growing in the territory of Garagush Mountain are included in the Red Book of Nakhchivan AR [6, p. 124–153].

However, as a result of our research, *Crocus speciosus* Bieb. and *Iris paradox* Steve. which is included in the Red Book of Nakhchivan AR, in the territory of Garagush Mountain new distribution zones of have been identified.

In subsequent studies conducted in the territory of the Nakhchivan Autonomous Republic *Crocus* L. genus *Crocus polyanthus* Grossh. and sesame *Iris* L. genus *I. persica* L. was added. Thus, there are 25 species of the genus belonging to 3 genera, of which 4 species ending in the territory of Garagush Mountain are included in the Red Book of Nakhchivan AR with the following statuses.

Familia: Iridaceae Juss.

1. Genus: *Crocus* L.

1. *Crocus speciosus* Bieb. (Vulnerable — VU B2bc (II, V))

2. Genus: *Iris* L.

2.1. *Iris caucasica* Stev. (Lower Risk — LR (Conservation Dependent — CD))

2.2. *I. lycotis* Woronow (Near Threatened — NT)

2.3. *I. paradoxa* Stev. (Vulnerable — VU A3cd; B1b (III) c (IV))

Representatives of the genus *Iris* are root and bulbous perennial grasses. They have sessile, linear, sword-shaped leaves arranged in two rows. The flowers are bisexual, actinomorphic or zygomorphic, often large and brightly colored, clustered in different groups of flowers. Inflorescence double, 6-lobed, lose or deciduous, arranged in two circles. There are 3 stamens. The ovary has a bottom, a large number of 2 integumentary ovaries and 3 nests. The column is branched from the top. It is trilocular or three-parted, sometimes the slices of the column (for example, iris) widen to form a petal. The flower has a formula $P_{3+3} A_3 \underline{G}_{(3)}$.

The fruit is a multi-seeded box with lids. The seeds are endospermic. Rooted, tuberous root and onions with root are very common among them. It is a specialized entomophile family (both tropical and ornithophilic). This family is characterized by a mouthpiece that differs from all covered seeds. All species of the genus *Iris* L. are decorative and are successfully used in floriculture [3, p. 361–364].

Iris caucasica Stev. and *I. lycotis* Woronow in “Rams” and Khanbulagi of Garagush Mountain (2600 m), *Iris paradoxa* Stev in Khanbulagi and “Aiy sesi”, *Crocus speciosus* Bieb. in Salakhan and Kecheltepe (2744 m) is collected from rocky and grassy slopes.

Iris caucasica Stev. is spread in the lower and middle mountain belts of Nakhchivan AR around Ardij and Garagush mountains of Sharur region, Batabat of Shahbuz region, Gizilja village of Julfa region. Grows on rocky and grassy slopes. Due to its limited distribution, the species has limited natural resources. Propagated by seeds and onions. It is a perennial herb. The bulb is ovoid or oblong, 2.0–2.5 (3.5) cm wide, covered with dark brown-gray curtain. It has rope roots running from the root collar. Body height is 7–15 cm, sometimes 20 cm. Leaves up to the top. The leaves are grayish-green or blue, sword-shaped, gradually pointed, sickle-shaped, usually jagged along the veins, the edges are bordered with white lines, six short lashes. The tube of the inflorescence is 4–5 times longer than the ovary. It has large yellow flowers. Examination of a trunk are found in 1–3 pieces. Belongs to the type of Iran geographical area. Vegetation period is April-May. During this

time, it blooms and bears seeds. It is a mesoxerophyte plant. Used as an ornamental plant. The reasons for the inclusion in the Red Book are the small number of species, population, environmental and anthropogenic factors. It is cultivated in the collection of rare plants of the Botanical Garden of the Institute of Bioresources of the Nakhchivan Branch of Azerbaijan NAS. As populations are relatively threatened, it is to protect them areas in the Hasan Aliyev Zangazur National Park and Arpachay State Nature Reserve have been taken under control as an important species. It is included in the Red Books of Azerbaijan and Nakhchivan AR [1, p.154–155; 6, p. 127–129].

Iris lycotis Woronow is widespread in Azerbaijan, but in the plains, low and middle mountain belts of Nakhchivan AR. It is described on the basis of materials collected in Daridagh areas of Julfa region of Nakhchivan AR. Grows on low-yielding dry clay, gravel slopes and wormwood semi-deserts. Although it is widespread, it has little natural resources as it is found in small groups everywhere. Propagated by seeds and rhizomes. It is a perennial polymorphic herb. Flowering comes in different colors. The rhizome is dense, short and creeping, with a stem 10–20 cm, sometimes 25 cm, ending with a single large flower. The leaves are grayish, dull, narrow-linear, 2–4 mm wide, often sickle-shaped, usually shorter than the trunk. It flowers in April-May and forms seeds. It is an ornamental plant. It is a mesoxerophyte. Atropatan is a type of geographical area.

Natural reserves have been altered by human activity and some abiotic factors. *Iris lycotis* Woronow is included in the Red Data Book of Nakhchivan Autonomous Republic under the status of Near Threatened - NT as a species whose habitat is reduced due to human activity and other abiotic factors, its biology is poorly studied, and close to danger [6, p. 142–144]. It is cultivated in the collection of rare plants of the Botanical Garden of the Institute of Bioresources of the Nakhchivan Branch of ANSA. It is included in the Red Book of Azerbaijan and the former USSR for its effective and sustainable use [1, p. 164-165]. Its area is gradually shrinking, its biology is poorly studied, and it is endemic to the Arpachay.

Ordubad and Arazboyu State Nature Reserves



Iris caucasica (Hoffm.) Klatt



Iris lycotis Woronow

Iris paradox Stev. is found in the Republic of Azerbaijan, but only in the territory of Nakhchivan AR, in the territory of Validag, Dahna and Khangulag of Garagush mountain and

“Voice of the bear”. Described from the South Caucasus. It is a perennial plant. The rootstock is dense and creeping. The stem is 7–18 (23) cm high, with a large flower at the end of the stem. The leaves are grayish-blue, oblong-linear, 3–5 mm wide. The upper leaves are grass-shaped, the edges are curtain-shaped, pointed with a scalpel. The fallopian tube is slightly shorter than the ovary. External inflorescences are horizontally arranged, very short, with wide nails. It is linear-spherical, short semicircular, 3–4 cm long, 10–12 mm wide, almost black-purple, relatively light on the surface, with opposite stripes, such as black-purple stripes, but also on the nails. The inner parts are wide, directed upwards, broadly ovate or rounded, the nail is narrowed, 5–7 (8) cm long, 3.0–4.5 cm wide, purple and dark-veined. The parts of the tooth are 2 times shorter than the parts of the inflorescence, the toothed section is numerous, with numerous brown dots and stripes. The dust is blue. The box is oval or elliptical, trilingual, with a short protrusion, 5 cm long. Geophyte is an ornamental plant. It is a xeromesophyte. Iran is a geographical area of the South Caucasus. It is included in the Red Books of the Republic of Azerbaijan and Nakhchivan AR [1, p. 172-173; 6, p. 145-147].

Crocus L. there are 12 species in the Caucasus and 6 species in Azerbaijan of the 75 species of distributed in Europe, the Mediterranean countries, Front and Central Asia. There are 5 species in the territory of Nakhchivan AR, one of which is cultivate. *Crocus speciosus* Bieb. is included in the Red Book of Nakhchivan AR with the status of Vulnerable — VU B2bc (II, V) as a susceptible species, distributed in limited areas and exposed to adverse effects [6, p. 124–126].

The main distribution zones in Nakhchivan AR are found in the forest steppes and meadows of the middle and upper mountain ranges in Batabat of Shahbuz region and Arajik mountain of Julfa region, Salakhan and Kecheltepe of Garagush mountain. It is included in the Red books of the Republic of Azerbaijan [1, p. 140–141].



Iris paradoxa Steven



Crocus speciosus M. Bieb.

The rhizome is spherical or pressed — spherical, 1–2 cm in diameter, the rule is auxiliary rhizome, separated from the rule of a thin curtain-shaped cover in the form of a ring. The leaves are linear, 3 mm wide, and develop after flowering in the spring of next year. The height of the plant reaches 10 to 40 cm. Inflorescence 3–6 cm long, bright purple, the throat is pale, bare, the parts are oblong or elliptical scales, 3 elongated reddish stripes. The outer petals are reddish from the lower part. It is dusty in color. The mouth is linearly divided and thickened at the tip. It is a beautiful ornamental and spice plant. Research in the field of cultivation has shown that it does not lag behind

the famous saffron planted in Absheron. It is a food and ornamental plant. It is a mesoxerophyte. Asia Minor-Caucasus is a geographical area.

References:

1. (2013). Red Book of the Republic of Azerbaijan. Baku. (in Azerbaijani).
2. Askerov, A. M. (2016). Flora of Azerbaijan (Higher Plants - Embryophyta). Baku. (in Azerbaijani).
3. Gurbanov, E. M. (2009). Systematics of higher plants. Baku. (in Azerbaijani).
4. Talybov, T. Kh. (2008). Systematic review and teaching methods of plants of the subclass Liliidae (based on materials from the Nakhchivan Autonomous Republic). Baku. (in Azerbaijani).
5. Talybov, T. Kh., & Ibragimov, E. (2008). Taxonomic spectrum of the flora of the Nakhchivan Autonomous Republic (Higher spore, gymnosperms and angiosperms). Nakhchivan. (in Azerbaijani).
6. Talybov, T. Kh., & Ibragimov, E. (2010). Red Book of Flora of the Nakhchivan Autonomous Republic (Higher spore, gymnosperms and angiosperms). Nakhchivan. (in Azerbaijani).

Список литературы:

1. Красная книга Азербайджанской Республики. Баку: Восток-Запад, 2013. 676 с.
2. Аскеров А. М. Флора Азербайджана (Высшие растения - Embryophyta). Баку: TEAS Press, 2016. 443 с.
3. Гурбанов Е. М. Систематика высших растений. Баку, 2009. 430 с.
4. Талыбов Т. Х. Систематический обзор и методика обучения растений подкласса Liliidae (на материалах Нахичеванской АР). Баку: МБМ, 2008. 40 с.
5. Талыбов Т. Х., Ибрагимов Э. Таксономический спектр флоры Нахичеванской Автономной Республики (Высшие споровые, голосемянные и покрытосеменные растения). Нахичевань, 2008. 364 с.
6. Талыбов Т. Х., Ибрагимов Э. Ш. Красная книга флоры Нахичеванской Автономной Республики (Высшие споровые, голосемянные и покрытосеменные растения). Нахичевань, 2010. 674 с.

*Работа поступила
в редакцию 30.05.2021 г.*

*Принята к публикации
03.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Novruzi N. Rare Types Including Iridaceae Juss. of the Garagush Mountain // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 19-23. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/02>

Cite as (APA):

Novruzi, N. (2021). Rare Types Including Iridaceae Juss. of the Garagush Mountain. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 19-23. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/02>

УДК 504.062.4
AGRIS P01

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/03>

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ГОРНО-РУДНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ

©Джаббаров Н. С., Азербайджанский государственный аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан

ASSESSMENT OF THE EFFECT OF MINING AND MINING INDUSTRY ON SOIL COVERING

©Jabbarov N., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan

Аннотация. В период бурного развития промышленности, транспорта и сельского хозяйства важно обеспечить защиту окружающей среды и эффективное использование природных ресурсов. Одной из основных проблем мирового сообщества является устранение воздействия на окружающую среду, особенно на почву и растительность, при добыче, транспортировке и переработке полезных ископаемых. В современных условиях использование земной коры нарушает протекание геологических процессов, в первую очередь влияя на баланс естественного круговорота веществ в биосфере, приводя к внесению веществ и соединений, не характерных для наземных экосистем.

Abstract. At a time of rapid development of industry, transport and agriculture, it is also important to ensure the protection of the environment and the efficient use of natural resources. One of the main concerns of the world community is the elimination of the impact on the environment, especially soil and vegetation, during the extraction, transportation and processing of minerals. In modern conditions, the use of the Earth's crust disrupts the course of geological processes, primarily affecting the balance of the natural cycle of matter in the biosphere, leading to the introduction of substances and compounds that are not specific to terrestrial ecosystems.

Ключевые слова: горнодобывающая промышленность, воздействие на окружающую среду, тяжелые металлы, золото, серебро, почвенный покров.

Keywords: mining industry, environmental impact, heavy metals, gold, silver, soil cover.

Горнодобывающая промышленность, черная и цветная металлургия, а также предприятия по производству редких и драгоценных металлов в Азербайджане сосредоточены в Дашкесан-Кедабекском районе, расположенной в западной части Республики.

Из-за богатства полезных ископаемых Малый Кавказ называют «Уралом Азербайджана». Промышленное значение имеют запасы Дашкесанских железных руд, Зейликского алунита, Човдарского золота, меди, Хошбулагских известняков. Производство золота и меди в Кедабекском районе в XIX–XX веках возродилось в XXI веке [1, 3].

Производство цветных металлов на месторождении Кедабек (золото, серебро, медь) было восстановлено после обретения республикой независимости. В 1997 г. государственная нефтяная компания Азербайджана «Азергызыл» и американская компания R.V. Investment Group Services LLC подписали соглашение о разведке, разработке и разделе продукции месторождения золотых руд Кедабека. Согласно соглашению, АМГК (Азербайджанская международная горнодобывающая компания) была создана в 1998 г. для разработки месторождения Кедабек и разведки и добычи цветных металлов на других месторождениях страны. АМГС — компания, работающая в сфере добычи золота в Азербайджане. Компания уже ведет добычу золота на контрактной территории Кедабекского района [2].

В результате эксплуатации природных ресурсов воздействие на окружающую среду неизбежно. Даже самые передовые производственные технологии способны исключить воздействие горнодобывающей промышленности на окружающую среду. Разработка месторождений полезных ископаемых сосредоточена в литосфере, но переработка и использование полученных полезных ископаемых охватывает всю биосферу. Широкое использование земной коры в современных условиях нарушило протекание важных геологических процессов и прежде всего повлияло на изменение баланса естественного круговорота веществ в биосфере [4–6].

В настоящее время большое количество растворенной в воде горной массы в виде порошка, а также высокие концентрации тяжелых металлов входят в естественный цикл в результате горного производства. Основным источником загрязнения является попадание минеральных и техногенных продуктов их переработки в естественный цикл [4, 7, 8]. Известно, что большая часть экологически чистых веществ производится в горнодобывающей промышленности. Около 90–98% сырья, извлекаемого из земной коры, бесполезны и выбрасываются в литосферу, в результате чего образуются химические антропогенные отложения в верхнем слое почвы литосферы.

Целью данного исследования стало изучение и оценка влияния горнодобывающей промышленности на землепользование в административных районах Дашкесан-Кедабек. Представленный материал посвящен оценке воздействия реформы черной и цветной металлургии на почву в Дашкесан-Кедабекском административном районе.

Воздействие на окружающую среду неизбежно в результате эксплуатации природных ресурсов [2, 5]. Даже самые передовые производственные технологии не способны устранить воздействие горнодобывающей промышленности на окружающую среду. Каждое богатство, «взятое» у природы, уже нарушает ее баланс и действует как фактор, нарушающий ее здоровье. Удаление любого компонента из природных экосистем или включение веществ и объектов, не относящихся к нему, неизбежно нарушает баланс экосистемы.

В административном районе Дашкесан-Кедабек добыча руды карьерными методами является загрязняющим фактором, влияющим на окружающую среду, в том числе почвенный покров, на обогатительных фабриках. Взрыв происходит в шахте в результате взрыва и разрушения горных пород вместе с рудой, транспортировки руды на дробильную установку тяжеловесным оборудованием, а также переносимой ветром пылерудной смеси с территории карьера [2]. Пыльно-рудная смесь в виде пыли, которая попадает в атмосферу, распространяется по окружающим территориям с помощью воздушных потоков, вызывая загрязнение почвы тяжелыми металлами.

Материалы и методика

С учетом распределения загрязняющих веществ в окружающей среде на перерабатывающих предприятиях в административных районах Дашкесан и Кедабек была проанализирована интенсивность ветров по направлениям и взяты пробы почвы по розе ветров.

Отобрано 16 проб почвы из Дашкесанского района и 14 из Кедабекского района, количество тяжелых металлов (Pb, Co, Cd, Ag, Cu, Zn, Cr, Fe, Mn, Ni, Au) в образцах почвы определяли методом атомной адсорбции. спектрометрия. 5 грамм в платиновом футляре для анализа. Почву, высушенную при 105 °С, взвешивали (анализы растений проводились аналогично).

Чтобы полностью удалить органические вещества, образцы хранили в муфельной печи при 500⁰С до появления серо-белого пепла, постепенно повышая температуру на 5 °С каждые полчаса. Образовавшуюся золу охлаждают до комнатной температуры, а затем замачивают в небольшом количестве азотной кислоты. Пропитанный образец сушат на водяной бане и хранят в сушильном шкафу при 140 °С.

После того, как чаша остынет, ее помещают в повторно охлажденную сушильную печь с веществом, и этот процесс продолжают до достижения постоянного веса. Полученную массу выдерживают 0,5 часа, постепенно повышая температуру до 3000 °С. Эти операции повторяются несколько раз. Минерализация продолжается до тех пор, пока зола не станет относительно белой или относительно серой. Если отбеливание не завершено, его повторно используют азотной кислотой. Следует отметить, что чистота используемых реагентов контролируется так же, как и подготовка проб для анализа.

Анализ и результаты

Классификация почв по степени загрязнения тяжелыми металлами.

Оценка количества тяжелых металлов в почве проводилась по фону (Кларк), ПДК и общему количеству тяжелых металлов (Zc). Хотя количество тяжелых металлов в почве само по себе не представляет угрозы, в этом отношении важно их общее количество. С учетом этого фактора степень загрязнения почвы оценивается по общему количеству тяжелых металлов (Zc) [3, 7, 9] (Таблица 1).

Таблица 1

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОВ ПО СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ

<i>Степень загрязнения почв</i>			
<i>Фон и ПДК</i>		<i>По сумме тяжелых металлов (Zc), ppm</i>	
(Clark) на уровне фона	Не загрязненные	< 4	очень слабые
На 50% выше фона	Условно загрязненные	4–8	слабые
На 50% выше фона, но не превышает ПДК	Слабо загрязненные	16–32	в допустимой степени
Превышает ПДК менее 2 раз	Средне загрязненные	32–64	умеренно опасные
Превышает ПДК в 2 раза	Сильно загрязненные	64–128	опасные
Превышает ПДК более 4 раз	Очень сильно загрязненные	> 128	чрезвычайно опасные

Результаты и обсуждение

Общее количество тяжелых металлов в районе исследования колеблется в пределах 155–246 мг/кг во всех точках Дашкесанского района, а среднее математическое значение составляет 194 мг / кг (Таблица 2).

Таблица 2

КОЛИЧЕСТВО ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
 В ПОЧВЕННЫХ ОБРАЗЦАХ ДАШКЕСАНСКОГО РАЙОНА В РРМ
 (РРМ – Part Per Million / или мг/кг)

№	Условное обозначение	Pb	Co	Cd	Ag	Cr	Cu	Zn	Au	Сумма (Zc)
6	DT-6	8,7	30,4	0,00017	0,0043	50,1	80,5	76,3	0,0302	246,0347
5	DT-5	9,9	32,3	0,00015	0,0012	46,7	69,7	41,4	0,0602	200,0616
4	DT-4	10,2	20,6	0,00018	0,0025	28,1	80,1	50,9	0,0321	189,9348
3	DT-3	9,8	30,1	0,00016	0,0016	55,3	78,5	46,4	0,0101	220,1119
2	DT-2	12,9	35,8	0,00019	0,0052	26,5	47,8	62,3	0,1113	185,4167
<i>Западное направление</i>										
1	DT-1	13,6	36,1	0,00010	0,0088	27,1	55,2	65,4	0,0901	197,499
<i>Северо-восточное направление</i>										
7	DT-7	10,1	28,7	0,00011	0,0014	18,5	15,1	90,8	0,0462	163,2477
8	DT-8	10,3	32,8	0,00018	0,0041	45,7	79,2	50,6	0,0541	218,6584
9	DT-9	9,5	33,4	0,00016	0,0017	45,9	56,9	61,8	0,0335	207,5354
10	DT-10	8,9	32,5	0,00010	0,0013	40,8	60,8	78,3	0,0442	221,3456
11	DT-11	7,9	31,9	0,00029	0,0011	13,2	12,9	89,5	0,0284	155,4298
12	DT-12	7,6	28,9	0,00036	0,0012	19,2	15,7	89,7	0,0453	161,1469
13	DT-13	15,6	11,1	0,000047	0,0014	29,8	54,5	70,1	0,0185	181,1199
14	DT-14	13,2	12,2	0,00068	0,0011	30,1	60,9	74,2	0,0270	190,6288
15	DT-15	12,4	36,5	0,00066	0,0016	25,6	61,2	69,8	0,0116	205,5139
16	DT-16	10,6	30,9	0,00069	0,0061	17,5	12,6	88,7	0,0223	160,3291
<i>Средняя оценка</i>		10,700	29,013	$2,64 \times 10^{-4}$	$27,9 \times 10^{-4}$	32,506	52,600	69,138	0,0223	194,001
<i>Дисперсия</i>		4,673	56,146	$4,4 \times 10^{-8}$	$4,9 \times 10^{-4}$	160,593	588,211	245,551	0,001	626,494
<i>Ср. кв. отклонен.</i>		2,162	7,493	$2,10 \times 10^{-4}$	$2,21 \times 10^{-3}$	12,673	24,253	15,670	0,026	25,030
<i>Показат. сред. погрешности</i>		1,081	3,747	$1,49 \times 10^{-4}$	0,0011	6,336	12,127	7,835	0,013	12,515
<i>Коэфф. вариации</i>		20,202	25,827	79,674	79,126	38,985	46,108	22,665	63,721	12,902

Среднее общее количество загрязнителей на 14 участках (213 мг/кг) указывает на крайнее загрязнение почв в районе исследования ($194 > 128$), почвы оцениваются как чрезвычайно загрязненные. Общее количество тяжелых металлов на исследуемой территории в Кедабекском районе колеблется в пределах 161–261 мг/кг по всем точкам, а среднее математическое значение составляет 213 мг/кг (Таблица 3).

На оценку общего объема загрязнения почв вокруг рудных месторождений в Дашкесанском и Кедабекском районах влияет высокое содержание тяжелых металлов в данной местности, а фактическое количество тяжелых металлов в населенных пунктах колеблется всего на 12% на фоне в Кедабекском районах. Фон тяжелых металлов в районе исследований высокий. Так, в Дашкесан-Кедабекском экономическом районе недра богаты кобальтом (Co), железом (Fe), медью (Cu), золотом (Au) и другими металлами, и исторически эти металлы добывались. Исходя из высокого фона, почвы оцениваются как сильно загрязненные тяжелыми металлами.

Оценка количества тяжелых металлов в почве проводилась по фону (Кларк), ПДК (ПДК) и общему количеству тяжелых металлов (Zc). Исходя из высокого фона, почвы оцениваются как сильно загрязненные тяжелыми металлами (Таблица 3).

Таблица 3

КОЛИЧЕСТВО ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
 В ПОЧВЕННЫХ ОБРАЗЦАХ КЕДАБЕКСКОГО РАЙОНА В РРМ
 (PPM – Part Per Million или мг/кг)

№- Условное наименование	Pb	Co	Cd	Ag	Cr	Cu	Zn	Au	Сумма (Zc)
14 GT-14	19,1	16,6	0,00010	0,0001	35,51	69,3	121,2	0,0545	261,7647
13 GT-13	20,2	16,2	0,00008	0,0002	29,81	26,4	119,4	0,0321	212,0424
12 GT-12	17,3	16,6	0,00011	0,0003	27,34	19,8	100,1	0,1045	181,2449
11 GT-11	20,4	16,7	0,00009	0,0002	35,62	20,9	99,8	0,0325	193,4528
1 GT-10	18,1	20,6	0,00016	0,0001	26,50	28,6	104,5	0,0151	198,3154
<i>Юго-западное направление</i>									
2 GT-9	16,9	27,2	0,00012	0,0002	28,21	31,4	101,4	0,0720	205,1823
3 GT-8	17,5	15,3	0,00006	0,0001	50,12	28,6	99,6	0,0515	161,0517
4 GT-7	19,8	16,2	0,00008	0,0121	40,15	30,2	100,9	0,0227	207,2849
5 GT-6	20,6	16,9	0,00010	0,5240	51,38	31,6	112,4	0,0732	233,4773
6 GT-5	19,8	15,2	0,00016	0,0151	43,02	22,8	120,2	0,0928	221,1281
7 GT-4	20,1	16,9	0,00009	0,0161	32,10	20,4	101,6	0,0512	191,1674
8 GT-3	16,3	25,4	0,00010	0,0195	43,10	78,6	81,6	0,0132	245,0328
9 GT-2	17,2	26,2	0,00012	0,0321	30,48	89,4	69,2	0,0311	232,5433
10 GT-1	15,6	38,4	0,00019	0,1810	26,47	101,2	65,3	0,0632	247,2144
<i>Сред. показ.</i>	<i>18,493</i>	<i>20,314</i>	<i>1,11 × 10⁻⁴</i>	<i>0,057</i>	<i>35,701</i>	<i>42,800</i>	<i>99,800</i>	<i>0,051</i>	<i>213,636</i>
<i>Дисперсия</i>	<i>2,665</i>	<i>41,730</i>	<i>0,1 × 10⁻⁸</i>	<i>0,019</i>	<i>68,051</i>	<i>754,484</i>	<i>278,866</i>	<i>0,001</i>	<i>736,606</i>
<i>Ср. кв. отклонение</i>	<i>1,632</i>	<i>6,460</i>	<i>0,35 × 10⁻⁴</i>	<i>0,137</i>	<i>8,249</i>	<i>27,468</i>	<i>16,699</i>	<i>0,027</i>	<i>27,140</i>
<i>Ср. показ. погрешности</i>	<i>1,154</i>	<i>4,568</i>	<i>0,25 × 10⁻⁴</i>	<i>0,097</i>	<i>5,833</i>	<i>19,423</i>	<i>11,808</i>	<i>0,019</i>	<i>10,258</i>
<i>Коэфф. вариации, %</i>	<i>8,828</i>	<i>31,800</i>	<i>31,246</i>	<i>239,774</i>	<i>23,107</i>	<i>64,177</i>	<i>16,733</i>	<i>53,559</i>	<i>12,704</i>

Как видно из Таблицы 2, общее количество тяжелых металлов (Pb, Co, Cd, Ag, Cr, Cu, Zn, Au) в образцах почвы, отобранных вокруг Дашкесанского рудного комбината, варьируется в зависимости от фона (Кларк). Количество тяжелых металлов Pb, Co, Cd, Cr, Cu и Au из тяжелых металлов более чем в 10 раз больше, чем у Кларка, а количество Ag и Zn, наоборот, меньше.

Вариация количества свинца (Pb) в почве, который относится к классу высокотоксичных, по Кларку (10,7 мг/кг) и допустимой концентрации (30 мг/кг) Поздний

мир. В отличие от количества свинца (Pb), изменение количества кобальта (Co) в почве на количество зерен, Clark (29,0 мг/кг) и чистое трение для GHG (5 мг/кг) также являются Фактическая сумма превышает ВВП по всем избирательным участкам. Общее количество тяжелых металлов в образцах почвы, отобранных в Кедабекском районе, превышает общее количество тяжелых металлов в образцах почвы, отобранных в Дашкесанском районе. Что касается общего количества тяжелых металлов, то количество Co, Cd, Cu в Дашкесанском районе и Pb, Ag, Cr, Zn, Au в Кедабекском районе — высокое (Таблица 4).

Таблица 4

СУММАРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
 В ПОЧВЕННЫХ ОБРАЗЦАХ КЕДАБЕКСКОГО И ДАШКЕСАНСКОГО РАЙОНОВ В PPM
 (PPM – Part Per Million или мг/кг)

Тяжелые металлы	Pb	Co	Cd	Ag	Cr	Cu	Zn	Au	Сумма (Zc)
Среднее по Дашкесанскому району	10,700	29,013	$2,64 \times 10^{-4}$	$27,9 \times 10^{-4}$	32,506	52,600	69,138	0,0223	194,001
Среднее по Кедабекскому району	18,493	20,314	$1,11 \times 10^{-4}$	0,057	35,701	42,800	99,800	0,051	213,636

Количество тяжелых металлов в почве вокруг золотомедного рудника в Кедабекском районе составляет 12–16% по количеству Pb и Zn по сравнению с числом Кларка; 23–31% по количеству Co, Cd и Cr. Колебания количества Cu и Au составляют 53–64%. Наибольшие колебания наблюдаются по количеству — Ag (в 2,4 раза выше). Большое количество тяжелых металлов на исследуемой территории на высоком фоне (число Кларка) указывает на крайнее загрязнение почвы на всех участках ($213 > 128$).

Количество тяжелых металлов в почвах вокруг Кедабекского золотоперерабатывающего завода составляет 12–16% по количеству Pb и Zn по сравнению с Clark; 23–31% по количеству Co, Cd и Cr; колебания количества Cu и Au составляют 53–64%.

Территория, изученная на основе высокого фона (Кларк), также показывает чрезмерное загрязнение почвы на всех участках ($213 \gg 128$).

Среднее математическое значение общего количества тяжелых металлов в населенных пунктах Дашкесанского района колеблется в пределах 160–246, что составляет 198 и это дает основание отнести земли к категории чрезмерно загрязненных тяжелыми металлами ($198 > 128$).

Список литературы:

1. Бабаев А. Г. Мониторинг качества почв и экологический контроль. Баку, 2012. 256 с.
2. Джаббаров Н. С. Оценка влияния добычи цветных металлов на окружающую среду // Аграрная наука. 2018. №4. С. 111-117.
3. Джафаров М. И., Бабаев А. Г., Ибрагимов З. А. Природные ресурсы Азербайджана и их рациональное использование. Баку, 2004. 248 с.
4. Исмаилов Д. И., Юсифов Д. Э., Мустафаев Н. Т. Горное дело и охрана окружающей среды. Баку, 1988. 196 с.
5. Мамедов Г. Ш., Халилов М. Ю. Экология и охрана окружающей среды. Баку, 1986. 880 с.

6. Глушкова В. Г., Макар С. В. Экономика природопользования. М.: Гардарики, 2003. 448 с.
7. Левшаков Л. В. Нормирование содержания тяжёлых металлов в почве // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2011. Т. 3. №3. С. 83-85.
8. ГОСТ 29269-91. Почвы. Общие требования к проведению анализов. М., Стандартинформ, 2005.
9. Djabbarov N. S. Monitoring of influence of the Mining Industry on a soil-plant cover in Ganja-Kazakh region of Azerbaijan // International Caucasian Forestry Symposium (24-26 October 2013, Artvin, Turkey). 2013. P. 85.

References:

1. Babaev, A. G. (2012). Soil quality monitoring and environmental control. Baku. (in Azerbaijani).
2. Dzhabbarov, N. S. (2018). Assessment of the impact of non-ferrous metals mining on the environment. *Agrarnaya nauka*, (4), 111-117.
3. Dzhafarov, M. I., Babaev, A. G., & Ibragimov, Z. A. (2004). Natural resources of Azerbaijan and their rational use. Baku. (in Azerbaijani).
4. Ismailov, D. I., Yusifov, D. E., & Mustafaev, N. T. (1988). Gornoe delo i okhrana okruzhayushchei sredy. Baku.
5. Mamedov, G. Sh., & Khalilov, M. Yu. (1986). Ekologiya i okhrana okruzhayushchei sredy. Baku.
6. Glushkova, V. G., & Makar, S. V. (2003). Ekonomika prirodopol'zovaniya. Moscow. (in Russian).
7. Levshakov, L. V. (2011). Normirovanie sodержaniya tyazhelykh metallov v pochve. *Vestnik Kurskoi gosudarstvennoi sel'skokhozyaistvennoi akademii*, 3(3), 83-85. (in Russian).
8. (2005). GOST 29269-91. Soils. General requirements for analysis. Moscow. (in Russian).
9. Djabbarov, N. S. (2013). Monitoring of influence of the Mining Industry on a soil-plant cover in Ganja-Kazakh region of Azerbaijan. *International Caucasian Forestry Symposium (24-26 October 2013, Artvin, Turkey)*, 85.

*Работа поступила
в редакцию 29.05.2021 г.*

*Принята к публикации
02.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Джаббаров Н. С. Оценка влияния горнорудной промышленности на почвенный покров // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 24-30. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/03>

Cite as (APA):

Jabbarov, N. (2021). Assessment of the Effect of Mining and Mining Industry on Soil Covering. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 24-30. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/03>

УДК 504.062.2: 665.7.033.2:579.8:051.231
AGRIS P01

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/04

ОЧИСТКА НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ В КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА

©*Султанова Г. Д., Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности, г. Баку, Азербайджан*
©*Абдуллаева М. Я., Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности, г. Баку, Азербайджан, тауаabdullayeva@hotmail.com*

TREATMENT METHOD OF THE SOIL, POLLUTED BY OIL AND OIL PRODUCTS IN CLIMATIC CONDITIONS of AZERBAIJAN

©*Sultanova G., Azerbaijan State University of Oil and Industry, Baku, Azerbaijan*
©*Abdullayeva M., Azerbaijan State University of Oil and Industry, Baku, Azerbaijan*

Аннотация. В данной работе для восстановления загрязненных почв с использованием микроорганизмов были испытаны две биотехнологические технологии. Одна технология с активизацией естественной микрофлоры и технология требующая внесения нефтеокисляющих микроорганизмов в виде биопрепарата. При использовании биологических методов очистки почв от нефтяных загрязнений в комплексе с агротехническими приемами активизировалась естественная микрофлора нефтезагрязненных почв. Внесение биопрепарата в этих условиях позволяет повысить интенсивность очистки почв от нефтяных загрязнений, в результате срок очистки по сравнению с естественной микрофлорой сокращается на 3–4 месяца. Следует отметить, что очистка нефтезагрязненных почв с использованием микроорганизмов в аридных почвенно-климатических условиях наиболее эффективно протекает в весенний период и до середины лета. В летний период из-за высоких температур активность микроорганизмов снижается. Микроорганизмы вновь активизируются в осенний период. В этот период активность микроорганизмов выше чем в весенний период и связано это с, тем, что до летнего периода численность микроорганизмов увеличивается и после некоторого снижения активности вновь продолжается интенсивная биодеструкция нефтяного загрязнения.

Abstract. In this work, two biotechnological technologies were tested to restore contaminated soils using microorganisms. One technology with the activation of natural microflora and a technology that requires the introduction of oil-oxidizing microorganisms in the form of a biological product. When using biological methods of cleaning soil from oil pollution in combination with agrotechnical methods, the natural microflora of oil-polluted soils was activated. The introduction of a biological product under these conditions makes it possible to increase the intensity of soil cleaning from oil pollution as a result of the cleaning time in comparison with the natural microflora, it can be reduced by 3–4 months. It should be noted that the methods of cleaning oil-contaminated soils using microorganisms in arid soil-climatic conditions are most effective in the spring and until mid-summer. In the summer, due to high temperatures, the activity of microorganisms decreases. Microorganisms become active again in the autumn. During this period, the activity of microorganisms is higher than in the spring period and this is due to the fact that before the summer period the number of microorganisms increases and after a slight decrease in activity, intensive biodegradation of oil pollution continues again.

Ключевые слова: нефтезагрязненные почвы, микроорганизмы, активность, биодеструкция нефтяного загрязнения.

Keywords: oil contaminated soils, microorganisms, activity, biodegradation of oil pollution.

В настоящее время в результате антропогенной деятельности происходит широкомасштабное загрязнение окружающей среды вредными веществами. Нефть и нефтепродукты являются одним из основных загрязнителей окружающей среды. Особую нагрузку при этом испытывает почва, ухудшаются ее морфологические и физико-химические свойства, происходит угнетение самоочищающей способности, возникают негативные изменения развития и функциональной активности организмов почвенного биоценоза. Ограниченность земельных ресурсов ставит неотложную задачу возврата в хозяйственное использование всех нарушенных и деградированных почв.

Для ускорения процесса самоочищения почв от нефти используются все природные резервы экосистемы, в том числе и биологические. Микробиологические методы очистки почв способны дополнять различные технологии, а в определенных ситуациях не имеют аналогов [1].

Потребность в цивилизованных технологиях уничтожения последствий нефтяного загрязнения наземных экосистем трудно переоценить. Применение физико-химических методов ремедиации (сжигание, экскавация пластов почвы с дальнейшим складированием, механическая изоляция, высокотемпературная экстракция, промывание, обработка электрическим током, экстракция растворителями, окислительно-восстановительные реакции) достигло своих пределов, и все большее значение приобретают способы биоремедиации нефтезагрязненных земель как экологически безопасные и относительно недорогие [2–5].

Существующие приемы биорекультивации почв в основном направлены на устранение конкретного загрязнителя и малоэффективны при одновременном загрязнении почвы органическими и неорганическими поллютантами [6].

В регионах с умеренным и холодным климатом актуальны приемы рекультивации с использованием функционально-направленных технологий, предусматривающих эффективное стимулирование окисления углеводородов природными нефтеокисляющими микроорганизмами. Оптимальное сочетание агротехнических мероприятий позволяет снизить уровень загрязнения, как правило, на 30–40% в основном за счет легкодеградируемых компонентов нефти. При этом высокомолекулярные углеводородные компоненты, а также тяжелые металлы, содержание которых в нефти может достигать 1 г/кг [7], не разрушаются в течение ряда лет.

Тяжелые углеводороды прочно соединяются с почвенными частицами, образуя гидрофобные пленки, и почвы становятся малодоступными для микроорганизмов. С целью повышения биодоступности углеводородов используют поверхностно-активные вещества, которые способствуют десорбции и солубилизации нефтяных компонентов. Однако повсеместно применяемые в промышленности синтетические сурфактанты — это экологически опасные вещества с высокой степенью токсичности, которые активно аккумулируются в почвенных биоценозах. В связи с этим перспективным является использование сурфактантов бактериального происхождения, обладающих низкой токсичностью, устойчивой активностью в экстремальных условиях.

В работе дана оценка возможности использования *Rhodococcus* — биосурфактантов для биоремедиации почв, загрязненных углеводородами [8].

Показано, что внесение *Rhodococcus*-биосурфактантов в модельную почву приводит к снижению уровня загрязнения сырой нефтью на 76%, модельной смесью углеводородов на 39%, ПАУ на 75%.

Наиболее тяжелые и опасные последствия возникают при аварийном фонтанировании скважин, прорыве нефтепроводов, нарушении герметичности транспортных средств и нефтехранилищ. Это приводит к возникновению экологически опасных ситуаций, вызывающих разрушение почвенного покрова, загрязнение атмосферы, проникновению нефти в водоемы, и в конечном счете, к отрицательному воздействию на здоровье человека [9–14].

Экспериментальная часть

В комплексной научно-исследовательской лаборатории была разработана биотехнология очистке нефтезагрязненных почв, в которой учитывались почвенно-климатические условия региона, характеризующиеся незначительным содержанием гумуса, малой мощностью перегнойного горизонта, высокими температурами и недостатком влаги в летние месяцы. Указанная технология позволяет осуществлять очистку почв от нефти и нефтепродуктов при концентрации нефтяных углеводородов не более 12%, на глубину 25–30 см с использованием активизации естественной микрофлоры, а также с внесением в почву микроорганизмов в качестве биопрепарата.

Используемая технология позволяет оптимизировать процесс биодеструкции нефтяных углеводородов, методом внесения в почву определенных мелиорантов, в сочетании с агротехническими приемами, способствовала:

–улучшению воздушно-газового режима, удержанию влажности и предотвращению вымывания из грунта клеток микроорганизмов, обеспечивается внесением измельченной соломы, вспашкой, рыхлением перемешиванием почвенного слоя на глубину его обработки;

–активизации микробиологических процессов, деградации токсичных компонентов, формированию почвогрунта, которому способствовали органические и минеральные удобрения;

–влиянию на темпы разложения загрязнителей, подвижность питательных веществ, активизацию биологических процессов самоочистки почв, эффективное действие оказывает орошение, методом дождевания.

Очистка нефтезагрязненного участка с использованием микроорганизмов включала в себя несколько этапов:

1. Полевой или подготовительный этап

–осмотр нефтезагрязненного участка и ликвидация источников загрязнения;

–демонтаж и вывоз оставшихся бетонных оснований и прочих остатков коммуникаций, а также бытового мусора;

–устранение аварийных разливов;

–плантажные работы, в том числе осушение и засыпка грунта в образовавшиеся после дождей болота;

–создание дренажной системы, размером дренажного канала 0,5×1,0 м;

–установка емкостей по периметру участка для сбора поливной воды.

2. Биотехнологический этап

- вспашка, рыхление, дискование участка (на глубину обработки 25–30 см);
- разметка станций для взятия образцов грунта;
- взятие усредненных образцов грунта с глубины 0–25 см;
- внесение мелиорантов: соломы, органических и минеральных удобрений, осуществляется под поверхностную обработку (вспашка, рыхление, дискование), затем почва увлажняется методом дождевания.
- внесение органических удобрений (коровий или птичий навоз);
- внесение минеральных удобрений аммофос, нитрофоска;
- внесение измельченной соломы (5–10 см);
- орошение участка методом дождевания.

Органические удобрения и солома тщательно перемешиваются и равномерно распределяются на очищаемом участке. Минеральные удобрения вносятся в виде водных растворов в процессе орошения. Режим орошения определяется внешней температурой.

При использовании биопрепарата для очистки нефтезагрязненных почв, микроорганизмы вносятся в почву в процессе орошения методом дождевания. Биотехнологический этап предусматривает мониторинговые исследования за контролем процесса очистки: численность биодеструкторов; влажность почвы; фитотоксичность почвы.

Фитомелиоративный этап

К фитомелиоративному этапу биоремедиации приступают после того, как большая часть углеводов нефти. 30–40% — будет окислено и разрушено микроорганизмами, когда почва становится практически не токсичной для растений.

Для проведения биотехнологических работ по очистке нефтезагрязненных почв Апшеронского полуострова, на месторождении Раманы был подобран нефтезагрязненный участок, размером 20×30 м, отобраны почвенные образцы и проведены анализы для получения исходных данных по концентрации нефти и численности нефтеокисляющих микроорганизмов (Таблица).

Таблица

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗОВ НА УЧАСТКЕ С ВНЕСЕНИЕМ БИОПРЕПАРАТА ПО ПРОШЕСТВИИ МЕСЯЦА ПОСЛЕ НАЧАЛА ИСПЫТАНИЯ

Шифр образца	Наиболее вероятное число клеток (НВЧ) микроорганизмов в почвенных образцах							ГБ в 1 г НВЧ	Концентрация нефти (%)
	10^3	10^4	10^5	10^6	10^7	10^8	НОБ в 1 г НВЧ		
R-1	3	3	3	3	2	0	$9,5 \times 10^6$	$4,5 \times 10^3$	9,2
R-2	3	3	3	3	1	1	$7,5 \times 10^6$	$4,9 \times 10^3$	9,3
R-3	3	3	3	1	2		$11,5 \times 10^5$	$5,4 \times 10^3$	9,0
R-4	3	3	3	3	1	0	$4,5 \times 10^6$	$4,8 \times 10^3$	8,9
R-5	3	3	3	3	1	1	$7,5 \times 10^6$	$5,1 \times 10^3$	8,7
R-6	3	3	3	1	1		$7,5 \times 10^5$	$4,8 \times 10^3$	8,8
R-7	3	3	3	2	0		$9,5 \times 10^5$	$5,0 \times 10^3$	8,9

Примечание: НОБ — нефтеокисляющие бактерии; ГБ — гетеротрофные бактерии

Как видно из Таблицы, численность нефтеокисляющих микроорганизмов на подобранном участке не превышает $4,5 \times 10$, а минимальное составляет $2,5 \times 10$.

Численность гетеротрофных бактерий меняется в пределах от $1,2 \times 10$, до $5,6 \times 10$. Концентрация нефти составляет около 12%. Таким образом, указанные данные свидетельствуют, что численность микроорганизмов на исследуемой площади находятся на низком уровне. В то же время известно, что эффективность очистки почв с использованием микроорганизмов осуществляется при численности микрофлоры как минимум от миллиона и выше.

Для улучшения качества очистки почв от загрязнений, на данный участок, завозилась чистая почва и вносились мелиоранты: мелко нарезанная (5–10 см) солома, из расчета 15 кг/м^2 ; органическое удобрение (коровий навоз, куриный помет), из расчета 25 кг/м^2 в комплексе с использованием агротехнических приемов (вспашка, рыхление). После чего вновь были проведены микробиологические и химические анализы.

Из Таблицы 1 видно, что происходит увеличение нефтеокисляющих так и гетеротрофных бактерий в некоторых образцах до одного порядка. В результате этих мероприятий отмечено также снижение концентрации нефти около 2%. Затем участок был разделен на 2 части: участок 1, участок 2. На участках проводилось испытание 2 типов биотехнологий.

На участке 1 — очистка почвы осуществлялась с активизацией естественной микрофлоры.

На участке 2 — очистка нефтяного загрязнения с внесением биопрепарата.

Снижение численности связано с тем, что часть микроорганизмов не смогла адаптироваться к новым условиям. Численность гетеротрофных бактерий увеличилась на один порядок, в связи с частичным выявлением в среде нефтеокисляющих микроорганизмов рода *Pseudomonas*. Значение концентрации нефти оставались такими же, как на участке с естественной микрофлорой.

Выводы

В работе в результате проведенных исследований для очистки нефтезагрязненных почв впервые был использован биопрепарат, состоящий из активных штаммов микроорганизмов с добавлением мелиорантов, состоящих из древесных опилок, минеральных удобрений. Внесение биопрепарата в почву совместно с мелиорантами позволило поддерживать высокий уровень биодegradации нефтяных углеводородов в верхних слоях почвы на всех этапах проводимых работ.

Авторами работ исследовано влияние наноструктурной водно-бентонитовой суспензии на процесс биоремедиации серой лесной почвы при 3% загрязнении девонской нефтью и при выращивании вики посевной. При внесении наносорбента в почву без растений установлено снижение содержания углеводородов на 43,3% по сравнению с исходным уровнем загрязнения. Отмечено снижение фитотоксичности при применении наноструктурной водно-бентонитовой суспензии в отношении всхожести семян и надземной биомассы вики посевной. Выявлен эффект фиторемедиации: концентрация углеводородов при предпосевной обработке семян наноструктурным бентонитом снизилась на 53,3% к начальному уровню [15–16].

Список литературы:

1. Киреева Н. А. Микробиологическая рекультивация нефтезагрязненных почв. М.: ВНИИОЭНГ, 2001. 40 с.
2. Мухамбетов Б., Сагындыкова С., Нурлыбеков А., Джангалиева Ж., Нурмуханов Н., Улжабаева А., Касанова Ж. Модельный эксперимент по очистке нефтезагрязненных почв // Научно-агрономический журнал. 2012. №1 (90). С. 36-38.
3. Рычкова М. И., Куюкина М. С., Криворучко А. В., Ившина И. Б. Сравнительная характеристика нефтедеградирующих свойств биопрепаратов микробного происхождения // Вестник Пермского университета. 2004. №2. С. 142-147.
4. Gan S., Lau E. V., Ng H. K. Remediation of soils contaminated with polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) // Journal of hazardous materials. 2009. V. 172. №2-3. P. 532-549. <https://doi.org/10.1016/j.jhazmat.2009.07.118>
5. Mulligan C. N., Yong R. N., Gibbs B. F. An evaluation of technologies for the heavy metal remediation of dredged sediments // Journal of hazardous materials. 2001. T. 85. №1-2. С. 145-163. [https://doi.org/10.1016/S0304-3894\(01\)00226-6](https://doi.org/10.1016/S0304-3894(01)00226-6)
6. Megharaj M., Ramakrishnan B., Venkateswarlu K., Sethunathan N., Naidu R. Bioremediation approaches for organic pollutants: a critical perspective // Environment international. 2011. V. 37. №8. P. 1362-1375. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2011.06.003>
7. Gondal M. A., Hussain T., Yamani Z. H., Baig M. A. Detection of heavy metals in Arabian crude oil residue using laser induced breakdown spectroscopy // Talanta. 2006. V. 69. №5. P. 1072-1078. <https://doi.org/10.1016/j.talanta.2005.11.023>
8. Ившина И. Б., Криворучко А. В., Куюкина М. С., Костина Л. В., Пешкур Т. А., Каннингхем К. Д. Биоремедиация нарушенных углеводородами и тяжелыми металлами почв с использованием Rhodococcus-биосурфактантов и иммобилизованных родококков // Аграрный вестник Урала. 2012. №8 (100). С. 65-68.
9. Бабаев Э. Р. Биологическая очистка загрязненных нефтью почв // Azerbaijan Chemical Journal. 2014. №4. С. 93-97.
10. Керимов С. В., Исмаилов Н. М. Экологические критерии выбора технологий очистки нефтезагрязненных почв на Апшеронском полуострове // Нефтяное хозяйство Azerbaijan. 2008. №3. С. 64-69.
11. Исмаилов Н. М. Биоочистка твердых материалов, загрязненных нефтью и нефтепродуктами // Azerbaijanское нефтяное хозяйства. 2010. №10. С. 68-71.
12. Кадымов А. Г. Экологические проблемы старых нефтяных месторождений Azerbaijan // Azerbaijanское нефтяное хозяйства. 2005. №11. С. 60-65.
13. Бабаев Э. Р. Особенности преобразования углеводородного состава нефтей Апшеронского полуострова в процессе их микробиологической деградации в почве // Территория Нефтегаз. 2018. №6 С. 104-112.
14. Macaulay B. M., Rees D. Bioremediation of oil spills: a review of challenges for research advancement // Annals of environmental Science. 2014. T. 8. С. 9-37. <http://hdl.handle.net/2047/d20018675>
15. Рахманова Г. Ф., Шаронова Н. Л., Дегтярева И. А. Влияние наносорбента на процессы биоремедиации нефтезагрязненной почвы // Вестник Казанского технологического университета. 2016. Т. 19. №5. С. 149-152.
16. Рахманова Г. Ф. Влияние наноструктурной водно-бентонитовой суспензии на агрохимические свойства нефтезагрязненной серой лесной почвы // Вестник Технологического университета. 2017. Т. 20. №10. С. 124-127.

References:

1. Kireeva, N. A. (2001). Mikrobiologicheskaya rekul'tivatsiya neftezagryaznennykh pochv. Moscow. (in Russian).
2. Mukhambetov, B., Sagyndykova, S., Nurlybekov, A., Dzhangalieva, Zh., Nurmukhanov, N., Ulzhabaeva, A., & Kasanova, Zh. (2012). Model'nyi eksperiment po ochildke neftezagryaznennykh pochv. *Nauchno-agronomicheskii zhurnal*, 1(90), 36-38. (in Russian).
3. Rychkova, M. I., Kuyukina, M. S., Krivoruchko, A. V., & Ivshina, I. B. (2004). Sravnitel'naya kharakteristika neftegradiruyushchikh svoistv biopreparatov mikrobnogo proiskhozhdeniya. *Vestnik Permskogo universiteta*, (2), 142-147. (in Russian).
4. Gan, S., Lau, E. V., & Ng, H. K. (2009). Remediation of soils contaminated with polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs). *Journal of hazardous materials*, 172(2-3), 532-549. <https://doi.org/10.1016/j.jhazmat.2009.07.118>
5. Mulligan, C. N., Yong, R. N., & Gibbs, B. F. (2001). An evaluation of technologies for the heavy metal remediation of dredged sediments. *Journal of hazardous materials*, 85(1-2), 145-163. [https://doi.org/10.1016/S0304-3894\(01\)00226-6](https://doi.org/10.1016/S0304-3894(01)00226-6)
6. Megharaj, M., Ramakrishnan, B., Venkateswarlu, K., Sethunathan, N., & Naidu, R. (2011). Bioremediation approaches for organic pollutants: a critical perspective. *Environment international*, 37(8), 1362-1375. <https://doi.org/10.1016/j.envint.2011.06.003>
7. Gondal, M. A., Hussain, T., Yamani, Z. H., & Baig, M. A. (2006). Detection of heavy metals in Arabian crude oil residue using laser induced breakdown spectroscopy. *Talanta*, 69(5), 1072-1078. <https://doi.org/10.1016/j.talanta.2005.11.023>
8. Ivshina, I. B., Krivoruchko, A. V., Kuyukina, M. S., Kostina, L. V., Peshkur, T. A., & Kanningkhem, K. D. (2012). Bioremediatsiya narushennykh uglevodorodami i tyazhelymi metallami pochv s ispol'zovaniem Rhodococcus-biosurfaktantov i immobilizovannykh rodokokkov. *Agrarnyi vestnik Urala*, 8(100), 65-68. (in Russian).
9. Babaev, E. R. (2014). Biologicheskaya ochildka zagryaznennykh nef'tyu pochv. Azerbaijan *Chemical Journal*, (4), 93-97. (in Azerbaijani).
10. Kerimov, C. B., & Ismailov, N. M. (2008). Environmental criteria for the selection of technologies for cleaning oil-contaminated soils on the Absheron Peninsula. *Neftyanoe khozyaistvo Azerbaidzhana*, (3), 64-69. (in Azerbaijani).
11. Ismailov, N. M. (2010). Biological treatment of solid materials contaminated with oil and oil products. *Azerbaidzhanskoe neftyanoe khozyaistvo*, (10), 68-71. (in Azerbaijani).
12. Kadymov, A. G. (2005). Environmental problems of old oil fields in Azerbaijan. *Azerbaidzhanskoe neftyanoe khozyaistvo*, (11), 60-65. (in Azerbaijani).
13. Babaev, E. R. (2018). Conversion characteristics of hydrocarbon composition of Apsheron peninsula oils in their microbiological degradation in soil. *Territorija Neftegaz*, (6), 104-112. (in Russian).
14. Macaulay, B. M., & Rees, D. (2014). Bioremediation of oil spills: a review of challenges for research advancement. *Annals of environmental Science*, 8, 9-37. <http://hdl.handle.net/2047/d20018675>
15. Rakhmanova, G. F., Sharonova, N. L., & Degtyareva, I. A. (2016). Influence of nanosorbent on the biodegradation process of contaminated gray forest soil. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*, 19(5), 149-152. (in Russian).

16. Rakhmanova, G. F. (2017). Vliyaniye nanostrukturnoi vodno-bentonitovoi suspenszii na agrokhimicheskie svoistva neftezagryaznennoi seroi lesnoi pochvy. *Vestnik Tekhnologicheskogo universiteta*, 20(10), 124-127. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 27.05.2021 г.*

*Принята к публикации
31.05.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Султанова Г. Д., Абдуллаева М. Я. Очистка нефтезагрязненных земель в климатических условиях Азербайджана // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 31-38. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/04>

Cite as (APA):

Sultanova, G., & Abdullayeva, M. (2021). Treatment Method of the Soil, Polluted by Oil and Oil Products in Climatic Conditions of Azerbaijan. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 31-38. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/04>

УДК 631.47
AGRIS P30

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/05>

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛУГОВО-КОРИЧНЕВЫХ ПОЧВ

©Садыхова М. Э., канд. с.-х. наук, Институт почвоведения
и агрохимии НАН Азербайджана, г. Баку, Азербайджан

PHYSICAL AND CHEMICAL INDICATORS OF MEADOW BROWN SOILS

©Sadykhova M., Ph.D., Institute of Soil Science
and Agrochemistry of Azerbaijan NAS, Baku, Azerbaijan

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые физико-химические свойства лугово-коричневых почв полувлажных субтропиков (Джалилабад) Ленкоранской области. Приводятся данные по карбонатности, физической глины емкости поглощения почв естественных ценозов. Графически анализируются изменения некоторых физико-химических показателей на различных типах луговых почв.

Abstract. The research has established that the carbonate content of meadow brown soils in the upper and lower horizons varies between 1–9–11%. Where in, the calcium content reaches 85–90%. The content of physical day and silt fraction is 42–75% and 24–36% respectively and is concentrated mainly in the middle part of the profile.

Ключевые слова: почва, оглиненность, карбонатность, глина, плотность.

Keywords: soil, clay content, carbonate content, clay, density.

Физико-химические свойства почвы существенным образом связаны с биохимической и гумусообразующей деятельностью различных групп почвенной биоты. Многие химические элементы в процессе жизнедеятельности почвенной биоты потребляются и перераспределяются по почвенному профилю. Количественный состав поглощенных ионов определяет состояние тонкодисперсности почв. Насыщение тонкодисперсной части почв ионами водорода и натрия отрицательно сказываются на структуре почвы, приводит к разрушению почвенных агрегатов. В отличие от них преобладание катионов кальция значительно укрепляет почвенные агрегаты и создает положительную структуру почвы. Химические элементы находятся в почвах в различных соединениях.

Для всех почв в отличие от пород характерно накопление органического вещества в верхних горизонтах, с которыми связана аккумуляция биологических важных элементов-углерода, азота, фосфора, серы, кальция. Эта особенность химического состава почв подчеркивает самостоятельную химическую природу почв, отличающую ее от горной породы. Химический состав почв постоянно изменяется в соответствии с непрерывностью процесса выветривания и почвообразования. В зависимости от типа почвообразования происходят изменения в содержании и распределении по профилю почвы различных химических элементов. Каждый тип почвы приобретает характерную дифференцию на горизонты с определенным химическим составом.

Учитывая важность изучения физико-химических свойств почв распространенных в различных эко-климатических условиях, важную научную значимость приобретает изучение этих показателей и в почвах полувлажных регионов. Для этих почв характерно развитие под влиянием грунтового увлажнения. Поэтому целью исследований были лугово-коричневые почвы полувлажных субтропиков, которые располагаются на переходной зоне от аридных экологических условий к зоне с умеренно выраженной влажностью грунтовым подпитыванием почвенных горизонтов.

Объекты и методика исследования

Исследования проводились на лугово-коричневых почвах (Джалилабад) умеренно влажных субтропиков расположенная в северной части Ленкоранской области [2, 3, 5]. Для этих почв характерно периодическое (сезонное) поверхностное и грунтовое увлажнении.

Грунтовые воды залегают на глубине 3,0 метра, и поэтому обеспечивают влагой произрастающую мезофильную, травянистую растительность. В качестве объектов исследования выбраны целинные ценозы, с хорошо развитым травостоем. Почвенные пробы отбирались послойно с 0–10 см; 10–20 см и 20–30 см глубины. Отобранные пробы подготовились для физико-химических анализов, которые проводились по общепринятым в почвоведении методам [1].

Таким образом, целью наших исследований было изучение некоторых физико-химических показателей лугово-коричневых почв полувлажных субтропиков.

Обсуждение результатов

Учитывая, что лугово-коричневые почвы относятся к группе высоко-бонитетных почв, изучение их свойств представляет большую актуальность и практическую значимость. Исследованиями установлено, что лугово-коричневые почвы в верхних горизонтах имеют небольшую карбонатность — 1–3%. Его количество постепенно возрастает от верхних слоев к средним, где составляет 5–8%, а в более нижних слоях его количество достигает 9–11%. Полученные результаты по карбонатности полностью согласуются с литературными источниками [2–3].

Распределение карбонатов по профилю почвы хорошо иллюстрируется на Рисунке 1. Механический состав лугово-коричневой почвы преимущественно глинисто-тяжелосуглинистый. Эти почвы отличаются некоторой слоистостью и пестрым гранулометрическим составом. Содержание глинистой фракции (0,001 мм) и физической глины (0,01 мм) колеблется соответственно в пределах 24–36% и 42–75%, максимальные количество которых сосредоточено в средней части профиля [4–5].

В этой части профиля отличается присутствие большого количества полуторных окислов- R_2O_3 равная 25,2–29,7%. Содержание водопрочных агрегатов в верхних горизонтах размером $> 0,25$ мм составляет 34–75% общая порозность доходит до 40–55% [3–4].

Проведенный сравнительный анализ распределения физической глины между отдельными типами луговых почв показывает, что основная часть (40–70%) глинистой массы сосредоточена в верхних и средних горизонтах — 20–50 см (Рисунок 2).

Эти почвы характеризуются высокой насыщенностью основаниями, особенно кальцием на долю которого приходится 85–90%. Общая емкость поглощения в верхних и средних горизонтах изменяется между 25–35 мг. экв./100 г почвы.

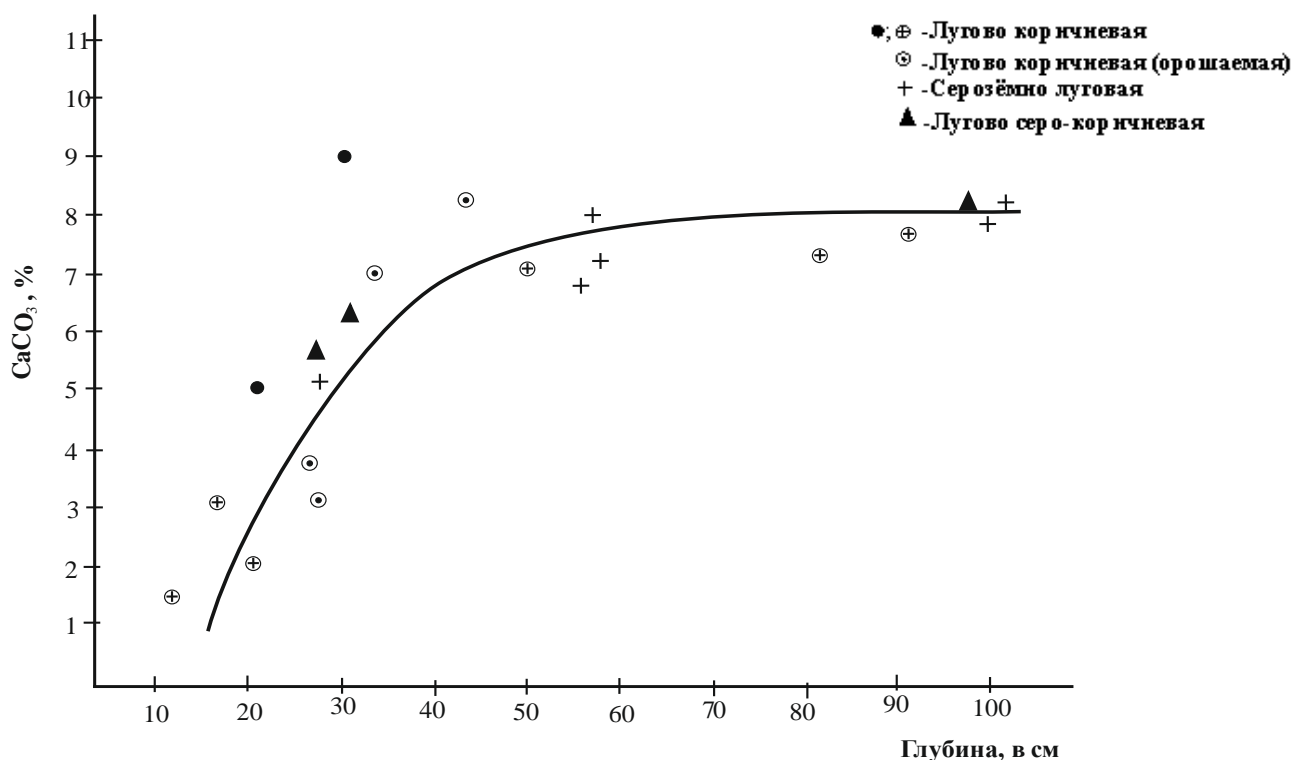


Рисунок 1. Изменение содержания карбонатов по глубинам в некоторых луговых почвах

Почвообразующими породами служат делювиально-пролювиальные часто карбонатные отложения глинисто-суглинистого состава. В настоящее время значительные площади лугово-коричневых почв распашаны и используются под сады и посевы сельскохозяйственных культур.

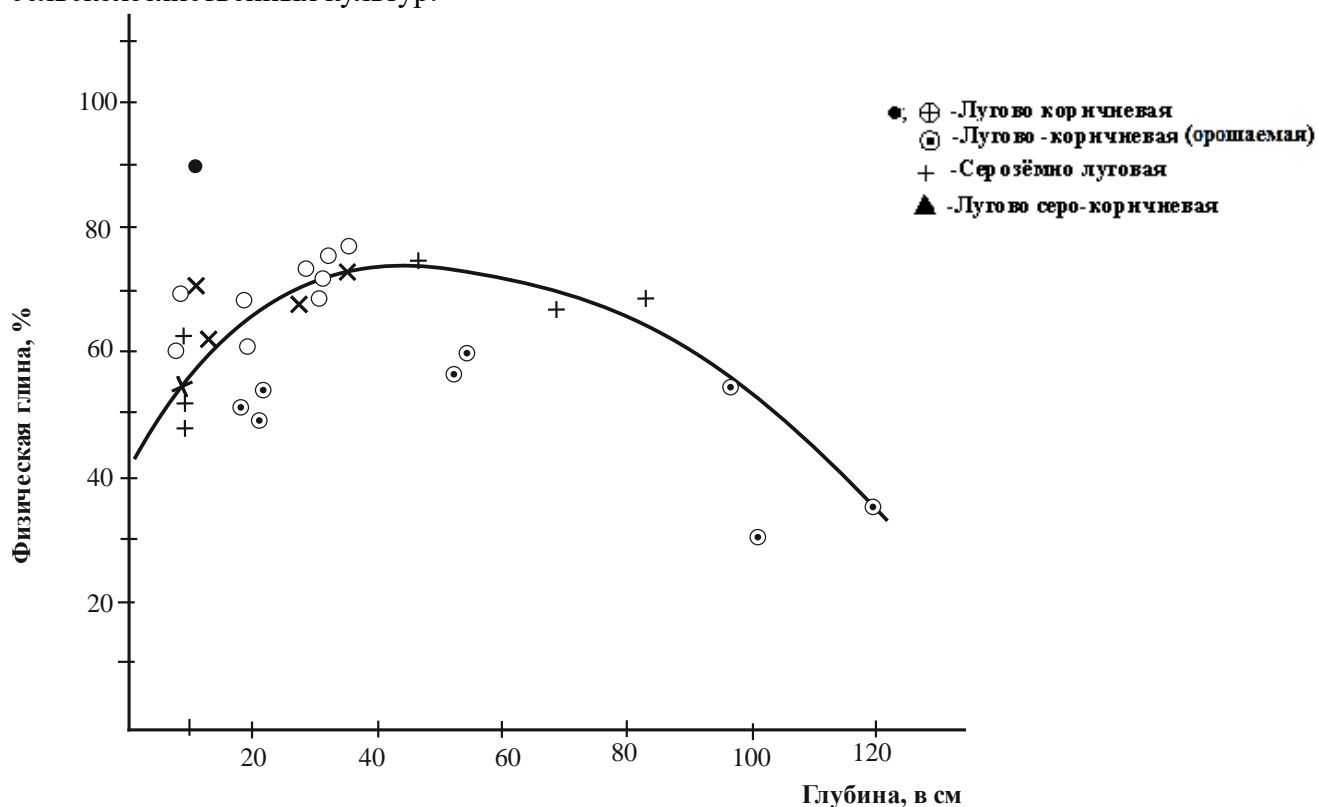


Рисунок 2. Распределение физической глины по глубинам в некоторых луговых почвах

Выводы

1. Анализ почвенных проб с взятых с естественного ценоза лугово-коричневых почв показал, что карбонатность между верхними и нижними горизонтами изменяется в пределах 1–3%, 5–8% и 9–11%. При этом содержание кальция достигает 85–90%.

2. Содержание илистой фракции и физической глины особенно в значительном количестве сосредоточена в средней части профиля и составляет соответственно 24–36% и 42–75%. Общая емкость поглощения в верхних и средних горизонтах изменяется между 25–35 мг. экв./100 г почвы.

3. Сравнительный анализ распределения физической глины между отдельными типами луговых почв показывает, что основная часть (40–70%) глинистой массы сосредоточена в верхних и средних горизонтах (20–50 см) этих почв.

Список литературы:

1. Аринушкина Е. В. Руководство по химическому анализу почв. М., 1970.
2. Салаев М. Э. Диагностика и классификация почв Азербайджана. Баку: Элм, 1991.
3. Салаев М. Э., Бабаев М. П., Джафарова Ч. М., Гасанов В. Г. Морфологические профили почв Азербайджана. Баку: Элм, 2004.
4. Мамедова С. З. Экологическая оценка и мониторинг почв Ленкоранской области Азербайджана. Баку: Элм, 2006.
5. Бабаев М. П., Гасанов В. Г., Джафарова Ч. М., Гусейнова С. М. Морфологическая диагностика, номенклатура и систематика почв Азербайджана. Баку: Элм, 2011.

References:

1. Arinushkina, E. V. (1970). Rukovodstvo po khimicheskomu analizu pochv. Moscow. (in Russian).
2. Salaev, M. E. (1991). Diagnostika i klassifikatsiya pochv Azerbaidzhana. Baku.
3. Salaev, M. E., Babaev, M. P., Dzhafarova, Ch. M., & Gasanov, V. G. (2004). Morphological profiles of soils in Azerbaijan. Baku. (in Azerbaijani).
4. Mamedova, S. Z. (2006). Environmental assessment and monitoring of soils in the Lankaran region of Azerbaijan. Baku. (in Azerbaijani).
5. Babaev, M. P., Gasanov, V. G., Dzhafarova, Ch. M., & Guseinova, S. M. (2011). Morphological diagnostics, nomenclature and taxonomy of soils in Azerbaijan. Baku. (in Azerbaijani).

Работа поступила
в редакцию 09.06.2021 г.

Принята к публикации
14.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Садыхова М. Э. Физико-химические свойства лугово-коричневых почв // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 39-42. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/05>

Cite as (APA):

Sadykhova, M. (2021). Physical and Chemical Indicators of Meadow Brown Soils. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 39-42. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/05>

УДК 631.1
AGRIS E16

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/06>

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЛОГИСТИКИ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ АЗЕРБАЙДЖАНА

- ©*Искендерова А. Д.*, канд. техн. наук, Азербайджанский государственный аграрный университет, г. Гянджа, Азербайджан
©*Велиев И. А.*, канд. техн. наук, Азербайджанский государственный аграрный университет, г. Гянджа, Азербайджан
©*Тагиев У. Т.*, канд. техн. наук, Азербайджанский государственный аграрный университет, г. Гянджа, Азербайджан
©*Мамедов Г. Б.*, д-р техн. наук, Азербайджанский государственный аграрный университет, г. Гянджа, Азербайджан
©*Аллахвердиева Г. М.*, ORCID: 0000-0002-3063-7948, канд. техн. наук, Азербайджанский государственный аграрный университет, г. Гянджа, Азербайджан

ANALYSIS OF LOGISTICS APPLICATION IN THE AGRICULTURAL SECTOR OF AZERBAIJAN

- ©*Iskenderova A.*, Ph.D., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan
©*Veliyev I.*, Ph.D., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan
©*Tagiyev U.*, Ph.D., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan
©*Mammadov G.*, Dr. habil., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan
©*Allahverdiyeva G.*, ORCID: 0000-0002-3063-7948, Ph.D., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan

Аннотация. Несмотря на общепризнанное значение логистики в промышленности, бизнесе и других отраслях, в сельском хозяйстве эта проблема систематически не исследуется. В качестве презумпции детального анализа необходимо знание объема и структуры материального потока. Авторами предложена собственная методика, которая исходит из технологических показателей, опубликованных Министерством сельского хозяйства Азербайджанской Республики для отдельных растений и категорий животных и которая делает возможной дальнейшую классификацию этих данных для предприятий с различным уровнем ведения сельского хозяйства. Эти опубликованные нормативы Министерства служат базовыми камнями и с помощью их сочетания можно рассчитать объем материального потока и его структуру в течение одного года. Преимуществом предложенного метода является быстрое нахождение необходимых данных и возможность учета некоторых специфических условий исследуемых предприятий.

Abstract. In spite that the great importance of logistics in industry, business and other branches is generally acknowledged, this problem is not systematically investigated in agriculture. As a presumption of a detailed analysis, the knowledge of the volume and structure of the material flow is necessary. The authors have proposed their own methodological procedure which issues from technological indicators, published by the Ministry of Agriculture Azerbaijan Republic for individual plants and categories of animals and which makes possible a further classification of

these data for enterprises with different level of farming. These published standards of the Ministry serve as basic stones and by means of their combination, the volume of material flow and its structure during one-year periods is possible to calculate. The advantage of the proposed method is a fast finding out of necessary data and possibility of taking into account some specific conditions of the investigated enterprises.

Ключевые слова: логистика, аграрный сектор, конкуренция, фермерские хозяйства, продовольственная система, эффективный поток.

Keywords: logistics, agricultural sector, competition, farms, food system, efficient flow.

Актуальность проблемы. Правительство Азербайджана считает агропродовольственную цепочку основной целью аграрной политики. Сегодня ни одна страна в мире не смогла решить все проблемы при построении эффективной агропродовольственной цепочки. В Азербайджане конкуренция в сфере производства сельскохозяйственной продукции выше по сравнению с другими сферами, в стране работает много производителей, однако, все еще важно развивать конкуренцию в таких звеньях цепочки, как логистика, переработка, продажа сельхозпродукции. В настоящее время значение логистики все больше возрастает во многих отраслях экономики, особенно в промышленности и бизнесе (<http://interfax.az/view/600701>). Хотя единого определения логистики не существует, большинство авторов согласны с этим объяснением. За последние два десятилетия поток товаров значительно увеличился, хотя количество товаров остается на стабильном уровне. Возросшее разнообразие товаров, система своевременной доставки, низкая загрузка, специализация и централизация производственных систем, глобализация маркетинга и сезонные колебания — вот основные проблемы логистической системы, которые могут привести к необходимости развития эффективной логистики в отрасли. Эффективная логистика и технологии являются важнейшими факторами успеха для обеих сторон производители и розничные торговцы [1–2]. Эффективная логистика требует доставки нужного продукта в нужном количестве, в нужном состоянии, в нужное место, в нужное время и по правильной цене [3], и это положительно влияет на успех партнеров по цепочке поставок [4].

Логистика — это часть процесса цепочки поставок, которая планирует, реализует и контролирует эффективный поток товаров и складских помещений, услуг и соответствующей информации от точки происхождения до точки потребления с целью удовлетворения потребностей потребителей (<http://europa.eu/pol/agr/>).

Логистика пищевой цепи является важным компонентом логистической системы в целом. Продовольственный сектор играет значительную роль в экономике, являясь одним из основных вкладчиков в ВВП страны. Во многих странах, особенно в развивающихся. Согласно Европейской Комиссии (2010), пищевая и питьевая промышленность является одним из самых важных и динамично развивающихся промышленных секторов Европы, состоящим из 300 000 компаний, которые обеспечивают рабочими местами более 4 млн чел. Нынешняя тенденция в пищевой цепочке создания стоимости характеризуется тремя основными чертами:

— большая концентрация фермерских хозяйств, пищевой промышленности и оптовых торговцев в меньшем количестве с большими размерами;

–эволюция интегрированных цепочек поставок, связывающих производителей и другие заинтересованные стороны;

–постоянно растущий потребительский спрос на качество и безопасность продуктов питания (свежие, вкусные, питательные и безопасные) и благополучие животных [2].

Однако на сегодняшний день связь между логистическими системами заинтересованных сторон в цепочках поставок сельского хозяйства и продовольствия является довольно рыхлой и фрагментированной. Даже внутри отдельных фирм вертикальная и внутренняя интеграция, связанная с грузоперевозками и логистикой, слаба, и поэтому они экономически и экологически неэффективны и не устойчивы. В этом отношении, эффективная и действенная логистика станет решающим фактором успеха как для производителей, так и для ретейлеров.

В рамках агропродовольственной цепи мясная цепь стала общественным интересом и областью внимания исследователей из-за благополучия животных, качества мяса и экологических проблем, поскольку транспортировка и обращение с убойными животными связаны с рядом стрессовых событий для животных, ставящих под угрозу их благополучие и качество мяса. Около 365 миллионов сельскохозяйственных животных (45 млн голов крупного рогатого скота, 95 млн овец, 225 млн свиней и 300 000 лошадей) перевозятся в год в пределах 15 стран-членов Европейского союза (ЕС) (<http://europa.eu/pol/agr/>).

В результате интенсификация транспорта приводит к ухудшению состояния окружающей среды, способствуя загрязнению воздуха, глобальному потеплению, разрушению озонового слоя, истощению ресурсов, заторам и дорожно-транспортным происшествиям, особенно в густонаселенных районах. Вышеупомянутые ограничения в агропродовольственной цепочке обуславливают необходимость разработки инновационной логистической системы с учетом дорожно-транспортных условий, климата, времени и расстояния транспортировки, а также очередей в пунктах доставки товаров:

–повышение экономической конкурентоспособности заинтересованных сторон в цепочке поставок продовольствия;

–поддерживать качество или добавленную стоимость продуктов питания и улучшать благосостояние животных;

–смягчение воздействия на окружающую среду.

Логистика в сельском хозяйстве приобретает все большее значение, поскольку она занимается в основном бесперебойными поставками продовольствия и других сельскохозяйственных продуктов от производителя к конечному потребителю. Важно учитывать принципы, которые применяются в других подсистемах логистики: правильный товар в нужном месте, в целостности и сохранности, в согласованном количестве на согласованном месте при минимально возможной стоимости. Сфера применения сельскохозяйственных цепочек поставок и логистики в отличие от цепочки поставок и логистики в производстве в настоящее время недостаточно исследована. Целью данного исследования является обзор определений в логистика сельского хозяйства (<https://clck.ru/VmgPL>).

С точки зрения эффективного управления логистикой для эффективного контроля пищевых рисков необходим комплексный подход от фермы к столу, который является общей ответственностью производителей, упаковщиков, переработчиков, дистрибьюторов, розничных торговцев, операторов общественного питания и потребителей [4]. Это важный вопрос, поскольку увеличение численности населения мира и повышение уровня жизни увеличивают потребление мяса и, особенно в развитых странах, потребители предпочитают

продукты питания без добавок или химических остатков; продукты питания, подвергающиеся минимальной переработке; Безопасные и экономичные продукты питания [3].

Азербайджан — государство, имеющее на постсоветском пространстве одну из наиболее развитых экономик. Отчасти причиной этого являются богатые углеводородами недра страны, но немалая заслуга принадлежит промышленному и аграрному сектору.

Только за период с 2003 г. по 2008 г. валовой национальный продукт страны увеличился более чем в два с половиной раза, причем значительный рост наблюдается и в настоящее время. А всего с 1995 г. ВВП повысился в 8,5 раза, а уровень бедности понизился с 45% до 11%. Анализ содержания министерских программ показывает, что при их наличии сельское хозяйство в своей массе с логистикой не знакомо. Необходимо дать четкое понимание логистического подхода к построению цепей доведения сельскохозяйственной продукции до потребителей через все технологические звенья ее переработки. Функционально логистика сельского хозяйства должна включать: системное планирование и управление; закупочную деятельность; транспортировку; управление запасами; переработку, производство, упаковку; складирование, хранение; распределение, сбыт; сервисное обеспечение; информационную систему.

Конечной целью логистической системы является удовлетворение потребностей потребителя. Результат должен проявляться в снижении конечных цен за счет уменьшения логистических издержек, в предотвращении колебания цен на продукты [2].

В цепочке поставок продовольствия участвуют многие заинтересованные стороны, такие как фермеры, продавцы, сельские розничные торговцы, поставщики и перевозчики. На всех уровнях для поддержания качества продуктов питания по всей цепочке необходим информационный поток и управление производством (Рисунок 1). Поток входных ресурсов от ферм к потребителям должен быть подробно описан, а ограничения в каждом под процессе должны быть определены для разработки соответствующих решений проблем, связанных с логистикой.

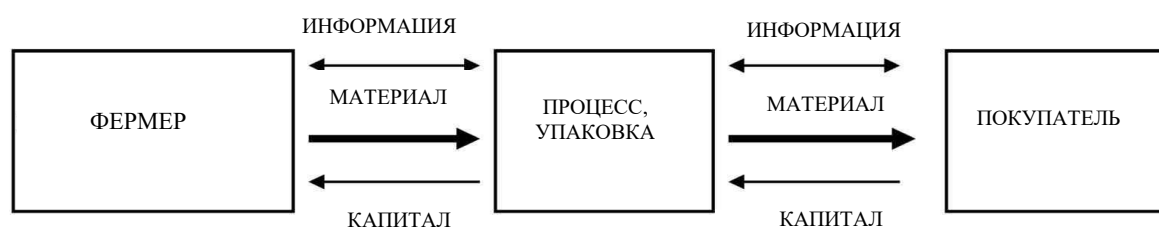


Рисунок 1. Схема информационного потока и управлением производством

Общая сельскохозяйственная политика ЕС фокусируется на качестве, а не на количестве. Она помогает фермерам не только производить продукты питания, но и защищать окружающую среду, улучшать благосостояние животных и поддерживать жизнеспособные сельские общины. Основными моментами сельскохозяйственной политики ЕС с 2013 года являются (<http://europa.eu/pol/agr/>):

Предоставление фермерам возможности: производить достаточное количество безопасных, высококачественных продуктов питания, вносить свой вклад в диверсифицированную сельскую экономику и заботиться об окружающей среде и своих животных в соответствии с самыми высокими стандартами.

Поддержка потребителей в принятии обоснованного выбора продуктов питания посредством добровольные схемы маркировки качества ЕС. Эти этикетки — с указанием географического происхождения, использования традиционных ингредиентов или методов (в том числе органических) — также помогают сделать сельскохозяйственную продукцию ЕС конкурентоспособной на мировых рынках.

Содействие инновациям в сельском хозяйстве и пищевой промышленности для повышения производительности и снижения воздействия на окружающую среду, поощрение справедливых торговых отношений с развивающимися странами — путем сокращения субсидий ЕС на экспорт сельскохозяйственной продукции, что облегчает развивающимся странам продажу того, что они производят.

В местных продовольственных системах распределительная инфраструктура является частичной, фрагментированной и часто неэффективной, так как при децентрализованном распределении доля транспортных расходов на единицу продукта относительно высока. Это область, которая предлагает большой потенциал для улучшения с потенциальными выгодами как для поставщиков, так и для торговых точек. Мы провели тематические исследования, ориентированные на местные продовольственные системы, и эти исследования подтвердили, что координация и интеграция логистической сети в цепочку поставок продовольствия способствуют позитивному улучшению эффективности логистики, воздействия на окружающую среду, отслеживаемости качества продуктов питания и потенциального рынка для местных производителей продуктов питания. Такое улучшение важно, поскольку разработка систем прослеживаемости пищевых продуктов была серьезной проблемой как с технической, так и с экономической точки зрения.

Цель и методика исследований. Наша главная цель — осветить логистическую систему в агропродовольственной цепочке и представить тематические исследования, а также разработка направлений повышения эффективности логистических транспортных потоков предприятия, выработка методики взаимодействия внутренних и внешних логистических потоков и цепей.

В большинстве тематических исследований были проведены картирование материального потока; исследование возможностей и ограничений скоординированного и комплексного сбора первичного производства и распределения товаров; а также исследование пищевых продуктов и средств производства, поддерживаемых информационными технологиями. Представлена оптимизация сбора/распределения и снижение выбросов от транспортных средств в результате оптимизации. Предполагается, что информация, полученная в результате этого исследования, поможет разработать эффективную транспортно-логистическую систему, которая может позволить эффективно использовать транспортные средства для удовлетворения текущего спроса на смягчение воздействия на окружающую среду.

В Азербайджане для увеличения продукции аграрного сектора делаются большие усилия и одним из них являются агропарки. Объем льготного кредитования на создание агропарков в Азербайджане на начало 2020 года достиг 196 млн манатов (\$115,3 млн по текущему курсу), отмечается в отчете правительства Азербайджана за 2019 год.

На создание 27 агропарков и крупных фермерских хозяйств общей стоимостью 780 млн манатов (\$458,2 млн) до сих пор выделено льготных кредитов на сумму 196 млн манатов.

Кроме того, по 23 агропаркам и крупным фермерским хозяйствам по 45 инвестиционным проектам общей стоимостью 759 млн манатов выданы документы о поощрении инвестиций (ДПИ) (<http://interfax.az/view/799081>).

В Азербайджане планируется строительство 51 агропарка общей площадью около 200 тыс га. Суммарные инвестиции в их строительство оцениваются 2,2 млрд манатов, но к сожалению агропарки не полностью решают проблему реорганизации аграрного сектора и перевода его на функцию устойчивого развития. Единственным путем стабильного развития является логистических аграрных центров. В Азербайджане созданы транспортные логистические компании их около 27. Около 22 процентов их операций приводится на чисто перевозок сельскохозяйственных продуктов, а в современных условиях развития данной индустрии этого недостаточно, также осуществляются хаотические перевозки. Роль управления производством и цепочками поставок возрастает во всем мире из-за растущей озабоченности потребителей безопасностью и качеством пищевых продуктов, а также требований розничных торговцев к большим объемам последовательного и надежного продукта. В развитых странах потери продукции (послеуборочные потери), как правило, невелики во время обработки, хранения и обработки из-за эффективности оборудования, лучших условий хранения и контроля критических переменных квалифицированным и обученным персоналом. В последнее время развивается концепция сельскохозяйственной и продовольственной логистики, поскольку требуется более эффективная и действенная система управления планированием производства продуктов питания, физическим сбором первичной продукции с полей и приусадебных участков, переработкой и хранением на различных уровнях, обработкой, упаковкой и распределением конечного продукта.

По мере того как экономическое развитие Азербайджанской Республики входит в новую норму, уровень жизни и структура потребления в наша страна стремительно меняются, порождая целый ряд новых требований к производству, обороту и безопасности скоропортящихся сельскохозяйственных продуктов. Являясь важнейшим связующим звеном между производством и рынками, модернизированная сельскохозяйственная логистическая сеть играет ключевую роль в ускорении модернизации сельского хозяйства, повышении эффективности сельскохозяйственного производства и модернизации рынка сельскохозяйственной продукции. Более того, она лучше удовлетворяет растущий спрос на более качественные продукты питания, стабилизирует рынок сельскохозяйственной продукции и повышает эффективность распределения.

Растущий интерес к прозрачности цепочки поставок продовольствия заставляет пищевые отрасли разрабатывать, внедрять и поддерживать системы прослеживаемости, которые улучшают управление поставками продовольствия с позитивными последствиями для безопасности и качества пищевых продуктов [5]. Поскольку стресс животных может повредить качеству мяса и привести к большему загрязнению патогенами, гуманному обращению с животными уделяется все больше внимания [3]. В последнее время особое внимание уделяется отслеживанию убойных животных от рождения до готовой продукции и отслеживанию поставок продовольствия [5]. Это помогает контролировать риск заболевания животных, снижать риск фальсификации, генерировать подробную информацию о стране происхождения и благополучии животных в глобальных системах продовольственного снабжения [2].

В соответствии с объемом и структурой материального потока должна быть создана структура организации на предприятии, например, посредством подразделений материального снабжения, хранения материалов, Контрольно-производственных подразделений, подразделений хранения готовой продукции и ее распределения потребителям, подразделений приема заказов и их административного урегулирования и т. д.

Обсуждение результатов исследований. Расчет материального потока в сельскохозяйственных предприятиях может производиться различными способами, основной из которых — это: на основании данных бухгалтерского учета; посредством квалифицированной оценки управления предприятием; на основе стандартов.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки в отношении точности или скорости вычислений. В прошлом метод квалифицированной оценки применялся больше в сельском хозяйстве, и автор включил в материальный поток несельскохозяйственную деятельность тоже, в основном строительную деятельность на предприятии или транспортную для других фирм. Так они получили расчеты, что сельскохозяйственных угодий было 80 т, но из этого на долю сельхозматериалов приходилось всего 30 т/га. Это слишком. объем был обусловлен большими посевными площадями сельскохозяйственных хозяйств (в основном совхозов) и тем фактом, что большая часть материалов обрабатывалась два и более раза, во-первых, на временный склад, а во-вторых, на определенное место потребления.

Если абстрагироваться от технологического содержания процессов перевозки сельскохозяйственных продуктов, то в организационном плане и по экономическим последствиям истории развития организационных форм и методов товарного обмена в Азербайджане закономерна. В своей эволюции способы организации товародвижения в экономике имеют диаметрально противоположные по набору приемов управления и экономическим приоритетам и последствиям разновидности. В пореформенный период они прошли путь от ортодоксальных форм материально-технического снабжения (МТС) к рыночным формам организации товародвижения (Таблица 1).

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МТС И РЫНОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ

<i>Базовая характеристика</i>	<i>МТС</i>	<i>Рыночная организация товародвижения</i>
Экономический мотив	Выполнение плана	Получение прибыли
Форма собственности	Государственная	Преимущественно частная
Доминирующий способ удовлетворения производственных потребностей	Административное распределение ресурсов	Товарно-денежный обмен
Способ распределения ресурсов	Принудительный, директивный	Свободный, рыночный
Система управления	Централизованная	Децентрализованная
Механизм регулирования	Государственная монополия	Конкуренция

В рыночной экономике все более распространенной формой организации сбытовой деятельности промышленного предприятия является распределительная логистика. Распределительная логистика — это научно-практическое направление в системе экономических дисциплин, выступающее в качестве функционального менеджмента промышленного бизнеса. Она занимает совершенно определенную предметную и познавательную позицию, направленную на изучение экономических потоков в сфере обращения товаров и услуг на рынке, инициируемых товаропроизводителями, и может рассматриваться как частный случай логистики товародвижения. Общесистемная роль логистики товародвижения в рамках целостного процесса товародвижения показана в Таблице 2.

Таблица 2

ОБЩЕСИСТЕМНАЯ РОЛЬ ЛОГИСТИКИ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ

<i>Предметный признак</i>	<i>Научное направление</i>
Этап процесса товародвижения	Распределительная логистика Коммерческая логистика Закупочная логистика Сервисная логистика
Отраслевой состав товародвижения	Торговая логистика Транспортная логистика Информационно-финансовая логистика

Основным направлением создания стабильной работы логистических центров в аграрном секторе являются построение логистического звена. Логистическое звено в производстве создается, как правило, в результате функциональной специализации на базе локализации группы качественно однородных по способу воздействия на материальный поток логистических операций в пределах одного или группы функциональных подразделений внутрисистемного логистического канала. В этом состоит принципиальное отличие логистического звена в производстве от звеньев в логистических системах, выходящих за границы отдельного промышленного предприятия. Иначе говоря, логистические звенья в производстве строятся исходя из организационно-технологических потребностей промышленного предприятия, а формирование логистических звеньев в рамках макрологистических систем базируется на правосубъектной обособленности участников экономических потоков.

Задача построения логистических звеньев в производстве, в конечном счете, должна сводиться к определению оптимального количества закрепленных логистических операций, а их состав и структура соответствовать параметрам материального потока, возникающего в нем (Рисунок 2).

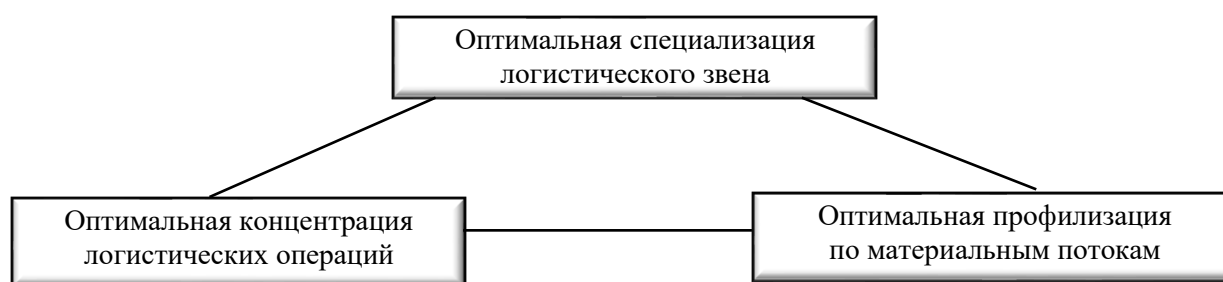


Рисунок 2. Модель формирования логистического звена в производстве

Благодаря использованию систем логистических звеньев в аграрном секторе возможно снижение затрат производства. Одним из наиболее простых и эффективных является исключение из продуктовых цепей лишних посредников. Значительная экономия может быть получена внедрением бесперегрузочных процессов. Отсюда можно сделать вывод, что наиболее эффективным направлением деятельности является стандартизация качества продукции и процессов. Необходима четкая и прозрачная система установления закупочных цен, основанная на сортности товара с дифференцированием по условиям производства и транспортировки.

За последние 20 лет поток товаров значительно увеличился, в основном не за счет увеличения количества товаров, а за счет других факторов, таких как специализация и централизация производственных систем и глобализация маркетинга [5]. Сельскохозяйственные грузовые перевозки являются важным компонентом таких растущих грузовых перевозок. Например, около 13% Международной морской торговли приходится на зерновые перевозки [5]. Зерновые перевозки являются основным компонентом сельскохозяйственного транспорта в целом и включают в себя перевозки зерна с фермы на склад/терминалы, между фермами, между терминалами, с ферм и терминалов на кормовые предприятия и мельницы и с терминалов в порты для экспорта. На Рисунке 3 показаны материальные потоки в сельскохозяйственный и продовольственный сектор, внутри него и из него.

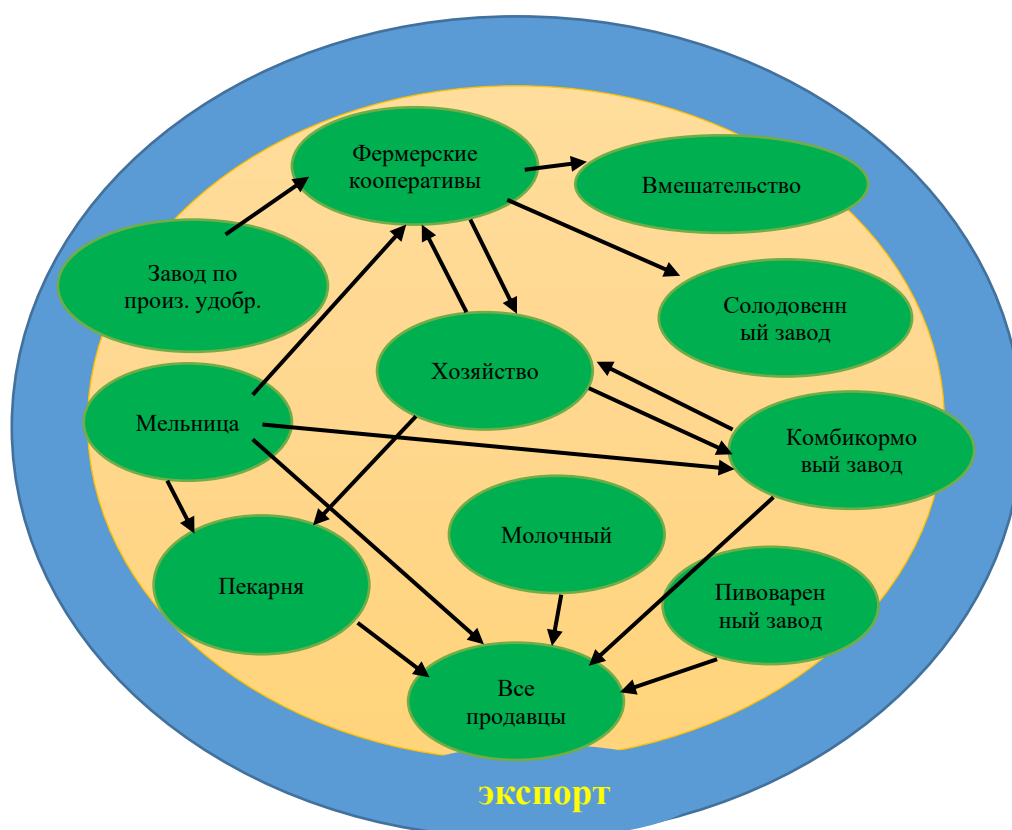


Рисунок 3. Материальные потоки от и до ферм и других секторов в регионе Азербайджана

Национальный департамент сельского хозяйства закупает зерно и хранит его от сезона к сезону до его экспорта, чтобы уменьшить колебания цен и поддержать самый низкий уровень цен: средства производства ~ семена, — удобрения, средства защиты растений, поставки на комбикормовый завод; сельскохозяйственная продукция ~ зерно, молоко, живые и убойные животные; = продукты переработки ~ мука, солод, корма, молочные продукты, мясо; побочные продукты — отруби, сыворотка, натуральные удобрения.

Как было отмечено, что на маршрутах транспортировки зерна холостой ход двигателя составлял более 30% времени остановки. Была также проведена оценка выброса от транспортных средств при транспортировке зерна до и после оптимизации маршрутов транспортировки зерна. В Таблице 3 представлены показатели холостого хода двигателя и снижения выбросов за счет оптимизации маршрутов транспортировки зерна по отношению к

другим сельскохозяйственным продуктам, таким как молоко и мясо. Выбросы в атмосферу рассчитывались с использованием имитационной модели, разработанной ранее, где учитывались следующие параметры: Тип транспортного средства, время (погрузка; разгрузка и холостой ход); тип груза; уровень загрузки грузоподъемности; транспортное расстояние; скорость транспортного средства; географическое положение депо и пунктов доставки; маршруты выбросов в атмосферу транспортных средств.

Таблица 3

**ХОЛОСТОЙ ХОД ДВИГАТЕЛЯ И ВОЗМОЖНОЕ СНИЖЕНИЕ ВЫБРОСОВ ПРИ
 ТРАНСПОРТИРОВКЕ ЗЕРНА И ДРУГОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

<i>Описание</i>	<i>Кол-во маршрутов</i>	<i>Расстояние прежде чем оптимизация, км</i>	<i>Время до оптимизации, ч</i>	<i>Двигатель на холостом ходу, %</i>	<i>Сокращение выбросов CO₂, %</i>
Транспортировка зерна	45	4995	97	36	6,3
Транспортировка молока	60	6357	185	65	6
Транспортировка молочных	28	2234	92	3,5	22
Транспортировка животных	15	2750	46	1,6	18
Транспортировка мяса	17	1638	62	4,6	17

В аграрном секторе глобализация производства продовольствия оказала значительное влияние на систему продовольственного снабжения, увеличив расстояние, на которое продовольствие должно доставляться потребителям. Эта ситуация не только увеличила выбросы парниковых газов, но и сократила отношения между местными производителями продовольствия и потребителями, оказав влияние на местных производителей продовольствия, их окружающую среду и культуру. С точки зрения расстояния, продукты местного производства могут характеризоваться близостью места производства к потребителям, и обычно существует предел, например завод по производству молочных продуктов Атена расположен на расстоянии 293,1 км от Баку и 139,7 км от Гянджи. Помимо географической удаленности, продукты местного производства также рассматриваются как продукты питания, отвечающие ряду критериев, таких как благополучие животных, занятость, справедливые торговые отношения, прибыльность производителей, здоровье, культурные и экологические проблемы. В настоящее время наблюдается, что потребители были мотивированы (покупать местную еду) позитивным вкладом в экосистему и качеством пищи и удовольствием. Самое главное необходимо отметить расположение ресурсов для производства. Правда следует отметить, что компания Атена организовало свою ферму благодаря которой транспортные расходы в основном распределяются для доставки готовой продукции потребителю. Но как видно из выше указанных цифр расстояния между основными центрами потребления на перевозку готовой продукции расходуется много ресурсов, а если сравнить с прибылям от реализованной продукции она минимальна. Поэтому для повышения рентабельности предприятия завышают цену на продукт. По сегодняшним параметрам данное предприятие стабильно функционирует, но если появятся конкурирующие фирмы, то процесс прибыльности естественно будет падать.

Заключение

Расчет объема погрузочно-разгрузочных работ на предприятии (который будет выше объема материального потока, из-за двух-трех погрузочно-разгрузочных операций с некоторыми материалами). Мы рекомендуем рассматривать как одну погрузочно-разгрузочную операцию одну погрузку и одну разгрузку одного и того же материала, независимо от способа реализации. Но эта реализация должна осуществляться только собственными сельскохозяйственными работниками, а не средствами какой-либо сервисной организации. На объем погрузочно-разгрузочных работ управление может влиять гораздо больше, чем на объем материального потока. Прежде всего, необходимо выяснить материалы, которые требуют наибольшего объема этих работ, и особенно тщательно судить об объеме ручных погрузочно-разгрузочных работ. В этом направлении должна быть сосредоточена рационализаторская деятельность:

1. Оценка целесообразности складов и временных складов (вместимость, планировка, технология, механизация и потери на хранящийся материал) в агропарках.

2. Расчет необходимых машин для транспортировки и погрузочно-разгрузочных работ. Этот расчет должен быть связан с предыдущими данными и должен показывать критические точки, которые необходимо будет улучшить с помощью изменения технологии, новых машин или аутсорсинга (с использованием сервисной организации).

3. Как показали наши исследования применение логистической цепочки и звена являются основными параметрами повышения рентабельности производства в аграрном секторе Азербайджана не зависимо от области его применения.

Список литературы:

1. Носов А. Л. Методология управления развитием инфраструктуры региональной логистики: автореф. дисс. ... д-ра экон. наук. СПб., 2007.
2. Носов А. Л. Логистика в агропромышленном комплексе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. №11.
3. Yao X., Cui Y., Ying J., Wei J. Dynamic Alliance of Agriculture Productslogistics Based on Swarm Intelligence // International Conference on Computer and Computing Technologies in Agriculture. Boston: Springer, 2008. P. 761-769. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0209-2_78
4. Frederico S. The modern agricultural frontier and logistics: the importance of the soybean and grain storage system in Brazil // TERRA. 2011. V. 8. №1-2. P. 26-34.
5. Shufeng W., Liya M., Wei W. Modern agriculture logistics' function elements and its systematic operational management // The 2nd International Conference on Information Science and Engineering. IEEE, 2010. P. 2188-2192. <https://doi.org/10.1109/ICISE.2010.5689768>

References:

1. Nosov, A. L. (2007). Metodologiya upravleniya razvitiem infrastruktury regional'noi logistiki: authoref. Dr. diss. St. Petersburg. (in Russian).
2. Nosov, A. L. (2016). Logistika v agropromyshlennom komplekse. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept"*, (11). (in Russian).
3. Yao, X., Cui, Y., Ying, J., & Wei, J. (2008, October). Dynamic Alliance of Agriculture Productslogistics Based on Swarm Intelligence. *International Conference on Computer and Computing Technologies in Agriculture*. Boston, Springer, 761-769. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0209-2_78

4. Frederico, S. (2011). The modern agricultural frontier and logistics: the importance of the soybean and grain storage system in Brazil. *TERRA*, 8(1-2), 26-34.

5. Shufeng, W., Liya, M., & Wei, W. (2010, December). Modern agriculture logistics' function elements and its systematic operational management. *The 2nd International Conference on Information Science and Engineering, IEEE*, 2188-2192. <https://doi.org/10.1109/ICISE.2010.5689768>

*Работа поступила
в редакцию 28.05.2021 г.*

*Принята к публикации
01.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Искендерова А. Д., Велиев И. А., Тагиев У. Т., Мамедов Г. Б., Аллахвердиева Г. М. Анализ применения логистики в аграрном секторе Азербайджана // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 43-54. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/06>

Cite as (APA):

Iskenderova, A., Veliyev, I., Tagiyev, U., Mammadov, G., & Allahverdiyeva, G. (2021). Analysis of Logistics Application in the Agricultural Sector of Azerbaijan. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 43-54. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/06>

УДК 634.11; 631-52
AGRIS F01

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/07>

ПОМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМ АЙВЫ, ОБНАРУЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ НАХИЧЕВАНИ

©*Байрамов Л. А.*, канд. с.-х. наук, Нахичеванское отделение НАН Азербайджана,
г. Нахичевань, Азербайджан, bayramov-logman@mail.ru

POMOLOGICAL TRAITS OF QUINCE TYPES FOUND IN THE TERRITORY OF NAKHCHIVAN

©*Bayramov L.*, Ph.D., Nakhchivan branch of Azerbaijan NAS,
Nakhchivan, Azerbaijan, bayramov-logman@mail.ru

Аннотация. Определена территория распространения форм айвы, обнаруженных на территории Нахичевани, указаны их названия и синонимы, а также исследованы сортотипы, к которым они принадлежат. Впервые на территории Нахичевани обнаружены 11 форм айвы, с помощью фенологических наблюдений изучены агробиологические особенности. Проводилось наблюдение за развитием однолетних побегов и плодов каждой формы в отдельности. Из перспективных форм были отобраны прививочные материалы и проведены прививки на территории распространения и в опытном поле нашего института. Изучены помологические особенности каждой из вновь обнаруженных форм в отдельности. Изучены масса плодов, их цвет, длина стебля, цвет и вкус их мякоти, расположение семенной камеры и количество семян в каждой камере. Также была изучена продуктивность этих форм в сравнении со стандартными сортами. Здесь четко указан вес плодов каждой формы и урожай, собранный с каждого дерева.

Abstract. The article examines the areas of spread of quince types found in the territory of the Nakhchivan, their names and synonyms and which sortotype they belong to. For the first time, 11 types of quinces were found in the territory of Nakhchivan, and agro-biological traits were studied by conducting phenological observations on them. The development of annual shoots and fruits of each type was monitored separately, promising types were selected, and grafted material was taken from them, grafted in the area where they are spread and in the field of practice of our Institute. The pomological traits of each of the newly discovered types were studied separately. Here, the weight, color of fruits, stalk length, color and taste of the pulp, the location of the germ cell and the number of seeds in each cell were studied. The tasting prices of the fruits of each of the found types were determined separately. According to the tasting price, Badamli Factory 1, Andamich-2, Sabir village 2 and Milakh-1 types were preferred. Also, the productivity of these types was compared with standard varieties. Here the weight of the fruits of each type and the harvest of each tree were clearly given.

Ключевые слова: сорт, форма, лист, плод, дерево, побег, коллекция, зонтик, болезнь, вредитель.

Keywords: variety, type, leaf, fruit, tree, shoots, collection, umbel, disease, pest.

Айва принадлежит к роду Айва (*Cydoniya* L.) подсемейства Яблоня (*Pomoideae*) семейства Розовые (*Rosaceae*). Это растение монофилетического происхождения. Вид Айва обыкновенная (*C. oblonga* L.) — единственный представитель этого рода, от которого произошли все культурные сорта айвы от этого вида. Это дерево кустарникового типа средней высоты (5 м), с широким зонтиком. Ствол темно-сероватого цвета, с возрастом кора отслаивается. Их почки и побеги покрыты мелкими волосками. Листья крупные, широкояйцевидные, с нижней стороны опушенные. Цветки крупные, одиночные, светло-розовые. Цветки образуются на побегах. Плоды крупные (200–450 г и более), округлой, грушевидной формы. Кожура плодов зеленая, зеленовато-желтая, коричневатая-желтая, поверхность густо-розовая. Мякоть очень ароматная, беловато-желтая, мягкая или же жесткая от многочисленных каменистых клеток. По морфологическим признакам выделяют несколько видов айвы [1].

Плод содержит много сахара, органических кислот, минеральных солей, калийную соль, каротин, что позволяет лечить ряд других заболеваний [1–2]. Айва высоко ценится как источник железа и в качестве средства, улучшающего настроение и повышающего жизненный тонус. Из всех семечковых плодов айва занимает третье место после груши и яблочек. Различают осенние и зимние разновидности и формы айвы. Средняя продолжительность этого растения 60–80 лет. Одно дерево дает до 50–160 кг урожая. Айва культивируется во всех зонах Нахичеванской АР.

В результате проведенных нами исследований на территории Нахичеванской АР было выявлено множество форм айвы, разводимых в разное время, многие из которых представляют ценность с селекционной точки зрения.

Одной из важных проблем исследования является изучение форм айвы, распространенных на территории Нахичеванской АР, который является одним из основных регионов плодоводства Азербайджанской Республики, сбор выявленных форм в «Сад коллекции генофонда» и изучение их агробиологических особенностей. Впервые установлено, что на территории Автономной Республики существует 11 форм айвы, отличающихся по помологическим особенностям. Большая часть этих форм в количестве 40 деревьев собрана в «Саду генофонда-коллекции» Института биоресурсов, где изучаются их агробиологические свойства. В саду Генофонда целесообразно собирать высокоурожайные формы, устойчивые к болезням и вредителям, морозам, особенно весенним заморозкам, в соответствии с почвенно-климатическими условиями республики. Эти формы следует использовать в дальнейшем при закладке новых садов в фермерских или частных подсобных хозяйствах. Также эти формы будут широко использованы в качестве исходного материала в селекционной работе [3].

Целью данной работы было отобрать продуктивные, качественные, устойчивые к болезням и вредителям формы, адаптированные к почвенно-климатическим условиям, и рекомендовать их хозяйствам. Основным материалом исследования был взят из перспективных форм, встречающихся на территории автономной республики. Методом проведения фенологических наблюдений были изучены их агробиологические и помологические особенности.

Материал и методика работы

При выполнении исследовательской работы были использованы принятые в плодоводстве программы и методики: методика ВНИИС им. И. В. Мичурина [2, с. 320–360]; З. М. Гасанова «Практикум лаборатории плодоводства» [1]; И. Н. Бейдемана «Методы

изучения фенологии растений и растительных сообществ» [3]; «Программа и методика интродукции и сортоизучения плодовых культур» [4] и др. Ниже широко изложены помологические особенности некоторых из обнаруженных форм айвы.

Гюней Кышлаг 2. Это один из самых распространенных древних сортов в Нахичеванской Автономной Республике. Дерево в среднем достигает 3,0–3,5 м в высоту, зонт круглой формы. Ствол коричневатого цвета с трещинами. Этот сорт широко распространен на приусадебных участках в селе Гюней Кышлаг Шахбузского района. Цветет в апреле. Вес плода 170–200 г. Кора тонкая, желтовато-черная, круглая. На плоде повсюду заметно множество маленьких черных пятен. Поверхность по сравнению с другими разновидностями очень опушенная. Мякоть белая, сочная и ароматная. Семенная камера очень прочная. Урожайность в среднем 70–75 кг с дерева. Созревание плодов наблюдается в конце октября — начале ноября и может храниться до конца мая. Устойчив к болезням и вредителям. По мере хранения усиливается неповторимый душистый аромат. По итогам дегустации была оценена в 4,7 балла.

Вайхыр-2. Это новая обнаруженная форма. Его условно назвали по названию местности, в которой она распространилась. Дерево среднерослое, зонтик широколистный. Плод овальной формы, верхушка слегка вдавлена. Средний вес каждого плода 170–200 г. Похож на сортотип Новраст, но отличается от этого сорта длинным опушенным стеблем и ребристой кожурой. Плод желтоватого цвета с мелкими белыми точками. Душистая мякоть плодов беловатая, она обладает немного сладким вкусом. Плодоножка прикреплена к ветке. Созревание плода наблюдается в конце октября. Можно сохранить до апреля и мая. Удобно для транспортировки, устойчив к болезням и вредителям. По итогам дегустации была оценена в 4,7 балла.

Милах-1. Это новая обнаруженная форма. Его условно назвали по названию деревни, в которой она распространилась. После изучения всех помологических особенностей, при хорошей урожайности, перспективе экономической эффективности, будет произведена прививка для размножения. Дерево средней высоты 2,5–3,0 м, зонтик пирамидальный, раскидистый. Однолетние побеги темно-коричневатого цвета. Длина достигает 12–15 см. Листья яйцевидные или ребристые. Цветение начинается быстро, плод — округлая шаровидная долька. На его плодах много мелких белых точек. Окраска желтая, в сторону отклонения к солнцу слегка розоватая. Мякоть айвы нежная, желтовато-белая, очень сочная, мягкая и сладкая. Плоды крупные, вес каждого плода 160–180 г. С каждого дерева можно взять 60–70 кг урожая. Плоды айвы используют для приготовления варенья и компотов. Плоды собирают в конце октября, в зависимости от погодных условий. Удобен для транспортировки, устойчив к болезням и вредителям. Можно сохранить по апрель-май месяцы. По итогам дегустации была оценена в 4,8 балла.

Сабир кенд 2. Впервые был обнаружен в частном дворе в селе Сабир Ордубадского района. Его условно назвали по названию местности, в которой он распространился. Дерево низкорослое, зонтик пирамидальной формы. Плод овальной формы, верхушка вдавленная. Средняя масса каждого плода — 180–220 г. По форме сорт Сабир кенд 2 похож на грушевидный сорт, но отличается от этого сорта размером, вкусом и плотностью плодов, длиной и формой плодоножки. Окраска желтого цвета с очень маленькими белыми точками. Кожича белая, немножко сладковатая. Мякоть почти хрупкая и мягкая. Семенная камера небольшая, с высоким содержанием жира по сравнению с другими сортами. Каждая семенная камера содержит 3 семени кофейного цвета. Плодоножка прикрепляется к ветке. Созревает в конце октября. А полная потребительская спелость наступает в третьей декаде

ноября. Это незаменимое сырье для айвового сока. Подходит для транспортировки, не подвергается болезням и вредителям. По итогам дегустации была оценена в 4,9 балла.

Вананд-1. Это новая обнаруженная форма на приусадебном участке в селе Вененд Ордубадского района. Его условно назвали по названию местности, на которой он распространяется. Эта форма похожа на сортотип кислой айвы, но резко отличается от этого сорта толщиной стебля, шириной семенной камеры, плотностью мякоти, толщиной кожуры. Дерево средней высоты 3,0–3,5 м, зонтик широкий, слегка раскидистый, ствол светло-каштановый. Плоды округло-овальной формы, с заостренной верхушкой, гладкие у основания. Средняя масса каждого плода, в отличие от кислого сортотипа айвы, составляет 250–300 г. Окраска светло-желтого цвета с небольшими точками. Душистая мякоть плода желтая, сочная и сладковатая. Кислотность меньше, чем у кислого сорта айвы. Семенная камера большая, темно-каштановые семена покрыты густым соком. Стебель плода плотно прикреплен к ветке. Созревает к концу октября. Удобен для транспортировки, не подвергается болезням и вредителям, при хранении усиливается душистый аромат.

Андамич-2. Впервые эта форма была обнаружена нами в частном хозяйстве в селе Андамич Ордубадского района. Его условно назвали по названию местности, на которой он распространяется. Эта форма похожа на сортотип Желтой айвы, но резко отличается от этого сортотипа крупностью плодов, толщиной кожуры, плотностью мякоти и длиной стебля. Дерево достигает 3,0–3,5 м высоты, зонтик обратнойцевидный, изогнутый вокруг. Однолетние побеги темно-кофейного цвета. Длина 15–17 см. Лист яйцевидной формы с толстым стеблем. Цветет в начале мая, в зависимости от ареала распространения, плод пятиугольный, с глубокой завязью с округлой ребристой нижней стороной. На плодах много волосков и заметных пятен. Окраска желтая, в сторону отклонения к солнцу слегка затемненная. Стебель мягкий, желтовато-белый, слегка сочный, семенная камера небольшая, окаменевшая часть очень хрупкая. Плод крупный, вес каждого плода 180–200 г. Очень урожайный, дает 35–40 кг с дерева. Стебель плода длиной 20–25 мм и толщиной 1,5–2,0 мм. Сильно сочетание спелых плодов со слабыми волосками на поверхности. Иногда плоды располагаются на ветке один за другим. Плоды применяются для приготовления варенья и компотов. Сбор плодов проводят в начале ноября. Подходит для транспортировки, не подвергается болезням и вредителям. По итогам дегустации оценивается в 4,8 балла.

Пайыз-1. Новая обнаруженная форма. Его нашли в частном дворе села Пайыз Бабекского района. Условно назвали по названию местности, на которой он распространяется. Эта форма похожа на сорт айвы Кардам, но по размеру плода, плотности стебля, цвету семян в семенной камере и длине плодоножки в окаменелых клетках стебля, он сильно отличается от этого сорта. Дерево низкорослое, зонтик пирамидальный. Плод овальной формы, верхушка вдавленная. Средняя масса каждого плода — 150–180 г. Окраска желтая, на нем много мелких белых точек. Мякоть плода желтоватая, немного сладковатая. Плодоножка прикреплена к ветке. Созревает в конце октября. Хранить можно до апреля и мая. Удобно для транспортировки. Не подвергается болезням и вредителям. Дегустационная оценка — 4,3 балла.

Бадамлы завод 1. Новая обнаруженная форма. Выращивается на приусадебном участке в селе Бадамлы-завод Шахбузского района. Его условно назвали по названию местности, на которой он распространяется. Эта форма похожа на сортотип Гусейни, но резко отличается от этого сорта толщиной стебля, шириной семенной камеры, плотностью мякоти. Дерево средней высоты 3,0–3,5 м, зонтик широкий, слегка раскидистый, ствол светло-каштановый. Плоды округло-овальной формы, слегка ребристые с вытянутой вершиной. В отличие от

сортотипа Гусейни, средняя масса каждого плода составляет 200–230 г. Цвет светло-желтый, на нем есть маленькие точки. Душистая мякоть желтая, сочная, сладкая. Семенная камера широкая, семена темно-каштановые, поверхность покрыта густым соком. Плодоножка плотно прилегает к ветке. Созревает в начале октября и может храниться до марта-апреля без повреждений. Помимо того, что он удобен для транспортировки, он не подвержен болезням и вредителям, при хранении усиливается душистый аромат. Дегустационная оценка была оценена в 4,8 балла.

Дашарх-1. Эта форма была найдена в селе Дашарх Шарурского района и названа в честь села, в котором она была распространена. Эта форма похожа на сорт айвы Гараман, но резко отличается от этой разновидности размером плода, семенной камеры, количества семян в камере, пятен на ней и длины стебля. Кустарниковое дерево в 2,5–3,0 м высотой, зонтик раскидистый. Однолетние побеги темно-коричневые, длиной 14–18 см. Лист яйцевидный, черешок средний. Цветет в середине мая, в зависимости от ареала распространения. Плод пятиугольный с глубокой завязью на нижней стороне с округлыми ребрами. Плод имеет очень выпуклые и угловатые очертания. Окраска желтая, в сторону отклонения к солнцу слегка буроватая. Мякоть мягкая, желтовато-белая, в меру сочная, семенная камера крупная, в каждой семенной камере находится по 5–6 семян. Поверхность побегов покрыта отвердевшим соком. Вес каждого плода 160–180 г, плоды средней крупности. В среднем дает 40–45 кг урожая с каждого дерева. Длина плодоножки 30–35 мм, а толщина 2,0–2,5 мм, в отличие от сорта Гараман. Поверхностная часть опушенная. Плоды используют для приготовления варенья, компотов и соков. Плоды собирают в середине ноября и хранят до мая, при хранении ароматный запах усиливается. Удобен для транспортировки, устойчив к болезням и вредителям. Дегустационная оценка — 4,7 балла.

Диза-1. Эта форма была обнаружена на приусадебном участке в селе Диза Шарурского района. Условно назван по названию местности, в которой был обнаружен. Эта форма похожа на сорт грушевидной айвы, но резко отличается от этого сортотипа удлинением основания, длиной стебля, ребристостью плода, хрупкостью мякоти и размером семенной камеры.

Дерево средней величины, зонтик пирамидальной формы. Плод овальной формы с вдавленной верхушкой. Средняя масса каждого плода — 180–200 г. Урожайность в среднем 35–40 кг с каждого дерева. Поверхность плодов умеренно волосисто-желтая, слегка темнеющая. На нем заметны мелкие белые точки. Мякоть желтоватая, в меру сладкая и сочная. Плодоножка прикреплена к ветке. Собирают в конце октября-начале ноября, хранят до апреля. Удобен для транспортировки, устойчив к болезням и вредителям. Дегустационная оценка — 4,4 балла.

Зейнаддин-1. Эта форма выращивается на частном земельном участке в селе Зейнаддин Бабекского района. По словам предпринимателя, семена этой формы он привез из Исламской Республики Иран. Его условно назвали Зейнаддин-1 по названию села, где он выращивается. Эта форма похожа на сортотип Новраст, но имеет много отличий. Основное отличие этой формы заключается в том, что ее плоды содержат сладкую жидкость, похожую на желе.

После изучения всех помологических особенностей, при хорошей урожайности, перспективе экономической эффективности, будет произведена прививка для размножения. Дерево высотой 3,0–3,5 м, зонтик пирамидальный, раскидистый. Однолетние побеги коричневые, длиной 14–15 см. Листья яйцевидно-ребристые. Цветет быстро, плоды округлые, шаровидные. Цвет желтый, в сторону отклонения к солнцу немного розоватая. Мякоть нежная, желтовато-белая, очень сочная, мягкая и сладкая. Семенная камера очень жесткая, в каждой по 4–5 семян, семена покрыты толстым слоем сока. Плод крупный, вес

каждого плода 160–180 г. Очень урожайный, дает 45–50 кг с дерева. Плоды используют для приготовления варенья и компота. Собирают плоды в конце октября, в зависимости от погодных условий. Подходит для транспортировки, не подвергается болезням и вредителям. Опросы показали, что хранить его можно до апреля-мая. Дегустационная оценка — 4–6 баллов [5–8].

Реформа, проводимая в республике в аграрной сфере, ставит эффективное использование земель и сохранение плодородия земель как важную проблему дня. Решение этой проблемы находит свое отражение во многих вопросах, в том числе и в том, что для получения высокой урожайности с одной площади целесообразно использовать качественные и адаптированные к почвенно-климатическим условиям каждого региона сорта. Учитывая урожайность обнаруженных форм, рекомендуем высаживать их на больших площадях фермерских и индивидуальных подсобных хозяйств.

Список литературы:

1. Гасанов З. М. Плодоводство (лабораторный практикум). Баку: Знание, 1977. 151 с.
2. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур. Мичуринск, 1973. 495 с.
3. Бейдеман И. Н. Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ. Новосибирск: Наука, 1974. 156 с.
4. Программа и методика интродукции и сортоизучения плодовых культур. Кишинев: Штиинца, 1972. 59 с.
5. Байрамов Л. А. Биология цветения, плодоношения и жизнеспособности пыльцы сортов и форм айвы, возделываемых на территории Нахичеванской автономной республики // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №3. С. 64-69. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/64/07>
6. Байрамов Л. А. Изучение генетических ресурсов айвы, выращиваемой на территории Бабекского и Кенгерлинского районов // Известия Нахичеванского отделения НАН Азербайджана, серия естественных и технических наук. 2018. Т. 14. №2. С. 145-151.
7. Байрамов Л. А., Садыгов А. Н. Помологические особенности сортов и форм айвы (*Cydonia L.*), выращиваемых на территории Шарурского и Садаракского районов // Известия Нахичеванского отделения НАН Азербайджана, серия естественных и технических наук. 2017. Т. 13. №4. С. 133-139.
8. Худавердиев Ф. П. Сорта плодовых культур Нахичеванской АССР и рекомендации по их выращиванию. Баку, 1984. 14 с.

References:

1. Gasanov, Z. M. (1977). Plodovodstvo (laboratornyi praktikum). Baku. (in Russian).
2. (1973). Program and methodology for the variety study of fruit, berry and nut crops. Michurinsk. (in Russian).
3. Beideman, I. N. (1974). Metodika izucheniya fenologii rastenii i rastitel'nykh soobshestv. Novosibirsk. (in Russian).
4. (1972). Program and methodology for the introduction and variety study of fruit crops. Kishinev. (in Russian).
5. Bayramov, L. (2021). Biology of Flowering, Fruit and Viability of Pollen of Varieties and Forms of Quince Cultivated on the Territory of the Nakhchivan Autonomous Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 7(3), 64-69. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/64/07>

6. Bairamov, L. A. (2018). Study of genetic resources of quince grown on the territory of Babek and Kengerlinsky districts. *Izvestiya Nakhichevanskogo otdeleniya NAN Azerbaidzhana, seriya estestvennykh i tekhnicheskikh nauk*, 14(2), 145-151. (in Azerbaijani).

7. Bairamov, L. A., & Sadygov, A. N. (2017). Pomologicheskie osobennosti sortov i form айвы (*Cydonia L.*), vyrashchivaemykh na territorii Sharurskogo i Sadaraskogo raionov. *Izvestiya Nakhchivanskogo otdeleniya NAN Azerbaidzhana, Seriya Estestvennykh i tekhnicheskikh nauk*, 13(4), 133-139. (in Azerbaijani).

8. Khudaverdiev, F. P. (1984). Sorta plodovykh kul'tur Nakhchivanskoï ASSR i rekomendatsii po ikh vyrashchivaniyu. Baku. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 31.05.2021 г.

Принята к публикации
06.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Байрамов Л. А. Помологические особенности форм айвы, обнаруженных на территории Нахичевани // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 55-61. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/07>

Cite as (APA):

Bayramov, L. (2021). Pomological Traits of Quince Types Found in the Territory of Nakhchivan. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 55-61. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/07>

УДК 631.6; 631.45; 633.15; 634.34
AGRIS F60

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/08

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА НАКОПЛЕНИЕ ОБЩЕГО АЗОТА, ФОСФОРА И КАЛИЯ В НАДЗЕМНОЙ МАССЕ ЛЮЦЕРНЫ

©*Аллахвердиев Э. Р., канд. с.-х. наук, Азербайджанский государственный аграрный университет, г. Гянджа, Азербайджан*

©*Халилов С. А., Гянджинский государственный университет, г. Гянджа, Азербайджан*

EFFECT OF ORGANIC AND MINERAL FERTILIZERS ON THE ACCUMULATION OF TOTAL NITROGEN, PHOSPHORUS AND POTASSIUM IN THE SURFACE MASS IN COVER CROP OF ALFALFA

©*Allahverdiyev E., Ph.D., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan*

©*Khalilov S., Ganja State University, Ganja, Azerbaijan*

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по определению влияния органических и минеральных удобрений на накопление общего азота, фосфора и калия в поверхностной массе люцерны на плохо обеспеченных питательными веществами давно орошаемых сероземно-луговых почвах Карабахского региона. Прокомментированы вопросы обеспеченности растений необходимыми элементами питания в период вегетации, урожайности, качества продукции, непосредственно зависящие от наличия в почве легкоусвояемых элементов питания. Выявлено, что для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур, необходимо ежегодное внесение в почву органических и минеральных удобрений в соответствии с нормами, установленными на основе почвенных картограмм, и правильное соблюдение техники возделывания. Оптимальный рацион для люцерны зависит от оптимизации норм удобрений при различных поливах. Наибольшее количество общего азота, фосфора и калия наблюдалось в первом варианте с годами и уменьшалось в последующих вариантах. В поверхностной массе отмечено высокое содержание азота и калия и низкое содержание фосфора. Во 2-й и 3-й годы содержание в люцерне общего азота, фосфора и калия было выше, чем в первый год по вариантам, что связано с увеличением количества питательных веществ в почве и плодородием. Оно также положительно влияет на регулирование содержания питательных веществ в поверхностной массе люцерны.

Abstract. The article examines the effect of organic and mineral fertilizers on the accumulation of total nitrogen, phosphorus and potassium in the surface mass of alfalfa in the gray-meadow soils, which have long been irrigated and poorly supplied with nutrients in the Karabakh region. issues were commented: Provision of plants with essential nutrients during the growing season, productivity, product quality depends on the availability of easily digestible nutrients in the soil. In order to get high yields from agricultural crops, organic and mineral fertilizers should be applied to the soil every year in accordance with the norms established on the basis of soil cartograms, and cultivation techniques should be properly followed. The optimal diet for alfalfa depends on the optimization of fertilizer rates in different irrigations. The highest amount of total NPK was observed in the first form over the years and decreased in subsequent forms. Each of the formations in the surface mass was high in nitrogen and potassium, and low in phosphorus. In the 2nd and 3rd years of alfalfa condition, the total NPK was higher than in the first year in terms of

formats. This is due to the fact that alfalfa increases the amount of nutrients in the soil and soil fertility. It also has a positive effect on the regulation of nutrients in the surface mass of alfalfa.

Ключевые слова: люцерна, нормы удобрений, урожайность, качественные показатели корма, кормовая единица.

Keywords: alfalfa, fertilizer rates, crop yield, quality indicators of feed, feed unit.

Новым направлением экономической политики Азербайджанской Республики является устойчивое обеспечение страны сельскохозяйственной продукцией. При удовлетворении потребностей населения продовольственными продуктами, продукция животноводства занимает особое место и является приоритетным направлением. Одной из основных факторов в развитии животноводства и сбалансированном развитии сельскохозяйственного производства, является создание устойчивой кормовой базы. В связи с чем, для получения качественной и экологически чистой продукции, необходимо особое внимание уделять на развитие кормового производства.

Основным источником растительных белков при использовании кормов для животных, являются бобовые растения. Наиболее распространенной кормовой культурой в животноводстве является люцерна, которая по сравнению с другими кормовыми культурами более насыщена белковыми витаминами и протеином. В биохимическом составе люцерны имеются различные масла, органоминеральные соединения, кальций, фосфор, калий, магний, серо, натрий азота и др. С развитием люцерны происходит изменение количественного соотношения питательных веществ в самом растении [1–2].

Анализ и результаты

Исследования, проведенные в Республике Дагестан показали, что, несмотря на высокий потенциал люцерны, урожай сухой травы у нее низкий, составляя — 3,0–4,0 т/га, основная причина этого — недостаточная изученность технологий возделывания люцерны, сроков посева, нормы высева и других факторов возделывания [4, 6].

В исследованиях, проведенных в Прикаспийской зоне в Республике Дагестан с люцерной, было получено 39,6–40,2 т/га кормовой единицы и 6,9–7,1 т/га переваримого протеина из расчета 160 кг/га при внесении двойном суперфосфатном удобрении [6, 8].

В исследованиях, проведенных К. Ю. Мамедовой [7] в Гянджа-Казахском регионе, изучалось влияние растения люцерны на урожайность в зависимости от применения удобрений, почвенно-климатических условий и возделывания культуры в течение многих лет. Установлено, что продуктивность ситуации на поле четырехлетней стационарной практики по годам составила 1175 ц/га урожая зеленой массы люцерны в эффективных нормах удобрений ($N_{30}P_{90}K_{60}$ и навоз 10 т/га + P_{65}). С учетом вышеизложенного нами было проведено исследование по определению эффективных норм минеральных удобрений, влияющих на урожайность и качество люцерны на орошаемых серо-коричневых (каштановых) почвах Гянджа-Казахского региона.

Исследования проводились на орошаемых серо-коричневых (каштановых) почвах в Гянджинском региональном аграрном научно-инновационном центре Министерства сельского хозяйства Азербайджанской Республики, расположенной в Самухском районе, где опыты были поставлены сортом люцерны Азникси-262. Влияние внесения минеральных удобрений на урожайность зеленой массы люцерны показано представлено в Таблице 1.

Таблица 1

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЗЕЛЕННОЙ МАССЫ ЛЮЦЕРНЫ

Варианты	Продуктивность	Прирост	
		ц/га	в %
Контроль б/у	645,2	—	—
P ₉₀ K ₆₀	746,8	101,4	15,7
N ₃₀ P ₉₀ K ₆₀	858,2	212,8	32,0
N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	1010,5	365,1	56,6
N ₉₀ P ₉₀ K ₆₀	928,3	283,0	44,0

E=1,45–8,00 ц/га P=1,32–2,95%. Как видно из таблицы, урожайность зеленой травы люцерны составляет в среднем 645,0 ц/га за 3 года. В варианте с внесением P₉₀K₆₀ — 746,8 ц/га, прирост по сравнению с контролем составляет 101,4 ц/га или 15,7%. N₃₀P₉₀K₆₀ значительно повысил производительность по сравнению с контрольным и фоновым вариантами. Так, по варианту N₃₀P₉₀K₆₀ эти показатели составляют 858,2 ц/га, 212,8 ц/га или 33,0%, а наибольшая урожайность была получена в варианте N₆₀P₉₀K₆₀ и 1010,5 ц/га соответственно; 361,5 ц/га или 56,6%, 928,3 в варианте N₉₀P₉₀K₆₀; 283,0 ц/га или 44,0%. Как видно, увеличение нормы внесения удобрений не оказывает положительного влияния на урожайность. Избыточные нормы удобрений отрицательно сказываются на урожайности люцерны, а также на качественных показателях. Точность опыта P = 1,32–2,95%, прибавка по вариантам E = 1,45–8,00 ц/га, E, ц/га в 3 и более раза выше.

Таким образом, внесение минеральных удобрений под люцерну на орошаемых серо-коричневых (каштановых) почвах оказывает существенное влияние на прирост урожая зеленой травы люцерны. По средним результатам, полученным при трехлетнем состоянии люцерны, максимальная урожайность зеленой травы составила 1010,5 ц/га. При внесении минеральных удобрений из расчета N₆₀P₉₀K₆₀, прирост составил 365,1 ц/га или 56,6% по сравнению с контролем.

Высокое содержание нитратного азота в кормовых растениях опасно не только для здоровья сельскохозяйственных животных, но и в составе молока, что в конечном итоге наносит серьезный ущерб здоровью человека. Поэтому количество нитратов в кормовых растениях теперь принято как показатель биологического качества кормов. Исследования в Германии показывают, что в 1970 г. 29% животных, убитых в стране, были непосредственно отравлены нитратами. Среди сельскохозяйственных животных более чувствительны к нитратам крупнорогатый скот и свиньи. С другой стороны, овцы не отравляются, если потребляют в 10 раз больше нитратов, чем другие животные. Нитраты и нитриты не только вредят здоровью человека, но и ставят под угрозу жизнь сельскохозяйственных животных. Зеленые корма, силос и др., содержащие большое количество нитратов опасны для здоровья сельскохозяйственных животных. Выявлено, что от 5,5 до 14,7 мг нитратов содержится в каждом литре молока коров травяного откорма, выращенных на 180 и 360 кг азота. Если количество нитратного азота в кормовых культурах превышает 0,25%, это представляет опасность для некоторых сельскохозяйственных животных и приводит к снижению их продуктивности. Накопление нитратов в растениях тесно связано с обменом азота в почве. Количество азота зависит от плодородия почвы, интенсивности разложения органических веществ и т. д. зависит от факторов.

С точки зрения физиологии растений, накопление нитратов в растительных продуктах, их ассимиляция, доставка из корневой системы к поверхностным органам и их ассимиляция в этих органах, то есть интенсивность их распада и включения в синтез белка. Эти процессы,

в свою очередь, определяются почвенными и экологическими условиями, применяемыми методами ведения сельского хозяйства и генетическими факторами. Результаты многолетних экспериментов показывают, что количество накопленных в растении нитратов больше зависит от количества азотных удобрений, чем от времени внесения. Результаты исследований азотных удобрений в нашей стране и в ряде зарубежных стран показывают, что существует тесная математическая зависимость между дозой азота и количеством нитратов, накопленных в продукте. Фермы меньше интересуются качеством урожая, но результаты научных исследований показывают, что можно создать определенный баланс между количеством продукта и его качеством.

Один из наиболее эффективных способов предотвратить накопление нитратов в растительных продуктах — обеспечить оптимальное количество азотных удобрений. Азот следует вносить таким образом, чтобы количество накопленной в продукте нитрата не превышало определенного предела. Для этого азот следует подавать таким образом, чтобы количество полученного продукта было на 5–10% ниже его максимального уровня. Таким образом, чрезмерное внесение азота в почву приводит к накоплению большого количества нитратов в растениях. Однако не всегда этот фактор играет решающую роль в накоплении нитратов в растительных продуктах. Так, при внесении от 0 до 896 кг сульфатного удобрения аммония на гектар, количество нитратного азота в люцерне в первой форме составляло 0,015–0,079%. Этот показатель намного ниже нормы для кормовых культур. В другом эксперименте высокая доза азота (895 кг) не вызывала чрезмерного накопления нитратов в растении люцерны. При внесении азотных удобрений в количестве 60, 90 и 120 кг на гектар в кормовых растениях накапливалось меньше нитратов, чем принятая норма [3, 5, 7]. Исследование показало, что внесение минеральных удобрений под люцерну, наряду с увеличением урожая зеленой травы люцерны, значительно повысило ее качество. Влияние минеральных удобрений на качество зеленой травы люцерны, удельный вес кормовой единицы и количество перевариваемого протеина (Таблица 2).

Таблица 2

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ЛЮЦЕРНЫ

<i>Варианты</i>	<i>Сухое вещество, %</i>	<i>Сырой протеин, %</i>	<i>Нитратный азот в сырой массе</i>	<i>Выход кормовой единицы, кг/га</i>	<i>Потребленный протеин, кг/га</i>
Контроль б/у	19,5	14,56	125,6	14199,0	2452,7
P ₉₀ K ₆₀	20,1	14,88	130,3	16430,3	2231,3
N ₃₀ P ₉₀ K ₆₀	20,7	15,51	145,4	18880,4	3261,2
N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	21,5	16,31	162,4	22231,7	3840,0
N ₉₀ P ₉₀ K ₆₀	20,9	15,88	158,3	20422,6	3647,3

Количество сырого протеина в растительном образце определяли путем умножения общего азота на 6,25 раза. Количество сухого вещества, сырого протеина и нитратного азота уменьшалось каждые три года состояния люцерны и в конце вегетации, которое было значительно выше в первой форме. Во второй и третий годы состояния люцерны количество сухого вещества, сырого протеина и нитратного азота значительно увеличилось по сравнению с первым годом, что можно объяснить тем, что люцерна поглощает атмосферный азот, обеспечивает ежегодные минеральные удобрения и увеличивает количество питательных веществ в почве.

Как следует из Таблицы 2, количество сухого вещества (в воздухе) в массе зеленой травы люцерны в неоплодотворенном варианте составляет 19,5%, В случае сырого протеина 14,56%, во влажной массе нитратного азота 125,6% мг/кг $P_{90}K_{90}$ (фон) значительно увеличился в обоих форматах на 20,1% соответственно; 14,88%; Это было 130,3 мг/кг. 20,7% по варианту $N_{30}P_{90}K_{60}$; 15,51%, 145,4 мг/кг, наибольшее количество составило 21,5% в варианте $N_{60}P_{90}K_{60}$, 16,31 162,4 мг/кг, в варианте $N_{90}P_{90}K_{60}$ показатели составили 20,9%, 15,88%, 158,3 соответственно (мг/кг).

Количество нитратов в зеленой массе люцерны было меньше допустимого уровня у кормовых растений (200 мг/кг сырой массы). В соответствии с трехлетним статусом люцерны, удельный урожай и количество перевариваемого белка в общем продукте зеленой травы определялись расчетным путем. Так как на 1 ц люцерны приходится 22 кормовых единицы в сыром весе, общий урожай в год умножается на 22, а усвояемый белок составляет 3,8 кг перевариваемого белка на 1 ц зеленой массы.

В контрольном (без удобрений) варианте урожайность кормовой единицы в среднем составляет 14 199,0 кг/га за 3 года, а переваримый белок — 2452,7 кг/га. Под влиянием минеральных удобрений урожайность люцерны увеличивалась с единицы площади в зеленой травяной массе и количество усвояемого протеина. Так, в фоновом варианте ($P_{90}K_{60}$) урожайность кормовой единицы составляет 16430,3 ц/га, прибавка по сравнению с неоплодотворенным вариантом на 2231,3 кг/га или на 15,7%, переваримый белок 2838,0 кг/га, прибавка на 385.

В случае $N_{30}P_{90}K_{60}$ урожай кормовой единицы составляет 18880,4 кг/га, прирост составляет 4681,4 кг/га или 33,0%, а перевариваемый белок составляет 3261,2 кг/га, 3 кг/га или 15,7%.

Наивысшее количество выхода кормовой единицы и перевариваемого белка в варианте $N_{60}P_{90}K_{60}$ составляет 22231,7 выхода кормовой единицы, соответственно; 8032,7 кг/га или 56,6%; Переваренный белок составил 3840,0 кг/га, прирост 1387,3 кг/га или 57,0% по сравнению с контролем.

Установлено, что внесение минеральных удобрений под люцерну оказывает существенное влияние на урожайность и качество продукции. Так, внесение минеральных удобрений в норме $N_{60}P_{90}K_{60}$ увеличило урожай зеленой травы люцерны в среднем до 1010,5 ц/га за 3 года, прирост составил 361,5 ц/га или 56,6% по сравнению с контролем (без удобрений). В варианте, количество нитратов, однако, допустимый предел (200 мг/кг сырой массы) не превышено.

Список литературы:

1. Аллахвердиев Э. Р., Халилов С. А. Рациональное использование земельных и агроклиматических ресурсов // Российская наука в современном мире. 2019. С. 3-5.
2. Аллахвердиев Э. Р., Исаева Д. А. Влияние норм поливов и удобрений на изменение питательного режима почвы смешанных посевов (сорго и гороха) по стерне // Аграрная наука. 2021. Т. 344. №1. С. 136-139. <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2021-344-1-136-139>
3. Гасанова А., Гахраманова Р. Влияние минеральных удобрений на пищевой режим и прирост сухого вещества люцерны // The Caucasus. Economic and Social Analysis Journal of Southern Caucasus. 2020. Т. 1. №35. С. 44-46.
4. Мовсумов З. Р., Агаев М. А. Накопление нитратов в растительных продуктах. Баку, 1994. 59 с.
5. Гусейнов А. А., Арсланов М. А., Гасанов Г. Н., Мусаев М. Р., Давудов М. Д. Продуктивность звеньев севооборота с люцерной разных сроков посева, норм высева семян и

способов выращивания в Терско-Сулакской низменности Прикаспия // Земледелие. 2017. №6. С. 29-32.

6. Дедов А. А., Дедов А. В., Несмеянова М. А. Технология возделывания люцерны синей на кормовые цели // Кормопроизводство. 2016. №12. С. 24.

7. Мамедова К. Ю. Влияние удобрений на урожайность люцерны и плодородие малопродуктивных почв Гянджа-Казахской зоны: дисс. ... канд. с.-х. наук. Баку, 2007. 19 с.

8. Осипов М. А. Совершенствование системы удобрения люцерны, возделываемой на черноземе выщелоченном Западного Предкавказья: дисс. ... канд. с.-х. наук. Краснодар, 2009. 139 с.

References:

1. Allahverdiyev, E. R., & Khalilov, S. A. (2019). Ratsional'noe ispol'zovanie zemel'nykh i agroklimaticheskikh resursov. *Rossiiskaya nauka v sovremennom mire*, 3-5. (in Russian).

2. Allahverdiyev, E. R., & Isayeva, D. A. (2021). Influence of irrigation and fertilizer rate on changing the nutritional regime of mixed crops (sorghum and pea) soil on stubble. *Agrarian science*, 344(1), 136-139. (in Russian). <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2021-344-1-136-139>

3. Gasanova, A., & Gakhramanova, R. (2020). Vliyanie mineral'nykh udobrenii na pishchevoi rezhim i prirost sukhogo veshchestva lyutserny. *The Caucasus. Economic and Social Analysis Journal of Southern Caucasus*, 1(35), 44-46.

4. Movsumov, Z. R., & Agaev, M. A. (1994). Nakoplenie nitratov v rastitel'nykh produktakh. Baku. (in Azerbaijani).

5. Guseinov, A. A., Arslanov, M. A., Gasanov, G. N., Musaev, M. R., & Davudov, M. D. (2017). Produktivnost' zven'ev sevooborota s lyutsernoi raznykh srokov poseva, norm vyseva semyan i sposobov vyrashchivaniya v Tersko-Sulakskoi nizmennosti Prikaspiya. *Zemledelie*, (6), 29-32. (in Russian).

6. Dedov, A. A., Dedov, A. V., & Nesmeyanova, M. A. (2016). Tekhnologiya vzdelyvaniya lyutserny sinei na kormovye tseli. *Kormoproizvodstvo*, (12), 24. (in Russian).

7. Mamedova, K. Yu. (2007). Vliyanie udobrenii na urozhainost' lyutserny i plodorodie maloproduktivnykh pochv Gyandzha-Kazakhskoi zony: Ph.D. diss. kand. Baku. (in Azerbaijani).

8. Osipov, M. A. (2009). Sovershenstvovanie sistemy udobreniya lyutserny, vzdelyvaemoi na chernozeme vyshchelochennom Zapadnogo Predkavkaz'ya: Ph.D. diss. Krasnodar. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 30.05.2021 г.

Принята к публикации
05.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Аллахвердиев Э. Р., Халилов С. А. Влияние органических и минеральных удобрений на накопление общего азота, фосфора и калия в надземной массе люцерны // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 62-67. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/08>

Cite as (APA):

Allahverdiyev, E., & Khalilov, S. (2021). Effect of Organic and Mineral Fertilizers on the Accumulation of Total Nitrogen, Phosphorus and Potassium in the Surface Mass in Cover Crop of Alfalfa. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 62-67. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/08>

УДК 633.5; 631.8
AGRIS F04

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/09>

ВЛИЯНИЕ УДОБРЕНИЙ НА ВЫНОС ИЗ ПОЧВЫ ПИТАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ С УРОЖАЕМ ВИНОГРАДА И СУХИМ МАТЕРИАЛОМ

©*Аббасова Г. Ф., Азербайджанский государственный аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

EFFECTS OF FERTILIZERS ON GROUND PRODUCTS AND DRYING MATERIAL TRANSPORTATION OF NUTRITION FROM THE SOIL

©*Abbasova G., Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan*

Аннотация. В статье приведены результаты влияния органических и минеральных удобрений на вынос питательных веществ из почвы урожаем винограда и материалом сухой обрезки на орошаемых серо-коричневых (каштановых) почвах Гянджа-Казахского региона. Установлено, что наряду с повышением урожайности органические и минеральные удобрения влияли и на повышение количества выносимых из почвы питательных веществ. В сравнении с контрольным вариантом без внесения удобрений количество вынесенного урожаем винограда азота в опытных вариантах с внесением удобрений колебалось в пределах 7,7–24,0, фосфора 1,5–6,3 и калия 8,0–25,1 кг/га, а материалом сухой обрезки количество вынесенного азота 18,6–46,5, фосфора 12,8–31,9 и калия 33,8–78,3 кг/га.

Abstract. The article presents the results of studying the effect of applying organic and mineral fertilizers on irrigated chestnut soils of the Ganja-Gazakh region to remove nutrients from the soil by grape harvest and dry pruning material. It was found that, along with an increase in yield, organic and mineral fertilizers also influenced an increase in the amount of nutrients removed from the soil. In comparison with the control variant without fertilizing, the amount of grape nitrogen removed by the crop in the experimental variants with fertilizer ranged from 7.7–24.0, phosphorus 1.5–6.3 and potassium 8.0–25.1 kg/ha, and the material of dry pruning is the amount of removed nitrogen is 18.6–46.5, phosphorus is 12.8–31.9, and potassium is 33.8–78.3 kg/ha.

Ключевые слова: виноград, удобрения, материал сухой обрезки, питательные вещества.

Keywords: grapes, fertilizers, dry pruning material, nutrients.

Транспортировка питательных веществ сельскохозяйственной продукцией зависит от объема и типа удобрений, поступления питательных веществ в почву и т. д. варьируется в зависимости от определения потребности растения в питательных веществах. влияет не только на получение высокого урожая, но и на формирование корневой системы, стебля, листьев и остатков корней. Эффективное использование органических и минеральных удобрений в сельском хозяйстве напрямую связано с поступлением питательных веществ. при определении оптимальных норм удобрений особенно важно изучить усвоение питательных веществ растениями. количество питательных веществ, извлекаемых из почвы сельскохозяйственными культурами, включая виноградные продукты и сухими обрезными материалами, в разные годы изучали многие авторы.

В многолетних исследованиях М. И. Мамедова с увеличением веса сухой массы винограда и общего количества NPK возросло извлечение сухой массы. на контрольном варианте вынос азота составила 9,24 кг/га, фосфора 4,35 кг/га и калия 20,97 кг/га.

В 150 нормах минеральных удобрений (NPK) 19,82; 8,60 и 38,29 кг/га. при сухом веществе 19,8–28,33 ц/га, общее количество NPK в глине 0,43; 0,08 и 0,36%, (NPK) 0,68 в 150 вариантах; 0,12 и 0,72%, NPK 8,51 с товарным вариантом; 1,58 и 7,12 ц/га, NPK 19,24 в 150 вариантах; 3,39 и 20,37 кг/га. сухие вещества в листьях винограда 8–13 кг/га, NPK 0,46; 0,26 и 0,28%, раскопки 3,68; 2,08; было 2,24 кг/га [1].

По мнению профессора П. Б. Заманова, сельхозкультуры в среднем дают ежегодно 500 кг перегноя, 75–80 кг азота, 25–30 кг фосфора и 60–70 кг калия с га. Рекомендуются вносить 12 т органических удобрений на гектар ежегодно для восполнения питательных веществ, взятых из почвы растениями, и для поддержания плодородия почвы [4].

По словам профессора Ф. Х. Ахундова, необходимо изучить управление пищевым балансом под виноградной лозой, уточнить входящую и исходящую часть баланса. Расходная часть баланса включает питательные вещества, извлеченные при сборе урожая винограда, сухой и зелеными обрезками виноградных кустов, а приходная часть включает питательные вещества, полученные с помощью минеральных удобрений, атмосферных осадков и поливной водой. в контрольном варианте производимый виноградными продуктами азот — 7,11 кг/га, фосфор — 0,95 кг/га, калий — 4,59 кг/га, минеральные удобрения — 17,70 кг/га по норме N₁₅₀P₂₀₀K₂₀₀; 2,93 и 14,62 кг/га. Коэффициент использования почвы составляет 10,8% азота, 17,47% фосфора, 24,2% калия и 40,95% удобрений; были 9,90% и 37,78% соответственно [5].

По мнению профессора З. Р. Мовсумова, из основных и дополнительных продуктов основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в стране, извлекаются следующие питательные вещества. 30,3–30,7 кг азота, 10,6–11,0 фосфора, 23,7–24,0 кг калия на га земли. на 10 ц зерновых культур (ячмень, пшеница) — 10,0 кг азота, 1,4 кг фосфора, 7,9 кг воды. калий, 29,8 кг азота, 9,0 кг фосфора и 24,0 кг калия извлекаются из 10 ц хлопка-сырца [2].

Исследования показали, что 100 ц азота, 30 кг фосфора, 100 кг калия, 100 кг кальция и 60 кг магния удаляются из почвы с 80 ц винограда, собранных с 1 га в Азербайджане [3].

Виноград очень чувствителен к плодородию почвы. В Дагестане в среднем на 1 т винограда из почвы извлекается 6,5 кг азота, 3 кг фосфора и 7,5 кг калия. 35% общего азота, 39% фосфора и 54% калия, извлекаемых из почвы, уносится плодами и примерно столько же — материалом обрезки [6].

Объект и методика исследований

Исследования проводились в 2015-2017 гг. на орошаемых серо-коричневых (каштановых) почвах Гянджа-Казахского региона сортом винограда Тебризи в производственной компании «Амин», действующей в поселке Карарай Самухского района по следующей схеме: 1. контроль (без удобрений); 2. навоз 10 т/га (фон); 3. фон + N₆₀P₉₀K₆₀; 4. фон + N₉₀P₁₂₀K₉₀; 5. фон + N₁₂₀P₁₅₀K₁₂₀.

Эксперименты проводились в 5 вариантах и 4 повторях. В экспериментальной зоне площадь каждого блока составляла 240 м² (20×12 м), состоящая из 4 рядов (1 — внешний ограждение, 3 — внутренних отчета), и 39 кустов — на каждом участке отчетного участка. 180 м² (20 м × 9 м). Схема посадки — 3,0×1,5 м, возраст сада — 7 лет. Лозы крепятся на тросах, прикрепленных к вертикальным опорам.

В поле использовали минеральные удобрения, содержащие 34,7% азотно-аммиачной

селитры, фосфор — простой суперфосфат 18,7% и калий — калий сульфат 46%, а также — навоз (азот 0,5%, фосфор 0,25%, калий 0,6%).

Навоз, фосфорные и калийные удобрения полностью вспахиваются в осенне-зимний период перед междурядьем, 50% азота вносится весной, когда формируются всходы, и 50% — на ранних стадиях бутонизации. На полях были проведены агротехнические мероприятия, принятые для Гянджа-Казахского района.

Для изучения агрохимических свойств почв опытного поля брали по 5 образцов с разных глубин (0–30, 30–60, 60–100). Образцы смешивались послойно, сушились в лаборатории и анализировались. Фенологические испытания проведены на 25 ветвях. Полевые и растительные образцы были проанализированы с экспериментального поля.

Анализ и результаты

Орошаемые серо-коричневые (каштановые) почвы плохо обеспечены усвояемыми формами азота, фосфора и калия. Значение рН составляло 7,6 в слое 0–30 см в водном растворе и 8,0 в слое 60–100 см в нижних слоях. Общий гумус, азот, фосфор и калий в слое 0–30 см соответственно 2,08; 0,13; 0,14; он составляет 2,35%, но значительно уменьшается в нижних слоях и составляет 0,83 в слое 60–100 см соответственно 0,06; 0,07; 1,45%. Азот аммиачный абсорбированный 16,5–7,3; нитраты меньше от 10,3–3,1, подвижный фосфор 17,8–8,5; метаболический калий колеблется от 270,5 до 115,3 мг/кг (Таблица 1).

Таблица 1

ВЫНОС ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ УРОЖАЕМ ВИНОГРАДА

№	Варианты опытов	Уро- жайно- сть, ц/га	Сухое веще- ство,%	На сухое веще- ство, ц/га	В урожае, %			Вынос, кг/га		
					N	P ₂ O ₅	K ₂ O	N	P ₂ O ₅	K ₂ O
2015										
1	Контроль б/у	115,0	25,3	29,1	0,57	0,09	0,51	16,6	2,6	14,8
2	Навоз 10 т/га (фон)	127,5	25,5	32,6	0,60	0,10	0,55	19,6	3,3	18,0
3	Фон+N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	145,3	25,7	37,3	0,65	0,11	0,61	24,3	4,1	22,8
4	Фон+N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	166,5	27,3	45,5	0,75	0,17	0,77	34,1	7,7	35,0
5	Фон+N ₁₂₀ P ₁₅₀ K ₁₂₀	160,5	26,8	43,0	0,71	0,15	0,68	30,5	6,5	29,2
2016										
1	Контроль б/у	110,8	25,0	27,7	0,54	0,08	0,48	15,0	2,2	13,3
2	Навоз 10 т/га (фон)	131,5	25,8	34,0	0,63	0,11	0,58	21,4	3,7	19,7
3	Фон+N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	150,8	26,0	39,2	0,68	0,13	0,65	26,7	5,1	25,5
4	Фон+N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	170,5	27,8	47,4	0,82	0,18	0,81	39,0	8,5	38,4
5	Фон+N ₁₂₀ P ₁₅₀ K ₁₂₀	163,5	27,1	44,3	0,75	0,16	0,73	33,2	7,1	32,3

Количество питательных веществ, извлекаемых из почвы при выращивании винограда, зависит от норм удобрений, плотности посевов, сухого вещества и его химического состава и увеличивается по сравнению с контрольным вариантом (без удобрений). Таким образом, как видно из Таблицы 1, контрольный (безудобрительный) вариант составляет 15,0–16,6 кг/га азота, извлекаемого из почвы с виноградными продуктами, фосфора — 2,2–2,6 кг/га, калия 13,3–14,8 кг/га, навоза 10 т/га (фон) соответственно 19,6–21,4; 3,3–3,7; было 18,0–19,7 ц/га.

При совместном внесении органических и минеральных удобрений количество вносимого в продукт азота, фосфора и калия увеличивается по сравнению с контролем с

водкой и вариантами однократного (фоновое) органического удобрения в зависимости от урожайности, химического состава продукта. Так, в варианте навоза 10 т/га (фон) + N₆₀P₉₀K₆₀, азот 24,3–26,7 кг/га, фосфор 4,1–5,5 кг/га, калий 22,8–25,5 кг/га, наиболее экспортируемыми элементами питания являются азот. 34,1–39,0, фосфор 6,5–8,5 и калий 35,0–38,8 кг /га наблюдается в варианте с применением навоза 10 т/га (фон) + вариант навоза N₉₀P₁₂₀K₉₀.

Вынесенные виноградом из почвы при сухой обрезке. количество питательных веществ варьирует в зависимости от количества и состава сухой массы. как следует из Таблицы 2, минимальное количество питательных веществ, переносимых обрезками, наблюдалось в контрольном (без удобрений) варианте, а величина нагрузки наблюдалась в результате внесения удобрений. Так, в контрольном (безудобрительном) варианте извлечение азота из почвы составила 34,7–38,6 кг/га, 14,5–16,5 кг/га, калия 41,8–47,5 кг/га, а в варианте 10 т/га (фон) навоза 43,0–45,1 соответственно; 19,2–20,5; было 56,7–60,5 ц/га.

Таблица 2

ВЫНОС ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ СУХИМ МАТЕРИАЛОМ

№	Варианты опытов	Сухая масса I куста, кг	Сухая масса кг/га	В сухой массе, %			Вынос, кг/га		
				N	P ₂ O ₅	K ₂ O	N	P ₂ O ₅	K ₂ O
2015									
1	Контроль б/у	2,12	4706,4	0,82	0,35	1,01	38,6	16,5	47,5
2	Навоз 10 т/га (фон)	2,28	5061,6	0,85	0,38	1,12	43,0	19,2	56,7
3	Фон+N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	2,93	6504,6	0,88	0,45	1,25	57,2	29,3	81,3
4	Фон+N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	3,52	7903,2	0,95	0,52	1,38	75,1	41,1	109,1
5	Фон+N ₁₂₀ P ₁₅₀ K ₁₂₀	3,35	7348,2	0,91	0,48	1,31	67,0	35,3	96,3
2016									
1	Контроль б/у	1,98	4395,6	0,79	0,33	0,95	34,7	14,5	41,8
2	Навоз 10 т/га (фон)	2,31	5128,2	0,88	0,40	1,18	45,1	20,5	60,5
3	Фон+N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	3,16	7015,2	0,90	0,49	1,31	63,1	34,4	92,0
4	Фон+N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	3,73	8280,6	0,98	0,56	1,45	81,2	46,4	120,1
5	Фон+N ₁₂₀ P ₁₅₀ K ₁₂₀	3,45	7659,0	0,95	0,52	1,38	72,8	39,8	105,7

Вынос питательных веществ с помощью сухого обрезного материала, как следует из Таблицы 2 также изменчива по вариантам опыта. Совместное внесение норм органических и минеральных удобрений помимо выращивания винограда, количество азота, фосфора и калия, вносимого при сухой обрезке, зависит от химического состава сухой массы. так, в варианте навоза 10 т/га (фон) + N₆₀P₉₀K₆₀, азот 57,2–63,1 кг/га, фосфор 29,3–34,4 кг/га, калий 81,3–92,0 кг/га. материал для обрезки — навоз 10 т/га (фон) + вариант N₉₀P₁₂₀K₉₀ с азотом 75,1–81,2, фосфором 41,1–46,4 и калием 109,1–120,1 кг/га. корреляция или корреляция между урожайностью винограда (ц/га) и потреблением питательных веществ (кг/га) $r = +0,981 \pm 0,017$ и $r = +0,980 \pm 0,018$, поверхностный урожай (с) было определено, что $r = 0,992 \pm 0,008$ и $r = +0,992 \pm 0,008$ между (га) и сухой обрезкой (кг/га).

Выводы

Органические и минеральные удобрения не только повышают урожайность, но и увеличивают количество питательных веществ, извлекаемых из сети, варьирует в зависимости от урожайности, норм удобрений, а также химического состава продукта и материала для обрезки.

Азот, извлеченный из почвы виноградным соком за счет комбинированного действия

органических и минеральных удобрений 7,7–24,0 кг, фосфора 1,5–6,3 кг и калия 8,0–25,1 кг/га, азота, извлеченного из почвы сухой обрезкой материала 18,6–46,5 кг, фосфора 12,8–31,9 кг и калия 33,8–78,3 кг/га, что оказалось больше, чем в контроле.

Список литературы:

1. Мамедов М. И. Влияние минеральных элементов на накопление и вынос питательных веществ в листьях и ветках винограда сорта Медреде // Материалы научной конференции, посв. 110 летию акад. Г. А. Алиева. Баку. 2017. С. 86
2. Мовсумов З. Р. Плодородие почв, использование минеральных удобрений и уровень использования растениями // Труды ИПА НАН Азербайджана. 2011. №1. С. 444-448.
3. Панахов Т. М. Развитие виноградарства и перерабатывающей промышленности // Аграрная наука Азербайджана. 2010. №1-2. С. 67-71.
4. Заманов П. Б. Агрохимические основы влияния питательных элементов и удобрений на свойства почв и продуктивность растения. Баку, 2013.
5. Ахундов Ф. Г. Агрохимия концентрированных и сложных удобрений. Баку: Элм, 1989. 189 с.
6. Гусейнов Ш. Н., Чигрик Б. В., Гордеев В. Н. Влияние нормы нагрузки на продуктивность сорта винограда Денисовский на Дону // Виноделие и виноградарство. 2007. №6. С. 42-43.

References:

1. Mamedov, M. I. (2017). Influence of Mineral Elements on the Accumulation and Removal of Nutrients in the Leaves and Branches of the Madrasah Vineyard. *Materials of the scientific conference, dedicated. 110th anniversary of Acad. G. A. Aliev*, Baku. (in Azerbaijani).
2. Movsumov, Z. R. (2011). Soil fertility, use of mineral fertilizers and the level of plant use. *Proceedings of the IPA NAS of Azerbaijan*, (1), 444-448. (in Azerbaijani).
3. Panakhov, T. M. (2010). Development of viticulture and processing industry. *Agrarian science of Azerbaijan*, (1-2), 67-71. (in Azerbaijani).
4. Zamanov, P. B. (2013). Agrochemical bases of the influence of nutrients and fertilizers on soil properties and plant productivity. Baku. (in Azerbaijani).
5. Akhundov, F. G. (1989). *Agrokimiya kontsentrirrovannykh i slozhnykh udobrenii*. Baku.
6. Guseinov, Sh. N., Chigrik, B. V., & Gordeev, V. N. (2007). Vliyanie normy nagruzki na produktivnost' sorta vinograda Denisovskii na Donu. *Vinodelie i vinogradarstvo*, (6), 42-43. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 31.05.2021 г.*

*Принята к публикации
09.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Аббасова Г. Ф. Влияние удобрений на вынос из почвы питательных элементов с урожаем винограда и сухим материалом // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 68-72. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/09>

Cite as (APA):

Abbasova, G. (2021). Effects of Fertilizers on Ground Products and Drying Material Transportation of Nutrition From the Soil. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 68-72. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/09>

УДК 633.5; 631.8
AGRIS F04

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/10

**ВЛИЯНИЕ СПОСОБА ПОСЕВА И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ
НА ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ СЕМЕННОЙ ЛЮЦЕРНЫ
В ГЯНДЖА-КАЗАХСКОЙ ЗОНЕ АЗЕРБАЙДЖАНА**

©*Набиева П. Н., Азербайджанский НИИ защиты растений
и технических культур, г. Гянджа, Азербайджан*

**EFFECT OF THE SOWING METHOD AND MINERAL FERTILIZERS
ON THE INDICATORS OF THE CROP YIELD STRUCTURE OF SEED ALFALFA
IN THE GANJA-GAZAKH ZONE OF AZERBAIJAN**

©*Nabiyeva P., Azerbaijan Research Institute for Plant Protection
and Industrial Crops, Ganja, Azerbaijan*

Аннотация. В статье даны результаты исследований влияния способа посева и минеральных удобрений на показатели структуры урожая семенной люцерны в Гянджа-Казахской зоне Азербайджана. Установлено, что способ посева и минеральные удобрения положительно влияют на показатели структуры урожая семенной люцерны. Для получения на орошаемых серо-коричневых почвах высоких и стабильных урожаев семян люцерны необходимо формировать густоту травостоя семенных посевов (33,8–53,0 продуктивных стеблей на 1 м 45 см и дозы минеральных удобрений N₆₀P₉₀K₆₀ кг/га д. в.) в условиях Гянджа-Казахской зоны Азербайджана.

Abstract. The article presents the results of research on the influence of the method of sowing and mineral fertilizers on the indicators of the structure of the yield of seed alfalfa in the Ganja-Gazakh zone of Azerbaijan. It has been established that the method of sowing and mineral fertilization has a positive effect on the indicators of the structure of the yield of seed alfalfa. For each method of sowing and mineral fertilization, alfalfa seeds had a positive effect on the indicators of the yield structure. To obtain irrigated gray-brown soils of high and stable yields of alfalfa seeds, it is necessary to form the density of the herbage of seed crops of 33.8–53.0 productive stems per 1 m of sowing methods 45 cm and the dose of mineral fertilizers N₆₀P₉₀K₆₀ kg/ha active substance in the conditions of the Ganja-Gazakh zone Azerbaijan.

Ключевые слова: орошаемые почвы, серо-коричневые почвы, способ посева, семенная люцерна, структура, урожай, бобовые.

Keywords: irrigated soils, gray-brown soils, sowing method, seed alfalfa, structure, crop yield, legumes.

Выращивание люцерны является довольно рентабельным бизнесом в сфере сельского хозяйства. При правильной технологии возделывания данная многолетняя культура может обеспечивать сбор урожая на протяжении 4–6 лет. Ценность люцерны заключается в ее отличительных питательных свойствах, в высоком накоплении белка и других полезных веществ, что дает возможность использовать ее в качестве корма для животных. Помимо

этого, посевы люцерны значительно влияют азота, в связи с чем ее также можно использовать в качестве сидерата [1].

Применение в качестве внекорневой подкормки бора и молибдена при выращивании семенной люцерны на черноземе обыкновенном, способствует увеличению продуктивности растений. Проведение внекорневых подкормок микроэлементами способствовало энергичному кущению люцерны. повысилось количество соцветий, бобов в соцветии, семян в бобах, снижалось количество шуплых семян. Наибольшее количество плодоносящих стеблей у люцерны отмечалось при двукратной обработке микроэлементами: молибденом в начале цветения и бором в период массового цветения растений. Самое большое количество бобов в соцветии было отмечено при опрыскивании посевов люцерны молибденом в начале цветения и на варианте, где бор применялся в начале цветения, а молибден в конце цветения [4]. Наибольшая урожайность семян люцерны — 4,6 ц/га, была получена при проведении внекорневой подкормки бором в начале цветения и молибденом в период массового цветения растений [2].

В опыте А. М. Косачаева анализ структуры урожайности семян показал, что на рядовых на 30 см и широкорядных посевах продуктивных стеблей процент оказался выше, больше кистей на 1 стебель, выше число бобов в кисти и семян в бобах. В среднем за годы исследований продуктивных стеблей было на сплошном рядовом посева 31,1%, на посевах с междурядьями 30 и 60 см соответственно 47,6% и 59,7%. Число кистей на стебле соответственно 13,0; 13,25 и 13,25; число бобов в одной кисти 7,13; 7,38 и 7,35; число семян в 1 бобе 1,38; 1,68 и 1,67. Масса 1000 семян различалась незначительно [3].

Применение минеральных удобрений улучшало все элементы структуры урожая люцерны: увеличивалось количество растений и продуктивных стеблей, число кистей, бобов, семян на одном стебле и масса 1000 семян. Исключение составляло удобрение $N_{80}P_{120}K_{120}$, которое способствовало росту семенной продуктивности люцерны, и даже несколько снижало по сравнению с дозой $N_{80}P_{160}K_{120}$. Это свидетельствует о том, что внесение высоких доз азота под семенные посева люцерны нецелесообразно. Совместное применение полного минерального удобрения с нитрагином и микроэлементами при орошении на лучших вариантах обеспечивало увеличение урожая семян люцерны до 52,3 кг/га или на 84,7% выше контрольного варианта [4].

В опытах К. А. Магомедова установлено, что для формирования оптимальной густоты семенного травостоя сорта Кевсала и высокой семенной продуктивности-широкорядный способ посева с шириной междурядий 45 см или 60 см с нормами высева 1,25 и 1,5 млн шт./га [5].

При возделывании люцерны с получением семян в год посева необходимо посева производить в ранние сроки, нормой высева 1 млн шт. всхожих семян на 1 га с шириной междурядий 0,45 или 0,70 м [6].

Методика исследования

Исследования проведены в 2019–2021 гг. в Гянджинском региональном аграрном НИЦ, расположенном в западной зоне Азербайджана в Самухском районе. Почвы опытного участка карбонатные, давно орошаемые, серо-коричневые (каштановая), легко суглинистые. Содержание питательных элементов уменьшаются по профилю в метровом слое. Согласно принятой градации в республике агрохимический анализ показывает, что данные почвы мало обеспечены питательными элементами и нуждаются в применении минеральных удобрений. Содержание валового гумуса (по Тюрину) в слое 0–30 и 60–100 см составила 2,18–0,87%,

валового азота и фосфора (по К. Е. Гинзбургу) и калия (по Смиту) соответственно составляет 0,18–0,07%; 0,15–0,08% и 2,45–1,55%, поглощенного аммиака (по Коневу) 19,3–7,2 мг/кг, нитратного азота (по Грандваль-Ляжу) 10,8–3,1 мг/кг, подвижного фосфора (по Мачигину) 16,8–5,5 мг/кг, обменного калия (по Протасову) 273,6–100,3 мг/кг, рН водной суспензии 7,6–8,5 (потенциометром).

В опыте использован сорт люцерны АзНИХИ-262, площадь делянок 216,0 м² (30,0×7,2 м) повторность опыта 3-кратная, применяемая агротехника согласно общепринятой методики для условий Гянджа-Казахской зоны.

Полевые опыты 2 факторные: *Фактор А*: Способы посева: сплошной рядовой на 15 см, рядовой на 30 см, широкорядный на 45 см; *Фактор Б*: минеральных удобрений: 1. Контроль (б/у); 2. Р₉₀К₆₀ (фон); 3. N₃₀+фон; 4. N₆₀+фон; 5. N₉₀+фон.

Посев проводился в 1 декаде октября. Фенологические наблюдения и биометрические измерения проводились по 25 растениям. Из минеральных удобрений использовали аммиачную селитру, простой суперфосфат и сульфат калия. Первый год фосфор и калий 100%-й вносили под вспашку, азотные удобрения 100% применяли ранней весной в качестве подкормки. Следующий год фосфорные и калийные удобрения ежегодно вносились ранней весной, а азотные удобрения весной в качестве подкормки после первого укоса. Опыт закладывался по стандартным методикам. Атмосферные осадки в годы проводимых опытов составляли до 156,3–217,2 мм, средняя температура воздуха 15,2–15,7⁰С.

Результаты и их обсуждение

Исследования показали, что способ посева и дозы вносимых минеральных удобрений, значительно улучшила структуру и урожай семенной люцерны. Влияние способов посева и минеральных удобрений на структурные показатели семян люцерны представлено ниже в Таблице.

Таблица

ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ПОСЕВА И МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРЫ УРОЖАЯ СЕМЕННОЙ ЛЮЦЕРНЫ (среднее за 2019–2020 гг.)

Нормы минеральных удобрений	Число продуктивных стеблей, шт./м	Число кистей на 1 стебель, шт.	Число бобов на 1 кисть, шт.	Число семян в бобе, шт.	Выход 1 стебель семян, шт.	Масса 1000 семян, г
<i>Сплошной рядовой посев, 15 см</i>						
Контроль, б/у	26,7	6,4	4,1	2,4	63,0	1,66
Р ₉₀ К ₆₀ (фон)	28,9	6,9	4,5	2,7	83,8	1,69
N ₃₀ +фон	32,1	7,4	5,3	3,2	125,5	1,74
N ₆₀ +фон	36,1	8,8	6,1	4,2	225,5	1,82
N ₉₀ +фон	34,7	8,2	5,8	3,7	176,0	1,78
<i>Рядовой посев, 30 см</i>						
Контроль, б/у	30,7	8,6	4,9	2,6	109,6	1,69
Р ₉₀ К ₆₀ (фон)	35,4	9,0	5,4	2,9	141,0	1,73
N ₃₀ +фон	40,5	9,5	5,8	3,4	187,3	1,80
N ₆₀ +фон	49,4	10,3	6,9	4,5	320,0	1,85
N ₉₀ +фон	45,7	9,8	6,4	4,1	257,2	1,82
<i>Широкорядный посев, 45 см</i>						

Нормы минеральных удобрений	Число продуктивных стеблей, шт./м	Число кистей на 1 стебель, шт.	Число бобов на 1 кисть, шт.	Число семян в бобе, шт.	Выход 1 стебель семян, шт.	Масса 1000 семян, г
Контроль, б/у	33,8	9,5	5,1	2,8	135,7	1,73
Р ₉₀ К ₆₀ (фон)	38,8	9,8	5,6	3,1	170,1	1,78
N ₃₀ +фон	42,8	10,2	6,1	3,6	224,0	1,83
N ₆₀ +фон	53,0	10,9	7,2	4,7	369,0	1,93
N ₉₀ +фон	50,7	10,4	6,6	4,3	295,2	1,86

В среднем за годы исследований на контроле (б/у) в сплошных рядовых посевах (15 см), число продуктивных стеблей составила 26,7 штук/м, число кистей на один стебель 6,4 штук, число бобов на кисть 4,1 штук, число семян в бобе 2,4 штук, выход 1 стебля семян 63,1 штук, масса 1000 семян 1,66 г. В варианте Р₉₀К₆₀ (фон) число продуктивных стеблей составил 28,9 штук/м, число кистей на один стеблей 6,9 штук, число бобов на кисть 4,5 штук, число семян в бобе 2,7 штук, выход 1 стебля семян 83,8 штук, масса 1000 семян 1,69 г, N₃₀+фон число продуктивных стеблей 32,1 штук/м, число кистей на один стебель 7,4 штук, число бобов на кисте 5,3 штук, число семян в бобе 3,2 штук, выход 1 стебля семян 125,5 штук, масса 1000 семян 1,74 г.

Самые высокие показатели получены в варианте N₆₀+фон, где число продуктивных стеблей составляет 36,1 штук/м, число кистей на один стеблей 8,8 штук, число бобов на кисть 6,1 штук, число семян в бобе 4,2 штук, выход 1 стебля семян 225,5 штук, масса 1000 семян 1,82 г, при повышении на фонах азотных удобрений изучаемые показатели уменьшались и составила N₉₀+фон число продуктивных стеблей 34,7 штук/м, число кистей на один стеблей 8,2 штук, число бобов на кисть 5,8 штук, число семян в бобе 3,7 штук, выход 1 стеблей семян 176,0 штук, масса 1000 семян 1,78 г.

Как следует из Таблицы рядовых посевов (30 см) по сравнению со сплошной рядовой посевом (15 см), данные показатели на каждом варианте повысились. Так, в контрольном (б/у) варианте рядовых посевов (30 см), число продуктивных стеблей составил 30,7 штук/м, число кистей на одном стебле 8,6 штук, число бобов на кисте 4,9 штук, число семян в бобе 2,6 штук, выход 1 стеблей семян 109,6 штук, масса 1000 семян 1,69 г. В варианте Р₉₀К₆₀ (фон) число продуктивных стеблей 35,4 штук/м, число кистей на одном стебле составил 9,0 штук, число бобов на кисте 5,4 штук, число семян в бобе 2,9 штук, выход 1 стеблей семян 141,0 штук, масса 1000 семян 1,73 г, N₃₀+фон число продуктивных стеблей 40,5 штук/м², число кистей на один стеблей 9,5 штук, число бобов на кисть 5,8 штук, число семян в бобе 3,4 штук, выход 1 стеблей семян 187,3 штук, масса 1000 семян 1,80 г.

Самые высокие показатели получены в варианте N₆₀+фон, где число продуктивных стеблей составили 49,4 штук/м, число кистей на одном стебле 10,3 штук, число бобов на кисте 6,9 штук, число семян в бобе 4,5 штук, выход 1 стебля семян 320,0 штук, масса 1000 семян 1,85 г. При повышении на фоне азотных удобрений, изучаемые показатели уменьшались и составили в варианте N₉₀+фон соответственно число продуктивных стеблей 45,7 штук/м, число кистей на один стеблей 9,8 штук, число бобов на кисть 6,4 штук, число семян в бобе 4,1 штук, выход 1 стеблей семян 257,2 штук, масса 1000 семян 1,82 г.

Как следует из Таблицы, в широкорядных посевах (45 см) в сравнении с другими посевами, данные показатели в каждом варианте повысились. Так, на контрольном (б/у) варианте число продуктивных стеблей 33,8 штук/м, число кистей на один стеблей 9,5 штук,

число бобов на кист 5,1 штук, число семян в бобе 2,8 штук, выход 1 стеблей семян 135,7 штук, масса 1000 семян 1,73 г, в варианте P₉₀K₆₀ (фон) число продуктивных стеблей 38,8 штук/м, число кистей на один стеблей 9,8 штук, число бобов на кист 5,6 штук, число семян в бобе 3,1 штук, выход 1 стеблей семян 170,1 штук, масса 1000 семян 1,78 г, N₃₀+фон число продуктивных стеблей 42,8 штук/м, число кистей на один стеблей 10,2 штук, число бобов на кист 6,1 штук, число семян в бобе 3,6 штук, выход 1 стеблей семян 224,3 штук, масса 1000 семян 1,83 г.

Самые высокие показатели получены в варианте N₆₀+фон, где число продуктивных стеблей составил 53,0 штук/м, число кистей на один стеблей 10,9 штук, число бобов на кисте 7,2 штук, число семян в бобе 4,7 штук, выход 1 стеблей семян 369,0 штук, масса 1000 семян 1,93 г, при повышении на фонах азотных удобрений изучаемых показатели уменьшались и составила N₉₀+фон число продуктивных стеблей 50,7 штук/м, число кистей на один стеблей 10,4 штук, число бобов на кист 6,6 штук, число семян в бобе 4,3 штук, выход 1 стеблей семян 295,2 штук, масса 1000 семян 1,86 г.

В заключении следует отметить, что в каждом способе посевов — внесение минеральных удобрений положительно влияло на показатели структуры урожая семенной люцерны.

Для получения на орошаемых серо-коричневых почвах высоких и стабильных урожаев семян люцерны, необходимо формировать густоту травостоя семенных посевов в пределах 33,8–53,0 продуктивных стеблей на 1 м, при посева 45 см и дозы минеральных удобрений N₆₀P₉₀K₆₀ кг/га в. в условиях Гянджа-Казахской зоны Азербайджана.

Список литературы:

1. Василько В. П., Сысенко И. С., Новоселецкий С. И., Попондопуло А. С. Продуктивность зеленой массы люцерны разных лет жизни на черноземе, выщелоченном в условиях Кубани // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. №93. С. 938-950.
2. Бойко Е. С., Гладков В. Н. Семенная продуктивность люцерны в зависимости от некорневой подкормки микроэлементами на обыкновенном черноземе Центральной зоны Краснодарского края // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2021. №165. С. 225-234. <https://doi.org/10.21515/1990-4665-165-023>
3. Косачаев А. М. Агробиологические основы повышения урожайности семян люцерны в Поволжье: дисс. ... д-ра с.-х. наук. Саратов, 2002. 395 с.
4. Данилова С. А. Агроэкологическое обоснование системы удобрения семенной люцерны при орошении на Черноземных почвах Правобережья Саратовской области: автореф. дисс. ... канд. с.-х. наук. Саратов, 2000. 21 с.
5. Магомедов К. А. Экологизированные элементы технологии возделывания семенной люцерны в условиях Терско-Сулакской подпровинции РД // Проблемы развития АПК региона. 2017. Т. 29. №1. С. 22-28.
6. Полуэктов Е. В., Балакай Г. Т. Влияние защитных лесных полос на урожайность сельскохозяйственных культур // Экологические проблемы развития агроландшафтов и способы повышения их продуктивности: материалы международной научно-экологической конференции. 2018. С. 504-507.

References:

1. Vasilko, V. P., Sysenko, I. S., Novoseletskii, S. I., & Popondopulo, A. S. (2013). Produktivnost' zelenoi massy lyutserny raznykh let zhizni na chernozeme vyshchelochennom v usloviyakh Kubani. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, (93), 938-950. (in Russian).
2. Boiko, E. S., & Gladkov, V. N. (2021). Semennaya produktivnost' lyutserna v zavisimosti ot nekornevoi podkormki mikroelementami na obyknovennom chernozeme Tsentral'noi zony Krasnodarskogo kraia. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, (165), 225-234. (in Russian). <https://doi.org/10.21515/1990-4665-165-023>
3. Kosachayev, A. M. (2002). Agrobiologicheskie osnovy povysheniya urozhainosti semyan lyutserny v Povolzh'e: Dr. diss. Saratov. (in Russian).
4. Danilova, S. A. (2000), Agroekologicheskoe obosnovanie sistemy udobreniya semennoi lyutserny pri oroshenii na Chernozemnykh pochvakh Pravoberezh'ya Saratovskoi oblasti: authoref. Ph.D. diss. Saratov. (in Russian).
5. Magomedov, K. A. (2017). Ekologizirovannye elementy tekhnologii vozdeleyvaniya semennoi lyutserny v usloviyakh Tersko-Sulakskoi podprovintsii RD. *Problemy razvitiya APK regiona*, 29(1), 22-28. (in Russian).
6. Poluektov, E. V., & Balakai, G. T. 2018. Vliyanie zashchitnykh lesnykh polos na urozhainost' sel'skokhozyaistvennykh kul'tur. *Ekologicheskie problemy razvitiya agrolandshaftov i sposoby povysheniya ikh produktivnosti: materialy mezhdunarodnoi nauchno-ekologicheskoi konferentsii*, 504-507. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 11.06.2021 г.*

*Принята к публикации
17.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Набиева П. Н. Влияние способа посева и минеральных удобрений на показатели структуры урожая семенной люцерны в Гянджа-Казахской зоне Азербайджана // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 73-78. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/10>

Cite as (APA):

Nabiyeva, P. (2021). Effect of the Sowing Method and Mineral Fertilizers on the Indicators of the Crop Yield Structure of Seed Alfalfa in the Ganja-Gazakh Zone of Azerbaijan. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 73-78. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/10>

УДК 633.5; 631.8
AGRIS F01

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/11>

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЧЕСНОКА (ЗАПАДНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН)

©*Гусейнзаде Э. В.*, Азербайджанский государственный аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан

EFFECT OF INORGANIC FERTILIZERS ON BIOMETRIC INDICATORS OF GARLIC (WESTERN AZERBAIJAN)

©*Guseinzadeh E.*, Azerbaijan State Agrarian University, Ganja, Azerbaijan

Аннотация. В статье приведены результаты исследований влияния минеральных удобрений на фоне навоза на биометрические показатели чеснока в западной зоне Азербайджана. Применение минеральных удобрений на фоне навоза — один из важнейших элементов в технологии возделывания чеснока, обеспечивающий повышение урожайности и качества. Для получения высококачественного урожая чеснока и восстановления плодородия на каштановых орошаемых почвах Гянджа-Казахской зоны Азербайджана рекомендуется фермерским хозяйствам использовать ежегодно навоз в количестве 20 т/га и минеральные удобрения в норме $N_{60}P_{90}K_{60}$ кг/га д. в.

Abstract. The article presents the results of studies of the effect of inorganic fertilizers in combination with manure on biometric indicators of garlic in the western zone of Azerbaijan. The use of inorganic fertilizers in combination with manure is one of the most important elements in the technology of garlic cultivation, which ensures an increase in yield and quality. To obtain a high-quality garlic harvest and restore fertility on the irrigated chestnut soils of the Ganja-Gazakh zone of Azerbaijan, it is recommended that farms use 20 t/ha manure and inorganic fertilizers at a rate of $N_{60}P_{90}K_{60}$ kg/ha active substance.

Ключевые слова: озимый чеснок, навоз, минеральные удобрения, биометрические показатели, количество листьев, длина листьев, ширина листьев, масса луковиц, число зубков.

Keywords: winter garlic, manure, inorganic fertilizers, biometric indicators, number of leaves, length of leaves, width of leaves, weight of bulbs, number of cloves.

Введение

Чеснок как древнейшее овощное растение, возделывает порядка 5 тыс лет. В России первые упоминания о нем относятся к IX в. В дикорастущем виде чеснок встречается в северной части Индии, Афганистане, Средиземноморье, на Кавказе, в Средней Азии, Сибири, во многих регионах европейской части России. Благодаря селекции и появлению множества форм и сортов чеснока, созданных в результате естественного отбора, эта культура распространилась практически во всех зонах мира: в областях умеренного климата, субтропических регионах и даже тропиках. Валовое производство чеснока в мире, по данным ФАО, превышает 17 млн т в год. Первое место в мире по этому показателю занимает Китай

(площадь — 664 тыс га, производство — около 12 млн т., урожайность — 20 т/га). Следом за ним идут Индия и Южная Корея. Россия по производству чеснока занимает четвертое место. В Египте не самая обширная посадочная площадь под этой культурой, но урожайность там самая высокая — 25,3 т/га. Общая потребность в чесноке в России составляет около 300 тыс т в год, фактически же в нашей стране производят 254 тыс т. Потребление чеснока в России в расчете на одного человека в 3 раза ниже медицинской нормы. На рынке преобладает чеснок, закупленный в Китае, Индии, Египте, Средней Азии, плохо хранящийся, с низкими вкусовыми качествами [1].

Методика исследования

Исследования проведены 2018–2020 гг. на экспериментальной базе Гянджинского регионального аграрного научного центра информации при Министерстве сельского хозяйства Азербайджана. Почва опытного участка карбонатная, серо-коричневая (каштановая), орошаемая, легко суглинистая. Содержание питательных элементов уменьшается сверху вниз в метровом горизонте по профилю. Согласно принятой градации в республике агрохимический анализ показывает, что данные почвы мало обеспечены питательными элементами и нуждаются в применении минеральных удобрений. Содержание валового гумуса (по Тюрину) в слое 0–30 и 60–100 см 2,16–0,83%, валового азота и фосфора (по К. Е. Гинзбургу) и калия (по Смитсу) соответственно составляет 0,16–0,06%; 0,14–0,07% и 2,41–1,53%, поглощенного аммиака (по Коневу) 18,7–6,8 мг/кг, нитратного азота (по Грандваль-Ляжу) 10,3–2,8 мг/кг, подвижного фосфора (по Мачигину) 16,5–4,8 мг/кг, обменного калия (по Протасову) 265,5–108,5 мг/кг, рН водной суспензии 7,8–8,4 (в потенциометре). Атмосферные осадки в годы проводимых опытов составляли до 156,3–217,2 мм, средняя температура воздуха 15,2–15,7 °С.

В исследованиях использовали сорт озимого чеснока Джалалабад, площадь делянки 54,0 м², повторность 3-кратная, схем посадки 45×5 см. Агротехника возделывания проводилась согласно принятой методике для условий Гянджа-Казахской зоны. Ежегодно посев проводился во 2-й декаде октября, при норме посадки 1 т/га, каждый зуб на глубину 5 см. Фенологические наблюдения и биометрические измерения проводились 25 на растениях. Ежегодно навоз 100%, фосфор и калий 60% вносили осенью под вспашку, остальные-фосфорное, калийное и азотное удобрения вносили весной 2 раза в качестве подкормки. Опыт закладывался по стандартным методикам. В качестве минеральных удобрений использованы: аммиачная селитра (азот), простой суперфосфат (фосфор), сульфат калия (калий).

Анализ и обсуждение результатов

Чеснок (*Allium sativum* L.) — широко распространенная овощная культура. Его популярность объясняется его бактерицидными и антиоксидантными свойствами, и в этом отношении он занимает ведущее место среди овощных культур. В особую группу луковых растений чеснок выделен из-за ряда хозяйственно-биологических и морфологических признаков, отличающих его от других луковых растений [2].

Озимый чеснок требователен к обеспеченности почв доступными формами элементов питания, положительно реагирует на внесение легкорастворимых форм. Правильное использование удобрений повышает товарные качества продукции, скороспелость, способствует накоплению сухих веществ, витаминов, сахаров и питательных элементов [3].

Исследованиями также установлено, что при использовании на посадку зубков разного местоположения без калибровки их по массе, в сравнении с периферийными и внутренними зубками, существенно снижает рост, общую массу растений и массу луковицы. О размерах вышеуказанных показателей можно судить по данным, показанным в Таблице. В вариантах с использованием внутренних и периферийных зубков высота растений составляет 65,4 и 67,5 см, общая масса одного растения — 48,6, и 52,9 г, масса луковицы — 30,3 и 31,3 г, когда при использовании зубков разного местоположения, без калибровки их по массе, высота растений не превышает 61,5 см, общая масса одного растения составляет — 42,8 г, масса луковицы — 27,3 г [4].

Таблица

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ФОНЕ НАВОЗА БИОМЕТРИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛИ ЧЕСНОКА (одного растения)

<i>Варианты опыта</i>	<i>Число листов, шт.</i>	<i>Длина листья, см</i>	<i>Ширина листья, см</i>	<i>Масса луковиц, г</i>	<i>Число зубков луковица, шт.</i>	<i>Масса зубков, г</i>
<i>2018 г</i>						
Контроль (б/у)	11,0	39,3	2,1	41,6	8,0	5,1
Навоз 20 т/га (фон)	11,5	40,7	2,2	45,8	8,4	5,3
Фон+ N ₃₀ P ₆₀ K ₃₀	12,2	41,8	2,4	53,5	9,5	5,5
Фон+ N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	13,8	43,6	2,7	64,5	10,3	6,2
Фон+ N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	13,0	42,5	2,5	57,3	10,0	5,7
<i>2019 г</i>						
Контроль (б/у)	10,5	38,0	2,0	39,7	7,8	4,8
Навоз 20 т/га (фон)	11,0	39,1	2,1	42,5	8,0	5,1
Фон+ N ₃₀ P ₆₀ K ₃₀	11,8	41,0	2,3	50,6	9,1	5,3
Фон+ N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	13,0	42,5	2,5	61,5	10,5	5,7
Фон+ N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	12,6	41,8	2,4	55,2	9,7	5,5

В результате исследований установлено, что при применении удобрений количественные и качественные показатели формирования урожайности чеснока увеличивались. Самая большая вегетативная масса чеснока сформировалась при использовании в системе питания N₁₂₀P₉₅K₅₀, в результате были получены наибольшие значения по высоте растений и площади листьев, разница которых по отношению к контролю, N₈₀P₉₅K₇₅, N₈₀P₉₅K₅₀ была в пределах 5–18 см и 9–45 см² соответственно. Наибольшая масса луковиц была получена при внесении под чеснок N₁₂₀P₉₅K₅₀ — 51–85 г, что превышало контроль на 15–18 г. Меньше всего болезнями поражались растения чеснока, выращенные с использованием доз N₈₀P₉₅K₅₀ — степень развития болезней была меньше, чем в контроле на 0,2–1,5%. Применение удобрений при выращивании чеснока способствовало увеличению урожайности культуры: наибольшие показатели были получены при внесении N₁₂₀P₉₅K₅₀, — 19,4–21,3 т/га, что больше контроля на 0,4–3,2 т/га. Больше всего питательных веществ в луковицах накапливалось при применении N₈₀P₉₅K₅₀: содержание сухого вещества превышало контроль на 3–10%, сахаров — на 0,3–1,4%, эфирных масел — на 0,02–0,1 мг/100 г, витамина С — на 2–8 мг на 100 г сырой массы. Количество нитратов в луковицах чеснока было ниже ПДК на 3–33 мг/кг [5].

Исследованиями также установлено оптимальное густота стояния чеснока. Установлено что оптимальная густота стояния растений озимого чеснока позволяющая получение 12,9–

13,6 т/га 360–480 тыс раст./га. Как большее число растений на единице площади, так и их меньшее количество достоверно снижают урожайность. Товарные качества луковиц озимого чеснока находятся в прямой зависимости от густоты стояния растений. Чем меньше загущение, тем лучше эти показатели, и наоборот. При размещении 280 тыс растений на 1 га средняя масса луковицы составляет 43,2 г, масса зубка — 4,0 г, а при загущении до 550 тыс, соответственно, 30,2 и 2,8 г [6].

Применение на фоне навоза и минеральных удобрений один из важнейших элементов в технологии возделывания чеснока, обеспечивающий повышение урожайности и качества. Поэтому впервые в Гянджа-Казахской зоне Азербайджане правильное определение на фоне навоза и минеральных удобрение является одной из актуальных задач.

Исследования показали, что на фоне навоза и минеральных удобрений значительно повысило биометрические показатели чеснока.

В среднем за годы исследований на контроле (б/у) число листьев одного растения составляет 10,5–11,0 штук, длина листьев 38,0–39,3 см, ширина 2,0–2,1 см, масса луковиц 39,7–41,6 г, число зубков луковиц 7,8–8,0 штук, масса зубков 4,8–5,1 г (табл.). В варианте навоз 20 т/га (фон) этих показатели соответственно 11,0–11,5 штук, 39,1–40,7 см, 2,1–2,2 см, 42,5–45,8 г, 8,0–8,4 штук, 5,1–5,3 г. Совместное применение навоза и минеральных удобрений существенно влияли на биометрические показатели чеснока.

В варианте фон+N₃₀P₆₀K₃₀ число листьев на одном растении составляет 11,8–12,2 штук, длина листьев 41,0–41,8 см, ширина 2,3–2,4 см, масса луковиц 50,6–53,5 г, число зубков луковиц 9,1–9,5 штук, масса зубков 5,3–5,5 г, самой высокой показателя отмечалась в варианте фон+N₆₀P₉₀K₆₀ число листьев на одном растении 13,0–13,8 штук, длина листьев 42,5–43,6 см, ширина 2,5–2,7 см, масса луковиц 61,5–64,5 г, число зубков луковиц 10,3–10,5 штук, масса зубков 5,7–6,2 г. При дальнейшем повышении доз минеральных удобрений (N₉₀P₁₂₀K₉₀) этих показателей увеличивался незначительно.

Заключение

По результатам проведенных исследований выявлено положительное влияние на биометрические показатели чеснока примененных на фоне навоза минеральных удобрений. В результате чего увеличилось количество листьев на одном растении 2,5–2,8 штук, длина листьев составила 4,3–4,5 см, ширина 0,5–0,6 см, масса луковиц 21,8–22,9 г, число зубков луковиц 2,3–2,7 штук, масса зубков 0,9–0,11 г повышалось в сравнении с неудобренным вариантом.

Для получения высокого и качественного урожая чеснока и восстановления плодородия почвы на каштановых орошаемых почвах Гянджа-Казахской зоны Азербайджана фермерские хозяйства рекомендуется ежегодное применение навоза 20 т/га и минеральных удобрений в норме N₆₀P₉₀K₆₀ кг/га.

Список литературы:

1. Сузан В. Г., Гринберг Е. Г., Штайнерт Т. В. Производство чеснока в Сибири и на Урале: проблемы и перспективы // Картофель и овощи. 2013. №9. С. 8-11.
2. Скорина В. В., Мусаев Ф. Б. Результаты государственного испытания новых сортов чеснока озимого // Овощи России. 2012. №1 (14). С. 44-47.
3. Романенко Г. А., Тютюнников А. И., Сычев В. Г. Удобрения. Значение, эффективность применения. М.: ЦИНАО, 1998. 376 с.

4. Килинчук А. И., Ботнар В. Ф. Биологические особенности и посевные качества нестрелкующегося чеснока в зависимости от места положения зубка в луковице // Овощи России. 2018. №4 (42). С. 13-15.

5. Селиванова М. В., Романенко Е. С., Миронова Е. А., Айсанов Т. С., Есаулко Н. А., Герман М. С. Продуктивность чеснока озимого при разных нормах удобрений // Овощи России. 2019. №6. С. 41-46.

6. Аилярова З. Т. Приемы повышения продуктивности озимого чеснока в степной зоне РСО-Алания: автореф. дисс. ... канд. с.-х. наук. Владикавказ, 2010. 23 с.

References:

1. Suzan, V. G., Grinberg, E. G., & Shtainert, T. V. (2013). Proizvodstvo chesnoka v Sibiri i na Urale: problemy i perspektivy. *Kartofel' i ovoshchi*, (9), 8-11. (in Russian).

2. Skorina, V. V., & Musaev, F. B. (2012). Rezul'taty gosudarstvennogo ispytaniya novykh sortov chesnoka ozimogo. *Ovoshchi Rossii*, (1 (14)), 44-47. (in Russian).

3. Romanenko, G. A., Tyutyunnikov, A. I., & Sychev, V. G. (1998). Udobreniya. Znachenie, effektivnost' primeneniya. Moscow. (in Russian).

4. Kilinchuk, A. I., & Botnar, V. F. (2018). Biologicheskie osobennosti i posevnye kachestva nestrelkuyushchegosya chesnoka v zavisimosti ot mesta polozheniya zubka v lukovitse. *Ovoshchi Rossii*, (4 (42)), 13-15. (in Russian).

5. Selivanova, M. V., Romanenko, E. S., Mironova, E. A., Aisanov, T. S., Esaulko, N. A., & German, M. S. (2019). Produktivnost' chesnoka ozimogo pri raznykh normakh udobrenii. *Ovoshchi Rossii*, (6), 41-46. (in Russian).

6. Ailyarova, Z. T. (2010). Priemy povysheniya produktivnosti ozimogo chesnoka v stepnoi zone RSO-Alaniya: authoref. Ph.D. diss. Vladikavkaz. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 10.06.2021 г.*

*Принята к публикации
17.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Гусейнзаде Э. В. Влияние минеральных удобрений на биометрические показатели чеснока (Западный Азербайджан) // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 79-83. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/11>

Cite as (APA):

Guseinzadeh, E. (2021). Effect of Inorganic Fertilizers on Biometric Indicators of Garlic (Western Azerbaijan). *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 79-83. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/11>

УДК 633.5; 631.8
AGRIS F04

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/12>

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ И ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА УРОЖАЙНОСТЬ ЛЕТНИХ ПОСАДОК СОИ (ЗАПАДНЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН)

©Гусейнова А. М., Азербайджанский государственный аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан

EFFECT OF INORGANIC FERTILIZERS AND SOIL CULTIVATION ON THE CROP YIELD OF SUMMER SOYBEAN PLANTINGS (WESTERN AZERBAIJAN)

©Guseinova A., Azerbaijan State Agricultural University, Ganja, Azerbaijan

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по влиянию минеральных удобрений и обработки почвы на урожайность летних посадок сои в западной зоне Азербайджана. Установлено, что обработка почв и вносимые минеральные удобрения положительно влияли на урожайность летних посадок сои. Наибольшая урожайность получена при вспашке 20–22 см и норме минеральных удобрений N₆₀P₉₀K₆₀ д. в. Для получения высокого и качественного урожая зерна, летних посадок сои и восстановления плодородия орошаемых каштановых почв в Гянджа-Казахской зоне Азербайджана, рекомендуется фермерским хозяйствам ежегодно применение вспашки 20–22 см и минеральных удобрений в норме N₆₀P₉₀K₆₀ кг/га д. в.

Abstract. The article presents the results of studies on the effect of soil cultivation and inorganic fertilizers on the crop yield of soybean flying plantings in the western zone of Azerbaijan. It was found that soil cultivation and applied inorganic fertilizers had a positive effect on the crop yield of soybean planting in flight. Comparison for tillage the highest crop yield was obtained 20–22 cm plowing and the rate of inorganic fertilizers N₆₀P₉₀K₆₀ active substance. To obtain a high and high-quality grain harvest, soybeans are planted in flight and soil fertility is restored on the irrigated chestnut soils of the Ganja-Gazakh zone of Azerbaijan, it is recommended that farms use 20–22 cm of plowing annually and inorganic fertilizers at a rate of N₆₀P₉₀K₆₀ kg/ha active substance.

Ключевые слова: обработка почв, соя, минеральные удобрения, зерно, урожайность, качество.

Keywords: soil cultivation, soybeans, inorganic fertilizers, grain, crop yield, quality.

Введение

В Азербайджане ежегодно расширяется площадь бобовых культур. В 2019 г. общая площадь посевов бобовых культур в Азербайджане составила 17181 га, общее производство 35947 т, средняя урожайность 20,9 ц/га в Гянджа-Казахском районе соответственно 605 га, 1076 т и 17,7 ц/га, а в проводимой опытной местности Самухского района соответственно — 21 га, 54 т и 25,6 ц/га (<https://www.stat.gov.az/>).

Соя — универсальная пищевая и кормовая культура. Она по своему богатому разнообразному химическому составу семян и многостороннему использованию в кормовых, пищевых и технических целях является уникальной и ценнейшей сельскохозяйственной

культурой. Производство растительного белка, сбалансированного по комплексу аминокислот, — одна из важнейших проблем биологической и аграрной науки [1].

Среди зернобобовых культур особое место в решении проблемы белка отводится сое, семена которой в среднем содержат 37–42% белка. Кроме того, в семенах сои содержится до 19–22% масла и до 30% углеводов. Благодаря такому химическому составу соя широко используется, как для пищевых, кормовых, так и технических целей. Для северо-восточной зоны ЦЧР соя — культура относительно новая и поэтому требует разработки рентабельной технологии, включая применение удобрений и средств защиты растений. Одновременно при этом, необходимо добиваться снижения затрат на основную обработку почвы и оптимизировать применение средств химизации [2].

При основной обработке черноземов типичных для Тамбовской области на фоне применения гербицидов наибольшая урожайность сои получена в вариантах поверхностной (на 8–10 см) обработки — 1,96 т/га и вспашки (на 22 см) — 1,94 т/га. При проведении безотвальной обработки (на 20–22 см) был отмечен спад урожайности до 1,86 т/га. Поверхностная обработка почвы в сочетании с применением гербицидов также обеспечивает лучшие экономические показатели по сравнению со вспашкой и безотвальной обработкой [3].

Одним из основных элементов систем земледелия, позволяющим повысить плодородие почв, урожайность сельскохозяйственных культур и качество получаемой продукции, является рациональная обработка почвы [4–5].

На Кубани исследования по оптимизации способов и глубины основной обработки почвы под сою проводились в стационарном опыте на черноземе выщелоченном слабогумусном сверхмощном тяжелосуглинистом, где изучались отвальная вспашка на 20–22 см, безотвальное рыхление на 25 и 1,62 т/га соответственно. Значительно ниже она была в вариантах с меньшей глубиной обработки: при мелкой безотвальной обработке — 1,50 т/га, при мелкой отвальной — 1,51 т/га, при поверхностной — 1,45 т/га [6].

На черноземе типичном в стационарном полевом опыте Тамбовского НИИСХ в полевом севообороте с чередованием культур пар черный — озимая пшеница — соя — яровой ячмень изучали особенности продукционного процесса сои и его зависимости от способов основной обработки почвы и средств химизации. Сравнивали пять способов основной обработки почвы: вспашку на 25–27 см (контроль); поверхностную — на 10–12 см и безотвальную — на 25–27 см (ресурсосберегающие) на фоне поверхностной и безотвальной обработки в севообороте; вспашку на 25–27 см на фоне безотвальной обработки на 20–22 см и вспашку на фоне поверхностной на 10–12 см в севообороте. Уровень минерального питания включал три варианта: без удобрений, (NPK)₃₀ и (NPK)₆₀ под основную обработку почвы, ручную. Защита растений состояла из двух уровней: протравливание семян (Скарлет, МЭ, 0,4 л на 1 т семян, ПС-10) — фон, фон + гербицид (Гермес, 0,9 л/га) по вегетации культуры.

Объектом исследований был сорт сои Аннушка. Выявлено, что среди изученных факторов на урожайность, сбор белка и масла наиболее заметное влияние оказывали средства защиты растений (гербициды) и удобрения. Увеличение дозы внесения удобрений способствовало повышению сбора белка и масла в урожае семян сои. Основная обработка почвы не оказывала существенного влияния на урожайность и качественные показатели семян. Максимальный экономический эффект получен в технологии, основанной на поверхностной обработке почвы без внесения удобрений в комплексе с обработкой гербицидами. Изучение различных приемов агротехники выявило целесообразность

комплексного их применения, хотя эффективность отдельных приемов в повышении урожайности, качества семян сои и экономических показателей заметно различается [7].

Исследованиями установлено, что наибольший и сравнительно равноценный урожай семян сои обеспечивали способы основной обработки почвы—отвальная вспашка и глубокое безотвальное рыхление. Минимализация основной обработки почвы с использованием мелкого безотвального рыхления и поверхностной обработки снижала урожайность этой полевой культуры. Изучаемые способы основной обработки почвы оказывали определенное влияние на качество семян сои. При минимальных способах основной обработки почвы несколько снижалась белковость и повышалась масличность семян сои. В среднем за три года исследований наибольшие сборы растительного масла и кормового белка были получены в варианте опыта с использованием глубокого безотвального рыхления. Однако это преимущество оказалось достоверным только относительно вариантов опыта с мелким безотвальным рыхлением и поверхностной обработкой почвы [8].

Оптимизация обработки почв и минеральных удобрений возделывания летные посадок сои в условиях Гянджа-Казахской зоны Азербайджане один из важнейших процессов обеспечивающих повышение плодородия почв, урожайности и качества сои. В зоне правильное определение обработки почв и доз минеральных удобрение является одной из актуальных проблем. В связи с этим мы попытались определить обработку почв и влияние возрастающих доз минеральных удобрений на урожайность зерно сои.

Методика проведения опыта

Исследования проведены 2018–2020 гг. на экспериментальной базе Гянджинского Регионального Аграрного Научного Центра Информации при Министерстве сельского хозяйства Азербайджана. Почвы опытного участка карбонатные, серо-коричневые (каштановые), орошаемые, легко суглинистые. Содержание питательных элементов уменьшается сверху вниз по профилю в метровом горизонте. Согласно принятой градации в республике агрохимический анализ показывает, что эти почвы мало обеспечены питательными элементами и нуждаются в применении минеральных удобрений. Содержание валового гумуса (по Тюрину) в слое 0–30 и 60–100 см составила 2,15–0,80%, валового азота и фосфора (по К. Е. Гинзбургу) и калия (по Смит) соответственно составляет 0,15–0,05%; 0,14–0,06% и 2,42–1,51%, поглощенного аммиака (по Коневу) 15,1–5,7 мг/кг, нитратного азота (по Грандваль-Ляжу) 9,1–2,5 мг/кг, подвижного фосфора (по Мачигину) 16,5–4,3 мг/кг, обменного калия (по Протасову) 261,6–105,2 мг/кг, рН водной суспензии 7,6–8,2 (в потенциометре). Атмосферные осадки в годы проводимых опытов составляли до 157,4–217,2 мм, средняя температура воздуха 15,4–15,7 °С.

Полевые опыты 2-х факторные (2×4) и представлены по схеме после жатвы озимого ячменя.

Фактор А: обработка почв: 1) 8–10 см культивация; 2) 13–15 см дискования; 3) 20–22 см вспашка.

Фактор Б: минеральные удобрения: 1) Контроль (б/у); 2) N₃₀P₆₀K₃₀; 3) N₆₀P₉₀K₆₀; 4) N₉₀P₁₂₀K₉₀.

В исследовании использовали сорт сои Уманская-1, площадь делянки 54 м², с защитными рядами. Каждый год посев проводился после укоса озимого ячменя в 1 декаде июня, норма посева 30,0 кг/га проросших семян в схеме 45×10 см. Фенологические наблюдения и биометрические измерения проводились по 25 растениям в 3-кратной повторности. Агротехника возделывания проводилось согласно принятой методике для

условий Гянджа-Казахской зоны. Фенологические наблюдения и биометрические измерения проводились в 25 растениях. Ежегодно фосфор и калий 70% вносили после уборки урожая ячменя, остальные — фосфорное, калийное и азотное удобрения вносили 2 раза в качестве подкормки. Были использованы стандартные методики. В качестве минеральных удобрений использованы: аммиачная селитра (азот), простой суперфосфат (фосфор), сульфат калия (калий).

Результаты и их обсуждение

Исследования показали, что обработка почв и применение минеральных удобрений значительно повысило урожайность зерно сои. Влияние обработки почв и минеральных удобрений на урожайность зерна сои представлено в Таблице.

Таблица

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКА ПОЧВ И МИНЕРАЛЬНОГО УДОБРЕНИЙ
 НА УРОЖАЙНОСТЬ ЛЕТНЫЙ ПОСАДОК СОИ

Обработка почв	Нормы минеральный удобрений	Урожайность зерна, ц/га	Прибавка	
			ц/га	%
Культивация 8–10 см почв	Контроль (б/у)	13,7	—	—
	N ₃₀ P ₆₀ K ₃₀	16,0	2,3	17,0
	N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	21,0	7,3	53,0
	N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	21,0	5,0	36,0
<i>E=0,24–0,41 ц/га, P=1,50–2,41%</i>				
Дискования 13–15 см почв	Контроль (б/у)	14,6	—	—
	N ₃₀ P ₆₀ K ₃₀	17,4	8,8	
	N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	23,0	8,4	
	N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	20,6	6,4	
<i>E=0,34–0,60 ц/га, P=2,00–2,73%</i>				
Вспашка 20–22 см почв	Контроль (б/у)	15,4	—	—
	N ₃₀ P ₆₀ K ₃₀	18,0	2,6	17,0
	N ₆₀ P ₉₀ K ₆₀	25,5	10,1	66,0
	N ₉₀ P ₁₂₀ K ₉₀	21,8	6,4	42,0
<i>E=0,34–0,58 ц/га, P=1,80–2,94%</i>				

В среднем за 3 года исследований в контроле (б/у) на фоне 8–10 см культивации почв, урожайность сои составила 13,7 ц/га, в фоне 13–15 см дискование — 14,6 ц/га. Как следует из таблицы, в контрольном варианте самая высокая урожайность 15,4 ц/га получена при вспашки 20–22 см. Применение минеральных удобрений на фоне обработки почв существенно влияли на урожая летных посадок сои. Так, в варианте N₃₀P₆₀K₃₀ на фоне 8–10 см культивации почв, урожайность составила 16,0 ц/га, прибавка урожая 2,3 ц/га или 17,0%. Самый высокой урожай получен в варианте соответственно:

N₆₀P₉₀K₆₀ 21,0 ц/га, 7,3 ц/га или 53,0%, повышение дозы удобрений (N₉₀P₁₂₀K₉₀) урожайность сои уменьшалась и составила 18,7 ц/га, прибавка 5,0 ц/га или 36,0%.

На фоне 13–15 см дискование почв урожайность в варианте N₃₀P₆₀K₃₀ составила 17,4 ц/га, прибавка урожая 2,8 ц/га или 19,0%. Самый высокий урожай получен в варианте соответственно N₆₀P₉₀K₆₀ 23,0 ц/га, 8,4 ц/га или 58,0%, повышение дозы удобрений (N₉₀P₁₂₀K₉₀) урожайность сои уменьшалась и составила 20,6 ц/га, прибавка 6,0 ц/га или 41,0%.

На фоне вспашка почв 20–22 см, урожайность в варианте $N_{30}P_{60}K_{30}$ составила 18,0 ц/га, прибавка урожая 2,6 ц/га или 17,0%. Самый высокий урожай получено в варианте соответственно $N_{60}P_{90}K_{60}$ 25,5 ц/га, 10,1 ц/га или 66,0%, повышение дозы удобрений ($N_{90}P_{120}K_{90}$) урожайность зерно сои уменьшалась по сравнению дозы минеральных удобрений $N_{60}P_{90}K_{60}$ и составила 21,8 ц/га, прибавка 6,4 ц/га или 42,0%.

Математическая обработка полученных данных показала их достоверность: на фоне 8–10 см культивация почв $P=1,50–2,41\%$; $E=0,24–0,41$ ц/га, 13–15 дискование почв $P=2,00–2,73\%$; $E=0,34–0,60$ ц/га, 20–22 см вспашка почв $P=1,80–2,94\%$; $E=0,34–0,58$ ц/га. Таким образом, результаты опытов свидетельствуют о высокой эффективности использования на фонах обработка почв и минеральных удобрений под сои.

Заключение

Таким образом, на каждом фоне обработки почв и вносимых минеральных удобрений, положительно влияли на урожайность зерна летней посадки сои, способствовали увеличению на фоне 8–10 см культивации почв 2,3–7,3 ц/га или 17,0–53,0%, 13–15 см дискование почв 2,8–8,4 ц/га или 19–58%, на фоне 20–22 см вспашки, соответственно 2,6–10,1 ц/га или 17,0–66,0% в сравнении с контролем без удобрений. Сравнение по обработки почв, самая высокая урожайность получено при вспашка 20–22 см и норме минеральных удобрений $N_{60}P_{90}K_{60}$ кг/га д. в.

Для получения высокого и качественного урожая зерна летних посадок сои и восстановления плодородия серо-коричневых (каштановых) орошаемых почв Гянджа-Казахской зоны Азербайджана, фермерским хозяйствам рекомендуется ежегодная вспашка почвы 20–22 см и внесения минеральных удобрений в норме $N_{60}P_{90}K_{60}$ д. в.

Список литературы:

1. Абасов В. С., Бойков В. М., Старцев С. В., Чурляева О. Н. Результаты исследований новой технологии основной обработки почвы при возделывании сои // Аграрный журнал. 2016. №3. С. 43.
2. Воронцов В. А. Особенности технологии возделывания сои // Сахарная свекла. 2015. №2. С. 42-44.
3. Воронцов В. А., Скорочкин Ю. П. Влияние приемов основной обработки почвы и средств химизации на урожайность сои // Системы интенсификации земледелия как основа инновационной модернизации аграрного производства. Суздаль, 2016. С. 337-343.
4. Кузина Е. В. Влияние способов основной обработки почвы и фонов питания на продуктивность культур севооборота // Пермский аграрный вестник. 2017. №4 (20). С. 75-80.
5. Бобкова Ю. А., Абакумов Н. И., Наконечный А. Г., Наполов В. В., Золотухин А. И. Влияние различных способов обработки почвы на засоренность посевов и урожайность проса посевного (*Panicum milliaceum* L.) в условиях южной лесостепи // Современные проблемы науки и образования. 2014. №1. С. 387.
6. Бушнев А. С. Особенности обработки почвы под сою // Земледелие. 2010. №3. С. 21-23.
7. Шабалкин А. В., Воронцов В. А., Скорочкин Ю. П. Влияние обработки почвы в комплексе с применением удобрений и гербицидов на урожайность, качество семян сои и экономическую эффективность // Масличные культуры. 2019. №1 (177). С. 55-59.

8. Савенков В. П., Хрюкин Н. Н., Епифанцева А. М. Урожай и качество семян сои в зависимости от способов основной обработки почвы // Масличные культуры. 2018. №1 (173). С. 55-60.

References:

1. Abasov, V. S., Boikov, V. M., Startsev, S. V., & Churlyayeva, O. N. (2016). Rezul'taty issledovaniy novoi tekhnologii osnovnoi obrabotki pochvy pri vozdeleyvanii soi. *Agrarnyi zhurnal*, (3), 43. (in Russian).
2. Vorontsov, V. A. (2015). Osobennosti tekhnologii vozdeleyvaniya soi. *Sakharnaya svekla*, (2), 42-44. (in Russian).
3. Vorontsov, V. A., & Skorochkin, Yu. P. (2016). Vliyanie priemov osnovnoi obrabotki pochvy i sredstv khimizatsii na urozhainost' soi. *Sistemy intensivifikatsii zemledeliya kak osnova innovatsionnoi modernizatsii agrarnogo proizvodstva, Suzdal*, 337-343. (in Russian).
4. Kuzina, E. V. (2017). Vliyanie sposobov osnovnoi obrabotki pochvy i fonov pitaniya na produktivnost' kul'tur sevooborota. *Permskii agrarnyi vestnik*, (4 (20)), 75-80. (in Russian).
5. Bobkova, Yu. A., Abakumov, N. I., Nakonechnyi, A. G., Napolov, V. V., & Zolotukhin, A. I. (2014). Vliyanie razlichnykh sposobov obrabotki pochvy na zasorennost' posevov i urozhainost' prosa posevnogo (*Panicum milliaceum* L.) v usloviyakh yuzhnoi lesostepi. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (1), 387. (in Russian).
6. Bushnev, A. S. (2010). Osobennosti obrabotki pochvy pod soyu. *Zemledelie*, (3), 21-23. (in Russian).
7. Shabalkin, A. V., Vorontsov, V. A., & Skorochkin, Yu. P. (2019). Vliyanie obrabotki pochvy v komplekse s primeneniem udobrenii i gerbitsidov na urozhainost', kachestvo semyan soi i ekonomicheskuyu effektivnost'. *Maslichnye kul'tury*, (1 (177)), 55-59. (in Russian).
8. Savenkov, V. P., Khryukin, N. N., & Epifantseva, A. M. (2018). Urozhai i kachestvo semyan soi v zavisimosti ot sposobov osnovnoi obrabotki pochvy. *Maslichnye kul'tury*, (1 (173)), 55-60. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 09.06.2021 г.*

*Принята к публикации
12.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Гусейнова А. М. Влияние минеральных удобрений и обработки почвы на урожайность летних посадок сои (Западный Азербайджан) // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 84-89. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/12>

Cite as (APA):

Guseinova, A. (2021). Effect of Inorganic Fertilizers and Soil Cultivation on the Crop Yield of Summer Soybean Plantings (Western Azerbaijan). *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 84-89. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/12>

УДК 634.511
AGRIS J11

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/13>

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА УГЛЯ ИЗ СКОРЛУПЫ ГРЕЦКОГО ОРЕХА

©*Токторбаева Г. П., Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, toktorbaeva89@inbox.ru*

©*Ташполотов Б.И., SPIN-код: 2425-6716, д-р физ.-мат. наук, Ошский государственный
университет, г. Ош, Кыргызстан, itashpolotov@mail.ru*

©*Ысманов Э. М., Институт природных ресурсов им. А. С. Джаманбаева ЮО НАН КР,
г. Ош, Кыргызстан, eshkozu1960@mail.ru*

STUDY OF CHEMICAL COMPOSITION OF WALNUT SHELL COAL

©*Toktorbaeva G., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, toktorbaeva89@inbox.ru*

©*Tashpolotov Y., SPIN code: 2425-6716, Dr. habil., Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, itashpolotov@mail.ru*

©*Ysmanov E., Dzhamanbaev Institute of Natural Resources SD NAS KR, Osh, Kyrgyzstan*

Аннотация. В статье исследован химический состав угля из скорлупы грецкого ореха спектрографическим и рентгено-флуоресцентным методами. Определен состав зольности угля: Si, K, F, Ca, Mg, Fe, Na, Mn, Zn, Cu, I, Ba, As, Ni и др. Углерод — 84–84,9%.

Abstract. The article investigates the chemical composition of walnut shell coal by spectrographic and X-ray fluorescence methods. The composition of the ash content of walnut shell coal has been determined: Si, K, F, Ca, Mg, Fe, Na, Mn, Zn, Cu, I, Ba, As, Ni, etc. Carbon — 84–84.9%.

Ключевые слова: уголь, зольность, грецкий орех, спектрограф, рентгено-флуоресцентный метод, фотометр МФ-2, градуировка.

Keywords: coal, ash content, walnut, spectrograph, X-ray fluorescence method, photometer MF-2, graduations.

Введение

Древесный уголь по своему составу схож с каменным углем, в котором углерод является также основным элементом. По сути и древесный и каменный угли имеют в основе древесину. Только в каменном угле древесина разлагалась многие века при ограниченном доступе кислорода, а древесный уголь — это обугленная древесина, которую частично сожгли при недостатке кислорода.

В процессе обугливания скорлупы грецеской орехи выходят большая часть влаги, серы, фосфора и кислорода и при этом потери и углерода и водорода составляет минимального значения, а также остается зола, которая не удаляется при обугливание. При этом, чем выше температура выжигания, тем меньше углерода остается в составе древесного угля из скорлупы. Так, например при температуре 450 °С процентное содержание углерода составляет порядка 85%, а водорода — 3%. Содержание фосфора зависит от воды древесины:

в березовым древесном угле его содержится 0,037%, в еловом — 0,017%, а в сосновом — 0,016%.

Как известно, процесс производства древесного угля достаточно прост: его выжигают в закрытом пространстве без доступа воздуха, т. е. методом пиролиза. При высокой температурной обработке из древесины получается: древесный уголь, а также жидкие и газообразные продукты (аустон, метанол, уксусная кислота, смола и др.). Но несмотря на всю простоту, процесс пиролиза нужно тщательно регулировать. В противном случае количество полученного древесного угля кажется меньше, а сам уголь будет мелким и пахнут смолами. Поэтому во время производства древесного угля процесс пиролиза должна происходить без доступа воздуха и лучшим древесным углем считается уголь, полученный при температуре, не превышающей 400–500⁰С без доступа воздуха.

Современные предприятия, на которых производится древесной уголь оснащены специальными ретортными печами. По обеим сторонам печи располагаются реторты, слева с подготовленными дровами, а справа — с остывающим углем. Завершает установку вытяжная труба. Камеры пиролиза и просушки угля разделены, благодаря чему тепло используется с большой пользой. Причем, пламя образуется за счет горения летучих продуктов, а не счет горения дров. Летучие продукты, которые выделяются при сгорании, переносятся обратно в точку и там сгорают [1].

В статье [2] замечено, что в южном регионе КР отходы угольных месторождений при добыче составляет до 60% в виде штыба, то есть не кондиционные угольные мелочи, которые остаются не использованными. Исследованы процессы нагревания каменного угля Узгенского месторождения (Чангент) в лабораторных условиях методом пиролиза в термической печи при температуре 950–1000 °С без доступа воздуха [3].

При медленном и поступательном нагревании каменных углей от 950–1000 °С образуется высокококальный кокс.

В статье [4] изложены результаты научных исследований по переработке ореховой скорлупы методом пиролиза. Описаны физико-химические свойства ореховой скорлупы и продуктов разложение, полученных при пиролизе скорлупы грецкого ореха в интервале температур 250–550 °С с образованием древесного угля без доступа воздуха. Установлено, что выход древесного угля из скорлупы грецких орехов составляет при 550 °С 31,3% веса.

Изучение процессов пиролиза скорлупы грецкого ореха в интервале температур 100–550 °С показало, что активное формирование структуры происходит при температурах от 300 до 400 °С. Выход древесного угля при 550 °С составляет 31,4%. Зольность получаемого древесного угля из скорлупы грецкого ореха с повышением температуры пиролиза возрастает от 0,53% в исходной скорлупе при 100 °С до 1,92% при температуре пиролиза 550 °С. Концентрация йода в ореховой скорлупе составляет 0,105 мкг/дм³ [5].

Пирогенные смолы скорлупы грецкого ореха является сырьем для получения различных товарных продуктов, например, фенол. В процессе пиролиза образуется ценные органические продукты: летучие газы — 33,5%, жидкие вещества (органические вещества) — 35% и древесный уголь — 31,4%. В работе изучен химический состав фракции смолы пиролиза ореховой скорлупы с помощью терморегулятора ТКП-160 CN-MIYXJ с применением холодильника. В реакторе из смолы были разделены следующие продукты: легкие, фенольные, нафталиновые, поглотительные, антрацены и ПСК. Установлены, что разделенные органические фракции зависят от индивидуального выкипания веществ [6].

Разнообразие углей по структуре и свойствами ставит перед исследователями задачу поиска путей оптимального использования их энергетического потенциала, что в свою

очередь, определяет круг научных исследований, направленных на процессы переработки углей топливного и нетопливного назначения

В связи в этом, основной задачей настоящих исследований сводятся к установлению взаимосвязи структуры и свойств углей, выявлению закономерностей измерения свойств углей в ряду метаморфизма, научно-обоснованной интерпретации результатов физико-химических исследований молекулярной структуры и надмолекулярного строения на базе современных представлений о строении вещества.

Безусловно, поставленную задачу будет решать не просто, но работа в данном направлении ведется, и ниже будет представлен обзор нескольких традиционных способов [4] переработки углей, которые в перспективе, при должном своем развитии и совершенствовании, могли бы представлять собой интерес, с точки зрения использования получаемых продуктов в энергетике (топливное назначение) и других отраслях промышленности (не топливное назначение) [7].

Экспериментальная часть

В экспериментальной части исследованы и определены химический состав золы ореховой косточки методом спектрального анализа, с использованием спектрографа ИСП-28 и фотометра типа МФ-2, фотопленка ФФА. Спектрограф ИСП-28 предназначен для анализа и фотографирования эмиссионного потока излучения. Спектрограф состоит из оптической системы, которая фокусирует эмиссионный поток излучения, входной щели, диспергирующей кварцевой призмы, излучение спектральных линий, выделяемых призмой, фокусируется объективом и проецируется на фотопленку. Степень засветки (почернения) изображения каждой спектральной линии на фотопластинке, пропорциональна интенсивности линии. После проведения измерений и проявки фотопластинки оптическая плотность линии(спектра), соответствующей интересующим химическим элементом в пробе путем измерения почернения на фотопленке на микрофотометре типа МФ-2 с оптической плотности в диапазоне от 0 до 1,40 Б с абсолютной погрешностью не более +0,02 Б. Для перевода значений оптической плотности спектральных линий на фотопластинке в концентрацию химических элементов в пробе проводится построение градуировочных зависимостей на основе анализа стандартных образцов соответствующих сплавов металлов, родственных измеряемым.

После пиролиза полученный термобработанный уголь обжигали в муфельной печи при температуре 900°C. Минеральный состав в составе зольности определенной эмиссионно-спектрографическим, и рентгено-флуоресцентным методами анализа представлены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1

МИНЕРАЛЬНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ УГЛЯ И ЗОЛЫ УГЛЯ (эмиссионно-спектрографический метод)

№	Определяемый элемент	Концентрация химического элемента, в %
А. Минеральный химический состав золы угля		
1	Si (кремний)	23,8
2	K (калий)	0,02
3	P (фосфор)	0,49
4	Ca (кальций)	0,72
5	Mg (магний)	0,11

№	Определяемый элемент	Концентрация химического элемента, в %
6	Fe (железо)	0,035
7	Na (натрий)	0,04
8	Mn (марганец)	1,9
9	Zn (цинк)	0,010
10	Cu (медь)	0,02
11	Se (селен)	0,0046
12	I (йод)	0,0002
13	Ba (барий)	0,013
14	As (мышьяк)	0,010
15	Ni (никель)	0,015
Б. Химический состав угля		
1	C (углерод)	84%
2	P (фосфор)	4,2%
3	S (сера)	1,0%
4	Прочие вещества	10,8%

Химический состав золы ореховой скорлупы исследована рентгено-флуоресцентным методом анализа (XRF-SpectroMORNS, измерительный аппарат XL3T-960).

Таблица 2

МИНЕРАЛЬНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ УГЛЯ И ЗОЛЫ УГЛЯ
 (рентгено-флуоресцентный метод)

№	Наименование элементов	Концентрация химического элемента, в %
<i>А. Минеральный химический состав золы древесного угля</i>		
1	Si (кремний)	26,3
2	K (калий)	0,016
3	P (фосфор)	0,52
4	Ca (кальций)	0,63
5	Mg (магний)	0,13
6	Fe (железо)	0,028
7	Na (натрий)	0,038
8	Mn (марганец)	1,6
9	Zn (цинк)	0,011
10	Cu (медь)	0,026
11	Se (селен)	0,0039
12	I (йод)	0,00026
13	Ba (барий)	0,011
14	As (мышьяк)	0,0096
15	Ni (никель)	0,013
<i>Б Химический состав древесного угля из орехового скорлупы</i>		
1	C (углерод)	84,9
2	P (фосфор)	5,0
3	S (сера)	1,2
4	Прочие вещества	8,9

Выводы

1. Химический состав золы греческого угля исследовано спектрографическим и рентгено-флуоресцентным методом анализа;
2. Химический состав древесного угля из скорлупы грецкого ореха исследовано спектрографическим и рентгено-флуоресцентным. Установлено, что углерод исследованных веществ составляют 84–84,9% соответственно.

Список литературы:

1. Древесный уголь. Госстандарт. С 2012-2021 gosstandant.info. С. 1/8-8/8.
2. Алдашева Н. Т., Ысманов Э. М., Асанов Р. Э., Ташполотов Ы. Низкотемпературное и высокотемпературное коксование углей Алайского, Узгенского месторождения // Известия вузов Кыргызстана. 2017. №6. С. 31-32.
3. Осекова Г. П., Ташполотов Ы. Получение аммиачного удобрения из угля Узгенского бассейна Чангентского угольного месторождения // Интернаука: научный журнал. 2019. №15 (97). С. 123-125.
4. Токторбаева Г. П., Ташполотов Ы. Процессы пиролиза скорлупы *Juglans regia* L. в интервале температур 250-550° С с получением древесного угля // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №7. С. 135-140. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/44/17>
5. Токторбаева Г. Б., Ташполотов Ы. Т. Определение содержания йода в скорлупе ореха методом пиролиза в интервале температур 100-550° С // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №7. С. 247-250. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/56/26>
6. Токторбаева Г. П., Ташполотов Ы., Ысманов Э. М. Исследование разделения древесной смолы на органические фракции на основе индивидуального выкипания веществ // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №1. С. 296-299. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/62/30>
7. Гюльмахиев А. М., Головин Г. С., Голадун Т. Г. Теоретические основы химии угля. М.: МГУ, 2003. С. 335-485.

References:

1. Drevesnyi ugol'. Gosstandart. S 2012-2021 gosstandant.info. С. 1/8-8/8.
2. Aldasheva, N. T., Ysmanov, E. M., Asanov, R. E., & Tashpolatov, Y. (2017). Nizkotemperaturnoe i vysokotemperaturnoe koksovaniye uglei Alaiskogo, Uzgenskogo mestorozhdeniya. *Izvestiya vuzov Kyrgyzstana*, (6), 31-32. (in Russian).
3. Osekova, G. P., & Tashpolatov, Y. (2019). Poluchenie ammiachnogo udobreniya iz uglya Uzgenskogo basseina Changentskogo ugol'nogo mestorozhdeniya. *Internauka: nauchnyi zhurnal*, (15 (97)), 123-125. (in Russian).
4. Toktorbaeva, G., & Tashpolotov, Y. (2019). Pyrolysis Processes of the Shell of the *Juglans regia* L. in the Temperature Range of 250-550°C to Produce Charcoal. *Bulletin of Science and Practice*, 5(7), 135-140. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/44/17>
5. Toktorbaeva, G., & Tashpolotov, Y. (2020). Determination of the Content of Iodine in a Nut Corner by Pyrolysis in the Temperature Range 100-550°C. *Bulletin of Science and Practice*, 6(7), 247-250. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/56/26>
6. Toktorbaeva, G., Tashpolotov, Y., & Ysmanov, E., (2021). Study of the Separation of Wood Resin Into Organic Fractions Based on Individual Boiling off of Substances. *Bulletin of Science and Practice*, 7(1), 296-299. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/62/30>

7. Gyulmakhiev, A. M., Golovin, G. S., & Goladun, T. G. (2003). Teoreticheskie osnovy khimii uglja. Moscow, 335-485. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 10.06.2021 г.*

*Принята к публикации
14.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Токторбаева Г. П., Ташполотов Ы., Ысманов Э. М. Исследование химического состава угля из скорлупы грецкого ореха // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 90-95. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/13>

Cite as (APA):

Toktorbaeva, G., Tashpolotov, Y., & Ysmanov, E. (2021). Study of Chemical Composition of Walnut Shell Coal. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 90-95. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/13>

УДК 636.082.38
AGRIS L01

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/14>

ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОВЕЦ ПОРОДЫ БАЛБАС

©*Байрамов С., канд. с.-х. наук, Нахичеванский государственный университет,
г. Нахичевань, Азербайджан*

©*Сейидова Л., Нахичеванский государственный университет, г. Нахичевань, Азербайджан*

©*Худавердиев Ф., Нахичеванский государственный университет,
г. Нахичевань, Азербайджан*

PRODUCTIVE QUALITIES AND BIOLOGICAL FEATURES OF BALBAS BREED SHEEPS

©*Bairamov S., Ph.D., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan*

©*Seiidova L., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan*

©*Khudaverdiyev F., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan*

Аннотация. В Нахичевани и в районах юго-западной зоны Азербайджана разводят овец породы балбас, хорошо приспособленных к специфическим условиям отгонно-горного содержания и местному климату. Для овец этой породы характерна комбинированная мясо-шерстно-молочная продуктивность. Для совершенствования шерстных качеств овец породы балбас в последние годы начали использовать внутривидовых баранов местной полугрубшерстной породы. Поэтому, возникла необходимость сравнительного изучения продуктивных качеств овец породы балбас и их помесей.

Abstract. In the Nakhchivan and in the regions of the southwestern zone of Azerbaijan, sheep of the Balbas breed are bred, well adapted to the specific conditions of distant-mountain keeping and the local climate. The sheep of this breed are characterized by a combined meat-wool-milk productivity. To improve the wool qualities of Balbas sheep, in recent years, intra-breed rams of the local semi-coarse-wool breed have been used. Therefore, the need arose for a comparative study of the productive qualities of Balbas sheep and their crosses.

Ключевые слова: овцы породы балбас, продуктивные качества, биологические особенности, тонина волокон, настриг шерсти, длина шерсти.

Keywords: Balbas breed sheeps, productive qualities, biological features, fineness of fibers, cut of wool, length of wool.

В Нахичевани и в районах юго-западной зоны Азербайджана разводят овец породы балбас, хорошо приспособленных к специфическим условиям отгонно-горного содержания и местному климату. Для овец этой породы характерна комбинированная мясо-шерстно-молочная продуктивность [1–5].

Для совершенствования шерстных качеств овец породы балбас в последние годы начали использовать внутривидовых баранов местной полугрубшерстной породы. Поэтому, возникла необходимость сравнительного изучения продуктивных качеств овец породы балбас и их помесей.

Таблица 1

ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА БАРАНОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Объект исследований	Породный тип		
	I шерстный	II мясной	III молочный
Масса тела, кг:			
осенью	60,0±1,7	63,5±1,4	61,5±1,5
весной	52,0±1,4	54,2±1,8	52,4±1,1
Настриг шерсти, кг:			
немытой	2,6±0,25	2,44±0,3	2,16±0,18
мытой	1,64±0,25	1,53±0,24	1,36±0,2
Длина шерсти, см:			
косицы пуховой зоны	10,7±0,17	13,7±0,25	13,0±0,20

По настригам немытой и мытой шерсти достоверных различий между баранами разных групп не было, при определенной тенденций к более высоким настригам у баранов I шерстного типа. По длине косицы и длине пуховой зоны косицы бараны породы II типа и III типа не имели существенных различий и высоко достоверно (во всех случаях $P > 0,999$) превосходили баранов I типа.

Средняя толщина волокон в косице у баранов породы II и I типа была практически одинакова, а у баранов III типа — достоверно меньшей (в обоих случаях $P > 0,95$).

При почти одинаковой толщине остевых и переходных волокон у баранов I типа и II типа были достоверно ($P > 0,999$) грубые пуховых волокон баранов III типа.

Таблица 2

ТОНИНА И СООТНОШЕНИЕ ВОЛОКОН РАЗНЫХ ТИПОВ
 В ШЕРСТИ БАРАНОВ-ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Объект исследований	Породный тип		
	I тип	II тип	III тип
Тонина волокон в косице, мкм	28,0±0,76	27,4±0,64	24,9±0,33
пуховых, мкм	23,5±0,2	21,9±0,25	19,1±0,33
переходных, мкм	33,4±0,33	33,5±0,46	34,9±0,65
остевых, мкм	49,6±1,6	49,3±1,03	48,9±1,14
Содержание волокон, %			
пуховых	60,0	61,5	58,8
переходных	22,0	24,2	12,7
остевых	16,5	15,8	18,5

Это явилось одной из причин различий в ровненности по тонине волокон в косице, лучшие показатели которой имела шерсть баранов породы II групп, отличавшаяся более высоким содержанием пуховых волокон. Коэффициент неравномерности тонины волокон в косице у баранов породы балбас II типа составил 35,5%, I типа — 45,4% и у баранов III типа — 48,6%.

Содержание воска в шерсти баранов было сравнительно невысоким: у баранов породы II группы 77±3,2 мг, у баранов I типа 102±5,6 мг и у баранов III типа — 87±4 мг на 1 г чистого волокна шерсти.

Воск баранов I и III типа породы характеризовался относительно высоким содержанием сложных эфиров, не высоким содержанием свободных жирных кислот, ненасыщенных и летучих жирных кислот и перекисей, сравнительно высокой температурой плавления.

При этом воск баранов III типа содержал меньше сложных эфиров и больше остальных упомянутых соединений, что указывает на более высокую интенсивность процессов разрушения его компонентов вследствие большей щелочности их пота: рН пота у баранов породы балбас II типа отличался от воска баранов I типа и III типа меньшим содержанием сложных эфиров и продуктов их разрушения при меньшем показателе рН пота — 9. Следствием всего этого — лучшее распределение воска по длине косицы было у баранов I типа, худшее у баранов III типа. В результате прочность шерсти у них была несколько меньшей: у баранов породы балбас II типа $10,3 \pm 0,18$; у баранов I типа — $10,0 \pm 0,2$ и у III типа — $9,80 \pm 0,14$ км разрывной длины.

Бараны — производители породы балбас I, II, III типов не имели существенных различий шерстной продуктивности при более высоких настригах шерсти у баранов I типа. Шерсть у баранов породы балбас II типа была значительно длиннее чем у баранов I типа и несколько длиннее шерсти баранов III типа (имеющих наиболее тонкую шерсть), лучшей уравниности волокон по тонине в косице и большей их прочности на разрыв. Содержание воска в шерсти всех баранов было невысоким, по качеству удовлетворительное.

При совершенствовании продуктивных качеств овец породы балбас особое внимание следует уделять увеличению длины шерсти, в первую очередь ее пуховой зоны, а также улучшению качества жирности, при прочих равных условиях. Отдавать предпочтение животным с меньшей щелочностью пота.

Список литературы

1. Байрамов С. С. Мясная продуктивность и качество мяса овец породы балбас и их помесей // Сборник трудов Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина. 1988.
2. Байрамов С. С., Лосев Г. Г. Свойства овчин балбасских овец и их помесей // Сборник трудов Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина. 1989.
3. Байрамов С. С. Влияние возраста овец на энергетическую и питательную ценность их мяса // Сборник трудов Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина. 1989.
4. Закотин В. Е., Безгина Ю. А. Формирование мясной продуктивности овец // Применение современных ресурсосберегающих инновационных технологий в АПК. 2013. С. 76-78.
5. Вопросы улучшения качества и рационального использования сырья животного происхождения и продуктов животноводства. М.: МВА, 1990. 123 с.

References:

1. Bairamov, S. S. (1988). Myasnaya produktivnost' i kachestvo myasa ovets porody Balbas i ikh pomesei. *Sbornik trudov Moskovskoi gosudarstvennoi akademii veterinarnoi meditsiny i biotekhnologii imeni K.I. Skryabina*. (in Russian).
2. Bairamov, S. S., & Losev, G. G. (1989). Svoistva ovchin balbasskikh ovets i ikh pomesei. In *Sbornik trudov Moskovskoi gosudarstvennoi akademii veterinarnoi meditsiny i biotekhnologii imeni K.I. Skryabina*. (in Russian).

3. Bairamov, S. S. (1989). Vliyaniye vozrasta ovets na energeticheskuyu i pitatel'nyuyu tsennost' ikh myasa. *Sbornik trudov Moskovskoi gosudarstvennoi akademii veterinarnoi meditsiny i biotekhnologii imeni K.I. Skryabina*. (in Russian).

4. Zakotin, V. E., & Bezgina, Yu. A. (2013). Formirovaniye myasnoi produktivnosti ovets. *Primeneniye sovremennykh resursosberegayushchikh innovatsionnykh tekhnologii v APK*, 76-78.

5. Voprosy uluchsheniya kachestva i ratsional'nogo ispol'zovaniya syr'ya zhivotnogo proiskhozhdeniya i produktov zhivotnovodstva (1990). Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 11.06.2021 г.*

*Принята к публикации
16.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Байрамов С., Сейидова Л., Худавердиев Ф. Продуктивные качества и биологические особенности овец породы балбас // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 96-99. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/14>

Cite as (APA):

Bairamov, S., Seiidova, L., & Khudaverdiyev, F. (2021). Productive Qualities and Biological Features of Balbas Breed Sheeps. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 96-99. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/14>

UDC 582.971.1:581.17
AGRIS F02

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/15

FEATURES OF THE *Lonicera* L. SHOOTS GROWTH UNDER THE ABSHERON CONDITIONS

©*Mammadov T.*, Institute of Dendrology of Azerbaijan NAS, Baku, Azerbaijan

©*Seyidli A.*, Institute of Dendrology of Azerbaijan NAS, Baku, Azerbaijan, *Seyidliaysel8@mail.com*

ОСОБЕННОСТИ РОСТА ПОБЕГОВ *Lonicera* L. В УСЛОВИЯХ АПШЕРОНА

©*Мамедов Т.*, Институт дендрологии НАН Азербайджана, Баку, Азербайджан

©*Сейидли А.*, Институт дендрологии НАН Азербайджана,
Баку, Азербайджан, *Seyidliaysel8@mail.com*

Abstract. The research analyzed the growth dynamics of annual shoots of some species of *Lonicera* L. in Absheron conditions. According to the seasonal dynamics of growth and development of species, *Lonicera* species are divided into 2 groups: straight and ivy species. The model species include deciduous, semi-evergreen and evergreen species, but these features of their life forms do not affect the growth process. Studies have shown that in the genus *Lonicera* L., regular growth was observed during the growing season, while in the straight species the growth was completed in July. The observed increase in hydrothermal stress had a positive effect on the growth and branching of the shoots, and an increase was observed. This growth parameter is dominated by ivy *Lonicera* L. (*L. caprifolium* and *L. etrusca*). Intensive growth was observed in Absheron in May-June and September.

Аннотация. В ходе исследования проанализирована динамика роста однолетних побегов некоторых видов *Lonicera* L. в условиях Апшерона. По сезонной динамике роста и развития виды *Lonicera* делятся на 2 группы: пряморастущие и вьющиеся. Модельные виды включают лиственные, полувечнозеленые и вечнозеленые виды, но эти особенности их жизненных форм не влияют на процесс роста. Исследования показали, что у пряморастущих видов рода *Lonicera* L. рост завершился в июле. Наблюдаемое усиление гидротермального стресса положительно сказалось на росте и ветвлении побегов, и наблюдалось его увеличение. По этому параметру роста преобладают вьющиеся виды *Lonicera* L. (*L. caprifolium* и *L. etrusca*). Интенсивный рост наблюдался на Апшероне в мае-июне и сентябре.

Keywords: formation shoots, branching shoots, growth rate, hydrothermal stress, *Lonicera* L.

Ключевые слова: формационные побеги, ветвящиеся побеги, скорость роста, гидротермальное напряжение, *Lonicera* L.

Introduction

The growth and development of a plant organism are regulated by internal and external factors under the control of the genome. Changes in the external environment affect physiological development. It should be noted that the interaction of external and internal factors is important in regulating the growth and development of the plant organism. The biological characteristics of the growth and development of plants are the main conditions that affect their reproduction and

development. This allows us to determine an objective assessment of the ability of species to adapt at all stages of ontogenesis [1–6].

The research aimed to determine the prospects for the use of species of the *Lonicera* L. genus grown in cultural conditions in the field of experiments of the Institute of Dendrology in landscaping. Species of this genus are widely used in planting flowers, creating living fences, lawns, decorative landscaping and solitary planting. The long flowering of the species belonging to the genus *Lonicera* L., the variety of shapes (straight and branched shrubs, lianas), the color of the fruit and leaves further enhance its decorativeness. *Lonicera* L. is a good honey giver, is widely used in perfumery and some fruits of some species are edible.

The study analyzed the growth rhythm of annual shoots in the introduction of species of the *Lonicera* L. genus of different geographical origins in the conditions of Absheron.

Materials and methods

The experimental field of the Institute of Dendrology was chosen as the object of research. The geographical origin of these introducers is mainly China, Central Asia. Species are grouped according to their life forms: deciduous plain (*Lonicera tatarica* L. and *L. maackii* (Rupr.) Maxim., deciduous ivy (*L. caprifolium* L. and *L. etrusca* Santi), semi-evergreen plain and ivy (*L. fragmatissima* Lindl. et Paint, *L. henryi* Hemse.), evergreen ivy (*L. japonica* Thunb.) and evergreen straight and ivy (*L. pileata* Oliv, *L. nitida* Vills.).

The growth of shoots began in March 2020 and lasted until October. During the growing season, 10 shoots were taken from the first and second-grade branches along with the umbrella of each shrub. It was found that the height of tall straight shrubs (*L. tatarica*, *L. maackii* and *L. fragrantissima*) reaches 1.0–1.5 m. The growing intensity of the shoots was determined by the biometric method. The data obtained for the average growth of shoots (1 shovel) are reflected in the table at equal intervals. Analytical expression of the growth rate of shoots using the method of quantitative differentiation was calculated by the following formula:

$$Y=1/h Y(n+1) / 2Y(n-1)/2$$

Here Y is the number of days; Y (n+1) and Y (n–1) are the values of the function.

The data of the meteorological station of the Ministry of Ecology and Natural Resources were used in the research.

Analysis and discussions

In the species of the *Lonicera* L. genus studied, the shoots were classified into monopodial-sympodial types due to branching. The main branches are formed from the shoots that develop at the base of the shrub. During the growing season, 3–4-degree shoots develop on the branches, and as a result, new shoots are formed.

Seasonal growth and development of species belonging to the genus *Lonicera* L. are characterized by two groups. Studies have shown that there is a difference in the group as a result of the processes that take place in the species of straight and twisted *Lonicera* L.

During the growing season of the evergreen species, *Lonicera* L., growth and dynamic development of shoots were observed. During the study period, the growth of shoots in the liana-shaped *L. japonica* species was observed in two stages with three differences. The timing of the onset and end of the growth of the seedlings was carried out by regular measurements of the model plants, and it was found that the seedlings did not have the characteristic signs of growth limits.

In the conditions of Absheron in 2018–2020, the vegetation period of species belonging to the genus *Lonicera* L. was long. The beginning of spring vegetation was observed in the second decade of March when the air temperature was above 14–18 °C. swelling of the buds was observed in the second decade of April. The growth of species belonging to the genus *Lonicera* L. begins with the formation of sprouts from the shoots, which are formed with the formation of shoots. In deciduous and evergreen lianas, the growth of shoots continues until the end of the physiological activity of the leaves (Table 1).

However, the growth rate varies during the growing season depending on environmental factors. The growth curves of the formed shoots increase hyperbolically, reflecting the first stage of intensification of stable growth processes.

Spring growth of ivy species of the genus *Lonicera* L. lasts until mid-May at a rate of 2.3–8.4 mm per day. The first germination of deciduous *L. caprifoliam*, *L. etrusca* species and semi-evergreen *L. henryi* species was recorded in late May — early July and the growth rate was 7.1–12.5 mm per day. The evergreen liana *L. japonica* is characterized by rapid activation of growth processes: from the third decade of April to the first decade of May (growth rate 5.6–10.5 mm per day). During this period, the annual growth of shoots in evergreen species reaches 32–57%. In mid-July, the growth of ivy *Lonicera* L. decreases and again increases in the third decade of August, and a second increase is observed until the second decade of September.

Growth characteristics of the shoots of the *Lonicera* L. genus

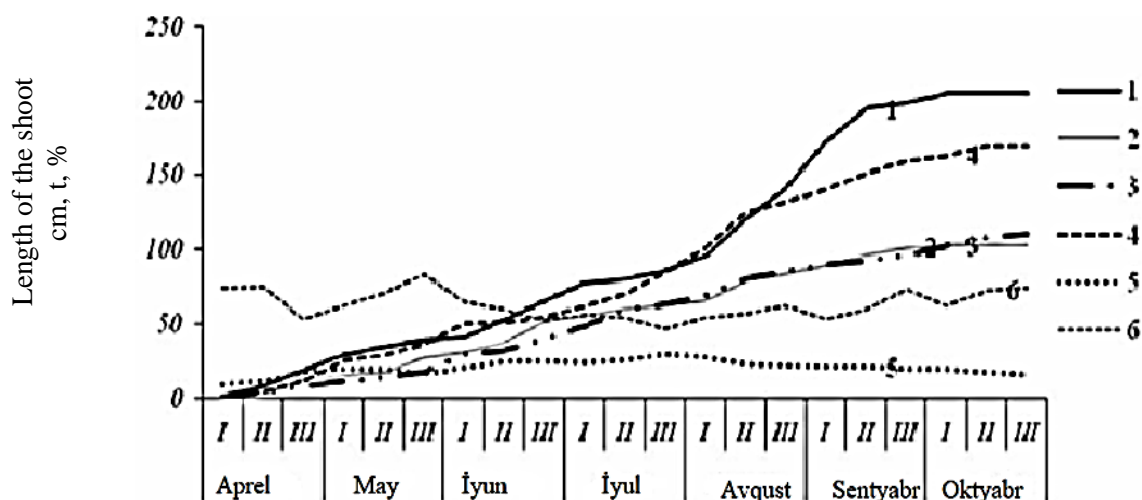


Figure 1. Growth of shoots formed in ivy species of *Lonicera* L. in 2020: 1 — *L. caprifolium*, 2 — *L. etrusca*, 3 — *L. henryi*, 4 — *L. japonica*, 5 — average air temperature, 6 — relative humidity

The average daily growth of the formed shoots weakens the growth rate of the shoots depending on the degree of humidity. However, the increase in drought coincides with the onset of hydrothermal stress. Summer depression of growth processes is observed in the most deciduous lianas *L. caprifolium* and *L. etrusca* and evergreen *L. japonica*.

The growth of deciduous and evergreen, straight shoots continues until the second decade of July. The growth curve increases linearly as a result of the stress observed during the drought of the growing season. The maximum growth rate was recorded at the beginning of the growing season (4.0–6.0 mm per day) and in the second half of May. 60–80% of the annual growth of shoots in the

studied species is observed in the third decade of May and in the third decade of June. Subsequent growth continues at approximately the same rate until the third decade of July (Figure 2).

Thus, the studied straight *Lonicera* L. species can be classified as having a short growth period (up to 120 days).

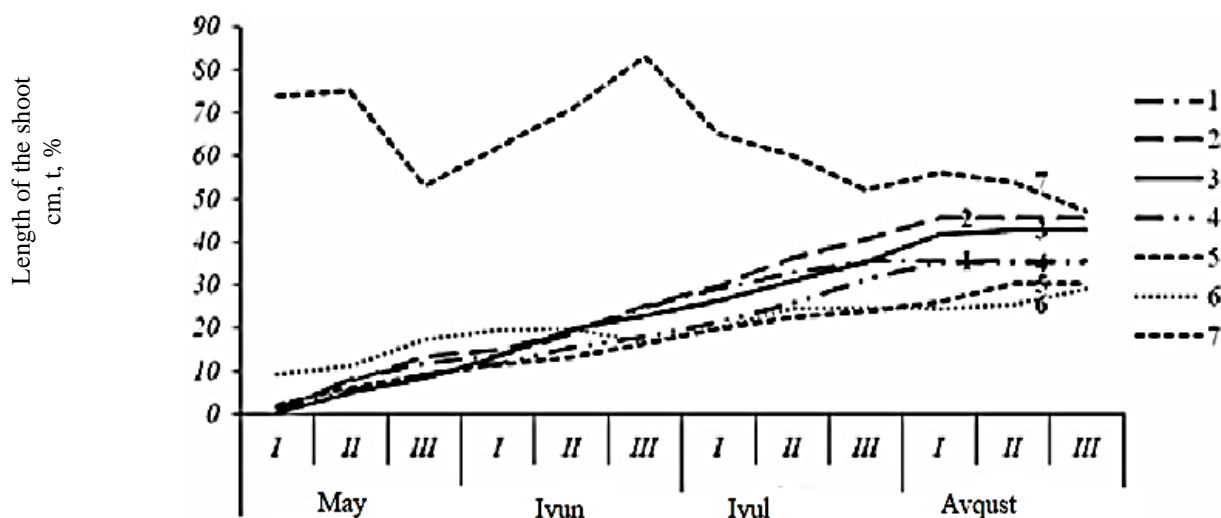


Figure 2. Growth of formation shoots in straight *Lonicera* L. species in 2020, 1 — *L. tatarica*, 2 — *L. maackii*, 3 — *L. fragrantissima*, 4 — *L. pileata*, 5 — *L. nitida*, 6 — average air ten-day temperature, 7 — relative humidity

After the growth period, the stabilization phase begins. At this time, the formation of the first and third-degree branching shoots occurs. The shoots formed on the branch are located at the top 4–5 joints. However, the formation of shoots formed in the form of *L. nitida* was recorded along the length of the branch. In *L. caprifolium*, *L. japonica* and *L. etrusca*, the branching shoots are located on top of the formed shoots and are associated with the ivy form of the shrubs. It should be noted that the length of the first-order branching shoots in this group of species is on average twice as long as in the group of straight *Lonicera* L. During stabilization, the upper part of the stalk formed by *L. fragrantissima* is curved, while in *L. nitida* the stalks have only the first degree.

There is no significant difference between vegetative and generative branching shoots in species belonging to the genus *Lonicera* L. In *Lonicera maackii*, the first-order shoots on non-flowering branches are twice as long as the flowering ones, reaching 55–60 cm, with more than 6 joints (i. e. they perform a growth function). In some species studied, a large number of new branching shoots are formed at the top of the shoots, which increases the decorative life of the umbrella. The results of the annual growth of shoots formed in branching are shown in Table.

Table
 GROWTH OF SHOOTS OF THE *Lonicera* L. SPECIES DURING THE GROWING SEASON OF 2020

Group	Species	Length umbrella formation, cm	Average growth of length branches branching, cm	
			1 Row	2 Row
Straight <i>Lonicera</i> L. plant species	<i>L. maackii</i>	45,4± 7,2	17,5 ± 3,4	9,0 ± 2,3
	<i>L. fragrantissima</i>	42,8± 5,8	15,2 ± 2,1	—
	<i>L. tatarica</i>	35,7± 4,2	12,4 ± 3,8	8,5 ± 3,6
	<i>L. pileata</i>	35,2±3,9	10,3±2,2	5,1±2,0

Group	Species	Length umbrella formation, cm	Average growth of length branches branching, cm	
			1 Row	2 Row
	<i>L. nitida</i>	30,2±5,6	12,1±3,2	—
Ivy <i>Lonicera</i> L. plant species	<i>L. caprifolium</i>	205,4± 21,4	51,1±4,6	12,0±3,8
	<i>L. japonica</i>	169,9±15,2	39,7±4,8	12,3±3,5
	<i>L. henryi</i>	110,5±12,4	28,5±7,1	11,0±3,2
	<i>L. etrusca</i>	103,1±14,7	40,3±6,5	10,2±4,1

Formation shoot in ivy *Lonicera* L. can change its direction of growth many times, depending on the presence or absence of support.

Conclusion

The peculiarity of the growth rhythm of annual shoots in species belonging to the *Lonicera* L. genus, introduced in the conditions of Absheron, is a well-defined periodicity, associated with the cessation of growth processes or their sharp weakening during the hot and dry seasons. Different rhythms of growth processes are characteristic of straight and ivy *Lonicera* L. Each group includes deciduous, semi-evergreen and evergreen species, but no difference in the rhythm of growth processes was found due to these features of life forms. The evergreen *Lonicera* L. is characterized by a steady increase throughout the growing season and a lack of biological dormancy, while in the plains it ceases to grow at the end of June, and the deciduous species of this group have a rest time in the autumn-winter period. The growth rate measured during the growing season provides a basis for the selection of *L. fragrantissima*, *L. caprifolium* and *L. japonica* in the straight group of *Lonicera* L. that are at high growth parameters. The most intensive growth was observed in May-June and September. The maximum annual growth was recorded in *L. caprifolium* 205 cm (formation shoot). The size and formation of shoots depend on environmental factors.

References:

1. Shevelukha, V. S. (1992). Rost rastenii i ego regulyatsiya v ontogeneze. Moscow. (in Russian).
2. Glukhov, A. Z., Kostyrko, D. R., & Osavlyuk, S. N. (2002). Vidy roda zhimolost' na Yugo-vostoke Ukrainy. Donetsk. (in Russian).
3. Ryabova, N. V. (1980). Zhimolost': Itogi introduktsii v Moskve. Moscow. (in Russian).
4. Rumshiskii, L. Z. (1971). Matematicheskaya obrabotka rezul'tatov eksperimenta: Spravochnoe rukovodstvo. Moscow. (in Russian).
5. Mamedov, T. S., & Gasanova, M. Yu. (2016). Raznoobrazie dendroflory Azerbaidzhana. *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki*, (2), 246-248. (in Russian).
6. Mamedov, T. S. (2002). Biologicheskie osobennosti nekotorykh drevesno-kustarnikovykh rastenii ispol'zuemykh v ozelenenii Apsherona. Baku. (in Russian).

Список литературы:

1. Шевелуха В. С. Рост растений и его регуляция в онтогенезе. М.: Колос, 1992. 598 с.
2. Глухов А. З., Костырко Д. Р., Осавлюк С. Н. Виды рода жимолость на Юго-востоке Украины. Донецк: Донбасс, 2002.
3. Рябова Н. В. Жимолость: Итоги интродукции в Москве. М.: Наука, 1980. 160 с.
4. Румшицкий Л. З. Математическая обработка результатов эксперимента: Справочное руководство. М.: Наука, 1971. 192 с.

5. Мамедов Т. С., Гасанова М. Ю. Разнообразие дендрофлоры Азербайджана // Актуальные проблемы современной науки. 2016. №2. С. 246-248.

6. Мамедов Т. С. Биологические особенности некоторых древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении Апшерона. Баку, 2002. 222 с.

Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.

Принята к публикации
19.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Mammadov T., Seyidli A. Features of the *Lonicera* L. Shoots Growth Under the Absheron Conditions // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 100-105. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/15>

Cite as (APA):

Mammadov, T., & Seyidli, A. (2021). Features of the *Lonicera* L. Shoots Growth Under the Absheron Conditions. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 100-105. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/15>

УДК 616.83/.85:616.89

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/16

**ПРИРОДА, СОЦИУМ И *Homo sapiens*:
НОВАЯ НЕЙРОСОЦИОЛОГИЯ И НЕЙРОКОММУНИКАЦИИ**

©**Пятин В. Ф.**, ORCID: 0000-0001-8777-3097, Scopus Author ID: 6507227084, SPIN-код: 3058-9038, д-р мед. наук, НИИ «Нейронаук», Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия, Pyatin_vf@list.ru

©**Маслова О. А.**, ORCID: 0000-0003-0406-4100, ResearcherID: AAA-3147-2021, SPIN-код: 7918-0233, канд. социол. наук, НИИ «Нейронаук», Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия, neurosociologylab@gmail.com

©**Романчук Н. П.**, ORCID: 0000-0003-3522-6803, SPIN-код: 2469-9414, канд. мед. наук, НИИ «Нейронаук», Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия, Romanchuknp@mail.ru

**NATURE, SOCIETY AND *Homo sapiens*:
A NEW NEUROSOCIOLOGY OF NEUROCOMMUNICATION**

©**Pyatin V.**, ORCID: 0000-0001-8777-3097, Scopus Author ID: 6507227084, SPIN-code: 3058-9038, Dr. habil., Research Institute of Neuroscience, Samara State Medical University, Samara, Russia, Pyatin_vf@list.ru

©**Maslova O.**, ORCID: 0000-0003-0406-4100, ResearcherID: AAA-3147-2021, SPIN-code: 7918-0233, Ph.D., Research Institute of Neuroscience, Samara State Medical University, Samara, Russia, neurosociologylab@gmail.com

©**Romanchuk N.**, ORCID: 0000-0003-3522-6803, SPIN-code: 2469-9414, M.D., Research Institute of Neuroscience, Samara State Medical University, Samara, Russia, Romanchuknp@mail.ru

Аннотация. За новый семилетний период сформировалась новая личность, функционирующая на трех платформах: первая — искусственный интеллект и информационная перегрузка, вторая — хронический стресс и депрессии, третья — самоактуализация индивидуальной религиозности. Религиозность играет одну из главных ролей в динамике процесса самореализации. Индивидуальная религиозность определяется зрелым человеком как сложное, интегративное социально психологическое свойство личности, обусловленное наличием у нее особой парадигмы восприятия мира, как сотворенного Богом, и включающее в себя когнитивный, эмоциональный, поведенческий, идентификационный и ценностный компоненты. Информационная новая личность — это способность управлять информационными потоками. Хронический стресс и депрессии вызывают продолжительную активацию адаптационных реакций организма, приводят к развитию психических, невротических расстройств и соматических заболеваний, снижают целевые показатели работоспособности, а главное — уменьшают когнитивный мозг и увеличивают когнитивный дефицит, при этом страдают все стороны когнитивной деятельности и парадигмы интеллекта. Новая нейросоциология и современные нейрокоммуникации являются «инструментами безопасности» и способны управлять и сформировать новую здоровую личность.

Abstract. Over a new seven-year period, a new personality was formed functioning on three platforms: the first — artificial intelligence and information overload, the second — chronic stress and depression, the third — the self-actualization of individual religiosity. Religiosity plays a major role in the dynamics of self-realization. Individual religiosity is defined by a mature person as a complex, integrative socio psychological property of a person, due to her having a special paradigm view of the world as created by God, and including cognitive, emotional, behavioral, identification and value components. An information new personality is the ability to manage information flows. Chronic stress and depression cause prolonged activation of the body's adaptation reactions, lead to the development of mental, neurotic disorders and somatic diseases, reduce performance targets, and most importantly, reduce the cognitive brain and increase cognitive deficits, while all aspects of cognitive activity and the intelligence paradigm suffer. New neurosociology and modern neurocommunications are “security tools” and are able to manage and shape a new healthy personality.

Ключевые слова: когнитивное здоровье и долголетие, искусственный интеллект, информационная перегрузка, нейросоциология, нейрокоммуникации, новая личность, религиозность, хронический стресс, самоактуализация.

Keywords: cognitive health and longevity, artificial intelligence, information overload, neurosociology, neurocommunication, new personality, religiosity, chronic stress, self-actualization

Целью настоящего исследования, является дальнейшее развитие новой нейросоциологии и современных нейрокоммуникаций 5П-медицины и 5G-технологий, актуализации современных регуляторных платформ когнитивного здоровья и долголетия — нейрокоммуникативной платформы — модели многоуровневого, мультипарадигмального и междисциплинарного обмена информацией, развитие современного нейробыта и нейромаркетинга, самоактуализации индивидуальной религиозности.

Когнитивное здоровье и долголетие становится одной из величайших проблем качественной жизни *Homo sapiens* в XXI веке [1]. Достижением авторских исследований [1] является установление многих генетических и эпигенетических факторов когнитивного снижения и нейродегенеративных заболеваний. Новая регуляция фундаментальных механизмов когнитивного здоровья и долголетия способствует ранней диагностике, лечению и профилактике когнитивного дефицита и когнитивных расстройств [1]. Система природа — общество – человек: целостная, динамическая, волновая, открытая, устойчиво неравновесная система, с выделением не только внутренних связей, но и внешних — с космической средой. Современная наука рассматривает человека, человечество и биосферу как единую систему, с растущими демографическими, продовольственными и медицинскими проблемами. Мозг человека — это биологические, биофизические, нейрофизиологические и медико-социальные парадигмы обмена информацией. Современные коммуникации — это многоуровневые, мультипарадигмальные и междисциплинарные модели обмена информацией. Внедрение авторских разработок [1] в последнее десятилетие позволило сформировать систему алгоритмов и инструментов управления нейропластичностью. Новые компетенции психонейроиммуноэндокринология и психонейроиммунология играют стратегическую роль в междисциплинарной науке и межведомственном планировании и принятии решений. Внедрения многовекторных нейротехнологий искусственного интеллекта

и принципов цифрового здравоохранения, способствуют развитию современного нейробыта и нейромаркетинга [1].

Исследовано, что циркадианный стресс вызывает дисрегуляцию «программного обеспечения» brain *Homo sapiens*, с последующим нарушением работы «когнитивного» и «висцерального» мозга. Циркадные ритмы организма запрограммированы системой циркадных генов. Циркадианные часы и циркадная система являются биофизическим и биохимическим регулятор иммунной защиты. Циркадная система синхронизации представляет собой эволюционный программный продукт «биокомпьютера» для выживания и подготовки организма к ожидаемым циклическим вызовам, различной эпигенетической направленности. Хронотерапевтические и психохронобиологические группы и категории населения, позволяют заблокировать переход когнитивных нарушений в когнитивные расстройства. Современные технологии искусственного интеллекта способны на многое, в том числе прогнозировать когнитивные нарушения и когнитивные расстройства, с помощью комбинированной и гибридной нейровизуализации, секвенирования нового поколения и др., с целью начала своевременной и эффективной реабилитации мозга *H. sapiens* [1].

Современные нейрокоммуникации

В исследовании [1], показана актуализация современных регуляторных платформ когнитивного здоровья и долголетия: от базовых — ведения здорового образа жизни (ЗОЖ), сохранение достаточной физической активности, обеспечение функционально-сбалансированного здорового питания, до классических — маршрутизация сопряженности генетики и эпигенетики *H. sapiens*, управление циркадианным комплексом «сон-бодрствование», формирование здоровой биомикробиоты, защитное обновление электромагнитной информационной нагрузки/перегрузки, с переходом к следующей нейрокоммуникативной платформе — модели многоуровневого, мультипарадигмального и междисциплинарного обмена информацией, развитие современного нейробыта и нейромаркетинга, совершенствование 5П-медицины и 5G-технологии.

В исследовании рассмотрены следующие проблемы:

1. Современная иерархия человеческих потребностей.
2. Когнитивный мозг и половые гормоны.
3. Сон и старение.
4. Функционально-сбалансированное питание человека.
5. Микробиота и иммунный гомеостаз.
6. Управление нейропластичностью и биологическим возрастом человека.
7. *H. sapiens* XXI века: новые нейрокоммуникации с 5П-медициной и 5G-технологиями [1].

Актуализация ведения ЗОЖ, сохранение и продления периода активного и когнитивного долголетия *H. sapiens*, своевременное применение в практическом здравоохранении исследованных десяти комбинированных и/или дополнительных методов управления нейропластичностью позволяют достичь сохранения и развития нейрогенеза и нейропластичности, а также других поставленных целей [2].

Клиническое применение комбинированных активных методов сохранения нейропластичности головного мозга человека, использование своевременных принципов профилактики хронической ишемии головного мозга человека, циркадианной биофизики и хрономедицины, метабомики и сбалансированного функционального питания, позволяют

решить проблему когнитивного долголетия с позиций нейрореабилитации и восстановительной медицины [3].

Методы управления нейропластичностью позволяют провести своевременную профилактику факторов, снижающих нейропластичность, сохранить факторы положительного влияния на нейропластичность, а главное — своевременно применить в практическом здравоохранении комбинированные методы сохранения и развития нейропластичности головного мозга человека [2, 3].

Исследование [4], «Ранняя диагностика когнитивных нарушений» посвящено актуальной задаче современной медицины – раннему распознаванию когнитивных нарушений. Рассматриваются подходы к диагностике, обсуждаются вопросы патогенеза и систематики когнитивных нарушений, психометрические и патопсихологические методики оценки когнитивных расстройств, подходы к комплексному психофармакологическому лечению и профилактике когнитивных расстройств. Результаты ориентируют врача на использование мультидисциплинарного подхода к пониманию проблемы нейродегенераций и формированию научно-обоснованных алгоритмов ведения таких пациентов [4].

Врач и нейрофизиолог: современное решение проблемы реабилитации «когнитивного мозга» *H. sapiens* с применением с одной стороны, инструментов и технологий искусственного интеллекта, а с другой — мультидисциплинарное взаимодействие нейрофизиолога с клиническим «универсальным» специалистом в области неврологии, психиатрии, психотерапии, психоанализа и гериатрии. Современные технологии искусственного интеллекта способны на многое, в том числе и прогнозировать когнитивные нарушения и когнитивные расстройства, с помощью комбинированной и гибридной нейровизуализации, секвенирования нового поколения и др., с целью начала своевременной и эффективной реабилитации мозга *H. sapiens*. Мозг *H. sapiens* — это следующий рубеж для здравоохранения. Благодаря слиянию комбинированных и гибридных методов нейровизуализации с технологиями искусственного интеллекта, позволят понять и диагностировать неврологические расстройства и найти новые методы реабилитации и медико-социального сопровождения, которые приведут к улучшению психического здоровья. Для восстановления циркадианной нейропластичности мозга предлагается мультимодальная схема: циркадианные очки, функциональное питание и физическая активность. Разработан и внедрен комбинированный и гибридный кластер в диагностике, лечении, профилактике и реабилитации когнитивных нарушений и когнитивных расстройств [5].

Таким образом, нейропластичность — это внутреннее свойство и перепрограммирование мозга на протяжении всей его жизнедеятельности [5].

Гиппокамп: когнитивное здоровье и долголетие

Потеря нейронов долгое время считалась основным фактором возрастного когнитивного снижения, эти изменения в настоящее время объясняются постепенной синаптической дисфункцией, вызванной дисгомеостазом кальция и изменениями в ионотропных/метаботропных рецепторах. Учитывая ключевую роль гиппокампа в кодировании, хранении и извлечении памяти, морфо- и электрофизиологические изменения, происходящие в главном синапсе этой сети — глутаматергическом, заслуживают особого внимания. Установлено, что анатомия гиппокампа, схемы и функции в физиологическом контексте сосредоточены на изменениях в морфологии нейронов, динамике кальция и пластичности, вызванных старением и болезнью Альцгеймера. Современные знания о глутаматергической передаче, связь между регулярным потреблением кофеина — блокатора

аденозиновых рецепторов — и снижением риска развития болезни Альцгеймера хорошо изучена, в то время как механизмы, ответственные за это, раскрыты недостаточно [6]. Получены убедительные доказательства [6], на моделях людей и животных, которые предполагают всплеск аденозиновых рецепторов A2A (A2AR) в качестве ключевого медиатора возрастной синаптической дисфункции. Актуальность этого механизма у пациентов была продемонстрирована совсем недавно в виде значимой ассоциации гена, кодирующего A2AR, с объемом гиппокампа (синаптической потерей) при легких когнитивных нарушениях и болезни Альцгеймера. Новые пути вовлекают A2AR в контроль mGluR5-зависимой активации NMDAR и последующего Ca²⁺ дисфункция при старении. Природа этого рецептора делает его особенно подходящим для длительной терапии в качестве альтернативы для регуляции aberrantной сигнализации mGluR5/NMDAR при старении и болезнях, не нарушая их важнейшей конститутивной активности [6].

Гиппокамп представляет собой трехслойную структуру, которая взаимно связана с другими корковыми и подкорковыми областями (Рисунок 1 А, В).

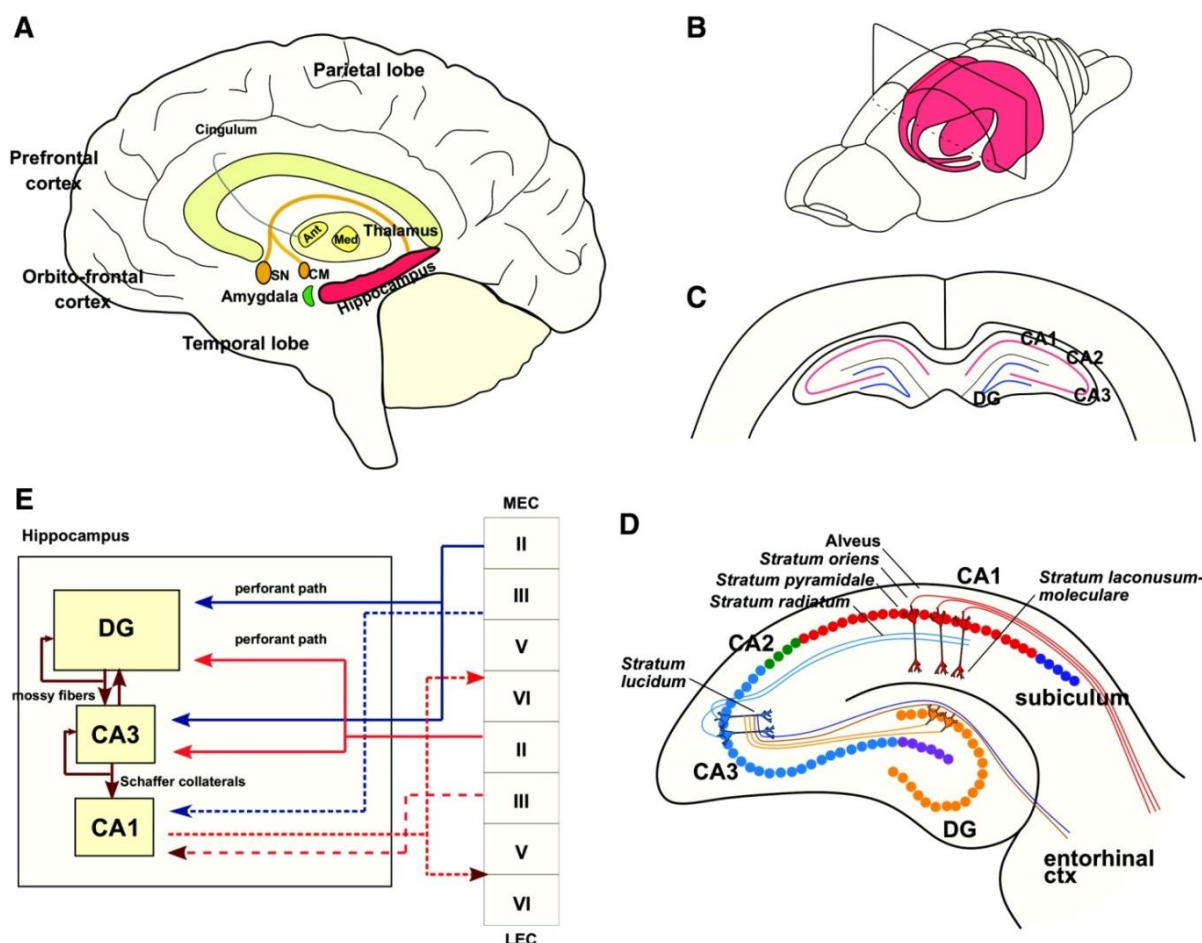


Рисунок 1. Анатомия и схема гиппокампа [6, 7] (А) Основная анатомия систем памяти гиппокампа человека и областей мозга, участвующих в обучении и запоминании. (В) Схематичный мозг крысы с выделенным гиппокампальным образованием. (С) Схематический срез гиппокампа. (D) Срез Гиппокампа с различными областями и слоями. (Е) Схематическое представление трисинаптической цепи гиппокампа

Трисинаптический путь от зубчатой извилины (DG) к CA3 через моховые волокна и далее к CA1 через коллатерали Шаффера является основной цепью обратной связи,

участвующей в процессе передачи информации через гиппокамп (Рисунок 1 С, Е). Гиппокамп получает однонаправленный вход от энторинальной коры (ЭК), где нейроны слоя II проецируются на клетки гранул DG по перфорированному пути, а нейроны слоя III проецируются на нейроны CA1 по височно-аммоническому пути (перфорантный путь к CA1). Пирамидные клетки CA1 — основные выходные нейроны-проецируются обратно в глубокие слои ЭК и в различные подкорковые и кортикальные области через субикулярный комплекс [7].

Экспрессия и передача сигналов 2AR сильно изменяются в гиппокампе при старении. 2AR плотность и сцепление к белку G is increased, вероятно, увеличивая эффективность этого рецептора, чтобы облегчить выпуск нейромедиаторов в глутаматергических синапсах предсинаптическим механизмом. Интересно, что сверхэкспрессия нейронного A2AR в той же величине, что и наблюдаемая при старении человека, достаточна для запуска синаптического и когнитивного дефицита из-за mGluR5-dependent сверхактивации NMDAR и связана с усиленным притоком Ca^{2+} , который повторно апитирует основные синаптические изменения, наблюдаемые при старении. Важно отметить, что либо фармакологическая блокада A2AR, либо генетическая делеция предотвращает синаптические нарушения и нарушения памяти у пожилых грызунов и нескольких моделей болезни Альцгеймера. Из-за разнообразия и сложности аденозиновых рецепторов-зависимых и независимых регуляторов механизмы, лучшее понимание точного механизма аденозина и его рецепторов при патофизиологических состояниях в различных областях мозга и типах клеток ЦНС позволит разработать новые терапевтические стратегии для синаптической дисфункции и дисфункции памяти при старении и болезни Альцгеймера [6].

Пандемия COVID-19 и экономика: когнитивное здоровье и долголетие

В период до пандемии COVID-19 мир находился в эпицентре нарастающего глобального кризиса здоровья мозга с серьезными физическими, социальными и экономическими последствиями. Согласно недавнему докладу Всемирной организации здравоохранения, около 450 миллионов человек страдают психическими расстройствами, что делает психические расстройства одной из ведущих причин плохого здоровья и инвалидности во всем мире [8]. По оценкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), последствия психических заболеваний составляют до 4% ВВП во всем мире [9]. Из-за социальной и физической дистанции, безработицы и неполной занятости, стресса и других факторов значительно возросло число таких проблем, как депрессия, тревога, социальная изоляция, злоупотребление психоактивными веществами, одиночество и когнитивные нарушения у пожилых людей [10–17]. Кроме того, как наблюдалось после пандемии атипичной пневмонии, ожидается, что выжившие после COVID-19 могут пережить долгосрочные когнитивные и психиатрические последствия, включая самоубийство, посттравматические стрессовые расстройства и депрессию. Кроме того, здоровье мозга — это проблема, которая чрезвычайно сложна и структурирована бесчисленными переменными — от биологии, социологии, генетики, психологии и природной среды до экономики и далее [18–21].

Прогресс в 21 веке будет определяться нашей коллективной реакцией на глобальный кризис здоровья мозга [22]. К счастью, начинают светить маяки надежды. Стигматизация была снижена в странах с высоким уровнем дохода, что позволило людям преодолеть барьеры на пути обращения за медицинской помощью [23]. Пандемия COVID-19 — в положительном смысле — снизила воспринимаемые и фактические барьеры на пути

внедрения технологий, открыв новую эру технологического здравоохранения мозга. Некоторые правительства начинают увеличивать расходы на здоровье мозга, и венчурное финансирование стартапов в области здоровья мозга никогда не было более приоритетным. Данные PitchBook показывают, что по состоянию на 10 декабря 2020 г. 146 сделок принесли почти 1,6 миллиарда долларов венчурных инвестиций. Десять лет назад было всего 3 сделки на сумму 6,6 миллиона долларов, тогда как в прошлом году из 111 сделок было заключено в общей сложности 893 миллиона долларов.

Конвергенция здоровья мозга обеспечивает направление для трансформационных изменений в том, как команды могут работать и как организации должны быть построены и управляться. Когда мы приступим к построению новой нормальной жизни в нашем мире после COVID-19, здоровье мозга конвергенции будет играть ключевую роль в этих быстро разворачивающихся изменениях. Действительно, конвергенция здоровья мозга дает возможность увеличить глобальный капитал мозга и вступить в новую эру инноваций и прогресса, что приведет к большей справедливости в отношении здоровья для всех людей и подготовке к беспрецедентным проблемам здоровья мозга в 21 веке [21].

Исследованы неврологические и психиатрические последствия COVID-19 [24]. Для ретроспективного когортного исследования и анализа времени до события мы использовали данные, полученные из сети электронных медицинских карт TriNetX (с более чем 81 миллионом пациентов). Наша первичная когорта состояла из пациентов с диагнозом COVID-19; одна сопоставимая контрольная когорта включала пациентов с диагнозом грипп, а другая сопоставимая контрольная когорта включала пациентов с диагнозом любой инфекции дыхательных путей, включая грипп, в тот же период. Пациенты с диагнозом COVID-19 или положительным тестом на SARS-CoV-2 были исключены из контрольной группы. Все когорты включали пациентов старше 10 лет, у которых было индексное событие 20 января 2020 года или после него и которые были еще живы 13 декабря 2020 года. Мы оценили частоту 14 неврологических и психиатрических исходов в течение 6 месяцев после подтвержденного диагноза COVID-19: внутричерепное кровоизлияние; ишемический инсульт; паркинсонизм; синдром Гийена-Барре; расстройства нервов, нервных корешков и сплетений; заболевания мионеврального соединения и мышц; энцефалит; деменция; психотические расстройства, расстройства настроения и тревожности (сгруппированные и отдельно); расстройства употребления психоактивных веществ; бессонница. Используя модель Кокса, мы сравнили заболеваемость с таковой в сопоставимых по шкале склонности когортах пациентов с гриппом или другими инфекциями дыхательных путей.

Исследовали как на эти оценки повлияли на тяжесть заболевания COVID-19, о чем свидетельствовали госпитализация, прием в отделение интенсивной терапии и реанимации (ОРИТ) и энцефалопатия (делирий и связанные с ним расстройства) [24]. Мы оценили надежность различий в результатах между когортами, повторив анализ в различных сценариях. Чтобы обеспечить сравнительный анализ частоты и риска неврологических и психиатрических осложнений, сравнили [24] нашу основную когорту с четырьмя когортами пациентов, у которых в тот же период были диагностированы дополнительные индексные события: кожная инфекция, мочекаменная болезнь, перелом большой кости и тромбоз легочной артерии.

Среди 236 379 пациентов с диагнозом COVID-19 предполагаемая частота неврологического или психиатрического диагноза в последующие 6 месяцев составила 33·62% (95% ДИ 33·17-34·07), с 12·84% (12·36-13·33) получив свой первый такой диагноз [24]. Для пациентов, поступивших в ОРИТ, предполагаемая частота постановки диагноза

составляла 46·42% (44·78-48·09) и для первого диагноза был 25·79% (23·50-28·25). Что касается индивидуальных диагнозов результатов исследования, то вся когорта COVID-19 оценивала случаи 0·56% (0·50-0·63) при внутричерепном кровоизлиянии, 2·10% (1·97-2·23) при ишемическом инсульте, 0·11% (0·08-0·14) для паркинсонизма, 0·67% (0·59-0·75) для слабоумия, 17·39% (17·04-17·74) для тревожного расстройства и 1·40% (1·30-1·51) для психотического расстройства, среди прочего.

В группе с поступлением в ОРИТ предполагаемые случаи заболевания составили 2·66% (2·24-3·16) при внутричерепном кровоизлиянии, 6·92% (6·17-7·76) при ишемическом инсульте, 0·26% (0·15-0·45) для паркинсонизма, 1·74% (1·31-2·30) для слабоумия, 19·15% (17·90-20·48) для тревожного расстройства и 2·77% (2·31-3·33) для психотического расстройства. Большинство диагностических категорий были более распространены у пациентов с COVID-19, чем у тех, кто болел гриппом (отношение рисков [HR] 1·44, 95% ДИ 1·40-1·47, для любого диагноза; 1·78, 1·68-1·89, для любого первого диагноза) и тех, у кого были другие инфекции дыхательных путей (1·16, 1·14-1·17, для любого диагноза; 1·32, 1·27-1·36, для любого первого диагноза). Как и в случае с инцидентами, ЧСС были выше у пациентов с более тяжелым COVID-19 (например, у тех, кто был госпитализирован в ОРИТ, по сравнению с теми, кто не был госпитализирован: 1·58, 1·50-1·67, для любого диагноза; 2·87, 2·45-3·35, для любого первого диагноза). Результаты были устойчивы к различным анализам чувствительности и сравнительному анализу с четырьмя дополнительными индексными событиями здоровья [24].

Таким образом, исследование [24] свидетельствует о значительной неврологической и психиатрической заболеваемости в течение 6 месяцев после заражения COVID-19. Наибольший риск был у пациентов с тяжелой формой COVID-19, но не ограничивался ими. Эта информация могла бы помочь в планировании услуг и определении приоритетов исследований. Для подтверждения и объяснения этих выводов необходимы дополнительные проекты исследований, включая перспективные когорты.

Психологические и социальные последствия Covid-19

Анализируя [25] психологическое воздействие карантина, мы пришли к выводу, что для индивидов важно чувствовать себя неотъемлемой частью общества, что часто недооценивается в психологическом благополучии. Специалисты здравоохранения считают, что социальное дистанцирование является лучшим решением для предотвращения распространения вируса. Однако, хотя невозможно предсказать продолжительность пандемии, мы очень хорошо знаем серьезное воздействие этих мер на общество, на отношения и взаимодействия, в частности на эмпатический процесс. В начале 90-х годов эмпатия была описана как форма идентификации в психологических и физиологических состояниях других. Это определение привело к полемике между дисциплинами философии психологии и философии сознания, ученые вновь обратили внимание на дискуссию об эмпатии с тезисом о развитии языка и сознания в аналитической философии. Анализируя этот аспект в недавней ситуации пандемии, можно заметить рост противоположных позиций и установок. С одной стороны, люди отождествляют себя с теми, кто страдает (соседи, друзья, родственники, переживающие стрессовые события), продвигая такие мероприятия, как так называемые «приостановленные расходы». Например, солидарность и гуманитарная деятельность, доставка продуктов питания и медикаментов для людей, которые не могут пойти в супермаркет. С другой стороны, есть часть населения, которая испытывает чувство «вынужденной эмпатии». Этот аспект может быть также подчеркнут использованием

технологических приемов, которые могут привести к деперсонализации отношений, форсированию чувства близости, по крайней мере, виртуально. Гиперсвязанность чувств становится способом снижения самоизоляции и ее последствий. Также меняется и человеческое общение. Формальный вопрос «Как дела?» в начале разговора уже не просто формальность, как до пандемии. Например, отношения между сотрудником и менеджером отличаются, что приводит к большей ответственности и пониманию чувств, порождая вынужденную взаимность. Следовательно, вышеупомянутая «вынужденная эмпатия» может быть распространена в этот период, потому что социальная дистанция и чрезвычайная ситуация заставляют людей хотеть быть услышанными и оцененными, а простой вопрос «как дела?» становится якорем для выражения страхов и эмоций [26].

Таким образом, пандемия Covid-19 оказала значительное психологическое и социальное воздействие на население. Исследования [25–26] выявили влияние на психологическое благополучие наиболее уязвимых групп, включая детей, студентов колледжей и медицинских работников, у которых чаще развиваются посттравматическое стрессовое расстройство, тревога, депрессия и другие симптомы дистресса. Социальная дистанция и меры безопасности повлияли на отношения между людьми и их восприятие эмпатии по отношению к другим. С этой точки зрения телепсихология и технологические устройства играют важную роль в уменьшении негативных последствий пандемии. Эти инструменты предоставляют преимущества, которые могут улучшить психологическое лечение пациентов в Интернете, такие как возможность встречаться дома или на рабочем месте, экономия денег и времени и поддержание отношений между терапевтами и пациентами [25–26].

Изменение мозга и новая нейросоциология

Вся высшая нервная (психическая) деятельность человека постоянно протекает на двух уровнях — подсознания и сознания, т. е. имеет двучленную структуру. Двучленная структура высшей нервной деятельности человека дает организму существенные преимущества, обеспечивая непрерывность взаимодействия организма и среды. Постоянная привычная (по характеру сигналов и автоматизированным ответам на них) деятельность протекает на уровне подсознания, но когда пришедший сигнал и содержащаяся в нем информация оценены и установлено, что ответ на данный сигнал требует активации всего мозга, сигнал подключается к глобальной деятельности мозга, т. е. осознается. Именно поэтому у человека лишь одно сознание (ибо у него один мозг), в то время как автоматизированных реакций, протекающих на уровне подсознания, может осуществляться множество одновременно.

Аккумулированный мозгом жизненный опыт, ушедший в подсознание, составляет основу индивидуальной, т. е. присущей лишь данному субъекту, оценки воздействий окружающей среды. Все внешние влияния воспринимаются через призму индивидуального опыта. Подсознательные реакции, как и все другие формы поведения и психической деятельности, подчинены закону причинно-следственных отношений. Такова природа интуиции, догадок, творческого озарения, «предчувствий», в основе которых лежат прошлый опыт субъекта и воздействующие на него в настоящий момент влияния окружающей и внутренней среды. Все сказанное не оставляет места для мистических толкований природы подсознания, опровергая идеалистические представления.

Внутренний язык, названный «ментальным», который дает каждому рефлексивную мысль, способность говорить с самим собой и таким образом повторять за другим информацию, полезную для его жизни [27]. Эта рефлексивная мысль прочно связана с

сознанием себя и своего тела, чтобы существовать, быть живой сущностью мира со своей историей, памятью, чувствами и проектами. Даже там самосознание: “Я” появляется поздно в жизни индивида, в детстве и даже в подростковом возрасте. Способность мыслить предшествует реализации языка [27]. Когда мы говорим с самим собой, внутренняя вербализация стимулирует те же самые интеллектуальные кортикальные зоны, что и при выражении словом с запросом движущих путей, но и моторика, которая стимулирует голосовые связки, была бы ингибирована мозгом, предотвращая испускание звуков голоса. Таким образом, не было бы существенной разницы говорить и говорить самому себе (в смысле менталитета), в обоих случаях области языка запрашиваются (Рисунок 2) [27]. Мы говорим сами с собой, чтобы усилить нашу способность к анализу и разрешению проблем, но эта деятельность не нужна для мышления и даже, может быть, не фатальна в восприятии более освещенного мира. Является ли разговор с самим собой единственным способом мышления?

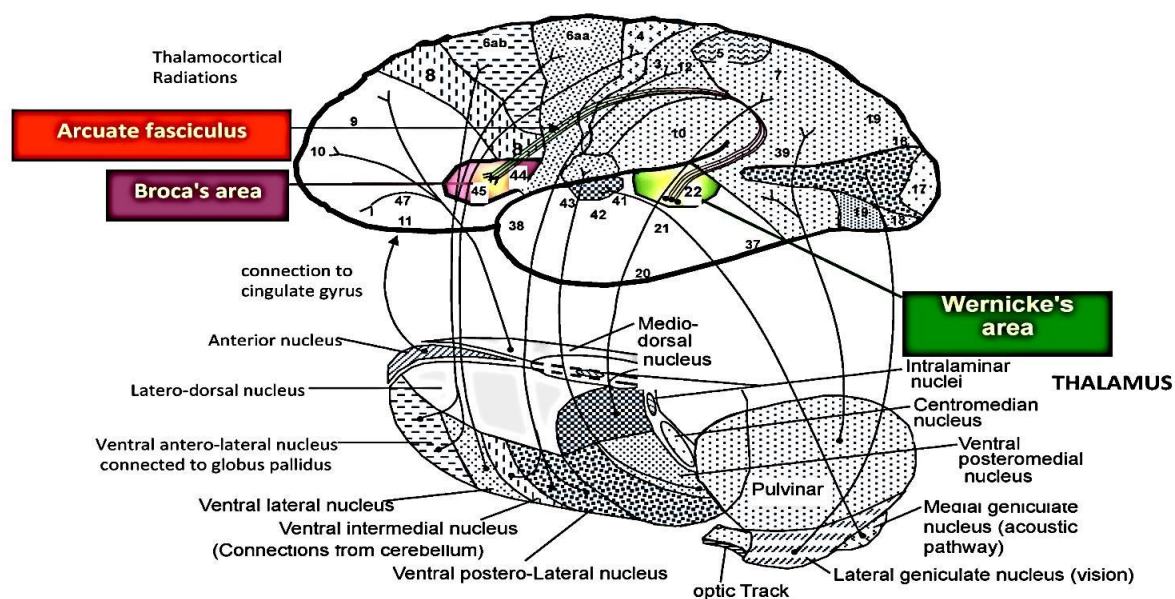


Рисунок 2. Мозг, языковая область и таламические связи [27]

Долгое время полагали, что в основе сознания лежит деятельность высшего отдела центральной нервной системы — коры полушарий большого мозга, в то время как подсознательные реакции — это реакции, осуществляемые низшими уровнями центральной нервной системы: спинным мозгом и стволовыми отделами головного мозга. Однако выяснилось, что мозг работает как единое целое, не разделяясь на «этажи». Кора больших полушарий может принимать участие во всех рефлекторных реакциях. Поэтому важным является решение вопроса: чем отличаются процессы, лежащие в основе возникновения сознания от тех, которые осуществляются на подсознательном уровне. Ответ на этот вопрос имеет существенное методологическое значение (Рисунки 3–4).

Сознание и подсознание — это две части одного целого, имя которому Разум. Местоположение разума в головном мозге. Несмотря на все многочисленные достижения и открытия человечества, мозг и разум изучены к настоящему моменту плохо, хотя то, что уже известно многое объясняет. Ученые объясняют деятельность мозга наличием в нем нейронов и связей между ними. Кроме того, уже доказано, что мозг можно тренировать, как и мышцы, что дает само по себе огромные возможности для человека. Мозг, как физиологический

орган, учеными был рассмотрен подробно, но это не значительно помогло продвинуться в том, что же такое разум и как он работает.

Разум представляет собой совокупность двух взаимосвязанных систем: сознания и подсознания. Эти две системы работают в паре, но всегда одна из них берет на себя контроль и управление.

Сознание — это совокупность знаний. Только знания здесь стоит рассматривать, как вся полученная информация с момента рождения. Сознание отдельного человека, конечно, зависит от обобщенного сознания человечества. Но при этом, сознание человека может влиять на сознание других людей, а значит и на сознание человечества в целом. В этом и заключается эволюция сознания человечества. Именно сознание формирует картину мира человека. Твое сознание, твоя совокупность знаний определяет, как ты будешь жить, что делать, а кроме того, какие знания получать в дальнейшем. На базе имеющегося уровня знаний формируются различные убеждения, стереотипы, формы общения, привычки и восприятие себя самого. Получается, что сознание определяет не только картину мира, но и самовосприятие или внутреннюю картину. Это обычно называют самоосознанием.

Сравнивая себя с другими, человек может определить, что он лучше или хуже кого-то, но все это на самом деле решается на уровне сознания. Здесь проявляет себя одно всем известное качество сознания, имя которому Эго. Оно защищает сознание, и делает это порой агрессивно. В целом, именно из-за этого, Эго мешает человеку, так как мешает поступлению новой информации, а значит и блокирует развитие.

Подсознание — часть разума, которая находится как бы на заднем плане, за сознанием (под сознанием). Сознание и подсознание находятся в постоянной взаимосвязи. Подсознание отвечает за память и за действия, выполняемые в автоматическом режиме. Все привычки человека хранятся в подсознании. Циркадианный стресс вызывает дисрегуляцию «программного обеспечения» мозга *H. sapiens*, с последующим нарушением работы «когнитивного» и «висцерального» мозга (Рисунок 3).

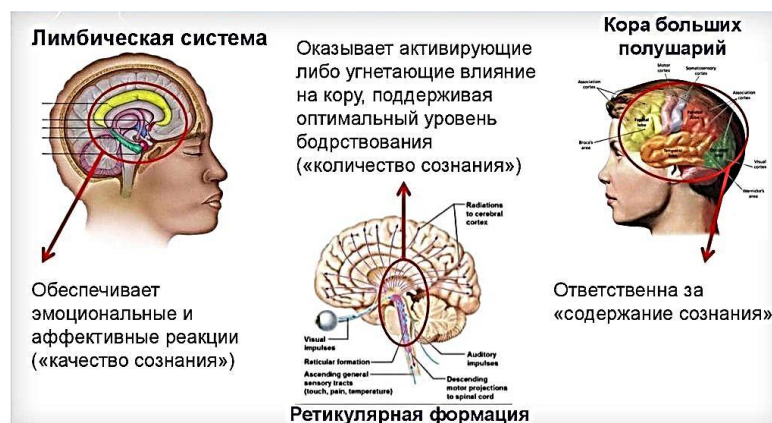


Рисунок 3. Нейрокоммуникации: мозг и сознание

Циркадные ритмы организма запрограммированы системой циркадных генов. Циркадианные часы и циркадная система — являются биофизическим и биохимическим регулятор иммунной защиты. Циркадная система синхронизации представляет собой эволюционный программный продукт «биокомпьютера» для выживания и подготовки организма к ожидаемым циклическим вызовам, различной эпигенетической направленности. В действительности же подсознание оценивает любой приходящий в мозг сигнал не только

во сне, но и при бодрствовании, являясь своеобразным первичным фильтром для всей поступающей в мозг информации (Рисунок 4).

Многочисленные исследования полагали, что подсознательные реакции и неосознанные формы психической деятельности как бы «не вписываются» в принцип детерминизма. Все это порождало мистику и идеализм. Представление о якобы ведущей роли бессознательных инстинктивных влечений в психической жизни человека было высказано в начале нашего века австрийским психиатром Фрейдом. Ошибка его заключается в крайнем преувеличении роли инстинктов, в недооценке значения мышления, вырабатываемого общественным воспитанием человека, в неправильном противопоставлении сознания и подсознания, а также социального и биологического.



Рисунок 4. Айсберг циркадианных нейрокоммуникаций

Павловская концепция о взаимосвязи первой и во второй сигнальных систем при ведущей роли второй сигнальной системы опровергает эти представления. Сознание представляет собой функцию человеческого мозга. Сущность сознания заключается в отражении действительности и направленном регулировании взаимоотношения личности с окружающим миром (Рисунок 5).

Следовательно, сознание — это и продукт мозга и одновременно продукт общественной жизни человека, его жизненного опыта, который запечатлевается посредством условных рефлексов (Рисунок 6).

Условный рефлекс — это тот «кирпичик», из совокупности которых формируется сложная конструкция сознания. Материальной формой выражения сознания является язык. Сознание — не врожденная функция мозга. Врожденной является лишь возможность возникновения сознания, детерминированная определенной структурой нервной системы. Эта возможность переходит в действительность (т. е. формируется сознание) только в условиях общественной жизни. Мозг человека получает информацию в виде сигналов, чаще всего в форме слов. Каждый сигнал является материальным носителем информации и, воздействуя на соответствующие рецепторы, вызывает появление материальных нервных процессов — физиологических явлений, отражающие восприятие, передачу, переработку и хранение информации в головном мозге. Содержание самой информации, помимо характера

сигнала, определяется и всем прошлым опытом субъекта, историей его жизни, трудовой деятельностью, взаимоотношениями с другими людьми, т. е. его сознанием (Рисунок 6).



Рисунок 5. Универсальная модель человеческого сознания

Эта конструкция не сводится к сумме условных рефлексов. Чтобы познать сущность целого, нужно выяснить план и принципы всей конструкции. Хотя принципы целостной деятельности мозга сегодня изучены еще не полностью, имеющиеся физиологические факты позволяют выявить различие и общность нейрофизиологических процессов, обуславливающих возникновение сознательных и подсознательных проявлений высшей нервной деятельности человека. Известно, что любой раздражитель, вызывая возбуждение каких-либо рецепторов, приводит к появлению афферентных сигналов, которые, доходя до коры большого мозга, вызывают так называемый первичный электрический ответ, т. е. локальное двухфазное колебание потенциала в том месте коры, куда проецируется сигнал. Первичный ответ свидетельствует о поступлении сигнала от данного рецептора в корковое представительство анализатора. Латентный период данной электрической реакции равен 9—20 мс и складывается из латентного периода самого рецептора, времени, необходимого для прохождения возбуждения через синапсы и нейроны проводниковых отделов анализатора. Первичный ответ можно зарегистрировать и у организма, находящегося в состоянии сна, т. е. он осуществляется без участия сознания.

После того как поступившая информация оценена мозгом, ответная реакция на нее может протекать по одному из следующих трех типов.

1. Если поступивший сигнал не несет какой-либо существенной для организма информации, то формирующаяся на уровне подсознания программа, сводится к торможению внешних ответных реакций организма на данный сигнал. В таком случае сигнал вызывает

лишь первичный биоэлектрический ответ и вторичную биоэлектрическую активность без осознания сигнала и без каких-либо других реакций организма.

2. Если первичная оценка сигнала (протекающая на уровне подсознания) обнаружила, что он по своему характеру требует шаблонного, хорошо заученного ответа, то возникает реакция, осуществляющаяся по типу автоматизма. Такой автоматизированный ответ организма не требует подключения сознания и также осуществляется на уровне подсознания (в частности, и во сне). При этом в деятельность включается ограниченное количество нейронов ЦНС.

3. В случае, если первичная оценка сигнала (осуществленная до включения сознания) свидетельствует о том, что поступившая информация является важной для организма и что для ответной реакции на данный сигнал требуется включение деятельности всей ЦНС, то еще на уровне подсознания в коре большого мозга формируется команда, вызывающая через ретикулярную формацию общую активацию мозга.



Рисунок 6. Сознание человека



Рисунок 7. Сознание и подсознание

В деятельность включается вся ЦНС. Возникает «реакция пробуждения», которая проявляется десинхронизацией ЭЭГ. Лишь в этом случае сигнал осознается и в дальнейшем ответная реакция на него протекает уже с участием сознания. Субъективно это представляется одним мгновением. В действительности же это весьма значительный период в работе мозга, во время которого разворачивается ряд важных нейрофизиологических процессов. Минимальный латентный период включения сознания у спящего превышает 100 мс. На уровне подсознания могут осуществляться любые условнорефлекторные реакции (в том числе и возникающие с участием второй сигнальной системы). Еще до включения сознания мозг способен анализировать любые (в том числе словесные) сигналы. Это свидетельствует о том, что и сознательные, и так называемые подсознательные проявления высшей нервной деятельности человека могут осуществляться одними и теми же структурами целого мозга, а не какого-нибудь его отдела (Рисунок 7).

Данное заключение подтверждается тем, что т. н. «вторичный биоэлектрический ответ», который, по-видимому, отражает процессы анализа и переработки информации и принятия решения, осуществляющиеся бессознательно, может быть зарегистрирован в любом отделе мозга. Судя по характеру биоэлектрической активности мозга, разница между осознанными и неосознанными реакциями состоит в степени «глобальности» активации мозга, зависящей от количества вовлеченных в реакцию его нейрональных структур. Если в реакцию вовлекается относительно небольшое количество нейронов коры и подкорки, то такие реакции протекают как подсознательные. В случае, если в ответную реакцию вовлекается вся гигантская суперсистема нейронных «ансамблей» коры и подкорки и, следовательно, реакция протекает при «глобальной» активации всей ЦНС, то она осуществляется с участием сознания.



Рисунок 8. Феномен человека

Нейрокоммуникации человека, осуществляющиеся на уровне подсознания, являются более «экономичными» (Рисунок 8). Это подтверждается тем, что подсознательные (автоматизированные) реакции являются и наиболее быстрыми ответными реакциями, латентные периоды которых намного меньше, чем латентные периоды реакций,

протекающих с включением сознания. Подсознательные реакции не обязательно возникают по «шаблону». Даже при полностью автоматизированных реакциях подсознательно происходят вероятностная оценка обстановки и такое же прогнозирование каждого последующего действия. Это свидетельствует о том, что даже при включении относительно небольшого количества нейронов, мозг способен работать по принципу вероятностного прогнозирования событий среды (и на основе принципов, которые осуществляются при эвристическом программировании). Сознание включается вследствие активации ретикулярной формацией огромного количества структур мозга. Однако ретикулярная формация представляет собой лишь определенное звено в рассмотренной цепи процессов. Ретикулярная формация подчиняется командам, сформированным в коре большого мозга в результате первичного анализа и оценки каждого пришедшего сигнала. Взаимоотношение между нейрофизиологическими процессами, лежащими в основе подсознательных и сознательных реакций в микроинтервалах времени — в момент пробуждения спящего и включения сознания, которое наступает при поступлении в мозг биологически значимой для организма информации — лишь дидактический прием, необходимый, чтобы рассматривать каждое явление в известной мере изолированно от другого.

Аккумуляированный мозгом жизненный опыт, ушедший в подсознание, составляет основу индивидуальной, т. е. присущей лишь данному субъекту, оценки воздействий окружающей среды. Все внешние влияния воспринимаются через призму индивидуального опыта. Подсознательные реакции, как и все другие формы поведения и психической деятельности, подчинены закону причинно-следственных отношений. Такова природа интуиции, догадок, творческого озарения, «предчувствий», в основе которых лежат прошлый опыт субъекта и воздействующие на него в настоящий момент влияния окружающей и внутренней среды. Все сказанное не оставляет места для мистических толкований природы подсознания, опровергая идеалистические представления.

Более глубокое понимание индивидуальных вариаций траекторий жизни, даже среди генетически идентичных особей, и того, как эпигеномные изменения могут способствовать этим различным траекториям, будет иметь решающее значение для нашего понимания тайн старения и здорового долголетия.

Современное понимание механизмов функционирования генома, эпигенома, их взаимоотношений с факторами окружающей среды повышает точность диагностики заболеваний, позволяет разрабатывать персонализированные функциональные диеты и выявлять среди известных или вновь созданных лекарственных средств те, которые имеют эпигеномную направленность. Понимание управления эпигенетической регуляцией является ключевым для объяснения и модификации процесса старения и активного долголетия как организма человека в целом, так и головного мозга в частности. Наряду со многими физиологическими изменениями при нормальном старении, меняется и сон. Возрастные изменения сна включают в себя: сокращение продолжительности ночного сна, увеличение частоты засыпаний днем, увеличение количества ночных пробуждений и времени, проведенного без сна в течение ночи, снижение фазы медленного сна и др. Большинство этих изменений происходят в возрасте между молодым и средним и остаются неизменными у пожилых. Кроме того, циркадианная система и гомеостатические механизмы сна становятся менее устойчивыми при старении. Уровень и характер секреции гормонов, действующих на сон, изменяются при нормальном старении, что оказывает влияние на процессы сна и бодрствования. Показатели сна взаимосвязаны и/или зависят от образа жизни, полиморбидности (соматическая, психологическая), полипрагмазии, эпигенетических

(социальных, экономических, экологических, и др.) факторов. Увеличение средней продолжительности жизни человека и нейроэндокринные изменения при физиологическом и патологическом старении, с одной стороны, эпигенетические факторы и электромагнитная информационная нагрузка/перегрузка, с другой стороны, внесли существенный вклад в циркадианную природу нейросетевого взаимодействия головного мозга человека с искусственным интеллектом.

Личность, определяет главную цель — это стремление улучшить качество и количество сна, улучшить социальную поддержку и способствовать позитивному взгляду на жизнь, поддерживать здоровое питание, избегать курения и регулярно заниматься умеренной физической активностью. Что касается физической активности, то нет необходимости становиться экстремальным спортсменом, и умеренная физическая активность имеет преимущества для мозга и тела (организма). Для того чтобы изменить траектории психического и физического здоровья, важно сосредоточиться на использовании целенаправленных поведенческих методов лечения наряду с лечением, включая фармацевтические препараты, которые «открывают окна пластичности» в головном мозге и способствуют эффективности поведенческих вмешательств.

Три области головного мозга наиболее подвержены патологическим изменениям при стрессе — гиппокамп, префронтальная часть коры головного мозга и мозжечковая миндалина. Эти области отвечают за интерпретацию стрессовых переживаний и соответствующую ответную реакцию. Гиппокамп — наиболее стресс-чувствительная область мозга вследствие того, что в ней находится большое количество рецепторов к глюкокортикоидам. Продолжительное время мозг человека рассматривали как статическую, не изменяющуюся структуру, однако, современные нейробиологические исследования показали, что это чрезвычайно динамичная система, способная к морфологическим изменениям на разных уровнях. При стрессе и депрессии отмечаются выраженные ультраструктурные и макроморфологические повреждения нервной ткани, которые частично обратимы.

Этот феномен — нейродегенерации и последующей частичной репарации нервной ткани, получил название нейрональной пластичности (нейропластичности). При стрессе и депрессии наблюдаются такие проявления нейрональной пластичности, как нарушения структуры и функции дендритов: их укорочение, уменьшение числа шипиков и синаптических контактов, а также гибель нервных и глиальных клеток. Основной причиной повреждения и гибели клеток мозга при стрессе считают избыток гормонов стресса, прежде всего кортизола. Восстановление функций связано с реорганизацией и образованием новых синапсов, удлинением и разрастанием дендритов и аксонов, а также с нейрогенезом, т. е. образованием новых нервных элементов из стволовых клеток.

Конструкция «когнитивного резерва» «мозга *H. sapiens*» указывает на устойчивость к нейропатологическим повреждениям и может быть определена как способность оптимизировать или максимизировать производительность за счет эффективного набора нейронных сетей и/или альтернативных когнитивных стратегий (Рисунок 9) [5].

Нейропластичность — это внутреннее свойство и перепрограммирование мозга на протяжении всей его жизнедеятельности [5].

Биоинформатика и нейротехнологии искусственного интеллекта позволяют управлять массивными объемами мультидисциплинарной и межведомственной информации, для долгосрочной поддержки (сопровождения) и реализации новых возможностей человека во

всех сферах деятельности, при условии полного и адекватного анализа происходящих процессов всех участников медико-социального сопровождения.

Искусственный интеллект постепенно становится ключевой технологией для организаций социального обеспечения и медицинских организаций, поскольку он позволяет повысить административную эффективность за счет автоматизации процессов, а также помогать персоналу в решении задач, требующих человеческих решений [28]. Ключевым фактором в медико-социальном сопровождении является участие междисциплинарных деловых сотрудников и специалистов по обработке данных (их сопровождению, мониторингу), а также наличие достаточной грамотности персонала в управлении данными [29]. Внедрение авторских разработок в последнее десятилетие позволило сформировать систему алгоритмов и инструментов управления нейропластичностью.

Заключение

Пандемия Covid-19 привела к длительному воздействию стресса. Как следствие, исследователи проявили повышенный интерес к измерению социальной и общественной тревожности с целью психологической поддержки населения. Это повышенное внимание может помочь в управлении текущей ситуацией и другими возможными эпидемиями и пандемиями. Меры безопасности, принятые в борьбе с пандемией, имели различные последствия для отдельных людей в зависимости от их социальной роли. Некоторые слои населения, по-видимому, более подвержены риску тревожных, депрессивных и посттравматических симптомов, поскольку они более чувствительны к стрессу.

Кроме того, постоянный страх пандемии влияет на повседневную жизнь и приводит к социальной изоляции, видоизменяя человеческие отношения.

Религиозность играет одну из главных ролей в динамике процесса самореализации. Индивидуальная религиозность определяется зрелым человеком как сложное, интегративное социально психологическое свойство личности, обусловленное наличием у нее особой парадигмы восприятия мира, как сотворенного Богом, и включающее в себя когнитивный, эмоциональный, поведенческий, идентификационный и ценностный компоненты.

Самоактуализация — это процесс реализации стремления индивида к актуализации своих потенциальных возможностей в личностно-ценных и общественно-значимых формах, проявляющийся в созидательной творческой активности психики, придающей единство влечениям и желаниям, и выражающийся в тенденции вырастать из простого в сложное, двигаться от зависимости к независимости в сторону зрелости новой личности.

За новый семилетний период сформировалась новая личность, функционирующая на трех платформах: первая – искусственный интеллект и информационная перегрузка, вторая – хронический стресс и депрессии, третья — самоактуализация индивидуальной религиозности. Новая нейросоциология и современные нейрокоммуникации являются «инструментами безопасности» и способны управлять и сформировать новую здоровую личность.

Список литературы:

1. Романчук Н. П. Мозг человека и природа: современные регуляторы когнитивного здоровья и долголетия // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №6. С. 146-190. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/67/21>
2. Романчук Н. П., Пятин В. Ф., Волобуев А. Н. Нейропластичность: современные методы управления // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т. 18. №9. С. 92-94.

3. Романчук Н. П., Пятин В. Ф., Волобуев А. Н. Нейрофизиологические и биофизические принципы нейропластичности // *Здоровье и образование в XXI веке*. 2017. Т. 19. №2. С. 97-101.
4. Романов Д. В., Романчук Н. П. Ранняя диагностика когнитивных нарушений. Самара, 2014. 34 с.
5. Романчук Н. П., Романчук П. И. Нейрофизиология и нейрореабилитация когнитивных нарушений и расстройств // *Бюллетень науки и практики*. 2019. Т. 5. №11. С. 176-196. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/48/19>
6. Temido-Ferreira M., Coelho J. E., Pousinha P. A., Lopes L. V. Novel players in the aging synapse: impact on cognition // *Journal of caffeine and adenosine research*. 2019. V. 9. №3. P. 104-127. <https://doi.org/10.1089/caff.2019.0013>
7. Bartsch T., Wulff P. The hippocampus in aging and disease: from plasticity to vulnerability. 2015. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2015.07.084>
8. World Health Organization. The World Health Report 2001: Mental health: new understanding, new hope. 2001.
9. Carinci F., Benedetti M. M., Klazinga N. S., Uccioli L. Lower extremity amputation rates in people with diabetes as an indicator of health systems performance. A critical appraisal of the data collection 2000–2011 by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) // *Acta diabetologica*. 2016. V. 53. №5. P. 825-832. <https://doi.org/10.1007/s00592-016-0879-4>
10. Holmes E. A., O'Connor R. C., Perry V. H., Tracey I., Wessely S., Arseneault L., Bullmore E. Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science // *The Lancet Psychiatry*. 2020. V. 7. №6. P. 547-560. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
11. Blazer D. Social isolation and loneliness in older adults - a mental health/public health challenge // *JAMA psychiatry*. 2020. V. 77. №10. P. 990-991. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2020.1054>
12. Vahia I. V. COVID-19, aging, and mental health: lessons from the first six months // *The American Journal of Geriatric Psychiatry*. 2020. V. 28. №7. P. 691. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.jagp.2020.05.029>
13. Orben A., Tomova L., Blakemore S. J. The effects of social deprivation on adolescent development and mental health // *The Lancet Child & Adolescent Health*. 2020. V. 4. №8. P. 634-640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
14. Steenblock C., Todorov V., Kanczkowski W., Eisenhofer G., Schedl A., Wong M. L., Bornstein S. R. Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) and the neuroendocrine stress axis // *Molecular psychiatry*. 2020. V. 25. №8. P. 1611-1617. <https://doi.org/10.1038/s41380-020-0758-9>
15. Milner A., King T. L., LaMontagne A. D., Aitken Z., Petrie D., Kavanagh A. M. Underemployment and its impacts on mental health among those with disabilities: evidence from the HILDA cohort // *J Epidemiol Community Health*. 2017. V. 71. №12. P. 1198-1202. <http://dx.doi.org/10.1136/jech-2017-209800>
16. Koralnik I. J., Tyler K. L. COVID-19: a global threat to the nervous system // *Annals of neurology*. 2020. V. 88. №1. P. 1-11. <https://doi.org/10.1002/ana.25807>
17. Varatharaj A., Thomas N., Ellul M. A., Davies N. W., Pollak T. A., Tenorio E. L., Plant G. Neurological and neuropsychiatric complications of COVID-19 in 153 patients: a UK-wide surveillance study // *The Lancet Psychiatry*. 2020. V. 7. №10. P. 875-882. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30287-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30287-X)
18. Mak I. W. C., Chu C. M., Pan P. C., Yiu M. G. C., Chan V. L. Long-term psychiatric

morbidities among SARS survivors // General hospital psychiatry. 2009. V. 31. №4. P. 318-326. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsy.2009.03.001>

19. Taquet M., Geddes J. R., Husain M., Luciano S., Harrison P. J. 6-month neurological and psychiatric outcomes in 236 379 survivors of COVID-19: a retrospective cohort study using electronic health records // The Lancet Psychiatry. 2021. V. 8. №5. P. 416-427. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(21\)00084-5](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(21)00084-5)

20. Lurie N., Keusch G. T. Designing an R&D preparedness and response ecosystem for potentially pandemic pathogens // About the sabin-aspen vaccine science & policy group. 2021. P. 86.

21. Eyre H. A., Berk M., Lavretsky H. (ed.). Convergence Mental Health: A Transdisciplinary Approach to Innovation. Oxford University Press, USA, 2021. <http://dx.doi.org/10.1093/med/9780197506271.003.0037>

22. Smith E., Ali D., Wilkerson B., Dawson W. D., Sobowale K., Reynolds C., Eyre H. A. A brain capital grand strategy: toward economic reimagination // Molecular psychiatry. 2021. V. 26. №1. P. 3-22. <https://doi.org/10.1038/s41380-020-00918-w>

23. Nguyen T., Li X. Understanding public-stigma and self-stigma in the context of dementia: a systematic review of the global literature // Dementia. 2020. V. 19. №2. P. 148-181. <https://doi.org/10.1177/1471301218800122>

24. Rogers J. P., David A. S. A longer look at COVID-19 and neuropsychiatric outcomes // The Lancet Psychiatry. 2021. V. 8. №5. P. 351-352. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(21\)00120-6](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(21)00120-6)

25. Saladino V., Algeri D., Auriemma V. The psychological and social impact of Covid-19: new perspectives of well-being // Frontiers in psychology. 2020. V. 11. P. 2550. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577684>

26. Pasetti J. Smart-working, costretti all'empatia da convenevoli forzati //Tratto da Sole24Ore. Available online at: <https://alleyoop. ilsole24ore. com/2020/03/20/covid-19-empatia. 2020>.

27. Colloc J. Fvsoomm a Fuzzy Vectorial Space Model and Method of Personality, Cognitive Dissonance and Emotion in Decision Making // Information. 2020. V. 11. №4. P. 229. <https://doi.org/10.3390/info11040229>

28. Волобуев А. Н., Колсанов А. В., Романчук Н. П., Романов Д. В., Давыдкин И. Л., Пятин В. Ф. Генетико-математическое моделирование взаимодействия популяций, новая психонейроиммуноэндокринология и психонейроиммунология // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №11. С. 85-103. <https://doi.org/10.33619/10.33619/2414-2948/60/09>

29. Пятин В. Ф., Колсанов А. В., Романчук Н. П., Романов Д. В., Давыдкин И. Л., Волобуев А. Н., Сиротко И. И., Булгакова С. В. Биоинформатика и искусственный интеллект: геронтологические и гериатрические компоненты медико-социального сопровождения к активному здоровому долголетию // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №12. С. 155-175. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/61/16>

References:

1. Romanchuk, N. (2021). Human Brain and Nature: Current Cognitive Health and Longevity Regulators. *Bulletin of Science and Practice*, 7(6), 146-190. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/67/21>

2. Romanchuk, N. P., Pyatin, V. F., & Volobuev, A. N. (2016). Neuroplastichnost: sovremennye metody upravleniya. *Health & education millennium*, 18(9), 92-94. (in Russian).

3. Romanchuk, N. P., Pyatin, V. F., & Volobuev, A. N. (2017). Neurophysiological and Biophysical principles of Neuronplasticity. *Health & education millennium*, 19(2), 97-101. (in Russian).

4. Romanov, D. V., & Romanchuk, N. P. (2014). Rannyya diagnostika kognitivnykh narushenii. Samara, 34. (in Russian).
5. Romanchuk, N., & Romanchuk, P. (2019). Neurophysiology and Neurorehabilitation of Cognitive Impairment and Disorders. *Bulletin of Science and Practice*, 5(11), 176-196. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/48/19>
6. Temido-Ferreira, M., Coelho, J. E., Pousinha, P. A., & Lopes, L. V. (2019). Novel players in the aging synapse: impact on cognition. *Journal of caffeine and adenosine research*, 9(3), 104-127. <https://doi.org/10.1089/caff.2019.0013>
7. Bartsch, T., & Wulff, P. (2015). The hippocampus in aging and disease: from plasticity to vulnerability. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2015.07.084>
8. World Health Organization. (2001). The World Health Report 2001: Mental health: new understanding, new hope.
9. Carinci, F., Benedetti, M. M., Klazinga, N. S., & Uccioli, L. (2016). Lower extremity amputation rates in people with diabetes as an indicator of health systems performance. A critical appraisal of the data collection 2000–2011 by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). *Acta diabetologica*, 53(5), 825-832. <https://doi.org/10.1007/s00592-016-0879-4>
10. Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., ... & Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 7(6), 547-560. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
11. Blazer, D. (2020). Social isolation and loneliness in older adults - a mental health/public health challenge. *JAMA psychiatry*, 77(10), 990-991. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2020.1054>
12. Vahia, I. V. (2020). COVID-19, aging, and mental health: lessons from the first six months. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 28(7), 691. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.jagp.2020.05.029>
13. Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(8), 634-640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
14. Steenblock, C., Todorov, V., Kanczkowski, W., Eisenhofer, G., Schedl, A., Wong, M. L., ... & Bornstein, S. R. (2020). Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) and the neuroendocrine stress axis. *Molecular psychiatry*, 25(8), 1611-1617. <https://doi.org/10.1038/s41380-020-0758-9>
15. Milner, A., King, T. L., LaMontagne, A. D., Aitken, Z., Petrie, D., & Kavanagh, A. M. (2017). Underemployment and its impacts on mental health among those with disabilities: evidence from the HILDA cohort. *J Epidemiol Community Health*, 71(12), 1198-1202. <http://dx.doi.org/10.1136/jech-2017-209800>
16. Korálnik, I. J., & Tyler, K. L. (2020). COVID-19: a global threat to the nervous system. *Annals of neurology*, 88(1), 1-11. <https://doi.org/10.1002/ana.25807>
17. Varatharaj, A., Thomas, N., Ellul, M. A., Davies, N. W., Pollak, T. A., Tenorio, E. L., ... & Plant, G. (2020). Neurological and neuropsychiatric complications of COVID-19 in 153 patients: a UK-wide surveillance study. *The Lancet Psychiatry*, 7(10), 875-882. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30287-X](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30287-X)
18. Mak, I. W. C., Chu, C. M., Pan, P. C., Yiu, M. G. C., & Chan, V. L. (2009). Long-term psychiatric morbidities among SARS survivors. *General hospital psychiatry*, 31(4), 318-326.

<https://doi.org/10.1016/j.genhosppsy.2009.03.001>

19. Taquet, M., Geddes, J. R., Husain, M., Luciano, S., & Harrison, P. J. (2021). 6-month neurological and psychiatric outcomes in 236 379 survivors of COVID-19: a retrospective cohort study using electronic health records. *The Lancet Psychiatry*, 8(5), 416-427. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(21\)00084-5](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(21)00084-5)

20. Lurie, N., & Keusch, G. T. (2021). Designing an R&D preparedness and response ecosystem for potentially pandemic pathogens. *About the sabin-aspen vaccine science & policy group*, 86.

21. Eyre, H. A., Berk, M., & Lavretsky, H. (Eds.). (2021). *Convergence Mental Health: A Transdisciplinary Approach to Innovation*. Oxford University Press, USA. <http://dx.doi.org/10.1093/med/9780197506271.003.0037>

22. Smith, E., Ali, D., Wilkerson, B., Dawson, W. D., Sobowale, K., Reynolds, C., ... & Eyre, H. A. (2021). A brain capital grand strategy: toward economic reimagination. *Molecular psychiatry*, 26(1), 3-22. <https://doi.org/10.1038/s41380-020-00918-w>

23. Nguyen, T., & Li, X. (2020). Understanding public-stigma and self-stigma in the context of dementia: a systematic review of the global literature. *Dementia*, 19(2), 148-181. <https://doi.org/10.1177/1471301218800122>

24. Rogers, J. P., & David, A. S. (2021). A longer look at COVID-19 and neuropsychiatric outcomes. *The Lancet Psychiatry*, 8(5), 351-352. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(21\)00120-6](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(21)00120-6)

25. Saladino, V., Algeri, D., & Auriemma, V. (2020). The psychological and social impact of Covid-19: new perspectives of well-being. *Frontiers in psychology*, 11, 2550. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577684>

26. Pasetti, J. (2020). Smart-working, costretti all'empatia da convenevoli forzati. Tratto da Sole24Ore. <https://alloyoop.ilssole24ore.com/2020/03/20/covid-19-empatia>.

27. Colloc, J. (2020). Fvsoomm a Fuzzy Vectorial Space Model and Method of Personality, Cognitive Dissonance and Emotion in Decision Making. *Information*, 11(4), 229. <https://doi.org/10.3390/info11040229>

28. Volobuev, A., Kolsanov, A., Romanchuk, N., Romanov, D., Davydkin, I., & Pyatin, V. (2020). Genetic-Mathematical Modeling of Population Interaction, New Psychoneuroimmunoendocrinology and Psychoneuroimmunology. *Bulletin of Science and Practice*, 6(11), 85-103. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/10.33619/2414-2948/60/09>

29. Pyatin, V., Kolsanov, A., Romanchuk, N., Romanov, D., Davydkin, I., Volobuev, A., Sirotko, I., & Bulgakova, S. (2020). Bioinformatics and Artificial Intelligence: Gerontological and Geriatric Components Medical and Social Support for Active Healthy Longevity. *Bulletin of Science and Practice*, 6(12), 155-175. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/61/16>

Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.

Принята к публикации
19.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Пятин В. Ф., Маслова О. А., Романчук Н. П. Природа, социум и *Homo sapiens*: новая нейросоциология и нейрокоммуникации // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 106-127. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/16>

Cite as (APA):

Pyatin, V., Maslova, O., & Romanchuk, N. (2021). Nature, Society and *Homo sapiens*: a New Neurosociology of Neurocommunication. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 106-127. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/16>

УДК 616.714.3-006.04-089

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/17

К ВЫБОРУ ХИРУРГИЧЕСКИХ ДОСТУПОВ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ОПУХОЛЕЙ ОСНОВАНИЯ ЧЕРЕПА

©Шалабаев Б. Д., канд. мед. наук, Международная высшая школа медицины,
г. Бишкек, Кыргызстан

©Орозалиева А. М., канд. мед. наук, Международная высшая школа медицины,
г. Бишкек, Кыргызстан

©Ахунбаев С. М., канд. мед. наук, Международная высшая школа медицины,
г. Бишкек, Кыргызстан

ON THE CHOICE OF SURGICAL APPROACHES FOR REMOVING TUMORS OF THE BASE OF THE SKULL

©Shalabaev B., M.D., International Higher School of Medicine, Bishkek, Kyrgyzstan

©Orozaliyeva A., M.D., International Higher School of Medicine, Bishkek, Kyrgyzstan

©Akhunbaev S., M.D., International Higher School of Medicine, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Опухоли основания черепа — чаще всего, это тяжелые заболевания, хирургическое лечение, которых представляет сложную проблему, связанную с относительно большой глубиной локализации этих образований в анатомических образованиях основания черепа, нередко с прорастанием в ее полость и неизбежной травмой твердой мозговой оболочки и развитием ликвореи.

Abstract. Tumors of the base of skull which are serious diseases, where surgical operation is very big problem because location of these tumors very deep in the base of skull which can spread to cranium and damage dura mater and may cause liquorrhea. We tried to compare the possibilities of surgical approaches for advanced rhinotomy and Lauers-Balon in developing optimal treatment for various variants of tumor of the base of skull.

Ключевые слова: опухоли основания черепа, доступы для хирургического лечения.

Keywords: tumors of the base of skull, access to surgical treatment.

Введение

Радикальное удаление опухолей основания черепа, имеющих обширное распространение в глубокие анатомические образования лицевого скелета, а именно крыловидные, крыловидно-небные ямки и подвисочные области, основную пазуху, представляет серьезные трудности [1–9].

Чаще всего для удаления распространенных опухолей челюстно-лицевой области с распространением на основание черепа используется боковая ринотомия, в различных ее вариантах и реже челюстно-лицевой доступ по Лауэрс-Балону. Каждый, из указанных доступов, имеет свои преимущества. В первом случае хирургический доступ позволяет обеспечить визуальный контроль и удаление опухоли из носоглотки, полости носа, решетчатого лабиринта, верхнечелюстной и основной пазух, и из анатомических образований ретромаксиллярного пространства.

При распространении опухоли в подвисочно-щечную область, т. е. в латеральные пределы базокраниальной области, больше преимуществ имеет доступ Лауэрс-Балона. Доступ позволяет обеспечить хороший визуальный контроль и удаление опухоли из названной области. И, конечно же, доступ Лауэрс-Балона не заменим, когда возникает необходимость извлечения опухоли из ретромаксиллярных образований минуя чрезлицевые пределы.

Цель исследования: сравнить возможности хирургических подходов для расширенной ринотомии и Лауэрс-Балона в выработке оптимального лечения при различных вариантах распространения опухолей на основании черепа.

Материалы и методы

Для определения распространенности опухоли и обоснования выбора хирургического доступа проводилось обследование с использованием компьютерной томографии по описанным в литературе методикам [3].

Мы располагаем клиническим материалом, включающим результаты хирургического лечения 34 больного с опухолями и опухолеподобными заболеваниями челюстно-лицевой области с распространением в структуры основания черепа (в 32-х — рак верхней челюсти и парамаксиллярных образований, в 1-м — саркома верхней челюсти, в 1-м — киста ретромаксиллярного пространства и в 1-м — саркома с локализацией в крыловидно-небной ямке). В 7 случаях у перечисленных больных наблюдалось развитие дефекта твердой мозговой оболочки с ликворреей. Во всех этих случаях удаление опухоли было выполнено с использованием доступов варианта расширенной риномаксиллотомии — в 33-х случаях и Лауэрс-Балона — в 2-х.

В 7-ми случаях при дефекте ТМО с ликворреей образовавшейся в результате прорастания опухоли нами производилось ее закрытие с использованием слизисто-надхрящичной оболочки носовой перегородки.

Обсуждение хирургического лечения

Для определения операбельности пациентов с опухолями базокраниальной области и выбора хирургического доступа, имеет значение ее распространение в анатомические образования основания черепа. В выборе доступов в своей работе мы отдавали предпочтение расширенному варианту боковой риномаксиллотомии и доступ Лауэрс-Балона.

Возможности каждого из этих доступов мы представили в виде Таблицы. Они были определены благодаря КТ исследованию и сопоставлению их данных с анатомо-топографическими границами челюстно-лицевой области.

Как видно из данных Таблицы, выбор первого способа удаления опухоли, обеспечивает хирургическое вмешательство с предельно возможным визуальным контролем и радикализмом его проведения, при широком распространении злокачественной опухоли верхней челюсти на соседние парамаксиллярные образования и на основание черепа. Помимо радикализма операции, при использовании этого хирургического доступа, при наличии повреждения ТМО с ликворреей, возможно и удобно выполнение пластики дефекта слизисто-надхрящичной оболочки носовой перегородки.

ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТУПОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ

расширенный вариант боковой риномаксиллотомии (модифицированный доступ по Кюстеру)



Медиальная стенка верхней челюсти (полость носа)
Задняя стенка верхней челюсти
Передняя стенка
Боковая стенка верхней челюсти
Твердое небо
Небный отросток верхней челюсти
альвеолярный отросток верхней челюсти
Околоносовые пазухи
- клетки решетчатого лабиринта
- основные пазухи
Ретромаксиллярное пространство
- крыловидно-небная ямка
- подвисочная ямка
Орбита
- нижняя стенка
- медиальная стенка
Скуловая кость
Основание черепа
- Средняя черепная ямка
- Передняя черепная ямка

Доступ Лауэрс-Балона



Медиальная стенка верхней челюсти
Задняя стенка верхней челюсти
Передняя стенка
Боковая стенка верхней челюсти
Твердое небо
Небный отросток верхней челюсти
Альвеолярный отросток верхней челюсти
Ретромаксиллярное пространство
- крыловидно-небная ямка
Изолированный выход на ретромаксиллярное пространство

Приводим краткую выписку из историй болезни, отражающую возможности использования названного доступа.

Больной С-хов, 59 лет (ист. болезни №33700/2331), Д-з: цистаденоидный рак.

На КТ видна обширная неоплазма челюстно-лицевой области справа. Вероятно, она исходит из правой основной пазухи и распространяется в орбиту, далее через дефект в основании черепа и с признаками обтурационных гайморита и фронтита (рис.).

17.02.11 г. произведена расширенная правосторонняя риномаксиллоорбитоэктомия. В блок удаленного конгломерата включены верхняя челюсть, ткани ретромаксиллярного пространства, крыловиднонебной, над- и подвисочной ямок, содержимое орбиты, а также клетки решетчатого лабиринта (Рисунки 1–2).

При удалении последних обнаружилось, что опухоль прорастает ситовидную пластинку и не только контактирует, но и оказывается спаянной с dura mater. Во время иссечения неоплазмы произошло разрушение костной стенки основания черепа с образованием сквозного дефекта размерами 0,8–1,0 см и ТМО размерами 0,5–0,6 см с истечением ликвора. Для закрытия дефекта мы использовали слизистую оболочку с надрыщницей носовой перегородки противоположной стороны от опухоли, которая была вне неоплазмы по

разработанной нами методике (патент №833 от 30.11.05 г. зарегистрированный в Государственном реестре изобретений КР).

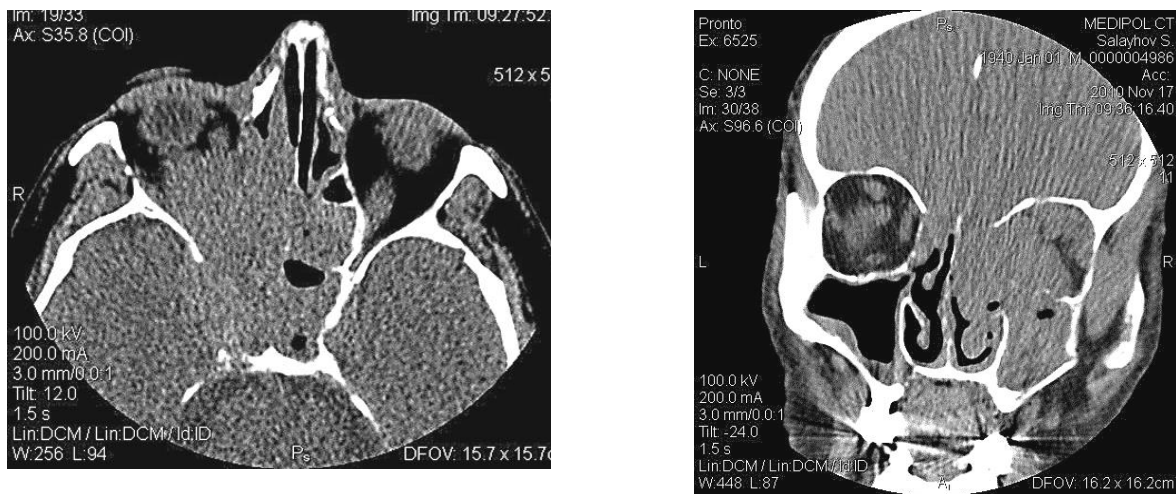


Рисунок 1. На КТ больного С-ва имеются костная деструкция медиальной и латеральной стенок правой в/челюстной пазухи и признаки прорастания опухоли в решетчатый лабиринт, орбиту и подвисочную ямку



Рисунок 2. Этап расширенной правосторонней риномаксиллоорбитэктомии через модифицированный доступ больного у С-ва, этап пластики для закрытия дефекта ТМО

Следующий доступ в нашей работе, который нашел применение для удаления обширных по размерам доброкачественных опухолей и опухолевидных образований, был подход по Лауэрс-Балону.

Мы использовали этот подход в тех случаях, когда невозможно было удаление неоплазмы через естественные пути или другие лицевые доступы и необходим был изолированный доступ на основание черепа, а именно в ретромаксиллярное пространство с сохранением структур лицевого скелета. Он оказался гораздо выгоднее в косметическом аспекте, т. к. оставлял послеоперационный рубец в менее заметной подбородочной области и при этом полно решает терапевтическую задачу по ликвидации опухоли под достаточным визуальным контролем.

Перечисленные достоинства доступа Лауэрс-Балона позволяет демонстрировать краткая выписка из истории болезни больной с кистой ретромаксиллярного пространства.

Больная Дж-ва, 31 года, (ист. болезни №13410/798), Д-з: киста ретромаксиллярного пространства.

На КТ в аксиальной проекции и на МРТ справа в ретромаксиллярном пространстве определяется образование неправильной формы. Размеры его 3,4×4,8 см, плотность мягкотканная, равная +67НУ. Образование отдавливает мягкие ткани щечно-скуловой области и продавливает заднебоковую стенку верхнечелюстной пазухи (Рисунок 3).

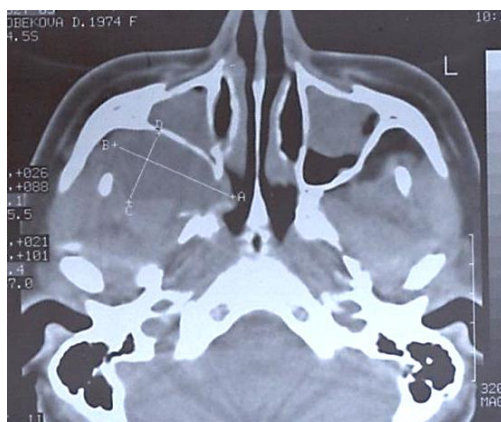


Рисунок 3. На КТ в аксиальной проекции больной Дж-й имеется образование неправильной формы, размерами 3,4×4,3 см, мягкотканной плотности. Оно находится в правом ретромаксиллярном пространстве

18.05.05 г. произведена правосторонняя операция — удаление кисты ретромаксиллярного пространства через доступ Лауэрс-Балона (Рисунок 4 а, б, в).

Произведен разрез кожи и мягких тканей, начиная от нижней губы по срединной линии и в подчелюстной области до шилососцевидного региона. Кожноподкожнопаротидный лоскут отсепарован и отвернут в сторону. Обнажены переднебоковая стенка верхнечелюстной пазухи, скуловая кость и венечный отросток нижней челюсти (Рисунок 4).

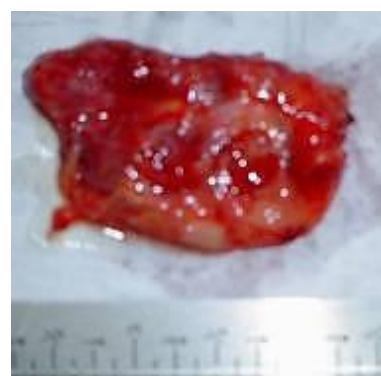
Для обеспечения доступа в ретромаксиллярное пространство была дополнительно произведена частичная резекция венечного отростка нижней челюсти, скулового отростка височной кости и часть верхнебоковой стенки верхнечелюстной пазухи. После этого опухоль была отделена по большому периметру от костных и мягких тканей распатором Мануйлова и удалена при помощи геморроидальных щипцов.



а



б



в

Рисунок 4. Этапы удаления опухоли ретромаксиллярного пространства с подходом по Лауэрс-Балону у больной Дж-й. Обозначения: а — этап удаления опухоли; б — вид оперированной после ушивания раны; г — блок удаленной опухоли

Выводы:

1. Для выполнения радикальной операции с удалением распространенной злокачественной неоплазмы верхней челюсти и параназальных образований с прорастанием в структуры основания черепа, можно рекомендовать вариант расширенной боковой риномаксиллотомии.

2. Доступа Лауэрс-Балона позволяет щадящим образом, удалять опухоль с распространением на ретромаксиллярные образования в области основания черепа, минуя структуры лицевого скелета и в нашем случае удалить кисту из указанного анатомического региона.

Список литературы:

1. Араблинский А. В., Сдвижков А. М., Гетман А. Н., Панкина Н. В. Компьютерная и магнитно-резонансная томография в диагностике и оценке местной распространенности опухолей полости носа, придаточных пазух и верхней челюсти // Медицинская визуализация. 2002. №3. С. 74-83.

2. Анютин Р. Г., Колесникова Е. К., Туманов А. Б. Возможности компьютерной томографии в диагностике новообразований носоглотки и придаточных пазух носа // Вестник оториноларингологии. 1983. №2. С. 33-36.

3. Богомилский М. Р., Яблонский С. В. Доброкачественные опухоли полости носа, околоносовых пазух и носоглотки в детском возрасте // Вестник оториноларингологии. 1999. №1. С. 58-62.

4. Габуня Р. И., Колесникова Е. К. Органы головы и шеи // Компьютерная томография в клинической диагностике. М.: Медицина, 1995. С. 28-38.

5. Фейгин Г. А., Павлов Б. Л., Ибрагимов М. Х. К методике удаления юношеских ангиофибром с обширным распространением в птеригоретромандибулярную и подвисочную области // Российская оториноларингология. 1982. №1. С. 25-28.

6. Миненков Г. О. О классификации юношеских ангиофибром носоглотки и о значении компьютерной томографии в выборе хирургического подхода для их удаления // Материалы 1 съезда оториноларингологов Киргизской республики. Бишкек, 1999. С. 234-239.

7. Chagnaud C. H., Petit P. H., Bartoli J. M., Champsaur P., Gaubert J. Y., Dessi P., Moulin G. Postoperative follow-up of juvenile nasopharyngeal angiofibromas: assessment by CT scan and MR imaging // European radiology. 1998. V. 8. №5. P. 756-764. <https://doi.org/10.1007/s003300050468>

8. Scholtz A. W., Appenroth E., Kammen-Jolly K., Scholtz L. U., Thumfart W. F. Juvenile nasopharyngeal angiofibroma: management and therapy // The Laryngoscope. 2001. V. 111. №4. P. 681-687. <https://doi.org/10.1097/00005537-200104000-00022>

9. Sennes L. U., Butugan O., Sanchez T. G., Bento R. F., Tsuji D. H. Juvenile nasopharyngeal angiofibroma: the routes of invasion // Rhinology. 2003. V. 41. №4. P. 235-240.

References:

1. Arablinsky, A. V., Sdvizhkov, A. M., Getman, A. N., & Pankina, N. V. (2002). CT and MRI in Diagnosis and Assessment of Local Tumors Dissemination of Nose, Its Sinuses and Maxilla. *Meditinskaya vizualizatsiya*, (3), 74-83.

2. Anyutin, R. G., Kolesnikova, E. K., & Tumanov, A. B. (1983). *Vozmozhnosti komp'yuternoi tomografii v diagnostike novoobrazovaniy nosoglotki i pridatochnykh pazukh nosa. Bulletin of Otorhinolaryngology*, (2), 33-36.

3. Bogomilskii, M. R., & Yablonskii, S. V. (1999). Dobrokachestvennyye opukholi polosti nosa, okolonosovykh pazukh i nosoglotki v detskom vozraste. *Bulletin of Otorhinolaryngology*, (1), 58-62.
4. Gabuniya, R. I., & Kolesnikova, E. K. (1995). Organy golovy i shei. *Komp'yuternaya tomografiya v klinicheskoi diagnostike. Moscow, Meditsina*, 28-38.
5. Feigin, G. A., Pavlov, B. L., & Ibragimov, M. Kh. (1982). K metodike udaleniya yunosheskikh angiofibrom s obshirnym rasprostraneniem v pterigoretromandibulyarnuyu i podvisochnuyu oblasti. *Rossiiskaya otorinolaringologiya*, (1), 25-28.
6. Minenkov, G. O. (1999). O klassifikatsii yunosheskikh angiofibrom nosoglotki i o znachenii komp'yuternoi tomografii v vybore khirurgicheskogo podkhoda dlya ikh udaleniya. *Materialy I s"ezda otorinolaringologov Kirgizskoi respubliki. Bishkek*, 234-239.
7. Chagnaud, C. H., Petit, P. H., Bartoli, J. M., Champsaur, P., Gaubert, J. Y., Dessi, P., ... & Moulin, G. (1998). Postoperative follow-up of juvenile nasopharyngeal angiofibromas: assessment by CT scan and MR imaging. *European radiology*, 8(5), 756-764. <https://doi.org/10.1007/s003300050468>
8. Scholtz, A. W., Appenroth, E., Kammen-Jolly, K., Scholtz, L. U., & Thumfart, W. F. (2001). Juvenile nasopharyngeal angiofibroma: management and therapy. *The Laryngoscope*, 111(4), 681-687. <https://doi.org/10.1097/00005537-200104000-00022>
9. Sennes, L. U., Butugan, O., Sanchez, T. G., Bento, R. F., & Tsuji, D. H. (2003). Juvenile nasopharyngeal angiofibroma: the routes of invasion. *Rhinology*, 41(4), 235-240.

Работа поступила
в редакцию 11.06.2021 г.

Принята к публикации
15.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Шалабаев Б. Д., Орозалиева А. М., Ахунбаев С. М. К выбору хирургических доступов для удаления опухолей основания черепа // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 128-134. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/17>

Cite as (APA):

Shalabaev, B., Orozalieva, A., & Akhunbaev, S. (2021). On the Choice of Surgical Approaches for Removing Tumors of the Base of the Skull. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 128-134. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/17>

УДК 579.61: 616-036.22

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/18

ВИДОВОЙ СОСТАВ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ОПОРТУНИСТИЧЕСКИХ ИНФЕКЦИЙ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИХ АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТИ

©Агаева Э., Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджан
©Ибадуллаева С. Д., ORCID: 0000-0003-0397-1593, д-р биол. наук, Институт ботаники
НАН Азербайджана, г. Баку, Азербайджан, ibadullayeva.sayyara@mail.ru
©Агаева Н., Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджан
©Нариманов В., Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджан
©Гурбанова С., Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджан
©Ширалиева Г., Институт ботаники НАН Азербайджана, г. Баку, Азербайджан

SPECIES COMPOSITION OF THE CAUSES OF OPPORTUNISTIC INFECTIONS OF THE URINARY TRACT AND WAYS OF OVERCOMING THEIR ANTIBIOTIC RESISTANCE

©Agaeva E., Azerbaijan Medical University, Baku, Azerbaijan
©Ibadullaeva S., ORCID: 0000-0003-0397-1593, Dr. habil., Institute of Botany
of the Azerbaijan NAS, Baku, Azerbaijan, ibadullayeva.sayyara@mail.ru
©Agaeva N., Azerbaijan Medical University, Baku, Azerbaijan
©Narimanov V., Azerbaijan Medical University, Baku, Azerbaijan
©Gurbanova S., Azerbaijan Medical University, Baku, Azerbaijan
©Shiraliyeva G., Institute of Botany of the Azerbaijan NAS,
Baku, Azerbaijan

Аннотация. В результате проведенных исследований изучена этиологическая структура оппортунистических инфекций мочевыводящих путей, представленная бактериями семейства Enterobacteriaceae (с преобладанием *Escherichia coli*, *Klebsiella pneumoniae*) а также неферментирующими грамотрицательными бактериями (*Acinetobacter baumannii*, *Pseudomonas aeruginosa*), стафилококками и энтерококком и др. Изучена антибиотикочувствительность возбудителей инфекций мочевыводящих путей к наиболее часто применяемым антибиотикам, выявлена антибиотикорезистентность *E. coli* и *K. pneumoniae* к ко-тримоксазолу, фторхинолонам, карбапенемам, цефалоспорином I и II поколения, *A. baumannii* и *P. aeruginosa* — устойчивость к фторхинолонам, карбапенемам, а также VRE и MRSA. Произведено изучение и подбор новых лекарственных средств растительного происхождения. Наилучшим микробоцидным свойством обладали 10% раствор *Geranium collinum* Steph. и *Rosmarinus officinalis* L., которые можно применять в комплексной терапии ИМП. Установлена возможность замены некоторых антибиотиков на фитопрепараты.

Abstract. The etiological structure of opportunistic infections of the urinary tract represented by bacteria of the Enterobacteriaceae family (with a predominance of *Escherichia coli*, *Klebsiella pneumoniae*), as well as non-fermenting gram-negative bacteria (*Acinetobacter baumannii*, *Pseudomonas*) and staphylococci and enterococcus etc. were revealed in the result of the research. The antibiotic sensitivity of urinary tract infection pathogens to the most commonly used antibiotics were studied, also the antibiotic resistance of *E. coli* and *K. pneumoniae* to co-

trimoxazole, fluoroquinolones, carbapenems, cephalosporins of the 1st and 2nd generation and resistance of *A. baumannii* and *P. aeruginosa* to fluoroquinolones, carbapenems, as well as VRE and MRSA were studied. The study and selection of new herbal medicines were carried out. The 10% solution of *Geranium collinum* Steph and *Rosmarinus officinalis* L. had the highest microbiological properties which can be used in the treatment of urinary tract infection.

Ключевые слова: антибиотикорезистентные штаммы, растительные препараты, инфекции мочевыводящих путей, MRSA, VRE, *Geranium collinum* Steph., *Rosmarinus officinalis* L.

Keywords: antibiotic-resistant strains, herbal preparations, urinary tract infections, MRSA, VRE, *Geranium collinum* Steph., *Rosmarinus officinalis* L.

В настоящее время инфекции мочевыводящих путей (ИМП) являются одной из актуальных проблем медицины. Наблюдается значительный рост числа больных циститами, уретритами с преобладанием в этиологической структуре условно-патогенных микроорганизмов-оппортунистов, что связано с распространением антибиотикорезистентных штаммов, а также наличием среди заболевших пациентов признаков иммунодефицита [1–2].

Полиэтиологичность заболеваний, вызванных условно патогенными микроорганизмами, распространение антибиотикорезистентных штаммов, гетерогенность их популяций, частая смена этиологического агента, а также сниженная способность к развитию иммунного ответа на условно-патогенные микроорганизмы создают сложность в диагностике, лечении и профилактике МП. Так, оппортунистические инфекции мочевыводящих путей составляют самый большой резервуар антибиотикорезистентных микроорганизмов [3–4].

С другой стороны, стремительный рост антибиотикорезистентных микроорганизмов и сокращение арсенала терапевтических средств требует дальнейшего изыскания и подбора новых лекарственных средств растительного происхождения, что может предотвратить дальнейшее распространение антибиотикоустойчивых штаммов. Возрастающий интерес к лекарственным средствам растительного происхождения связан с отсутствием побочного эффекта, низкой стоимостью, более мягким действием, малой токсичностью, высокой биодоступностью и что особенно важно, отсутствием развития резистентности у микроорганизмов.

Наиболее часто регистрируемыми возбудителями ИМП являются представители семейства Enterobacteriaceae — *Escherichia coli*, *Klebsiella pneumoniae*, *Enterococcus faecalis*, *Staphylococcus aureus*, *S. epidermidis*, *S. saprophyticus*, из неферментирующих бактерий — *Pseudomonas aeruginosa*, и реже — *Candida albicans*, а также антибиотикорезистентные штаммы, вызывающие моно- или ассоциированные инфекции. В настоящее время для лечения и профилактики ИМП часто применяют растительные препараты [5–6]. Эффективность их применения обусловлена низким уровнем развития осложнений, отсутствием нежелательных побочных эффектов и самое главное, препятствием к распространению антибиотикорезистентных штаммов.

В связи с этим изучение этиологической структуры ИМП, выявление антибиотикорезистентных штаммов, подбор и разработка альтернативных лечебных препаратов растительного происхождения являются значительными и своевременными мерами, способными помочь в решении актуальных проблем связанных с ИМП. Целью

наших исследований было изучение этиологической структуры инфекций мочевыводящих путей (ИМП), скрининг антибиотикорезистентных штаммов, определение динамики их распространения и подбор растительных препаратов, обладающих антимикробной активностью.

Материалы и методы

Исследования проводились в клинической микробиологической лаборатории и на кафедре медицинской микробиологии и иммунологии Азербайджанского медицинского университета.

Исследовали клинические изоляты *E. coli*, *K. pneumoniae*, *P. aeruginosa*, *E. faecalis*, *S. aureus* и коагулаза-негативные стафилококки (КОС — *S. epidermidis*, *S. saprophyticus*), выделенные от больных с воспалительными заболеваниями МВП, и также эталонные культуры. Исследовали также MRSA, антибиотикорезистентные *K. pneumoniae* и др. штаммы, ранее выделенные нами при других патологиях.

Идентификацию выделенных микроорганизмов проводили с учетом морфологических свойств по общепринятому в микробиологии методу [2, 7].

Скрининг противомикробной активности выделенной культуры проводили диско-диффузионным методом и с применением автоматической системы идентификации VITEK. Для выявления чувствительных к β-лактамным антибиотикам бактерий применяли ускоренный метод [8–9].

Чувствительность выделенных культур к растительным препаратам определяли следующим образом: суспензию микроорганизмов засеивали газоном на поверхность плотной питательной среды в чашки Петри; использовали стерильные диски из фильтровальной бумаги, пропитанные исследуемыми растительными препаратами; чашки с посевами инкубировали 18–24 ч. при 37 °С. Учет результатов проводили измерением диаметра задержки роста микроорганизмов вокруг дисков.

В исследованиях также использовали антибиотикорезистентные штаммы *E. coli*, *K. pneumoniae* и MRSA, а также суточные бульонные культуры музейных штаммов, применяемых для оценки спектра действия лекарственных растительных препаратов. Микробная нагрузка составляла 1,0 млн клеток/мл.

Объектом исследования были 3 вида лекарственных растений — *Geranium collinum* Steph, *Mentha longifolia* (L.) Huds. а также *Rosmarinus officinalis* L. из листьев в форме эфирных масел и этаноловых растворов. Лекарственные растения были приготовлены в отделе Института ботаники Национальной академии наук Азербайджана. Водные и спиртово-водные экстракты извлечения получали и готовили по методике и в соответствии с требованиями Государственной Фармакопеи в асептических условиях.

Результаты исследований

От обследованных пациентов с клиническими признаками ИМП были выделены 280 культур микроорганизмов, из которых 110 отнесены к бактериям семейства Enterobacteriaceae с преобладанием *E. coli* — 32% и *K. pneumoniae* — 25%), остальные были идентифицированы и отнесены к неферментирующим грамотрицательным бактериям (*P. aeruginosa* — 5,8%, *Acinetobacter* — 3,5%), а также к Стафилококкам (28%) и Энтерококкам (4,8%) и др. (Рисунок).

Из изолированных кокковидных бактерий чаще всего были обнаружены *S. aureus*, а также *S. saprophyticus*, *S. epidermidis* (КОС) и *E. faecalis*, которые чаще выделяли из мочи здоровых и носителей в ассоциации.

E. coli и *K. pneumoniae* чаще обнаруживались в посевах мочи больных, как в виде монокультуры, так и в составе микробных ассоциаций, при высоком и низком уровнях бактериурии.

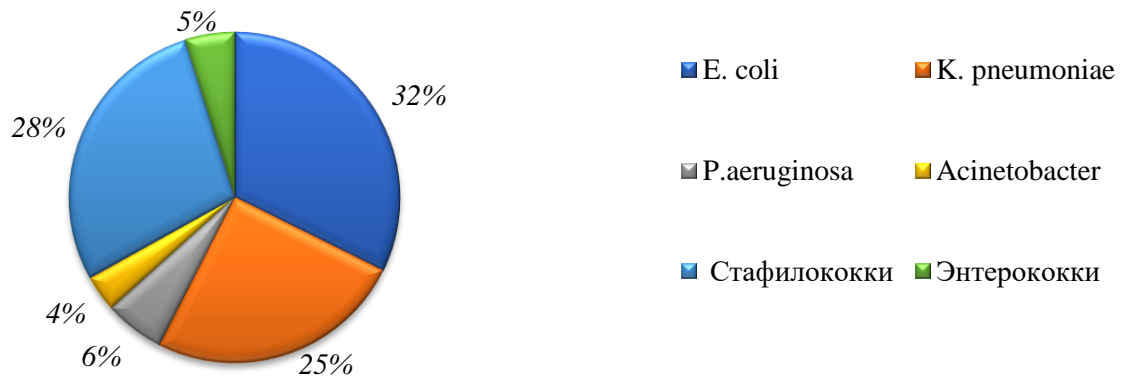


Рисунок. Видовой состав уропатогенов, выделенный при ИМП

Микробное число выше 100 тысяч указывало на наличие инфекции в мочевой системе. При изучении антибиотикочувствительности выделенных культур выявлена антибиотикорезистентность *E. coli* и *K. pneumoniae* к ко-тримоксазолу, фторхинолонам, карбапенемам, цефалоспорином I поколения, в связи с наличием у них БЛРС — бета-лактамаз расширенного спектра действия. Выделенные нами неферментирующие грам-бактерии (*Pseudomonas aeruginosa* и *Acinetobacter baumannii*) показали устойчивость к фторхинолонам, карбапенемам. В 3% случаев выделяли MRSA и в 2,5% — устойчивые к ванкомицину энтерококки (VRE).

Таким образом, установлена антибиотикорезистентность некоторых этиологически значимых микроорганизмов (*E. coli*, *K. pneumoniae*, *A. baumannii*, *P. aeruginosa*) к карбапенемам, стафилококков к β -лактамам антибиотикам.

В связи с распространением антибиотикорезистентных штаммов при ИМП и сокращения арсенала антимикробных химиотерапевтических препаратов нам проведено изучение и подбор новых лекарственных средств растительного происхождения.

Проведенными ранее исследованиями установлена высокая бактерицидная активность эфирного масла и спиртового раствора герани (*Geranium collinum*) и *Mentha longifolia* (L.) Huds., а также спиртовой раствор *Folia Rosmarini* (*Rosmarinus officinalis*) из листьев розмарина.

Исследуемые лекарственные растения обладали бактерицидным действием к эталонным культурам *S. aureus*, *E. coli*, *K. pneumoniae*, *P. aeruginosa*.

Ранее проведенными нами исследованиями установлено, что эфирные масла и спиртовые растворы (10%) обладают наиболее выраженной бактерицидной активностью в сравнении с водными растворами. В дальнейшей работе мы применяли 10% раствор эфирного масла *Geranium collinum*, *Mentha longifolia* а также *Folia Rosmarinus officinalis* (Таблица).

Как видно из Таблицы, наибольшим бактерицидным эффектом обладал 10% раствор *Rosmarinus officinalis* и спиртовой раствор *Geranium collinum*.

Так, зона задержки роста *E. coli* составила 15 мм и 11 мм соответственно; *K. pneumoniae* — 14 и 13 мм; *S. aureus* — 13 и 12 мм; *P. aeruginosa* — 15 и 12 мм.

Таблица

БАКТЕРИЦИДНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ
 К ОСНОВНЫМ ПАТОГЕНАМ УРОГЕНИТАЛЬНОГО ТРАКТА

Исследуемые культуры	10% спиртовой раствор растительных экстрактов			Контроль
	<i>Geranium collinum</i> Steph.	<i>Menta longifolia</i> (L.) Huds.	<i>Rosmarinus officinalis</i> L.	
<i>E. coli</i>	11	8	15	5
<i>K. pneumoniae</i>	13	9	14	5
<i>S. aureus</i>	12	10	14	5
<i>P. aeruginosa</i>	12	11	13	5
<i>Антибиотикорезистентные штаммы</i>				
MRSA	7	6	9	5
UPEC	8	6	13	5
<i>K. pneumoniae</i> N-1	10	5	12	5

Зона задержки роста у антибиотикорезистентных штаммов MRSA к раствору *Rosmarini* составляла 9 мм, к *Geranium* — 7 мм; у *E. coli* 13 и 8 мм, у *K. pneumoniae* — 12 и 10 мм соответственно, против 5 мм в контроле.

Таким образом, наибольшим бактерицидным эффектом в отношении клинических изолятов обладал 10% спиртовой раствор *Rosmarini* и *Geranium* как в отношении антибиотикорезистентных штаммов.

В комплексной терапии ИМП рекомендуем применять 10% спиртовые растворы *Rosmarini* и *Geranium* (Таблица).

Список литературы:

1. Агаева Е. М., Нариманов В. А., Байрамов А. Г., Джавадов С. С., Бахышова Е. А. Динамика частоты распространения резистентности микроорганизмов к антибиотикам при урогенитальных инфекциях // *Sağlamlıq jurnalı* N. 2016. V. 6. P. 92-96.
2. Малкоч А. В. Инфекция мочевой системы у детей // *Лечащий врач*. 2009. №1. С. 30-36.
3. Синякова Л. А. Неосложненная инфекция верхних мочевых путей // *Урология сегодня*. 2010. Т. 4. №8. С. 11.
4. Сидоренко С. В., Резван С. П., Стерхова Г. А., Грудинина С. А. Госпитальные инфекции, вызванные *Pseudomonas aeruginosa*. Распространение и клиническое значение антибиотикорезистентности // *Антибиотики и химиотерапия*. 1999. Т. 44. №3. С. 25-34.
5. Гахраманова М., Ибадуллаева С. Ж. Иммуностимулирующий фитосбор с общеукрепляющим действием. Евразийское патентное бюро. 026106 Б1. М. 04.04.2017, п. 1-4.
6. Ibadullayeva S., Alakberov R. Medicinal plants (Ethnobotany and Phytotherapy). *Vaku*, 2013. 360 p.
7. Зайцев А. В., Тупикина Н. В. Рецидивирующая инфекция мочевых путей-междисциплинарная проблема // *Медицинский совет*. 2014. №19.

8. Roos V., Ulett G. C., Schembri M. A., Klemm P. The asymptomatic bacteriuria *Escherichia coli* strain 83972 outcompetes uropathogenic *E. coli* strains in human urine // *Infection and immunity*. 2006. V. 74. №1. P. 615-624. <https://doi.org/10.1128/IAI.74.1.615-624.2006>
9. Foxman B. Epidemiology of urinary tract infections: incidence, morbidity, and economic costs // *The American journal of medicine*. 2002. V. 113. №1. P. 5-13. [https://doi.org/10.1016/S0002-9343\(02\)01054-9](https://doi.org/10.1016/S0002-9343(02)01054-9)

References:

1. Agaeva, E. M., Narimanov, V. A., Bairamov, A. G., Dzhavadov, S. S., & Bakhlyshova, E. A. (2016). Dinamika chastoty rasprostraneniya rezistentnosti mikroorganizmov k antibiotikam pri urogenital'nykh infektsiyakh. *Saglamlyq jurnaly N, 6*, 92-96. (in Russian).
2. Malkoch, A. V. (2009). Infektsiya mochevoi sistemy u detei. *Lechashchii vrach*, (1), 30-36. (in Russian).
3. Sinyakova, L. A. (2010). Neoslozhnennaya infektsiya verkhnikh mochevykh putei. *Urologiya segodnya*, 4(8), 11. (in Russian).
4. Sidorenko, S. V., Rezvan, S. P., Sterkhova, G. A., & Grudinina, S. A. (1999). Gospital'nye infektsii, vyzvannye *Pseudomonas aeruginosa*. Rasprostranenie i klinicheskoe znachenie antibiotikorezistentnosti. *Antibiotiki i khimioterapiya*, 44(3), 25-34. (in Russian).
5. Gakhramanova, M., & Ibadullaeva, S. Zh. (2017). Immunostimulating phyto-collection with a general strengthening effect. Eurasian Patent Office. 026106 B1. M. 04.04.2017, 1-4.
6. Ibadullayeva, S., & Alakberov, R. (2013). Medicinal plants (Etnobotany and Phytotherapy). Baku, 360.
7. Zaitsev, A. V., & Tupikina, N. V. (2014). Retsidiviruyushchaya infektsiya mochevykh putei-mezhdistsiplinarnaya problema. *Meditsinskii sovet*, (19). (in Russian).
8. Roos, V., Ulett, G. C., Schembri, M. A., & Klemm, P. (2006). The asymptomatic bacteriuria *Escherichia coli* strain 83972 outcompetes uropathogenic *E. coli* strains in human urine. *Infection and immunity*, 74(1), 615-624. <https://doi.org/10.1128/IAI.74.1.615-624.2006>
9. Foxman, B. (2002). Epidemiology of urinary tract infections: incidence, morbidity, and economic costs. *The American journal of medicine*, 113(1), 5-13. [https://doi.org/10.1016/S0002-9343\(02\)01054-9](https://doi.org/10.1016/S0002-9343(02)01054-9)

Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.

Принята к публикации
19.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Агаева Э., Ибадуллаева С. Д., Агаева Н., Нариманов В., Гурбанова С., Ширалиева Г. Видовой состав возбудителей оппортунистических инфекций мочевыводящих путей и возможности преодоления их антибиотикорезистентности // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 135-140. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/18>

Cite as (APA):

Agaeva, E., Ibadullaeva, S., Agaeva, N., Narimanov, V., Gurbanova, S., & Shiraliyeva, G. (2021). Species Composition of the Causes of Opportunistic Infections of the Urinary Tract and Ways of Overcoming Their Antibiotic Resistance. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 135-140. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/18>

УДК 599.323: 612.275.1

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/19

СЕЗОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЭНДОКРИННЫХ СИСТЕМ У ЖИТЕЛЕЙ ГОР

©*Садыкова Г. С., ORCID: 0000-0003-0629-7311, канд. биол. наук, Кыргызский
государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

SEASONAL FEATURES OF FUNCTIONAL ACTIVITY OF ENDOCRINE SYSTEMS IN RESIDENTS OF MOUNTAINS

©*Sadykova G., ORCID: 0000-0003-0629-7311, Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University,
Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. В статье представлены результаты исследований изменения функционального состояния эндокринных систем жителей высокогорья в зависимости от периодов года, которые связаны с температурой окружающей среды, со световым режимом и другими факторами. Высокогорные регионы отличаются резко-континентальным климатом, который характеризуется большими температурными и барометрическими различиями между зимними и летними месяцами, выраженными сезонами года. Объектом исследований явились коренные жители гор, проживающие на высоте 2800 м н. у. м., практически здоровые люди от 18–55 лет. Определяли уровень тиреоидных гормонов, ТТГ, кортизола, катехоламинов и половых гормонов в плазме периферической крови методом твердофазного иммуноферментного анализа с использованием стандартных тест-наборов (Россия). Установлено, что в условиях высокогорья существует сезонная изменчивость функциональной активности гипофизарно-тиреоидной системы у практически здоровых мужчин приводит к повышению метаболизма, поскольку ритмические изменения секреции тиреоидных гормонов и биохимических показателей взаимосвязаны. Так, в зимнее время уровень трийодтиронина повышен при незначительном изменении в сторону снижения тироксина и тиреотропного гормона аденогипофиза по сравнению с летними месяцами. При этом в приведенных исследованиях не обнаружена четкая взаимосвязь функционального состояния щитовидной железы с атмосферным давлением и температурой окружающей среды. Уровень норадреналина и дофамина значительно повышается в зимнее время, при незначительном снижении других нейромедиаторов адреналина и серотонина. В исследуемом горном регионе в зимнее время температура окружающей среды значительно ниже, чем летом, и оказывает дополнительное влияние на функциональное состояние эндокринных систем после гипоксии. Компенсаторно-приспособительные изменения при воздействии низкой температуры среды запускаются с участием катехоламинов, которые расщепляя жиры и углеводов, мобилизуют энергетические запасы, увеличивают продукцию тепла и суживают сосуды поверхности тела. Взаимодействуя с катехоламинами гормоны щитовидной железы, активируют метаболические процессы, также повышают теплообразование, влияя на процессы окислительного фосфорилирования, усиливают «калоригенный» эффект катехоламинов, а также активируют секрецию АКТГ и глюкокортикостероидов. Колебания уровня исследуемых гормонов в периферической крови у коренного населения высокогорья подчиняются изменениям не только сезонов года, а также длительности светового дня. На сегодняшний день существуют данные (в том числе и полученные опытным путем), которые показывают влияние светового режима на выделение

половых гормонов и кортизола у человека, которые указывают на изменения секреции этих гормонов в течение года, связанные со сменой продолжительности светового дня.

Abstract. The article presents the results of studies of changes in the functional state of the endocrine systems of high-altitude residents, depending on the periods of the year that are associated with the ambient temperature, with the daylight regime and other factors. High altitude regions are distinguished by a severely continental climate, which is characterized by large temperature and barometric differences between the winter and summer months, expressed by the seasons of the year. The object of research was the indigenous people of the mountains, living at an altitude of 2800 m above sea level, from 18–55 years old. The level of thyroid hormones, TSH, cortisol, catecholamines and sex hormones in peripheral blood plasma was determined by the method of enzyme-linked immunosorbent assay using standard test kits (Russia). It was found that in high-altitude conditions there is a seasonal variability in the functional activity of the pituitary-thyroid system in healthy men leads to an increase in metabolism, since rhythmic changes in the secretion of thyroid hormones and biochemical parameters are interrelated. So, in winter, the level of triiodothyronine is increased with a slight change towards a decrease in thyroxine and thyroid-stimulating hormone of the adenohypophysis compared with the summer months. At the same time, the above studies did not reveal a clear relationship between the functional state of the thyroid gland and atmospheric pressure and ambient temperature. Norepinephrine and dopamine levels rise significantly in winter, with a slight decrease in other neurotransmitters, adrenaline and serotonin. In the studied mountainous region in winter, the ambient temperature is significantly lower than in summer, and has an additional effect on the functional state of the endocrine systems after hypoxia. Compensatory-adaptive changes when exposed to low temperature of the environment are triggered with the participation of catecholamines, which, by breaking down fats and carbohydrates, mobilize energy reserves, increase heat production and constrict the vessels of the body surface. Interacting with catecholamines, thyroid hormones activate metabolic processes, also increase heat generation, affecting the processes of oxidative phosphorylation, enhance the “calorigenic” effect of catecholamines, and also activate the secretion of ACTH and glucocorticosteroids. Fluctuations in the level of the studied hormones in the peripheral blood in the indigenous population of the highlands are subject to changes not only in the seasons of the year, but also in the duration of daylight hours. To date, there are data (including those obtained experimentally) that show the effect of light on the release of sex hormones and cortisol in humans, which indicate changes in the secretion of these hormones during the year, associated with a change in the length of daylight hours.

Ключевые слова: эндокринные комплексы, гормоны, высокогорье, сезонные изменения, световой режим.

Keywords: endocrine complexes, hormones, highlands, seasonal changes, daylight regime.

Введение

Физиологические системы здоровых людей чутко реагируют на сезонные колебания геофизических факторов. Изменения функционального состояния организма в зависимости от периодов года в основном связаны с температурой окружающей среды, со световым режимом и другими факторами [1, 9]. Влияние сезонных изменений экологических условий

особенно выражено на территориях, где отмечаются резкие изменения погодных условий в разные сезоны года. Поэтому исследование жителей высокогорного района с резко-континентальным климатом, который отличается большими температурными и барометрическими различиями между зимними и летними месяцами, выраженными сезонами года представляет научный интерес.

В литературных источниках сведения об изменениях концентрации гормонов у человека в зависимости от сезонов и светового режима года крайне немногочисленны. Такие исследования в основном проводились у людей, проживающих в условиях высоких широт Крайнего Севера [7]. Представлены сравнительно немногочисленные данные об оценке особенностей функционального состояния организма с учетом его сезонных изменений условий среды обитания.

Материал и методы исследования

Своеобразные климатогеографических условий горных регионов вызывают в зависимости от сезонов года определенные изменения всего комплекса эндокринных реакций организма. Поэтому были рассмотрены сезонные колебания функционального состояния эндокринных систем у жителей, проживающих на высоте 2800 м над у. м. Для выяснения возможных особенностей сезонных изменений гормонального профиля у постоянных жителей, были выделены два сезона года: зимнее и летнее времена. Объектом исследований явились коренные жители Атбашинского района Нарынской области Кыргызстана, практически здоровые люди от 18–55 лет.

Определяли уровень тиреоидных гормонов, ТТГ, кортизола, катехоламинов и половых гормонов в плазме периферической крови методом твердофазного иммуноферментного анализа с использованием стандартных тест-наборов (Россия). Полученные данные подвергались статистической обработке с применением критерия Стьюдента.

Результаты исследований и их обсуждение

Результаты исследования гормонального метаболизма у здоровых жителей-мужчин в плазме крови в разные сезоны (летом и зимой) года представлены на Рисунке 1. Как видно из представленных данных, в условиях высокогорья существует сезонная изменчивость функциональной активности гипофизарно-тиреоидной системы у практически здоровых мужчин. Так, в зимнее время уровень трийодтиронина повышен при незначительном изменении в сторону снижения тироксина и тиреотропного гормона аденогипофиза по сравнению с летними месяцами. При этом угнетение деятельности коры надпочечников в зимнее время отражено в изменениях содержания кортизола. Уровень норадреналина и дофамина значительно повышается в зимнее время, при незначительном снижении других нейромедиаторов адреналина и серотонина. Содержание полового гормона тестостерона оказалось незначительно повышенным в проведенных зимой исследованиях [8].

Сезонные изменения функциональной активности щитовидной железы в зимнее время приводит к повышению метаболизма, поскольку ритмические изменения секреции тиреоидных гормонов и биохимических показателей взаимосвязаны [3]. При этом в приведенных исследованиях не обнаружена четкая взаимосвязь функционального состояния щитовидной железы с атмосферным давлением и температурой окружающей среды.

Повышенное содержание Т3 в зимнее время при незначительном понижении уровня тироксина показывает сдвиг соотношения циркулирующего Т3 и Т4 в сторону преобладания

трийодтиронина. Подобные изменения позволяют организму обходиться меньшим количеством тиреоидных гормонов [6, 13].

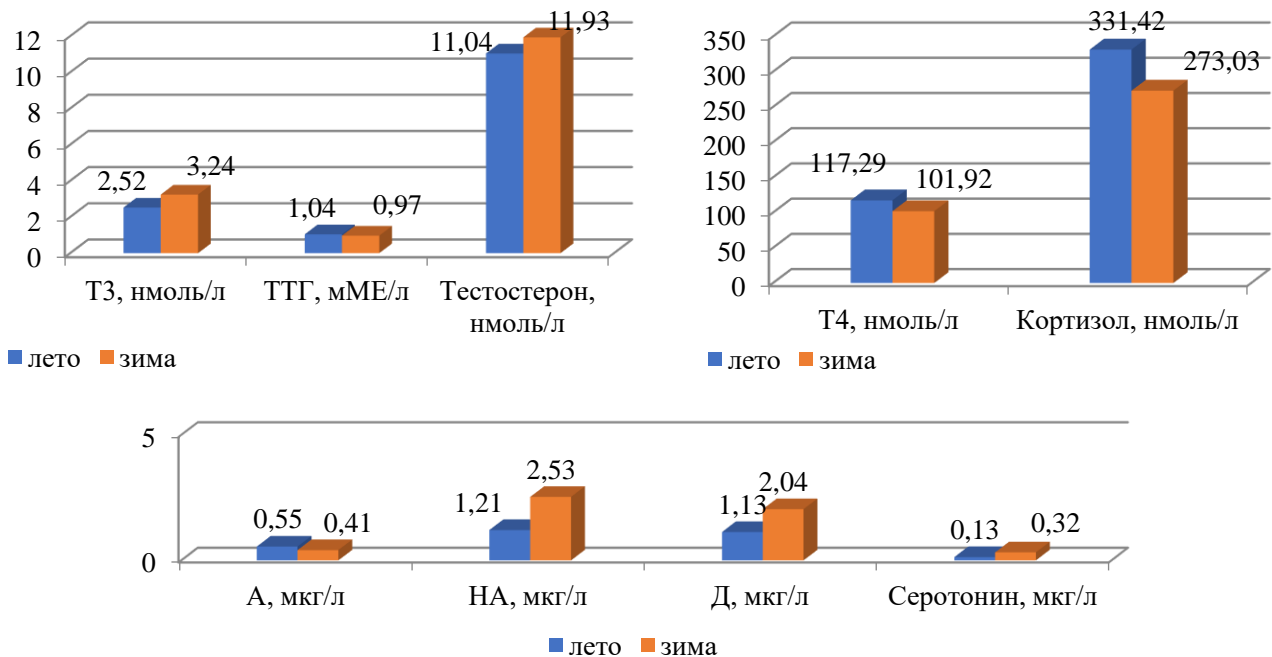


Рисунок. Сезонные колебания гормонального профиля мужчин высокогорцев (2800 м). По оси абсцисс — секреция гормонов по сезонам, по оси ординат — уровень гормонов

В исследуемом горном регионе в зимнее время температура окружающей среды значительно ниже, чем летом, и оказывает дополнительное влияние на функциональное состояние эндокринных систем после гипоксии. Компенсаторно-приспособительные изменения при воздействии низкой температуры среды запускаются с участием катехоламинов, которые расщепляя жиры и углеводов, мобилизуют энергетические запасы, увеличивают продукцию тепла и суживают сосуды поверхности тела. Взаимодействуя с катехоламинами гормоны щитовидной железы, активируют метаболические процессы, также повышают теплообразование [11], влияя на процессы окислительного фосфорилирования, усиливают «калоригенный» эффект катехоламинов, а также активируют секрецию АКТГ и глюкокортикостероидов [10].

Изменение содержания тестостерона у мужчин-жителей гор показывает, что его уровень увеличен в зимнее время, при понижении температуры окружающей среды и сокращении светового дня. Имеющиеся данные, посвященные изучению годовой динамики уровней гормонов системы «гипофиз-гонады» противоречивы. По некоторым исследованиям, у взрослых людей отмечены существенные сезонные изменения половых стероидов [5, 12]. Максимальные концентрации общего тестостерона наблюдается в декабре-феврале, а минимальные в июне. Минимальные уровни свободного тестостерона отмечается в августе, а максимальные в декабре, т. е. наибольшие уровни тестостерона выявлены в месяцы с коротким световым днем. По данным других исследований [5, 14–15], окологодные изменения выделений половых стероидов показывает противоположные результаты. Если максимальные концентрации этих гормонов отмечается в июне, то минимальные — в декабре-январе.

Колебания уровня исследуемых гормонов в периферической крови у коренного населения высокогорья подчиняются изменениям не только сезонов года, а также длительности светового дня. Относительное понижение уровня кортизола связано с уменьшением продолжительности светового дня [4], которое обуславливает сокращение двигательной и трудовой активности (по сравнению с весенним и летним периодами года) мужчин-горцев.

На сегодняшний день существуют данные (в том числе и полученные опытным путем), которые показывают влияние светового режима на выделение половых гормонов у человека [2]. Изменения секреции тестостерона в течение года, главным образом, связаны со сменой продолжительности светового дня.

Заключение

Таким образом, полученные нами данные показывают, что разные сезоны года, продолжительность светового дня, также изменение температуры окружающей среды может оказать существенное влияние на динамику гормонального профиля мужчин, при этом необходимо отметить, что степень выраженности и характер направленности изменений эндокринных систем связаны со сроком проживания в условиях высокогорья.

Влияние сезонных изменений климатогеографических факторов особенно выражено в условиях высокогорья, резко-континентальный климат, которого характеризуется выраженными сезонами года, а также большой годовой вариабельностью солнечной активности. Преобладание образования ТЗ позволяет организму обходиться меньшим количеством тиреоидных гормонов. Угнетение деятельности коры надпочечников, наблюдаемое в зимнее время, обусловлено уменьшением нарастания и продолжительности светового дня. Уровень норадреналина, дофамина и тироксина, увеличивающееся в зимнее время, при понижении адреналина и серотонина отражает влияние температуры среды.

Список литературы:

1. Агаджанян Н. А. Экология человека. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 240 с.
2. Антипина Ю. В. Содержание тестостерона и его соотношение с показателями липидного обмена у различных групп мужчин европейского севера России: автореф. дисс. ... канд. биол. наук. Сыктывкар, 1995. 26 с.
3. Булатова С. В. Сезонная и возрастная динамика функции щитовидной железы в популяциях человека и животных на Среднем Урале: дисс. ... канд. биол. наук. Екатеринбург, 2001. 134 с.
4. Губкина З. Д. Физическое, половое развитие и функции эндокринной системы у жительниц заполярных районов Архангельской области: автореф. дисс. ... д-ра мед. наук. Архангельск, 2007. 45 с.
5. Кубасов Р. В. Цирканнуальная биоритмика гормональных показателей щитовидной и половых желез // Экология человека. 2008. №2. С. 26-29.
6. Ноздрачев А. Д. Начала физиологии. СПб.: Лань, 2001. 1088 с.
7. Радыш И. В. Временная организация физиологических систем у женщин при адаптации к различным факторам среды обитания: автореф. дисс. ... д-ра. мед. наук. М., 1998. 35 с.
8. Садыкова Г. С. Гормональные системы у высокогорных жителей и их сезонные особенности // Проблемы и вызовы фундаментальной и клинической медицины в 21 веке. Бишкек, 2016. С. 39-40.

9. Садыкова Г. С. Физиологическая характеристика гормонального профиля и биоэлектрическая активность мозга у постоянных жителей высокогорья: автореф. дисс. ... канд. биол. наук. Бишкек, 2017. 22 с.

10. Софронова Е. В. Роль нейрогуморальной и аденилатциклазной систем в патогенезе профессиональных аллергических дерматозов: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М., 2007. 24 с.

11. Садыкова Г. С., Джунусова Г. С., Закиров Д. З. Функциональные взаимосвязи эндокринных комплексов у высокогорных жителей при воздействии средовых факторов Тянь-Шаня // Наука и новые технологии. 2013. №2. С. 100-105.

12. Dabbs Jr. J. M. Salivary testosterone measurements: reliability across hours, days, and weeks // *Physiology & behavior*. 1990. V. 48. №1. P. 83-86. [https://doi.org/10.1016/0031-9384\(90\)90265-6](https://doi.org/10.1016/0031-9384(90)90265-6)

13. Bouissou P. H., Richalet J. P., Galen F. X., Lartigue M. A., Larmignat P. H., Devaux F. R., Keromes A. N. Effect of beta-adrenoceptor blockade on renin-aldosterone and alpha-ANF during exercise at altitude // *Journal of Applied Physiology*. 1989. V. 67. №1. P. 141-146. <https://doi.org/10.1152/jappl.1989.67.1.141>

14. Roenneberg T., Aschof J. Annual rhythm of human reproduction: I. Biology, sociology, or both? // *Journal of biological rhythms*. 1990. V. 5. №3. P. 195-216. <https://doi.org/10.1177/074873049000500303>

15. Rastogi G. K., Malhotra M. S., Srivastava M. C., Sawhney R. C., Dua G. L., Sridharan K., Singh I. Study of the pituitary-thyroid functions at high altitude in man // *The Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*. 1977. V. 44. №3. P. 447-452. <https://doi.org/10.1210/jcem-44-3-447>

References:

1. Agadzhanian, N. A. (2008). *Ekologiya cheloveka*. Moscow. (in Russian).
2. Antipina, Yu. V. (1995). *Soderzhanie testosterona i ego sootnoshenie s pokazatelyami lipidnogo obmena u razlichnykh grupp muzhchin evropeiskogo severa Rossii: authoref. Ph.D. diss. Syktyvkar*. (in Russian).
3. Bulatova, S. V. (2001). *Sezonnaya i vozrastnaya dinamika funktsii shchitovidnoi zhelezy v populyatsiyakh cheloveka i zhivotnykh na Srednem Urale: Ph.D. diss. Ekaterinburg*. (in Russian).
4. Gubkina, Z. D. (2007). *Fizicheskoe, polovoe razvitie i funktsii endokrinnoi sistemy u zhitel'nits zapolyarnykh raionov Arkhangel'skoi oblasti: authoref. Dr. diss. Arkhangel'sk*. (in Russian).
5. Kubasov, R. V. (2008). *Tsirkannual'naya bioritmika gormonal'nykh pokazatelei shchitovidnoi i polovykh zhelez. Ekologiya cheloveka, (2), 26-29*. (in Russian).
6. Nozdrachev, A. D. (2001). *Nachala fiziologii*. St. Petersburg. (in Russian).
7. Radysh, I. V. (1998). *Vremennaya organizatsiya fiziologicheskikh sistem u zhenshchin pri adaptatsii k razlichnym faktoram srede obitaniya: authoref. Dr. diss. Moscow*. (in Russian).
9. Sadykova, G. S. (2017). *Fiziologicheskaya kharakteristika gormonal'nogo profilya i bioelektricheskaya aktivnost' mozga u postoyannykh zhitelei vysokogor'ya: authoref. Ph.D. diss. Bishkek*. (in Russian).
10. Sofronova, E. V. (2007). *Rol' neurogumoral'noi i adenilattsiklaznoi sistem v patogeneze professional'nykh allergicheskikh dermatozov: authoref. M.D. diss. Moscow*. (in Russian).
11. Sadykova, G. S., Dzhunusova, G. S., & Zakirov, D. Z. (2013). *Funktional'nye vzaimosvyazi endokrinnykh kompleksov u vysokogornykh zhitelei pri vozdeistvii sredovykh faktorov Tyan'-Shanya. Nauka i novye tekhnologii, (2), 100-105*. (in Russian).

12. Dabbs Jr., J. M. (1990). Salivary testosterone measurements: reliability across hours, days, and weeks. *Physiology & behavior*, 48(1), 83-86. [https://doi.org/10.1016/0031-9384\(90\)90265-6](https://doi.org/10.1016/0031-9384(90)90265-6)
13. Bouissou, P. H., Richalet, J. P., Galen, F. X., Lartigue, M. A., Larmignat, P. H., Devaux, F. R., ... & Keromes, A. N. (1989). Effect of beta-adrenoceptor blockade on renin-aldosterone and alpha-ANF during exercise at altitude. *Journal of Applied Physiology*, 67(1), 141-146. <https://doi.org/10.1152/jappl.1989.67.1.141>
14. Roenneberg, T., & Aschof, J. (1990). Annual rhythm of human reproduction: I. Biology, sociology, or both? *Journal of biological rhythms*, 5(3), 195-216. <https://doi.org/10.1177/074873049000500303>
15. Rastogi, G. K., Malhotra, M. S., Srivastava, M. C., Sawhney, R. C., Dua, G. L., Sridharan, K., ... & Singh, I. (1977). Study of the pituitary-thyroid functions at high altitude in man. *The Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*, 44(3), 447-452. <https://doi.org/10.1210/jcem-44-3-447>

Работа поступила
в редакцию 05.06.2021 г.

Принята к публикации
09.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Садыкова Г. С. Сезонные особенности функциональной активности эндокринных систем у жителей гор // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 141-147. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/19>

Cite as (APA):

Sadykova, G. (2021). Seasonal Features of Functional Activity of Endocrine Systems in Residents of Mountains. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 141-147. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/19>

УДК 616-036.865(575.2)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/20

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОФИЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МКФ У ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ОСТРОГО НАРУШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ В КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

©*Качыбекова Л. И.*, канд. мед. наук, Кыргызский государственный медицинский институт переподготовки и повышения квалификации им. С. Б. Даниярова, г. Бишкек, Кыргызстан, *l.kachybekova@mail.ru*

PROFILE OF INDIVIDUAL FUNCTIONING WITH THE USE OF ICF FOR PERSONS WITH DISABILITIES WITH THE CONSEQUENCES OF BRAIN STROKE IN THE KYRGYZ REPUBLIC

©*Kachybekova L., M.D.*, Kyrgyz State Medical Institute of Retraining and Professional Development of S. B. Daniyarov, Bishkek, Kyrgyzstan, *l.kachybekova@mail.ru*

Аннотация. Ратификация Конвенции о правах инвалидов в Кыргызстане в марте 2019 года стимулировала изучение в стране возможностей многопрофильных инструментов оценки нужд и сильных сторон индивида. Таким признанным инструментом является Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). МКФ позволяет иметь полную информацию о любом индивиде посредством системы кодирования уровня нарушений. В дальнейшем, эта оценка нужд и сильных сторон индивида становится базой для программ реабилитации лиц с инвалидностью. *Целью данного исследования* является изучение взаимосвязи индивидуального профиля функционирования, составленного по МКФ с программами медицинской реабилитации при мозговых инсультах на примере данных за 2020 год некоторых медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК) Кыргызской Республики, с последующей подготовкой рекомендаций по развитию системы медицинской реабилитации при мозговых инсультах. Каждому из отобранных лиц с инвалидностью был составлен адаптированный индивидуальный профиль функционирования с доменами соответствующими мозговому инультам. Анализ профилей показал возможность применения в обычной практике системы здравоохранения и медикосоциальной экспертизы единого инструмента для более детальной оценки нарушений функционирования и условий окружающей среды индивида, что позволило переориентировать цели реабилитации. Авторы показали недостаточные реабилитационные ресурсы Кыргызстана, в том числе по обеспечению медицинскими кадрами и лекарствами, имеющими доказательную эффективность. Полученный анализ позволил авторам подготовить рекомендации по развитию системы медицинской реабилитации при мозговых инсультах в Кыргызской Республике.

Abstract. Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities in Kyrgyzstan in March 2019 has encouraged the country to explore the possibilities of multidisciplinary tools to assess the needs and strengths of an individual. The International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) is such a recognized tool. ICF allows to have complete information on any individual using a system for coding the level of disability. Further, this assessment of an individual's needs and strengths becomes the basis for rehabilitation

programs for individuals with disabilities. The purpose of this study is to examine the relationship between the profile of individual functioning compiled according to ICF and medical rehabilitation programs for brain strokes using the 2020 data of certain medical and social expert commissions (MSEC) of the Kyrgyz Republic as an example, followed by the preparation of recommendations for the development of medical rehabilitation system for brain strokes. Each of the selected individual with disability was given an adapted profile of individual functioning with domains corresponding to brain strokes. Analysis of the profiles showed the possibility of using a single tool in the usual practice of the health system and medical and social examination for a more detailed assessment of functioning impairments and environmental conditions of an individual, which allowed to re-orient the rehabilitation goals. Authors revealed insufficient rehabilitation resources in Kyrgyzstan, including the availability of medical personnel and medicines with evidence-based effectiveness. Analysis of the findings allowed the authors to present recommendations for the development of a medical rehabilitation system for brain stroke in the Kyrgyz Republic.

Ключевые слова: МКФ, инсульт, домен, индивидуальный профиль функционирования.

Keywords: ICF, stroke, domain, profile of individual functioning.

Введение

Ратификация Конвенции о правах инвалидов в Кыргызстане в марте 2019 г. стимулировала изучение современных подходов при оценке инвалидности и разработки программ реабилитации, с применением многопрофильных инструментов оценки нужд и сильных сторон индивида [1]. Таким инструментом является классификация Всемирной организации здравоохранения — Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), или International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) [2–3].

Структура МКФ представлена двумя частями. 1 часть включает информацию о функционировании и ограничении жизнедеятельности, 2 часть охватывает контекстовые факторы. Каждая часть, в свою очередь, включает по 2 составляющие: 1 часть состоит из составляющих «Организм» и «Активность и Участие». Составляющая «Организм» определяет параметры функции и структур организма. Составляющая «Активность и Участие» охватывает домены функционирования человека, как индивидуума (активность) и как субъекта общества и окружающей среды (участие). Термин «ограничение жизнедеятельности» обозначает проблемы аспектов здоровья и аспектов, связанных со здоровьем, а нейтральность данных аспектов означает «функционирование». 2 часть МКФ содержит составляющую «Контекстовые факторы», которая в свою очередь подразделена на «Окружающую среду» и «Персональные факторы». Контекстовые факторы могут влиять на функциональное здоровье положительно или отрицательно, и МКФ рассматривает функциональное состояние здоровья как результат взаимодействия между человеком, имеющим определенные показатели здоровья и его контекстовыми факторами. При наличии отрицательного эффекта данного взаимодействия возникает результат — ограничение/нарушение функционального здоровья, т.е. инвалидность. Следовательно, коды МКФ без определителей величины уровня здоровья или нездоровья не имеют смысла [2–3].

Определители для структур и функций организма, активности и участия, и факторов окружающей среды измеряются с помощью единой шкалы и подразделяются для оценки выраженности нарушений:

- 0 — нет проблем, (никаких проблем, отсутствуют, ничтожные), 0–4%;
- 1 — легкие проблемы (незначительные, слабые), 5–24%;
- 2 — умеренные проблемы (средние, значимые), 25–49%;
- 3 — тяжелые проблемы (высокие, интенсивные), 50–95%;
- 4 — абсолютные проблемы (полные), 96–100%;
- 8 — не определено;
- 9 — не применимо.

У структур организма дополнительно имеется два других определителя: второй определитель применяют для оценки характера нарушений и третий определитель для оценки локализации нарушения.

Активность и участие кодируется двумя отдельными определителями: реализации и потенциальной способности. Факторы окружающей среды могут кодироваться позитивно (отмечается “+”), как облегчающие факторы, или негативно (отмечается “.”), как барьеры, ухудшающие жизнедеятельность индивида.

МКФ является современным инструментом, который позволяет оценить/кодировать состояние здоровья человека в его индивидуальных условиях функционирования и ограничений жизнедеятельности. Совокупность оценок/кодов МКФ объединяется в индивидуальный профиль функционирования, простейший анализ которого способствует разработке индивидуального перечня реабилитационных интервенций с приоритизацией целей и сроков реабилитации [2].

Оценка здоровья и функционирования человека проводится с помощью описания проблем здоровья и проблем, связанных со здоровьем, и включает аспекты здоровья человека и аспекты, связанных со здоровьем, обозначая их терминами «домены здоровья» (слух, речь, зрение, ходьба, и др.) и «домены, связанными со здоровьем» (транспортировка, коммуникации, образование и др.). Домен — это практический и значимый для характеристики здоровья набор взаимосвязанных физиологических функций и анатомических структур; действий, задач и сфер жизнедеятельности; внешних природных и культурных условий; внутренних, индивидуально-психологических особенностей человек. [2–3].

В Киргизской Республике начато научное изучение положений МКФ при некоторых патологиях с характерными стойкими функциональными нарушениями; стали применяться в структурах здравоохранения и социального развития, реабилитационных центрах отдельные принципы и элементы МКФ. Однако, в открытом доступе нет работ киргизских авторов по изучению взаимосвязи индивидуального профиля функционирования и программ реабилитации лиц с инвалидностью, в частности медицинской реабилитации при мозговых инсультах с учетом особенностей и ресурсов реабилитационной системы страны. Например, при действующих в стране клинических протоколах по ведению мозговых инсультов на догоспитальном и госпитальном этапе, нет клинических стандартов ведения больных на постгоспитальном, то есть на реабилитационном этапе [1].

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучения возможностей и путей развития системы медицинской реабилитации при мозговых инсультах в киргизском здравоохранении, с применением современных междисциплинарных подходов МКФ.

Цель исследования. Изучение взаимосвязи индивидуальных профилей функционирования, составленных с применением базовых наборов МКФ и программ медицинской реабилитации при мозговых инсультах на примере данных некоторых медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК) Киргизской Республики, с последующей подготовкой рекомендаций по развитию системы медицинской реабилитации при мозговых инсультах.

Материал и методы исследования

Использованы данные трех МСЭК Киргизской Республики — МСЭК №1 г. Бишкек, Токмокская межрайонная МСЭК, Ошская городская МСЭК. Указанные МСЭК отобраны из 27 действующих, с учетом территории обслуживания (город–село), регионального расположения (южные–северные области страны), т.е. учтена возможность получения различных региональных данных.

В рамках данной работы рандомизированно отобрано 30 лиц с ограниченными возможностями здоровья из общего числа первично освидетельствованных за 2020 год, и получивших группу инвалидности по шифру I 60–69 Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 10го пересмотра, МКБ 10 I 60–69, (примечание: в Кыргызстане используется национальный термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья», ЛОВЗ).

Изучены медицинские документы (выписки из стационарных карт, амбулаторных карт наблюдения, индивидуальные программы реабилитации ЛОВЗ (ИПР)), с применением следующих методов исследования: аналитический, экспертной оценки, документальный, статистический.

Статистическая обработка данных производилась на персональном компьютере с использованием программ Microsoft Office.

Результаты и обсуждение

Киргизская Республика продолжает оставаться зоной высокой заболеваемости, инвалидности и смертности от мозговых инсультов [4–5].

За 2020 год по республике всего первично признаны ЛОВЗ 909 человек, в том числе по отобраным МСЭК: по МСЭК №1 (г. Бишкек) — 75, по Ошской МСЭК — 24, по Токмокской МСЭК — 40 человек. Среди первично признанных ЛОВЗ рандомизированно отобрано 30 человек.

Таблица
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ПОЛУ И ВОЗРАСТУ СРЕДИ ИССЛЕДУЕМОЙ ГРУППЫ

МСЭК	Общее число		18–29 лет		30–44 лет		45 — до пенсионного возраста (м — 63 года, ж — 58 лет)	
	всего	жен	всего	жен	всего	жен	всего	жен
МСЭК №1 г. Бишкек	10	5	0	0	2	1	8	4
Ошская МСЭК	10	1	1	1	0	0	9	0
Токмокская МСЭК	10	3	0	0	0	0	10	3
Итого	30	9	1	1	2	1	27	7

Из всего количества (30 человек) охваченных исследованием ЛОВЗ мужчины составили 21 человек, или 70%), женщины — 9 человек, или 30%. Все ЛОВЗ трудоспособного возраста.

Средний возраст составил 52,6 лет. Минимальный возраст — 24 года, максимальный — 62 года.

Распределение по группам инвалидности составило: ЛОВЗ 1 группы — 5 человек (17%), ЛОВЗ 2 группы — 20 человек (66%), ЛОВЗ 3 группы — 5 человек (17%).

Для достижения целей реабилитации конкретного индивида необходима разработка программ реабилитации с созданием индивидуальных профилей функционирования на основе МКФ. В. Б. Смычек (Беларусь) прямо указывает, что оценка функционирования — это отправной пункт для реабилитации, основанной на принципах доказательной медицины и ориентированной на пациента и достижения определенной цели. Другими словами, МКФ позволяет: оценить реабилитационный потенциал у каждого конкретного пациента; определить нуждаемость его в реабилитационных услугах; увидеть динамику и оценить эффективность восстановительного лечения и реабилитации в целом [2].

Каждому исследуемому лицу составлен индивидуальный профиль функционирования на основе МКФ. ВОЗ рекомендует применение полного и сокращенного варианта наборов МКФ-кодов и категорий при отдельных заболеваниях, в том числе, при ОНМК. Полный стандартный набор МКФ для ОНМК состоит из 96 кодов:

- доменов «функции организма» b — 20 единиц,
- доменов «структуры организма» s — 5 единиц,
- доменов «активность и участие» — 46 единиц,
- доменов «окружающая среда» e — 25 единиц.

Наборы кодов в процессе исследования могут адаптироваться в соответствии с задачами исследования или национальными особенностями страны [3]. В соответствии с задачами исследования, сфокусированными на медицинскую реабилитацию ЛОВЗ, нами разработан адаптированный профиль из 58 кодов:

- доменов «функции организма» b — 17 единиц,
- доменов «структуры организма» s — 2 единицы,
- доменов «активность и участие» — 33 единицы,
- доменов «окружающая среда» e — 6 единиц.

В основу вопросника принята двухуровневая МКФ: из раздела «Функции организма» (17 кодов) включены: «b1 — умственные функции» (10 кодов); «b2 — сенсорные функции и боль» (4 кода); «b7 — нейромышечные, скелетные и связанные с движением функции» (3 кода), из раздела «Структуры организма» (2 кода) включены: «s1 — структуры нервной системы» (1 код); «s4 — структуры сердечно-сосудистой, иммунной и дыхательной систем» (1 код), из раздела «Активность и участие» (33 кода) включены: «d1 — обучение и применение знаний» (8 кодов); «d2 — общие задачи требования» (3 кода); «d3 — общение» (4 кода); «d4 — мобильность» (9 кодов); «d5 — самообслуживание» (5 кодов); «d6 — бытовая жизнь» (2 кода); «d7 — межличностные взаимодействия и отношения» (2 кода), из раздела «Окружающая среда» (6 кодов) включены: «e1 — продукция и технологии» (4 кода) и «e3 поддержка взаимосвязи» (2 кода). Все коды подверглись оценке согласно системе определителей МКФ от 0 до 9.

Составленные индивидуальные профили функционирования включали все разделы МКФ (Функции и Структуры организма, Активность и Участие, Факторы окружающей среды), но в соответствии с задачами данного исследования анализу подверглись разделы профилей, соответствующие медицинской реабилитации. Анализ полученных индивидуальных профилей функционирования проведен в разрезе доменов и МСЭК.

Так, по МСЭК №1 г. Бишкек наибольшее количество ЛОВЗ отмечены с тяжелыми проблемами — 50–95% по доменам: «b730 Функции мышечной силы» (7 чел.), «b735 Функции мышечного тонуса» (7 чел.), «b760 Контроль произвольных двигательных функций» (6 чел.); наибольшее число ЛОВЗ с отсутствием проблем — 0–4% по домену «b230 Функции слуха» (9 чел.).

По Ошской городской МСЭК отсутствуют ЛОВЗ с абсолютными проблемами 96% — 100% и с тяжелыми проблемами 50–95% по всем доменам раздела «Функции организма». 8 человек отмечается с умеренными проблемами 25–49% по доменам: «b280 Ощущение боли», «b730 Функции мышечной силы» и «b760 Контроль произвольных двигательных функций». Отмечается наибольшее число ЛОВЗ по 8 человек с отсутствием проблем — 0–4% по доменам «b114 Функции ориентированности» и «b230 Функции слуха».

По Токмокской МСЭК наблюдается по 6 человек с легкими проблемами 5–24% в доменах «b110 Функции сознания» и «b114 Функции ориентированности» в сравнении с МСЭК №1 г. Бишкек и Ошской городской МСЭК, где регистрируются такие же легкие нарушения функций, но у меньшего количества ЛОВЗ (2 и 3 человека соответственно).

При мозговых инсультах ведущими функциональными нарушениями являются проявления гемипарезов/плегий, которые резко ограничивают обычную (до-инсультную) мобильность человека, что является приоритетом программ реабилитации [6–7]. В связи с чем, проведен анализ доменов мобильности из раздела «Активность и участие».

При анализе доменов мобильности у ЛОВЗ по МСЭК №1 г. Бишкек отмечается наибольшее количество ЛОВЗ с тяжелыми проблемами — 50–95% по 8 человек в доменах «d415 Мобильность — поддержание положения тела», «d440 Мобильность — использование точных движений кисти» и «d445 Использование кисти и руки». В целом, каждый ЛОВЗ имел проблемы мобильности в той или иной мере, кроме 1 ЛОВЗ, который не имел проблем по домену «d410 Изменение позы тела».

При анализе доменов мобильности по Ошской городской МСЭК наблюдается относительно легкие уровни нарушений, по всем доменам преобладают умеренные проблемы 25–49%, кроме домена «d460 Мобильность — передвижение в различных местах», где 4 человека имеют тяжелые проблемы 50–95%, по 3 человека имеют умеренные проблемы 25–49% и легкие проблемы 5–24%.

По Токмокской МСЭК у ЛОВЗ отмечены более масштабные нарушения мобильности. Так, из 10 ЛОВЗ имеют тяжелые проблемы 50–95% 6 человек по «d415 Мобильность — поддержание положения тела», «d430 Поднятие и перенос объектов», «d440 Мобильность — использование точных движений кисти», «d445 Использование кисти и руки», «d460 Мобильность — передвижение в различных местах»; умеренные проблемы 25–49% 6 человек в домене «d465 Передвижение с использованием технических средств» и 5 человек в домене «d470 Использование пассажирского транспорта».

Анализ профилей показал возможность применения в обычной практике системы здравоохранения и медикосоциальной экспертизы единого инструмента более детальной оценки нарушений функционирования в тесной взаимосвязи с существующим образом жизни индивида, а также позволил переориентировать цели реабилитации на

устранение/минимизацию наиболее выраженных барьеров у каждого индивида. Каждому ЛОВЗ была скорректирована программа медицинской реабилитации, которая координируется местным МСЭК. Следует признать, ввиду слабых реабилитационных ресурсов Кыргызстана [4], большая часть реабилитационных рекомендаций легла на плечи семьи и самого ЛОВЗ.

В составленные индивидуальные профили функционирования включены коды из раздела «Окружающая среда»: e1101 — лекарственные вещества, e120 — изделия и технологии для персонального передвижения и перевозки внутри и вне помещений, e150 — дизайн, характер проектирования, строительства и обустройства зданий для общественного пользования, e155 — дизайн, характер проектирования, строительства и обустройства зданий частного пользования, e310 — семья и ближайшие родственники, e355 — профессиональные медицинские работники.

В рамках данного исследования проведен анализ двух доменов из раздела «Окружающая среда», которые имеют прямое отношение к медицинской реабилитации: «e1101 — лекарственные вещества» и «e355 профессиональные медицинские работники», в который включены «Все лица, обеспечивающие медицинское обслуживание в системе здравоохранения, например: врачи, медсестры, физиотерапевты, профпатологи, логопеды, сурдологи, ортопеды-травматологи или медико-социальные работники» [3].

Анализ домена «e355 профессиональные медицинские работники» показал, что из 30 ЛОВЗ у 8 человек (27%) отмечается домен как «выраженный барьер» (2 человека из МСЭК №1 г. Бишкек, 2 человека из Ошской городской МСЭК, 4 человека из Токмокской МСЭК); как «умеренный барьер» — у 14 человек (47%), из них 5 человек из МСЭК №1 г. Бишкек, 6 человека из Ошской городской МСЭК, 3 человека из Токмокской МСЭК. 8 человек или 27% признали домен «e355 профессиональные медицинские работники» в качестве облегчающего фактора: «незначительного облегчающего фактора» — 2 человека (по 1 ЛОВЗ из МСЭК №1 г. Бишкек и Токмокской МСЭК), и «умеренного облегчающего фактора» — 6 ЛОВЗ, по 2 человека из каждого МСЭК, вовлеченных в исследование.

Таким образом, 22 человека (73%) из 30, ЛОВЗ оценили негативно домен «e355 профессиональные медицинские работники», или медицинские работники признаны как барьер в проведении мероприятий медицинской реабилитации, что связано не только с недостаточным обеспечением медицинскими кадрами, но и отсутствием современных инструментов по реабилитации мозговых инсультов [4].

Анализ домена «e1101 — лекарственные вещества» показал, что данный домен у 8 человек оценен как выраженный барьер, у 10 человек — как умеренный барьер, у 7 — как незначительный барьер. В совокупности, у 25 ЛОВЗ или 83% признан данный домен как барьер в той или иной мере. У 5 ЛОВЗ домен «e1101 — лекарственные вещества» определен как облегчающий фактор: у 1 человека — как незначительный облегчающий фактор, у 4 — как умеренный облегчающий фактор.

Данный анализ был основан изучении медицинских документов и опроса ЛОВЗ на предмет экономической доступности лекарственных средств, и применения при мозговых инсультах медикаментов с доказанной клинической эффективностью [4].

Заключение

Таким образом, проведенный в ходе данного исследования, анализ оценок уровней нарушения функционирования и ограничений жизнедеятельности в индивидуальных профилях функционирования позволил приоритезировать цели и сроки реализации мер программ медицинской реабилитации для каждого ЛОВЗ — участника исследования, с

фокусом на реабилитационные меры: получение ЛФК, иглорефлексотерапии, эрготерапии, массажа, логопедических занятий, назначение медикаментозной терапии с доказанной клинической эффективностью.

Предложенный адаптированный индивидуальный профиль функционирования для лиц перенесших мозговой инсульт позволит индивидуализировать меры реабилитации и конкретизировать сроки реализации медицинской реабилитации, с учетом уровня нарушений функционирования, ограничений жизнедеятельности, окружающей среды и личностных факторов, что в полной мере отвечает современным подходам МКФ. При условии обучения врачей методике заполнения подобных индивидуальных профилей, применение такого простого, но эффективного инструмента по улучшению качества программ реабилитации у лиц с мозговым инсультом будет содействовать развитию системы медицинской реабилитации в стране.

Данный вывод может лечь в основу постгоспитального клинического протокола мозговых инсультов, разработка которого является насущной потребностью для системы киргизского здравоохранения.

Список литературы:

1. Качыбекова Л. И., Мамажусупова С. Ж. Анализ проблем в формировании реабилитационного диагноза у лиц с инвалидностью с последствиями ОНМК в Киргизской Республике // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №2. С. 122-129. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/11>
2. Смычек В. Б. Основы МКФ. Минск: БГАТУ, 2015. 423 с.
3. International Classification of Functioning, Disability and Health. <https://www.who.int/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>
4. Обзор организации неотложной помощи и реабилитации при инфаркте миокарда и инсульте в Кыргызстане. Европейское региональное бюро ВОЗ, 2017. 56 с.
5. Мамытов М. М., Боржиев У. А. Лечение мозговых инсультов в Киргизской Республике // Вестник КРСУ. 2020. Т. 20. №9. С. 46-54.
6. Белова А. Н. Шкалы, тесты и опросники в неврологии и нейрохирургии. Москва: Практическая медицина, 2018. С. 267-289.
7. Смычек В. Б. Сосудистые заболевания и травмы мозга: клиника, реабилитация, экспертиза. Минск. 2021. 552 с.

References:

1. Kachybekova, L., & Mamazhusupova, S. (2021). Analysis of Problems in Making Rehabilitation Diagnosis in Persons With Disabilities With the Consequences of Brain Stroke in the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 7(2), 122-129. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/11>
2. Smychek, V. B. (2015). *Osnovy MKF*. Minsk. (in Russian).
3. International Classification of Functioning, Disability and Health. <https://www.who.int/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>
4. (2017). Overview of the organization of emergency care and rehabilitation for myocardial infarction and stroke in Kyrgyzstan. WHO Regional Office for Europe, 56.
5. Mamytov, M. M., & Borzhiev, U. A. (2020). Lechenie mozgovykh insul'tov v Kirgizskoi Respublike. *Vestnik KRSU*, 20(9), 46-54. (in Russian).

6. Belova, A. N. (2018). Shkaly, testy i oprosniki v nevrologii i neirokhirurgii. Moscow, Prakticheskaya meditsina, 267-289. (in Russian).

7. Smychek, V. B. (2021). Sosudistye zabolevaniya i travmy mozga: klinika, reabilitatsiya, ekspertiza. Minsk. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
19.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Качыбекова Л. И. Индивидуальные профили функционирования с применением МКФ у лиц с инвалидностью с последствиями острого нарушения мозгового кровообращения в Киргизской Республике // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 148-156. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/20>

Cite as (APA):

Kachybekova, L. (2021). Profile of Individual Functioning With the Use of ICF for Persons With Disabilities With the Consequences of Brain Stroke in the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 148-156. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/20>

УДК 616-053.2:614.2(575.2)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/21

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

©*Абдуллаев Т. О.*, канд. мед. наук, Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, г. Бишкек, Кыргызстан, abdullaev.taalaybek@mail.ru

©*Съездбекова Н. С.*, Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, г. Бишкек, Кыргызстан, nazimasiezbekova@gmail.com

©*Аралбаева А. Б.*, Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, г. Бишкек, Кыргызстан, aaralbaeva91@mail.ru

MEDICAL AND SOCIAL PROBLEMS OF THE HEALTH STATE OF CHILDREN IN A CRISIS LIFE SITUATION IN KYRGYZSTAN

©*Abdullaev T., M.D., I.K. Akhunbaev* Kyrgyz state medical academy, Bishkek, Kyrgyzstan, abdullaev.taalaybek@mail.ru

©*Siezbekova N., I.K. Akhunbaev* Kyrgyz state medical academy, Bishkek, Kyrgyzstan, nazimasiezbekova@gmail.com

©*Aralbaeva A., I.K. Akhunbaev* Kyrgyz state medical academy, Bishkek, Kyrgyzstan, aaralbaeva91@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена изучению медико-социальных проблем состояния здоровья детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации. Определены результаты изучения детей в возрастной структуре и структуры по половому признаку. Показаны медико-социальные проблемы, которые влияют на заболеваемость, физическое и нервно-психическое развитие детей.

Abstract. This work is devoted to the study of medical and social problems of the health status of children in a crisis life situation. The results of the study of children in the age structure and gender structure have been determined. Shown are medical and social problems that affect the incidence, physical and neuropsychic development of children.

Ключевые слова: заболеваемость, половозрастная характеристика, анализ, состояние здоровья детей, развитие ребенка, группа риска.

Keywords: morbidity, sex-age characteristics, analysis, health status of children, child development, risk group.

Введение

Состояние здоровья подрастающего поколения — важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Стабильно неблагоприятная тенденция ухудшения состояния здоровья детей приобрела на сегодняшний день настолько устойчивый характер, что создается реальная угроза национальной безопасности страны [2–4].

Отмечаются снижение рождаемости, рост младенческой смертности, существенное уменьшение доли здоровых детей при рождении, рост числа инвалидов с детства, больных с хронической патологией [1–3].

Анализ современной ситуации свидетельствует, что причинами такого катастрофического положения являются социально-экономическая нестабильность в обществе, неблагоприятное санитарное состояние среды обитания детей (условия и режим обучения, бытовые условия и т. д.), экологическая ситуация, реформирование системы образования и здравоохранения, низкая медицинская активность и санитарная грамотность населения, свертывания профилактической работы и прочее [4–6].

Несомненно, наметившаяся и сохраняющаяся тенденция к ухудшению показателей здоровья детей, повлечет за собой ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения во всех возрастных группах, и неизменно скажется в дальнейшем на качестве трудовых ресурсов, воспроизводстве будущих поколений [4–5, 7].

Однако комплексное изучение проблемы, связанной с отчуждением детей от родителей в современных условиях Киргизской Республики, предпринимается впервые и это позволяет говорить об актуальности выбранной тематике.

Цель исследования: изучение медицинских и социальных проблем состояния здоровья детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации в Кыргызстане.

Материал и методы

Проведено изучение медико-демографических и социально-гигиенических особенностей условий жизни этих детей, состояния их здоровья, дана оценка оказываемой им медикосоциальной помощи в четырех регионах республики Кыргызстана (г. Бишкек, Жалал-Абадская, Чуйская, Ошская области).

Единицей наблюдения явился ребенок первых шести лет жизни, воспитывающийся без родителей, объектом исследования — семьи группы риска, имевшие детей первых шести лет жизни, отдавших его на воспитание в дом интернатного типа.

Объем выборочной совокупности составил 220 детей, в т. ч. из:

- Дома ребенка г. Бишкек — 95 детей;
- Специализированного республиканского детского дома г. Токмок — 69 детей;
- Беловодского психоневрологического детского дома интернат — 30 детей;
- Ошского дома ребенка — 20 ребенка;
- Жалал-Абадского детского психоневрологического дома интернат — 6 детей.

Результаты и их обсуждение

Анализ результатов исследования показал, что на момент исследования в возрастной структуре детей наибольший удельный вес занимали дети 1 года (36,3%), 3-х лет (23,6%), 2-х лет (19,6%) и 6 лет и более (14,1%). Незначительный удельный вес составили дети 4 лет (4,5%) и 5 лет (1,8%).

Анализ структуры детей, воспитывающихся без родителей по половому признаку, показал, что мальчиков было несколько больше (50,5%), чем девочек (49,5%).

Удельный вес детей, родившихся с массой тела при рождении 2500–3499 г. составил 55,5%, 3500 г. и более — 20,1% и 1500–2499 г. — 17,7%. Наименьший удельный вес составили дети с массой менее 1500 г. Наибольший удельный вес составили дети с ростом при рождении 50–54 см. (61,6%), 21,0% с длиной тела 45–49 см. и 8,0% с длиной 40–44 см.

Отсюда следует, что все-таки дети, родившиеся в группе риска, составляют относительно большой удельный вес, что требует принятия определенных профилактических и других мероприятий со стороны медицинских работников (улучшить качество

антенатального наблюдения беременных и уход после рождения детей как в семье, так и в детских домах).

Отмечается высокий удельный вес детей, родившихся с меньшими и большими показателями окружностей головы и груди, которые относятся к группе риска по наличию патологических состояний.

Эти показатели указывают на серьезное обращение внимания со стороны медицинских работников (ГСВ) при наблюдении беременных женщин до родов и после рождения детей.

Оценка по шкале Апгар на 1 минуте жизни составила 8–10 баллов у 31,4% детей, 6–7 баллов у 41,0%. Удельный вес новорожденных с оценкой 4-5 баллов составил 11,5% и 1–3 балла — 2,8%. У 13,3% нет данных. Следует отметить, что у 72,4% новорожденных отмечались суммарные показатели. У 14,3% новорожденных показатели составили от 4-5 до 1-3 баллов, что свидетельствует о нарушении физиологических функций, в основном со стороны центральной нервной системы, которые в свою очередь требуют улучшения своевременной помощи в антенатальном периоде и улучшения оказания экстренной медицинской помощи при рождении.

Одним из важнейших показателей, характеризующих состояние здоровья детей, является заболеваемость. Ведущее место в структуре заболеваемости детей на 1-м месяце жизни занимают болезни, патогенетически связанные с периодом беременности, родов, а также с состоянием периода новорожденности: внутриутробная гипоксия и асфиксия. По данным наших исследований внутриутробная гипоксия отмечалась у 38,6% детей.

Следует, обратить внимание, что асфиксия различной степени тяжести зафиксирована у более 1/3 детей (33,0%), воспитывающихся без родителей, что диктует необходимость налаживания и улучшения помощи при наблюдении женщин до родов, а также при оказании интенсивной медицинской помощи.

Анализ детей проведенных мероприятий по реанимацию новорожденных показывает, что у 70,0% они не требовались. 30,0% новорожденных оказана своевременная и необходимая помощь.

Состояние ребенка при рождении как удовлетворительное оценивалось у 39,3%, у 16,2% — относительно удовлетворительное, тяжелое и крайне тяжелое состояния зафиксировано у 25,6%. Из этого можно сделать вывод о том, что в основном родители отказываются от своих детей, несмотря на их состоянии при рождении.

Анализ частоты распространенности заболеваний у новорожденных в раннем неонатальном периоде показал, что наиболее чаще встречались врожденный порок сердца ($32,3 \pm 3,1$), перинатальная энцефалопатия ($24,5 \pm 2,9$), врожденный порок развития центральной нервной системы ($23,6 \pm 2,8$), синдром двигательных нарушений ($14,1 \pm 2,3$), нарушения питания ($12,7 \pm 2,2$) и внутриутробные инфекции ($11,8 \pm 0,8$). Важно отметить, что у новорожденных встречался детский церебральный паралич ($10,0 \pm 2,0$). Частота распространенности других заболеваний была незначительна. Указанные выше факты указывают на недостаточный контроль и обследование беременных женщин на уровне ГСВ и низкую санитарную культуру родителей.

В основном у детей причиной неврологических расстройств являются внутриутробная гипоксия и ВУИ, которая составила 54,5%, в меньшей степени анемии и т.д.

По данным нашего исследования, большинство новорожденных ($61,9 \pm 4,1$) в родильном доме находились на грудном вскармливании, на искусственном — $38,2 \pm 4,1$ новорожденных. Из новорожденных, находящихся на искусственном вскармливании $29,5 \pm 3,8$ получали питание из бутылочки, $5,0 \pm 1,8$ — из зонда и $0,7 \pm 0,7$ — парентеральное питание. Смешанное

вскармливание было у $2,9 \pm 1,4$ новорожденных. Низкая частота новорожденных, находящихся на смешанном и искусственном вскармливании явилось следствием определенных патологических состояний при их рождении.

Удельный вес новорожденных, выписанных домой составил 50,9%, домой под наблюдение специалистов — 10,3%, переведены в специализированные стационары для недоношенных — 33,6% и другие соматические стационары — 5,2%.

Проведен анализ физического развития детей (масса тела, длина тела, окружность головы и грудной клетки). Обращают на себя внимание показатели массы тела у детей детских домов: масса детей при рождении в стандартных пределах отмечалась у 75,6%, к выписке в пределах физиологических колебаний зарегистрировано 75,7% детей.

На первом году жизни средняя масса тела (М) составила 10,0-10,5 кг. У 76,7% детей одного года отмечалось снижение массы тела, увеличение у 11,3% и в норме только у 12,0% детей. В два года (М=12,0 кг) у большей части детей отмечалось снижение массы тела (70,5%), увеличение у 21,8% и в норме у 7,7%. В три года (М=14,0 кг) наблюдалась противоположная ситуация. Так, у 61,5% детей масса тела увеличилась, у 30,8% — в норме и у только 7,7% — снизилась. В четыре (М=16,0 кг) и пять лет (М=18,0 кг) у всех обследованных детей отмечалось снижение массы тела (100,0%). В шесть лет (М=32 кг) у большинства детей масса тела была снижена (82,3%), у 11,8% — увеличена и у 5,9% — в норме. Таким образом, у большей части детей по возрастам отмечалось снижение прибавки массы тела, за исключением детей трехлетнего возраста.

Отставание в массе тела у детей, воспитывающихся в детских домах, обусловлено отсутствием солнечного света и свежего воздуха в комнатах, где находятся дети, а также однообразным, неполноценным питанием и недостаточным уходом со стороны нянек.

Кроме того, отставание в физическом развитии, в значительной мере, связано с течением основного заболевания у этих детей (расщелина твердого и мягкого неба, отсутствие сосательных и глотательных рефлексов, аномалии со стороны ЖКТ, ВПС, глубокая умственная отсталость и т. д.), и присоединение инфекций.

Ростовые показатели у детей-сирот более выразительны в отношении торпидных, соматропных влияний, по сравнению с показателем массы тела. И это подчеркивает глубину расстройств физического развития и может объяснить нарушения фундамента хорошего здоровья в будущем. Так же как и масса тела, длина тела уменьшается до 5-ти лет, после чего тенденция к уменьшению роста ослабевает.

Выявлена обратная средней силы корреляционная связь между возрастом и длиной тела ($r_{xy} = -0,5$), доля влияния $R = 25,0\%$. Чем старше возраст, тем уменьшается число детей с нормальной длиной тела.

Окружность головы является важным параметром в психомоторном развитии ребенка. Она может указывать на возможность наличия гидроцефалии и микроцефалии. Ведущую роль в возникновении гидроцефалии и микроцефалии также играют внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, хламидии и др.).

Число детей с мегалоцефалией убывает до 12,2%, более того, нарастает количество детей с микроцефалией (в динамике у 67,2% в 1 год, у 73,5% — в 2 года). Однако, мегалоцефалия у исследуемых сохраняется в течение всего наблюдения до 6-ти лет включительно.

Показана обратная слабая корреляционная связь между возрастом и окружностью головы ($r_{xy} = -0,2$), доля влияния $R = 40,0\%$. Чем старше возраст, тем меньше детей с окружностью головы, соответствующей данному возрасту.

Окружность грудной клетки у 44,4% детей к одному году была ниже нормы.

Таким образом, антропометрические данные, свидетельствуют о нарастании дефектов в уходе и вскармливании детей, приобретающих с годами системный характер.

По данным проведенного исследования, на первом году жизни у 46,5% детей нервно-психическое развитие не соответствует данному возрасту, только у 17,2% наблюдается соответствие возрасту.

В два года дети с несоответствием нервно-психического развития составили 44,2%, соответствием — 11,0% и отсутствует оценка у 44,8%.

В три года нервно-психическое развитие не соответствует у 43,5%, соответствует — 8,4%, нет оценки — 48,1%.

Дети четырех лет с несоответствием нервно-психического развития возрасту составили 38,7%, соответствовало — 1,3% и не было оценки — у шестой части детей (60,0%).

В пять лет у большей половины детей отмечалось не соответствие развития (57,1%), только у 2,4% соответствовало, и не было оценки у 40,5%.

Не соответствие нервно-психического развития возрасту в шесть лет наблюдалось у 62,5%, оценка отсутствовала у 37,5%. Следует отметить, что в данном возрасте отсутствовали дети с нормальным нервно-психическим развитием.

Таким образом, дети от 1 до 6 лет отстают в нервно-психическом развитии. Установлена прямая корреляционная связь средней силы ($r_{xy}=+0,43$), чем старше возраст, тем увеличивается число детей с несоответствием нервно-психического развития возрасту. Доля влияния составила 18,5% (коэффициент детерминации).

В детских домах у детей в основном чаще отмечались анемии ($36,8\pm 3,2$). Гипотрофия встречалась в $6,3\pm 1,6$, рахит в $3,6\pm 1,2$ и аллергические проявления в $2,3\pm 1,0$ случаях, $p<0,001$. Нет данных у $51,0\pm 3,3$ детей, то есть у четвертой части детей. Довольно высокие показатели заболевания детей-сирот анемией и гипотрофией могут служить индикатором качества ухода в специализированных учреждениях. На этом фоне диагностика рахита представляется заниженной.

В структуре заболеваний значительно высокий процент приходится на заболевания органов дыхания (ОРВИ — $62,7\pm 3,2$, болезни верхних дых. путей — $4,5\pm 1,4$ и пневмония — $9,1\pm 1,9$). Это можно объяснить большой скученностью детей.

Таким образом, у детей чаще встречались болезни органов дыхания ($76,3\pm 2,8$), нервной системы ($43,6\pm 3,3$) и врожденные аномалии ($20,0\pm 2,7$).

Большинство детей, воспитывающиеся в детских домах, прошли медицинские осмотры у врачей узких специальностей ($89,1\pm 2,1$). Так, осмотрены невропатологом — $89,1\pm 2,1$, окулистом — $48,6\pm 3,3$, ортопедом/хирургом — $47,3\pm 3,3$, Лор-врачом — $45,0\pm 3,3$ детей, стоматологом — $29,1\pm 3,0$. Медицинские осмотры не прошли — $10,9\pm 2,1$ детей.

Согласно по полученным данным из общего числа 58,5% детей не были привиты в установленном сроке, в связи с временными противопоказаниями и согласно рекомендациям соответствующих специалистов. Эти дети были вакцинированы по индивидуальной схеме. Согласно календаря прививок вакцинировано 34,2% детей. 7,2% детей с тяжелыми длительно протекающими заболеваниями (органическое поражение сердца, эпилепсия с частыми припадками, гидроцефалия, коллагенозы и др.) прививки не проводились.

Удельный вес детей, которым были проведены лабораторные исследования не в полном объеме составил 56,4% и 43,6% — в полном объеме.

Высокий удельный вес лабораторных обследований, проведенных в неполном объеме, связано с недостатком специалистов в штате. В связи с этим руководителям детских домов

необходимо уделять должное внимание лабораторным исследованиям, расширить штаты и обучать специалистов.

Удельный вес детей часто болеющих детей, воспитывающихся в детских домах составил 42,6%, 32,6% — редко болеют, имеют хронические заболевания — 6,4%. Следует отметить, что только 18,4% детей — здоровые. Особенно серьезное опасение вызывает психоневрологическое развитие в домах ребенка и психическое здоровье в детских домах.

Выводы

Отставание в физическом развитии этих детей в значительной мере связано с наличием тяжелого соматического заболевания (волчья пасть, отсутствие сосательных и глотательных рефлексов, аномалии со стороны желудочно-кишечного тракта, врожденный порок сердца, глубокая умственная отсталость и т. д.), а также с другой инфекционной патологией. Нервно-психическое развитие этих детей в 57% случаев не соответствует норме. В структуре заболеваемости детей преобладают заболевания органов дыхания (ОРВИ — 62,7%, болезни верхних дыхательных путей — 4,5% и пневмония — 9,1%).

Каждый второй-третий ребенок страдает патологией нервной системы, в основном детский церебральный паралич, ЗПР (37,2%), вследствие перенесенного матерью в период беременности заболевания урогенитальной инфекции. Третье место в структуре заболеваемости занимают врожденные аномалии (20,4%). В возникновении перинатальных причин ведущая роль принадлежит внутриутробной гипоксии.

Наиболее значимыми факторами риска, способствующими воспитанию ребенка без родителей, являются социальное неблагополучие родителей (63,8% женщины не состояли в браке, т.е. почти каждая вторая женщина не имела возможности воспитывать ребенка, особенно в случае, если ребенок болен или имеет порок развития). Изучение социального положения матери показало, что на первом месте оказались безработные домохозяйки (69,2%), учащихся было 2,1%.

Список литературы:

1. Аверьянова Н. И., Ханова Н. А. Особенности социализации, нервно-психического развития, личностного психологического статуса и школьной успеваемости подростков, воспитывающихся в разных условиях // Проблемы социальной гигиены и история медицины. 2013. №6. С. 15-18.
2. Азизова Ф. Л. Анализ изучения вопросов физического развития и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями на современном этапе // Медицинский журнал Узбекистана. 2014. №2. С. 117-121.
3. Айвазова З. Н. Комплексное социально-гигиеническое исследование состояния здоровья подростков в условиях крупного города: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М., 2007. 21 с.
4. Айнетдинова А. Л. Состояние здоровья воспитанников детского дома. Пути комплексной реабилитации: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Тюмень, 2010. 24 с.
5. Егорова Е. В. Детство без слез // Программа профилактики жестокого обращения с детьми в семьях, имеющих несовершеннолетних детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мульмья, 2013.
6. Кохан С. Т. Гигиеническое воспитание основа здорового образа жизни // Здоровье семьи - XXI век // Материалы XI Международной научно-практической конференции. Пермь, 2007. С. 176-177.

7. Barnard-Brak L., Stevens T., Carpenter J. Care coordination with schools: The role of family-centered care for children with special health care needs // *Maternal and child health journal*. 2017. V. 21. №5. P. 1073-1078. <https://doi.org/10.1007/s10995-016-2203-x>

References:

1. Averyanova, N. I., & Khanova, N. A. (2013). Osobennosti sotsializatsii, nervno-psikhicheskogo razvitiya, lichnostnogo psikhologicheskogo statusa i shkol'noi uspevaemosti podrostkov, vospityvayushchikhsya v raznykh usloviyakh. *Problemy sotsial'noi gigieny i istoriya meditsiny*, (6), 15-18. (in Russian).

2. Azizova, F. L. (2014). Analiz izucheniya voprosov fizicheskogo razvitiya i sostoyaniya zdorov'ya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami na sovremennom etape. *Meditsinskii zhurnal Uzbekistana*, (2), 117-121. (in Russian).

3. Aivazova, Z. N. (2007). Kompleksnoe sotsial'no-gigienicheskoe issledovanie sostoyaniya zdorov'ya podrostkov v usloviyakh krupnogo goroda: authoref. M.D. diss. Moscow.

4. Ainetdinova, A. L. (2010). Sostoyanie zdorov'ya vospitannikov detskogo doma. Puti kompleksnoi reabilitatsii: authoref. M.D. diss. Tyumen. (in Russian).

5. Egorova, E. V. (2013). Detstvo bez slez. Programma profilaktiki zhestokogo obrashcheniya s det'mi v sem'yakh, imeyushchikh nesovershennoletnikh detei, nakhodyashchikhsya v trudnoi zhiznennoi situatsii. Mulymya. (in Russian).

6. Kokhan, S. T. (2007). Gigienicheskoe vospitanie osnova zdorovogo obraza zhizni. *Zdorov'e sem'i - XXI vek: Materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Perm, 176-177*. (in Russian).

7. Barnard-Brak, L., Stevens, T., & Carpenter, J. (2017). Care coordination with schools: The role of family-centered care for children with special health care needs. *Maternal and child health journal*, 21(5), 1073-1078. <https://doi.org/10.1007/s10995-016-2203-x>

*Работа поступила
в редакцию 03.06.2021 г.*

*Принята к публикации
09.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Абдуллаев Т. О., Съездбекова Н. С., Аралбаева А. Б. Медико-социальные проблемы состояния здоровья детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации в Кыргызстане // *Бюллетень науки и практики*. 2021. Т. 7. №7. С. 157-163. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/21>

Cite as (APA):

Abdullaev, T., Siezdbekova, N., & Aralbaeva, A. (2021). Medical and Social Problems of the Health State of Children in a Crisis Life Situation in Kyrgyzstan. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 157-163. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/21>

УДК 004.75

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/22>

КОНЦЕПЦИЯ ДОВЕРЕННОЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

©*Воронин А. А.*, SPIN-код: 2892-7023, ORCID: 0000-0003-4375-7559, канд. техн. наук,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия, a_voron@mail.ru

TRUSTED DATA EXCHANGE CONCEPT

©*Voronin A.*, SPIN-code: 2892-7023, ORCID: 0000-0003-4375-7559,
Ph.D., Vladimir State University, Vladimir, Russia, a_voron@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются возможности реализации механизмов обмена разнородной информацией между информационными и автоматизированными системами предприятия, формулируется концепция системы доверенной передачи данных.

Abstract. The paper considers main problems of the possibilities of implementing mechanisms for exchanging heterogeneous information between information systems and automated systems of the enterprise. The system of trusted data exchange concept defined.

Ключевые слова: доверие, обмен данными, распределенные системы.

Keywords: trust, data exchange, distributed systems.

Большинство организаций в определенный момент своего развития сталкивается с необходимостью внедрения решений по комплексной автоматизации. К этому моменту в организации может использоваться множество информационных и автоматизированных систем, разработанных и введенных в эксплуатацию в разное время, разными разработчиками.

Как правило, решения сторонних организаций имеют закрытые модули, территориально поставщики решений могут располагаться в разных частях страны, и как следствие адаптация систем под новые правила работы представляется затруднительной. Могут меняться не только принципы работы, но и обслуживающие системы организации. Частично информация может собираться из открытых источников.

Актуальным становится вопрос обеспечения целостности и достоверности данных, передаваемых между информационными системами, особенно при использовании открытых каналов связи. Приходится оценивать источники данных с точки зрения доверия и репутации, анализировать опыт взаимодействия и события безопасности во взаимодействующих системах.

Рассмотрим типовую ИТ инфраструктуру на примере с/х предприятия (инфраструктура, имеющая обычно множество разнородных компонентов). Среди основных подсистем используются следующие системы: система бухгалтерского и налогового учета в организациях сельского хозяйства (БСП); система расчета заработной платы, расчета налогов и страховых взносов, подготовки отчетности (ЗиК); система ведения кадрового учета (СКУ);

система спутникового мониторинга автотранспорта (СМТ); система учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту (СКРС); система контроля весовых и измерительных устройств для сельского хозяйства и управления кормами (СКИУ); система оперативного и управленческого учета, анализа и планирования торговых операций (УТ); система подготовки отчетности, утвержденной Министерством сельского хозяйства РФ (Отчетность АПК) и др.

Схема взаимодействия систем и информационные потоки с внешними информационными системами представлены на Рисунке 1.

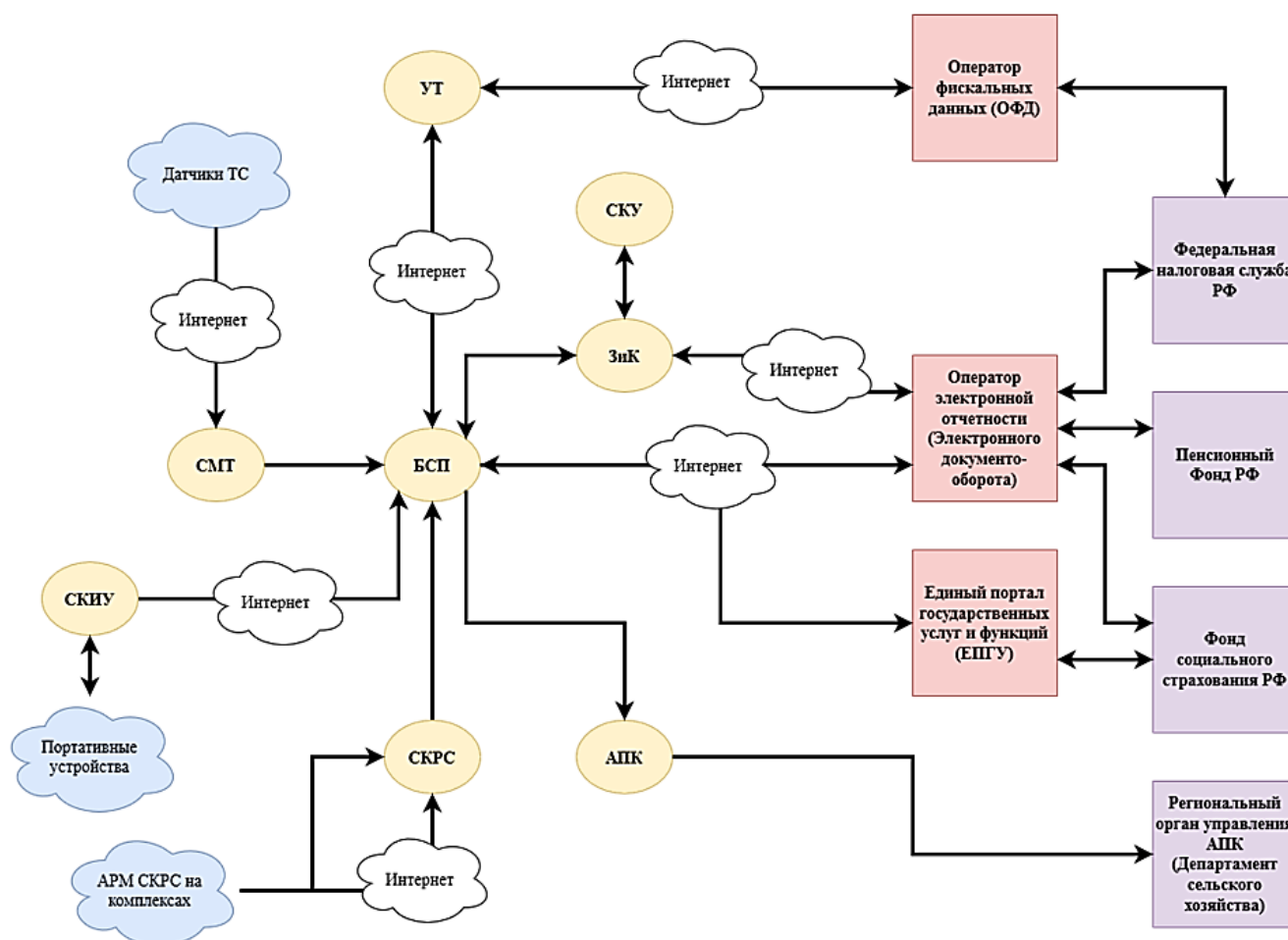


Рисунок 1. Схема взаимодействия систем и информационные потоки

В целом, общая архитектура информационной системы организации характеризуется следующими факторами:

- наличием большого количества информационных систем (подсистем);
- высокой степенью автономности подсистем (системы поставляются разными разработчиками, в том числе и зарубежными, и, как правило, работают автономно);
- использованием разнообразного программного обеспечения;
- отсутствием единых форматов обмена данными между подсистемами и периодическое обновление используемых частных форматов обмена данными (обмен данными с операторами данных, в целом, формализован).

–необходимостью переноса данных между подсистемами в ручном режиме (перенос данных);

–высоким влиянием человеческого фактора при вводе данных в подсистемы (в т. ч. при обмене данными между подсистемами);

–использованием различных типов каналов связи различных операторов связи, нестабильностью этих каналов (определяется удаленностью от магистральных каналов операторов связи);

–невозможность установления прямых соединений между подсистемами;

–обмен данными осуществляется частично (большая часть данных хранится в подсистемах).

В результате анкетирования специалистов профильных организаций получены следующие данные:

–Среднее количество используемых ИС в организациях равно 10. В основном это отраслевые решения, автоматизирующие процессы на определенных участках.

–Информация по порядку и формату обмена имеется только по 24% ИС. Обмен между этими системами преимущественно осуществляется в ручном режиме (через файл, 24%), в автоматическом режиме — 1% (периодический обмен справочной информацией). При этом 26% организаций заявили о наличии у них удаленных рабочих мест.

–Объем данных, загружаемый из внешних систем в собственные информационные системы в автоматическом режиме — менее 10%. При этом объем данных, выгружаемых во внешние системы в автоматическом режиме — более 25%. Большой процент исходящих данных определяется в основном необходимостью подключения и выгрузки данных в государственные информационные системы (ФНС, ПФР и т. д.).

–Ни одна из опрошенных организаций не осуществляет автоматический обмен данными с контрагентами (0%).

–Обмен данными преимущественно осуществляется посредством электронной почты (облака) — более 90% обменов.

В целом полученные данные подтверждаются данными из концепции внедрения современного унифицированного формата обмена отчетными данными для участников финансового рынка и нефинансового сектора экономики [1].

Трактовки понятия интеграция систем обычно сводится к следующей: интеграция систем — это выстраивание единого решения или системы из отдельных компонентов (подсистем) и увязывание этих компонентов между собой с целью получения новых свойств решения (системы). Дополнительные свойства получаются за счет совместного использования функций подсистем.

Интеграционные проекты рассматриваются с разных точек зрения, имеющих различные показатели эффективности (Таблица): технической (на уровнях платформ, данных или приложений); управленческой (с учетом бизнес-процессов); коммерческой; политической. В данном случае не учитываются параметры организации телекоммуникационных каналов, систем хранения, особенности используемых форматов обмена данными.

Понятие доверенного обмена в различных источниках трактуется по-разному: и как организация безопасного (защищенного) канала связи, и как защита данных от изменения и/или перехвата в процессе передачи. Также доверенный обмен может рассматриваться как обмен, при котором два участника могут обмениваться данными при условии, что ни один из них не может получить какое-либо преимущество в этом процессе.

Таблица

ПОКАЗАТЕЛИ ПОДХОДОВ К ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ

№	Подход	Показатель				
		Количество взаимодействующих систем	Горизонтальное масштабирование (добавление / разделение систем и функций)	Логистика	Безопасность данных	Безопасность каналов данных
1	Отсутствие интеграции между системами	Небольшое	Сложное	Сложная	Слабая	Слабая
2	Вертикальная интеграция систем	Среднее	Простое — внутри функциональных блоков, Сложное — между ними	Простая	Высокая	Высокая
3	Интеграция «многие ко многим»	Большое	Сложное	Средняя	Высокая	Средняя
4	Интеграция «звезда»	Небольшое	Среднее	Средняя	Высокая	Средняя
5	Горизонтальная интеграция	Большое	Простое	Простая	Высокая	Средняя
6	Единая система	Произвольное	Сложное	Простая	Высокая	Высокая

Доверие — основа для уверенности в том, что продукт или система ИТ отвечают целям безопасности. Доверие могло бы быть получено путем обращения к таким источникам, как бездоказательное утверждение, предшествующий аналогичный опыт или специфический опыт [2]. Процесс доверенного обмена между двумя участниками можно охарактеризовать схемой, представленной на Рисунке 2.

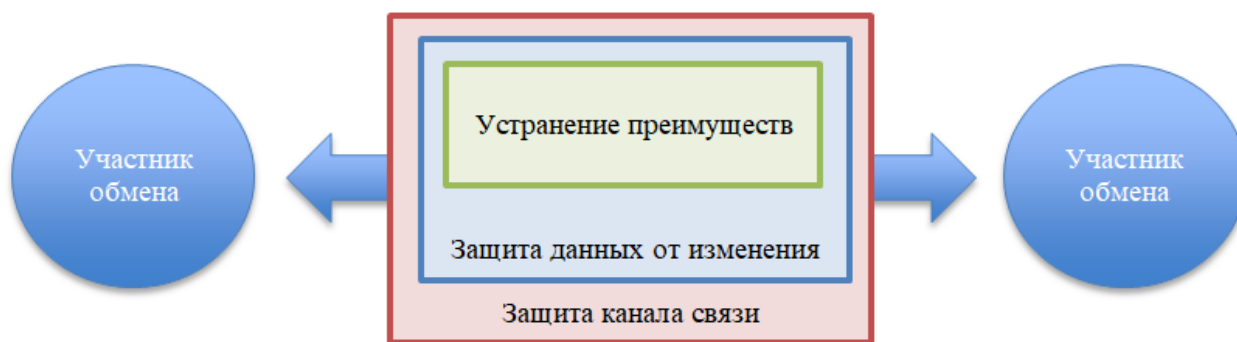


Рисунок 2. Процесс доверенного обмена между двумя участниками

Среди возможных подходов к организации доверенного взаимодействия можно выделить следующие:

- Использование специальных аппаратных и программных средств, обеспечивающих доверенный канал связи.
- Использование механизмов доверия и репутации при выборе каналов связи и промежуточных серверов хранения.
- Использования методов стеганографии для скрытой передачи данных или встраивание специальных меток в сообщения.

–Использование технологий контроля целостности (например, имитовставка, HMAC, блокчейн).

–Использование криптографических протоколов (например, CRISP).

Следует отметить, что обеспечение определенного уровня доверия не единичная операция, доверие необходимо поддерживать в процессе функционирования системы. Поддержка доверия — понятие, применение которого предполагается после того, как объект оценки уже оценен и, возможно, сертифицирован. Поддержка требований доверия направлена на получение уверенности в том, что объект оценки будет по-прежнему отвечать требованиям безопасности после изменений в объекте оценки или его среде. К таким изменениям относятся: обнаружение новых угроз или уязвимостей, изменения в требованиях пользователя, исправление ошибок, обнаруженных в объекте оценки, а также другие обновления функциональных возможностей.

Для обеспечения экономически оправданной поддержки доверия целесообразно определить совокупность требований, которые могут применяться к объекту, чтобы убедиться в поддержке установленного доверия, не требуя при этом (в большинстве случаев) переоценки новых версий объекта оценки. В некоторых случаях изменения могут быть настолько значительными, что для дальнейшей поддержки доверия переоценка обязательна. Таким образом, задача сводится не только к выбору наиболее оптимального механизма обмена данными между подсистемами с определенным уровнем доверия, но их выбор с учетом необходимости эффективной поддержки доверия в будущем.

Для локальных систем обеспечение доверенности входящих в их состав узлов является, как правило, достаточным для того, чтобы считать всю систему доверенной. С появлением открытых систем вопрос обеспечения доверенности каналов связи стал более актуальным (в большинстве своем каналы связи принадлежат другим собственникам с другими целями и совсем не обязательно являются доверенными [3]).

При оптимистическом доверенном обмене два участника могут обмениваться своими данными, доверено таким образом, что ни один из них не может получить какое-либо преимущество в этом процессе (передавая избыточную информацию) [4]. Простым способом реализовать доверенный обмен является предоставление третьей доверенной стороны в онлайн режиме, которая выступает в роли посредника: каждый участник отправляет значение третьей доверенной стороне, которая после проверки корректности обоих значений, пересылает их другому участнику. Минусом данного подхода является то, что третья доверенная сторона всегда участвует в обмене, даже если оба участника являются доверенными и не возникает ни одной ошибки. На практике, третья доверенная сторона может стать слабым звеном системы и подвергаться атаке отказа в обслуживании. Простым примером избыточности предоставляемых данных может быть система компоновки данных 1С:Предприятия. СКД 1С — это способ написания отчетов в 1С, который позволяет пользователю полностью настраивать отчет самостоятельно. При этом разработчики обычно выдают пользователю больше данных, чем нужно для построения типового отчета и у пользователя появляется доступ к множеству второстепенных данных через атрибуты первичных данных.

Следует отметить, что в данном случае под избыточностью не следует понимать термин из теории информации, означающий превышение количества информации, используемой для передачи или хранения сообщения, над его информационной энтропией. Решение проблемы избыточности в теории информации (избыточности представления элементов сообщения) осуществляется применением методов сжатия без потерь. В данном случае избыточность —

это превышение количества передаваемых параметров, как с точки зрения количества видов параметров (атрибутов), так и с точки зрения количества значений параметров в пределах одного вида (т. е. избыточность количества элементов сообщения).

Избыточность можно устранить через полную формализацию передаваемых данных, четкое описание форматов представления этих данных, описание ограничений и требований. В данном случае целесообразно использование специализированных форматов обмена данными (например, XBRL). Контроль использования форматов и их уточнение может осуществлять третья сторона (арбитр).

Существует множество способов реализации доверенного канала передачи, часть из них предполагает использование специализированного аппаратного и/или программного обеспечения, часть — реализацию достаточно сложных систем управления (и алгоритмов функционирования этих систем).

С учетом сферы деятельности рассматриваемых предприятий, ни одно из решений не может быть использовано в «чистом виде» по экономическим, техническим или организационным причинам. Однако путем упрощения и комбинации методов, указанных в отмеченных ранее подходах, имеется возможность реализовать систему доверенной передачи данных с требуемым уровнем надежности и достоверности.

Концепция доверенной передачи определяет принципы информационно-телекоммуникационного взаимодействия территориально распределенных систем организации, а также их взаимодействие с другими отраслевыми информационными системами, информационными системами регулирующих органов.

Ключевым принципом организации информационного взаимодействия систем интегрированной информационной системы (далее — ИИС) является обеспечение возможности обмена между ними данными оперативного учета взаимодействующих систем в электронном виде и в объеме, необходимом и достаточном для обеспечения непрерывности процессов управления организацией. Состав информации, передаваемой между системами не должен предоставлять участникам взаимодействия дополнительных преимуществ при анализе данных.

Под информационным взаимодействием подсистем ИИС понимается организация информационного взаимодействия между системами, обеспечивающими основные операции в организации. Информация, в процессе информационного взаимодействия подсистем ИИС подлежит защите в соответствии с установленным режимом коммерческой тайны в организации. Организации самостоятельно принимают решение об объемах принимаемых мер и используемых средствах защиты (технических, правовых, организационных или социально-психологических).

Под информационным взаимодействием с отраслевыми системами понимается организация информационного взаимодействия с федеральными информационными системами, системами регулирующих органов.

Информационное взаимодействие с отраслевыми системами осуществляется при соблюдении правил подключения к этим системам (с использованием защищенных сетей сети передачи данных, шифрования, использованием электронных подписей и определенных форматов обмена). Информация, в процессе информационного взаимодействия с отраслевыми системами подлежит защите в соответствии с законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации, законодательством Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и

законодательством Российской Федерации в области персональных данных, требованиями операторов данных.

Информационное взаимодействие осуществляется с использованием программных средств различных операционных систем, некоторые элементы могут быть реализованы с использованием различных виртуальных средств. В ИИС могут включаться также мобильные устройства. Компьютеры и мобильные устройства, на которых установлено программное обеспечение для организации информационного взаимодействия в дальнейшем именуется Клиенты. Клиенты осуществляют подготовку, передачу, прием и анализ данных в процессе взаимодействия.

Обработка данных осуществляется в соответствии с установленными схемами данных информационного взаимодействия. При этом данные могут быть дополнительно обезличены:

–путем введения дополнительных идентификаторов — взаимодействующие системы могут использовать в схемах данных собственные уникальные идентификаторы для критически важных данных;

–методом декомпозиции — данные могут быть разделены и переданы через различных Координаторов;

–методом перемешивания — использование схем данных позволяет представлять данные в потоке в произвольном порядке.

Клиенты могут взаимодействовать между собой непосредственно или через Координатора (или группу координаторов), осуществляющего функции корпоративной шины данных. Координаторы осуществляют проверку данных по схемам данных (контроль избыточности, оценка репутации и доверия) и ретранслируют корректные данные адресатам. При необходимости могут осуществлять хранение данных (хранение схемы данных и данных на одном координаторе нецелесообразно с точки зрения безопасности).

Также в функции Координаторов входит поддержание связности ИИС (маршрутизацию потоков данных между подсистемами ИИС). Наличие нескольких Координаторов обеспечивает более гибкую маршрутизацию данных, повышает надежность и безопасность системы (например, путем использования обезличивания декомпозицией и использованием нескольких маршрутов передачи одновременно).

Клиенты и Координаторы называются узлами сети ИИС. Возможность обмена данными по сети ИИС между узлами (связи узлов) задает администратор для каждого узла.

Архитектура Клиента представлена на Рисунке 3, координатора на Рисунке 4.

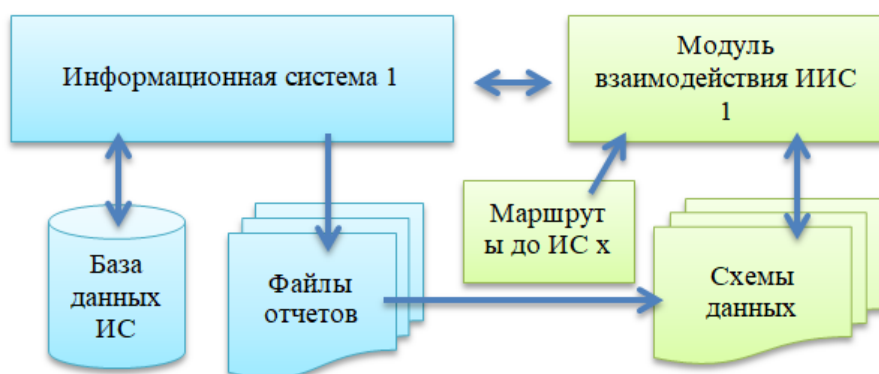


Рисунок 3. Архитектура Клиента ИИС

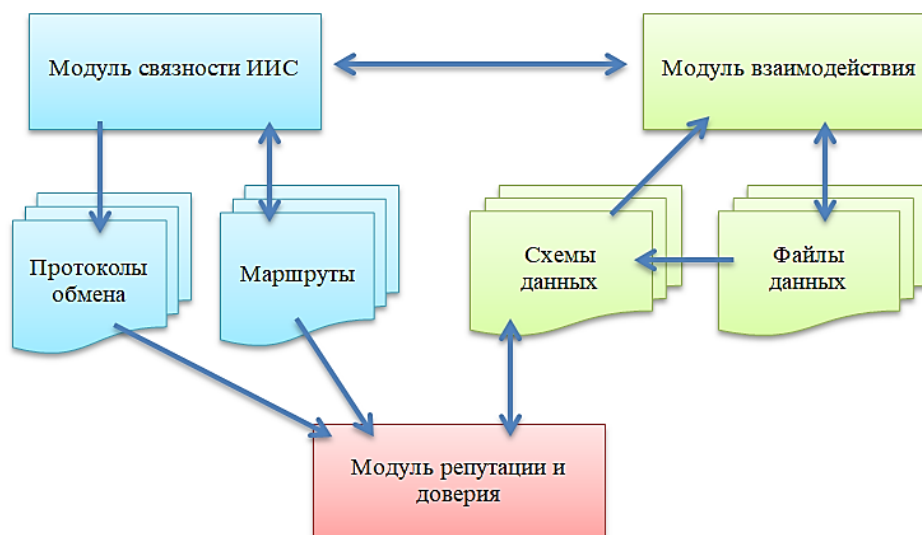


Рисунок 4. Архитектура Клиента ИИС

Как правило, невозможно гарантировать одновременное присутствие всех клиентов в сети ИИС в определенный момент времени. Причины могут быть разные, это и отсутствие подключения к интернету, и проблемы с электрической сетью, и временное прекращение подписки на сервисы подсистемы. Между Клиентами может отсутствовать возможность организации прямого канала связи (NAT, особенности организации системы защиты, политика безопасности организации). Координаторы выполняют роль шлюзов, через которые осуществляется обмен данными и какая-то часть Координаторов должна быть доступна всегда (минимум один). Головной Координатор должен задаваться в настройках клиентов при их развертывании. Дополнительные Координаторы могут подключаться к сети ИИС для повышения надежности, безопасности и организации более оптимальной маршрутизации.

Узлы сети ИИС могут располагаться в сетях любого типа, поддерживающих IP-протокол. Способ подключения узла к сети может быть любой: Ethernet, xDSL, Dial-up или ISDN, сеть сотовой связи, устройства Wi-Fi и другие.

Как правило, два узла в сети ИИС могут взаимодействовать друг с другом находясь в пределах одного сегмента сети. Для доступа к удаленным узлам сети нужно задать маршрут через Координатора. Создание маршрута между двумя узлами означает установку у двух узлов необходимой ключевой информации для организации соединения с выбранным Координатором и указанием Координаторов Клиента-получателя. Каждому клиенту назначается уникальное имя, и он подключается к одному из Координаторов. Обмен служебными данными между Координаторами не подразумевается, все необходимые параметры задаются администратором в настройках Координаторов при их развертывании. Данные передаются Клиентом-отправителем на Координатора Клиента-Получателя, где сохраняются до момента их запроса получателем. При наличии нескольких маршрутов маршрутная информация содержит данные о порядке разделения потока данных между маршрутами.

В общем случае связь узлов ИИС можно описать по принципу «все Клиенты со всеми Координаторами». С целью сокращения трафика число маршрутов между узлами ИИС следует минимизировать и задавать связи исходя из потребностей в обмен данными. Также следует учитывать, что некоторые Координаторы могут быть развернуты в пределах закрытых сегментов локальных сетей организации. При этом должна обеспечиваться уникальная адресация (именование) Координаторов.

На Рисунке 5 представлена схема организации взаимодействия между двумя узлами ИИС. В данном случае имеется два возможных маршрута обмена данными между узлами (Координатор 1 может использоваться для обновления схем данных, Координатор 2 — для обмена данными).

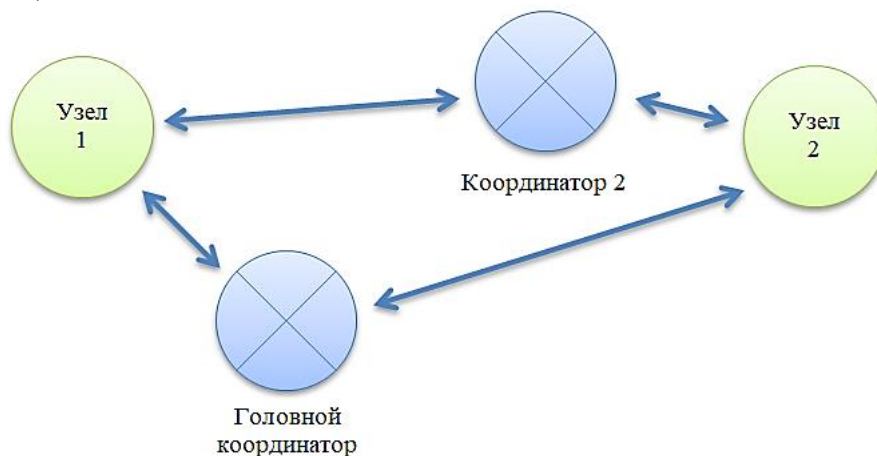


Рисунок 5. Типовая схема взаимодействия двух узлов

Предлагается реализация обмена данными между Координатором и Клиентом с использованием технологии блокчейна (для обеспечения целостности данных при промежуточном хранении). В передаваемые файлы данных встраивается контрольная информация (контрольная сумма) о предыдущем переданном файле.

Результаты исследования свидетельствуют о низком уровне организации доверенного обмена в организациях, особенно в сегменте малых и средних предприятий. Таким образом представляется актуальной разработка алгоритмов, расширяющих возможности используемых систем и позволяющих осуществлять обмен данным между разнородными системами. В данном случае разработанная концепция доверенной передачи данных может использоваться как основа.

Список литературы:

1. Концепция внедрения современного унифицированного формата обмена отчетными данными для участников финансового рынка и нефинансового сектора экономики. <https://clck.ru/W5zfR>
2. Руководящий документ. Безопасность информационных технологий. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Утверждено решением председателя Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации от 19 июня 2002 г. №187. <https://clck.ru/W5zqo>
3. Доверенная информационная среда и противодействие подмене данных и атакам на каналы управления. <https://clck.ru/W5zwh>
4. Huang X., Mu Y., Susilo W., Wu W., Xiang Y. Further observations on optimistic fair exchange protocols in the multi-user setting // International Workshop on Public Key Cryptography. Berlin, Heidelberg: Springer, 2010. P. 124-141. https://doi.org/10.1007/978-3-642-13013-7_8

References:

1. The concept of introducing a modern unified format for the exchange of reporting data for participants in the financial market and the non-financial sector of the economy. <https://clck.ru/W5zfR>

2. Guidance document. Information technology security. Criteria for assessing the security of information technology. Approved by the decision of the Chairman of the State Technical Commission under the President of the Russian Federation of June 19, 2002 No. 187. <https://clck.ru/W5zqo>

3. Trusted information environment and counteraction to data spoofing and attacks on control channels. <https://clck.ru/W5zwh>

4. Huang, X., Mu, Y., Susilo, W., Wu, W., & Xiang, Y. (2010, May). Further observations on optimistic fair exchange protocols in the multi-user setting. *International Workshop on Public Key Cryptography. Berlin, Heidelberg, Springer, 124-14*. https://doi.org/10.1007/978-3-642-13013-7_8

Работа поступила
в редакцию 20.06.2021 г.

Принята к публикации
24.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Воронин А. А. Концепция доверенной передачи данных // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 164-173. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/22>

Cite as (APA):

Voronin, A. (2021). Trusted Data Exchange Concept. *Bulletin of Science and Practice, 7(7)*, 164-173. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/22>

УДК 001

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/23

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАУКИ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ КАК СТАРТ К БУДУЩЕМУ

©*Галкина А. И.*, ORCID: 0000-0002-2932-5533, SPIN-код: 9265-9099,
Институт программных систем им. А.К. Айламазяна РАН,
г. Москва, Россия, galkina3@yandex.ru

RETROSPECTIVE REVIEW OF THE WORKS OF SCIENCE: YESTERDAY AND TODAY AS A START FOR THE FUTURE

©*Galkina A.*, ORCID: 0000-0002-2932-5533, SPIN: 9265-9099,
Ailamazyan Program Systems Institute of the Russian Academy of Sciences,
Moscow, Russia, galkina3@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена статистической обработке и анализу произведений науки, накопленных в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) за период с 2005 года по настоящее время. Анализируемые произведения науки, в своей совокупности, рассматриваются как фундамент науки будущего, характеризуемой взаимодействием, конвергенцией и синхронизацией данных различных областей. В статье ответим на вопросы: на стыке каких областей науки наиболее часто создаются произведения науки? какова частота взаимодействия различных областей науки? какие области науки являются лидерами взаимодействия друг с другом? Ответы на эти вопросы позволят выявить ростки синергии науки прошлого и настоящего как фундамента науки будущего.

Abstract. The article is devoted to statistical processing and analysis of works of science, accumulated in the joint collection of electronic resources “Science and Education” (SFERN&E) for the period from 2005 to the present. The analyzed works of science, in their totality, are considered as the foundation of future science, characterized by interaction, convergence and synchronization of data from different fields of science. The article answers the questions: At the junction of which fields of science are works of science most often produced? What is the frequency of interaction between the various fields of science? Which fields of science are the leaders in interaction with each other? Answers to these questions will reveal the synergy between past and present science as the foundation for the science of the future.

Ключевые слова: взаимодействие, конвергенция, наука, направление науки, область науки, синергия, синхронизация данных, электронные ресурсы.

Keywords: interaction, convergence, science, science direction, field of science, synergy, data synchronization, electronic resources.

Введение

Академик Российской академии наук Евгений Велихов на встрече со студентами Бауманского технического университета сказал: «Светлым наше будущее может стать в том случае, если удастся добиться эффекта синергии, объединения различных направлений науки, которые будут развиваться совместно и синхронно» (1).

С позиций синергии: объединения различных направлений науки, их совместимости и конвергенции, синхронности данных, рассмотрена совокупность данных об произведениях науки за период с 2005 года по настоящее время. Отбор данных о науке осуществлялся по материалам объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (2–3) и составил 1809 единиц информации, представленных 4454 авторами (Рисунок 1) и 158 научными и образовательными организациями (Рисунок 2), география которых представлена 109 городами страны (Рисунок 3).

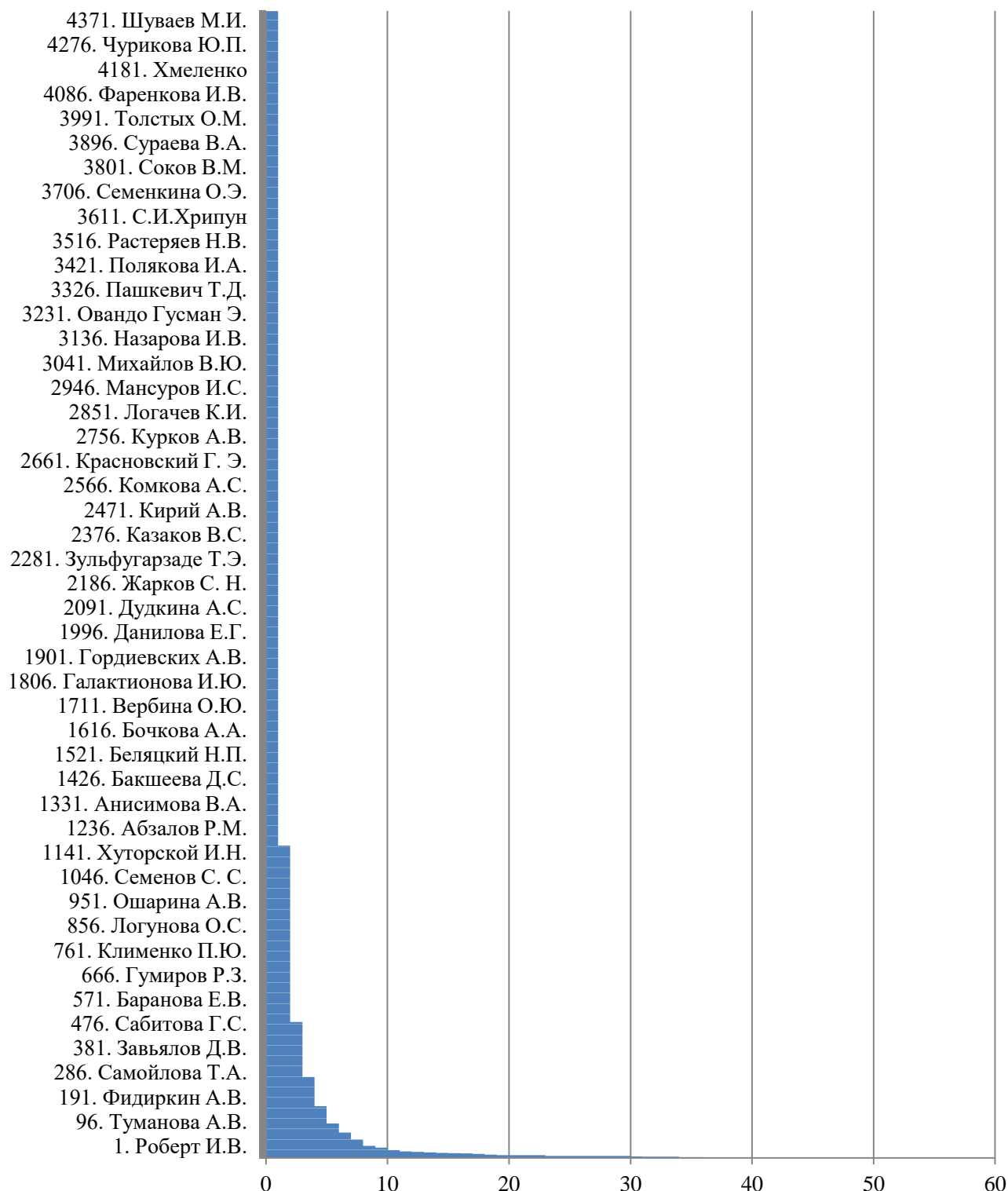


Рисунок 1. Распределение электронных ресурсов по авторам

Так как объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование» долго время проработал на базе Российской академии образования, среди авторов произведений науки первое место занимает академик Российской академии образования Ирэна Веняминовна Роберт.

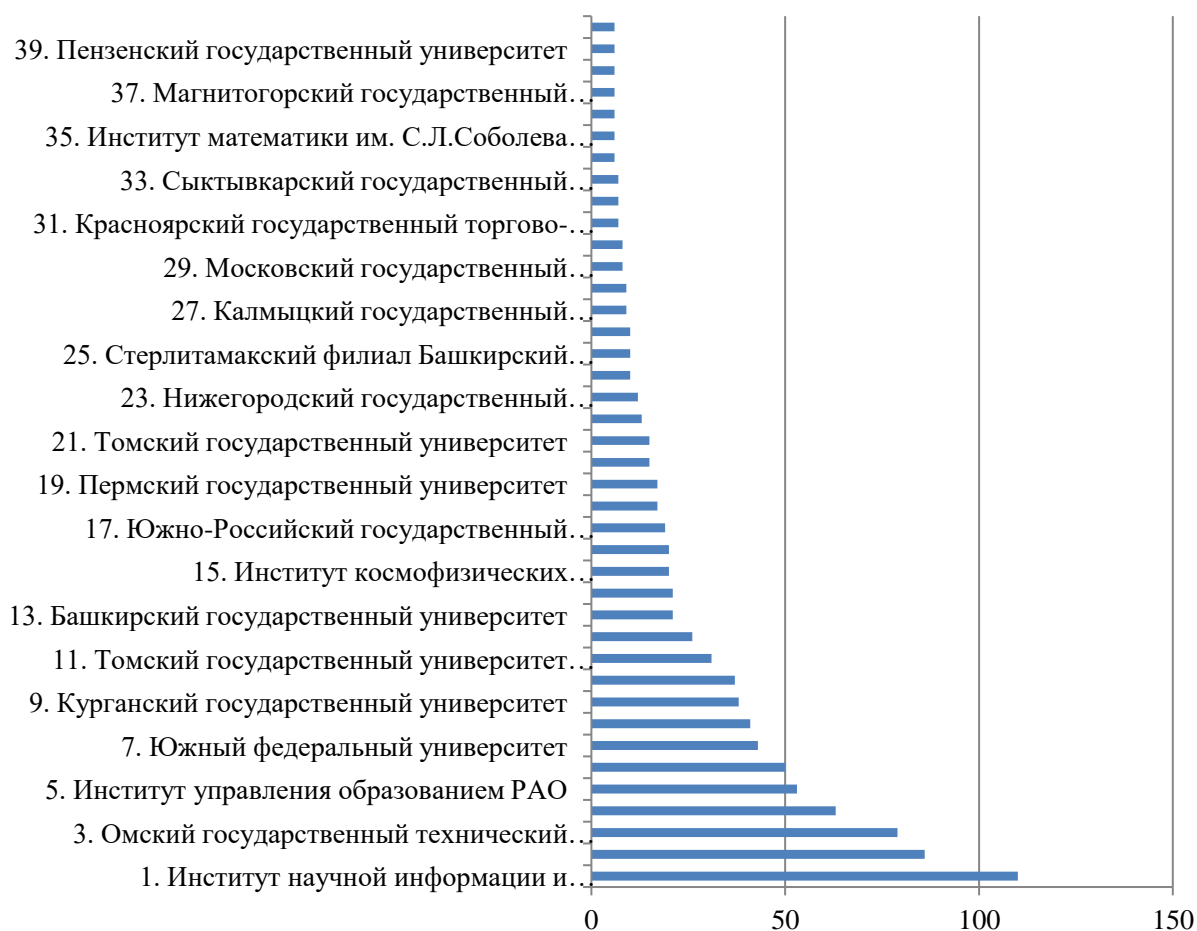


Рисунок 2. Распределение электронных ресурсов по организациям-разработчикам

Из 158 организаций-разработчиков произведений науки — 134 являются университетами страны, таким образом, в статье рассматриваем академическую и университетскую науку как результаты интеллектуальной деятельности в форме электронных и информационных ресурсов.

География произведений науки представлена 109 городами страны, что составляет почти 10% от всей численности городов России, а первое место среди наукоградов занимает Москва, как центр концентрации научно-технического потенциала страны.

Вопрос синергии науки будущего, затрагиваемый в статье, хорошо освещен в научной литературе [1–4]. Однако, наше исследование, построенное на статистике и анализе фактических данных о произведениях науки, отвечает требованиям новизны, так как позволяет по результатам ретроспективного обзора произведений науки прошлого и настоящего, спрогнозировать взаимодействие, конвергенцию и синхронизацию данных различных областей науки и констатировать факт начала развития синергии науки будущего.

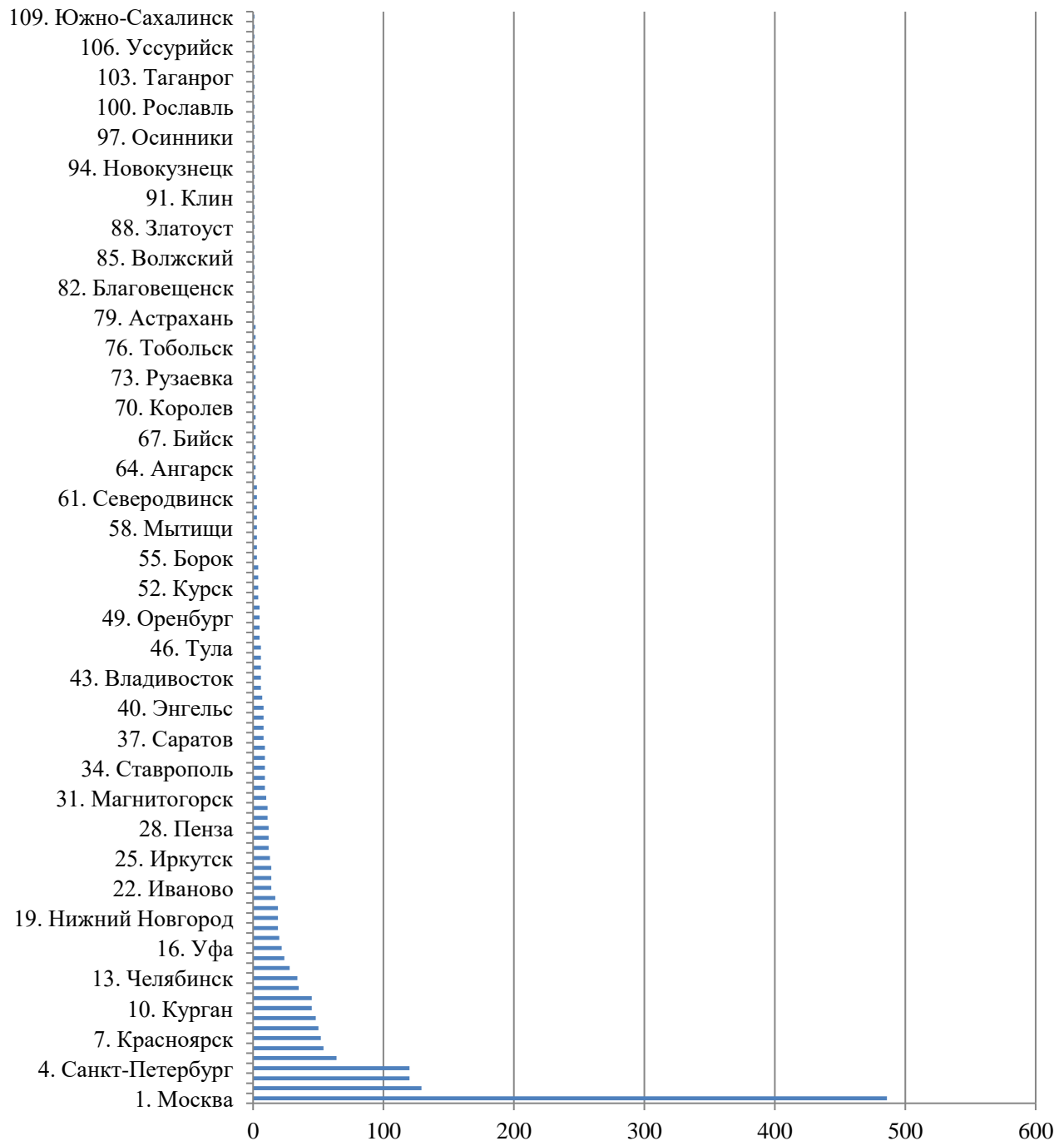


Рисунок 3. География электронных ресурсов науки

Материал и методы исследования

Объектом исследования, опубликованного в статье, являются научные и образовательные организации-разработчики произведений науки. В качестве предмета исследования рассматриваются произведения науки в форме электронных и информационных ресурсов, хранящихся в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование». Методами исследования являются статистический, аналитический и логический методы. Статистическая обработка данных осуществлена программой collector_stat, разработанная специалистами объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование».

Восходящий поток данных о науке анализируется в соответствии с инфологической моделью произведений науки — разнообразных результатов интеллектуальной работы в сфере научной деятельности:

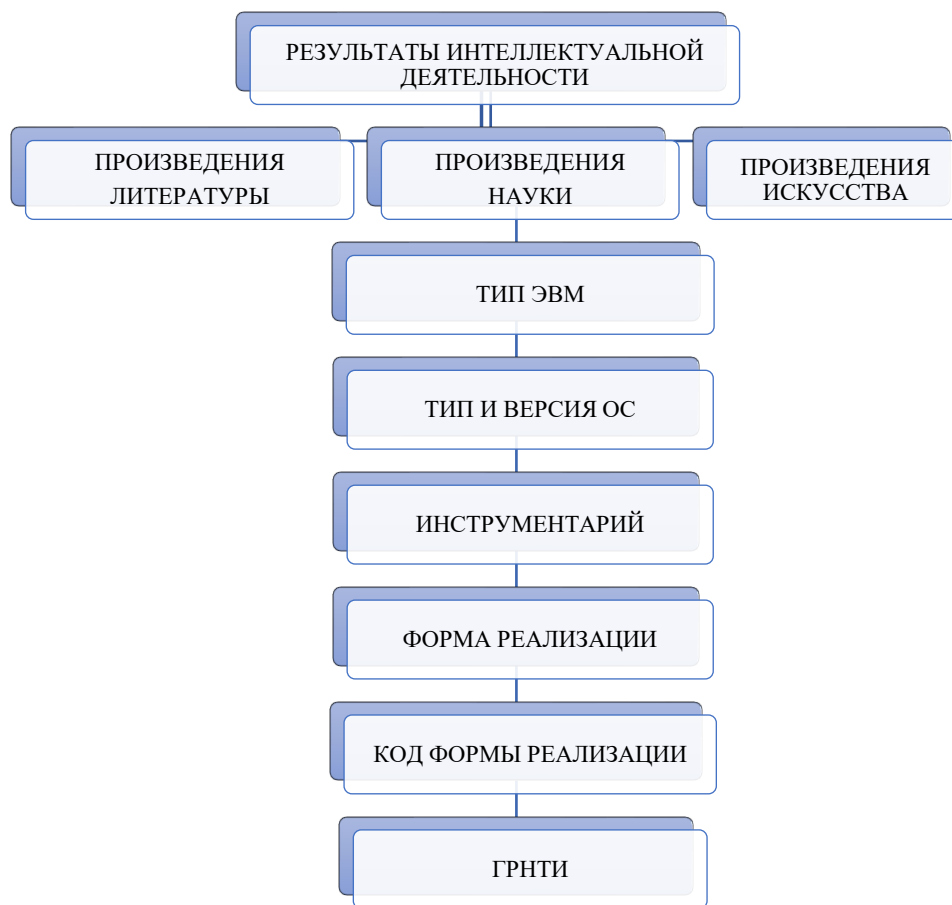


Рисунок 4. Инфологическая модель произведений науки

Анализ общих характеристик произведений науки констатирует:

–первое место принадлежит модели компьютера Intel Pentium, хотя присутствует и такая архаика как модель вычислительной техники — ДВК.

–преимущественное применение операционной системы Windows, как наиболее распространенной в России

–множественность применяемых при разработке произведений науки инструментальных средств. Конкретнее, используется 439 инструментов, среди которых первое место занимает пакет MS Word:

Однако, среди используемых инструментальных средств используется большое количество математических пакетов и языков программирования. Математические пакеты, использованные при разработке произведений науки, *алгоритмизируют* произведения науки, а языки программирования, используемые при разработке произведений науки, - *реализуют* произведения науки в форме разнообразного программного обеспечения, что и демонстрируется на нижеприведенной диаграмме:

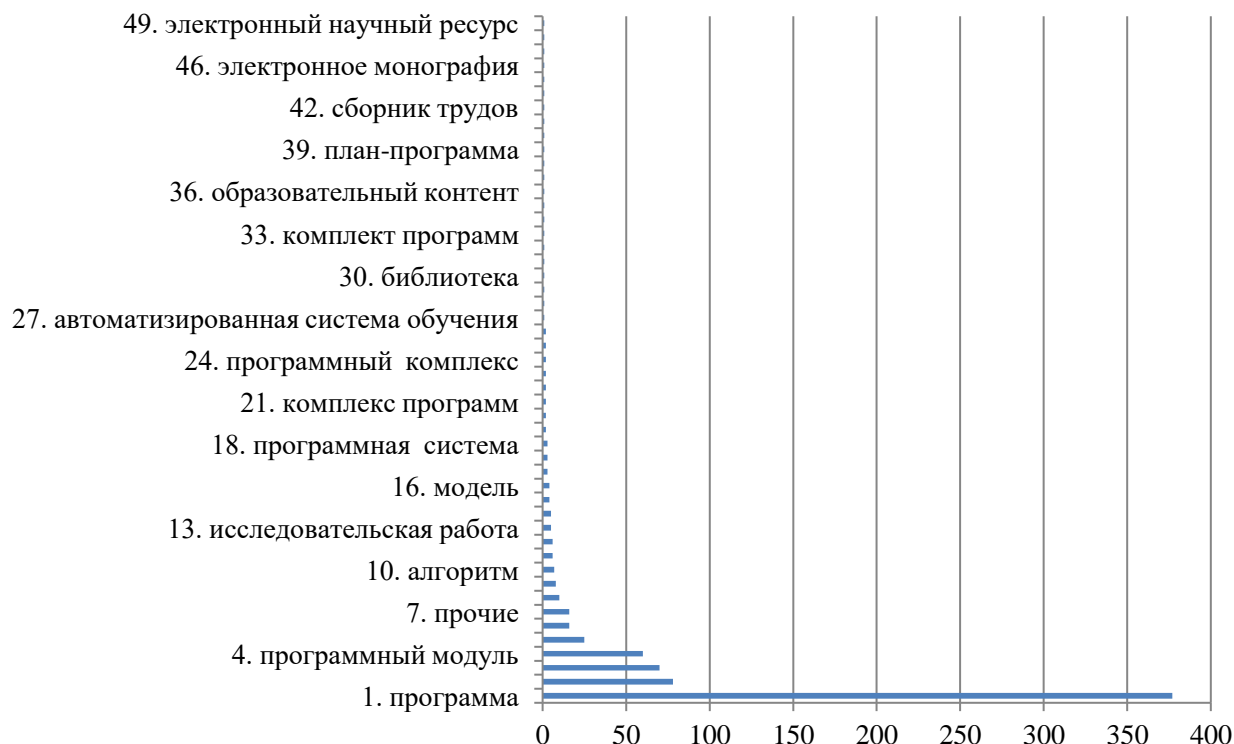


Рисунок 5. Распределение произведений науки по форме реализации, где среди форм произведений науки преимущество принадлежит форме «программа», что соответствует преимущественному преобладанию произведений науки в программном коде.

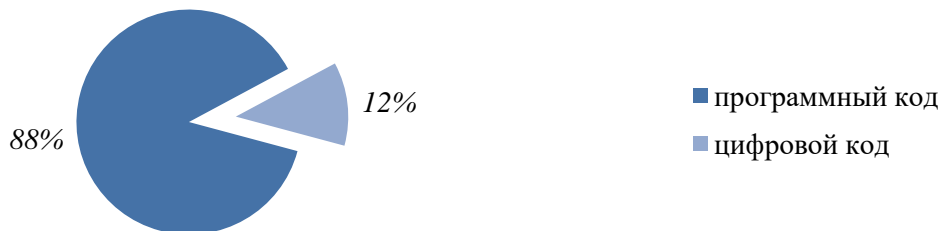


Рисунок 6. Распределение формы реализации произведений науки по коду представления

Произведения науки кодируются *числовыми обозначениями* научных направлений в соответствии с трехуровневым Государственным рубрикатором научно-технической информации (ГРНТИ). Цифровые коды научных направлений имеют формат АВ.СD.EF, где АВ — *числовое обозначение научного направления* — код ГРНТИ. Рассмотрим распределение всей совокупности исходных данных по научным направлениям (Рисунок 7).

На диаграмме по вертикали приведены цифровые обозначения и наименования научных направлений в соответствии с ГРНТИ. Так как произведению науки присваивается один, два и более кодов ГРНТИ, то выделим из массива данных произведения науки, которые содержат два и более различных кода ГРНТИ. Анализ выявляет 458 таких случаев из 1809 единиц информации исследуемого потока информации. Отбросив цифровое обозначение второго и третьего уровня и оставляя только первый уровень АВ, построим диаграмму взаимодействия произведений науки различных научных направлений:

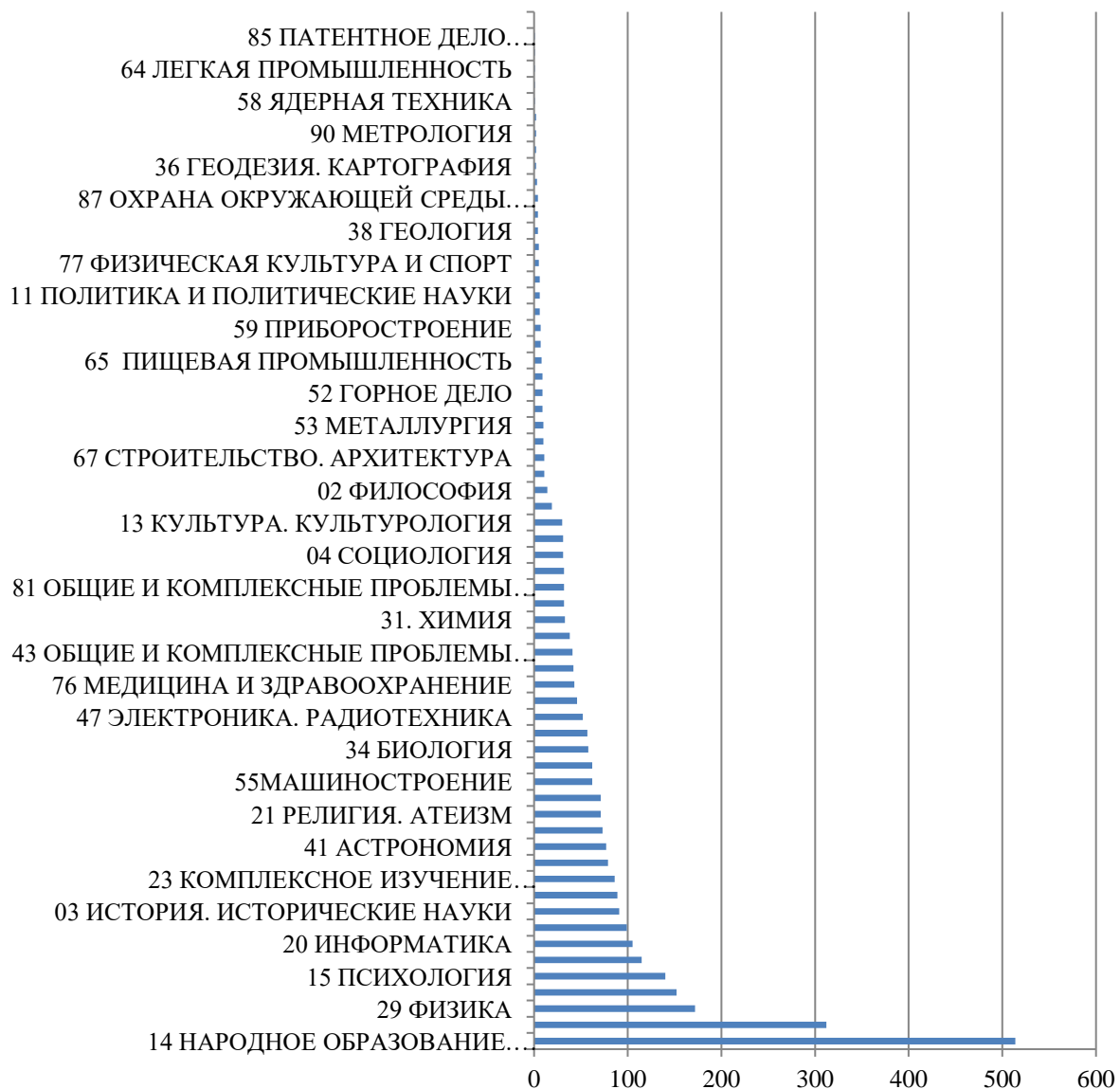


Рисунок 7. Распределение научных произведений по научным направлениям

Диаграмма построена в системе координат, где оси (горизонтальная и вертикальная) имеют разметку числовыми обозначениями различных направлений науки (от 00 до 90). Смежность различных областей науки определяется как точка пересечений кодов ГРНТИ: A_1B_1 и A_2B_2 . A_1B_1 откладывается по горизонтали, A_2B_2 — по вертикали. Частота взаимодействия определяется как количество *одинаковых* сочетаний кодов ГРНТИ — третье измерение в диаграмме.

Статистическая обработка выделенных 458 случаев позволяет определить частоту взаимодействия и конвергенции различных областей науки по принципу: больше/меньше (Рисунок 9).

Среди всех областей науки выявляются области науки — лидеры по частоте взаимодействия с другими разделами науки, в частности: педагогика, психология, математика, кибернетика, автоматика, средства массовой коммуникации (указаны в порядке убывания частоты применения). Анализ частоты взаимодействия различных областей науки позволяет выявить разделы науки, которые наиболее часто взаимодействуют с другими разделами науки.

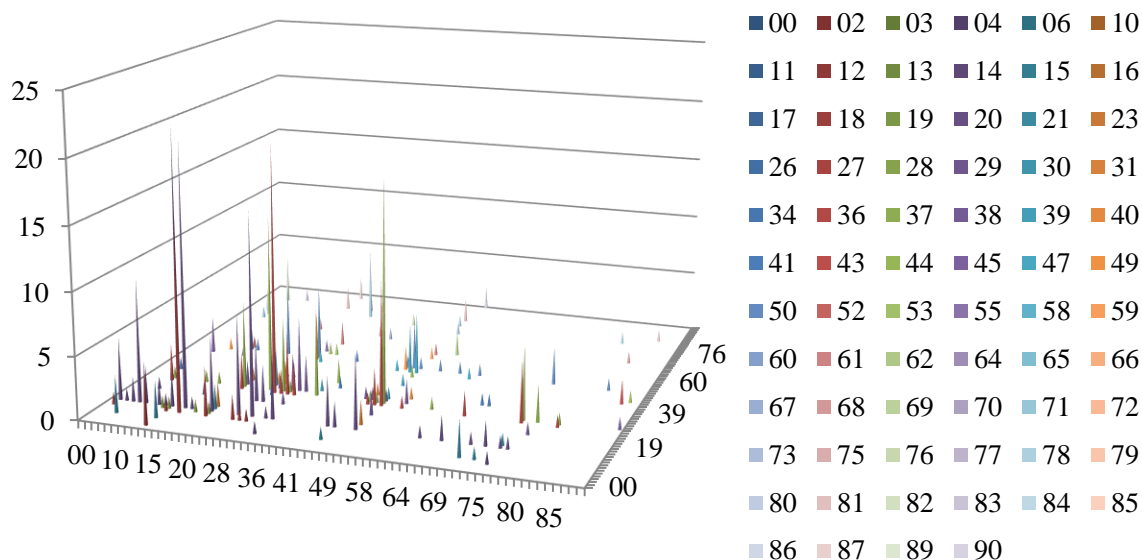


Рисунок 8. Взаимодействие произведений науки различных научных направлений

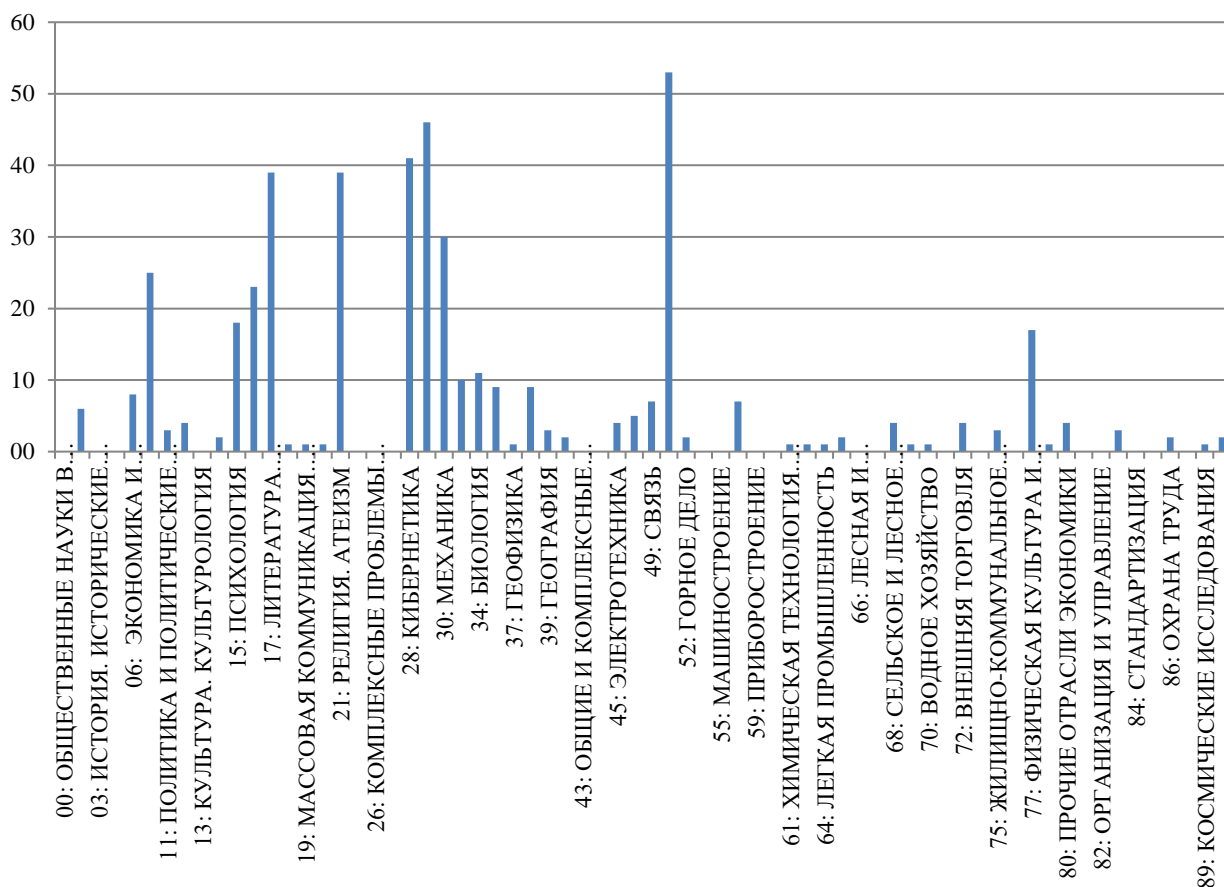


Рисунок 9. Распределение частоты взаимодействия различных направлений науки

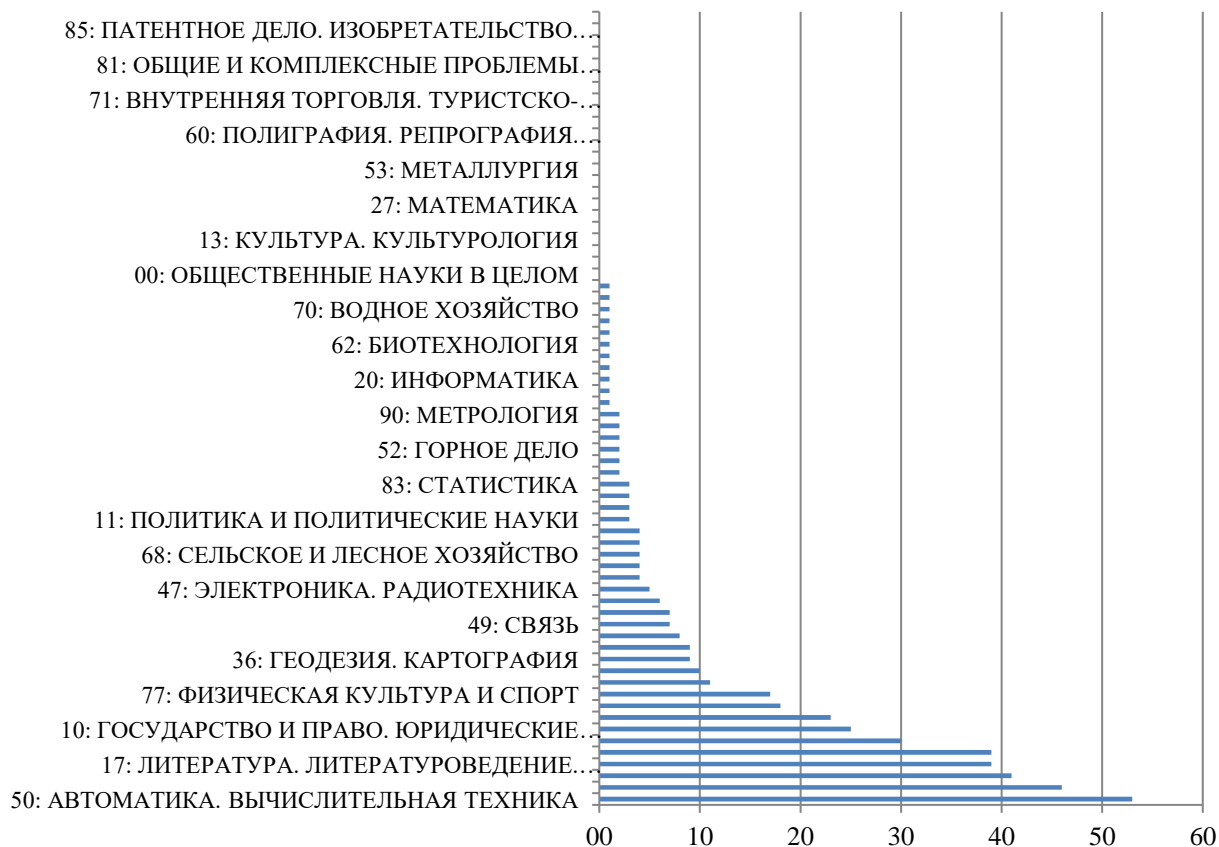


Рисунок 10. Частота взаимодействия с другими научными областями

Согласно статистическим данным лидерами по взаимодействию с другими разделами науки являются следующие области науки (выстроены в порядке убывания частоты взаимодействия)

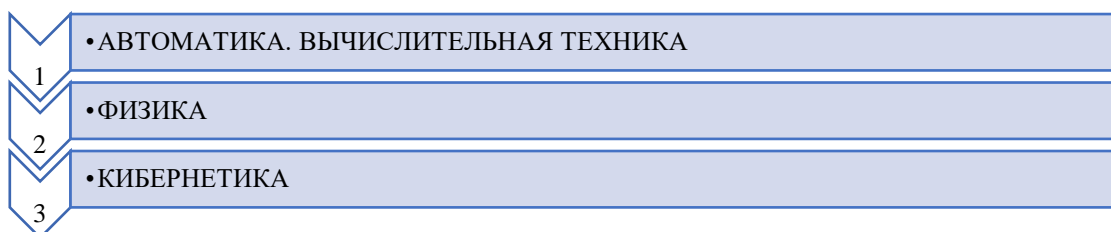


Рисунок 11. Области науки — лидеры взаимодействия с другими областями науки

А лидерами конвергенции областей науки, по данным статистической обработки, являются следующие взаимосвязанные и синхронизированные пары разделов науки (первые 5, в порядке убывания):

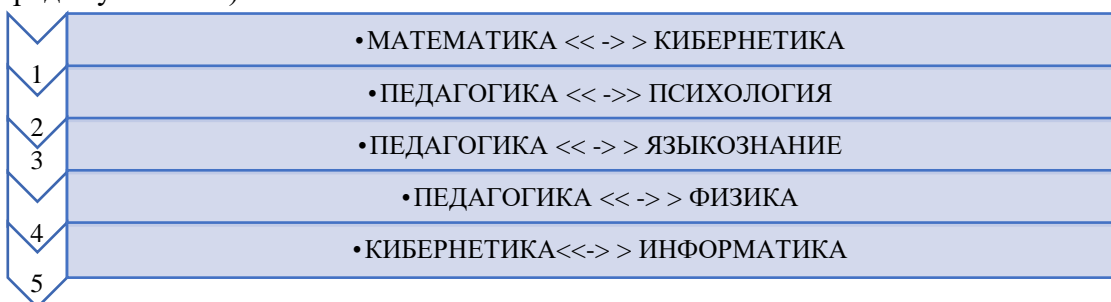


Рисунок 12. Пары — лидеры взаимодействия различных областей науки

Таким образом, рассматривая смежность, взаимодействие, конвергенцию и синхронизацию данных различных областей науки, определены ростки синергии науки будущего в науке прошлого и настоящего.

Выводы

Рассмотрев значительный восходящий поток данных о произведениях науки прошлого и настоящего — 1809 единиц информации, были выделены 458 записей, характеризующихся взаимодействием различных областей науки. Произведения науки, маркированные числовыми обозначениями направлений науки, рассмотрены как объекты взаимодействия различных направлений науки:

– произведения науки в форме программного кода конвергируются с такими направлениями науки, как *автоматика, вычислительная техника, кибернетика*. А произведения науки в цифровом коде взаимодействуют с такими направлениями науки, как *информатика, массовая коммуникация*;

– определены наиболее часто встречающиеся сочетания кодов ГРНТИ;

– определено количество (частота) наиболее часто встречающихся сочетаний кодов ГРНТИ;

– установлены лидеры — области науки, которые наиболее часто сочетаются с другими областями науки;

– установлены пары областей науки — лидеры в смежности, взаимодействии, конвергенции, синхронности данных.

Таким образом, говоря о синергии науки будущего, мы рассмотрели с позиций синергии науки науку прошлого и настоящего, в частности, были получены ответы на вопросы:

– *на стыке каких областей науки наиболее часто создаются произведения науки?*

– *какова частота взаимодействия различных областей науки?*

– *какие области науки являются лидерами взаимодействия друг с другом?*

на основании чего, делаем вывод: что ростки синергии науки найдены и определены в науке прошлого и настоящего — фундамента науки будущего.

Исследование проведено на собственные средства проекта «Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование».

Источники:

(1). Академик Евгений Велихов: «Должностью инженера надо гордиться!»
<https://clck.ru/W632z>

(2). Информационный портал Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». <http://ofernio.ru/portal/newspaper.php>

(3). База данных Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/index.html

Список литературы:

1. Галкина А. И., Гришан И. А. Интеллектуальная деятельность в России как фактор движения вперед // Информатизация образования и науки. 2021. №2 (50). С. 72-79.

2. Кольчугина М. Синергия образования и науки как информационный ресурс // Мировая экономика и международные отношения. 2008. №10. С. 84-92.

3. Покусаев М. Н., Минева О. К. Синергия образования, науки и бизнеса в современном техническом университете // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Технические науки. 2005. №2 (130). С. 122а-123.

4. Савин С. Л. МИРБИС - это синергия науки, образования и бизнеса // Экономические стратегии. 2011. Т. 13. №3 (89). С. 96-97.

References:

1. Galkina, A. I., & Grishan, I. A. (2021). Intellectual Activity in Russia as a Factor of Moving Forward. *Informatizatsiya obrazovaniya i nauki*, (2 (50)), 72-179. (in Russian).

2. Kolchugina, M. (2008). Sinergiya obrazovaniya i nauki kak informatsionnyi resurs. *Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnye otnosheniya*, (10), 84-92. (in Russian).

3. Pokusaev, M. N., Mineva, O. K. (2005). Sinergiya obrazovaniya, nauki i biznesa v sovremennom tekhnicheskom universitete. *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Severo-Kavkazskii region. Tekhnicheskie nauki*, (2 (130)), 122a-123. (in Russian).

4. Savin, S. L. (2011). MIRBIS - eto sinergiya nauki, obrazovaniya i biznesa. *Ekonomicheskie strategii*, 13(3 (89)), 96-97. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
19.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Галкина А. И. Ретроспективный обзор произведений науки: вчера и сегодня как старт к будущему // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 174-184. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/23>

Cite as (APA):

Galkina, A. (2021). Retrospective Review of the Works of Science: Yesterday and Today as a Start for the Future. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 174-184. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/23>

УДК 662.749.2

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/24

ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕХОДА К АЛЬТЕРНАТИВНЫМ ИСТОЧНИКАМ ЭНЕРГИИ С РАССМОТРЕНИЕМ ВОПРОСОВ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

©Алдашева Н. Т., ORCID: 0000-0002-6549-0421, канд. техн. наук,
Ошский технологический университет им. акад. М.М. Адышева; Институт природных
ресурсов им. А.С. Джаманбаева ЮО НАН КР, г. Ош, Кыргызстан, aldasheva73.20@mail.ru
©Чилдебаев Б. С., Ошский технологический университет им. акад. М.М. Адышева,
г. Ош, Кыргызстан
©Дьячков Ю. А., Ошский технологический университет им. акад. М.М. Адышева,
г. Ош, Кыргызстан

PROSPECTS FOR THE TRANSITION TO ALTERNATIVE ENERGY SOURCES WITH CONSIDERATION OF ENERGY EFFICIENCY AND ENERGY CONSERVATION ISSUES

©Aldasheva N., ORCID: 0000-0002-6549-0421, Ph.D., Osh Technological University named by
M.M. Adyshev; Institute of Natural Resources A. S. Dzhamanbaeva NAS KR,
Osh, Kyrgyzstan, aldasheva73.20@mail.ru
©Childebaev B., Osh Technological University named by M.M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan
©Dyachkov Yu., Osh Technological University named by M.M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan

Аннотация. В современном обществе, как с экономической, так и с этической точек зрения, наиболее актуален вопрос об использовании альтернативных источников энергии, так как очевидно, что запасы органического топлива исчерпаемы, а их эксплуатация приводит к значительному ущербу для окружающей среды. К основным видам альтернативной энергетики сегодня относят гидроэнергетику, ветроэнергетику и солнечную энергетику. В некоторых странах мира можно развивать волновую и геотермальную энергетику. В настоящей статье автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления перспектив перехода к альтернативным источникам энергии с рассмотрением вопросов энергоэффективности и энергосбережения.

Abstract. In modern society, both from an economic and ethical point of view, the most relevant issue is the use of alternative energy sources, since it is obvious that the reserves of organic fuel are exhausted, and their exploitation leads to significant damage to the environment. The main types of alternative energy today include hydropower, wind energy, and solar energy. In some countries of the world, it is possible to develop wave and geothermal energy. In this article, the author attempts a scientific analysis and critical understanding of the prospects for the transition to alternative energy sources with consideration of issues of energy efficiency and energy conservation.

Ключевые слова: альтернативная энергетика, возобновляемые источники энергии, энергоэффективность, электроснабжение, электроэнергия, энергосбережение, гидроэнергетика, ветроэнергетика, солнечная энергетика, энергоресурсы.

Keywords: alternative energy, renewable energy sources, energy efficiency, power supply, electricity, energy saving, hydropower, wind energy, solar energy, energy resources.

Передовиками в развитии данных технологий являются страны Евросоюза. Разработано множество национальных и общеевропейских программ по переходу к альтернативной энергетике. И вот встает вопрос: а возможно ли при современном уровне технологий в электроэнергетике, при таких объемах производства, при такой ее себестоимости перевести какую-либо отрасль в отдельно взятой стране на использование только альтернативной энергии [1]?

Основываясь на данном вопросе, мы выбрали те страны Евросоюза экономика которых в большинстве случаев базируется на сфере услуг, в том числе туризме, поскольку именно данная сфера не относится к энергоемкому производству и, при прочих равных условиях, вполне могла бы перейти на использование альтернативной энергии: Португалия, Испания, Италия и Греция.

Вероятность того, что Киргизская Республика в ближайшее время откажется от традиционных источников энергии в пользу альтернативных, крайне мала. Одно из препятствий — ограниченные возможности солнечной и ветроэнергетики. Вторая причина — широкое распространение продукции нефте- и газохимии в самых разных сферах жизни человека и в промышленных процессах.

Киргизская Республика располагает огромными запасами экологически чистой энергии. Гидроэнергетический потенциал больших и малых рек оценивается на уровне 142,5 млрд кВт/ч, который сейчас задействован только на 10%. Более 90% всей электроэнергии в республике вырабатывается гидроэлектростанциями. Однако в данном процессе практически не задействована малая и средняя энергетика. На сегодня освоение гидроресурсов малых рек в республике составляет всего 1,27%. Кыргызстан зависит от импорта угля, природного газа, нефтепродуктов. В структуре топливно-энергетического баланса Киргизской Республики импорт составляет более 50%. В последние годы политика и ситуация Кыргызстана в области энергетики меняется. Необходимость борьбы за лучшую экологию, новые возможности повышения качества жизни людей, участие в мировом развитии прогрессивных технологий, стремление повысить энергоэффективность экономического развития и другие соображения способствовали активизации национальных усилий по созданию более зеленой энергетики, движению к низкоуглеродной экономике. Потенциальные энергоресурсы НВИЭ Киргизской Республики, реально доступные при нынешнем уровне развития техники и технологий, составляют 840 млн т. у. т. в год. В настоящее время практическое использование НВИЭ незначительно и в энергобалансе страны оно составляет лишь 0,17% [2].

Как и многие страны, Кыргызстан видит экономическую выгоду в реализации проектов возобновляемых источников энергии. Развитие возобновляемой энергетики в стране, с точки зрения экономики, экологии и социального аспекта, представляется целесообразным и выгодным. Кыргызстан относится к числу регионов, обладающих огромным потенциалом возобновляемой энергии. Особенности использования ВИЭ в Киргизской Республике является наличие значительной горной территории, которая занимает более 90% всей площади. Большая часть населения проживает в сельской местности (более 60%), это предгорные и горные децентрализованные местности, куда доступ традиционного топлива затруднителен. Если использование ВИЭ в промышленно развитых странах определяется в основном вопросами охраны окружающей среды и требованиями поиска, дополнительных энергоресурсов, то для Кыргызстана следует рассматривать использование ВИЭ как решение, прежде всего, социально-экономических проблем населения и в первую очередь сельского [3].

Автономность и маломощность отдаленных потребителей делает перспективным использование локальных автономных систем на основе ВИЭ, не требующих подключения к существующим электрическим сетям. В Киргизской Республике к настоящему времени освоено производство солнечных коллекторов, солнечных водонагревательных установок различных модификаций. Возобновляемая энергетика особенно актуальна для отдаленных территорий от магистральных ЛЭП, где ее внедрение существенно уменьшит расход на электроэнергию, так как отпадет необходимость в транспортных расходах на доставку мазута и других традиционных энергоносителей. В первую очередь это зоны, которые обладают большим потенциалом возобновляемых источников энергии, а также зоны децентрализованного энергоснабжения. Электроснабжение в отдаленных населенных пунктах, крестьянско-фермерских хозяйств, лагерей альпинистов и дачных участков осуществляется в основном с помощью бензиновых и дизельных генераторов малой мощности, работающих на дорогостоящем привозном органическом топливе. По этой причине себестоимость производства электроэнергии высокая, что негативно сказывается на финансовом благополучии населения, ведения сельхоз работ крестьянско-фермерских хозяйств, комфортности быта и эффективности бизнеса. Перспективными для развития возобновляемых источников энергии являются населенные пункты и крестьянско-фермерские хозяйства, которые располагаются на больших расстояниях от систем централизованного энергоснабжения. Прокладка новых сетей связана с большими финансовыми затратами для энергетических компаний, что крайне невыгодно.

Достоинства децентрализованного энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии — это сокращение затрат на транспортировку дорогостоящего топлива в отдаленные населенные пункты, повышение надежности энергоснабжения, отсутствие необходимости в строительстве относительно дорогостоящих линий электропередач, значительное снижение стоимости инженерных коммуникаций за счет уменьшения их протяженности, а значит сокращение потерь электрической энергии, эксплуатационных и ремонтных издержек. Одним из перспективных для использования энергии солнца является Киргизская Республика. Климатические особенности диктуют свои условия. Здесь много солнечных дней — средняя продолжительность солнечного сияния в Киргизской Республике несколько ниже, чем в Узбекистане (2870 ч), Туркмении (2900 ч), равна ПСС в Армении (2670 ч) и выше, чем в других республиках и регионах стран СНГ. Годовая сумма солнечной радиации на горизонтальной поверхности $1000\text{--}1700 \text{ кВт}\times\text{ч}/\text{м}^2$ [4].

Более 50% прямое солнечное излучение, именно поэтому приходится экспериментировать с маломощными СЭС. Они работают в связке с дизельными электростанциями в отдаленных населенных пунктах и крестьянско-фермерских хозяйствах. Кыргызстан считается перспективным для развития солнечной энергетике. Использование альтернативных источников энергии в Киргизской Республике актуально по нескольким причинам. Во-первых, климатические условия благоприятны. Во-вторых, существует проблема электроснабжения отдаленных населенных пунктов и крестьянско-фермерских хозяйств от централизованной электрической сети, они вынуждены использовать дизельные электростанции, что отрицательно сказывается на экологии и ведет к высоким финансовым затратам на топливо. Подводя итог, можно отметить, что Киргизская Республика обладает существенным потенциалом возобновляемых источников энергии, имеется возможность внедрения целого ряда установок возобновляемой энергетике с использованием энергии ветра, солнца, энергии рек и биоэнергии. Потенциальные энергоресурсы НВИЭ Республики,

доступные при нынешнем уровне развития техники и технологий, составляют 840 млн. т. у. т. в год.

Солнечные установки различных модификаций малой мощности производятся целым рядом местных производителей. Производство солнечных сушилок, солнечных обогревателей, солнечных концентраторов, фотоэлектрических систем Центром развития ВИЭ и энергоэффективности. Разработана стационарная тепломассообменная модель сушилки в первом периоде в радиационно-конвективных (РКС), радиационных (РС) и конвективных (КС) тепловых сушилках. Проведено исследование их КПД и скоростей сушки в первом периоде в зависимости от основных конструктивных и технологических параметров процесса. Сравнение результатов расчета и эксперимента показало достаточно хорошее (до 20+30%) согласование [5].

В прошлом году в Киргизской Республике было открыто совместное предприятие с немецкими партнерами по производству ФЭС. На территории КП «Бишкектеплоэнерго» установлены 364 плоских солнечных коллектора мощностью 1,4 кВт×ч каждый, общая мощность составляет 0,518 МВт или 0,445 Гкал/ч. При этом экономия природного газа составит 124,8 тыс куб. м в год на сумму 2,2 млн сомов при существующем тарифе. На территории котельной «Орто-Сай» размещено 120 панелей мощностью по 1,4 кВт×час, общая мощность комплекса — 0,168 МВт или 0,144 Гкал/час. Максимальная рабочая температура 90–120 °С.

При использовании потенциала возобновляемых источников энергии в Киргизской Республике можно было бы обеспечить электрической энергией в первую очередь отдаленных населенных пунктов с децентрализованными потребителями, с плохой топливной базой, недостаточным развитием электрических сетей, низкими показателями надежности энергоизолированных территорий, а также повысить эффективность и экологичность производства электрической энергии.

Список литературы:

1. Доленина О. Е., Захарова А. А. Возможности перехода сектора услуг на альтернативную энергетику // Chronos. 2021. Т. 6. №1 (51). С. 77-80.
2. Концепция зеленой экономики в Киргизской Республике «Кыргызстан - страна зеленой экономики». 2018. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/83126?cl=ru-ru>
3. Постановление правительства Кыргызской Республики «О проекте Национальной энергетической программы Кыргызской Республики на 2008-2010 годы и стратегии развития топливно-энергетического комплекса до 2025 года» от 13 февраля 2008 года №47. Бишкек. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/58883?cl=ru-ru>
4. Узбоев М. Д., Файзиев З. Х. Экономия энергоресурсов, эффективное использование возобновляемых источников энергии // Universum: технические науки. 2021. №2-4 (83). С. 8-10. <https://doi.org/10.32743/UniTech.2021.83.2-4.8-10>
5. Аргымбаева Э. Ч., Алдашева Н. Т., Исманжанов А., Бахрамов С. А., Нуриддинов Х., Клычев Ш. И. Тепловая эффективность радиационных, конвективных и радиационно-конвективных солнечных сушилок // Гелиотехника. 2002. №1. С. 31-36.

References:

1. Dolenina, O. E., & Zakharova, A. A. (2021). Vozmozhnosti perekhoda sektora uslug na al'ternativnuyu energetiku. *Chronos*, 6(1 (51)), 77-80. (in Russian).

2. (2018). The concept of a green economy in the Kyrgyz Republic “Kyrgyzstan is a country of a green economy”. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/83126?cl=ru-ru>

3. Resolution of the Government of the Kyrgyz Republic “On the draft National Energy Program of the Kyrgyz Republic for 2008-2010 and the development strategy of the fuel and energy complex until 2025” dated February 13, 2008 No. 47. Bishkek, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/58883?cl=ru-ru>

4. Uzboev, M., & Fayziev, Z. (2021). Save Energy, Efficient Use of Renewable Energy Sources. *Universum: Technical Sciences*, 83(2-4), 8-10. (in Russian). <https://doi.org/10.32743/UniTech.2021.83.2-4.8-10>

5. Argymbaeva, E. Ch., Aldasheva, N. T., Ismanzhanov, A., Bakhranov, S. A., Nuriddinov, Kh., & Klychev, Sh. I. (2002). Teplovaya effektivnos' radiatsionnykh, konvektivnykh i radiatsionno-konvektivnykh solnechnykh sushilok. *Geliotekhnika*, (1), 31-36. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 07.06.2021 г.*

*Принята к публикации
14.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Алдашева Н. Т., Чилдебаев Б. С., Дьячков Ю. А. Перспективы перехода к альтернативным источникам энергии с рассмотрением вопросов энергоэффективности и энергосбережения // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 185-189. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/24>

Cite as (APA):

Aldasheva, N., Childebaev, B., & Dyachkov, Yu. (2021). Prospects for the Transition to Alternative Energy Sources with Consideration of Energy Efficiency and Energy Conservation Issues. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 185-189. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/24>

УДК 330+004

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/25>

JEL classification: A13; D51; G02

**КАК ЭЛИМИНИРОВАТЬ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА «ПРОЗРАЧНОСТЬ»
И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА**

©Хубаев Г. Н., SPIN-код: 5393-3413, д-р экон. наук, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия, gkhubaev@mail.ru

**HOW TO ELIMINATE THE NEGATIVE IMPACT OF SCIENTIFIC
AND TECHNOLOGICAL PROGRESS ON THE “TRANSPARENCY”
AND EFFICIENCY OF THE MARKET**

©Khubaev G., SPIN-code: 5393-3413, Dr. habil., Rostov State Economic University (RINH), Rostov-on-Don, Russia, gkhubaev@mail.ru

Аннотация. Показано, что научно-технический прогресс приводит к снижению осведомленности участников рыночных отношений, а «непрозрачность» рынка способствует активной разработке товаров и деловых процессов одного назначения, ведет к растрате интеллектуальных и финансовых ресурсов. Обосновано применение оригинальных методов и инструментальных средств для количественной оценки характеристик потребительского качества многофункциональных товаров и роста функционального спроса, сокращения бюджетных ассигнований субъектов рынка, и ускоренного развития рыночной экономики.

Abstract. It is shown that scientific and technological progress leads to a decrease in the awareness of market participants, and the “opacity” of the market contributes to the active development of goods and business processes for one purpose, leads to the waste of intellectual and financial resources. The use of original methods and tools is justified for the quantitative assessment of the characteristics of the consumer quality of multifunctional goods and the growth of functional demand, reduction of budget allocations of market entities, and accelerated development of the market economy.

Ключевые слова: осведомленность субъектов рынка, товары одного назначения, потребительское качество, многофункциональность, интеллектуальные и финансовые ресурсы.

Keywords: awareness of market participants, single-use goods, consumer quality, multifunctionality, intellectual and financial resources.

Введение

Современная цивилизация уже вступила в период формирования информационного общества. Однако в ходе ускоренного развития научно-технического прогресса (НТП) и применения информационных технологий неизбежно возникают и накапливаются серьезные проблемы. Рассмотрим, например, ситуацию, сложившуюся на рынке многофункциональных

товаров — программных продуктов (ПП), в первую очередь ПП для экономических приложений.

Чем же характеризуется эта ситуация? Как свидетельствуют анализ публикаций, во многих случаях покупателю-пользователю предлагаются десятки и сотни программных продуктов одного назначения, отличающихся по качеству и цене. Примечательно, что и цена, и число продаж зачастую мало зависят от реального качества представленного на рынок программного продукта. И при этом лишь ничтожно малое количество ПП можно считать относительно завершенными, рыночными продуктами.

Но почему же на рынке ПП имеет место такое негативное развитие событий? Почему продолжается пополнение рынка программными продуктами, не имеющими практически никакой потребительской ценности? Почему покупатели-пользователи продолжают расходовать время и деньги на приобретение, освоение и внедрение заведомо неэффективных ПП?

В статье, базируясь на ранее выполненных исследованиях, установлены причины возникновения аномальной ситуации на рынке, показано, что с ускорением НТП уменьшается «прозрачность» рынка и неизбежно возрастают трудности у покупателей и продавцов в процессе осуществления торговых операций, предложены оригинальные методы и инструментальные средства, использование которых позволяет избежать негативного влияния научно-технического прогресса на эффективность функционирования рыночной экономики.

1. Об аномальной ситуации на рынке: почему у субъектов рынка растут потери финансовых и интеллектуальных ресурсов

Как указано в [1], «рынок — это место, где происходит обмен между продавцами и покупателями товаров и услуг». Очевидно, что для совершения обмена необходима заинтересованность в нем обоих участников. В [2] подробно рассмотрены особенности взаимоотношений и взаимовлияния субъектов рынка: государства, юридических и физических лиц, которые в зависимости от ситуации могут выступать и в роли покупателей, и в роли продавцов. Здесь мы лишь напомним основные интересы покупателей и продавцов, обратим внимание на *трудности реализации* этих интересов в процессе функционирования рынка.

Сначала поговорим о покупателе. Покупатель, очевидно, заинтересован в том, чтобы ЗНАТЬ,

*как, каким способом или методом и с минимальными затратами *своих ресурсов* — труда, финансов, энергии, времени — можно *найти* товар, с помощью которого он сможет получить нужный именно ему результат, например, с помощью этого товара он сможет выполнить определенные расчеты или въехать в гараж, не повредив кузов своего автомобиля, и т.д.

*как, с помощью какого способа или метода можно найти и купить такой товар, которым покупатель сможет владеть с минимальными затратами ресурсов в течение гарантийного срока службы, т.е. купить товар с минимальной совокупной стоимостью владения (ССВ).

Аналогичные интересы и у покупателя любой из предоставляемых на рынке услуги.

И у продавца товара тоже есть свои интересы. Ведь известно, что только «сопоставление цены и издержек на производство товара позволяет предприятию

определить, каким образом оно будет производить товар, то, насколько доход от реализации возместит затраты на производство, величину прибыли от деятельности» [1].

Но ведь для этого необходимо ЗНАТЬ,

*как, каким способом или методом и с минимальными затратами ресурсов можно «предприятию определить, ... каким образом ... производить товар», поскольку сегодня существуют **сотни** деловых (технологических и управленческих) процессов производства товаров и реализации услуг даже **одного назначения** (см., например, [3]);

*как, каким способом или методом и с минимальными затратами ресурсов можно выявить, какими характеристиками потребительского качества произведенный или реализуемый продавцом товар отличается от товаров аналогичного назначения у других продавцов, поскольку **количество характеристик потребительского качества** у многофункциональных товаров **одного назначения** может исчисляться **сотнями и даже тысячами** (см.: MS Word, Excel и множество других многофункциональных товаров);

*как, каким способом или методом и с минимальными затратами ресурсов можно определить, какую цену следует установить на свой товар, и

*как, каким способом или методом и с минимальными затратами ресурсов можно оценить, каким будет спрос на созданный товар, чтобы, наконец, «определить ... то, насколько доход от реализации возместит затраты на производство, величину прибыли от деятельности»

Но оставим в стороне многофункциональные товары-ПП с их сотнями и тысячами каких-то функций. Поговорим о, казалось бы, совсем простых продуктах, например, о кефире. Как-то в СМИ прочитал о том, что в магазине в одной из зарубежных стран корреспондент насчитал 90 (девяносто) видов разных кефиров. И у меня после прочтения этого сообщения сразу появилось несколько вопросов:

По каким характеристикам потребительского качества отличаются эти 90 разных кефиров?

Сколько времени потребуется обычному покупателю на то, чтобы узнать, каков состав различных веществ в каждом из этих кефиров? И какие из этих веществ могут быть не очень полезными для этого покупателя?

И, наконец, есть ли гарантия того, что производители правильно, честно указали все полезные и вредные ингредиенты в составе этих кефиров?

Оказалось, что даже в таком *простейшем* случае *оценить потребительское качество* товара совсем не просто. Ведь с развитием научно-технического прогресса непрерывно возрастают *сложность и многофункциональность товаров, сложность и количество операций деловых* (технологических и управленческих) процессов. Одновременно, как следствие такого усложнения — очень трудно участникам рыночных отношений разобраться в этой сложности — увеличивается на рынке и количество товаров, услуг и деловых процессов **одного назначения**.

Попытаемся объяснить *причины возникновения* такой ситуации на примере рынка многофункциональных товаров - рынка программных продуктов. Представляется достаточно очевидным, что если бы *разработчик* ПП заранее, до начала проектирования имел возможность получить *достоверные* данные о потребительских свойствах существующих программных продуктов или же сам мог *оперативно количественно* оценить потребительское качество существующих ПП, то вряд ли на рынке появились бы сотни и тысячи несопоставимых по качеству компьютерных программ одного назначения.

Аналогичная ситуация и с *покупателем* ПП. Если бы покупатель, либо *независимая* фирма-посредник могли количественно оценивать *потребительское качество* ПП, проводить экспресс-оценку достоверности информации, содержащейся в рекламных проспектах на ПП, то, несомненно, было бы значительно меньше ошибок при покупке программ для конкретных приложений. Ведь сравнение ПП, включая новые разработки, проводится, как правило, на качественном уровне, без использования количественных экономических критериев и без соотнесения эксплуатационных характеристик ПП с особенностями конкретной предметной области, с набором потребностей конкретного пользователя.

Получается, что сегодня ни разработчики ПП, ни пользователи, ни фирмы-посредники не могут корректно, обоснованно сравнить потребительское качество существующих ПП по экономическим критериям, оценить, насколько один ПП эффективнее другого.

Покажем, что такая ситуация на рынке ПП является *аномальной*, она не выгодна ни продавцу, ни покупателю, *разорительна для общества* в целом. Начнем с *продавца*.

Во-первых, в отличие от продукции материального производства, *тиражирование* компьютерных программ требует ничтожных затрат времени и средств по сравнению с затратами на разработку. Поэтому спрос на тот или иной ПП даже при наличии на рынке *всего лишь одного нужного покупателем* программного продукта может быть быстро удовлетворен. Совершенно очевидно, что в таких условиях каждый *вновь разрабатываемый* ПП для обеспечения ему устойчивой рыночной позиции должен либо лучше, чем существующие, удовлетворять потребности потенциальных пользователей, либо быть эффективнее существующих (*дешевле, проще в эксплуатации, легче в освоении* и т. д.). Естественно, что производить и предлагать рынку ПП с заведомо худшими характеристиками потребительского качества никакой разумный продавец-разработчик, казалось бы, не должен: слишком велики затраты, слишком велик риск, что эти затраты окажутся напрасными.

Во-вторых, общество в целом также несет *прямые и косвенные* убытки. Ведь созданный, но не нужный покупателю ПП не имеет остаточной потребительской стоимости. При этом общество *не получает* отдачи от *интеллектуальных и финансовых* ресурсов, отвлеченных из других сфер приложения и использованных на разработку ПП.

Теперь обратимся к другому участнику процесса товарного обмена — к **фирме-покупателю** ПП. Для фирмы-покупателя неудачный выбор ПП обернется убытками, которые обусловлены:

- 1) затратами денежных средств и времени на приобретение оказавшегося неэффективным, ненужным программного продукта, на его *освоение и внедрение*, включая создание БД, справочников и т. д.;
- 2) потерями ожидаемого эффекта от купленного ПС (не получена отдача на вложенный капитал);
- 3) дополнительными текущими расходами на эксплуатацию ПП (если она была начата);
- 4) потерями темпа в конкурентной борьбе при отказе от уже купленного ПП и повторными расходами времени и средств на приобретение, освоение и внедрение нового ПП того же назначения. Правда, здесь опять нет никакой гарантии, что вновь приобретенный ПП окажется лучше прежнего (о моральных потерях, которые несет покупатель, мы здесь уже не говорим).

Таким образом, получается, что с развитием НТП происходит *непрерывное ухудшение «прозрачности»* рынка, снижается *«осведомленность участников рыночных отношений»*, а

реальный рынок все быстрее удаляется от теоретической цели — «**достижения чистого совершенного (свободного) рынка**» [1].

И при этом, как показали выполненные в институте математики СО АН СССР и в Новосибирском государственном университете исследования (см., например, работы Н. Г. Загоруйко), человек объективно **не способен** выполнить классификацию (распознавание) объектов (товаров, функций, факторов ...) *даже при ничтожно малом количестве* классификационных признаков и их градаций.

Выводы

1. Показано, что научно-технический прогресс ведет к *росту сложности и многофункциональности товаров, росту количества и сложности операций деловых процессов*, что одновременно приводит к снижению «*осведомленности участников рыночных отношений*» [1] и, как следствие, к активной разработке товаров, услуг, деловых процессов *одного назначения*. При этом разработка множества товаров и процессов *одного назначения* приносит огромный ущерб обществу, населению страны, ведет к растрате ценных интеллектуальных ресурсов.

2. Установлено, что *ни покупатели, ни продавцы*, не располагая специальными методами и инструментами, в принципе *не могут реализовать свои интересы* и преодолеть упомянутые трудности при осуществлении операций обмена на рынке.

3. Доказано, что уменьшение «прозрачности» рынка **способствует** росту количества товаров, услуг и деловых процессов *одного назначения* и, соответственно, непрерывному возрастанию потерь финансовых и интеллектуальных ресурсов субъектами рынка.

2. Перечень основных условий для полноценного обмена на реальном рынке

Как оказалось, с развитием НТП условия функционирования реального рынка все меньше напоминают условия, при выполнении которых должен функционировать описанный в учебниках «теоретический» рынок. И главное отличие состоит в том, что осведомленность участников рыночных отношений о ситуации на рынке постоянно уменьшается. А это ведет к негативным последствиям для социально-экономического развития страны — возрастает ущерб от бесполезной траты финансовых и интеллектуальных ресурсов на создание товаров, услуг и деловых процессов *одного назначения*.

Рассмотрим теперь на примере ПП, что же необходимо осуществить, *какие условия должны быть выполнены*, чтобы участники рыночных отношений были удовлетворены результатами обмена-торговли.

2.1. **Начнем с покупателя.** Для покупателя, например, программного продукта важно знать:

- 1) сможет ли купленный им ПП успешно решить нужную ему конкретную задачу;
- 2) сколько времени и других ресурсов потребуется для решения нужных покупателю задач при использовании купленного ПП;
- 3) каков разброс цен у ПП-претендентов на покупку;
- 4) какова совокупная стоимость владения (ССВ) конкурирующими программными продуктами и т.д.

Сегодня покупатели, включая всех субъектов рынка — государство, юридических и физических лиц — в 99% случаев не смогут ответить на эти, казалось бы, простейшие вопросы.

2.2. Теперь о продавце-производителе товаров и услуг. Потенциальный продавец, приступая к разработке и созданию коробочного ПП, должен сначала оценить

1) на какой сегмент рынка следует ориентироваться, чтобы получить максимальную прибыль, т.е. найти сегмент рынка с минимальной конкуренцией. Однако проблема оптимального выбора такого сегмента рынка сегодня еще далека от своего разрешения. Поэтому потенциальному продавцу-субъекту рынка никто не сможет помочь в количественно обоснованном выборе выгодного сегмента рынка;

2) какие инструментальные средства лучше всего использовать для производства ПП, чтобы минимизировать затраты времени, трудовых, материальных, энергетических и финансовых ресурсов. Однако, обратившись к существующим инструментальным средствам для разработки ПП, обнаружим, что таких претендентов-помощников существует множество. Например, множество:

*методов программирования. *Метод нисходящего проектирования* (метод пошаговой детализации, метод иерархического проектирования, top-down-подход. *Модульное проектирование. Структурное программирование. CASE-технологии* — Computer Aided Software Engineering. *Технологии RAD* — Rapid Application Development — быстрая разработка программ, ООР и др.,

*языков программирования (машинные языки — computer language; машинно-ориентированные языки — computer-oriented language; алгоритмические языки — algorithmic language: COBOL, FORTRAN, Паскаль, Си, Perl, PHP, Java, C++, Python, C#, Ruby, PHP, JavaScript и др.; процедурно-ориентированные языки — procedure-oriented language; проблемно-ориентированные языки — universal programming language: Лисп, Пролог, Симула и др.; интегрированные системы программирования — programming system);

*методов и инструментов визуального программирования (визуальные среды Delphi, C++ Builder фирмы Borland (Inprise Corporation), Visual C++, Visual Studio NET фирмы Microsoft и др.; UML и Rational Rose и т. д.);

*языков программирования, ориентированных на решение задач в конкретных предметных областях, например, таких, как язык программирования R (www.r-project.org), ориентированный на статистику и анализ данных, и др.

*методов и инструментов отладки программ и тестирования;

*различных сервисных инструментов, библиотек разработки, содержащих готовые к повторному использованию тексты программ (компоненты), и т. д.

Но как найти оптимальное соотношение этих инструментальных средств для реализации конкретного ПП в выбранном сегменте рынка?

Однако сегодня НИКТО не может оказать содействие потенциальному продавцу-субъекту рынка в поисках ответа на поставленный вопрос. Действительно, в связи с перманентным ростом количества методов и инструментальных средств разработки ПП столь же быстро растут и *дисперсия ресурсоемкости* процессов разработки ПП, и *трудоемкость поиска процесса* с минимальной ресурсоемкостью. В таких условиях исполнителя-разработчику ПП трудно найти, выбрать и/или оценить характеристики потребительского качества множества *конкурирующих* процессов разработки компьютерных программ.

И еще на целый ряд вопросов необходимо знать ответы для осуществления полноценного обмена на рынке:

3) как оценить величину спроса на товар, который будет представлен в выбранный сегмент рынка?

4) как выполнить оценку функциональной полноты (ФП) существующих, представленных на рынке товаров-ПП аналогичного назначения — потенциальных конкурентов создаваемого ПП?

5) как выявить востребованные потенциальными покупателями-пользователями, но отсутствующие у существующих, представленных на рынке ПП функции (чтобы реализовать эти функции у проектируемого ПП для обеспечения возможности устанавливать при его продаже квази-монопольную цену)?

6) как выполнить сравнительный анализ и обоснованный выбор варианта интерфейса ПП из нескольких сопоставимых (варианта внешнего вида товара)?

7) как осуществить прогнозирование диапазона возможных цен на проектируемый ПП?

8) как выполнить сравнительную оценку потребительского качества вариантов руководства пользователя (инструкции, справочной системы) и реализовать оптимальный выбор по критерию минимума затрат времени пользователя на изучение функциональных возможностей ПП?

9) как осуществить прогнозирование совокупной стоимости владения (ССВ) ПП?

Вывод

Сегодня НИКТО из субъектов рынка — ни покупатели, ни продавцы — не знает

1) ни о том, что для осуществления полноценного обмена на рынке необходимо использовать описанный здесь *перечень основных условий*,

2) ни того, как, с использованием *каких методов и инструментальных средств* можно добиться **выполнения** этих условий *с минимальными затратами финансовых и интеллектуальных ресурсов*.

3. Методы и инструментальные средства, позволяющие элиминировать негативное влияние НТП на эффективность функционирования рыночной экономики

1) **Выбор сегмента рынка.** Для оптимального выбора рыночной ниши необходимо определить, в чем нуждается потребитель, как осуществить *сегментирование рынка* и какой сегмент рынка будет обслуживать фирма *«при проникновении на рынки, характеризующиеся высокой степенью конкуренции»*. Однако сделать это не просто. Ведь с развитием научно-технического прогресса усложняются и предлагаемые рынку товары и услуги – автомобили, самолеты, смартфоны, компьютеры, программные продукты. Так, число реализуемых функций у многих рыночных продуктов исчисляется сотнями и тысячами. Растет и число модификаций товаров одного назначения.

Спрашивается, как вступающей на рынок фирме *выбрать* свою нишу, свой сегмент на целевом рынке, осуществить многосегментную дифференциацию рынка? И как потенциальному покупателю *найти* среди множества *сопоставимых конкурирующих* продуктов *нужный именно ему* товар, с *нужными именно ему* функциями, товар нужного качества, простого в освоении, с минимальными затратами ресурсов на обслуживание и сопровождение, доступного по цене и т. д.? Причем, желательно выбрать *оперативно, с минимальными затратами времени и других ресурсов*.

Кроме того, фирме, проектирующей коробочный ПП, также важно знать, *какие* из интересующих *потенциального покупателя функций* еще не может реализовать ни один из рыночных ПП (ведь тогда цена разрабатываемого этой фирмой продукта могла бы стать квази-монопольной).

Однако сегодня, насколько нам известно, ни одна из существующих методик не может дать ответ на перечисленные вопросы.

В [4] предложена авторская методика, позволяющая корректно сравнивать представленные на рынке программные продукты по функциональной полноте, осуществлять *многофункциональную дифференциацию рынка*, выявлять, *какие конкретные функции* ПП интересуют *разные группы* покупателей.

Методика базируется на использовании программно-реализованных оригинальных алгоритмов для **оценки функциональной полноты товаров* и **пошагового уточнения ранжирования функций* потенциальными покупателями товара. Апробация и программная реализация используемых алгоритмов подтвердили их прикладную полезность и возможность использования в любой отрасли производства, в любой предметной области.

Метод «Оценка функциональной полноты объекта (ФП-метод)» [5–6] позволяет с *минимальными затратами времени, финансовых и интеллектуальных ресурсов*: **систематизировать сведения о составе признаков* у рассматриваемых объектов (существующих и/или проектируемых); **количественно оценивать степень соответствия* состава признаков конкретного объекта *требованиям пользователя*; **реализовать упорядочение объектов по критерию полноты состава признаков*; **на стадии предварительного анализа исключить* из дальнейшего рассмотрения объекты, у которых отсутствуют нужные пользователю признаки; **расширить для потребителя-пользователя возможности оптимального выбора* на рынке нужных ему *объектов-товаров*, предоставив *перечень признаков (потребительских свойств)* каждого товара, а разработчикам — дать возможность определять направления совершенствования созданного ими объекта; **сформировать группу объектов, имеющих одинаковый состав признаков, сопоставить их цены* и другие *характеристики потребительского качества*.

При использовании метода (его программной реализации) появляется возможность с *минимальными затратами ресурсов* получать сравнительную количественную оценку функциональной полноты ПП *любой сложности*, содержащих, например, *свыше 300* (Е. Пятина), *500* (Е. Пахомов), *900* (С. Широкова) функций. Рассмотренные процедуры сравнения применимы в любой отрасли производства, в любой предметной области.

На следующем этапе сегментирования рынка необходимо выявить и упорядочить функции товара, которые нужны конкретному подмножеству потенциальных покупателей. Для этого целесообразно использовать метод пошагового уточнения ранжирования объектов (ПУРО), описанный в [7–8]. Метод основан на *интеграции* дельфийской процедуры прогнозирования будущего (разработан О. Хелмером, Н. Долки, Т. Дж. Гордоном) с предложенной Дж. Кемени (Kemenu J. G.) оценкой медианы и расстояния между упорядочениями объектов.

Особенности, преимущества, область применения и пример программной реализации метода представлены в [8].

2) **Прогнозирование спроса и цены на проектируемый ПП.** Прогнозирование спроса и цены ПП можно осуществить, воспользовавшись методом [9–11], который ориентирован на пошаговое уточнение значений показателя с оценкой характеристик распределения (ПУЗ-ОХР).

Преимущества метода ПУЗ-ОХР: **повышение точности результатов* экспертизы за счет *наличия обратной связи* при реализации каждого последующего тура; *обеспечения* эксперту *возможности* указывать три или два значения искомого показателя; *определения* по результатам имитационного моделирования *вероятности* попадания величины показателя в

заданный диапазон значений. ***уменьшение психологической нагрузки** на эксперта и негативного влияния на результаты экспертизы присутствия начальников и/или амбициозных личностей, поскольку *сохраняется анонимность, и эксперты не общаются друг с другом и не знают, кто дал конкретное обоснование в защиту сильно отличающихся значений показателя*. ***представление суммарного распределения** как математического ожидания суммы равномерных или треугольных распределений оценок отдельных экспертов в виде гистограмм и таблиц, статистических характеристик распределений *позволяет получить результирующее распределение значений показателя даже при большой дисперсии оценок и условиях*, что эксперты указывают два или три значения. ***расчет статистических характеристик распределений** (математическое ожидание, дисперсия, коэффициент вариации, медиана, асимметрия, эксцесс) и таблиц распределений обеспечивает возможность оценки вероятности попадания значений искомого показателя в заданный диапазон. ***выявление самопроизвольных группировок экспертов**, оценки которых относительно искомого значения показателя близки, дает возможность исследовать причины образования таких групп. Формирование групп экспертов осуществляется, исходя из заданной пороговой величины вероятности конкретного диапазона значений прогнозируемого показателя.

Метод корректен, многократно апробирован, подтвердил свою прикладную полезность в процессе использования в различных предметных областях.

3) **Оценка функциональной полноты (ФП)** существующих, представленных на рынке товаров-ПП аналогичного назначения — потенциальных конкурентов создаваемого ПП. Для выполнения *сравнительной* количественной оценки состава *сотен и тысяч* характеристик, которыми обладают *сотни и тысячи* объектов-ПП, потребуются существенные затраты ресурсов. Причем, желательно получить результат *оперативно, с минимальными затратами времени и других ресурсов*.

В [5–6] предложен метод сравнительной оценки состава функций любых ПП одного назначения. Рассмотренные процедуры сравнения применимы в любой отрасли производства, в любой предметной области.

4) **Выявление востребованных потенциальными покупателями, но отсутствующие у существующих, представленных на рынке ПП функции** (чтобы реализовать эти функции у проектируемого ПП и обеспечить возможность устанавливать квази- монопольную цену при его продаже).

Предположим, что оперативно определен состав функций у всех рыночных ПП-конкурентов. Но как определить, какими *новыми* функциями целесообразно *дополнить* состав функций проектируемого «коробочного» ПП? Какую пользу такое *расширение состава функций ПП* принесет фирме-разработчику программного продукта?

При формировании *состава функций проектируемого ПП* целесообразно использовать метод *пошагового уточнения ранжирования объектов* (ПУРО).

5) **Анализ и обоснованный выбор варианта интерфейса ПП из нескольких сопоставимых** (варианта внешнего вида товара). Для абсолютного большинства покупателей исключительно актуальной является задача сравнительной оценки и выбора варианта дизайна объекта – *варианта интерфейса программного продукта, варианта внешнего вида кузова автомобиля* и т. п. В [12] предложены корректные *процедуры*, ориентированные на пошаговое использование *расстояния и медианы* Кемени и *непараметрических методов статистики* при **сравнении** вариантов интерфейса программного продукта, внешнего вида любого художественно оформленного объекта (см. также [13]).

6) Сравнительная оценка потребительского качества вариантов руководства пользователя (инструкции, справочной системы) по критерию минимума затрат времени покупателя-пользователя на изучение функциональных возможностей ПП. Как известно, затраты времени на освоение нового учебного материала зависят от уровня начальной (исходной) подготовки обучаемого, от его способностей, от степени мотивации, от условий обучения, сложности изучаемого материала и других факторов.

В процессе анализа содержания Руководства пользователя необходимо ответить на ряд вопросов: насколько легко непрофессионалу в области ИТ-технологий понять содержание инструкции для покупателя-пользователя? Как в каждом конкретном случае оценить величину затрат времени на изучение Руководства пользователя? Как определить вероятность практического освоения конкретного материала за заданное время? Каковы, наконец, статистические характеристики затрат времени на получение знаний, характеристики распределения времени освоения **любого** нового учебного материала?

В [14] предложена **универсальная методика** оценки затрат времени на получение знаний, включающая методы и инструментальные средства для расчета статистических характеристик распределения времени освоения **любого** учебного материала при различных условиях формирования исходной информации: в процессе анкетирования обучаемых, **по данным натурных экспериментов** и по результатам экспертных опросов. Статистические характеристики затрат времени (математическое ожидание, дисперсию, коэффициент вариации, эксцесс, асимметрию) и распределение (в виде таблиц и гистограмм) оценивают путем имитационного моделирования. На основании результатов имитационного моделирования легко определить **доверительные границы** для конкретного значения затрат времени на изучение Руководства пользователя.

7) Оценка затрат времени и трудовых ресурсов на получение интересующего покупателя-пользователя результата, например, на выполнение и каждой функции, и полного состава функций при использовании как представленных на рынке ПП, так и создаваемого ПП (в условиях применения конкретного состава системного программного обеспечения и технических средств).

В [15–16] предложена оригинальная методика, позволяющая корректно количественно оценивать и сопоставлять затраты на применение ПП одного назначения, сравнивать ПП по экономическим критериям. При использовании методики впервые появляется возможность корректно, более обоснованно и с большей достоверностью осуществлять следующее: *соотнести потребности конкретного пользователя с возможностями существующих и проектируемого ПП; *выделять из числа выполняемых вручную операций те, которые нужно реализовать в новой версии ПП в первую очередь, чтобы минимизировать затраты времени и трудовых ресурсов на решение задачи; *определять, выполнение каких машинных операций следует ускорить, например, перепрограммировав, модифицировав структуру БД и т. п.; *рассчитывать экономическую целесообразность автоматизированного выполнения конкретной операции, решения задачи (комплекса задач), сопоставив затраты на ручной и машинный варианты; *выбирать оптимальную структуру БД (информационной системы) в процессе проектирования или модификации, базируясь, например, на результатах формализованного анализа информационных потребностей пользователей и др.

Кроме того, в технической документации абсолютного большинства рыночных ПП отсутствуют сведения, позволяющие оценить выходные характеристики программной системы и их динамику при изменении объемов входной информации, структуры БД, состава комплекса технических средств, СУБД, языка программирования и т.д. Более того,

в литературе по проектированию и анализу информационных систем (ИС), ПП и БД практически не описаны способы корректного получения таких данных, определения их прогнозной ценности, доверительных границ для рассчитанных статистических характеристик.

В [17] применительно к проблемам проектирования и анализа ИС, ПП и БД *впервые*:

**выявлены и систематизированы* важнейшие особенности программных продуктов как объектов активного экспериментирования;

**описаны* свойства факторов, влияющих на выходные характеристики ПП. Показано, что большинство факторов являются *управляемыми, количественными, независимыми*; они оказывают непосредственное (*прямое*) воздействие на исследуемый объект;

**определены основные требования к свойствам моделей*, формируемым по результатам активных экспериментов;

**выделены критерии выбора плана эксперимента* при исследовании ПП;

*даны рекомендации по применению конкретных планов для постановки *экстремальных по выбранным критериям экспериментов*.

8) **Оценка степени защищенности проектируемого ПП**, рассчитав предварительно ущерб от кражи интеллектуальной собственности путем копирования текста программы для ЭВМ и от реализации других угроз защищаемому объекту. Ведь ПП, будучи созданным практически полностью в результате **интеллектуального труда разработчиков** (в отличие от большинства других товаров) требует определенных, зачастую, значительных затрат ресурсов **на защиту от кражи результата** интеллектуального труда, заключенного в ПП.

Важнейшим потребительским свойством программных продуктов для защиты информации (исполняемых программ, БД, текстовых файлов) является качество выполнения защитных функций. Это качество можно характеризовать *величиной среднего значения, дисперсии и законом распределения времени вскрытия защиты, значением вероятности вскрытия защиты за определенное время либо, наоборот, вероятности того, что за заданное время защита не будет вскрыта*.

По аналогии с другими ПП при сравнительной оценке характеристик потребительского качества программных систем защиты информации вся работа по вскрытию (взлому) защиты также может быть представлена в виде последовательности элементарных операций. Для каждой такой операции определяются статистические характеристики и закон распределения времени ее выполнения, а затем с использованием имитационного моделирования или аналитическими методами оцениваются вероятностные характеристики и законы распределения времени решения всей задачи по вскрытию защиты.

Причем основные компоненты методики оценки производительности ПП, т. е. оценки затрат времени пользователя на реализацию функций ПП, остаются неизменными (см., например, [15–20]).

[Замечание. При оценке времени вскрытия защиты ПП от копирования с ориентацией на метод [20] следует учитывать результаты исследований А. М. Костина [21]. Эксперименты со студентами выпускных курсов специальностей ИТ и защиты информации показали, что величина *правосторонней асимметрии* распределения затрат времени на вскрытие защиты *одного и того же ПП* разными исполнителями может отличаться во много раз].

9) **Прогнозирование величины совокупной стоимости владения (ССВ) программным продуктом**. Большинство программных систем (программных продуктов, информационных систем) относят к объектам длительного пользования. В понятие ИТ-затрат входят затраты, связанные с *приобретением, внедрением и использованием ПП*. Эти затраты формируют

совокупную стоимость владения программной системой (*Total Cost of Ownership* — ТСО), включающей *первоначальные* и *последующие* затраты, определяя их как *единые затраты* на программную систему в процессе ее *создания и эксплуатации*.

Для расчета ССВ (см. [22–23]): *выделяют с использованием метода пошагового уточнения ранжирования объектов (ПУРО) упорядоченный перечень основных затрат ресурсов; *определяют, используя метод пошагового уточнения значений показателя с оценкой характеристик распределения (ПУЗ-ОХР), статистические характеристики (математическое ожидание, стандартное отклонение, коэффициент вариации, медиану, асимметрию, эксцесс) и распределение (в виде гистограмм и таблиц) совокупной стоимости владения ПП. Результаты расчета позволяют оценивать вероятность попадания ССВ в конкретный диапазон значений (примеры реальных расчетов ССВ представлены в [23]).

[*Пояснение*. Описанные методы, будучи *оригинальными* и обладая очевидной *прикладной полезностью*, реализованы в виде программ для ЭВМ и использованы в том числе при разработке прикладных программ в различных предметных областях (см., например, [24]).

4. О наличии возможности реально повысить «прозрачность» и эффективность функционирования рынка: краткий содержательный анализ

Сначала напомним, что субъектами рынка являются: государство, юридические и физические лица. Очевидно, что для оказания помощи покупателям и продавцам в осуществлении полноценного обмена на рынках необходимо, чтобы этот субъект рынка 1) был заинтересован в том, чтобы помочь, 2) обладал компетентностью, соответствующей решаемой задаче, и 3) владел необходимым количеством ресурсов.

Теперь с учетом перечисленных требований оценим возможности субъектов рынка. Начнем с *физического лица*. Конечно, физическое лицо заинтересовано в том, чтобы с минимальными затратами своих ресурсов получить сведения о ситуации на рынке. Однако достаточной компетентностью и достаточным количеством ресурсов физическое лицо обычно не обладает.

У *юридического лица* тоже есть заинтересованность, аналогичная заинтересованности физического лица: *если помочь, то не всем*. Ведь другие продавцы — это его конкуренты. Что касается компетенций и ресурсов, то у отдельных юридических лиц их вполне достаточно (Google, Microsoft, ...).

Остался только один субъект рынка — *государство*. И только государство заинтересовано в том, чтобы *помогать всем: и покупателям, и продавцам* с целью обеспечить соответствие условий выполнения обменных операций требованиям рыночной экономики. Это главное преимущество государства перед другими субъектами рынка. Но не только это. Как показано в [2–3, 25], именно государство обладает возможностью *создавать центры с компетентными специалистами в нужных направлениях науки, финансировать деятельность таких центров и контролировать эффективность их функционирования*, применять методы и инструменты *налоговой и таможенной политики* и для обеспечения роста конкурентоспособности товаров и услуг, и для оценки и стимулирования активности бизнеса на внутреннем и внешнем рынках.

Заключение

В статье впервые:

1. Выявлены и систематизированы противоречия, характерные для рынка многофункциональных товаров-программных продуктов; отмечено, что каждый *вновь разрабатываемый* товар для обеспечения ему устойчивой рыночной позиции должен быть эффективнее существующих (*дешевле, проще в эксплуатации, легче в освоении* и т. д.). Ведь при создании не нужного покупателю товара общество *не получает* отдачи от интеллектуальных и финансовых ресурсов, отвлеченных из других сфер приложения и использованных на разработку этого товара.

2. Показано, что научно-технический прогресс ведет к *росту сложности и многофункциональности товаров, росту количества и сложности операций деловых процессов*, что одновременно приводит к снижению «осведомленности участников рыночных отношений» [1]. В свою очередь «непрозрачность» рынка способствует активной разработке товаров *одного назначения и низкого потребительского качества*, что ведет к растрате интеллектуальных и финансовых ресурсов. При этом *ни покупатели, ни продавцы*, не располагая специальными методами и инструментами, *не могут реализовать свои интересы* при осуществлении операций обмена на рынке.

3. Получены дополнительные обоснования ранее высказанному утверждению о том, что *только государство* располагает ресурсами и возможностями и заинтересовано в том, чтобы, используя современные методы и инструментальные средства, **выполнять объективную количественную оценку характеристик потребительского качества поступающих в продажу многофункциональных товаров; *применять методы и инструменты налоговой и таможенной политики и для обеспечения роста конкурентоспособности товаров и услуг, и для оценки и стимулирования активности бизнеса на внутреннем и внешнем рынках.*

4. Обосновано применение оригинальных методов и инструментальных средств для количественной оценки *характеристик потребительского качества многофункциональных товаров* и роста *функционального* спроса. Предложенное методическое обеспечение и программный инструментарий для *элиминации* негативного влияния НТП на «прозрачность» и эффективность функционирования рынка *обладают новизной и прикладной полезностью* и могут использоваться при разработке субъектами рынка многофункциональных товаров и деловых процессов в различных предметных областях, *сокращая бюджетные ассигнования участников рыночных отношений и способствуя ускоренному развитию* экономики страны.

Список литературы:

1. Большая экономическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007. 816 с.
2. Хубаев Г. Н. Государство и рынок: как государство может усилить позитивное взаимовлияние субъектов рынка // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №6. С. 175-198. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/55/22>
3. Хубаев Г. Н. Сокращение бюджетных ассигнований субъектов рынка путем унификации деловых процессов одного назначения // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2020. Т. 13. №6. С. 224-233. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2020-6-224-233>

4. Хубаев Г. Н. Сегментирование рынка на основе различий в требованиях покупателей к функциональной полноте товара: универсальная методика (на примере программных продуктов) // Наука и бизнес: пути развития. 2019. №3 (93). С. 219-224.
5. Хубаев Г. Н. Сравнение сложных программных систем по критерию функциональной полноты // Программные продукты и системы. 1998. №2. С. 6-9.
6. Хубаев Г. Н. Маркетинг информационных продуктов и услуг. Ростов-на-Дону, 2005. 224 с.
7. Хубаев Г. Н. Универсальный метод оптимизации состава характеристик объектов // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №5. С. 265-275. <http://doi.org/10.33619/2414-2948/42/35>
8. Хубаев Г. Н., Щербакова К. Н., Петренко Е. А. Метод пошагового уточнения ранжирования объектов: программная реализация, область применения // Бюллетень науки и практики. 2021. №5. С. 344-355. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/66/34>
9. Хубаев Г. Н. Прогнозирование спроса на товары и услуги: пошаговое уточнение значений с оценкой характеристик распределения // Статистика в современном мире: методы, модели, инструменты: Материалы Международной науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону, 2012. С. 206-211.
10. Хубаев Г. Н. Имитационное моделирование для получения групповой экспертной оценки значений различных показателей // Автоматизация и современные технологии. 2011. №11. С. 19-23.
11. Хубаев Г. Н. Калькуляция себестоимости продукции и услуг: процессно-статистический учет затрат // Управленческий учет. 2009. №2. С. 35-46.
12. Хубаев Г. Н. Сравнение вариантов дизайна объекта: модели и алгоритмы // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2011. №3. С. 167-173.
13. Хубаев Г. Н. Проектирование объектов различного назначения: сравнительная оценка вариантов внешнего вида // Российско-китайский научный журнал «Содружество». 2016. №8-7. С. 76-80.
14. Khubaev G. Assessment of the time required for the acquisition of knowledge // 5th International Scientific Conference "Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings" (New York, USA). 2014. P. 86-90.
15. Хубаев Г. Н. Методика экономической оценки потребительского качества программных средств // Программные продукты и системы. 1995. №1. С. 2-8.
16. Хубаев Г. Н. Оценка резервов снижения ресурсоемкости товаров и услуг: методы и инструментальные средства // Прикладная информатика. 2012. №2 (38). С. 111-117.
17. Хубаев Г. Н. Информационные и программные системы как объекты активного экспериментирования // Программные продукты и системы. 1999. №2. С. 2-7.
18. Хубаев Г. Н. Безопасность распределенных информационных систем: обеспечение и оценка // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Технические науки. 2002. С. 11-13.
19. Хубаев Г. Н. Оценка времени вскрытия защиты информационных систем: статистический подход // Проблемы экономики. 2008. №6. С. 135-138.
20. Хубаев Г. Н. Ресурсоемкость продукции и услуг: процессно-статистический подход к оценке // Автоматизация и современные технологии. 2009. №4. С. 22-29.

21. Костин А. М. Модели и методы оценки трудозатрат на вскрытие защиты от копирования рыночных экономических информационных систем: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. Ростов-на-Дону, 2009. 23 с.

22. Хубаев Г. Н. Расчет совокупной стоимости владения программным продуктом: методическое и инструментальное обеспечение // Вопросы экономических наук. 2010. №5 (44). С. 82-87.

23. Хубаев Г., Родина О. Модели, методы и программный инструментарий оценки совокупной стоимости владения объектами длительного пользования (на примере программных систем). Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 370 с.

24. Хубаев Г. Н., Щербakov С. М., Аручиди Н. А. Программная система анализа сложных систем по критерию функциональной полноты. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ. №2009615296. М.: Роспатент, 2009.

25. Хубаев Г. Н. Прогнозирование динамики индикаторов уровня развития экономики страны: модели, методы, инструментальные средства (на примере Германии, России и Швеции) // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2020. Т. 13. №5. С. 224-240. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2020-5-224-240>

References:

1. Bol'shaya ekonomicheskaya entsiklopediya (2007). Moscow. (in Russian).
2. Khubaev, G. (2020). The State and the Market: How the State Can Strengthen the Positive Interaction of Market Participants. *Bulletin of Science and Practice*, 6(6), 175-198. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/55/22>
3. Khubaev, G. N. (2020). Reduction of Budget Allocations of Market Entities by Unifying Business Processes for a Single Purpose. *Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI) Series Socio-Economic Sciences*, 13(6), 224-232. (in Russian). <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2020-6-224-233>
4. Khubaev, G. N. (2019). Market Segmentation Through Differences in the Buyers' Requirements to the Functional Product Completeness: Universal Methodology (Example of Software Products). *Nauka i biznes: puti razvitiya*, (3 (93)), 219-224. (in Russian).
5. Khubaev, G. N. (1998). Sroavnenie slozhnykh programmnykh sistem po kriteriyu funktsional'noi polnoty. *Software & Systems*, (2), 6-9.
6. Khubaev, G. N. (2005). Marketing informatsionnykh produktov i uslug. Rostov-on-Don. (in Russian).
7. Khubaev, G. (2019). A Universal Method for Optimizing the Composition of Object Characteristics. *Bulletin of Science and Practice*, 5(5), 265-275. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/42/35>
8. Khubaev, G., Shcherbakova, K., & Petrenko, E. (2021). Iterative Object Ranking Verification Method: Programming Implementation, Fields of Application. *Bulletin of Science and Practice*, 7(5), 344-355. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/66/34>

9. Khubaev, G. N. (2012). Prognozirovaniye sprosa na tovary i uslugi: poshagovoe utochneniye znachenii s otsenkoi kharakteristik raspredeleniya. *Statistika v sovremennom mire: metody, modeli, instrumenty: Materialy Mezhdunarodnoi nauch.-prakt. konf. Rostov-on-Don*, 206-211. (in Russian).
10. Khubaev, G. N. (2011). Simulating Modeling for Group Authority Valuation Receipts of the Different Indices Value. *Avtomatizatsiya i sovremennye tekhnologii*, (11), 19-23. (in Russian).
11. Khubaev, G. N. (2009). Kal'kulyatsiya sebestoimosti produktsii i uslug: protsessno-statisticheskii uchet zatrat. *Upravlencheskii uchet*, (2), 35-46. (in Russian).
12. Khubaev, G. N. (2011). Sravneniye variantov dizaina ob'ekta: modeli i algoritmy. *Vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta (RINKh)*, (3), 167-173. (in Russian).
13. Khubaev, G. N. (2016). Designing of Different Objects: Comparative Assessment of Options Appearance. *Rossiisko-kitaiskii zhurnal "Sodruzhestvo"*, (8-7), 76-80. (in Russian).
14. Khubaev, G. (2014, February). Assessment of the time required for the acquisition of knowledge. *5th International Scientific Conference "Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings"*. New York, 86-90.
15. Khubaev, G. N. (1995). Metodika ekonomicheskoi otsenki potrebitel'skogo kachestva programmnykh sredstv. *Software & Systems*, (1), 2-8. (in Russian).
16. Khubaev, G. N. (2012). Evaluating the Reserves to Reduce Resource Consumption for Producing Goods and Services: Methods and Tools. *Prikladnaya informatika*, (2 (38)), 111-117. (in Russian).
17. Khubaev, G. N. (1999). Informatsionnye i programmnye sistemy kak ob'ekty aktivnogo eksperimentirovaniya. *Software & Systems*, (2), 2-7. (in Russian).
18. Khubaev, G. N. (2002). Bezopasnost' raspredelennykh informatsionnykh sistem: obespecheniye i otsenka. *Izvestiya vuzov. Severo-Kavkazskii region. Tekhnicheskie nauki*, 11-13. (in Russian).
19. Khubaev, G. N. (2008). Otsenka vremeni vskrytiya zashchity informatsionnykh sistem: statisticheskii podkhod. *Problemy ekonomiki*, (6), 135-138. (in Russian).
20. Khubaev, G. N. (2009). Resursoemkost' produktsii i uslug: protsessno-statisticheskii podkhod k otsenke. *Avtomatizatsiya i sovremennye tekhnologii*, (4), 22-29. (in Russian).
21. Kostin, A. M. (2009). Modeli i metody otsenki trudozatrat na vskrytie zashchity ot kopirovaniya rynochnykh ekonomicheskikh informatsionnykh sistem: autoref. Ph.D. diss. Rostov-on-Don. (in Russian).
22. Khubaev, G. N. (2010). Raschet sovokupnoi stoimosti vladeniya programmnykh produktom: metodicheskoe i instrumental'noe obespecheniye. *Voprosy ekonomicheskikh nauk*, (5 (44)), 82-87. (in Russian).
23. Khubaev, G., & Rodina, O. (2012). Modeli, metody i programmnyi instrumentarii otsenki sovokupnoi stoimosti vladeniya ob'ektami dlitel'nogo pol'zovaniya (na primere programmnykh sistem). Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing. (in Russian).
24. Khubaev, G. N., Shcherbakov, S. M., & Aruchidi, N. A. (2009). A software system for analyzing complex systems by the criterion of functional completeness. Certificate of official registration of a computer program. No. 2009615296. Moscow, Rospatent.

25. Khubaev, G. N. (2020). Forecasting the Dynamics of Indicators of the Level of Development of the Country's Economy: Models, Methods, Tools (On the Example of Germany, Russia and Sweden). *Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI) Series Socio-Economic Sciences*, 13(5), 224-240. (in Russian). <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2020-5-224-240>

Работа поступила
в редакцию 24.05.2021 г.

Принята к публикации
28.05.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Хубаев Г. Н. Как элиминировать негативное влияние научно-технического прогресса на «прозрачность» и эффективность функционирования рынка // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 190-206. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/25>

Cite as (APA):

Khubaev, G. (2021). How to Eliminate the Negative Impact of Scientific and Technological Progress on the “Transparency” and Efficiency of the Market. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 190-206. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/25>

УДК 338.012
JEL classification: M15; O32

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/26>

ВАЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

©Саатова Л. Э., Ph.D., Высшее военное авиационное училище Республики Узбекистан,
г. Карши, Узбекистан, lola.saatova@mail.ru

THE IMPORTANCE OF APPLICATION OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY

©Saatova L., Ph.D., Higher Military Aviation School of the Republic of Uzbekistan,
Karshi, Uzbekistan, lola.saatova@mail.ru

Аннотация. В статье речь идет о самой актуальной на сегодняшний день теме — цифровой экономике. Также, на примере стран представлены признаки, показатели и их оценка цифровой экономики, а также ее доля в ВВП.

Abstract. Article is about the digital economy, which is the hottest topic today. The signs, indicators and assessment of the digital economy, as well as its share in GDP are also cited.

Ключевые слова: информационные технологии, экономика, цифровая экономика, внутренний валовый продукт, доля, Интернет, термин, электронные базы данных.

Keywords: information technology, economics, digital economy, gross domestic product, share, Internet, terminology, electronic databases.

Введение

Одной из наиболее актуальных задач сегодняшнего дня является развитие и широкое внедрение информационных технологий в практику, что является одной из стратегических задач нашей страны на долгосрочную перспективу. В результате стремительного внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в экономику развитых стран и цифровизации всех направлений среди широкой общественности стал использоваться новый термин — «цифровая экономика».

В частности, в обращении главы нашего государства Шавката Мирзиёева к Сенату и Законодательной палате Олий Мажлиса, 2020 г. был объявлен: «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики». После этого у граждан стало возникать много вопросов по поводу термина «цифровая экономика» (<https://president.uz/ru/lists/view/3324>).

В настоящее время существуют различные подходы к понятию цифровой экономики. Цифровая экономика — это система реализации экономических, социальных и культурных отношений на основе использования цифровых технологий. Иногда это также выражается такими терминами, как интернет-экономика, новая экономика, современная экономика или веб-экономика. Кроме того, цифровая экономика — это не какая-то другая экономика, которую нужно создавать из ничего. Наоборот, это перевод существующей экономики на

новую систему путем создания современных новых технологий, платформ и бизнес-моделей, а также внедряя их в повседневную жизнь (<https://lex.uz/docs/4751567>).

Если посмотреть на новую историю, то в 90-е годы 20 века американский программист Николас Негропonte ввел в практику термин «цифровая экономика». В настоящее время этот термин используется политиками, экономистами, журналистами, предпринимателями по всему миру, то есть почти всеми. В связи с этим впервые в 2016 г. Всемирный банк впервые опубликовал отчет о состоянии цифровой экономики в мире. Цифровая экономика значительно повышает уровень жизни людей, что является ее главным преимуществом.

В научной литературе современная «Новая цифровая экономика» названа множеством терминов. Например, «Постиндустриальная экономика» (Д. Белл), «Информационная экономика» (О. Тоффлер), «Мегаэкономика» (В. Кувалдин), «Экономика, основанная на информации и коммуникацию» (И. Ниинилуто), «Техноэкономика или цифровая экономика» (Б. Гейц), «Экономика, основанная на знаниях» (Д. Тапскотт) [1].

Термин «цифровая экономика» описан местными учеными-экономистами. По словам С. С. Гуломова, «Цифровой бизнес — это появление новых бизнес-моделей, которые объединяют физический и цифровой миры» [2].

Методы исследования

Представлены методы и приемы, используемые для получения результатов, а также методы исследования, такие как анализ и синтез, индукция и дедукция, статистика и сравнение. Краткое описание результатов, полученных в процессе исследования: были представлены научные взгляды некоторых зарубежных и отечественных ученых-экономистов на применение информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой экономики; были сопоставлены статистические данные о создании условий для развития цифровой экономики в целях ускорения широкого применения инновационных технологий для развития ИКТ странами мира.

Анализ и результаты

Благодаря мнениям вышеперечисленных зарубежных и местных ученых, мы все можем увидеть на нескольких примерах, что мы уже дышим вместе с цифровой экономикой. В частности, нам не нужно идти на рынок и покупать нужные нам продукты, а напрямую подключать наши мобильные телефоны или компьютеры к Интернету и совершать собственные покупки через социальные сети, торговые боты в мессенджере «Телеграм».

Кроме того, в качестве примера мы можем привести зачисление нашей зарплаты на пластиковые карты, то есть электронные деньги, электронные платежи, перевод денег с карты на карту, оплата коммунальных платежей, оплата налоговых платежей, отправка налоговых деклараций в электронном виде, отправка различных отчетов, заказ такси, наблюдение за тем, как автобусы прибывают на остановки, получение онлайн - образования, поиск документов в режиме онлайн, получение онлайн кредитов, получение интерактивных государственных услуг, оплата других продуктов и услуг, электронный обмен документов, заказ продуктов на дом, использование сервисных услуг. В связи с этим стоит перечислить признаки и удобства цифровой экономики [3]. Признаки цифровой экономики:

1. Высокая степень автоматизации;
2. Электронный документооборот;
3. Электронная интеграция систем учета и управления;
4. Электронные базы данных;

5. Доступность CRM (системы взаимоотношений с клиентами);

6. Корпоративные сети.

Удобство цифровой экономики:

1. Снижаются затраты на платежи (например, сэкономят транспортные и другие расходы на посещение банка).

2. Появится большая и быстрая информация о продуктах и услугах.

3. Откроются пути доступа к мировому рынку товаров и услуг в цифровом мире.

4. С учетом быстрого получения обратной связи от потребителей ускорится совершенствование предоставления товаров и услуг.

5. Осуществляется покупка товаров и услуг с условием быстрой, качественной, удобной доставки.

Исходя из вышеперечисленных признаков и преимуществ цифровой экономики, можно сказать, что для развития цифровой экономики необходимо высокими темпами внедрять в нашу экономику информационно-коммуникационные технологии. В качестве одного из очевидных доказательств в области развития цифровых платформ мы можем видеть электронную торговую систему китайской компании Alibaba. Опыт его использования показывает, что в процессе сбора данных создаются чрезвычайно конкурентные преимущества для экспансии в различные сектора экономики. Alibaba — это не просто цифровая платформа, а экосистема платформ.

Также, развитие цифровой экономики напрямую связано с уровнем развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые обычно оцениваются по следующим показателям:

–доля цифровой экономики в ВВП;

–объем инвестиций в сектор ИКТ;

–скорость интернета, уровень охвата территории страны и возможность ее использования населением;

–развитие электронной коммерции;

–обеспечение организаций специалистами ИКТ.

В настоящее время доля цифровой экономики в валовом внутреннем продукте Узбекистана составляет 2,2%. На данный момент средний приемлемый показатель цифровой экономики составляет 7–8%, например, в Великобритании — 12,4%, в Южной Корее — 8%, в Китае — 6,9%, в Индии — 5,6%, в России — 2,8%, Казахстане — 3,9%.

В соответствии с проектом концепции по развитию системы «Электронное правительство» Республики Узбекистан планируется увеличить долю ИКТ — услуг в ВВП к 2025 г. до 5,0%, к 2030 г. — до 10% [4]. На Рисунке представлен анализ доли стран мира в валовом внутреннем продукте цифровой экономики.

Второй показатель — инвестиции в сферу ИКТ. Эти инвестиции очень важны для развития экономического потенциала страны, что будет стимулировать инновационное развитие, повысит производительность труда, снизит издержки и приведет к появлению новых видов экономической деятельности, а также улучшит качество жизни населения.

Стоит сказать, что динамика привлечения инвестиций в эту сферу не требует многого, но есть определенные улучшения. В первом полугодии 2019 г. инвестиции в сферу связи и информации удвоились по сравнению с аналогичным периодом 2018 г.

В 2018 г. этот показатель снизился почти в 2 раза по сравнению с 2017 г. составил сумму с 1,9 до 0,9 трлн. Показатель доли инвестиций в сферу связи и информации в общем объеме инвестиций снизился более чем в 3 раза в 2018 г. по сравнению с 2017 г. и в первом

полугодии 2019 г. и практически не изменился и сформировался по сравнению с аналогичным периодом 2018 года.

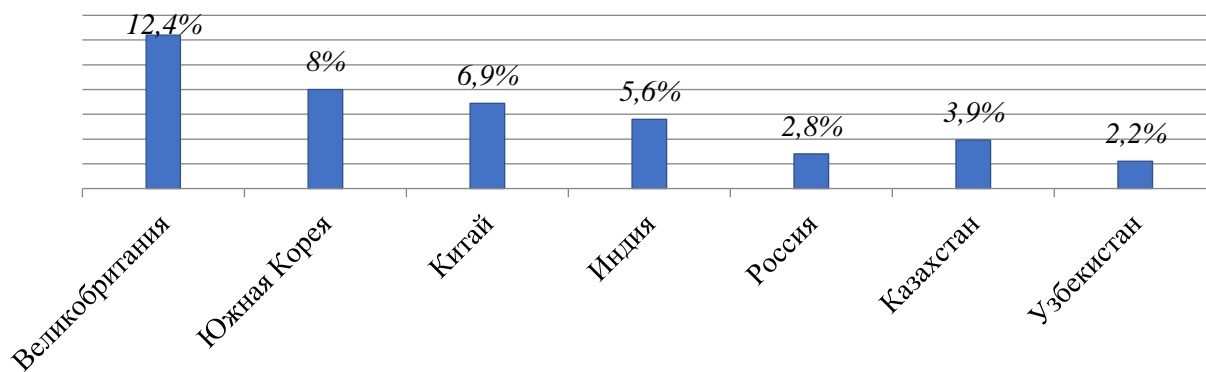


Рисунок. Доля цифровой экономики в валовом внутреннем продукте стран мира

В 2017–2019 гг. в Узбекистан было инвестировано в среднем 200 млн долл. США. Для сравнения: развитие ИКТ в США в 2018 г. составило 1,3 трлн в долларах, в Китае — 499 млн Прямые иностранные инвестиции в Беларусь составили 1,5 млрд долл. только для ИКТ. По оценкам экспертов аналитической компании IDS, стоимость ИКТ во всем мире ежегодно увеличивается на 3,8% и к 2023 г. составит 4,8 трлн в долларах.

Если говорить об электронной коммерции, одном из показателей, перечисленных выше, то развитие электронной коммерции также имеет большое значение в государственной политике. В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускорению развития электронной коммерции», принятым 14 мая 2018 г., в целях стимулирования предпринимательства в сфере электронной коммерции создан Национальный реестр субъектов электронной коммерции e-tijorat.uz, на данный момент зарегистрировано 32 предприятия.

В государственный реестр включаются юридические лица и индивидуальные предприниматели на добровольной и бесплатной основе, выручка от реализации товаров и услуг через электронную торговлю составляет не менее 80% от общего объема реализованных ими товаров и услуг.

Основная платформа электронной коммерции в Узбекистане была создана Министерством инвестиций и внешней торговли. Эта платформа называется торговой платформой Trade Uzbekistan (<https://www.tradeuz.com/>). Кроме того, были запущены другие электронные торговые площадки, например, для текстильных предприятий в формате Б2Б площадка <https://www.uzbtextile.com/ru>, для малого и среднего бизнеса <https://universal.uz/> и другие торговые платформы.

В настоящее время в Национальном реестре субъектов электронной коммерции e-tijorat.uz зарегистрировано всего 32 субъекта. В то же время состояние электронной торговли в ноябре 2019 г. в Национальной информационной поисковой системе <https://www.uz/> представлено только 69 веб-сайтов.

Во втором квартале 2019 г. количество операций электронной коммерции составило 75,39 млн, а объем транзакций — 3,515 трлн сумов. В первом квартале эти цифры составили 73,8 млн и 2,516 трлн сумов.

Стоит отметить, что в своих обращениях в Сенат и Законодательную палату Олий Мажлиса Республики Узбекистан Президент Узбекистана отмечал, что Национальное

агентство по управлению проектами при Президенте Республики Узбекистан является уполномоченным органом в области внедрения и развития цифровой экономики. Кроме того, Министерством экономики, финансов, информационных технологий, юстиции и ряду других государственных структур были возложены своеобразные обязанности и ответственность за развитие цифровой экономики.

В заключение можно сказать, что проводимые Президентом Узбекистана реформы по широкому внедрению цифровой экономики направлены на дальнейшее улучшение благосостояния нашей страны, нашей экономики и уровня жизни населения.

Список литературы:

1. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество. М.: Рефл-бук, 1999. 408 с.
2. Гулямов С. С. Блокчейн-технологии в цифровой экономике. Ташкент, 2019. С. 21-22 .
3. Мэтыкубов А. Д. Вопросы привлечения инвестиций в промышленности республики Узбекистан (на примере производства строительных материалов) // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №7. С. 379-387.
4. Sultanov A. Prospective foreign experience outcome implementations of housing fund management in Uzbekistan // Theoretical & Applied Science. 2020. №4. P. 201-207. <https://doi.org/10.15863/TAS.2020.04.84.36>

References:

1. Tapskott, D. (1999). Elektronno-tsifrovoye obshchestvo. Moscow, Refl-buk, 408. (in Russian).
2. Gulyamov, S. S. (2019). Blockchain technologies in the digital economy. Tashkent.
3. Metyokubov, A. (2018). Attracting investment in industry in the Republic of Uzbekistan (for example, the production of building materials). *Bulletin of Science and Practice*, 4(7), 379-387. (in Russian).
4. Sultanov, A. (2020). Prospective foreign experience outcome implementations of housing fund management in Uzbekistan. *Theoretical & Applied Science*, (4), 201-207. <https://doi.org/10.15863/TAS.2020.04.84.36>

*Работа поступила
в редакцию 18.06.2021 г.*

*Принята к публикации
21.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Саатова Л. Э. Важность применения современных информационно-коммуникационных технологий в развитии цифровой экономики // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 207-211. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/26>

Cite as (APA):

Saatova, L. (2021). The Importance of Application of Modern Information and Communication Technologies in the Development of the Digital Economy. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 207-211. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/26>

УДК 331.5

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/27>

JEL classification: F36; J01; J21

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ

©Исмаилов К. С., Каракалпакский государственный университет,
г. Нукус, Узбекистан, i.quwatbay@karsu.uz

©Байжанов С. Х., Каракалпакский государственный университет,
г. Нукус, Узбекистан, b.sarsengaliy@karsu.uz

©Бекбосинов К. К., Каракалпакский государственный университет,
г. Нукус, Узбекистан, b.quralbay@karsu.uz

CURRENT STATE OF THE LABOR MARKET AND EMPLOYMENT PROBLEMS

©Ismailov K., Karakalpak State University, Nukus, Uzbekistan, i.quwatbay@karsu.uz

©Baijanov S., Karakalpak State University, Nukus, Uzbekistan, b.sarsengaliy@karsu.uz

©Bekbosinov K., Karakalpak State University, Nukus, Uzbekistan, b.quralbay@karsu.uz

Аннотация. В данной статье затрагиваются проблемы занятости, которые являются одними из основных целей макроэкономической политики любого государства. Рассматриваются следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, институциональная, циклическая, добровольная. Изучен современный уровень безработицы в Республике Каракалпакстан. В заключении даны предложения по увеличению новых рабочих мест и сокращению безработицы.

Abstract. This article discusses upon the problems of employment, which are one of the main goals of the macroeconomic policy of any state. The following types of unemployment are considered in the article: frictional, structural, institutional, cyclical, voluntary. Current level of unemployment in the Republic of Karakalpakstan was studied. In conclusion, some proposals were developed to increase new job places and reduce unemployment.

Ключевые слова: рынок труда, занятость населения, рабочая сила, безработица, экспорт рабочей силы.

Keywords: labor market, employment, labor force, unemployment, labor exports.

Республика Каракалпакстан является суверенной республикой в составе Республики Узбекистан. В Республике Каракалпакстан имеются особенности по размещению населения в территориальном и климатическом условиях, так как климат региона является резко континентальным. Республика Узбекистан является густонаселенной, чем Республика Каракалпакстан [9–10].

Численность населения Республики Каракалпакстан на начало 2021 г. составила 1923,8 тыс чел, в том числе городского населения 942,1 тыс чел, сельского населения 981,7 тыс чел. В Узбекистане на 1 км² приходится 77,0 чел, а в Республике Каракалпакстан 11,5 чел [3].

Достижение высокого уровня занятости — одна из основных целей макроэкономической политики государства. Экономическая система, создающая дополнительное количество рабочих мест, ставит задачу увеличить количество

общественного продукта и, тем самым, в большей степени удовлетворить материальные потребности населения.

При неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы система работает, не достигая границы своих производственных возможностей.

Как свидетельствует мировой опыт, в условиях рыночных отношений возрастает острота проблемы обеспечения занятости трудовых ресурсов. Особую актуальность она приобретает в странах с переходной экономикой, осуществляющих структурные преобразования, сопровождаемые высвобождением избыточной рабочей силы и увеличением числа лиц, активно ищущих работу.

С реализацией права на труд, возможностью заниматься предпринимательской деятельностью и получать, трудовые доходы тесным образом связано решение рациональной занятости трудоспособного населения. В Узбекистане, с его демографической структурой, высокими темпами прироста населения, вопросы трудоустройства населения всегда были и остаются в числе острейших и приоритетных проблем.

Неполная занятость трудоспособного населения противоречит главной задаче экономики - обеспечению роста уровня благосостояния человечества. Нельзя говорить о росте, когда часть ценнейшего ресурса — рабочей силы — просто не используется. Здесь явно перестает действовать и еще один важнейший экономический принцип — ограниченность всех ресурсов производства, которыми располагает страна.

Немалый урон безработица наносит и жизненным интересам людей, не давая им приложить свое умение в том виде деятельности, в каком человек может наибольшим образом проявить себя. Из вышесказанного можно сделать вывод, что показатель безработицы является одним из ключевых показателей для определения общего состояния экономики, для оценки ее эффективности.

Чаще всего рыночную экономику увязывают с безработицей. Действительно, исторический опыт учит, что в странах с рыночной системой хозяйствования практически всегда существует некоторое количество безработных. Принято считать, что уровень безработицы от 1% до 3% вполне допустим, с безработицей в 5% экономика способна существовать, но уже 7% — социально опасный уровень, которого надо избегать.

Следует, правда, отметить, что и в рыночной, и в нерыночной экономике обычно существует два явления: безработица людей и «безработица» рабочих мест, то есть наряду с людьми, не имеющими работу, имеются незанятые рабочие места. Но обычно в рыночной экономике количество безработных людей намного превышает количество несоответствующих их запросам рабочих мест, тогда как в нерыночной экономике, и даже в экономике переходного типа чаще наблюдается обратная картина. Понятие «безработица» и «безработные» практикуются экономистами неоднозначно. Международная практика, опыт которой обобщен и резюмирован в документах Международной Организацией Труда (МОТ), исходит из положения, согласно которому безработным считается тот, кто хочет и может работать, самостоятельно, активно занимаясь поиском работы, но не смог трудоустроиться, прежде всего, из-за отсутствия свободных рабочих мест или недостаточной профессиональной подготовки. Чтобы понять насколько безработица влияет на развитие экономики, надо знать ее виды. Различают безработицу фрикционную, структурную, институциональную, циклическую, добровольную [2].

Фрикционная безработица отражает текучесть кадров, связанную с переменой рабочих мест, места жительства. Среди совокупной рабочей силы какая-то часть постоянно находится в движении, перемещаясь на новые рабочие места. В период внедрения новых достижений

технического прогресса такое движение рабочей силы становится не только неизбежным, но и более интенсивным.

Структурная безработица по существу является углублением фрикционной безработицы. Когда в стране происходят глобальные перестройки, меняется взаимосвязь между отраслями, естественно, усиливается текучесть рабочей силы, ибо создаются новые пропорции в межотраслевом распределении рабочих мест. Здесь возникает невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы различной квалификации.

Институциональная безработица возникает, когда сама организация рынка труда недостаточно эффективна. Допустим, неполна информация о вакантных рабочих местах. Уровень безработицы был бы ниже при налаженной работе системы информации. В этом же направлении действуют завышенное пособие по безработице или заниженные налоги на доходы, т. к. гасятся стимулы для энергичных поисков работы. Необходимо отметить, что в Республике Каракалпакстан в данное время преобладает именно этот вид безработицы. В столице республики в разных местах стихийно скапливаются рабочие силы разных профессий, предлагающие свой труд, в основном — услуги. Спрос на услуги никогда не уменьшается, а наоборот возрастает. Циклическую безработицу вызывает спад производства во время промышленного кризиса и депрессии. С переходом к оживлению и подъему безработных обычно становится меньше. Добровольная безработица. В любом обществе существует прослойка людей, которые по своему психическому складу или по иным причинам не хотят работать. У нас хорошо знают, что усилия по принудительному трудоустройству так называемых бомжей не привели к переориентации этой категории населения. Таким образом, безработица является характерной чертой рыночной экономики.

Полная занятость — нонсенс, несовместимый с идеей развитого рыночного хозяйства. Но безработица должна быть поставлена в определенные рамки, в пределах которых достигается режим эффективного роста и состояние экономической стабильности. Безработица, соответствующая этому идеальному уровню, получила название естественной безработицы. Сегодня экономисты предпочитают говорить не о безработице, а выделять ее специфические виды и прежде всего:

–застойную безработицу: невозможность найти работу в регионах и странах, пораженных экономическим спадом, когда даже общее число свободных рабочих мест оказывается меньше числа безработных или когда люди по разным причинам лишены возможности приобрести новую специальность либо перебраться на жительство в районы, где шансы на трудоустройство выше;

–скрытую безработицу: невозможность трудоустройства по основной специальности заставляет человека соглашаться на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю, что позволяет ему ждать, пока на рынке труда появится место и для него.

В экономической теории используется два показателя, которые могут обрисовать, объективную картину экономической нестабильности на рынке труда. Это уровень безработицы и средняя ее продолжительность. Продолжительность безработицы характеризует среднее время перерыва в работе. В дополнение к утвержденным показателям оценки деятельности органов по труду всех уровней, вводится система индикаторов ситуации на рынке. Степень соответствия показателей деятельности органов по индикаторам позволяет оценить эффективность их деятельности по регулированию ситуации в сфере занятости и на рынке труда. Предельно допустимый уровень безработицы. Этот индикатор означает, что допускается определенный уровень общей безработицы, превышение которого служит

индикатором обострения ситуации на рынке труда и требует заблаговременного принятия соответствующих мер по созданию рабочих мест, расширению сфер приложения труда и обеспечению материальной поддержки безработных. Но можно ли вообще ликвидировать безработицу, то есть добиться 100% занятости? Однако на самом деле экономика, в которой одновременно заняты все 100% трудоспособного населения, больше проигрывает, чем выигрывает [5–8].

Во-первых, добиться такого положения дел можно лишь с помощью внеэкономического принуждения по отношению к гражданам. А ограничение экономической свободы, подрывает саму основу нормального функционирования механизмов рынка и ведет к худшему использованию ресурсов страны и замедления темпов роста благосостояния ее граждан.

Во-вторых, в такой экономике резко замедляется перестройка структуры производства, обусловленная изменениями спроса и внедрения достижений науки и техники в производство. Поэтому современная экономическая наука пришла к выводу о том, что полная занятость вовсе не означает отсутствие безработных. Состояние дел на рынке труда не должно вызывать беспокойства, если некоторая часть трудоспособных людей временно не работают потому, что переходят с одного места на другое без изменения профессии и отрасли. Кроме того, вполне нормально, если часть людей не работают из-за того, что им нужно поменять профессию или место жительства и работу, поскольку их «родные» отрасли «потеряли рынок», и сворачивают производство, а в растущих отраслях нужны работники с другими навыками и профессиями [10].

Вследствие многообразия внутренних регуляторов, а также в силу социальной важности эффективного функционирования рынка рабочей силы он нуждается в квалифицированном регулировании. Смыслом и целью всех реформ в Узбекистане является создание необходимых условий [11–12], при которых каждый гражданин имел бы возможность раскрыться как личность, проявить свои способности, своим трудом и своей активностью сделать свою жизнь лучше [16–18].

Согласно Закону «О занятости», реализацию государственной политики в области занятости населения и обеспечение гражданам соответствующих гарантий осуществляет Министерство занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан, его органы на местах [1].

Государственная политика в области занятости реализуется, в частности, через разработку и осуществление программ занятости населения. В них предусматриваются меры в области финансово-кредитной, инвестиционной и налоговой политики, направленные на рациональное размещение производительных сил, повышение мобильности трудящихся, создание новых технологий, поощрение создания новых малых предприятий и применение гибких режимов труда, другие меры, способствующие сохранению и развитию системы рабочих мест. Последовательно осуществляя задачи по обеспечению активной политики занятости, Министерство занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан [5–7]. Министерство занятости и трудовых отношений Республики Каракалпакстан и его органы на местах проводят вполне определенную работу [13–14].

Ежегодно разрабатывается Республиканская программа «Занятости», где рассматриваются создание новых рабочих мест, подготовка и переподготовка безработных.

На Рисунке 1 приведены данные о созданных новых рабочих местах в течение пяти лет. Здесь можно сказать, что в 2016–2017 гг. было открыто новые рабочие места в огромном количестве. А последнее три года в Республике Каракалпакстан количество новых открытых

рабочих мест подряд увеличилось. Однако до сих пор в регионе имеется безработица в значительном количестве. К мерам активной социальной поддержки граждан [8, 15], обращающихся в органы по труду в поисках работы, относятся трудоустройство, организация профессиональной подготовки и переподготовки и организации оплачиваемых общественных работ. Трудоустройство социально уязвимых групп населения осуществляется двумя путями: на имеющиеся свободные рабочие места и вакансии и специально зарезервированные или дополнительно создаваемые на предприятиях рабочие места для приема лиц, нуждающихся в социальной защите (так называемые квоты).

Таблица 1
 ОТКРЫТЫЕ НОВЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА В РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН ЗА 2020 г.
 (единица) [4]

Новые рабочие места	в том числе				
	Реализация сетевых инвестиционных проектов	Реализация региональных инвестиционных проектов	Развитие социальной инфраструктуры	Создание новых малых предприятий и микрофирм	Развитие индивидуального предпринимательства
19879	340	5239	136	9542	4622

В 2020 г фактически было создано 19879 новых рабочих мест, а в 2019 г — 19477 и повысилось на 2,1%. Из новых созданных рабочих мест, 71,3% приходится на открытые новые малые предприятия, микрофирмы и развитию индивидуальных предпринимателей.

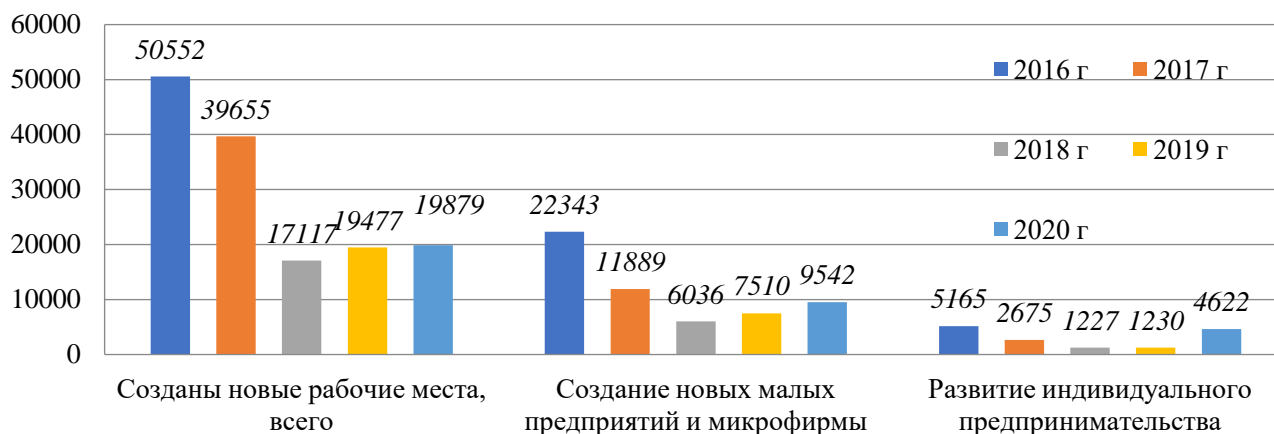


Рисунок 1. Динамика созданные количество новых открытых рабочих места в Республике Каракалпакстан за 2016–2020 гг.

Ежегодно сотни безработных получают новые или вторые специальности по профессиям на курсах профессиональной подготовки и переподготовки, организуемых отделами по труду при городских и районных хакимиятах. Также разнообразна деятельность органов по труду в плане организации оплачиваемых общественных работ. Общественные работы организуются в различных отраслях экономики. В сельском хозяйстве это могут быть: подготовка и очистка ирригационных сетей, разведение коконов, прополка, заготовка грубых кормов, сбор урожая, различные работы в животноводстве и на ремонте техники; в коммунальном хозяйстве — благоустройство и озеленение, работа в котельных и др.; в социальном обеспечении — уход за одинокими престарелыми и инвалидами на дому.

Число трудоспособного населения в трудоспособном возрасте за 2020 г. составило 1072,4 тыс человек и повысилось по сравнению с 2019 г. на 1,1%. А численность занятого населения по Республике Каракалпакстан за 2020 г составила 703,1 тыс человек и снизилась по сравнению с 2019 г на 1,1%. Главной причиной снижения занятости населения является влияние последствий пандемии коронавируса COVID-2019 в течение года.

Таблица 2

ЧИСЛО БЕЗРАБОТНЫХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН ЗА 2018-2020 годы (чел) [4]

Годы	Общее количество безработных	Количество, обратившихся в органы по труду	Количество, трудоустроенных на работу через органы трудоустройства	Количество, имеющих статус безработного
2018 г.	65887	47421	24609	157
2019 г.	70864	51229	32133	1340
2020 г.	87609	68907	42821	2045

В органы по труду за содействием в трудоустройстве 2020 году обратились 68907 человек, а 2019 г. — 51229. По сравнению с прошлым годом число обратившихся в органы по трудоустройству увеличилось на 34,5%. Из общей численности граждан, зарегистрировавшихся как ищущие работу, а это 62,1% или 42821 человек, устроились на работу через органы трудоустройства. Из обратившихся в органы трудоустройства — в основном выпускники школ, выпускники высших и средних специальных учебных заведений, выпускники профессиональных колледжей, освободившиеся с работы по собственному желанию из разных сфер трудовой деятельности, а также остающиеся без работы, ранее работавшие за пределами Республики Каракалпакстан.

Уровень официальной безработицы по Республике Каракалпакстан за 2020 г. составил 11,1% экономически активного населения. По Республике — 2045 человек имеют статус безработного, а 2019 г. — 1340. Этот показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 52,6% человек. Основная причина увеличения безработицы приходится на период последствий COVID-2019 (Рисунок 2).

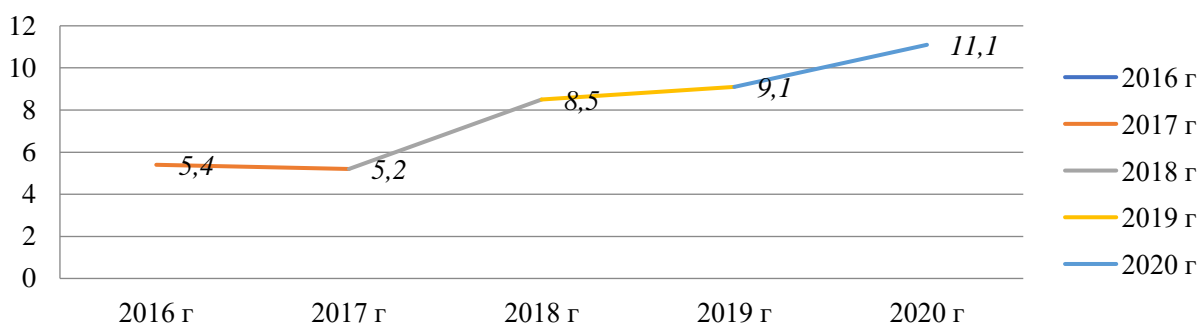


Рисунок 2. Уровень безработицы по Республике Каракалпакстан за 2016–2020 гг.

В диаграмме приведено уровень безработицы в течение пяти лет в Республике Каракалпакстан. Здесь можно сказать, что уровень безработицы из года в год увеличилась. Резкое увеличение число безработицы 2020 г. сильно повлияло протяжение период пандемий COVID-19 в регионе.

Эффективно снижает безработицу и поддерживает высокий уровень занятости политика активных мер развития трудовых ресурсов, которую в той или иной мере проводит практически каждая страна, выделяя на нее обычно 30–40% всех сумм по государственному

финансированию программ рынка труда. Активные меры по опыту Швеции — основные бюджетные средства направляются не на пособия по безработице, а на переподготовку и переквалификацию [17].

В системе рынка труда осуществляются мероприятия по повышению общеобразовательного уровня безработных и обучению профессиям, имеющим устойчивый спрос на рынке труда [18].

Для снижения уровня безработицы немаловажную роль играет и выяснение проблем, стоящих перед безработными. Основными проблемами для безработных являются: недостаток информации (о занятости, об обучении, о спросе рабочей силы на рынке труда, о рынке товаров и услуг); незнание своих прав и обязанностей; преодоление психологического барьера для повышения своей трудовой активности.

Для повышения занятости нужно разработать следующие мероприятия: проведение маркетинговых исследований по изучению спроса на услуги и потребительские товары для подготовки работников и специалистов по спросу для предпринимательства; изучение спроса на рынке труда рабочей силы (количественные и качественные показатели); обучение новым профессиям и переобучение, согласно спросу на рынке труда; привлечение инвестиций, упрощение получения кредитов, обеспечение сырьем и оборудованием; создание новых рабочих мест; улучшение условий труда для женщин и создание для них бытовых услуг.

Чтобы претворить в жизнь эти мероприятия, необходимо изучать сферу приложения труда населения. Основными направлениями для повышения занятости являются: частный бизнес (микробизнес, малые предприятия); бытовое обслуживание (сфера услуг) и торговля; сельское хозяйство (развитие новых видов животноводческих хозяйств в северных районах республики); промышленность; надомный труд (патент и т. д.), экспорт рабочей силы; развитие рыбного хозяйства в естественных озерах и водоемах, и т. д.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О занятости населения» от 20 октября 2020 г., №ЗРУ-642.
2. Бродская Т. Г., Бургонов О. В., Видяпин В. И. Экономическая теория. М.: ИНФРА-М, 2000. 713 с.
3. Статистические данные Республики Узбекистан 2018-2020 гг. <https://clck.ru/W6Nm8>
4. Отчетные данные Министерства экономики Республики Каракалпакстан за 2018-2020 гг. <https://clck.ru/W6Nnb>
5. Xalmuratovich B. S., Sarsenbaevich I. K., Timur N., Uzakbergenovich B. K. K. Use of Marketing Methods in the Development of Strategies for Diversification of Agricultural Production in the Republic of Karakalpakstan // Solid State Technology. 2020. V. 63. №4. P. 516-522.
6. Нурымбетов Т. У. Диверсификация производственной деятельности в сельском хозяйстве и методологический подход к оценке ее уровня // Theoretical & Applied Science. 2017. №10 (54). С. 77-82. <https://doi.org/10.15863/TAS.2017.10.54.17>
7. Нурымбетов Т. У. Особенности диверсификации сельскохозяйственного производства // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики. 2018. С. 209-212.
8. Nurymbetov T. U. Organization of agricultural manufacture based on the system approach // Актуальная наука. 2017. №3. С. 48-50.
9. Boldyreva S. B., Alimov A. K., Adilchaev R. T., Idzhilova D. V., Chadlaeva N. E. On the development of cluster theory // International Journal of Management (IJM). 2020. V. 11. №11. P.

749-759.

10. Alimov A. Main Directions and Prospects of Development of Ecological Tourism in the Republic of Karakalpakstan. Abstract of the Ph.D. dissertation on economic sciences, Samarkand. 2018. P. 27-35.

11. Салаев С. К., Алланазаров К. Ж., Сауханов Ж. К., Алымов А. К. Пути развития экологического туризма на охраняемых природных территориях // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №12. С. 228-234.

12. Alimov, A., Adilchaev, R., Oteev, U., Adilchaev, B., & Temirkhanov, A. Innovative approach to clustering in tourism (in example EU countries) // Journal of Critical Reviews. 2020. V. 7. №2. P. 781-786.

13. Kerimbergenovich, A. A., Kamilovich, S. S., Tursinbaevich, A. R., Jannazarovich, A. K., Kazievich, S. J., & Maksetovich, O. H. Ecotourism development in the Republic of Karakalpakstan: historical places and protected areas // Journal of Critical Reviews. 2020. V. 7. №12. P. 1258-1262. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.12.220>

14. Алимов А. К. Развитие экотуризма в республике Каракалпакстан: проблемы, новые направления и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2016. №6 (7). С. 46-53

15. Usmanova Z., Alimov A. Problems of the Development of Tourism and Recreational Services in Uzbekistan in the Context of a Global Pandemic // International Journal of Future Generation Communication and Networking. 2020. V. 13. №4. P. 815-821.

16. Убайдуллаев К., Алымов А. К. Перспективы развития промышленности в Республике Каракалпакстан // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №10. С. 258-265. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/59/26>

17. Турдымамбетов И. Р., Алымов А. К. Перспективы развития экологического туризма в Республике Каракалпакстан // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. 2020. С. 51-53.

18. Kalmuratov B. S. Development strategy of an innovative management of the industrial complex of the Republic of Karakalpakstan // Theoretical & Applied Science. 2021. №1 (93). P. 379-387. <https://doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.66>

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan On Employment of the Population. October 20, 2020, No. ZRU-642.

2. Brodskaya, T. G., Burgonov, O. V., & Vidyapin, V. I. (2000). *Ekonomicheskaya teoriya*. Moscow.

3. Statistical data of the Republic of Uzbekistan 2018-2020. <https://clck.ru/W6Nm8>

4. Reporting data of the Ministry of Economy of the Republic of Karakalpakstan for 2018-2020. <https://clck.ru/W6Nnb>

5. Xalmuratovich, B. S., Sarsenbaevich, I. K., Timur, N., & Uzakbergenovich, B. K. (2020). Use of Marketing Methods in the Development of Strategies for Diversification of Agricultural Production in the Republic of Karakalpakstan. *Solid State Technology*, 63(4), 516-522.

6. Nurimbetov, T. U. (2017). Diversification of the manufacturing activity at agricultural sector and methodological approaches to evaluate its level. *Theoretical & Applied Science*, (10 (54)), 77-82. <https://doi.org/10.15863/TAS.2017.10.54.17>

7. Nurymbetov, T. U. (2018). Osobennosti diversifikatsii sel'skokhozyaistvennogo proizvodstva. Klasternye initsiativy v formirovanii progressivnoi struktury natsional'noi ekonomiki, 209-212.

8. Nurimbetov, T. U. (2017). Organization of agricultural manufacture based on the system approach. *Aktual'naya nauka*, (3), 48-50.
9. Boldyreva, S. B., Alimov, A. K., Adilchaev, R. T., Idzhilova, D. V., & Chadlaeva, N. E. (2020). On the development of cluster theory. *International Journal of Management (IJM)*, 11(11).
10. Alimov, A. (2018). Main Directions and Prospects of Development of Ecological Tourism in the Republic of Karakalpakstan. *Abstract of the Ph.D. dissertation on economic sciences, Samarkand*, 27-35.
11. Salayev, S., Allanazarov, K., Sauhanov, J., & Alymov, A. (2018). Ecological tourism development on protected natural areas. *Bulletin of Science and Practice*, 4(12), 228-234. (in Russian).
12. Alimov, A., Adilchaev, R., Oteev, U., Adilchaev, B., & Temirkhanov, A. (2020). Innovative approach to clustering in tourism (in example EU countries). *Journal of Critical Reviews*, 7(2), 781-786.
13. Kerimbergenovich, A. A., Kamilovich, S. S., Tursinbaevich, A. R., Jannazarovich, A. K., Kazievich, S. J., & Maksetovich, O. H. (2020). Ecotourism development in the Republic of Karakalpakstan: historical places and protected areas. *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 1258-1262. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.12.220>
14. Alimov, A. K. (2016). Ecotourism development in Karakalpakstan: challenges, new trends and prospects. *Bulletin of Science and Practice*, (6), 46-53. (in Russian).
15. Usmanova, Z., & Alimov, A. (2020). Problems of the Development of Tourism and Recreational Services in Uzbekistan in the Context of a Global Pandemic. *International Journal of Future Generation Communication and Networking*, 13(4), 815-821.
16. Ubaydullaev, K., & Alimov, A. (2020). Prospects for Industrial Development in the Republic of Karakalpakstan. *Bulletin of Science and Practice*, 6(10), 258-265. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/59/26>
17. Turdimambetov, I. R., & Alimov, A. K. (2020). Perspektivy razvitiya ekologicheskogo turizma v Respublike Karakalpakstan. *Problemy ekonomiki, organizatsii i upravleniya v Rossii i mire*, 51-53.
18. Kalmuratov, B. S. (2021). Development strategy of an innovative management of the industrial complex of the Republic of Karakalpakstan. *Theoretical & Applied Science*, (1 (93)), 379-387. <https://doi.org/10.15863/TAS.2021.01.93.66>

Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.

Принята к публикации
19.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Исмаилов К. С., Байжанов С. Х., Бекбосынов К. К. Современное состояние рынка труда и проблемы занятости // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 212-220. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/27>

Cite as (APA):

Ismailov, K., Baijanov, S., & Bekbosinov, K. (2021). Current State of the Labor Market and Employment Problems. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 212-220. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/27>

УДК 330.35:330.42

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/28

JEL classification: L51; L80; M11

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «КАТРАН»

©Юсупова Л. М., ORCID: 0000-0003-0663-8104, Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации, г. Уфа, Россия, lcosmos@mail.ru

©Наконечная Т. В., канд. экон. наук, Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации г. Уфа, Россия, tvnakonechnaya@fa.ru

©Хисматуллина А. В., Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации, г. Уфа, Россия, Wills.annie@mail.ru

©Шаманаева О. А., Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Уфа, Россия, Shamanaeva1998@bk.ru

ANALYSIS OF THE ECONOMIC ENVIRONMENT OF THE KATRAN ORGANIZATION

©Yusupova L., ORCID: 0000-0003-0663-8104, Financial University under the Government
of the Russian Federation, Ufa, Russia, lcosmos@mail.ru

©Nakonechnaya T., Ph.D., Financial University under the Government of the Russian Federation,
Ufa, Russia, tvnakonechnaya@fa.ru

©Khismatullina A., Financial University under the Government of the Russian Federation,
Ufa, Russia, Wills.annie@mail.ru

©Shamanaeva O., Financial University under the Government of the Russian Federation,
Ufa, Russia, Shamanaeva1998@bk.ru

Аннотация. В настоящей статье анализируется экономическая среда организации ООО «Катран». Вопросы теории и практики развития бизнеса, оценки экономической среды функционирования предприятия весьма актуальны. Однако, на сегодняшний день не существует единой методики оценки экономической среды предприятия. Материалы научных трудов, подходы к изучению исследуемой проблематики позволили выявить методологические основы для проведения исследования.

Abstract. This article analyzes the economic environment of the Katran organization. Issues of theory and practice of business development, assessment of the economic environment of the enterprise are very relevant. However, to date, there is no single methodology for assessing the economic environment of an enterprise. The materials of scientific works, approaches to the study of the studied problems allowed us to identify the methodological foundations for conducting the study.

Ключевые слова: экономическая среда, сбыт продукции, учетная политика, система поставок сырья, круг потребителей.

Keywords: economic environment, product sales, accounting policy, raw material supply system, consumer circle.

Основу любой экономики составляет производство продукции, выполнение работ, оказание услуг. Задача управления заключается в обеспечении такого взаимодействия

организации со средой, которое бы позволило ей поддерживать ее потенциал на уровне, требуемом для достижения целей повышения экономической эффективности, и тем самым давало бы ей возможности выживать в долгосрочной перспективе [1].

Для того чтобы охарактеризовать предприятие ООО «Катран», необходимо не только изучить финансовую деятельность предприятия, но и влияние экономики, правового регулирования и управления, политических процессов, природной среды и ресурсов, конкурентов и т.п. Все это формирует экономическое единство предприятия [2]. Основным видом деятельности организации является производство прочего электрического оборудования (код по ОКВЭД 27.90). Анализируя макросреду компании, в первую очередь рассмотрим влияние факторов внешней среды на деятельность компании (Таблицы 1–3).

Таблица 1

PEST-АНАЛИЗ ООО «КАТРАН»

Факторы и параметры	Положительное влияние		Отрицательное влияние		
	степень	тенденция	степень	тенденция	комментарии
<i>Политические факторы</i>					
Ужесточение требований по контролю за качеством продукции			высокая	к усилению	
Выдавливание «серых» схем поставки продукции	средняя	к усилению	высокая	к усилению	Оздоровление рынка, благоприятная возможность для выхода на новые рынки В Правительстве готовится ряд законодательных и административных актов, призванных резко усилить защиту государственных интересов в данной сфере
<i>Экономические факторы</i>					
Рост цен на продукцию			высокая	стабильная	Приведет к снижению конкурентоспособности в сравнении с ценами отечественных производителей
Увеличение уровня дохода населения	высокая	к усилению			Рост продаж, прибыли

Факторы и параметры	Положительное влияние		Отрицательное влияние			
	степень	тенденция	комментарии	степень	тенденция	комментарии
Изменение курса обменных национальных валют	низкая	стабильная	Приведет к снижению покупной стоимости продукции, рост рентабельности товаров компании	высокая	стабильная	Существенное увеличение темпов роста цен может привести к росту затрат и стать причиной снижения показателей рентабельности, что повлияет на размер прибыли
Рост инфляции				высокая	стабильная	Рост потребительских цен на продукцию, снижение продаж
Изменение налогообложения	высокая	стабильная	В последнее время принято достаточно либеральное налоговое законодательство.	высокая	стабильная	В течение года налоговое законодательство будет подвергнуто ряду доработок и изменений в рамках модели, предложенной в Налоговом Кодексе. Данный фактор является существенным и наиболее неопределенным для оценки рисков
<i>Социально-культурные</i>						
Традиции	средняя	стабильная	Продукты питания является необходимым товаром для россиян			
Демографические показатели				Высокая	к усилению	Сокращение численности населения приведет к снижению объема продаж
<i>Потребители</i>						
Дифференциация общества по предпочтениям	высокая	к усилению	Увеличение доли высококачественной продукции и, соответственно, более дорогой в ассортименте продукции	низкая	стабильная	Потеря потенциальных потребителей

Факторы и параметры	Положительное влияние			Отрицательное влияние		
	степень	тенденция	комментарии	степень	тенденция	комментарии
Конкуренты				высокая	к усилению	Обострение конкурентной борьбы за счет наращивания объемов производства отечественными производителями.
Технологические	высокая	к усилению	Появление новых оборудования, технологии позволят автоматизировать склад, что приведет сокращению издержек	высокая	к усилению	Работа по старым технологиям, приводит к повышению затрат

Таким образом, при пессимистичном развитии экономики России среди социальных факторов внешней среды следует отметить: изменение потребительских запросов, изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы, среди экономических — ухудшение экономической ситуации в регионе. В целом экономическая ситуация не благоприятная. Анализ пяти конкурентных сил по модели М. Портера представлен в Таблице 2.

Таблица 2

АНАЛИЗ ПЯТИ КОНКУРЕНТНЫХ СИЛ ООО «КАТРАН» ПО МОДЕЛИ М.ПОРТЕРА

Параметр	Значение	Описание	Направление работ
Угроза со стороны товаров-заменителей	Средний	Компания реализует готовые товары, имеющие аналоги среди других марок.	Совершенствовать уникальность товара. Концентрировать все усилия на построении осведомленности о предложении товара.
Угрозы внутриотраслевой конкуренции	Средний	Рынок компании является невысоко конкурентным и перспективным. Есть ограничение в повышении цен.	Проводить постоянный мониторинг предложений конкурентов. Повышать воспринимаемую ценность товара. Снижать влияние ценовой конкуренции на продажи. Повышать уровень осведомленности о товаре.
Угроза со стороны новых игроков	Высокий	Высок риск появления новых игроков из-за низких барьеров входа и низкого уровня начальных инвестиций.	Проводить постоянный мониторинг появления новых компаний. Проведение акций, направленных на длительность контакта потребителя с компанией.
Угроза потери текущих клиентов	Средний	Существование более экономичных предложений. Существование товаров других марок или более широкого ассортимента продукции у компаний-конкурентов.	Разработать программы для постоянных покупателей. Разработать эконом-программы для потребителей, чувствительных к цене. Повышение качества товара по отстающим критериям. Проведением программ лояльности.
Угроза нестабильности поставщиков	Низкий	Стабильность со стороны поставщиков.	Проведение переговоров о снижении цен.

В соответствии с данными Таблицы 2 наиболее серьезной конкурентной силой является: влияние покупателей; влияние товаров-заменителей; соперничество между прямыми конкурентами. Сильные и слабые стороны конкурентов представлены в Таблице 3.

Таблица 3

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ КОНКУРЕНТОВ

Конкуренты	Сильные стороны	Слабые стороны
ООО «ГИДРОЭНЕРГО СТРОЙ»	Широкий ассортимент продукции как отечественных, так и импортных производителей Развитая система логистики	Высокие цены по сравнению с ООО «Катран»
ООО «ЭНЕРГОРОСС»	Широкий ассортимент продукции как отечественных, так и импортных производителей Широкая география поставок	Высокие цены
АО «СПЭК»	Широкая география поставок Высокое качество товара	Отсутствие четкой стратегии маркетинга

Данные Таблицы 2 показывают, что все конкуренты рассматриваемой компании достаточно сильные. Для оценки конкурентоспособности ООО «Катран» критерии конкурентного преимущества были проранжированы по степени значимости для потребителей, найдены их удельные веса (Таблица 4). По пятибалльной системе были проставлены оценки по критериям каждой организации, при этом оценка 5 ставилась наиболее лучшему показателю, 1 — наихудшему.

Таблица 4

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Критерии	Ранг	Вес	Оценка критериев					Средневзвешенная оценка			
			ООО «Катран»	ООО «ГИДРОЭНЕРГОСТРОЙ»	ООО «ЭНЕРГОРОСС»	АО «СПЭК»РГОСТРОЙ»	ООО «Катран»	ООО «ГИДРОЭНЕРГОСТРОЙ»	ООО «ЭНЕРГОРОСС»РГО	АО «СПЭК»РГОСТРОЙ»	
Надежность компании, давние отношения	6	0,26	5	5	5	4	1,30	1,30	1,30	1,04	
Стоимость продукции, ценовая политика	2	0,09	4	3	3	4	0,35	0,26	0,26	0,35	
Качество товара	1	0,04	5	5	5	5	0,22	0,22	0,22	0,22	
Ассортимент	2	0,09	4	5	5	5	0,35	0,43	0,43	0,43	
Работа персонала компании	5	0,22	3	4	5	4	0,65	0,87	1,09	0,87	
Акции, скидки, бонусная программа	4	0,17	5	1	1	5	0,87	0,17	0,17	0,87	
Обслуживание покупателей	3	0,13	3	4	4	3	0,39	0,52	0,52	0,39	
Итого	23	1,00	—	—	—	—	4,13	3,78	4,00	4,17	

Данные Таблицы 4 показывают, что ООО «Катран» более конкурентоспособно, чем другие компании за счет наилучшей ценовой политики, наличия бонусной программы.

Однако компании-конкуренты более конкурентоспособны по широте ассортимента товаров, по работе персонала, по обслуживанию. По остальным параметрам компании имеют одинаковые преимущества. Далее приведен сравнительный анализ финансового положения и результатов деятельности ООО «Катран». В качестве базы для сравнения взята официальная бухгалтерская отчетность за 2018–2020 гг. Сравнение выполняется по 9 ключевым финансовым коэффициентам (Таблица 5).

Таблица 5

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ
И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «КАТРАН»

Показатели	ООО «Катран», 2020 г.	Общероссийские показатели, 2020 г.		
		Существенно хуже среднего	Среднее значение (медиана)	Существенно лучше среднего
Коэффициент автономии	0,1	≤0,05	0,29	≥0,7
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,08	≤0	0,19	≥0,64
Коэффициент обеспеченности запасов	0,19	≤0,01	0,65	≥3,03
Коэффициент покрытия инвестиций	0,1	≤0,09	0,41	≥0,79
Коэффициент текущей ликвидности	1,09	≤1,03	1,43	≥3,59
Коэффициент быстрой ликвидности	0,64	≤0,62	1,04	≥2,43
Коэффициент абсолютной ликвидности	0	≤0,02	0,11	≥0,57
Рентабельность продаж	–363,08%	≤0,93%	3,89%	≥11,6%
Рентабельность продаж по ЕВІТ	59,1%	≤0,69%	3,25%	≥10,9%
Норма чистой прибыли	6,59%	≤0,33%	2,07%	≥8,19%
Коэффициент покрытия процентов к уплате	1,22	≤1,26	5,19	≥28
Рентабельность активов	0,04%	≤0,76%	6,03%	≥23,5%
Рентабельность собственного капитала	0,63%	≤8,48%	36%	≥101%
Фондоотдача	0,42	≤4,86	22	≥118
Оборачиваемость оборотных активов, в днях	52633	≥243	119	≤57,4
Оборачиваемость дебиторской задолженности, в днях	23265	≥133	54,7	≤19,8
Оборачиваемость активов, в днях	53510	≥313	146	≤69,2

Таким образом, в результате анализа ключевых финансовых показателей организации установлено следующее. Финансовое состояние ООО «Катран» в 2020 году значительно лучше финансового состояния половины всех микропредприятий, занимающихся видом деятельности производство прочего электрического оборудования (код по ОКВЭД 27.90). При этом в 2020 году финансовое состояние компании существенно не изменилось.

Данный вывод подтверждает и результат сравнения финансовых показателей Организации со средними общероссийскими показателями. Финансовое положение ООО «Катран» значительно лучше, чем у большинства конкурентов и сопоставимых по масштабу деятельности организаций Российской Федерации.

Список литературы:

1. Кельчевская Н. Р., Пельмская И. С., Сироткин С. А. Экономическая среда промышленного предприятия. Екатеринбург, 2019. 244 с.
2. Дорман В. Н. Коммерческая организация и ее ресурсы. Екатеринбург, 2015. 136 с.

References:

1. Kelchevskaya, N. R., Pelymskaya, I. S., & Sirotkin, S. A. (2019). Ekonomicheskaya sreda promyshlennogo predpriyatiya. Ekaterinburg. (in Russian).
2. Dorman, V. N. (2015). Kommercheskaya organizatsiya i ee resursy. Ekaterinburg. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 26.05.2021 г.*

*Принята к публикации
31.05.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Юсупова Л. М., Наконечная Т. В., Хисматуллина А. В., Шаманаева О. А. Анализ экономической среды организации ООО «Катран» // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 221-227. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/28>

Cite as (APA):

Yusupova, L., Nakonechnaya, T., Khismatullina, A., & Shamanaeva, O. (2021). Analysis of the Economic Environment of the Katran Organization. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 221-227. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/28>

УДК 657.6-051:338.012(575.1)
JEL classification: J01; M16; R11

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/29>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ УЧЕТА И АНАЛИЗА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В УЗБЕКИСТАНЕ

©Сафарова У. Т., Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Узбекистан

©Темирханова М. Ж., д-р экон. наук, Национальный банк внешнеэкономической
деятельности Республики Узбекистан, г. Ташкент, Узбекистан, mutabarchik@mail.ru

IMPROVEMENT OF THE SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF ACCOUNTING AND ANALYSIS OF TOURIST SERVICES IN UZBEKISTAN

©Safarova U., Tashkent State Economic University, Tashkent, Uzbekistan

©Temirkhanova M., Dr. habil., National Bank for Foreign Economic Affairs of the Republic
of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan, mutabarchik@mail.ru

Аннотация. В статье были рассмотрены вопросы научно-теоретических основ учета и анализа туристических продуктов, касающихся их доходов и расходов и изучены приоритетные направления развития туризма и специфика отрасли, научно-теоретические вопросы учета и анализа туристических продуктов, касающихся их доходов и расходов на туристических предприятиях.

Abstract. The article considered the issues of the scientific and theoretical foundations of accounting and analysis of tourism products related to their income and expenses and studied the priority directions of tourism development and the specifics of the industry, scientific and theoretical issues of accounting and analysis of tourism products related to their income and expenses at tourism enterprises.

Ключевые слова: расходы, доходы, туристические услуги, рентабельность, экспорт, импорт.

Keywords: expenses, income, travel services, profitability, export, import.

Индустрия туризма становится одной из основных сфер экономики во многих развитых и развивающихся странах мира. По данным Всемирной туристской организации (ЮНВТО): «В настоящее время около 10% мирового валового внутреннего продукта (ВВП), 9% рабочих мест, 7% общего экспорта и 30% экспорта услуг приходится на туризм; согласно прогнозам, к 2028 г объем туристических продуктов в мировом масштабе достигнет 12,5 трлн долларов США, его доля в мировом ВВП составит 11,7%» [1].

Растущий спрос на туристические услуги отражается в диверсификации туристических продуктов, улучшении их качества и снижении себестоимости, повышении рентабельности и эффективности туристических компаний, совершенствовании всех организационно-экономических механизмов и рычагов, включая учет и экономический анализ в соответствии с современными требованиями, эффективное использование применяемого опыта в национальной экономике является актуальным [2].

Туризм является важным и уникальным сектором экономики. Важность этой отрасли

проявляется в том, что с одной стороны, она является связующим звеном, соединяющим народы с народами, отрасли с отраслями, страны со странами, именно в таком качестве она позволяет наладить политическое, экономическое, социальное, техническое и другие виды сотрудничества между странами [3].

С другой стороны, в сфере туризма создается так называемый «туристический продукт» национального богатства, который продается в национальной и иностранной валютах покупателям, называемым «туристами». Созданные туристические продукты являются неотъемлемой частью валового внутреннего продукта страны (ВВП). Увеличение объема туристского продукта в любой стране приводит к увеличению ее ВВП и валютных поступлений. Туризм также является важным источником обеспечения занятости людей, увеличения их доходов, повышения их знаний и уровня, культуры и просвещения [4].

В связи с жизненно важной социально-экономической значимостью сферы туризма ее развитию уделяется большое внимание в государственной политике нашей страны. В частности, принятые указы и постановления Президента о развитии туризма за последние три года, изложенные в них меры, в том числе результаты, достигнутые в 2018–2019 годах, а также целевые показатели на 2020–2025 годы (Таблица) [5].

Таблица

ОСОБЕННОСТИ И СУЩНОСТЬ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ [6]

<i>Особенности услуг</i>	<i>Сущность этих особенностей</i>
Одновременное экономическое и социальное значение туристических услуг	Экономическая значимость туристических услуг напрямую определяется его значением для экономики региона и страны за счет создания ВВП, производства туристского продукта, создания стоимости путем предоставления услуг туристам. Социальная значимость напрямую определяется занятостью населения, способствованием познавать мир посредством предоставления туристических услуг, повышением качества и уровня жизни.
Отсутствие возможности сохранения туристических услуг, как и других видов услуг	Нельзя хранить туристические услуги, как и другие услуги, потому что они потребляются непосредственно в процессе оказания, качество которого воспринимается потребителем в самом процессе.
Отсутствие материального проявления в процессе купли-продажи туристических услуг	Туристические услуги, как и другие услуги, не материализуются в процессе купли-продажи, потребляются одновременно с предоставлением, услуги поставщика услуг зависят от его профессионализма и, соответственно, насколько потребитель заинтересован в этой услуге, зависит от его уровня.
Предоставление туристических услуг по месту обслуживания и невозможность транспортировки в другое место	Нематериальность туристических услуг, отсутствие возможностей для их хранения и транспортировки, а также тот факт, что эта услуга предоставляется во время и в месте потребления, не позволяет доставить их в другое место.
Потребление туристических услуг одновременно с процессом их предоставления	Из-за одновременного потребления туристических услуг одновременно с процессом их предоставления невозможно хранить, транспортировать или передавать эти услуги другим лицам в материальной форме.
Степень одновременного присутствия потребителя, поставщика услуг и туристского продукта при предоставлении туристических услуг	Еще одна важная особенность туристических услуг характеризуется одновременным присутствием потребителя, поставщика услуг и туристского продукта (услуги) в процессе его предоставления.

Реализация крупных инвестиционных проектов в области развития инфраструктуры туризма в последние годы, в том числе открытие в городе Ташкенте брендовых гостиниц «Hyatt Regency Tashkent» и «Lotte City Hotel Tashkent Palace», создание культурно-развлекательных парков в городах Андижан, Ургенч и Ташкент, открытие железной дороги Ангрэн–Пап, электрифицированных железных дорог для скоростных поездов в Бухару, Карши, Шахрисабз и Хиву — яркое тому подтверждение [7].

Государственная политика в сфере туризма направлена на лидерство туристической сферы в комплексном развитии регионов и их инфраструктуры в будущем, решение насущных социально-экономических проблем, увеличение новых рабочих мест, обеспечение диверсификации и развития регионов, повышение доходов, качества и уровня жизни, повышение инвестиционной привлекательности и имиджа страны. Определены целевые задачи и приоритетные направления государственной политики в сфере туризма республики на среднесрочную перспективу [8].

Особенность туризма заключается в том, что созданное в нем национальное богатство, то есть туристические продукты, во многом радикально отличаются от материальных благ, созданных в других отраслях. Например, так называемый «туристический продукт» национального богатства состоит из комплекса услуг, предоставляемых туристам [9].

Эти услуги включают в себя трансферт туристов (транспортировка из одного места в другое, перевозка), размещение в гостиницы, питание, экскурсии, отдых, досуг, участие в различных культурных, образовательных, духовных мероприятиях и многие другие виды услуг. В работе раскрываются специфические особенности и сущность туристических услуг, которые вместе составляют туристический продукт (Таблица) [10].

Все виды предоставляемых туристам услуг имеют свою себестоимость и продажную цену. Расходы на формирование туристических услуг вместе составляет себестоимость туристической путевки, образующей единицу туристических продуктов. Стоимость, рассчитанная вместе с прибылью субъектов туристической индустрии, составляет продажную цену туристической путевки. Продажная цена туристических путевок — это доход от основных видов деятельности субъектов туристической сферы (туроператоров и турагентов), сумма оплаты услуг, включенных в эти путевки, составляет их себестоимость [11].

Приведенное выше описание и характеристики туристических продуктов указывают на то, что они являются своеобразными объектами учета и анализа. Тем не менее, исследования показывают, что в литературе по бухгалтерскому учету и анализу туристические продукты, их доходы и расходы, определения, классификация и характеристики себестоимости туристических продуктов не раскрыты исходя из требований учета и анализа. По нашему мнению, определение туристических продуктов как конкретного готового продукта должно позволить количественно и качественно характеризовать, измерить и оценить их. Мы считаем целесообразным, чтобы определение доходов от туристических продуктов отражало конкретные услуги, от которых эти доходы получены, а определение себестоимости туристических продуктов — именно к каким услугам относятся расходы. Исходя из этих требований, в нашей работе в качестве объектов учета и анализа туристических продуктов, их доходов и себестоимости туристических продуктов приводятся следующие определения [12]:

–под туристическими продуктами подразумевается округленная стоимость комплекса видов услуг в денежном выражении, включающая в себя трансферт туристов (транспортировка из одного места в другое, перевозка), размещение в гостиницы, питание,

экскурсии, отдых, досуг, участие в различных культурных, образовательных, духовных мероприятиях и многие другие виды услуг.

–под чистой выручкой от продажи туристических продуктов подразумевается общая чистая выручка, полученная от трансферта туристов (транспортировка из одного места в другое, перевозка), размещения в гостиницы, питания, экскурсий, отдыха, досуга, участия в различных культурных, образовательных, духовных мероприятиях и многих других видов услуг.

–под себестоимостью туристических продуктов подразумевается общая сумма затрат, потраченная на трансферт туристов (транспортировка из одного места в другое, перевозка), размещение в гостиницы, питание, экскурсии, отдых, досуг, участие в различных культурных, образовательных, духовных мероприятиях и многие другие виды услуг [13].

Туристические продукты — это тип национального достояния с уникальными характеристиками и особенностями. Данное нами определение понятия туристических продуктов, измеряемое в денежном выражении, позволяет количественно измерять и качественно характеризовать, измерять и оценивать их в качестве объектов учета и анализа. Определение, данное понятию чистая выручка от продажи туристических продуктов отражает виды услуг, предоставляемых туристам, а определение себестоимости туристических продуктов включает в себя именно то, к каким услугам относятся расходы [13].

Применение порядка классификации затрат на производство туристических товаров и услуг на основе 12 рекомендованных нами знаков позволит туристическим компаниям формировать и предоставлять пользователям подробную информацию о стоимости турпродукта.

Для туристических предприятий общая структура основных производственных и общепроизводственных расходов конкретно не определена, поэтому они учитываются отдельно друг от друга. В практике туристических компаний чаще встречается перевод общепроизводственных расходов в стоимость одного турпродукта или турпродукта одного направления. Это свидетельствует о том, что распределение основных и общепроизводственных расходов в туристических компаниях между туристическими путевками (турпакетами), видами туристических услуг не нашло своего решения. Применение разработанного нами «Положения о порядке планирования и учета расходов, формирования финансовых результатов деятельности туристических предприятий» в субъектах отрасли позволяет правильно классифицировать затраты на туристических предприятиях и отражать их в бухгалтерском учете, в конечном счете, комплексным образом формировать финансовые результаты.

Список литературы:

1. Темирханова М. Ж. Вопросы совершенствования финансовой отчетности в туристических компаниях на основе требований международных стандартов (IAS IFRS) // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №3. С. 217-223.
2. Темирханова М. Ж. Совершенствование методики организации финансового учета в туристических компаниях // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №3. С. 267-273.
3. Темирханова М. Ж. Проблемы в совершенствовании приближения к международным стандартам отчетности финансовых результатов в туристических компаниях // Калужский экономический вестник. 2018. №4. С. 59-61.

4. Темирханова М. Ж. Организация учета обязательств в туристической фирме // Экономика и предпринимательство. 2016. №11-12. С. 879-882.
5. Абдуллаева Ш. Р. Перспективы развития инвестиционной деятельности коммерческих банков Узбекистана // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: материалы X международной научно-практической конференции. 2017. С. 230-232.
6. Темирханова М. Ж. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности в бухгалтерском учете в Республике Узбекистан // Инженерная экономика и управление в современных условиях: Материалы научно-практической конференции, приуроченной к 50-летию инженерно-экономического факультета. 2019. С. 684-691.
7. Абдуллаева Ш. Р. Проблемы и перспективы привлечения инвестиций в производственный сектор экономики // Промышленное развитие России: проблемы, перспективы: материалы XV Международной научно-практической конференции преподавателей, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. с. 7-10.
8. Абдуллаева Ш. Р. Развитие инновационной инфраструктуры в системе интеграции образования, науки и бизнеса // Концепт. 2017. №14. С. 6-11.
9. Абдуллаева Ш. Р. Новые ориентиры развития банковской системы Узбекистана // Иннов: электронный научный журнал. 2018. №5 (38). С. 25.
10. Темирханова М. Ж. Совершенствование планирования информационной технологии при введении учета затрат в туристических компаниях и организация правил в внесении в учет при расчете финансовых результатов // Научные исследования в социально-экономическом развитии общества: Международная научно-практическая конференция научно-педагогических работников. 2019. С. 438-442.
11. Темирханова М. Ж., Бакирова М. Ш. Совершенствование бухгалтерского учета и аудита объектов интеллектуальной собственности // Научные исследования в социально-экономическом развитии общества: Международная научно-практическая конференция научно-педагогических работников. 2019. С. 443-447.
12. Арзумян С. Ю. Концептуальные основы составления финансовой отчетности страховых организаций // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №9. С. 229-234. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/58/23>
13. Темирханова М. Ж. Совершенствование форм отчетностей по международным стандартам // Бюллетень науки и практики. 2017. №11 (24). С. 317-326.

References:

1. Temirkhanova, M. (2018). Issues of improving financial reporting in travel companies based on the requirements of international standards (IAS IFRS). *Bulletin of Science and Practice*, 4(3), 217-223
2. Temirkhanova, M., & Akbarov, B. (2018). Improvement of the methodology for organizing financial accounting in travel companies. *Bulletin of Science and Practice*, 4(3), 267-273.
3. Temirkhanova, M. Zh. (2018). Problems in improving the approximation to international standards for reporting financial results in travel companies. *Kaluzhskii ekonomicheskii vestnik*, (4), 59-61.
4. Temirkhanova, M. Zh. (2016). Organization of accounting obligations travel company. *Ekonomika i predprinimatel'stvo*, (11-2), 879-882.
5. Abdullaeva, Sh. R. (2017). Perspektivy razvitiya investitsionoi deyatelnosti

kommercheskikh bankov Uzbekistana. *Sovremennye innovatsionnye tekhnologii i problemy ustoichivogo razvitiya obshchestva: Materialy X mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, 230-232.

6. Temirkhanova, M. Zh. (2019). Otsenka stoimosti ob"ektov intellektual'noi sobstvennosti v bukhgalterskom uchete v Respublike Uzbekistan. *Inzhenernaya ekonomika i upravlenie v sovremennykh usloviyakh: Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii, priurochennoi k 50-letiyu inzhenerno-ekonomicheskogo fakul'teta*, 684-691.

7. Abdullaeva, Sh. R. (2017). Problemy i perspektivy privlecheniya investitsii v proizvodstvennyi sektor ekonomiki. *Promyshlennoe razvitie Rossii: problemy, perspektivy: materialy XV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei, uchenykh, spetsialistov, aspirantov, studentov. Nizhegorodskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet imeni Koz'my Minina*, 7-10.

8. Abdullaeva, Sh. R. (2017). Razvitie innovatsionnoi infrastruktury v sisteme integratsii obrazovaniya, nauki i biznesa. *Kontsept*, (14), 6-11.

9. Abdullaeva, Sh. R. (2018). Novye orientiry razvitiya bankovskoi sistemy Uzbekistana. *Innov: elektronnyi nauchnyi zhurnal*, (5 (38)), 25.

10. Temirkhanova, M. Zh. (2019). Sovershenstvovanie planirovaniya informatsionnoi tekhnologii pri vvedenii ucheta zatrat v turisticeskikh kompaniyakh i organizatsiya pravil v vnesenii v uchet pri raschete finansovykh rezul'tatov. *Nauchnye issledovaniya v sotsial'no-ekonomicheskome razvitiie obshchestva: Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov*, 438-442.

11. Temirkhanova, M. Zh., & Bakirova, M. Sh. (2019). Sovershenstvovanie bukhgalterskogo ucheta i audita ob"ektov intellektual'noi sobstvennosti. *Nauchnye issledovaniya v sotsial'no-ekonomicheskome razvitiie obshchestva: Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov*, 443-447.

12. Arzumanyan, S. (2020). Conceptual Basics of Financial Reporting of Insurance Organizations. *Bulletin of Science and Practice*, 6(9), 229-234. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/58/23>

13. Temirkhanova, M. (2017). Improvement of reporting forms by international standards. *Bulletin of Science and Practice*, (11), 317-326.

Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.

Принята к публикации
19.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Сафарова У. Т., Темирханова М. Ж. Совершенствование научно-теоретических основ учета и анализа туристических услуг в Узбекистане // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 228-233. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/29>

Cite as (APA):

Safarova, U., & Temirkhanova, M. (2021). Improvement of the Scientific and Theoretical Basis of Accounting and Analysis of Tourist Services in Uzbekistan. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 228-233. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/29>

УДК 657.6-051:338.012(575.1)
JEL classification: G21; H70

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/30>

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

©*Кенжаев М. Г., Ташкентский институт финансов,
г. Ташкент, Узбекистан, shaoming@bk.ru*

INNOVATIVE MODERNIZATION OF THE BANKING SECTOR OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

©*Kenjaev M., Tashkent Institute of Finance, Tashkent, Uzbekistan, shaoming@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы системы банковских инноваций в условиях глобализации. Осуществляется трактовка и анализ основных составляющих инновационной модернизации банковского сектора в свете «Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на период 2019–2021 годов». Предпринята попытка обобщения научных дискуссий по системному изучению инновационной активности коммерческих банков путем комплексного исследования особенностей банковских инноваций. Указаны экстренные задачи банков в сфере инновационной модернизации.

Abstract. The article examines the issues of the system of banking innovations in the context of globalization. The interpretation and analysis of the main components of the innovative modernization of the banking sector in the light of the “Strategy for innovative development of the Republic of Uzbekistan for the period 2019-2021” is carried out. An attempt is made to generalize scientific discussions on the systematic study of the innovative activity of commercial banks through a comprehensive study of the features of banking innovations. The urgent tasks of banks in the field of innovative modernization are indicated.

Ключевые слова: инновации, банковские инновации, инновационная модернизация, глобализация, интернет-банкинг.

Keywords: innovation, banking innovation, innovative modernization, globalization, Internet banking.

Инновационный вектор является одним из ключевых приоритетов развития национальной экономики Республики Узбекистан и обеспечения ее конкурентоспособности в условиях усиления глобализационных тенденций. В «Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на период 2019–2021 годы» отмечается: «Важным условием динамичного развития Республики Узбекистан является ускоренное внедрение современных инновационных технологий в отрасли экономики, социальную и иную сферу с широким применением достижений науки и техники. Стремительно развивающиеся все сферы общественной и государственной жизни страны требуют тесного сопровождения проводимых реформ на основе современных инновационных идей, разработок и технологий, обеспечивающих быстрый и качественный рывок страны в ряды лидеров мировой цивилизации. Вместе с тем, проведенный анализ показал недостаточную работу по

инновационному развитию процессов модернизации, диверсификации, увеличению объемов производства и расширению товарной номенклатуры конкурентоспособной продукции на внутреннем и внешнем рынках. Эти недостатки препятствуют ускоренному инновационному развитию страны, привлечению инвестиций, росту экономики и других сфер государственной и общественной жизни». Документом также утверждена «Дорожная карта» реализации стратегии и целевые показатели инновационного развития Республики Узбекистан до 2030 года (<https://clck.ru/Vx9Z8>).

В этой связи становится актуальным обеспечение инновационного развития всех отраслей и сегментов национальной экономики, и в том числе банковского сектора. Сложившееся доминирующее положение государства в банковском секторе, активное привлечение банков в качестве посредников для финансирования различных государственных программ и предприятий привело к следующим системным рискам и вызовам:

–низкие оценки в рейтинге Всемирного банка «Ведение бизнеса», где в разделе «Получение кредитов» Узбекистан занимает 67 место;

–отставание в трансформации крупнейших коммерческих банков в соответствии с современными требованиями отрасли, запаздывание в практическом внедрении стандартов корпоративного управления, продуктов информационных технологий, современных методов управления активами и пассивами, отношениями с клиентами;

–частичное выполнение банками с участием государства функций традиционных «банков развития», предоставляющих кредиты приоритетным программам, секторам и предприятиям с участием государства по ставкам ниже рыночных. Наличие льготного долгосрочного финансирования в иностранной валюте приводит к понижению кривой доходности, что делает более дешевым для предприятий с участием государства заимствование долгосрочных, а не краткосрочных кредитов и стимулирует заимствование в иностранной валюте, а не в национальной;

–наличие высокой долларизации активов и пассивов, концентрация кредитов и депозитов в крупных компаниях и отдельных секторах экономики, что подвергает банки валютным и кредитным рискам, а также риску ликвидности. На начало 2020 г. кредиты, номинированные в иностранной валюте, составляют 48% от общего объема кредитов, а депозиты и фондирование в иностранной валюте составляют 44% от общего объема депозитов. На долю 10 крупнейших заемщиков приходится 36% от общего объема кредитов, выданных банками с участием государства;

–низкий уровень финансовой доступности в связи с ориентацией бизнес-моделей банков на обслуживание корпоративных клиентов, слабой развитостью небанковских финансовых организаций, инноваций и информационных систем. В результате кредиты физическим лицам занимают 19% в общем объеме кредитного портфеля, а доля корпоративных кредитов составляет 81%, тогда как в других странах эти показатели обычно распределены более равномерно;

–недостаточное развитие небанковских кредитных организаций, в том числе институтов микрофинансирования. В результате не созданы эффективные механизмы, которые охватывают слой начинающих предпринимателей, позволяя им постепенно «вырасти» до полноценного бизнеса, способного привлекать банковские кредиты» (<https://lex.uz/ru/docs/4811037>);

–недостаточное обеспечение инновационного развития банковской системы в сфере экономической безопасности [1].

Вопросы исследования финансовых и организационно-экономических инноваций приобретают особую актуальность на современном этапе экономического развития. Создание системы эффективного управления инновационной деятельностью в области организационно-экономического развития с целью повышения потенциала коммерческих банков Республики Узбекистан является новым научным направлением, особенно в аспекте финансовой глобализации и усиления конкуренции. «Кредитный рынок республики находится в стадии развития и демонстрирует высокие показатели динамики роста объемов кредитных операций. По сравнению с 2018 г., в 2019 г. объемы кредитов, выделенных банками только на финансирование программ модернизации и технологического обновления производств, увеличились в 1,2 раза, а на пополнение оборотных средств — более чем в 1,3 раза. На протяжении последних лет ведущие рейтинговые агентства «Мудис», «Стандарт энд Пурс» и «Фитч рейтингс» оценивают деятельность банковской системы Узбекистана как «стабильная».

В последние годы внедрение банковских инноваций стало одним из основных направлений деятельности кредитных организаций в Республике Узбекистан. Тенденция распространения банковских инноваций в Республике Узбекистан во многом связана с тем, что в условиях изменения рыночной конъюнктуры кредитным учреждениям становится все сложнее конкурировать на корпоративном сегменте финансового рынка. Масштабы страны, плотность населения, географические и климатические особенности территорий Республики Узбекистан обусловили точечное расселение, значительную удаленность населенных пунктов друг от друга, вследствие чего возникает проблема обеспечения населения необходимым набором банковских продуктов и услуг. Доступность банковских продуктов является одним из основных критериев социально-экономической эффективности функционирования национальной кредитно-финансовой системы. Банковские инновации являются мощным инструментом социально-экономического развития общества.

В современном мире глобализация является основной тенденцией развития мировой экономики, в той или иной степени влияющей на все происходящие в ней процессы. Значительное воздействие глобализация оказала и продолжает оказывать на функционирование национальных банковских систем. Процесс глобализации имеет как отрицательные, так и положительные последствия, при этом одним из несомненных плюсов является стимулирование развития инноваций на финансовых рынках и, в частности, в банковском секторе. Инновационное развитие становится важнейшим условием повышения конкурентоспособности коммерческих банков в глобальном экономическом пространстве. Все изменения, обусловленные, в том числе, реакцией банков на изменяющиеся условия рынка, требуют инновационного подхода для сохранения и увеличения конкурентоспособности. В целом, актуальность темы данной научной статьи обусловлена:

- необходимостью уточнения характера влияния глобализации на динамику инновационных процессов в банковском секторе;
- неравномерностью и низким уровнем развития банковских инноваций в отдельных регионах;
- географическими особенностями Республики Узбекистан, влияющими на эффективность развития банковской инфраструктуры;
- необходимостью внедрения инновационных банковских продуктов и услуг и повышения доступности существующих банковских продуктов и услуг для всех категорий граждан Республики Узбекистан;

–растущей конкуренцией на рынках банковских услуг, вследствие которой основной целью банковских инноваций является привлечение новых и удержание существующих клиентов.

В последнее время многие ученые с области банковского менеджмента высказывают свои мнения в теоретическом обосновании и разработке на основе функционального анализа практических рекомендаций по развитию банковских инноваций и активизации инновационной деятельности банков в условиях глобализации.

При достаточном объеме научной литературы, посвященной различным аспектам банковских инноваций в условиях глобализации, остаются неразработанными ряд теоретических и прикладных вопросов. В частности, недостаточное внимание уделено: уточнению содержания и характера влияния глобализации на динамику инновационных процессов в банковском секторе; выявлению и классификации факторов, способствующих инновационным изменениям в банковской деятельности; обобщению и анализу причин, предопределяющих и объясняющих относительно низкие темпы развития сетевого банкинга в Республике Узбекистан; разработке моделей активизации инновационной деятельности банков.

В соответствии с динамично меняющимися условиями деятельности любой банк как полноценный участник рынка вынужден меняться сам, становясь инициатором внутриорганизационных инновационных процессов. Естественно, что данные процессы не должны протекать стихийно, их необходимо осуществлять планомерно в рамках разработанной инновационной стратегии, являющейся частью общей стратегии развития банковской системы.

Одно из главных препятствий к формированию эффективной политики в области инноваций заключается в том, что сегодня трудно оценить инновационный потенциал различных вариантов организационно-экономического развития банков. Необходимо провести структуризацию нововведений, что даст возможность определить не только выбор конкретной стратегии или способ построения экономического и организационного механизма банковского менеджмента, но также характер будущей деятельности, состав банковских операций, формы обслуживания клиентов. В связи с этим изучение данного вопроса и высказывания авторов по поводу сущности данной категории можно встретить во многих источниках:

1. Глобализация как процесс всемирной экономической интеграции и унификации, предопределяет инновационные изменения в банковском секторе вследствие взаимопроникновения банковских продуктов и услуг между банковскими системами различных стран и регионов. С другой стороны, сам информационный характер банковских инноваций в значительной степени влияет на специфику реализации глобализационных тенденций применительно к конкретной национальной экономической системе и соответствующим финансовым рынкам [2].

2. Банковские инновации — сложные организационно-экономические отношения, возникающие в процессе внедрения инновационных банковских продуктов и услуг. В этом аспекте банковские инновации — это новые организационные комбинации производственных факторов, сопровождаемые изменениями в системе финансово-экономических отношений и детерминированные ориентацией банка на получение прибыли и увеличение клиентской базы [1].

3. Банковские инновации — это процесс генерирования новых «правил игры» и соответствующих формальных и неформальных норм. На этой основе банковские инновации

— это система институционального взаимодействия субъектов и объектов банковской деятельности, возникающего в процессе реализации банковских услуг, предлагаемых потребителю для удовлетворения его потребности в банковском обслуживании [3].

4. Банковские инновации – это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание нового банковского продукта. В этом отношении банковские инновации предстают комплексом управляющих, операционных, сопровождающих и поддерживающих бизнес-процессов, ориентированных на максимальное устранение барьеров, возникающих при взаимодействии различных структурных подразделений банка в ходе разработки и внедрения инновационных продуктов и услуг [4].

5. Банковские инновации, можно разделить на уровне продуктов и каналов, и инновации на уровне experience (впечатления) клиента. Последние десять-пятнадцать лет, в основном, реализуются инновации на уровне продуктов и каналов взаимодействия, инновации технологические. Но если взять эмоциональный аспект, аспект отношений с клиентами, то мы встретим очень мало примеров инноваций в банках [5].

Конечно, можно приводить множество цитат, но остановимся, так как общее понимание уже есть. Здесь важно учесть также вызовы и требования четвертой промышленной революции, как важного на сегодняшний день объекта научного исследования.

Методология исследования, анализ и результаты

Характер влияния глобализации на динамику инновационных процессов в банковском секторе, детерминирован особенностями современной институциональной среды. С одной стороны, глобализация как процесс всемирной экономической интеграции и унификации, предопределяет инновационные изменения в банковском секторе вследствие взаимопроникновения банковских продуктов и услуг между банковскими системами различных стран и регионов. С другой стороны, сам информационный характер банковских инноваций в значительной степени влияет на специфику реализации глобализационных тенденций применительно к конкретной национальной экономической системе и соответствующим финансовым рынкам.

Комплексное исследование банковских инноваций в современном глобальном мире в первую очередь потребовало уточнения содержания и специфики влияния глобализации как процесса экономической интеграции и унификации на динамику инновационных процессов в банковском секторе. На первый взгляд, в современной экономической литературе этим аспектам уделяется значительное внимание. Вместе с тем, в имеющихся работах в недостаточной степени затрагивается проблематика постоянного и имманентного изменения институциональной среды функционирования субъектов рынка банковских продуктов и услуг. Кроме того, отсутствует описание конкретных каналов, посредством которых глобализация оказывает воздействие на инновационность банковской деятельности. Можно выделить шесть каналов: канал динамики изменения экономических процессов, формально-нормативный канал, неформально-нормативный канал, канал усиления конкуренции на банковском рынке, канал либерализации финансовых рынков и канал информатизации.

В первую очередь выделяется «канал динамики изменения экономических процессов», обусловленный тем, что глобализация ускоряет динамику усложнения экономических явлений и процессов. Как следствие, появляются новые сферы деятельности и возникает объективная потребность в новых банковских продуктах и услугах, опосредующих новые финансово-экономические отношения. Не менее значимым представляется «формально-нормативный канал», существование которого связано с наблюдаемой в условиях

глобализации унификации банковского законодательства в разных странах. Это приводит к тому, что в ряде случаев разработка и внедрение инновационных банковских продуктов является следствием изменения формально-нормативного поля деятельности банковских институтов. «Неформально-нормативный канал» проявляется через процесс активного взаимопроникновения неформальных норм, регулирующих те или иные аспекты социально-экономических отношений.

Достаточно близкими и тесно взаимосвязанными представляются каналы «усиления конкуренции на банковском рынке» и «либерализации финансовых рынков». Развитие глобализации на рынках банковских услуг неизбежно ведет к усилению конкуренции на национальных банковских рынках. Поэтому инновационное развитие становится важнейшим фактором достижения конкурентного преимущества коммерческих банков. Одновременно с этим либерализация финансовой сферы способствует процессу заимствования инновационных банковских продуктов. Результаты таких нововведений могут проявляться в расширении клиентской базы банка и его филиальной сети, увеличении доли рынка, сокращении транзакционных издержек проведения банковских операций. Особо значимым представляется «информатизационный канал», связанный с тем, что объективным детерминантом развития и ускорения глобализационных процессов является информатизация. Важно отметить, что современные банковские инновации технологически во многом носят информационный характер.

Представленные каналы влияния глобализации на инновационность банковской деятельности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, можно отметить, что глобализация применительно к инновационной модернизации банковского сектора, прежде всего, проявляется в сложном процессе институциональных изменений, сопровождаемых трансформацией как структурно-функциональных и организационных аспектов деятельности банковских институтов, так и изменениями системы формальных и неформальных норм, регламентирующих и регулирующих процедуры разработки и предоставления банковских продуктов.

В современных условиях важен многоаспектность рассмотрения банковских инноваций, как сложных организационно-экономических отношений, возникающих в процессе внедрения инновационных банковских продуктов и услуг; как процесса генерирования новых «правил игры» и соответствующих формальных и неформальных норм; как совокупности взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание нового банковского продукта.

С одной стороны, инновационный процесс в банке представляет собой сложную систему организационно-экономических отношений, сопровождающих разработку и внедрение инновационных банковских продуктов. В этом смысле банковские инновации предстают как новые организационные комбинации производственных факторов, сопровождаемые изменениями в системе финансово-экономических отношений и мотивированные ориентацией банка на получение прибыли и увеличение клиентской базы.

С другой стороны, институционально банковские инновации целесообразно определить как взаимодействия между участниками инновационного процесса в банке, регулируемые совокупностью устоявшихся формальных и неформальных норм и возникающие в процессе оказания новых или усовершенствованных существующих банковских услуг. Иначе говоря, банковские инновации с позиций институционального подхода следует обозначить как систему институционального взаимодействия субъектов и объектов банковской

деятельности, возникающую в процессе реализации банковских услуг, предлагаемых потребителю для удовлетворения его потребности в банковском обслуживании.

Наконец, содержательно банковские инновации представляют собой совокупность определенных действий и операций по созданию и внедрению инновационных банковских продуктов. С этого ракурса банковские инновации являются бизнес-процессами, подразделяющимися на управляющие (направлены на управление банком как экономической системой), операционные (сопровождаящие реализацию банковских продуктов), поддерживающие (связаны с информационно-технологическим обеспечением банковской деятельности). Значимость данного аспекта рассмотрения обусловлена тем, что процессно-ориентированный подход к инновационному менеджменту в банке предполагает ориентацию на максимальное устранение барьеров, возникающих на стыке двух различных структурных подразделений банка при выполнении одного бизнес-процесса, сопровождающего банковскую инновацию.

Обозначенные аспекты комплексного рассмотрения банковских инноваций целесообразно дополнить выводом о том, что особая природа инновационных банковских продуктов обусловлена специфичностью банков как денежно-кредитных институтов, опосредующих движение суженной стоимости и обеспечивающих транзакционный механизм отношений обмена в современной экономической системе. При этом достаточно значимым представляется учет специфики реализуемых банками инновационных продуктов, связанных с их абстрактностью, неотделимостью банковской услуги от источника, непостоянством качества (неодинаковостью) банковских услуг, несохраняемостью, договорным характером банковского обслуживания и др.

Банковские инновации в последние годы внедряются в отечественную практику достаточно интенсивно. Наиболее отчетливой иллюстрацией данного тезиса можно считать динамику проникновения электронных банковских услуг, в частности, эмиссию кредитными организациями банковских карт, а также рост объема банковских онлайн-платежей (по итогам 2019 г. в 1,3 раза). При этом уточнено, что собственно эмиссию банковских карт в современных условиях уже нецелесообразно рассматривать как инновационный банковский продукт, вместе с тем, на базе данного продукта разрабатывается и внедряется значительное количество комплементарных инноваций.

Дальнейшее усовершенствование интернет-банкинга и дистанционного банковского обслуживания в недалеком будущем приведет к следующему: банк станет связующим звеном, с одной стороны между производством продукции и ее реализацией, а с другой — между продавцом и покупателем. Все операции будут проходить в безналичной форме, а экономические отношения выйдут на новый уровень.

Представленные данные во многом отражают динамичность инновационной деятельности коммерческих банков, а также наблюдаемое усложнение финансово-экономических отношений. В этой связи возникает необходимость в выявлении и классификации факторов, наиболее активно способствующих изменениям банковской деятельности инновационного характера. Данные факторы целесообразно подразделить на глобализационные, макроэкономические, коммуникационные, факторы спроса на инновационные банковские продукты, институциональные. Влияние глобализационных факторов обусловлено тем, что процесс развития инноваций в области информационных технологий и глобализация в банковском секторе тесно взаимосвязаны. С одной стороны, появление успешных иностранных банков на национальном рынке банковских услуг приводит к увеличению качества и доступности банковских продуктов, усиливая банковскую

конкуренцию и побуждая национальные банки к инновационным моделям развития. Глобально активные банки являются наиболее конкурентоспособными на национальных рынках, поэтому они способны привносить более современные технологии банковского инновационного менеджмента, тем самым оказывая косвенное, но существенное влияние на совершенствование всей институциональной среды российского банковского рынка. С другой стороны, проникновение зарубежных банков нередко осуществляется через участие в капитале отечественных банков, в результате чего расширяются финансовые возможности для внедрения инноваций.

Макроэкономические факторы создают значимые предпосылки для ускорения динамики внедрения и диффузии банковских инноваций благодаря относительной стабилизации экономической конъюнктуры и наличию экономического роста. С макроэкономическими факторами тесно взаимосвязаны факторы наличия спроса на банковские инновации, в отношении спроса на инновационные банковские продукты со стороны хозяйствующих субъектов, связанные с повышением предпринимательской активности, так и с позиции активизации спроса со стороны домашних хозяйств. В данном аспекте целесообразно указать на рост доходов населения и адаптацию граждан к рыночным институтам.

Особенно значимыми представляются институциональные факторы, проявляющиеся как в аспекте трансформации неформальных норм и правил, регламентирующих инновационность банковских институтов, так и в существенном и постоянном изменении и совершенствовании нормативно-правового регулирования банковской деятельности. В качестве актуального на современном этапе примера такого влияния можно отметить рост интереса к активному мониторингу степени защищенности платежей со стороны Центрального Банка Республики Узбекистан, что предопределяет необходимость внедрения инновационных банковских продуктов, связанных с безопасностью информационных банковских систем.

Влияние коммуникационных факторов на динамику банковских инноваций представляется комплексным. Во-первых, информатизация принципиально изменила характер осуществления транзакций между контрагентами в современной экономике. Представляя собой центральное звено платежных систем, банки проявляют свою инновационность в первую очередь в процессе обслуживания отношений обмена посредством внедрения электронных банковских платежей. В этой ситуации инновационные технологические изменения в области обслуживания банковских счетов и проведения безналичных расчетов представляются объективно необходимыми, предопределенными информационным вектором развития общества. Во-вторых, происходят революционные изменения в сфере общения между людьми посредством новых устройств, которые одновременно становятся проводниками оказания банковских услуг и являются важнейшим направлением развития инновационных банковских технологий. В-третьих, кардинально трансформируются каналы информационного взаимодействия между банками и их клиентами, прежде всего в области банковского маркетинга (инновации, связанные с рекламой, способами продвижения банковских продуктов). В-четвертых, изменяется сам характер управления банковскими институтами за счет внедрения организационно-экономических инноваций [6].

Эффективное управление финансовыми инновациями в коммерческих банках невозможно без стратегического управления. С учетом типов коммерческих банков можно

предложить три вида инновационных стратегий: адаптивная, упреждающая и улучшающая стратегии [7].

Изучение современных проблем инновационной модернизации банковского сектора Республики Узбекистан в условиях современных тенденций глобализации позволил сделать следующие выводы и предложения:

1. В современных условиях повышения эффективности банковской деятельности можно достичь преимущественно за счет развития инновационных процессов, получающих конечное выражение в новых организационных и технологических решениях, новых видах конкурентоспособных услуг. В целях повышения эффективности функционирования банка организационно-экономические инновации должны обеспечивать:

- наиболее полное и своевременное удовлетворение потребностей клиентов банка;
- конкурентоспособность банка по показателям качества обслуживания и эффективности банковской деятельности;
- достижение устойчивости на рынке (использование традиционных услуг и технологий) усилиями по внедрению инноваций. Сохраняя традиционные эффективные технологии, необходимо часть ресурсов одновременно направлять на внедрение новых банковских технологий, диверсифицируя тем самым набор услуг;
- оптимальное соотношение радикальных нововведений и эволюционных, постоянно реализуемых инноваций, необходимых для устойчивого развития банка. При этом следует гибко подстраивать организационную структуру банка под характер тех или иных инноваций, используя при этом программно-целевой подход;
- организацию взаимодействия внутренних и внешних элементов системы инновационного развития, главными факторами которого являются система маркетинга нововведений, отбор инновационных проектов из числа альтернатив и правильная мотивация персонала.

2. Внутриотраслевая банковская конкуренция в инновационной сфере является важнейшим фактором, определяющим доходность, рентабельность, профиль и статус банка. Так, на этапе разработки своей конкурентной стратегии каждый кредитный институт должен решить, насколько активно он будет использовать инновации в своей деятельности и насколько имеет смысл распространять свои усилия на все рыночные сегменты, т.е. быть в полном смысле слова инновационным банком.

3. Влияние глобализации на динамику инновационных процессов в банковском секторе детерминировано особенностями современной институциональной среды и проявляется в аспектах динамики ускорения экономических процессов, формально-нормативном и неформально-нормативном изменениях, усилении конкуренции на банковском рынке, либерализации финансовых рынков, информатизации.

4. Банковские инновации в условиях глобализации представляют собой: а) сложные организационно-экономические отношения, возникающие в процессе внедрения инновационных банковских продуктов и услуг; б) процесс генерирования новых «правил игры» и соответствующих формальных и неформальных норм; в) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание нового банковского продукта. При этом особая природа банковских инноваций обусловлена специфичностью банков как денежно-кредитных институтов, опосредующих движение ссуженной стоимости и обеспечивающих транзакционный механизм отношений обмена в современной экономической системе.

5. В условиях усиления глобализации и активного инновационно-институционального импорта существующие в науке подходы к классификации банковских инноваций целесообразно дополнить новым классификационным критерием, в рамках которого банковские инновации подразделяются на адаптируемые и не адаптируемые.

6. Изменениям банковской деятельности инновационного характера наиболее активно способствуют глобализационные, макроэкономические, коммуникационные факторы, факторы спроса на инновационные банковские продукты, институциональные факторы. Преимущественно информационный характер инновационной деятельности детерминирует приоритетность адекватного как институционального обеспечения инновационной банковской деятельности и необходимость постоянных изменений организационно-экономических отношений как на уровне отдельно взятого банка, так и на уровне сегментов банковского рынка.

7. На современном этапе сетевой банкинг является перспективной информационно-технологической банковской инновацией в глобальном экономическом пространстве, что продиктовано коммуникационными аспектами и важностью сокращения транзакционных издержек в современной имманентно усложняющейся экономической системе.

8. Причинами, предопределяющими и объясняющими относительно низкие темпы развития сетевого банкинга в Республике Узбекистан, являются: территориальная удаленность значительной части потенциальных потребителей и географически неравномерное экономическое развитие, неразвитость инфраструктуры, техническая невозможность пользования услугами сетевого банкинга, особенности национального менталитета, недоверие к новым информационным технологиям и банковским институтам, низкий уровень мобильной защищенности, активизация мошенничества в сетевом пространстве, высокие технологические и кадровые риски, усиление банковской конкуренции.

9. Модель активизации инновационной деятельности банков должна быть ориентирована на процедурные и процессуальные аспекты разработки и внедрения банковских инновационных продуктов, основываться на необходимости формирования адекватной институционально-инновационной среды, способствовать разрешению противоречия между укрупнением банков и несоответствием бюрократических механизмов управления ими стимулированию инновационности.

Список литературы:

1. Кенжаев М. Ф. Мониторинг банковских операции. Ташкент, 2021. С. 6-7.
2. Вулфен Ч. Д. Энциклопедия банковского дела и финансов. М.: Федоров, 2016. С. 134-136.
3. Гохберг Л. М. Инновационный менеджмент. М.: ЮНИТИ, 2017. С. 108-109.
4. Коробов Ю. И. Теория банковской конкуренции. Саратов, 2012. С. 56.
5. Цхададзе Н. В. Инновации в банковской сфере // Перспективы развития экономики и менеджмента. Челябинск, 2017. С. 14-21.
6. Николаева И. П. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный. М.: ЮНИТИ, 2014. С. 187-188.
7. Абдуллаева Ш. Р. Перспективы развития инвестиционной деятельности коммерческих банков Узбекистана // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: материалы X международной научно-практической конференции. 2017. С. 230-232.

References:

1. Kenzhaev, M. F. (2021). Monitoring bankovskiykh operatsii. Tashkent, 6-7.
2. Vulfen, Ch. D. (2016). Entsiklopediya bankovskogo dela i finansov. Moscow. (in Russian).
3. Gokhberg, L. M. (2017). Innovatsionnyi menedzhment. Moscow. 108-109. (in Russian).
4. Korobov, Yu. I. (2012). Teoriya bankovskoi konkurentzii. Saratov. (in Russian).
5. Tskhadadze, N. V. (2017). Innovatsii v bankovskoi sfere. *Perspektivy razvitiya ekonomiki i menedzhmenta, Chelyabinsk*, 14-21. (in Russian).
6. Nikolaeva, I. P. (2014). Resursy innovatsii: organizatsionnyi, finansovyi, administrativnyi. Moscow. 187-188. (in Russian).
7. Abdullaeva, Sh. R. (2017). Perspektivy razvitiya investitsionnoi deyatel'nosti kommercheskikh bankov Uzbekistana. *Covremennye innovatsionnye tekhnologii i problemy ustoichivogo razvitiya obshchestva: materialy X mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, 230-232. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 02.06.2021 г.*

*Принята к публикации
07.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Кенжаев М. Г. Инновационная модернизация банковского сектора Республики Узбекистан в условиях глобализации // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 234-244. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/30>

Cite as (APA):

Kenjaev, M. (2021). Innovative Modernization of the Banking Sector of the Republic of Uzbekistan in the Conditions of Globalization. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 234-244. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/30>

UDC 336.025

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/31

JEL classification: M4, M41, M410

ACCOUNTING FOR FINANCIAL INSTRUMENTS: THE MAIN DIFFERENCES ACCORDING TO NATIONAL ACCOUNTING STANDARDS OF UZBEKISTAN AND IFRS

©*Djambakieva G.*, ORCID: 0000-0003-0628-9725, Tashkent Institute of Finance,
Tashkent, Uzbekistan, jambakiyeva_gulnora@tfi.uz

УЧЕТ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ: ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПО НАЦИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА УЗБЕКИСТАНА И МСФО

©*Джамбакиева Г. С.*, ORCID: 0000-0003-0628-9725, Ташкентский финансовый институт,
г. Ташкент, Узбекистан, jambakiyeva_gulnora@tfi.uz

Abstract. At the international level, the pandemic is escalating, and the deepening economic crisis is affecting all sectors of the economy. In such a situation, such issues as steady population growth, achieving sustainable economic development, ensuring the well-being of the population, and creating permanent jobs are on the agenda. In turn, one of the key factors in the development of the economy is the adaptation of accounting and reporting systems in the country to the requirements of international financial reporting standards. In accordance with the above requirements, in this article we examined the differences in accounting for financial instruments in accordance with national and international financial reporting standards.

Аннотация. На международном уровне пандемия усиливается, и углубляющийся экономический кризис затрагивает все сектора экономики. В такой ситуации на повестке дня встают такие вопросы, как устойчивый рост населения, достижение устойчивого экономического развития, обеспечение благосостояния населения и создание постоянных рабочих мест. В свою очередь, одним из ключевых факторов развития экономики является адаптация систем бухгалтерского учета и отчетности в стране к требованиям международных стандартов финансовой отчетности. В соответствии с вышеуказанными требованиями в данной статье мы рассмотрели различия в учете финансовых инструментов в соответствии с национальными и международными стандартами финансовой отчетности.

Keywords: financial assets, financial liabilities, financial instruments.

Ключевые слова: финансовые активы, финансовые обязательства, финансовые инструменты.

Introduction

Nowadays the government of the Republic of Uzbekistan pays special attention to the wide attraction of foreign investors and direct foreign investments to the country's economy, organizing the activities of free economic zones, developing partnerships with leading foreign institutions, ensuring transparency of information on the spending of public funds. The implementation of these important tasks necessitates the implementation of appropriate work on the stage-by-stage

implementation in the country of generally accepted modern norms and standards, including international financial reporting and audit standards [1–6].

This is due to the fact that accounting based on international financial reporting standards ensures transparency, reliability and objectivity of the information provided, which largely contributes to the solution of issues related to the investment of funds by investors and banks in the development of enterprises. On a national scale, the implementation of international financial reporting standards plays an important role in attracting foreign direct investment, which is aimed at expanding and modernizing production, creating new jobs, increasing tax revenues to the State budget and ensuring the stability of economic growth.

Record keeping is different both in different companies and in different countries and therefore it is necessary to have a “common language” of accounting. The purpose of IFRS is that they are aimed at maintaining stability and transparency in the world of finance. Thanks to these standards, enterprises from different countries can understand each other's financial statements and make decisions on further cooperation. In many countries in Europe, Asia and South America, international reporting standards are accepted as mandatory.

One of the most effective tools for the development and improvement of the economy of each state is an active investment policy. It is for this reason that today the issue of transforming financial statements compiled in accordance with NAS in accordance with IFRS requirements, which is interesting for investors, and information about the activities of enterprises and companies in the financial futures markets is no less important. In this regard, it is of great importance to study the international practice of accounting for financial instruments and the presentation of information in the reporting on them.

Differences between the national system and IFRS

The investment policy of the state is the most important component of the general economic policy. It is a set of goals, objectives, directions and activities carried out to enhance capital investments, optimize their structure, and improve their efficiency.

Uzbekistan is at the stage of globalization of the financial market, there are interdependence and interconnection between the national markets for goods, labor, as well as foreign exchange and financial markets.

Currently, companies whose shares are traded on the RSE “Toshkent”, in parallel, report on both national accounting standards and international financial reporting standards. And as a rule, the presented financial results do not match. Since NAS are intended to provide information to regulatory and tax authorities, and IFRS reporting is more used by investors and creditors to make investment decisions.

Uzbekistan does not have a separate accounting standard for accounting for financial instruments. The NAS 12 “Accounting for financial investments” developed by the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan regulates the general procedure for accounting for financial investments as an integral part of financial instruments. The national accounting system is gradually approaching international standards, but there are quite significant discrepancies in the accounting of financial investments.

There are several standards governing the reflection of financial instruments in financial statements according to IFRS: IFRS 9 “Financial Instruments”, IFRS 7 “Financial Instruments: Disclosures”. The main one is IFRS 9 “Financial Instruments”, it was released relatively recently and has been applied to financial statements since 2018. This standard defines the term “financial instrument”.

Under this standard, a financial instrument is a contract that gives rise to one party (the company) of financial assets and the other party (the counterparty to the contract) either a financial liability or an equity instrument. In fact, it follows from this definition that if there is a contract that gives rise to three objects — financial assets, financial liabilities or equity instruments, the company will have a financial instrument reflected in its financial statements. In NAS 12 “Accounting for financial investments” for accounting purposes, the concept of “financial instruments” is absent.

Accounting for financial investments in NAS 12 is considered more narrowly than financial assets under IFRS. The standard does not regulate the accounting for accounts receivable. And there is no accounting procedure for financial obligations at all.

The main differences between accounting for financial investments according to NAS and IFRS can be presented in the form of the following Table:

Table

DIFFERENCES BETWEEN NAS AND DEVELOPED COUNTRIES' ACCOUNTING STANDARDS

<i>Differences Intended</i>	<i>IFRS 9 For the investor</i>	<i>NAS 12 For the issuer</i>
purpose	Determining the principles according to which financial instruments are presented as liabilities or equity. Offsetting financial assets and financial liabilities	Formation of information about financial investments in accounting and financial reporting
Valuation of financial instruments	The assessment depends on the classification (paragraph 4.1. IFRS 9 “Financial Instruments”: Recognition and Measurement): - carried at amortized cost (loans, receivables, investments held to maturity), taking into account impairment; - recorded at fair value through profit or loss; - recorded at fair value through equity.	Financial investments are measured at initial (historical) cost less impairment (clauses 9, 11 of NAS 12 “Accounting for financial investments”). Financial investments for which the market value can be determined are evaluated at the current market value (clause 10 of NAS 12).
Interrelated standards	IAS 32 Financial Instruments: Presentation IAS 39 Financial Instruments: Recognition and Measurement	
Financial instrument	A contract that gives rise to a financial asset in one entity and a financial liability or equity instrument in another	The concept of a financial instrument is not considered for accounting purposes
Derivative financial instruments (options, forwards, futures, swaps)	Meets the definition of a financial instrument and is within the scope of this Standard	Not considered in the standard
Financial asset	Cash; A contractual right to claim cash or another financial asset; Equity instrument of the company	There is no definition in the standard
Financial liability	It is the obligation of the parties to the contract to deliver any financial asset to another company or exchange financial instruments on favorable terms: Accounts payable; Loans received; Bonded and promissory notes issued by the company.	There is no definition in the standard This definition is reflected in the Civil Code of the Republic of Uzbekistan in Article 234. Obligation is a civil legal relationship by virtue of which one person (debtor) is obliged to

<i>Differences</i>	<i>IFRS 9</i>	<i>NAS 12</i>
<i>Intended</i>	<i>For the investor</i>	<i>For the issuer</i>
Equity instrument	Contract that evidences a residual interest in the assets of an entity after deducting all of its liabilities	perform a certain action in favor of another person (creditor) There is no definition in the standard In fact, equity instruments are shares and other interests in equity.
Allocation of investments in subsidiaries, associates, joint ventures	Interest on financial instruments carried at amortized cost is accrued at the original effective interest rate (clauses 4.1, 4.2. IFRS 9).	The financial statements do not separately highlight

This table does not show all the differences between the NAS 12 “Accounting for financial investments” from IFRS 9 “Financial instruments”. Making a comparison between domestic and international standards, we came to the conclusion that IFRS provides a more detailed description of the procedure for recording transactions with financial investments and their formation in the reporting.

Based on the above, for the adaptation of NAS 12 to the requirements of IFRS, we have the following proposals:

1. Develop the maximum number of regulatory documents for the accounting of financial instruments. Create Methodological Recommendations for the Application of NAS, where the most complex provisions of the NAS will be illustrated by examples.
2. Introduce the term “financial instruments” into the national standard, which will bring it closer to IFRS, give a clear definition and avoid alternative interpretations.
3. Prescribe possible fair value equivalents, describe the procedure for assessing the value of financial assets and financial liabilities in the absence of the possibility of determining fair value.

Conclusion

From our studies of the current state and prospects of long-term investment, it follows that a wide range of sources of financing for long-term investment opportunities, a favorable and attractive investment climate created for this, opens up opportunities for using all levers of economic incentives to maintain the world's highest rates of economic growth and confidently to declare that Uzbekistan will soon become one of the leaders of the developed countries of the world.

High goals, complication of tasks of economic and financial processes require improvement and ensuring the unity of national accounting standards with methodological principles accepted in world practice.

Significant differences in the basic principles of IFRS and NAS lead to fundamental differences in reporting. At the same time, it is obvious that IFRS reporting is of great value for investors, since it reflects the real state of affairs and is most convenient for interpretation.

The NAS has a more strict form, the main emphasis is on formalism, for each article there is a strictly fixed title and serial number.

The lack of requirements in the system of national regulations for accounting for derivative financial assets and financial liabilities leads to some distortions of accounting information, as well as to incomparability of reporting data presented in the NAS and IFRS format. The solution to these

problems is possible through the creation of Methodological Recommendations for the application of the NAS. Many problems will be overcome by introducing adequate terminology in the NAS.

References:

1. Kazachenko, L. D. (2006). Investitsionnaya politika. Chita. (in Russian).
2. Ankarath, N., Mehta, K. J., Ghosh, T. P., & Alkafaji, Y. A. (2010). Understanding IFRS fundamentals: international financial reporting standards. John Wiley & Sons.
3. Annand, D., & Dauderis, H. (2018). Introduction to Financial Accounting. Valley Educational Services Limited.
4. Sutton, T. (2004). Corporate financial accounting and reporting. Pearson Education.
5. Robinson, T. R. (2020). International financial statement analysis. John Wiley & Sons.
6. Khalilov, Sh., & Karimov, A. (2020). Improvement of National Accounting Standards Based on IAS 7. *Bulletin of Science and Practice*, 6(11), 294-299. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/60/36>

Список литературы:

1. Казаченко Л. Д. Инвестиционная политика. Чита: ЧитГУ, 2006.
2. Ankarath N., Mehta K. J., Ghosh T. P., Alkafaji Y. A. Understanding IFRS fundamentals: international financial reporting standards. John Wiley & Sons, 2010.
3. Annand D., Dauderis H. Introduction to Financial Accounting. Valley Educational Services Limited, 2018.
4. Sutton T. Corporate financial accounting and reporting. Pearson Education, 2004.
5. Robinson T. R. International financial statement analysis. John Wiley & Sons, 2020.
6. Khalilov Sh., Karimov A. Improvement of National Accounting Standards Based on IAS 7 // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №11. С. 294-299. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/60/36>

*Работа поступила
в редакцию 10.06.2021 г.*

*Принята к публикации
15.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Djambakieva G. Accounting for Financial Instruments: The Main Differences According to National Accounting Standards of Uzbekistan and IFRS // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 245-249. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/31>

Cite as (APA):

Djambakieva, G. (2021). Accounting for Financial Instruments: The Main Differences According to National Accounting Standards of Uzbekistan and IFRS. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 245-249. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/31>

УДК 342.722.3.420

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/32>

**УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ОТ 2 ФЕВРАЛЯ 2017 ГОДА
№19 КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

©Иманкулов Т. И., ORCID: 0000-0003-0512-7759, SPIN-код: 3846-5907, д-р юрид. наук,
Киргизский национальный университет им. Жусуна Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан, timur232007@mail.ru

**CRIMINAL CODE OF THE KYRGYZ REPUBLIC OF FEBRUARY 2, 2017 No. 19
AS A THREAT TO THE NATIONAL SECURITY OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

©Imankulov T., ORCID: 0000-0003-0512-7759, SPIN-code: 3846-5907, Dr. habil.,
Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn,
Bishkek, Kyrgyzstan, timur232007@mail.ru

Аннотация. Автор, будучи участником процесса реформирования Уголовного кодекса Киргизской Республики, высказывает свои предложения по разработке нового проекта Уголовного кодекса Киргизской Республики на основе сравнительно-правового анализа с аналогичными законами в ФРГ, России, Республике Беларусь, отмечая при этом основные объекты уголовно-правовой охраны, которые остались незащищенными действующим Уголовным кодексом Киргизской Республики, а также Кодексами Киргизской Республики о проступках и о нарушениях.

Abstract. The author, being a participant in the process of reforming the Criminal Code of the Kyrgyz Republic, expresses his proposals for the development of a new draft of the Criminal Code of the Kyrgyz Republic on the basis of a comparative legal analysis with similar laws in Germany, Russia, the Republic of Belarus, while noting the main objects of criminal law protection, which remained unprotected by the current Criminal Code of the Kyrgyz Republic, as well as the Code of Misconduct and Violations of the Kyrgyz Republic.

Ключевые слова: Киргизская Республика, уголовный кодекс, профилактика, угроза, национальная безопасность, административное право, гуманизация, административное правонарушение, клевета, оскорбление.

Keywords: Kyrgyz Republic, criminal code, prevention, threat, national security, administrative law, humanization, administrative offense, libel, insult.

Автор данной статьи — член экспертной рабочей группы по проведению анализа применения Уголовного кодекса Киргизской Республики, Кодекса Киргизской Республики о проступках, Кодекса Киргизской Республики о нарушениях и др., образованной распоряжением руководителя Аппарата Президента Киргизской Республики от 14 апреля 2021 г. №78. Необходимо отметить, что при разработке проектов нового Уголовного и других сопутствующих кодексов Киргизской Республики [1] в апреле-июне 2021 г. концептуально и

идейно победила та группа лиц, которые разработали действующие кодексы. Судя по тем проектам УК и Кодекса о правонарушениях против какого-то порядка управления.

Действующий уголовный кодекс и отсутствие кодекса об административных правонарушениях — это угроза национальной безопасности Киргизской Республики. Поскольку они делают правоохранительные органы бессильными перед преступностью, как в смысле непомерной нагрузки на следователей, так и отсутствия реальных полномочий у патрульно-постовой службы милиции по административному задержанию и административному аресту до 30 суток, как в России, Белоруссии, Узбекистане, ФРГ.

На сегодняшний день умышленно ликвидированы ГАИ, патрульно-постовая служба МВД и другие жизненно важные подразделения полиции Республики. Одновременно с новыми кодексами необходимо направить и проект закона о полиции по примеру России.

Можно привести в пример эти государства, так как там есть самое главное для всех реформ — это политическая стабильность. Действующий Уголовный кодекс Киргизской Республики 2017 г. содержит в себе специальные мины, которые разрушают постепенно, как тлеющий огонь, институт семьи, здоровых отношений между мужчиной и женщиной, между родителями и детьми. Проект нового Уголовного кодекса эту идею усиливает и дальше развивает, так как содержит такой страшный состав, как насилие в семье, это любые умышленные действия. Так прописано в диспозиции. Любые. За это будет судимость и реальный срок отсидки. Далее. Даже задание генерального прокурора не выполнено. По такому составу, как половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, если это касается парня и девушки, разница в возрасте между которыми не превышает четырех лет.

Почему рабочая группа якобы боится реакции каких-то пресловутых правозащитников? Но ведь правозащитники — это в первую очередь сами правоохранительные органы. Вдумайтесь в само это слово. Защитники наших прав.

Мы ведь первым делом звоним и бежим в милицию, потом уже в прокуратуру. Поэтому лично я считаю, что правозащитники в нашей стране — это милиция и прокуратура, в первую очередь. Ну и потом уже суды. И всё остальное. Некоторые разработчики действующих кодексов уголовного цикла говорят или уверовали в то, что административное право и административная ответственность — это ответственность чиновника, администрации перед гражданином. А как же ответственность перед законом? У нас же не первобытное племя. У нас запрещены самосуды. Зачем извращать административное право? Такой с позволения сказать обман могут «проглотить» обыватели, но среди нас ведь есть и профессионалы, и даже теоретики права, и мы можем просто взять учебник по административному праву и перепроверить. И это не важно, административное право Киргизской Республики, России, Белоруссии и т.д. потому что мы, Кыргызстан, член ЕАЭС. И все наше законодательство должно быть унифицировано согласно Договору о присоединении к ЕАЭС. Но даже если этот момент опустить, то административное право — это правопреемник полицейского права. Полицейского государства. Которое является предшественником правового государства, или его первой ступенью. Мы на сегодня не являемся ни полицейским, ни правовым государством, а с такими размытыми, неэффективными полномочиями милиции мы вообще скоро потеряем государственность. Мы ее уже теряем на примере агрессии Таджикистана, когда внутренние войска МВД были беспощадно и бездумно уничтожены бывшими президентами. Один бывший президент Киргизской Республики вообще уничтожил всю систему МВД, создав отдельные самостоятельные службы внутри МВД, уничтожил уголовный розыск, создал на его базе так называемую криминальную милицию. Лишил милицию права расследовать и выявлять должностные преступления, не говоря уже

об экономических. И всё это только для того, чтобы в составе правительства Киргизской Республики не было правоохранительного органа по борьбе с указанными преступлениями, а такой орган был один и подчинялся только президенту Киргизской Республики для расправы с политическими врагами. Это я резюмировал доклад политологов на деньги Женевского центра по сектору безопасности, который называется: Анализ контекста институционализации сектора безопасности Киргизской Республики 1991–2019 Анара Мусабаева, Аида Алымбаева [2].

Почему его Указ 2016 года не отменяется? [3].

Говоря о подследственности, надо сказать, что пусть экономические и должностные преступления выявляют и расследуют все три органа — МВД, ГКНБ и прокуратура, потому что коррупция – это, пожалуй, главная угроза нац. безопасности. Так было всегда. Даже в советское время. Пожалуйста, никому не жалко. Главное – неотвратимость наказания.

По соглашениям в УПК. Необходимо их все оставить. Особенно о сотрудничестве. Потому что это ключ к беспыточному раскрытию и расследованию преступлений. Особенно сложных. Поэтому можно просто статью УПК дополнить, что следователь обязан добыть и другие как бы минимальные доказательства виновности других соучастников. Потому что один человек даёт информацию, за что получает от государства поощрение, в этом и гуманизм, а эта информация уже проверяется и в совокупности оценивается. Если она ложная, то обвиняемого надо привлекать за заведомо ложное сообщение, донос.

Что я предлагаю по кодексу об административных правонарушениях (КоАП). Еще раз — название оставить как было. Первоначальное. Дополнить проект КоАП такими статьями, как:

–Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.

–Административный арест, который заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток, за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции либо за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах до тридцати суток. Административный арест назначается судьей.

Постоянно среди членов рабочей группы идет превратное понимание гуманизации при реформировании законов.

Гуманизация — усиление гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей, высшее культурное и нравственное развитие человеческих способностей в эстетически законченную форму в сочетании с мягкостью и человечностью [4].

Это не сокращение сроков наказаний и не декриминализация. Именно наказания административные за такие антиобщественные формы поведения как занятие проституцией, курение в общественном месте, распитие спиртного там же и других веществ – вот это и есть воспитание государством культуры в обществе.

Среди нас есть и те, кто нас умышленно вводит в заблуждение, махинируя такими терминами, как гуманизация, декриминализация, использование рычагов для сокращения обрядов «нике».

Это всё ведение нас в заблуждение для развала государства.

Поэтому для гуманизации я предлагаю дополнить проект КоАП Киргизской Республики следующим перечнем обстоятельств, смягчающих административную ответственность, признаются:

- 1) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;
- 2) добровольное прекращение противоправного поведения лицом, совершившим административное правонарушение;
- 3) добровольное сообщение лицом, совершившим административное правонарушение, в орган, уполномоченный осуществлять производство по делу об административном правонарушении, о совершенном административном правонарушении;
- 4) оказание лицом, совершившим административное правонарушение, содействия органу, уполномоченному осуществлять производство по делу об административном правонарушении, в установлении обстоятельств, подлежащих установлению по делу об административном правонарушении;
- 5) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения;
- 6) добровольное возмещение лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба или добровольное устранение причиненного вреда;
- 7) добровольное исполнение до вынесения постановления по делу об административном правонарушении лицом, совершившим административное правонарушение, предписания об устранении допущенного нарушения, выданного ему органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль;
- 8) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- 9) совершение административного правонарушения несовершеннолетним;
- 10) совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка.

Расширить статьи о составах за нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума:

–Неисполнение решения избирательной комиссии, комиссии референдума. Непредставление сведений и материалов по запросу избирательной комиссии, комиссии референдума.

–Нарушение порядка участия средств массовой информации в информационном обеспечении выборов, референдумов, общероссийского голосования. Для гуманизации я предлагаю повернуться лицом к здоровью детей и поэтому предлагаю дополнить проект КоАП Киргизской Республики следующими составами на основании сравнительно-правового анализа аналогичного КоАП Российской Федерации [5]:

–Нарушение законодательства Киргизской Республики о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

–Создание юридическим лицом условий для торговли детьми и (или) эксплуатации детей.

–Изготовление юридическим лицом материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и оборот таких материалов или предметов.

–Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних.

–Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции.

–Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

–Несоблюдение требований к знаку о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов, к выделению и оснащению специальных мест для курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов либо неисполнение обязанностей по контролю за соблюдением норм законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции.

–Организация публичного исполнения произведения литературы, искусства или народного творчества, содержащего нецензурную брань, посредством проведения театрально-зрелищного, культурно-просветительного или зрелищно-развлекательного мероприятия.

–Распространение экземпляров аудиовизуальной продукции и фонограмм на любых видах носителей, экземпляров печатной продукции, содержащих нецензурную брань, без специальной упаковки и текстового предупреждения.

–Нарушение требований законодательства в сфере охраны здоровья при проведении искусственного прерывания беременности.

–Обращение фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок.

–Обращение фальсифицированных, контрафактных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств, медицинских изделий и оборот фальсифицированных биологически активных добавок.

–Воспрепятствование оказанию медицинской помощи.

Все семейное насилие регулировать исключительно КоАП. Никаких уголовных мер. Если только не вред здоровью по соответствующим преступлениям против жизни и здоровья. Никто никого не лишает права расторгнуть брак. Если не расторгается брак, можно жаловаться в прокуратуру или обжаловать в суд.

Далее. Дополнить опять же для гуманизации по аналогии с КоАП РФ и Уголовным уложением ФРГ [6] такими составами, как:

–Создание юридическим лицом условий для торговли детьми и (или) эксплуатации детей.

–Изготовление юридическим лицом материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и оборот таких материалов или предметов

Именно в рамках КоАП мы можем приостанавливать деятельность юр. лиц и даже их ликвидировать. Вот вам прекрасный метод по борьбе с юр. лицами – нарушителями законов и исполнение наших так называемых конвенционных обязательств. Далее. Ввести такие составы:

–Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних.

–Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции.

–Нарушение установленного законом Киргизской Республики запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

–Несоблюдение требований к знаку о запрете курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов, к выделению и оснащению специальных мест для курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов либо неисполнение обязанностей по контролю за соблюдением норм

законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции.

– Организация публичного исполнения произведения литературы, искусства или народного творчества, содержащего нецензурную брань, посредством проведения театрально-зрелищного, культурно-просветительного или зрелищно-развлекательного мероприятия.

– Распространение экземпляров аудиовизуальной продукции и фонограмм на любых видах носителей, экземпляров печатной продукции, содержащих нецензурную брань, без специальной упаковки и текстового предупреждения.

– Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.

– Занятие проституцией.

– Получение дохода от занятия проституцией, если этот доход связан с занятием другого лица проституцией.

– Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ.

– Пропаганда закиси азота.

– Производство либо оборот этилового спирта, алкогольной или спиртосодержащей продукции, не соответствующих требованиям государственных стандартов, санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

– Нарушение правил оборота инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ.

Для гуманизации жестокое обращение с животными перенести в КоАП и также усилить ответственность за нарушение правил содержания собак. Собака — это вещь по Гражданскому кодексу Кыргызской Республики и источник повышенной опасности. Прекрасный закон есть в России: Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 г. №273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12 мая 2010 года). Раздел II. Особенная часть. Глава 2. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, общественную безопасность и общественную нравственность (ст.ст. 6, 8, 5) [7]:

Нарушение правил содержания собак:

1. Допущение нахождения и (или) выгул собак гражданами (владельцами либо лицами, осуществляющими выгул собак):

– в общественных местах без поводка, а собак, имеющих высоту в холке более сорока сантиметров, без поводка и (или) без намордника;

– на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения без специальной сумки (контейнера) или без поводка, а собак, имеющих высоту в холке более сорока сантиметров, без поводка и (или) без намордника;

– на детских и спортивных площадках, на территориях, прилегающих к детским и образовательным организациям, а также к учреждениям здравоохранения, отдыха и оздоровления; в местах проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до пяти тысяч сомов.

2. Выгул собак, имеющих высоту в холке более сорока сантиметров, лицами, не достигшими четырнадцатилетнего возраста, без сопровождения взрослых влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей в размере от одной тысячи до пяти тысяч сомов.

3. Выгул собак гражданами (владельцами либо лицами, осуществляющими выгул собак), находящимися в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также выгул одним лицом одновременно более двух собак, имеющих высоту в холке более сорока сантиметров, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до пяти тысяч сомов.

4. Оставление собак гражданами (владельцами либо лицами, осуществляющими выгул собак) в общественных местах и в местах выгула без присмотра влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч сомов.

5. Натравливание (понуждение к нападению) собак на людей и животных, а также действия, указанные в п. 1–4 настоящей статьи, повлекшие причинение вреда здоровью и (или) ущерба государственному имуществу Санкт-Петербурга либо имуществу граждан или организаций, если указанные действия не образуют состава преступления, влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от 4 до 5 тыс сомов.

Примечание. Не образует состава административного правонарушения, предусмотренного настоящей статьей: допущение нахождения и (или) выгул собак гражданами (владельцами либо лицами, осуществляющими выгул собак) без поводка и намордника в специально оборудованных местах (огороженных площадках, местах, специально отведенных для выгула и дрессировки, вольерах, местах проведения выставок собак и соревнований с использованием собак), исключая неконтролируемое перемещение собак за их пределы; допущение нахождения и (или) выгул собак-поводырей гражданами (владельцами либо лицами, осуществляющими выгул собак) в местах, указанных в абзацах 4 и 5 п. 1 настоящей статьи; допущение нахождения служебных собак должностными лицами в местах, указанных в п. 1 настоящей статьи.

Сейчас в Киргизской Республике наступил рай для хулиганов, поскольку вообще не предусмотрен административный арест за мелкое хулиганство, за хулиганство в ночное время в виде нарушения тишины и т.д., а также, в том числе с использованием сети Интернет. И это называется гуманизация?!, другими словами, забота о человеке, это скорее, забота о преступнике, полная ликвидация профилактики уголовно-наказуемого хулиганства. Поэтому необходимо немедленно вводить в действие КоАП Киргизской Республики с составом «Мелкое хулиганство»:

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка.

3. Распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «Интернет», информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Киргизской Республики, Конституции Киргизской Республики или органам, осуществляющим государственную

власть в Киргизской Республике, за исключением случаев, предусмотренных статьей «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» настоящего Кодекса, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния.

4. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 настоящей статьи — влечет наложение административного штрафа в размере от ста тысяч до двухсот тысяч сомов или административный арест на срок до пятнадцати суток.

5. Действия, предусмотренные частью 3 настоящей статьи, совершенные лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение более двух раз - влекут наложение административного штрафа в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч сомов или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Примечание. Обо всех случаях возбуждения дел об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 3–5 настоящей статьи, в течение 24 час уведомляются органы прокуратуры Киргизской Республики.

Необходимо особое внимание уделить всем составам административных правонарушений, касающихся наказания за потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии опьянения, нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних, потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ.

В связи с самой высокой смертностью от ДТП в Киргизской Республике необходимо максимально ужесточить и регламентировать административную ответственность за управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра, управление транспортным средством с нарушением правил установки на нем государственных регистрационных знаков, Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов, предусмотренных Правилами дорожного движения, нарушение правил установки на транспортном средстве устройств для подачи специальных световых или звуковых сигналов либо незаконное нанесение специальных цветографических схем автомобилей оперативных служб, цветографической схемы легкового такси или незаконная установка опознавательного фонаря легкового такси или опознавательного знака «Инвалид».

Второе. По УК КР. Понятие рецидив должно остаться хотя бы для определения вида учреждения для отбывания наказания. Добавить наказания «ограничение свободы» и «лишение права управлять транспортным средством». В качестве дополнительных видов наказания включить «конфискацию», «выдворение», «запрет на въезд». Штраф также должен быть как основным, так и дополнительным наказанием.

Для гуманизации дополнить проект УК Киргизской Республики следующими обстоятельствами, смягчающие наказание (расширить данный перечень следующими положениями):

4) оказание медицинской или иной помощи потерпевшему непосредственно после преступления; добровольные возмещение ущерба, уплата дохода, полученного преступным

путем, устранение вреда, причиненного преступлением; иные действия, направленные на заглаживание такого вреда;

5) наличие на иждивении у виновного малолетнего ребенка;

7) совершение преступления под влиянием угрозы или принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;

8) совершение преступления под влиянием противоправных или аморальных действий потерпевшего;

9) совершение преступления при нарушении условий правомерности крайней необходимости, пребывания среди соучастников преступления по специальному заданию, обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения;

10) совершение преступления беременной женщиной;

11) совершение преступления престарелым лицом.

Такие основания есть в УК Республики Беларусь.

Дополнить проект УК Киргизской Республики следующими обстоятельствами, отягчающими уголовную ответственность:

а) рецидив преступлений;

б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;

г) особо активная роль в совершении преступления;

д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

е) совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы

ж) совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение

з) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

и) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица, находящегося в зависимости от виновного;

к) в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ.

л) совершение преступления с использованием оружия, боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально изготовленных технических средств, наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения;

м) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках, в условиях вооруженного конфликта или военных действий;

н) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора;

о) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти;

п) совершение преступления в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) родителем или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (несовершеннолетней), а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним (несовершеннолетней);

р) совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.

Для гуманизации УК в отношении несовершеннолетних дополнить проект УК статьей о том, что в исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить положения главы — особенности уголовной ответственности несовершеннолетних — к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, кроме помещения их в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа либо воспитательную колонию.

Исключить квалифицированный состав убийства за эвтаназию из УК.

Модернизировать все статьи УК Киргизской Республики, связанные с введением уголовной ответственности за вовлечение в занятие проституцией, в том числе с перемещением потерпевшего через Государственную границу Киргизской Республики или с незаконным удержанием его за границей; группой лиц по предварительному сговору, совершенные организованной группой либо в отношении несовершеннолетнего. Для защиты интересов несовершеннолетних от проституции и других развратных действий ввести такой состав преступления, как «Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего» (в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста). Обязательно каждую статью снабжать примечанием: Под сексуальными услугами в настоящей статье понимаются половое сношение, мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера, условием совершения которых является денежное или любое другое вознаграждение несовершеннолетнего или третьего лица либо обещание вознаграждения несовершеннолетнему или третьему лицу.

Для защиты детей от тлетворного влияния денег, которые ему навязывают путем такого заработка и детям это кажется легким путем. И ребенок, который не знает, что такое хорошо и что такое плохо, с достижением совершеннолетия уже может этим заниматься на системной основе. Потому что не было поставлен такой заслон проституции несовершеннолетних. Добавить квалифицированные составы:

2. Те же деяния, совершенные:

а) лицом с использованием своего служебного положения;

б) с применением насилия или с угрозой его применения;

в) с использованием для занятия проституцией несовершеннолетних.

Скорректировать диспозицию статьи и название, чтобы не казалось, что сам ребенок является участником данного бизнеса: «Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов».

Тщательно отрегулировать все составы преступлений, касающиеся незаконного изготовления и оборота порнографических материалов или предметов, в том числе с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

Для пресечения разжигания межнациональной вражды, пересмотра хода исторических событий в истории братских народов Киргизской Республики и России, а также бывшего

СССР, как это имеет место на Украине, в Прибалтике, в других странах, ввести уголовную ответственность за уничтожение либо повреждение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений или объектов, увековечивающих память погибших при защите Отечества или его интересов либо посвященных дням воинской славы СССР, Киргизской Республики.

К сожалению, в проекте нового УК нет таких на сегодня распространенных составов преступлений в Киргизской Республике, как незаконная выдача документов домкомами для незаконного получения иностранцами гражданства Киргизской Республики, в связи с чем считаю необходимым криминализировать все виды деяний, связанных с фиктивной регистрацией гражданина Киргизской Республики по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в Киргизской Республике и фиктивной регистрацией иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в Киргизской Республике, фиктивной постановкой на учет иностранного гражданина или лица без гражданства по месту пребывания в Киргизской Республике.

Для запрета проводить опыты на человеке ввести в УК Киргизской Республики уголовную ответственность за клонирование человека, создание человеческих эмбрионов для целей биомедицинских исследований или использование человеческого эмбриона в коммерческих, военных или промышленных целях, а равно вывоз половых клеток или человеческого эмбриона из Киргизской Республики в этих же целях.

В связи с тем, что в настоящее время личность как высшая конституционная ценность Киргизской Республики подвержена необоснованным обвинениям в совершении самых чудовищных деяний в социальных сетях, считаю необходимым криминализировать уголовную ответственность за клевету (такая ответственность предусмотрена в УК РФ), тем более, что в новой Конституции Киргизской Республики 2021 г. нет запрета на ее криминализацию, в том числе клевету, содержащуюся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации либо совершенную публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет, либо в отношении нескольких лиц, в том числе индивидуально не определенных; в том числе за клевету, совершенную с использованием своего служебного положения; за клевету о том, что лицо страдает заболеванием, представляющим опасность для окружающих; за клевету, соединенную с обвинением лица в совершении преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности либо тяжкого или особо тяжкого преступления. Обоснование криминализации клеветы очень убедительно обосновано в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. №3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» [8]. Это же касается и оскорбления, то есть унижения чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме (в том числе совершенного публично или с использованием средств массовой информации или сетей телекоммуникаций).

Для исполнения конституционного принципа неприкосновенности частной жизни (ч. 1 ст. 29) необходимо декриминализировать многоженство, двоеженство, так как в Семейном кодексе Киргизской Республики указано, что есть статья 15 «Обстоятельства, препятствующие заключению брака», в которой говорится о том, что в брак не может вступить лицо, которое уже состоит в другом зарегистрированном браке. Статья 28 данного Закона признаёт брак недействительным, если имеются обстоятельства, описанные в статье 15. Даже в России данный состав декриминализован. Он был преступлением по УК 1960 г.

Действующий Семейный Кодекс КР допускает полигамный брак, правда, не в строгом смысле. Так, в соответствии со статьёй 30 Семейного Кодекса КР, суд может признать брак действительным, если к моменту судебного рассмотрения отпали те обстоятельства, которые, в силу закона, препятствовали его заключению (например, смерть супруга в предшествующем браке или объявление его умершим). Юридически допускается одновременное состояние лица в двух законных браках, поскольку второй брак признаётся судом действительным с момента его заключения, а не с момента, когда прекращён первый брак.

Список литературы:

1. На общественное обсуждение с 7 мая 2021 года выносятся проекты законов «О новой редакции Уголовного, Уголовно-процессуального кодексов КР и Кодекса КР об Административных правонарушениях», а также «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс КР». <https://clck.ru/W6cUB>
2. Мусабаева А., Алымбаева А., Алиева Г. Анализ контекста институционализации сектора безопасности Киргизской Республики. 1991–2019. Бишкек, 2020. 162 с.
3. Указ Президента Киргизской Республики «О мерах по реформе системы правоохранительных органов Киргизской Республики» от 18 июля 2016 года УП №161 (В редакции Указа Президента КР от 11 апреля 2017 года УП №73). <https://clck.ru/W6cVA>
4. Словари и энциклопедии на Академикe. <https://clck.ru/W6cVS>
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года. <https://clck.ru/W6cWj>
6. Головненков П. В. Уголовное уложение (Уголовный кодекс) Федеративной Республики Германия: Strafgesetzbuch (StGB): научно-практический комментарий и перевод текста закона. М.: Проспект, 2016. 311 с.
7. Статья 81. Нарушение правил содержания собак. <https://clck.ru/W6cY5>
8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. №3 (г. Москва) «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». <https://clck.ru/W6cYo>

References:

1. From May 7, 2021, draft laws "On the new edition of the Criminal and Criminal Procedure Codes of the Kyrgyz Republic and the Code of the Kyrgyz Republic on Administrative Offenses", as well as "On Amendments to the Criminal Executive Code of the Kyrgyz Republic". <https://clck.ru/W6cUB>
2. Musabaeva, A., Alymbaeva, A., & Alieva, G. (2020). Analiz konteksta institutsionalizatsii sektora bezopasnosti Kirgizskoi Respubliki. Bishkek, 1991–2019.
3. Decree of the President of the Kyrgyz Republic “On measures to reform the system of law enforcement agencies of the Kyrgyz Republic” dated July 18, 2016 UP # 161 (As amended by the Decree of the President of the Kyrgyz Republic dated April 11, 2017, UP # 73). <https://clck.ru/W6cVA>
4. Dictionaries and encyclopedias on Academician. <https://clck.ru/W6cVS>
5. Code of the Russian Federation on Administrative Offenses. Adopted by the State Duma on December 20, 2001. <https://clck.ru/W6cWj>

6. Golovnenkov, P. V. (2016). Uголовное ulozhenie (Uголовnyi kodeks) Federativnoi Respubliki Germaniya: Strafgesetzbuch (StGB): nauchno-prakticheskii kommentarii i perevod teksta zakona. Moscow.

7. Article 81. Violation of the rules for keeping dogs. <https://clck.ru/W6cY5>

8. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated February 24, 2005 No. 3 (Moscow) “On judicial practice in cases of protecting the honor and dignity of citizens, as well as the business reputation of citizens and legal entities”. <https://clck.ru/W6cYo>

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
19.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Иманкулов Т. И. Уголовный кодекс Киргизской Республики от 2 февраля 2017 года №19 как угроза национальной безопасности Киргизской Республики // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 250-262. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/32>

Cite as (APA):

Imankulov, T. (2021). Criminal Code of the Kyrgyz Republic of February 2, 2017 No. 19 as a Threat to the National Security of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 250-262. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/32>

УДК 347.9

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/33>

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЦЕДУРЫ НАБЛЮДЕНИЯ В РАМКАХ ДЕЛА О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ)

©*Гасанов З. Э.*, ORCID: 0000-0001-5762-7785, ИФНС России по Октябрьскому району
г. Владимира, г. Владимир, Россия, zakhidgasanov99@mail.ru

©*Шумов П. В.*, ORCID: 0000-0002-4721-7421, канд. юрид. наук, Владимирский
государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия, pshumov@gmail.com

ON THE RELEVANCE OF THE OBSERVATION IN THE FRAMEWORK OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY)

©*Gasanov Z.*, ORCID: 0000-0001-5762-7785, Federal Tax Service Inspectorate of Russia of the
Oktjabrsky District of Vladimir, Vladimir, Russia, zakhidgasanov99@mail.ru

©*Shumov P.*, ORCID: 0000-0002-4721-7421, J.D., Vladimir State University,
Vladimir, Russia, pshumov@gmail.com

Аннотация. Анализируется проблема низкой эффективности современной процедуры наблюдения в рамках дела о несостоятельности (банкротства). Отмечается, что в большинстве дел о несостоятельности наблюдение является процедурой, тормозящей открытие конкурсного производства. В заключении делается вывод, что сокращение общего срока судебного производства может положительно сказаться на эффективности работы судебного аппарата и снизить нагрузку на судей арбитражных судов.

Abstract. The authors analyze the problem of the low efficiency of the modern observation procedure in the framework of the insolvency (bankruptcy) case. It is noted that in most insolvency cases, observation is a procedure that inhibits the opening of bankruptcy proceedings. In conclusion, it is concluded that the reduction in the overall length of proceedings may have a positive impact on the efficiency of the judicial system and to reduce the workload of judges of arbitration courts.

Ключевые слова: банкротство, процедуры банкротства, наблюдение.

Keywords: bankruptcy, bankruptcy procedures, observation.

Современное российское законодательство о несостоятельности по общему правилу предусматривает введение наблюдения в качестве первой и обязательной процедуры банкротства юридического лица (<https://clck.ru/VxTwa>).

По окончании наблюдения возможны следующие варианты развития дела о банкротстве: введение финансового оздоровления или внешнего управления, открытие конкурсного производства, утверждение мирового соглашения.

Судебная практика на данный момент сложилась таким образом, что финансовое оздоровление и внешнее управление являются непопулярными процедурами банкротства (<https://iclrc.ru/ru/research>). Мировое соглашение также используется достаточно редко, что подтверждается данными официальной статистики. Таким образом, в большинстве дел о несостоятельности наблюдение является процедурой, тормозящей открытие конкурсного

производства, составление конкурсной массы и последующее удовлетворение требований кредиторов [1–3].

Процедура наблюдения не может длиться более семи месяцев с момента поступления заявления о признании должника несостоятельным в арбитражный суд. Длительность данного срока вызывает оправданную критику отечественных правоведов [3].

Так, в течение семи месяцев наблюдения существенно возрастает вероятность наступления неблагоприятных для реальных кредиторов должника последствий. К подобным рискам, в частности, относятся:

1. Риск понижения стоимости активов в связи с несением существующих производственных издержек, таких как заработная плата работников, оплата аренды, коммунальных платежей и т. д.

2. Возникновение дополнительных издержек по обеспечению проведения процедур несостоятельности (вознаграждение арбитражного управляющего, расходы на проведение процедуры банкротства погашаются за счет имущества должника). Подобные расходы влияют на ликвидность активов должника в ликвидационных или реабилитационных процедурах.

3. Конфликт руководящих органов должника с временным управляющим в части предоставления информации и документов о финансовой деятельности юридического лица.

4. Повторное совершение руководящими органами, не отстраненными в соответствии с действующим законодательством от управления должником, хозяйственно-управленческих ошибок, препятствующих экономическому оздоровлению организации.

5. Риск невозможности оперативного принятия решений по изменению бизнес-процессов должника.

Упразднение процедуры наблюдения в рамках дел о несостоятельности способно сократить размер текущих расходов, ускорить процесс проведения ликвидационных процедур. Достижение указанных целей благополучно скажется на интересах кредиторов и должника.

Закономерное сокращение общего срока судебного производства по делам о несостоятельности может положительно сказаться на эффективности работы судебного аппарата, снизив нагрузку на судей арбитражных судов.

Список литературы:

1. Батянов М. В. Назначение и прекращение полномочий арбитражного управляющего // *Право и экономика*. 2014. №3. С. 55-58.

2. Игтисамова Л. З., Смирнова Г. Р. Несостоятельность (банкротство): проблемы саморегулирования деятельности арбитражных управляющих // *Имущественные отношения в Российской Федерации*. 2009. №7. С. 33-37.

3. Васильев А. Н. Контроль за действиями арбитражных управляющих-обязательное условие эффективного сопровождения процедур банкротства // *Налоговая политика и практика*. 2020. №4. С. 30-33.

References:

1. Batyanov, M. V. (2014). *Naznachenie i prekrashchenie polnomochii arbitrazhnogo upravlyayushchego. Pravo i ekonomika*, (3), 55-58. (in Russian).

2. Igtisamova, L. Z., & Smirnova, G. R. (2009). Nesostoyatel'nost' (bankrotstvo): problemy samoregulirovaniya deyatelnosti arbitrazhnykh upravlyayushchikh. *Imushchestvennye otnosheniya v Rossiiskoi Federatsii*, (7), 33-37. (in Russian).

3. Vasilev, A. N. (2020). Kontrol' za deistviyami arbitrazhnykh upravlyayushchikh-obyazatel'noe uslovie effektivnogo soprovozhdeniya protsedur bankrotstva. *Nalogovaya politika i praktika*, (4), 30-33. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 01.06.2021 г.*

*Принята к публикации
06.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Гасанов З. Э., Шумов П. В. К вопросу актуальности процедуры наблюдения в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 263-265. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/33>

Cite as (APA):

Gasanov, Z., & Shumov, P. (2021). On the Relevance of the Observation in the Framework of Insolvency (Bankruptcy). *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 263-265. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/33>

УДК 34.037

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/34>

СОЦИАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫМИ ПРАВАМИ

©*Пыхалова А. С.*, ORCID: 0000-0001-5259-0944,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Россия, anastasia.pukhalova@yandex.ru

SOCIO-LEGAL CONDITIONALITY AND CLASSIFICATION OF ABUSE OF PROCEDURAL RIGHTS

©*Pukhalova A.*, ORCID: 0000-0001-5259-0944, Vladimir State University,
Vladimir, Russia, anastasia.pukhalova@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется причина возникновения института злоупотребления правом, изучается классификация злоупотребления правом в соответствии с нормами действующего законодательства и основными положениями юридической науки Российской Федерации. Затрагиваются проблемы теории и практики, возникающие при вынесении судебных решений по гражданским делам, основанных на применении нормы статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации. Особое внимание уделяется деяниям, совершаемым истцами, ответчиками, третьими лицами в связи с реализацией того или иного процессуального права, которые, в свою очередь, наиболее часто встречаются на практике.

Abstract. The article examines the cause of the institution of abuse of law, examines the classification of abuse of law in accordance with the norms of current legislation and the main provisions of the legal science of the Russian Federation. The article deals with the problems of theory and practice that arise when making court decisions in civil cases based on the application of the norm of Article 10 of the Civil Code of the Russian Federation. Special attention is paid to the acts committed by plaintiffs, defendants, and third parties in connection with the implementation of a particular procedural right, which, in turn, are most often found in practice.

Ключевые слова: злоупотребление правами, классификация, субъект.

Keywords: abuse of rights, classification, the subjects.

Законы, регулирующие гражданские правоотношения имеют особое значение в современном мире. Они занимают большую часть жизни каждого из нас, поскольку каждый человек ежедневно приобретает товар в гипермаркетах, занимает у знакомых определенную сумму денег и так далее [1]. Безусловно, они существуют в огромном количестве и весь объем гражданских законов невозможно перечислить. Вне зависимости от того, что объем гражданских законов достаточно велик, в настоящее время в нем присутствуют пробелы. И причиной этому послужила естественная ситуация, вызванная тем, что общество — это динамичная система, которая постоянно находится в развитии: периодически появляются новые явления в социальной и экономической сфере, в связи с чем, появляются

общественные отношения, не получившие на данный момент конкретного регулирования в праве.

Под злоупотреблением гражданским правом в юридической науке понимается такой способ осуществления права в противоречии с его назначением, посредством которого субъект причиняет вред личности, обществу, государству. В настоящее время тема злоупотребления правом актуальна, поскольку осуществляя злоупотребление своими правами, субъекты гражданских правоотношений нарушают единство работы юридической и социальной системы. Таким образом, нужно постоянно изучать такое явление для контроля и, в особых случаях, с целью модернизации механизма пресечения.

К сожалению, в современном мире все больше возрастает количество случаев злоупотребления правом практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Данная проблема в настоящее время довольно часто подвергается серьезной дискуссии в правовой науке.

Законодатель в ст. 17 Конституции Российской Федерации закрепил особенный принцип — в Российской Федерации злоупотреблять гражданским правом запрещено в любой форме — осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Сейчас, количество ситуаций, в которых происходит злоупотребление правом гораздо шире закрепленных в Конституции РФ. Анализируя судебную практику, можно утверждать, что данный запрет не распространяется на ситуации, когда злоупотребление субъективным правом исходит, в свою очередь, от коммерческих организаций.

В соответствии со ст. 10 Гражданского Кодекса Российской Федерации, гражданину запрещено осуществлять свое гражданское право исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом). Довольно интересным случаем злоупотребления правом являются фиктивные браки, а именно регистрация брака в органах ЗАГС без намерения создать семью, а лишь только незаконно заполучить жилую площадь. Для определения факта злоупотребления гражданским правом необходимо изучать конкретно каждый случай. Можно выделить следующие основания для определения вышеуказанного факта. Во-первых, само по себе злоупотребление правом в принципе всегда у лица, обладающего им, то есть правомочного субъекта. Во-вторых, гражданин, злоупотребляя гражданским правом, действует умышленно. В-третьих, это та цель, в каких случаях человек реализует данное право в суде: с целью приобретения определенного имущества либо же достижения частного или социального блага. Например, если гражданин вызывает в судебный процесс, лишь для того, чтобы вызвать конфликтную ситуацию.

Таким образом, злоупотребление гражданским правом относится к правовому поведению, которое порой может носить неправомерный характер, а также именоваться правонарушением, но не всегда им быть.

Причинами злоупотреблений гражданским правом являются события, влекущие возникновение злоупотреблений в праве [2]. Условиями их появления являются обстоятельства. Значимые причины возникновения злоупотребления в гражданском праве не находятся по своей природе в совокупности (<http://pravo.ru/review/view/84542/>). Изредка ученые рассказывают нам о ситуациях, которые способствуют злоупотреблению гражданским правом. А. Е. Наумов к примеру, выделяет следующие причины: «... психология поведения субъекта права, который более озабочен реализацией своих интересов,

нежели заботой о чужих интересах и интересах общества; абстрактный характер правовых норм, и вследствие этого, — неопределенность содержания субъективных прав, полномочий, вызывающие возможность многовариантного поведения при их реализации; пробелы и коллизии в праве, порождающие противоречия и вакуум в правовом регулировании» [3].

А. В. Волков дает понятие «злоупотребления правом» как «особый вид гражданского правонарушения, связанного с умышленным выходом управомоченного лица в ситуации правовой неопределенности за внутренние пределы (смысл, назначение) субъективного гражданского права (определяемые в том числе критериями разумности и добросовестности) для достижения своей незаконной скрытой цели с использованием формализма и недостатков гражданского права, как-то: абстрактность, узость, пробелы, оговорки, ошибки, противоречия правовых норм и договорных условий и т. п.» [4].

В целом, А. В. Волков говорит о наличии пробелов в праве, а также противоречий как об основаниях возникновения злоупотреблений правом. С выводами, которые сделали вышеуказанные авторы невозможно не согласиться, поскольку злоупотребление правом может произойти тогда, когда, конкретная правовая ситуация отрегулирована неправильно.

А. В. Малько и В. В. Субочев полагают — «столкновение субъекта правоотношений с препятствиями в реализации одного из своих законных интересов автоматически порождает цепочку неудовлетворенных интересов, что только усугубляет ситуацию» [5].

Действительно, интересы субъектов гражданских правоотношений, которые, в свою очередь, принадлежат им по закону, предоставляются как «на основе конкретных законов, так и на основе законодательства в более широком смысле слова, когда речь идет о применении норм по аналогии закона или права» [6].

Рассмотрим классификацию злоупотребления гражданским правом. Наиболее значимой представляется классификация по отрасли права. Злоупотребления могут быть как в сфере семейного, гражданского, так и трудового права. С помощью вышеуказанной классификации происходит определение назначения злоупотребления правом с помощью принципов одной из отраслей права [7].

В юридической науке существует классификация по субъективной стороне. Выделяют как умышленные, так и неосторожные злоупотребления гражданским правом. При неосторожном злоупотреблении подразумевается отсутствие умысла субъекта. Например, О. С. Поротикова считает злоупотребление правом особым гражданским правонарушением [8].

Таким образом, анализируя вышесказанное, делаем вывод о том, что законодатель под понятием «злоупотребление гражданским правом» подразумевает осуществление гражданских прав с противоправной целью либо с намерением причинить вред конкретному лицу.

Список литературы:

1. Белов В. А. Гражданское право. Т. I. Общая часть. Введение в гражданское право. М.: Издательство Юрайт, 2014. 622 с.
2. Бациев В. В. Последствия оценки Конституционным Судом РФ практики применения нормы налогового законодательства как неверной // Налоговое право в решениях Конституционного Суда Российской Федерации 2018 года. 2020. С. 28-38.
3. Наумов А. Е. Злоупотребление правом: теоретико-правовой аспект: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2010. С. 10.
4. Волков А. В. Злоупотребление гражданскими правами: проблемы теории и практики: дисс. ... д-ра юрид. наук. М., 2010.

5. Малько А. В., Субочев В. В., Шериев А. М. Права, свободы и законные интересы: проблемы юридического обеспечения. М.: Норма, ИНФРА-М, 2010. С. 91.
6. Черданцев А. Ф. Логико-языковые феномены в юриспруденции. М.: Норма, ИНФРА-М, 2012. С. 120.
7. Занина М. А. Коллизии норм права равной юридической силы: понятие, причины, виды: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2008. 25 с.
8. Поротикова О. А. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом. М.: Издательство Юрайт, 2018. 241 с.

References:

1. Belov, V. A. (2014). *Grazhdanskoe pravo. I. Obshchaya chast'*. Vvedenie v grazhdanskoe pravo. Moscow. (in Russian).
2. Batsiev, V. V. (2020). *Posledstviya otsenki Konstitutsionnym Sudom RF praktiki primeneniya normy nalogovogo zakonodatel'stva kak nevernoi. Nalogovoe pravo v resheniyakh Konstitutsionnogo Suda Rossiiskoi Federatsii 2018 goda, 28-38.* (in Russian).
3. Naumov, A. E. (2010). *Zloupotreblenie pravom: teoretiko-pravovoi aspekt: J.D. diss.* Moscow. (in Russian).
4. Volkov, A. V. (2010). *Zloupotreblenie grazhdanskimi pravami: problemy teorii i praktiki: Dr. diss.* Moscow. (in Russian).
5. Malko, A. V., Subochev, V. V., & Sheriev, A. M. (2010). *Prava, svobody i zakonnye interesy: problemy yuridicheskogo obespecheniya.* Moscow. (in Russian).
6. Cherdantsev, A. F. (2012). *Logiko-yazykovye fenomeny v yurisprudentsii.* Moscow. (in Russian).
7. Zanina, M. A. (2008). *Kollizii norm prava ravnoi yuridicheskoi sily: ponyatie, prichiny, vidy: authoref. J.D. diss.* Moscow. (in Russian).
8. Porotikova, O. A. (2018). *Problema zloupotrebleniya sub'ektivnym grazhdanskim pravom.* Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 10.06.2021 г.*

*Принята к публикации
14.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Пыхалова А. С. Социально-юридическая обусловленность и классификации злоупотреблений процессуальными правами // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 266-269. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/34>

Cite as (APA):

Pykhalova, A. (2021). *Socio-Legal Conditionality and Classification of Abuse of Procedural Rights. Bulletin of Science and Practice, 7(7), 266-269.* (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/34>

УДК 316.344.8

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/35>

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В ЭТНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

©*Камчыбекова С. М.*, ORCID: 0000-0002-1085-2085, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, kamchibekova1981@mail.ru

©*Абдуллаева Ж. Д.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

KYRGYZSTAN POPULATION CIVIL IDENTITY IN THE ETHNIC ASPECT

©*Kamchybekova S.*, ORCID: 0000-0002-1085-2085, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, kamchibekova1981@mail.ru

©*Abdullaeva Zh.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. В статье анализируется гражданская идентичность в Кыргызстане в этническом аспекте. Авторы обращают внимание на «многоликость» социальной идентификации индивида и раскрывают сущность гражданской идентичности как основного ее вида. *Актуальным* является анализирование некоторых этнических особенностей общей кыргызской гражданской идентичности. *Материалы и методы исследования:* анкетирование населения Кыргызстана на определение гражданской идентичности представителей различных этнических групп Кыргызстана, рассмотрение гражданской идентификации кыргызов, узбеков, русских, таджиков и других этносов на основе материалов социологического исследования. На протяжении многих веков этнические сообщества Кыргызстана накопили многовековой опыт совместного проживания, согласования интересов, противостояния внешним и внутренним угрозам. Исходя из истории страны, наиболее яркие периоды ее развития были обусловлены единством народа, дружбой между представителями различных этносов. *Цели исследования:* формирование гражданской идентичности предполагает под собой принятие этнических ценностей, норм и принадлежности к определенной этнической группой этническое самоопределение личности этнической идентичности, а также принятие общечеловеческих, общекультурных ценностей, норм и принадлежности к населению страны проживания, как основа формирования у личности гражданского патриотизма, гражданственности, патриотизма и любви к Родине гражданской идентичности. *Результаты исследования:* эффективность формирования общегражданской идентичности личности требует четкого понимания сущности проблемы определения сформированности гражданской идентичности личности, как одной из составляющих ее социальной идентичности, требует отдельного исследования. *Выводы:* Было определено среди таджиков почти 1/4 (23,8%), среди узбеков 1/5 часть (20,2%) не могут сказать твердо «Да», что Кыргызстан их Родина, из опрошенных этнических русских только 14,4% относятся к этой категории. Среди кыргызов 9,1% или 1/10 выбрали 1 вариант ответа на данный вопрос.

Abstract. Research relevance: The article analyzes civic identity in Kyrgyzstan from the ethnic aspect. The author's attention was focused on the "malty-sidedness" of the social identification of an individual and reveal the essence of civic identity as its main type. Analysis of some ethnic features of the common Kyrgyz civil identity is relevant. *Research materials and methods:* questioning the population of Kyrgyzstan to determine the civic identity of representatives of various ethnic groups in Kyrgyzstan, consideration of the civic identification of Kyrgyz, Uzbeks, Russians, Tajiks and other ethnic groups based on materials from a sociological study. Over the course of many centuries, the ethnic communities of Kyrgyzstan have accumulated centuries-old experience of living together, harmonizing interests, and confronting external and internal threats. Based on the history of the country, the most striking periods of its development were due to the unity of the people, friendship between representatives of different ethnic groups. *Research objectives:* Civic identity formation presupposes the acceptance of ethnic values, norms and belonging to a particular ethnic group — the ethnic self-determination of the individual of ethnic identity, as well as the adoption of universal, common cultural values, norms and belonging to the population of the country of residence, as the basis for the formation of civic patriotism in the individual, citizenship, patriotism and love for the Motherland of civic identity. *Research results:* The effectiveness of the formation of a general civil identity of a person requires a clear understanding of the essence of the problem of determining the formation of a person's civic identity, as one of the components of its social identity, requires a separate study. *Conclusions:* Among Tajiks, almost 1/4 (23.8%) were determined, among Uzbeks, 1/5 (20.2%) cannot say firmly "Yes" that Kyrgyzstan is their Motherland, out of the ethnic Russians surveyed, only 14.4% belong to this category. Among the Kyrgyz people, 9.1% or 1/10 chose 1 answer to this question.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, гражданская идентификация, этническая группа, социальный институт.

Keywords: identity, civil identity, civil identification, ethnic group, social institute.

Введение

Народ Кыргызстана пережил разные этапы своего становления и развития. Исторические сведения о государстве кыргызов впервые встречаются в письменных источниках, начиная с конца III века до н.э., к IX веку историки относят эпоху «Кыргызского каганата». Перемены начала XX века воистину были судьбоносными, которые дали кыргызскому народу возможность воссоздать свое государство: Кара-Кыргызскую Автономную область (1924 г.), Киргизскую Автономную Республику (1926 г.), Киргизскую Советскую Социалистическую Республику (1936 г.). А перемены конца XX века привели к образованию суверенного государства — Киргизской Республики. С тех пор молодая страна начала строить государственность и проводить самостоятельную внутреннюю и внешнюю политику, направленную на мирное сосуществование, равное взаимовыгодное партнерское отношение и сотрудничество. Это не большой отрезок исторического пути становления и развития Кыргызстана сопровождался острыми противоречиями межэтнического, внутривнутриполитического характера, переросшими до конфликтов и революций. Историческая память и народная мудрость помогли преодолеть кризисные моменты, критически угрожавшие государственности. Эти случившиеся трагические события дали богатый опыт государственного строительства и организации гражданского общества.

На протяжении многих веков этнические сообщества Кыргызстана накопили многовековой опыт совместного проживания, согласования интересов, противостояния внешним и внутренним угрозам. Как свидетельствует история страны, наиболее яркие периоды его развития были обусловлены единством народа, дружбой между представителями различных этносов. В советский период развития Кыргызстан стал республикой с быстро развивающейся промышленностью, сельским хозяйством и самобытной культурой.

Провозглашение независимости Киргизской Республики в 1991 г. стало новым этапом в развитии кыргызской государственности. Объединяющим стержнем единого многонационального народа Кыргызстана является кыргызский этнос, составляющий большинство населения (73,6%) [1, с. 59] и давший историческое название стране.

В условиях социально-экономической, духовно-культурной модернизации постсоветских обществ особо стоит задача гражданского формирования личности. В процесс формирования гражданской идентичности личности имели влияние геополитические и психологические последствия распада СССР. А также, социально-экономические трудности переходного периода, в том числе безработица, особенно в регионах, располагающих избыточными трудовыми ресурсами, неурегулированности приграничных, земельных, водных и других вопросов с соседними государствами, наличие территориальных споров. Многие противоречия и проблемы в области межэтнических отношений вылились в трагические события в Ошской области в 1990 г., которые были обусловлены сочетанием ряда предпосылок. Однако их причины, ход и последствия не стали предметом глубокого изучения и принятия системных адекватных превентивных мер, что привело к трагическим событиям 2010 г. уже в Ошской и Джалал-Абадской областях.

В этом контексте можно говорить о необходимости формирования гражданской идентичности как некой конечной цели, поскольку она является основой стабильности любого государства, а в особенности, в полиэтничном государстве. Данный процесс предполагает под собой принятие этнических ценностей, норм и принадлежности к определенной этнической группой — этническое самоопределение личности (этнической идентичности), а также принятие общечеловеческих, общекультурных ценностей, норм и принадлежности к населению страны проживания, как основа формирования у личности гражданского патриотизма, гражданственности, патриотизма и любви к Родине (гражданской идентичности).

Формирование единой гражданской нации — это серьезный призыв в первую очередь к кыргызскому этносу, поскольку при таком подходе граждане Кыргызстана, как национального государства, будут определять свою принадлежность и лояльность к нему не на этнической, а на политической основе. Шаги в этом направлении Правительством КР уже сделаны, например, в новом биометрическом паспорте гражданина этническая принадлежность человека не указана. Национальность гражданина может быть указана только по его желанию, т.е. владелец сам определяет быть или не быть записи об его этнической принадлежности в государственном гражданском документе.

Для эффективного формирования общегражданской идентичности личности важно четкое понимание сущности данного процесса. Проблема определения сформированности гражданской идентичности личности, как одну из составляющих ее социальной идентичности, требует отдельного исследования. Как уже было сказано выше, в Кыргызстане последние трагические события межэтнического характера, произошли именно в южном регионе страны, который характеризуется высокой плотностью населения, безработицей,

избыточными трудовыми ресурсами, острыми проблемами, связанными с основными жизненными ресурсами: земельные, водные и другие вопросы.

Южный регион Кыргызстана характеризуется относительно высокой плотностью населения, вследствие, чего нехваткой земельных, водных ресурсов и особой остротой, и сложностью межэтнических отношений. Поэтому в Южном регионе Кыргызстана нами было проведено социологическое исследование на тему «Суть и значение гражданской идентичности: на примере основных этнических групп», где изучали проблему гражданской идентичности и идентификации населения в этническом разрезе. В ходе исследования были опрошены 1200 респондентов по репрезентативной выборке (использованы расчеты репрезентативной выборки В. И. Паниотто, с допустимой ошибкой не более 5%) [2, с. 81–82].

В выборочной совокупности представлены, кроме кыргызов (32%), все основные этнические группы юга Кыргызстана: узбеки (42%), русские (18%), таджики (2%) и другие этносы (6%). После процедур выбраковки основного инструментария (анкеты) исследования, доступными для обработки оказались 1189 анкет. В анкету были включены 27 вопросов, относительно формирования общегражданской идентичности, гражданственности, единства народа и межэтнических отношений в Киргизской Республике. Они разделены на три части: в паспортной части — 9 вопросов, в части «гражданственность» — 9, и часть «межэтнические отношения» включала еще 9 вопросов. Целью данного исследования было изучение состояния общегражданской идентичности и принципов единства нации. При этом под термином «нация» понимается социально-политическое сообщество, синоним слова «государство» (к примеру, «Организация Объединенных Наций» и др.), а под гражданской идентичностью — принадлежность к государству, принятие на себя прав и обязанностей гражданина страны, разделение общих норм и ценностей кыргызского общества.

Материал и методы исследования

В рамках же данной статьи анализируется гражданская идентичность у представителей различных этнических групп Кыргызстане, в частности рассматривается гражданская идентификация кыргызов, узбеков, русских, таджиков и других этносов на материалах социологического исследования. И так, гражданская идентичность — это принадлежность к государству, принятие на себя прав и обязанностей гражданина страны. А считают ли кыргызстанцы Кыргызстан своей Родиной? Этот срез мы можем получить при помощи вопроса: «Считаете ли Вы Кыргызстан своей Родиной?». Респондентам разрешено было выбрать одну из трех вариантов ответов (Таблица 1).

Результаты и обсуждение

Из данных Таблицы видно, что есть категории респондентов, которые не чувствуют себя комфортно, т. е. 12,6% из опрошенных в Кыргызстане «иногда чувствуют себя гостем». Самая высокая доля указавших данную позицию среди исследуемых у узбеков — 17,6%, а у русских и таджиков они составляют, соответственно, 13,1% и 14,3%. Среди кыргызов, что интересно, тоже имеются чувствующих себя не совсем комфортно, 7,2% ответили, что в Кыргызстане они «иногда чувствуют себя гостем», а почти 2% вовсе ответили «нет, я чувствую себя в Кыргызстане чужим». Этот показатель не сильно отличается от показателей узбеков (2,6%) и русских (2,3%).

Отрицательно ответившие респонденты, т. е. не считавшие Кыргызстан своей Родиной, в целом составили — 2,3%. Но среди узбеков данный показатель чуть выше и составило на 2,6%, а у таджиков в 4 раза выше — 9,5%. Следует отметить, что такое состояние никак не

связано с конфликтом на кыргызско-таджикской границе в конце апреля 2021 г. Исследование было проведено задолго до этих трагических для Кыргызстана событий. Это, скорее, объясняется с языковым барьером у них: а кыргызский язык относится к семейству тюркских языков, а таджикский язык принадлежит к иранской ветви индоиранских индоевропейской семьи. Хотя русский язык тоже из другого семейства языков, чем тюркский, тем ни менее у русских этот показатель относительно не очень высокий. Видимо знание русского языка подавляющего большинства населения позволяет чувствовать русским себя вполне комфортно.

Таблица 1

КОМБИНАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА: «СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ КЫРГЫЗСТАН СВОЕЙ РОДИНОЙ?» / «ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ» (в %)

Варианты ответов	Этническая принадлежность					Всего
	Кыргызы	Узбеки	Русские	Таджики	Другие	
1. Да, считаю Кыргызстан своей Родиной	89,9	77,0	84,6	76,2	92,4	83,4
2. Иногда я чувствую себя гостем	7,2	17,6	13,1	14,3	5,1	12,6
3. Нет, я чувствую себя в Кыргызстане чужим	1,9	2,6	2,3	9,5	0,0	2,3
Нет ответа	1,1	2,8	0,0	0,0	2,5	1,7
<i>Всего:</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Таким образом, среди таджиков почти 1/4 (23,8%) опрошенных, а среди узбеков 1/5 часть опрошенных (20,2%) не могут сказать твердо «Да», что Кыргызстан их Родина, из опрошенных этнических русских только 14,4% относятся к этой категории. А среди кыргызов 9,1% или 1/10 выбрали 1 вариант ответа на данный вопрос.

Другой вопрос анкеты «Насколько удовлетворяет Вас то, что Вы являетесь гражданином Кыргызстана?» направлен на выяснении, насколько респонденты удовлетворены своим гражданским статусом гражданством Кыргызстана. Ответы на этот вопрос приведены в следующей таблице (Таблица 2).

Таблица 2

КОМБИНАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА: «НАСКОЛЬКО УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС ТО, ЧТО ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ГРАЖДАНИНОМ КЫРГЫЗСТАНА?» / «ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ» (в %)

Варианты ответов	Этническая принадлежность					Всего
	Кыргызы	Узбеки	Русские	Таджики	Другие	
1. Удовлетворяет в полной мере	75,5	64,7	57,5	61,9	73,4	67,4
2. Удовлетворяет не в полной мере (наполовину)	17,8	27,9	35,0	33,3	22,8	25,7
3. Совсем не удовлетворяет	4,8	4,8	4,7	4,8	1,3	4,5
4. Нет ответа	1,9	2,6	2,8	0,0	2,5	2,4
<i>Всего:</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Как видно из Таблицы, свою удовлетворенность в полной мере гражданством Кыргызстана выразили лишь 2/3 опрошенных респондентов или 67,4%. Понятно, что, когда каждый третий гражданин неудовлетворен или удовлетворен наполовину, по крайней мере, сложно говорить о стабильности и высоком единстве в стране. Здесь самой низкой удовлетворенности выразили русские — 57,5%, т. е. чуть больше половины этнических

русских выбрали первую позицию варианта ответов. А почти 2/5 или 40% русские респонденты либо удовлетворены не в полной мере (35,0%), либо совсем не удовлетворены (4,7%) своей гражданственностью, еще 2,8% не определились, которые скорее не относятся к удовлетворенным. У респондентов-таджиков тоже очень близкие с русскими показатели: удовлетворенные чуть больше 60%, а сумма наполовину удовлетворенных (33,3%) и совсем не удовлетворенных (4,8%) составила — 38,1%.

Среди узбекской когорты в данном вопросе тоже относительно высокий показатель: из них выразили удовлетворенность своей гражданственностью — 64,7%. Другой лагерь опрошенных, т. е. удовлетворенные не в полной мере (27,90%) и совсем не удовлетворенные (4,8%) своей гражданственностью, составила почти 1/3 респондентов узбеков, или 32,7%, еще 2,6% осторожных не дали ответа.

В данном вопросе более или менее позитивный ответ наблюдается у кыргызов: четверть из пяти респондентов кыргызов дали положительный ответ, чуть больше пятой части порошенных не удовлетворяет в полной мере гражданственность (22,6%). Для титульной нации, давший историческое название стране, такой показатель положительного ответа считаем довольно низким.

Таким образом, результаты социологического исследования показывает, что гражданская идентичность у представителей различных этнических групп отличаются. Этническая принадлежность влияет на уровень гражданской идентичности респондентов, поскольку у титульной нации анализируемые показатели в позитивном отношении выше, а в негативном плане ниже, чем у представителей других этнических групп. Следовательно, результаты исследования выявили что, существуют некоторые проблемы у не титульных этнических групп в сформированности единой общегражданской идентичности. В разработке программ, концепций и планировании мероприятий по формированию единого гражданского общества в Кыргызстане Правительственные органы должны учитывать особенности уровня в сформированности гражданской идентичности у разных этнических групп.

Заключение

Вышеизложенное позволяет сделать определенные выводы. В «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Киргизской Республике» отмечено, что формирование и распространение идей гражданского патриотизма, единства нации, духовной и культурной общности народа Кыргызстана, межэтнического согласия и толерантности является важнейшей государственной задачей [3]. В ноябре 2020 г. Указом президента (ПЖ №39) была утверждена «Концепция развития гражданской идентичности «Кыргыз жарааны» на 2021–2026 годы», логическое продолжение предыдущего документа. Данная Концепция рассматривает гражданскую идентичность «Кыргыз жарааны» как обеспечивающая единство граждан Киргизской Республики и фактора укрепления единства всего народа [4]. Достижение единства страны, совершенствование межэтнических отношений требует серьезных усилий от всех государственных органов, интеллигенции и научного сообщества, каждого гражданина. Совместные действия позволят преодолеть факторы, препятствующие формированию общегражданской идентичности, создать механизмы для мирного разрешения социальных конфликтов.

Решение этих задач возможно в подлинном устранении этнических и языковых барьеров, формирование толерантности в обществе и при активном участии различных институтов: семьи, учреждений образования, культуры, спорта, средств массовой

информации, общественных организаций. Результаты данного исследования о влиянии этих активных факторов к процессу формирования общегражданской идентичности личности, считаем, предметом отдельного анализа.

Систематическое объективное научное изучение жизни этнических сообществ, развития и взаимовлияния культур, продвижение идей толерантности и общих гражданских ценностей создаст условие для разработки эффективных программ и мероприятий по формированию символов и продуктов, пропагандирующих единство, гордость за свою страну, а также продвижение позитивного имиджа страны на глазах у всех граждан Кыргызстана.

Список литературы:

1. Кыргызстан в цифрах. Бишкек, 2020. 361 с.
2. Паниотто В. И. Качество социологической информации. Киев: Наукова думка, 1986.
3. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Киргизской Республике. Бишкек, 2013.
4. Концепция развития гражданской идентичности «Кыргыз жараны» на 2021-2026 годы. Бишкек, 2020.

References:

1. (2020). Kyrgyzstan v tsifrakh. Bishkek.
2. Paniotto, V. I. (1986). Kachestvo sotsiologicheskoi informatsii. Kiev.
3. (2013). The concept of strengthening the unity of the people and interethnic relations in the Kyrgyz Republic. Bishkek.
4. (2020). Concept for the development of civic identity “Kyrgyz Zharany” for 2021-2026. Bishkek.

*Работа поступила
в редакцию 31.05.2021 г.*

*Принята к публикации
06.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Камчыбекова С. М., Абдуллаева Ж. Д. Гражданская идентичность населения Кыргызстана в этническом аспекте // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 270-276. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/35>

Cite as (APA):

Kamchybekova, S., & Abdullaeva, Zh. (2021). Kyrgyzstan Population Civil Identity in the Ethnic Aspect. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 270-276. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/35>

УДК 316.344.8

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/36

ОТНОШЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КЫРГЫЗСТАНА К ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ «КЫРГЫЗ ЖАРААНЫ»

©*Камчыбекова С. М.*, ORCID: 0000-0002-1085-2085, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, kamchibekova1981@mail.ru

©*Абдуллаева Ж. Д.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

ATTITUDE OF KYRGYZSTAN ETHNIC GROUPS TO NATIONAL IDENTITY “KYRGYZ ZHARAANY”

©*Kamchybekova S.*, ORCID: 0000-0002-1085-2085, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, kamchibekova1981@mail.ru

©*Abdullaeva Zh.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. В статье анализируется формирование общегражданской идентичности у основных этносов Кыргызстана на примере жителей южного региона страны. Авторы обращают внимание на «многоликость» общегражданской идентичности этнических групп и раскрывают сущность гражданской идентичности как основного вида социальной идентичности. Также анализировались некоторые этнические особенности общей кыргызской гражданской идентичности в свете последних мировых процессов и их региональных проявлений. *Материалы и методы исследования:* в ходе исследования были использованы методы анкетирования населения Кыргызстана в Южных регионах. Проведено социологическое исследование на тему «Суть и значение гражданской идентичности: на примере основных этнических групп», где изучали проблему гражданской идентичности и идентификации населения в этническом аспекте, в котором участвовали 1200 респондентов из Ошской, Джалал-Абадской областей. Статистическая обработка и анализ эмпирической информации проводился с применением программы SPSS, версия 22. *Цели исследования:* изучение состояния единства нации Кыргызстана, определение уровня формирования гражданской идентичности и этнических ценностей, норм и принадлежности к определенной этнической группой а также принятие общечеловеческих, общекультурных ценностей, норм и принадлежности к населению страны проживания, как основа формирования у личности гражданского патриотизма, гражданственности, патриотизма и любви к Родине и гражданской идентичности. *Результаты исследования:* самая высокая доля указавших данную позицию среди исследуемых узбеков — 17,6%, т. е. почти в полтора раза выше, чем средний показатель. А у русских и таджиков они составляют, соответственно, 13,1% и 14,3% или чуть выше среднего значения. Следовательно, «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР» еще не воспринимается в должной мере этническими группами Кыргызстана и необходимо активизировать работу в данном направлении.

Abstract. Research relevance: The article analyzes the formation of a common civic identity among the main ethnic groups of Kyrgyzstan using the example of residents of the southern region of the country. The authors draw attention to the “many-sidedness” of the common civic identity of ethnic groups and reveal the essence of civic identity as the main type of social identity. Some ethnic features of the common Kyrgyz civil identity are also analyzed in the light of recent world

processes and their regional manifestations. *Materials and research methods*: in the course of the research, the methods of questioning the population of Kyrgyzstan in the southern regions were used. A sociological study was carried out on the topic “The essence and significance of civic identity: on the example of the main ethnic groups”, where the problem of civic identity and identification of the population in the ethnic aspect was studied, in which 1200 respondents from Osh and Jalal-Abad regions participated. Statistical processing and analysis of empirical information was carried out using the SPSS program, version 22. *Research purpose*: studying the state of unity of the nation of Kyrgyzstan, determining the level of formation of civic identity and ethnic values, norms and belonging to a particular ethnic group, as well as the adoption of universal, common cultural values, norms and belonging to the population of the country of residence, as the basis for the formation of a person's civic patriotism, citizenship, patriotism and love for the Motherland and civic identity. *Research results*: The highest share of those who indicated this position among the surveyed Uzbeks are 17.6%, i. e. almost one and a half times higher than the average. And among Russians and Tajiks, they are, respectively, 13.1% and 14.3%, or slightly above the average. Consequently, the “Concept of Strengthening the Unity of the People and Interethnic Relations in the Kyrgyz Republic” is not yet perceived by enough ethnic groups in Kyrgyzstan and it is necessary to intensify work in this direction.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, гражданская идентификация, патриотизм, этническая группа.

Keywords: identity, civil identity, civil identification, patriotism, ethnic group.

Введение

В Кыргызстане задача формирования общегражданской идентичности не являлась приоритетной в течение многих лет, и стала актуальной в свете социально-политических и межэтнических отношений последних лет, в частности трагические события на юге республики в 2010 г. Поэтому Правительством Киргизской Республики были приняты ряд важных документов, например, «Национальной стратегии устойчивого развития Киргизской Республики на 2013–2017 годы» (2012), «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Киргизской Республике» (2013). Логическим продолжением последней является принятая недавно документ — «Концепция развития гражданской идентичности «Кыргыз жарааны» на 2021–2026 годы» (13.11.2020). В них определены круг задач, среди которых «формирование общегражданской идентичности, осознание каждой личностью себя как «Кыргыз жарааны» (гражданин Кыргызстана), воспитание гражданского патриотизма, укрепление межэтнического согласия и толерантности...» [1], «...через образование, культурную и информационную политику, расширение политического, социального и экономического участия всех граждан» [2]. Там же говорится, что осуществление поставленной цели и решение определенных задач — это «долгосрочный процесс, требующий системной работы государственных, общественных, частных и коммерческих структур страны, всех граждан» [2]. Формирование и распространение идей гражданского патриотизма, единства нации, духовной и культурной общности народа Кыргызстана, межэтнического согласия и толерантности является важнейшей государственной задачей.

Историческое развитие Кыргызстана было неразрывно связано с формированием не только этнических, но и субэтнических, региональных общностей, имеющих свою

социокультурную специфику. У кыргызов этническая идентичность функционирует на трех уровнях: родоплеменном (клановом), региональном (локальном), общеэтническом (национальном).

В условиях трансформации общества и кризиса духовно-нравственных ориентиров, моральных ценностей и норм поведения наблюдается различная степень интенсивности этнической идентификации на разных ее уровнях. К примеру, за все время суверенитета в республике наблюдается устойчивое явление: в связи с выборами в местные органы управления, парламент КР, а также президента КР несколько актуализируются родоплеменное деление, родоплеменное сознание (не без помощи политиков), и в связи с этим проблемы трайбализма, региональное разделение, и вместе с тем есть разрыв идентичности на уровне общеэтническом, а в представлении граждан — равно национальном.

Фактор «малой родины» должен стать одним из определяющих и стабилизирующих факторов формирования социально-политической общности, а не разделяющим и дестабилизирующим. Этому должно способствовать формирование общих идеологических ориентиров. Здесь следует отметить, что некоторым исключением были последние выборы президента КР, когда региональное, родоплеменное деления явно уступали национальному и С. Н. Жапаров выступил единым общенациональным лидером, что и видно в результатах выборов. Хочу заметить, что использование электронных урн полностью исключили манипуляции с припиской дополнительных голосов.

Этническая идентичность узбеков несколько отличается чем у кыргызов, и тоже, функционирует на трех уровнях: родовом (авлод), локальном (махалла), общеэтническом (национальном). Именно на уровне общеэтническом формируется (должна формироваться) общегражданская идентичность и единство нации. Но понятие «национальное» в сознании населения, по советской традиции, имеет этнический контекст. Поэтому здесь возникает проблема разрыва (двойственности) гражданской идентичности у этнических узбеков, проживающих в Кыргызстане. Такая проблема имеется и у других этнических групп республики: русских, таджиков, казах и др., у которых существуют суверенные государства на стороне.

Поэтому исследовательская группа поставила цель: изучение состояния единства нации. При этом под термином «нация» понимается социально-политическое сообщество, синоним слова «государство» (к примеру, «Организация Объединенных Наций» и др.), а под гражданской идентичностью — принадлежность к государству, *принятие на себя прав и обязанностей гражданина страны, разделение общих норм и ценностей* кыргызского общества.

Материал и методы исследования

В Южных регионах Кыргызстана было проведено социологическое исследование на тему «Суть и значение гражданской идентичности: на примере основных этнических групп», где изучали проблему гражданской идентичности и идентификации населения в этническом разрезе. В опросе участвовали всего 1200 респондентов из Ошской, Джалал-Абадской областей, после процедуры выбраковки доступными к обработке оказались 1189 анкет. Эмпирической основой данной статьи стали результаты этого исследования.

Статистическая обработка и анализ эмпирической информации проводился с применением программы SPSS, версия 22. Данные области были выбраны на основе анализа результатов официальной государственной статистики, которая предоставляет данные об

этническом составе населения, а также половозрастной структуре населения. Но, сознательно была уменьшена доля кыргызов до 1/3 выборки, чтобы шире было представлены другие этнические группы, в частности узбеки и русские. В анкету были включены всего 27 вопросов разделенные на три части: в паспортной части — 9, часть «гражданственности» — 9, и часть «межэтнические отношение» — 9 вопросов, относительно формирования общегражданской идентичности, гражданственности, единства народа и межэтнических отношений в Киргизской Республике.

Результаты и обсуждение

И так, гражданская идентичность — это принадлежность к государству, принятие на себя прав и обязанностей гражданина страны. А считают ли кыргызстанцы Кыргызстан своей Родиной? Этот срез мы можем получить при помощи вопроса: «Считаете ли Вы Кыргызстан своей Родиной?». Респондентам разрешено было выбрать 1 из 3 вариантов ответов (Таблица 1).

Таблица 1

СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ КЫРГЫЗСТАН СВОЕЙ РОДИНОЙ? (в %)

	Считаете ли Вы Кыргызстан своей Родиной?				Всего
	1. Да, считаю Кыргызстан своей Родиной	2. Иногда я чувствую себя гостем	3. Нет, я чувствую себя в Кыргызстане чужим	4. Нет ответа	
Кыргызы	89,9	7,2	1,9	1,1	100
Узбеки	77,0	17,6	2,6	2,8	100
Русские	84,6	13,1	2,3	—	100
Таджики	76,2	14,3	9,5	—	100
Другие	92,4	5,1	—	2,5	100
Всего	83,4	12,6	2,3	1,7	100

Как видно из Таблицы, абсолютное большинство населения дали утвердительный ответ (83,4%) на данный вопрос. Но, что есть категории респондентов, которые не чувствуют себя комфортно, т. е. 12,6% из опрошенных в Кыргызстане «иногда чувствуют себя гостем». Самая высокая доля указавших данную позицию среди исследуемых узбеков — 17,6%, т. е. почти полутора раза выше, чем средний показатель. А у русских и таджиков они составляют, соответственно, 13,1% и 14,3% или чуть выше среднего значения. Среди кыргызов, что интересно, наблюдаются «иногда чувствуют себя гостем» (7,2%).

Отрицательно ответивших, т.е. не считающих Кыргызстан своей Родиной, в целом составило 2,3%. Но среди узбеков данный показатель чуть выше и составило на 2,6%, а у таджиков в 4 раза (!) выше — 9,5%. Такое состояние, на наш взгляд, не связано с недавними событиями на кыргызско-таджикской границе. Исследование было проведено задолго до вооруженного вторжения таджикской армии в Кыргызстан. Это объясняется, скорее, с языковым барьером у таджикского населения. Кыргызский и таджикские языки относятся на разное языковое семейство. Здесь снова удивляет когорта кыргызских респондентов, их показатель по данной позиции составляет 1,9%, с разницей от среднего показателя на 0,4%.

Таким образом, среди таджиков — почти 1/4 (23,8%) опрошенных, а среди узбеков — 1/5 часть опрошенных (20,2%) не могут сказать твердо «Да», что Кыргызстан их Родина, из опрошенных этнических русских только 15,4% относятся к этой категории. А среди

кыргызов 9,1% или 1/10 выбрали 1 вариант ответа на данный вопрос. Такой показатель среди кыргызской когорты был неожиданностью для исследовательской группы.

Изучение этнических особенностей общегражданской идентификации населения можно анализировать, по субъективному мнению, респондентов. Следующий вопрос «*Что для Вас означает «гражданин Кыргызской Республики?»*» анкеты был направлен на выяснение субъективного мнения опрашиваемых, где им разрешалось выбрать до трех вариантов ответов (Таблица 2).

Таблица 2

ВОПРОС: ЧТО ДЛЯ ВАС ОЗНАЧАЕТ «ГРАЖДАНИН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ?»
 (до 3-х вариантов)

Варианты ответов	Этнические группы					Всего
	Кыргызы	Узбеки	Русские	Таджики	Другие	
Иметь свою Родину	49,7	40,0	64,3	23,8	52,6	49,7
Иметь паспорт	18,4	27,0	28,2	4,8	17,1	18,4
Возможность жить свободно	14,2	23,1	16,0	38,1	19,7	14,2
Участие в выборах (референдумах)	2,1	5,1	6,1	19,0	3,9	2,1
Поддержка власти	2,1	7,3	14,1	4,8	14,5	2,1
Знание истории, традиций, культуры страны	13,4	9,3	30,0	19,0	23,7	13,4
Знание кыргызского языка	8,3	9,5	11,7	9,5	10,5	8,3
Все выше перечисленные варианты	3,7	0,4	0,0	0,0	1,3	3,7
Другое	1,3	0,4	0,0	0,0	0,0	1,3

Как видно из Таблицы 2, безусловным лидером, который пользуется успехом у респондентов, является ответ «иметь свою Родину» — 49,7%, на второй позиции с показателем 18,4% «иметь паспорт» Кыргызской Республики. Третью и четвертую позиции, с не большим разрывом, занимают «возможность жить свободно» (14,2%) и «знание истории, традиций, культуры страны» (13,4%). Но, данная иерархия субъективного мнения респондентов в разрезе по основным этническим группам сохраняется только у кыргызов и узбеков. Первая позиция у русских (64,3%) и других малых этнических группах (52,6%) согласуются с общей, причем с отрывом, соответственно, почти на 15 и 3 процентных пункта выше. А на второй позиции у них наблюдаем ответ «знание истории, традиций, культуры страны». Последняя позиция у респондентов-таджиков с ответом «участие в выборах (референдумах)» делит третье место, а первое и второе место у них занимают, соответственно, «возможность жить свободно» (38,1%) и «иметь свою Родину» (23,8%).

Следовательно, у основных этнических групп субъективное мнение ассоциированном понимании значения «гражданина Кыргызской Республики», в целом, совпадают. Поскольку первая четверка ответов присутствует, хотя в различной иерархии, почти у всех респондентов независимо от этнической принадлежности. Только у таджиков присутствует политический оттенок, позиция «участие в выборах (референдумах)» поднимается на третье место в иерархии ответов, когда у всех других она на седьмой позиции, отодвинув ответ «иметь паспорт» на шестое и седьмое место.

Далее респондентам было предложено ряд суждений, связанных с государством и положением проживающих в нем этносов, относительно которым необходимо было определить свою позицию. Причем половина или три суждения позитивного, другая

половина негативного смысла, т.е. первое, третье и шестое носит положительную смысловую нагрузку, а второе, четвертое и пятое – отрицательную (Таблица 3).

Следует отметить, что позитивные суждения были сформированы (взяты) на основе вышеназванных официальных документов, т.е. «Национальной стратегии устойчивого развития КР на 2013–2017 годы», «Национальная стратегия устойчивого развития Киргизской Республики до 2040 года». «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР» и «Концепция развития гражданской идентичности «Кыргыз жарааны» на 2021–2026 годы». Они являются, можно сказать, основными идеями последних программных документов.

Таблица 3

ВЫСКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА,
 СВОЕ МНЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО НИЖЕСЛЕДУЮЩИХ СУЖДЕНИЙ?

Суждения	Варианты ответов	Этнические группы					Всего
		Кыргызы	Узбеки	Русские	Таджики	Другие	
То, что Кыргызстан многонациональная страна — для государства преимущество	Поддерживаю	47,6	53,9	66,8	42,9	70,9	55,2
	Поддерживаю, но не полностью	29,8	24,0	24,3	38,1	13,9	25,5
	Не поддерживаю	15,7	18,4	7,5	19,0	11,4	15,1
	Нет ответа	6,9	3,6	1,4	—	3,8	4,2
В Кыргызстане права и ответственности кыргызов должны быть больше, чем у других этносов	Поддерживаю	37,5	19,8	20,6	33,3	29,1	26,4
	Поддерживаю, но не полностью	29,8	29,7	22,4	57,1	15,2	27,9
	Не поддерживаю	23,7	46,9	54,2	9,5	54,4	40,7
	Нет ответа	9,0	3,6	2,8	—	1,3	5,0
Кыргызстан многонациональное государство, этносы, живущие в нем должны иметь равные права	Поддерживаю	41,8	59,5	65,9	28,6	78,5	55,8
	Поддерживаю, но не полностью	35,6	20,6	23,4	52,4	11,4	25,8
	Не поддерживаю	13,0	15,0	10,3	19,0	10,1	13,3
	Нет ответа	9,6	4,8	0,5	—	—	5,1
Кыргызстан должен быть государством только для кыргызов	Поддерживаю	32,2	14,4	8,9	28,6	16,5	19,4
	Поддерживаю, но не полностью	29,5	26,5	15,0	38,1	6,3	24,2
	Не поддерживаю	29,5	53,3	72,0	33,3	73,4	50,1
	Нет ответа	8,8	5,8	4,2	—	3,8	6,2
То, что Кыргызстан многонациональная страна – для государства проблема	Поддерживаю	29,0	19,2	6,5	19,0	22,8	20,3
	Поддерживаю, но не полностью	38,6	31,5	29,0	61,9	19,0	33,0
	Не поддерживаю	20,7	43,7	61,7	19,0	57,0	40,1
	Нет ответа	11,7	5,6	2,8	—	1,3	6,6
В Кыргызстане кыргызы должны быть титульной нацией, объединяющей вокруг себя других этносов	Поддерживаю	50,8	28,9	29,4	23,8	30,4	35,9
	Поддерживаю, но не полностью	21,5	35,3	35,5	57,1	17,7	30,2
	Не поддерживаю	17,0	30,5	33,2	14,3	50,6	27,8
	Нет ответа	10,6	5,4	1,9	4,8	1,3	6,1

Ответы респондентов по этим суждениям на первый взгляд может выглядеть хаотичными. Но, если их анализировать, то наблюдаем определенного смысла, т.е. к позитивным высказываниям наблюдаем, в целом, положительного отношения

опрашиваемых, а к негативным суждениям выражают свое несогласие. С первое «то, что Кыргызстан многонациональная страна — для государства преимущество» и третье «Кыргызстан многонациональное государство, этносы, живущие в нем должны иметь равные права» высказывания получили поддержку у большинства респондентов независимо от их этнической принадлежности. Еще одно позитивное высказывание «в Кыргызстане кыргызы должны быть титульной нацией, объединяющей вокруг себя других этносов», в целом, получило поддержки 35,9%, и занимает первое место, на втором «не полностью поддерживающие» (30,2%), на третьем — «не поддерживающие» (27,8%). Но в анализе по этническому признаку наблюдаем не соответствие мнений респондентов. Без учета мнений кыргызов картина чуть меняется, и получается следующий расклад мнений: поддерживающих — 29,0%, не полностью поддерживающих — 34,2%, не поддерживающих — 32,7%. Следовательно, одно из идей «Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в КР» еще не воспринимается этническими группами Кыргызстана и необходимо активизировать работу в данном направлении.

Важной идентификационной характеристикой является *твердость* определения индивидами собственной принадлежности к той или иной гражданской общности. На вопрос «Возникает ли у Вас желание стать гражданином другого государства?» 46,1% опрошенных твердо ответили, что у них не возникает такого желания (Таблица 4).

Таблица 4

ВОЗНИКАЕТ ЛИ У ВАС ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ГРАЖДАНИНОМ ДРУГОГО ГОСУДАРСТВА?

	<i>Да</i>	<i>Иногда</i>	<i>Нет</i>
Кыргызы	15,2	25,5	59,3
Узбеки	28,3	31,9	39,8
Русские	29,0	32,7	38,3
Таджики	14,3	52,4	33,3
Другие	13,9	39,2	46,8
<i>Всего:</i>	<i>23,0</i>	<i>30,9</i>	<i>46,1</i>

Это меньше половины респондентов и, с точки зрения исследователей, очень низкий показатель. Такие результаты еще раз доказывают, что в обществе низкий уровень гражданского патриотизма, а общегражданская идентичность лишь на стадии формирования, еще нет «осознание каждой личностью себя как «Кыргыз жарааны» (гражданин Кыргызстана)». У всех представленных основных этнических групп показатели ниже среднего значения от 4% до 10% пункта.

Суммарный показатель первой и второй позиций демонстрирует насколько далеко этническая группа от общегражданской идентичности. Самое высокое суммарное значение обнаруживаем у таджиков — 66,7%, за тем последуют русские — 61,7% и узбеки — 60,2%, самый низкий показатель кыргызов (40,7%). Но, для титульной нации, благополучие, стабильность, мир и согласие в стране в значительной мере зависят от ее степени консолидации, являющихся объединяющим стержнем единого народа, это высокий показатель.

Заключение

Таким образом, по результатам исследования стало очевидно, что за годы независимости не все граждане страны разных этнических сообществ осознали себя частью

единого народа Кыргызской Республики. Также следует отметить, что трудности, связанные с пандемией COVID-19 и вооруженное вторжение таджикской армии, играли огромную консолидирующую роль в кыргызском обществе. Следовательно, не только общие победы и достижения в сферах культуры, спорта, искусства и пр., играет объединяющую роль, но и общие беды национального уровня также могут играть мощную консолидирующую функцию, отодвигая на задний план разъединяющие факторы.

Список литературы:

1. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы. Бишкек, 2012.
2. Концепция укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике. Бишкек, 2013.

References:

1. (2012). National Strategy for Sustainable Development of the Kyrgyz Republic for 2013-2017. Bishkek.
2. (2013). The concept of strengthening the unity of the people and interethnic relations in the Kyrgyz Republic. Bishkek,

*Работа поступила
в редакцию 09.06.2021 г.*

*Принята к публикации
14.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Камчыбекова С. М., Абдуллаева Ж. Д. Отношение этнических групп Кыргызстана к общенациональной идентичности «Кыргыз Жарааны» // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 277-284. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/36>

Cite as (APA):

Kamchybekova, S., & Abdullaeva, Zh. (2021). Attitude of Kyrgyzstan Ethnic Groups to National Identity “Kyrgyz Zharaany”. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 277-284. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/36>

УДК 372.8

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/37

ФОРМИРОВАНИЕ ХИМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ХИМИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- ©*Абдуллаева Ж. Д.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg
- ©*Турдубаева Г. Т.*, ORCID: 0000-0002-6876-4977, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, gulsara_59@rambler.ru
- ©*Алтыбаева Д. Т.*, ORCID: 0000-0002-0309-3631, SPIN-код: 6875-5463, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, altybaeva_d@mail.ru
- ©*Байматова Р. Т.*, ORCID: 0000-0002-0309-3631, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, baimatova64@mail.ru
- ©*Бекташева У. К.*, ORCID: 0000-0002-7947-5206, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, umsunaibektasheva2@gmail.com

FORMATION OF CHEMICAL AND ECOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN CHEMISTRY DIRECTION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

- ©*Abdullaeva Zh.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg
- ©*Turdubaeva G.*, ORCID: 0000-0002-6876-4977, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, gulsara_59@rambler.ru
- ©*Altybaeva D.*, ORCID: 0000-0002-0309-3631, SPIN-code: 6875-5463, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, altybaeva_d@mail.ru
- ©*Baimatova R.*, ORCID: 0000-0003-3622-6231, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, baimatova64@mail.ru
- ©*Bektasheva U.*, ORCID: 0000-0002-7947-5206, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, umsunaibektasheva2@gmail.com

Аннотация. Актуальность статьи основывается на формировании химико-экологической компетентности студентов-химиков в высших учебных заведениях. Следует отметить что в теории и методике обучения будущих бакалавров проблемы, связанные с формированием профессиональных компетенций в Кыргызстане исследованы недостаточно. *Цели и задачи исследования:* показать опыт реализации компетентностного подхода в обучении бакалавров-химиков на основе разработанной теоретической модели формирования химико-экологической компетентности, раскрыть сущность и важность химико-экологической компетентности в процессе обучения учащихся вузов. *Методы исследования:* в исследовании применены методы интеграции, общекультурных и общенаучных, инструментальных (ИК, социально-личностный подходы), обзор и анализ источников литературы о формировании химико-экологической компетентности учащихся направления химия в высших учебных заведениях. *Результаты исследования:* эффективным средством интеграции знаний и профессиональных умений является учебные практики и решение задач с химико-экологическим содержанием, которое способствует более глубокому усвоению материала. *Выводы:* на практических занятиях было обнаружено что

особое внимание в обучении студентов конкретным видам деятельности лежит в основе профессиональной компетентности.

Abstract. Research relevance in the article is based on the formation of the chemical and ecological competence of students in chemical education in higher educational institutions. It should be noted that in the theory and methodology of teaching of future chemists' bachelors, the problems associated with the formation of professional competencies have not been sufficiently studied. *Research goals and objectives:* to show the experience of implementing the competence-based approach in teaching chemists bachelors on the basis of the developed theoretical model of the chemical-ecological competence formation, to reveal the essence and importance of chemical-ecological competence in the process of university students teaching. *Research methods:* the study used integration methods, general cultural and general scientific, instrumental (IC, social and personal approaches), a review and analysis of literature sources on the formation of chemical and ecological competence of students in teaching chemistry in the higher educational institutions and universities. *Research results:* an effective means of integrating knowledge and professional skills is educational practice and solving problems with chemical and environmental content, which contributes to a deeper assimilation of the material. *Conclusions:* on practical lessons it was found that special attention in teaching students to specific types of activities is the basis of professional competence.

Ключевые слова: формирование, химико-экологическая компетентность, направление химия, высшее учебное заведение, учащиеся.

Keywords: formation, chemical-ecological competence, chemistry education, higher educational institution, students.

Введение

Совершенствование содержания предметного образования в Кыргызстане находится в стадии разработки, при свободном выборе формы действия переходят к личностно-ориентированному обучению. Профессор И. Б. Бекбоев одним из первых обратил внимание к этой проблеме в своем труде где он отметил: «Теоретические и практические проблемы технологии ориентированного обучения личности» [1]. Квалификационные характеристики выпускников в действующих программах образовательных стандартов химических и естественнонаучных специальностей и направлениям химия преподаваемых в педагогических университетах, ориентированы на подготовку не только к преподавательской, но и к научно-исследовательской деятельности [2].

Формирование профессиональной значимости будущих учителей химии и биологии включает значительную и многогранную интеграцию основ химических и биологических знаний, создание различных межпредметных связей, совмещение теоретического и практического материала, изучение общенаучных методов и их активное использование в конкретные ситуации, где важное значение имеют исследования способствующие развитию соответствующих навыков и развитию независимости, инициативы, целеустремленности, настойчивости, а также способности к самоорганизации и самоконтролю [3]. Целевой компетент представлен рядом задач, решение которых приводит к достижению главной цели формированию химико-экологической компетентности. Под химико-экологической компетентностью мы понимаем такое интегративное качество личности, которое

характеризуется достаточным уровнем сформированности фундаментальных химических и экологических знаний и практических умений применять их в будущей профессиональной деятельности [4].

Материал и методы исследования

В исследовании использованы интеграционные методы обучения студентов, общекультурные и общенаучные, инструментальные (ИК, креативный, социально-личностный подходы), обзор и анализ литературных источников о формировании химико-экологической компетентности студентов направления химия в обучении в высших учебных заведениях и вузах.

Результаты и обсуждение

Биоорганическая химия обстоятельно анализирует роль нитратов в процессах повреждения клеточной ДНК и образования канцерогенных нитрозаминов. Кроме того, рассматривается влияние геномов (плазмид и транспозонов прокариот и ретротранспозонов у эукариот) на состояние экопопуляций. Необходимо включать в условие задач такие проблемы как двойственную роль химии. С одной стороны она служит человеку и природе, а с другой стороны приводит к нарушению биохимических процессов при неразумном использовании ее достижений человеком.

Мы рассматриваем химико-экологическую компетентность как образовательный результат, выражающийся в способности и готовности выпускника использовать свои химические знания, и умения, а также ценностные отношения для решения различного рода практических проблем и задач. В качестве основных задач мы отмечаем следующее:

1. формирование у студентов знаний о важнейших закономерностях химической науки, причинах возникновения некоторых экологических проблем (парниковый эффект, кислотные дожди, смог и другие), последствия влияния различных соединений и производства на объекты окружающей среды и человека;
2. формирование понимания роли химии в решении возникающих проблем окружающей среды;
3. развитие способности к многостороннему рассмотрению эколого-химических проблем;
4. ознакомление с системой эколого-аналитического мониторинга и химическим анализом природных объектов (почвы, воды, воздуха) на качественное и количественное содержания уровня с привлечением физико-химических методов анализа.

Содержательный компонент структурно-функциональной модели включает две части: инвариантную химическую (система фундаментальных химических знаний и умений в соответствии с программой каждой химической дисциплины) и вариативную интегративную химико-экологическую часть. Именно эти две части создают базис для формирования ИК, и других компетентностей указанных в рабочих программах каждой дисциплины [4].

Основу концепции интеграции химических и химико-экологических знаний составляет система основных принципов:

–Научность и концептуальная целостность содержания, которая определяет химическую основу для объяснения экологических проблем и ситуаций, направленности (экологической, гуманистической и т. д.);

–Преимущества что предусматривает связь, содержания обучения химии и экологии в каждой химической дисциплине на каждом этапе развития и обучения студентов);

–Доступности (устанавливает определенный объем химического и экологического циклов);

–Интегративности (предусматривает межпредметную интеграцию содержания учебных предметов химического и экологического циклов).

Процесс изучения химико-экологических дисциплин должен соответствовать со следующими компонентами которые являются основным звеном при сопоставлении учебной программы «Современные экологические проблемы» направленной на формирование следующих компетенций: ОПК-7 — способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; ОПК-8 — владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности; ПК-8 — владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска [5].

В исследовании [6] использовались методы интеграции, общекультурные и генетические при изучении компетенции преподавателей естественных наук в целом в области научных рассуждений, исследователи проанализировали данные до и после анкетирования, где общая выборка ответов по каждому пункту равна результату следующей формулы:

$$N = n_{pre} + n_{post} \quad (1)$$

В Таблице, ниже показано соотношение правильных ответов и предполагаемый параметр сложности задания (т. е. β_i) связанных с семью навыками научного рассуждения, что в целом существенное большинство вопросов, связанных с планированием исследований, получили правильный ответ среди компетентности учителей (около 74% правильных ответов), тогда как вопросы, связанные с генерацией гипотез, были наиболее сложными (около 36%).

Таблица

ДОЛЯ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ (Т. Е. 1,0 = 100% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
 И ОЦЕНОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЯ β_i [6]

Навыки и компетенции, связанные с научным обоснованием	Номера позиций	Пропорция правильных ответов ($M \pm SD$)	β_i ($M \pm SD$)
Формирование вопросов	1–3	0,42 ± 0,29	0,37 ± 0,52
Планирование исследований	4–6	0,36 ± 0,28	0,63 ± 0,60
Планирование исследований	7–9	0,74 ± 0,22	–1,28 ± 1,38
Анализирование результатов и выводы	10–12	0,60 ± 0,28	–0,66 ± 1,62
Проведение научных исследований	1–12	0,53 ± 0,14	–0,24 ± 1,26
Суждение значения моделей	13–15	0,45 ± 0,27	0,22 ± 1,10
Тестирование моделей	16–18	0,51 ± 0,32	0,00 ± 0,27
Изменение моделей	19–21	0,48 ± 0,29	0,09 ± 0,57
Использование научных моделей	13–21	0,48 ± 0,20	0,10 ± 0,64
Научное обоснование	1–21	0,50 ± 0,14	–0,09 ± 1,03

Помощь учителя при организации деятельности учащихся в решении задач химико-экологического и биологического содержания состоит в том, чтобы обобщить полученные

учащимися результаты, стимулируя их мышление, рефлексию и обдумывание их собственных идей [7]. Смысл и сущность формирования химико-экологической компетентности заключается: в овладении учащимися навыками, знаниями, пронизанными идеей гармонии человека с природой, в развитии экологического мышления учащихся; в понимании единства мира, в способности научного умозаключения, в стремлении применять полученные знания и умения направить на формирование личностных качеств [8].

Выводы

В формировании химико-экологической компетентности «Биология» включает свой вклад, так как охватывает широкий спектр дисциплин. Каждая дисциплина является структурным компонентом в разных академических курсах (например, микробиологии, экологии окружающей среды и т. д.), которые часто объединяются в разные академические курсы и учебные программы, охватывая разные методологические основы и собираются на отдельных научных конференциях. Во многих высших учебных заведениях, в которых вообще отсутствуют «биологические» факультеты, и вместо этого они могут быть организованы, следовательно, концепциям генетики, экологии, эволюции [9].

Список литературы:

1. Бекбоев И. Б. Теоретические и практические проблемы технологии ориентированного обучения личности. Бишкек: Бийиктик, 2011. 384 с.
2. Гавронская Ю. Ю. Формирование специальной химической профессиональной компетентности при интерактивном обучении химическим дисциплинам студентов педагогического вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №30.
3. Филинкова Т. Н., Сулейманова Н. А., Данилов А. Н. Формирование исследовательской компетентности студентов биолого-химического образования // Педагогическое образование в России. 2018. №10. С. 96-101. <https://doi.org/10.26170/po18-10-14>
4. Ширикова О. И., Ходарев Д. В. Формирование химико-экологической компетентности у бакалавров направления 04.03.01 химия // Самарский научный вестник. 2015. №4 (13). С. 140-144.
5. Антонова Ж. А. Современные экологические проблемы. Ульяновск: УлГУ, 2019. 19 с.
6. Khan S., Krell M. Scientific reasoning competencies: A case of preservice teacher education // Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education. 2019. V. 19. №4. P. 446-464. <https://doi.org/10.1007/s42330-019-00063-9>
7. Андреева Н. А. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в современной школе // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: Материалы международной научно-практической конференции. Вып. 15 (2). СПб., 2017. 369 с.
8. Лоскутникова Г. В. Формирование экологической культуры школьника в комплексе «детский-сад-школа-вуз» // Новые педагогические исследования. 2007. №6. С. 86-93.
9. Nehm R. H. Biology education research: Building integrative frameworks for teaching and learning about living systems // Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research. 2019. V. 1. №1. P. 1-18. <https://doi.org/10.1186/s43031-019-0017-6>

References:

1. Bekboev, I. B. (2011). Teoreticheskie i prakticheskie problemy tekhnologii orientirovannogo obucheniya lichnosti. Bishkek: Biiiktik. (in Russian).
2. Gavronskaya, Yu. Yu. (2007). Formirovanie spetsial'noi khimicheskoi professional'noi kompetentnosti pri interaktivnom obuchenii khimicheskimi distsiplinami studentov pedagogicheskogo vuza. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena*, (30). (in Russian).
3. Filinkova, T. N., Suleymanova, N. A., & Danilov, A. N. (2018). Formation of Research Competence of Students of Biological and Chemical Education. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, (10), 96-101. (in Russian).
4. Shirikova, O. I., & Khodarev, D. V. (2015). Formirovanie khimiko-ekologicheskoi kompetentnosti u bakalavrov napravleniya 04.03.01 khimiya. *Samarskii nauchnyi vestnik*, (4 (13)), 140-144. (in Russian).
5. Antonova, Zh. A. (2019). Sovremennye ekologicheskie problemy. Ulyanovsk. (in Russian).
6. Khan, S., & Krell, M. (2019). Scientific reasoning competencies: A case of preservice teacher education. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 19(4), 446-464. <https://doi.org/10.1007/s42330-019-00063-9>
7. Andreeva, N. A. (2017). Organizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya na urokakh biologii v sovremennoi shkole. *Biologicheskoe i ekologicheskoe obrazovanie v shkole i vuze: teoriya, metodika, praktika: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, issue 15 (2). St. Petersburg. (in Russian).
8. Loskutnikova, G. (2007). Formirovanie ekologicheskoi kul'tury shkol'nika v komplekse "detskii-sad-shkola-vuz". *Novye pedagogicheskie issledovaniya*, (6), 86-93. (in Russian).
9. Nehm, R. H. (2019). Biology education research: Building integrative frameworks for teaching and learning about living systems. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.1186/s43031-019-0017-6>

*Работа поступила
в редакцию 08.06.2021 г.*

*Принята к публикации
12.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Абдуллаева Ж. Д., Турдубаева Г. Т., Алтыбаева Д. Т., Байматова Р. Т., Бекташева У. К. Формирование химико-экологической компетентности учащихся направления химия в высших учебных заведениях // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 285-290. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/37>

Cite as (APA):

Abdullaeva, Zh., Turdubaeva, G., Altybaeva, D., Baimatova, R., & Bektasheva, U. (2021). Formation of Chemical and Ecological Competence of Students in Chemistry Direction in Higher Educational Institutions. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 285-290. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/37>

УДК 371.321.4; 801.8

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/38

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

©*Абдыгазиева Н. К.*, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©*Календерова Н. К.*, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

©*Abdygazieva N.*, Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

©*Kalenderova N.*, Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. В статье рассматривается значимость использования игровых технологий на уроках русского языка, так как игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активации деятельности учащихся. Раскрытие внутреннего потенциала учащихся является основным принципом личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Уроки, проведенные в таком нетрадиционном формате, а именно уроки-игры, помогают углублять знание, формировать коммуникативную активность, повышать самооценку, чувство ответственности, коллективизма, активизировать мобильность, развивать мышление, аналитический ум и т. д. Практическая ценность статьи заключается в том, что приведенные в ней разработки уроков с применением игровых технологий, как образец, могут быть использованы педагогами-русистами.

Abstract. This article examines the importance of using gaming technologies in Russian lessons, since gaming technologies contribute to the education of cognitive interests and the activation of students' activities. Revealing the internal potential of students is the main principle of the personality-activity approach in the educational process. Lessons conducted in such an unconventional format, namely game lessons, help to deepen knowledge, form communicative activity, increase self-esteem, a sense of responsibility, collectivism, enhance mobility, develop thinking, analytical mind, etc. The practical value of the article lies in the fact that the development of lessons with the use of gaming technologies, as a model, can be used by teachers in Russian.

Ключевые слова: игровые технологии, личностно-деятельностный подход, функции игры, виды игр, творчество, коммуникативная активность.

Keywords: game technologies, personality-activity approach, game functions, types of games, creativity, communicative activity.

Учитель 21 века — творческая, креативная личность. Он всегда в поисках чего-то нового, оригинального. Созидательность, творчество, выдумки, риск, старание отведать – все это его профессиональное мастерство. Своим творческим подходом, креативностью учитель углубляет свое знание, набирает опыта. На современном этапе креативность, как личностная ценность, в образовательном процессе является основной обязательной частью профессиональной деятельности педагога. Активное участие обучающихся в учебном процессе лежит в основе принципа личностно-деятельностного подхода.

При личностно-деятельностном подходе в образовательном процессе применяются различные личностно-ориентированные технологии, приемы и методы, нетрадиционные уроки (урок-реклама, урок-игра, урок-портрет, урок-аукцион, урок-диспут, урок-дебаты, урок-презентация и др.).

Многолетний опыт педагогов, в том числе и русистов, подчеркивает, что применение игровых технологий в образовании развивает умственные способности учащихся, коммуникативную активность, активизирует творческую деятельность, креативность, самостоятельность, мобильность учащихся, повышает их успеваемость в учебе. Великий педагог Ушинский сказал: «В игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов. В игре дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями» [1].

Целевая направленность применения игровых технологий заключается в приобщении к знаниям, формировании определенных компетенций, воспитании самостоятельности, инициативности воли, развитии внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, развитии креативности, умении находить нужные решения, развитии мотивации коммуникативной деятельности. В образовательном процессе игровые технологии выполняют следующие функции: пробуждение интереса, развитие общения, преодоление сложностей, выявление нарушений, внесение коррекций, включение в коллектив и другие.

Классификация игр в педагогике, методике преподавания, психологии по-разному, т.е. нет однозначной определенной стандартной классификации. В нашем педагогическом эксперименте на занятиях по русскому языку мы использовали следующие виды игровых технологий, которые условно нами разделены на следующие виды:

1. Ролевые игры на занятиях по русскому языку.
 2. Занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-КВН на занятиях по русскому языку.
 3. Игры с грамматическими заданиями: найти орфограмму, сделать разбор и т. д.
 4. Этапные игры, например, начало занятия, конец занятия; закрепление нового материала.
 5. Внеклассные игры, например, кружки, литературные вечера, конкурсы чтецов и т. д.
- Все виды игр выступают самостоятельно, также и дополняют друг друга.

В процессе нашего эксперимента нами были использованы следующие виды игр:

1. Игры-упражнения. Такие игры, мы считаем, помогают совершенствовать коммуникативные способности учащихся, способствуют закрепить коммуникативные навыки, развивать умения применять его в новых условиях. Это, к примеру, игры – викторины, диспут, дебаты и др.

2. Игры-повторения. («Собери урожай», «Аукцион», « Кто лишний», «Я – волшебник» и другие). Эти игры способствовали закреплению учебного материала. При таких играх учащиеся проявляют творчество, коммуникативную активность, креативность и созидательность. Учащиеся составляют рассказы, эссе, рисуют картины, проводят на определенные темы обсуждения.

3. Игры-соревнования. Эти игры помогают учащимся проявлять активность, повышать самоуверенность, находчивость, чувство коллективизма.

Целью применения игровых технологий для нашего эксперимента было формирование коммуникативности, креативности, самостоятельности и т. д. Особое внимание отводилось ролевым играм. Ролевые игры, в первую очередь, занимательный, интересный метод обучения, который дает возможность учащимся возможность побывать «в чужой роли». Таким образом, учащиеся проявляют самостоятельность, коммуникативность, становятся раскованными и стараются находить общий язык с разными людьми. В нашем эксперименте это были следующие ролевые игры: «Фрагмент урока русского языка», «Фрагмент внеклассного мероприятия по русскому языку», «Экзамен» и т. д.

Пример ролевых игр. Для закрепления пройденного материала по разделу «Морфология» можно провести уроки нетрадиционного формата на темы «Портрет». «Передай книгу моему знакомому», «Времена года» и т. д.

Задание А. На одной выставке Вы познакомились с одним очень талантливым художником, и он, пригласив вас в свою мастерскую, обещал написать ваш портрет. Также Вы интересовались: техникой рисования, какими красками он будет пользоваться, на чем будет писать, сколько времени уйдет на написание портрета, сколько сеансов требует портрет, удобное время для написания и т. д. Назначили день встречи. Но, по каким-то причинам, в этот день Вы не можете поехать на эту встречу. Позвоните художнику, объясните, что не сможете прийти. Попросите его перенести встречу на другой день.

Задание Б. Выслушайте просьбу А. Уточните причину, спросите, когда сможет прийти, объясните адрес. Попросите взять несколько вариантов одежд для позирования.

Используемый языковой материал. Характеристика внешности человека, вопросы и ответы о наиболее характерных чертах внешности, одежды. Опишите принадлежности художника.

Рассмотрим подробную разработку урока по разделу «Синтаксис. Простое предложение».

Целью урока является активация и развитие умственной, мыслительной работы, развитие творческих способностей, интереса к русскому языку, формирование идей, взглядов, убеждений, индивидуальных качеств, самооценки и самостоятельности и т. д.

Для достижения поставленных целей необходимо:

–на основе повторения и обобщения пройденных тем и в ходе знакомства с новым углубить знание;

–оказывать содействие в формировании умения анализировать, рецензировать;

–развивать коммуникативную деятельность;

–формировать умение доказывать, аргументировать свое видение и т. д.

Технические средства урока: карточки с различными заданиями, маркеры, бумаги для флипчарта, проектор и т. д.

Учитель: Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок, который будет всем интересным и полезным. Этим уроком мы попутешествуем, чтобы закрепить те знания, которые получили в предыдущих уроках. Для этого я считала целесообразным рассмотреть репродукцию картины известного художника нашей республики С. А. Чуйкова «Дочь Советской Киргизии».

Внимательно посмотрите и подумайте, что хотел автор передать? Как вы думаете, в чем заключается идея, смысл этой картины? (Человек перед выбором). — Да. Из жизненных различных ситуаций знаем, что нам часто приходится выбирать нужное, полезное. Поэтому,

сегодняшний наш урок тоже посвящен правильному выбору, принятию собственного правильного решения. Также каждый из вас может высказать свое мнение, точку зрения. Мы, с вами путешественники, которые ищут новые знания. В путешествия отправляются те, у которых имеется билет. А чтобы купить билет, вы должны выполнить следующие задания:

1. Первое задание — «Дописать правила». Учащиеся делятся на две команды. В раздаточных карточках даны правила, которые нужно дописать. «Предложение, в котором имеется одна грамматическая основа, называется _____. Главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопрос именительного падежа _____. Главный член предложения, который обычно согласуется с подлежащим (в числе, в лице или в роде) и имеет значение, выраженное в вопросах: что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой? _____. В русском языке традиционно выделяют три основных второстепенных члена: _____, _____, _____». Каждая команда выполняет задание и получает соответствующие баллы, дальше отправляется в путешествие.

2. Второе задание — «Пункт контроля». На этом этапе команды получают бумаги для флипчарта, на которых дано предложение с грамматическими заданиями: расставить знаки препинания, определить тип простого предложения: (по наличию главных членов, по наличию второстепенных предложений, по цели высказывания, по эмоциональной окраске, чем осложнено). «Чтение книг во-первых помогает понять жизнь во-вторых укрепляет грамотность в-третьих развивает речь».

3. Третье задание — «Остров простого предложения». Для обеих команд диктуются простые односоставные предложения. Первая команда выписывает обобщенно-личные предложения, вторая команда выписывает неопределенно-личные предложения. «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. На селе до позднего вечера толкуют о неотложных делах и видах на урожай. Цыплят по осени считают. Посреди московской суеты на бульварах продают мимозу. Ум на базаре не купишь. Вам обязательно сообщат о моем приезде. Береги платье снову, а честь смолоду. После драки кулаками не машут. На семинаре обсуждали доклад одного из студентов».

4. Четвертое задание — «Остров Знаков Препинания». Каждой команде раздаются карточки с предложениями, где они должны правильно расставить знаки препинания. «Моя душа я помню с детских лет чудесного искала. Мурат к сожалению допустил в диктанте много ошибок. Дожидаясь парохода мы жгли костры и рассказывали о своих приключениях».

5. Пятое задание — «Умелый мастер». Условие данного задания заключается в преобразовании нераспространенных предложений в распространенные предложения. На электронной доске презентация заданий: 1. Наступила весна. 2. Утро. 3. Звезды сверкают.

6. Шестое задание — «Отдел маркетинга». На данном заключительном этапе каждой команде предоставляется возможность продемонстрировать свое творчество, изобретательность и креативность. Задача: сформулировать текст рекламы, который воодушевляет, призывает освоить простое предложение.

Таким образом, проведенные в таком нетрадиционном формате уроки, а именно уроки-игры, помогают углублять знание, формировать коммуникативную активность, повышать самооценку, чувство ответственности, коллективизма, активизировать мобильность, развивать мышление, аналитический ум и т. д.

Список литературы:

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с.

References:

1. Elkonin, D. B. (1999). *Psikhologiya igry*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 09.06.2021 г.*

*Принята к публикации
14.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Абдыгазиева Н. К., Календерова Н. К. Применение игровых технологий на уроках русского языка // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 291-295. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/38>

Cite as (APA):

Abdygazieva, N., & Kalenderova, N. (2021). Application of Game Technologies in Russian Language Lessons. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 291-295. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/38>

УДК 37.02

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/39>

О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

©*Карасартова Н. А., Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан*

©*Ногаев М. А., канд. физ.-мат. наук, Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

ON THE INCREASING THE MOTIVATIONS OF STUDENTS-BIOLOGISTS OF PEDESTRIANS IN THE COURSE OF GENERAL PHYSICS

©*Karasartova N., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*
©*Nogaev M., Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. В статье рассматриваются технологии интеграционного обучения как один из регуляторов (мотивов) познавательной активности на примере курса общей физики для студентов биологов. Интеграционное обучение раскрывает подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин как физика и биология, а через интегрированные образовательные области (модули). Изучение естественнонаучных предметов в школах республики больше ориентировано на приобретение и демонстрацию знаний, чем на их применение, а также освоение целостности практик, характерных для естественных наук. Эти существенные пробелы в школьном обучении можно восполнить в вузовской практике путем включения в учебный план учебного модуля, который позволяет перейти к взаимосвязанному, взаимодополняющему, и интегрированному обучению. Реализация учебного модуля в течение учебного года не обязательна и может входить в структуру обычного учебного курса, иметь статус метапредметной темы или раздела. Мотивация является важным компонентом учебной деятельности, через реализацию и посредством которого осуществляется активизация учебной деятельности и развитие творческого потенциала будущих учителей биологов к решению ряда профессионально-ориентированных задач.

Abstract. The article examines the technologies of integration education as one of the regulators (motives) of its cognitive activity on the example of a course in general physics for students of biology. Integration learning reveals approaches to reflecting content through not separate isolated disciplines like physics and biology, but through integrated educational areas (modules). The study of natural science subjects in schools of the republic is more focused on the acquisition and demonstration of knowledge than on their application, as well as the development of the integrity of the practice's characteristic of the natural sciences. These significant gaps in schooling can be filled in university practice by including in the curriculum a training module that allows you to move to interrelated, complementary, and integrated learning. The implementation of the training module during the academic year is not required and can be included in the structure of a regular training course, have the status of a meta-subject topic or section. Motivation is an important component of educational activity, through the implementation

and through which the activation of educational activity and the development of the creative potential of future biology teachers to solve a number of professionally oriented tasks is carried out.

Ключевые слова: мотивация студентов, модернизация, учебный модуль, интеграция физики и биологии, интеграция знаний, интеграционное обучение, студент-биолог, компетенция, профессионально-направленное обучение, межпредметная связь.

Keywords: student motivation, modernization, training module, integration of physics and biology, knowledge integration, integration learning, student-biologist, competence, professionally oriented training, interdisciplinary communication.

Мотивация студентов является одной из центральных мест образовательных учреждениях в современном обществе. Ее актуальность обусловлена приоритетными направлениями развития и модернизации образования [1]. Мотивация является многофакторным явлением поскольку учебный процесс является сложным, влияние может оказывать не только отдельный персонал учебной деятельности, но и целый комплекс факторов. Например: устарела позиция преподавателя по отношению к студенту, неумение строить отношения с обучающимся, не сформированность у студента опыта самостоятельного приобретения знаний [2].

Цель исследования заключалась в изучении мотивации в курсе общей физики для студентов-биологов. Содержание образования, предлагаемое в школе и в вузе, катастрофически быстро устаревает. По-прежнему преобладает малоэффективные способы передачи знаний традиционными методами обучения, низкой учебной активностью студентов, не имеющих внутренней и внешней мотивации к овладению профессий [3].

Процесс обучения должен стать не просто преподаванием, а неким психологическим проектированием. Тогда целью этого проектирования является определение роли и ценности мотивации в процессе повышения качества обучения и определение способов управления качеством [4].

Педагоги не всегда могут четко констатировать, почему обучающихся не хочет учиться, какие стороны мотивации у него не сформированы, в каких случаях он не хочет учиться, а в каких преподаватели не научили его так организовать учебный процесс, чтобы мотивация к познавательной деятельности появилась и сформировалась приемы самостоятельного приобретения знаний и компетенций.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме мотивации учебной деятельности показал наличие целого спектра концепций и теории структуры мотиваций [1]. Все эти теории мотивации являются достойными того, чтобы принимать их во внимание в процессе организации и осуществления образовательной деятельности.

Современная ситуация в школьном и педагогическом образовании требует организации эффективной профессиональной подготовки педагогических кадров нового типа в области теории и практики преподавания естественных наук, особенно акцентируя на их междисциплинарные связи (интегрированные курсы) [5–6].

Необходимо создать условия для освоения современного содержания образования, инновационных образовательных технологий, приемов и способов мотивации с помощью интегрированных подходов в изучении биологических объектов на основе законов физики. Чтобы воспитание и обучение шло эффективно, необходимо для каждого студента создавать особую профессионально — развивающую среду, которая установила бы равновесие между

его возможностями самосовершенствования и потребностями в достижениях [7–8]. В такой среде студент не ориентирован на интеграцию готовых знаний, он готов на применение и приобретение новых знаний путем наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта.

Однако, естественнонаучные знания, полученные учащимися в условиях среднего общего образования, рассматриваются весьма односторонне, с точки зрения лишь одной из наук. Например, в программах профильного обучения по биологии не привлекается материал из курса физики для объяснения влияния физических факторов на процессы жизнедеятельности организма, не изучается теплопроводность в живом организме, поверхностно изучается энергетика обмена веществ, не устанавливается должной связи между обменом веществ и калорийностью пищи при изучении пластического и энергетического обменов веществ [5, 9].

При изучении клеточной теории не делается акцента на то, что клетка — это открытая термодинамическая система, которая непрерывно превращает заключенную в органических веществах потенциальную химическую энергию в энергию «рабочих процессов» и отдает ее в окружающую среду в форме тепла [9].

Биология и физика — это фундаментальные естественные науки, входящие в структуру естественнонаучного познания, раскрывающие целостность познания реального мира. Их усвоение студентам составляет один из аспектов повышения качества естественнонаучного образования [10–11].

Основой для конструирования содержания модульного курса могут выступать темы или разделы курсов биологии и физики, имеющие общих объект исследования. Например, можно объединить содержание тем курсов биологии «Метаболизм» и физики «Термодинамика» в единый учебный модуль «Термодинамика биологических систем», который позволит выйти за пределы обычного монопредметного естественнонаучного образования. Источниками интеграции биологии и физики в учебном модуле служат: общий объект исследования — живой организм, общие понятие и законы термодинамической теории [5, 8].

В условиях предметного обучения данный учебный модуль позволит обеспечить:

1) повышение качества естественнонаучного образования в условиях осуществления интеграции физики и биологии;

2) формирование новых знаний учащихся на основе синергетической картин мира;

3) повышение целостности естественнонаучных знаний включенных в программу по биологии и физике и развитие естественнонаучного мышления учащихся;

4) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в знаниях, представляющих ценность для их личностного развития, самоопределения в дальнейшей жизни, то есть акцентирование внимания учащихся на профессионально значимые знания и умения [5];

5) практическую направленность биологических и физических знаний, т. е. формирование ключевых компетенций, направленных на умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях

В средней школе ученик на предметных уроках получает обширные знания по самым разным научным направлениям, приобретает разнообразные умения и навыки. Однако далеко не всегда результатом обучения является формирование целостной картины окружающего мира [6]. Чтобы достичь этой цели, необходима интеграция знаний. Рассмотрим, как это может осуществляться при преподавании биологии. Школьный курс биологии построен таким образом, что учителю, начиная с самых первых уроков, приходится прибегать к

математическим, физическим, химическим, географическим понятиям и законам, объясняя явления природы [11].

Одновременно с этим, элементы знаний по биохимии или биофизике будут вполне уместны и на уроках физики и химии. Современное биологическое образование требует, чтобы уже в 6 классе при объяснении биологических явлений учитель использовал знания физических понятий и законов, которых у детей этого возраста нет. В результате, учителю биологии приходится самому объяснять физические процессы и явления [12]. Это создает серьезные трудности, но совершенно очевидно, что физическое обоснование биологических процессов — мощный фактор формирования научного мировоззрения. Достаточный багаж физических знаний, на которые может опереться учитель биологии, появляется у школьников в тому моменту, когда они начинают изучать анатомию, физиологию и гигиену человека. Поэтому в педагогических вузах, где идет подготовка будущих учителей биологии, должна быть интегрированные знания по физике и биологии [5, 7].

Необходимо отметить что недостаточно учебников профессионально направленного характера, отсутствуют и методические пособия для учителей, позволяющие эффективно интегрировать предметные знания. В результате, значительная часть знаний, получаемых студентами в курсе общей физики, оказывается оторванной от их практического применения. А ведь именно это позволяет педагогу сделать преподавание естественнонаучных дисциплин лично значимым, через интерес к самому себе развить стремление к познанию нового, осознать тесную взаимосвязь законов физики, химии и биологии [6, 9].

Проводя аналогию между физическими процессами и жизнедеятельностью биологических систем, студент развивает умения анализировать, сравнивать и обобщать, расширяя тем самым границы познания. Наш опыт работы показывает, что наилучшая форма использования межпредметных связей — это интегрированные темы курса общей физики с биологией. На основании типовой программы по курсу общей физики нами разработана рабочая программа для студентов-биологов. При составлении программы необходимо учитывать то, что для биолога наиболее важным является практический аспект физики, т. е. наряду с изучением общих методов должны рассматриваться и более частные специальные методы, непосредственно связанные с реальными биологическими объектами [10]. Ниже приводятся некоторые из них по разделам физики.

1. Механика

1. Кинематика материальной точки. *Сравнительные характеристики скоростей различных видов живых организмов.*

2. Момент силы и импульса. Центр масс системы. Момент инерции твердого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения. Рычаг. *Рычаги в живой природе. Простые механизмы в живой природе. Строения скелета и костной ткани (расположение трабекул в костной ткани, трубчатое строение костей, сводчатое строение стопы, физиологические изгибы позвоночника и др.),*

3. Сила трения. *Сила трения и способы ее уменьшения в организме (строение и работа суставов, особенности строения плевроальной оболочки, роль силы трения для растений);*

4. Упругие свойства твердых тел. Деформации и напряжения в твердых телах. Виды деформаций. Закон Гука. Модуль Юнга. *Упругие свойства покровной, мышечной, костной ткани.*

5. Работа. Энергия. Закон сохранения энергии и импульса. *Реактивное движения в живой природе. Роль реактивного движения для передвижения живых существ.*

6. Механика жидкостей и газов. Основы гидро и аэростатики. Законы Паскаля и

Архимеда. Уравнение Бернулли. Вязкость жидкости. Формула Пуазейля. *Аэродинамические свойства крыльев птиц. Основы гемодинамики. Физические методы исследования параметров гемодинамики.*

II. Молекулярная физика

1. Диффузия. *Диффузия в организме человека: через клеточные мембраны, через стенки легочных альвеол и стенки капилляров. Роль осмоса для питания растений и в кровеносной системе человека*

2. Основы термодинамики. Понятие о состоянии системы, термодинамическом процессе и термодинамическом равновесии. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Теплоемкость газов. *Тепловой баланс организма. Физическая терморегуляция биосистемы. Скорость метаболизма у людей и животных.*

3. Молекулярно-кинетическая теория жидкости. Движение молекул в жидкости. Поверхностное натяжение и капиллярные явления.

Смачивание и несмачивание в природе. Роль капиллярных явлений в живой природе. Питание корневой системы и растений.

III. Электричество и магнетизм

1. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.

Биопотенциалы клеток и органов. Физические основы ЭКГ.

2. Постоянный электрический ток. Носители тока в газах, электролитах, полупроводниках, металлах. Плотность и сила электрического тока. Закон Ома в дифференциальной и интегральной формах. Условия его применимости. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила.

Электропроводность живых организмов. Действие электрического тока на организм человека. Практическое применение действия электрического тока на организм.

IV. Оптика

1. *Геометрическая оптика.*

Законы геометрической оптики. Линза. Уравнение тонкой линзы. *Оптическая система глаза: преломление светового луча роговицей и хрусталиком, возникновение изображения на сетчатке.*

2. *Интерференция света.* Когерентные волны. Интерференция света в тонких пленках. *Интерференция в живой природе. Радужная окраска перьев птиц, крыльев бабочек.*

V. Атом и ядерная физика.

1. Радиоактивность. *Действие радиоактивного облучения на живые организмы. Действие радиоактивных излучений на органы человека.*

Для закрепления пройденной теоретически темы предлагаем практические навыки, следующие задачи с биологическим содержанием:

1. В состав артериальной крови человека входит 19 мл кислорода на каждые 100 мл крови, а состав венозной крови – соответственно 12 мл. Круговорот крови составляет 5 л в минуту. Сколько кислорода кровь приносит тканям за одну минуту, за час, за сутки?

2. В организме человека масса крови составляет 8% от общей массы тела. Кровь содержит 85% воды. Сколько воды входит в состав крови человека массой 70 кг?

3. За сутки в организме человека выделяется около 600–800 мл желудочного сока (плотность 1,065 г/см³). Концентрация в нем соляной кислоты 0,4–0,5%. Определите количество хлорида натрия, нужного для образования соляной кислоты в суточном и месячном объеме желудочного сока.

4. В щитовидной железе содержится 0,12% йода. Масса щитовидной железы 40 г. Определите массу йода в щитовидной железе.

5. В чем причина замедленного тока крови в капиллярах? Ответ: Усвоение питательных веществ требует медленного течения крови в тонких капиллярных сосудах. Артерии, разветвляясь на множество мелких сосудов, увеличивают свое суммарное сечение. Ответ: Чем больше сечение трубы, тем медленнее по ней течет жидкость.

6. Почему основной скелет живого организма являются трубчатые кости? Ответ: Трубчатая кость, с одной стороны является достаточно прочной, а с другой стороны, легкой. Таким образом, она является оптимальной основой скелета.

7. осьминоги, каракатицы и кальмары движутся, наполняя полости водой и выталкивая водяные струи ритмично один за другим. Объясните причину движения моллюсков. Ответ: За счет реактивного действия.

8. В теле взрослого человека имеется до 160 млрд капилляров. Благодаря этому каждая клетка через тканевую жидкость снабжается необходимыми питательными веществами и кислородом. Смачивает ли кровь стенки капилляров? Ответ. Не смачивает.

9. Зубные врачи не рекомендуют есть очень горячую пищу. Почему? Ответ. Различные части зуба имеют разные коэффициенты расширения. При резком нагревании зуба в нем возникают напряжения, которые могут вызвать трещины в эмали.

Заключение

Использование методов межпредметной интеграции в курсе общей физики является процессом не только важным, но и трудоемким. Но, несмотря на возникающие трудности, за 3 года научно исследовательской работы реализации для мотивации межпредметной интеграции в процессе наблюдений за студентами получены следующие результаты:

1. Обучающиеся на таких занятиях демонстрируют большую активность, в том числе и познавательную, нежели на обычных занятиях.

2. Во время выполнения самостоятельной работы студенты проявляют инициативу в поиске дополнительного материала, которым делятся друг с другом

3. Студенты чувствуют себя успешными, не боятся выразить свое мнение и проявлять свои интересы. У них обнаруживается развитие творческого потенциала к решению ряда профессионально-ориентированных задач.

4. С каждым последующим занятием студенты быстрее находят взаимосвязи предметных областей, зачастую самостоятельно создавая проблемную ситуацию, которая используется для дальнейшей работы.

Список литературы:

1. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
3. Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности // Практикум по психодиагностике. Психодидактика мотивации и саморегуляции. М., 1990.
4. Чаденкова О. А. Изучение и формирование мотивации учебной деятельности студентов // Теория и методика непрерывного профессионального образования: Материалы докладов Всерос. Научно-метод. Конференции. Тольятти: ТГУ, 2002. С. 176-179.

5. Карасартова Н. А., Ногаев Н. А. Инновационные подходы к разработке учебно-методического модуля при интегрировании знаний физики и биологии // Актуальные вопросы образования и науки. 2020. №1 (69).
6. Мамбетакунув Э. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий. Бишкек, 2015.
7. Кац Ц. Б. Биофизика на уроках физики. М., 1988.
8. Уткина Т. В. Интеграция физики и биологии при изучении термодинамических систем в классах естественнонаучного профиля: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2014.
9. Карасартова Н. А. Физика: Биологдор үчүн окуу куралы. Бишкек, 2021. 164 с.
10. Карасартова Н. А. Усенгазиева Г. С. Физика курсун (Механика бөлүмүн) биолог студенттерге багыттап окутуу (окуу методикалык колдонмо). Бишкек, 2018. 45 с.
11. Мерион Д. Б. Общая физика с биологическими примерами. М., 1986.
12. Карасартова Н. А., Ногаев М. А. Использование решение физических задач с биологическим содержанием для мотивации студентов биологов // Проблемы и перспективы современного физико-математического, информационного и технологического образования. Новокузнецк, 2019.

References:

1. Maslou, A. (1999). *Motivatsiya i lichnost'*. St. Petersburg. (in Russian).
2. Markova, A. K., Matis, T. A., & Orlov, A. B. (1990). *Formirovanie motivatsii ucheniya*. Moscow. (in Russian).
3. Milman, V. E. (1990). *Metod izucheniya motivatsionnoi sfery lichnosti. Praktikum po psikhodiagnostike*. In *Psikhodidaktika motivatsii i samoregulyatsii*, Moscow. (in Russian).
4. Chadenkova, O. A. (2002). *Izuchenie i formirovanie motivatsii uchebnoi deyatel'nosti studentov. Teoriya i metodika nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya: Materialy dokladov Vseros, Nauchno-metod. Konferentsii*. Tolyatti. 176-179. (in Russian).
5. Karasartova, N. A., & Nogaev, N. A. (2020). *Innovatsionnye podkhody k rzzbotke uchebno-metodicheskogo modulya pri integrirovanii znanii fiziki i biologii. Aktual'nye voprosy obrazovaniya i nauki, 1(69)*. (in Russian).
6. Mambetakunov, E. (2015). *Didakticheskie funktsii mezhpredmetnykh svyazei v formirovanii u uchashchikhsya estestvennonauchnykh ponyatii*. Bishkek. (in Russian).
7. Kats, Ts. B. (1988). *Biofizika na urokakh fiziki*. Moscow. (in Russian).
8. Utkina, T. V. (2014). *Integratsiya fiziki i biologii pri izuchenii termodinamicheskikh sistem v klassakh estestvennonauchnogo profilya: Ph.D. diss*. Moscow. (in Russian).
9. Karasartova, N. A. (2021). *Fizika: Biologdor uchyn okuu kuraly*. Bishkek. (in Russian).
10. Karasartova, N. A. & Usengazieva, G. S. (2018). *Fizika kursun (Mekhanika belymyñ) biolog studentterge bagyttap okutuu (okuu metodikalyk koldonmo)*. Bishek. (in Russian).
11. Merion, D. B. (1986). *Obshchaya fizika s biologicheskimi primerami*. Moscow. (in Russian).

12. Karasartova, N. A., & Nogaev, M. A. (2019). Ispol'zovanie reshenie fizicheskikh zadach s biologicheskim sodержaniem dlya motivatsii studentov biologov. *Problemy i perspektivy sovremennogo fiziko-matematicheskogo, informatsionnogo i tekhnologicheskogo obrazovaniya*, Novokuznetsk. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
19.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Карасартова Н. А., Ногаев М. А. О проблеме повышения мотиваций студентов-биологов педагогического вуза в курсе общей физики // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 296-303. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/39>

Cite as (APA):

Karasartova, N., & Nogaev, M. (2021). On the Increasing the Motivations of Students-Biologists of Pedestrians in the Course of General Physics. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 296-303. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/39>

УДК 37.013.75

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/40

ПРЕИМУЩЕСТВА ВВЕДЕНИЯ МЕДИТАЦИИ И ПРАНАЯМЫ ПЕРЕД И ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

©Аглиулова Л. Р., ORCID: 0000-0002-3743-2232, Казанский национальный
исследовательский технологический университет,
г. Нижнекамск, Россия, agliulova166@gmail.com

©Панягин Д. М., ORCID: 0000-0001-7589-3569, Казанский национальный исследовательский
технологический университет, г. Нижнекамск, Россия, denis.panyagin@mail.ru

THE ADVANTAGES OF INTRODUCING MEDITATION AND PRANAYAMA BEFORE AND AFTER PHYSICAL EDUCATION

©Agliulova L., ORCID: 0000-0002-3743-2232, Kazan National Research Technological
University, Nizhnekamsk, Russia, agliulova166@gmail.com

©Panyagin D., ORCID: 0000-0001-7589-3569, Kazan National Research Technological
University, Nizhnekamsk, Russia, denis.panyagin@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматриваются преимущества внедрения медитации и дыхательных упражнений в программу физической культуры. Занятия спортом сами по себе вызывают стресс в нашем организме, в дополнении к ним на уроках физической культуры проводятся различные состязания, что сильно и разносторонне влияет на состояние студентов. Доказано, что в это время медитация способна устранять напряжение (мышечное и психологическое), беспокойство и улучшить время восстановления организма после тренировок. Несколько минут до и после занятий способны значительно увеличить качество их проведения, к тому же имея накопительный эффект. Медитацией и пранаямой может заниматься каждый без ограничений по физическому состоянию, на это не требуется никаких специальных условий. В ходе исследования было выявлено, что введение данных практик значительно улучшит показатели всех спортсменов, по сравнению с другими видами подготовки. Студенты восстанавливались быстро, при этом находясь в подъемном состоянии души и тела, не испытывая привычных перегрузок после занятий спортом.

Abstract. This article discusses the benefits of introducing meditation and breathing exercises into the physical education program. Sports activities in themselves cause stress in our body, in addition to them, various competitions are held in physical education lessons, which strongly and versatile affects the condition of students. During this time, meditation has been shown to relieve tension (muscle and psychological), anxiety, and improve recovery time from exercise. A few minutes before and after classes can significantly increase the quality of their conduct, moreover, having a cumulative effect. Anyone can practice meditation and pranayama without restrictions on their physical condition; no special conditions are required for this. In the course of the study, it was revealed that the introduction of these practices will significantly improve the performance of all athletes in comparison with other types of training. Students recovered quickly, while being in an elevated state of mind and body, without experiencing the usual overloads after sports.

Ключевые слова: медитация, физическое и эмоциональное восстановление, пранаяма, концентрация, осознанность.

Keywords: meditation, physical and emotional recovery, pranayama, concentration, awareness.

Соревнования и занятия спортом в целом связаны с физическим и эмоциональным напряжением и не все студенты способны с ними справиться. К тому же все занимающиеся спортом истощаются после упражнений, и им необходимо качественное восстановление. А медитация и дыхательная гимнастика способны улучшить качество занятий всех людей. Они помогают реабилитироваться быстрее после стресса, использовать свои умения и навыки на 100% и не испытывать перегрузок [1–9]. Всего пару минут способны восстановить ваши силы и духовное здоровье перед предстоящим важным действием и после него.

В связи с решением начать обучать студентов вуза медитации дыхательным упражнениям на уроках физической культуры было выявлено следующее:

- Студенты стали показывать более высокие результаты во время матчей;
- Они стали совершать меньше невнимательных ошибок во время занятий;
- Перестали испытывать чувство опустошения после тренировок;
- Овладели умениями восстанавливать свои жизненные ресурсы;
- Осознали эффективность организации восстановления души и тела.

Медитация — умственное действие, цель которого — приведение психики человека в состояние углубленности и сосредоточенности; сопровождается телесной расслабленностью, отсутствием эмоциональных проявлений, отрешенностью от внешних объектов. Методы медитации многообразны. Играет важную роль в индийской философии и религии (особенно в йоге), в Древней Греции — в пифагореизме, платонизме и неоплатонизме, в мистике суфизма, отчасти — православия и католицизма. Интерес к медитации и ее психотерапевтическим аспектам характерен для некоторых течений психоанализа.

Медитация во всех ее формах имеет много доказанных преимуществ. Очищая чакры, расслабляя, помогая справляться со стрессом или просто давая более свежий взгляд на работу, она всегда будет полезным времяпровождением любого человека. Как форма терапии, она несет в себе такие же интенсивные преимущества, как и увлекательная тренировка. Таким образом, логично, что объединяя эти две формы тренировок, мы получаем усиление их преимуществ для ментального и физического здоровья человека.

Медитация дает много важных преимуществ, включая снижение стресса и улучшение работы, жизни и общего состояния здоровья. Также среди многих преимуществ этой практики – ее влияние на спортивные результаты, повышенный умственный фокус. Практика сосредоточения осознанного внимания может помочь спортсменам развивать дисциплину в тренировках и ясность ума в моменты высокого давления. Медитация представляет собой способ работы с сознанием и подсознанием. Способность находиться в осознанном состоянии, развиваемое практиками, способно значительно улучшать качество всех аспектов человеческой жизни.

В рассматриваемой теме это — физическое здоровье. Регулярно практикуя медитацию человеческий мозг способен находиться в состоянии концентрации при любых внешних условиях. То есть никакие стрессовые факторы не способны затмить здравомыслие человека. К тому же улучшается дыхание (тем самым и состояние ПНС и СНС), расслабляется тело и мышцы, и приходят в готовность к выполнению любых задуманных разумом действий. Появляется структурность мыслей и способность организовать собственную деятельность в

соответствии с планом. Осознанность является состоянием одновременной тишины в голове и способностью чисто наполнять разум новой информацией. После медитации ум не «загрязнен», и спортсмен способен реагировать на окружающий мир, на возникающие ситуации мгновенно и без тормозящих мыслей. Такой спортсмен чувствует себя намного спокойнее и увереннее.

Целью данной работы является изучение возможности введения медитаций перед занятиями физической культурой в вузах. Многочисленными исследованиями отмечено, что концентрация внимания (в виде медитации и пранаямы) перед занятиями значительно повышает качество тренировки, результатов соревнований и матчей, и улучшает собственные показатели.

Перед важными матчами и выступлениями спортсменов можно заметить, как они концентрируются на внутренних ощущениях, отключаются от внешнего мира и глубоко дышат. Это позволяет им «прогнать» все действия по порядку, сконцентрироваться и одновременно успокоиться, и использовать свои физические способности по максимуму. Ведь, как известно, стресс провоцирует ошибки в любой деятельности из-за невнимательности.

Медитация может не только дополнить режим дня, но и привить дисциплину, научиться относиться внимательнее и бережнее к своему телу и ускорить достижение целей в спорте.

Медитация перед тренировкой позволяет расслабиться и размять мышцы. На самом деле, это также может повлиять на то, как тело реагирует на физические упражнения. К тому же, если сделать это после тренировки, по результатам исследований, результаты удвоятся, и сразу же можно увидеть разницу. Кроме того, медитация также может противостоять некоторым побочным эффектам, которая приносит утомительная тренировка:

1. Стресс.

Медитация является отличным средством для снятия стресса и эффективно работает на снижение уровня гормона кортизола в организме. Физические упражнения, хотя и полезны для организма, подвергают его большому стрессу. Регулярные практики медитации могут помочь справиться со стрессом и сделать тело более восприимчивым к трудностям, которые приходят вместе с физическими упражнениями, и развить выносливость.

Напряженные тренировки могут сделать человека более напряженным и жестоким. И в этом может помочь практика — исходя из исследований, было выявлено, что медитация может помочь облегчить хроническую боль и управлять ею. Медитация активизирует и задействует некоторые области мозга, которые действуют как болевые рецепторы, уменьшают стресс и помогают вам лучше управлять им. Следовательно, чем лучше человек контролирует ум, тем лучше он контролирует болевые рецепторы и способен вовсе не испытывать дискомфорта ощущений.

Занятия спортом высвобождают энергию, вырабатывая эндорфины. А практика медитации расслабляет и закрепляет выработанные гормоны и ощущения, к тому же снимает накопленный стресс и способствует ощущению покоя. Таким образом, после истощающего ритмичного и активного занятия медитация (глубоким дыханием и умственным сосредоточиванием) снижает пульс и увеличивает глубину дыхания, замедляя его.

2. Долгое и трудное восстановление.

Новичку или профессионалу нужно время, чтобы восстановиться после тренировки. Вкупе с правильной техникой тренировок, медитация способна дать спортсмену возможность восстановиться быстрее и качественнее, к тому же без последствий. Боли,

воспалению можно хорошо противостоять, если регулярно медитировать после физических упражнений.

В рамках данной работы было проведено исследование среди студентов вуза. Была взята группа из 45 студентов 1–3 курса, и исследовалось их физическое и эмоциональное состояния до и после матча по волейболу. Студенты были разделены на 3 группы: первая группа практиковала медитацию и пранаяму (дыхательные упражнения) до и после матча; а вторая контрольная группа расслаблялась иным способом — слушали расслабляющую классическую музыку под видеозапись природных пейзажей; а третья группа не подготавливалась дополнительным способом. Обе группы предварительно учились своим практикам в течении двух недель до исследования 3 раза в неделю на занятиях и могли практиковать дома для улучшения обучения.

Перед и после матча обе группы прошли цикл приготовленных программ:

1. Первая группа занималась дыхательными упражнениями в течение 10 минут (глубоким диафрагмальным дыханием и интервального дыхания). Далее медитацией также 10 минут: медитация на понимание своих ощущений в теле, концентрация на предстоящем матче, то есть «осознанная медитация». После матча 5 минут глубокого дыхания и медитация в течение 5 минут на расслабление ума и мышц всего тела.

2. Вторая группа 15 минут находилась в комнате с негромким звучанием классической музыки и с проекцией вида на небо. Они должны были равномерно дышать и созерцать. После матча также слушали музыку и смотрели на вид.

После матча был проведен опрос среди студентов 3 групп:

1. Первая группа была более сконцентрирована на игре, они меньше реагировали на раздражители и негативные эмоции. К тому же после матча не чувствовали себя истощенными и под влиянием эмоций, что их впечатлило. Они быстрее восстановились как в физическом, так и в эмоциональном плане, при этом показывая в игре максимум своих способностей.

2. Вторая группа также была расслаблена, но менее сконцентрирована. Они больше были подвержены эмоциям игры, так как они менее осознанно относились к процессу. Физически они восстанавливались быстрее, чем обычно, но почти в 1,5–2,0 раза медленнее первой группы.

3. Третья группа восстанавливалась дольше всех, однако к концу игры студенты имели такую же степень концентрации, как и вторая группа. Физическое восстановление же у них было самым долгим.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о необходимости и важности обучения и применения практик медитаций на занятиях физической культурой в ВУЗах.

В заключение можно сказать, что необходимо вводить в систему обучения занятия медитацией и дыхательными практиками. Это значительно повышает качество спортивных результатов студентов, при этом улучшая их ментальное и физическое здоровье.

Список литературы:

1. Передельский А. А. Психолого-педагогические методы визуализации, идеомоторной тренировки и активной медитации в свете их перспективного применения в спортивной деятельности // Теория и методика подготовки в практической стрельбе, других стрелковых видах спорта и стрелковых дисциплинах в многоборьях. 2017. С. 54-62.
2. Давыдова Е. В. Пастухова Е. В. Использование медитации в спорте // Интернаука, 2020. №9 (138). С. 18-20.
3. Зиятдинова Р. Р., Тимофеев М. В. Медитация и ее влияние на здоровье молодежи // Студенческие научные исследования. 2021. С. 226-229.
4. Филиппович А. Ю., Катцин Ю. П. Этапы психологической подготовки дзюдоистов // Проблемы интегративной и спортивной антропологии: сб. науч. тр. 2018. С. 143-147.
5. Стародубцев М. П., Иваненко А. В., Иваненко Т. А. Методические подходы к физическому воспитанию в вузе // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2019. №3 (29). С. 122-132.
6. Baltzell A., Summers J. Mindfulness Meditation in Sport: Why MMTS 2.0? // The Power of Mindfulness. Cham: Springer, 2017. https://doi.org/10.1007/978-3-319-70410-4_3
7. Sedlmeier P., Eberth J., Schwarz M., Zimmermann D., Haarig F., Jaeger S., Kunze S. The psychological effects of meditation: a meta-analysis // Psychological bulletin. 2012. V. 138. №6. P. 1139. <https://doi.org/10.1037/a0028168>
8. Kaufman K. A., Glass C. R., Pineau T. R. Mindful sport performance enhancement: Mental training for athletes and coaches. American Psychological Association, 2018. <https://doi.org/10.1037/0000048-000>
9. Braatz L. R. Promoting Wellness for College Athletes Through Mindfulness Meditation. 2021.

References:

1. Peredelskii, A. A. (2017). Psikhologo-pedagogicheskie metody vizualizatsii, ideomotornoi trenirovki i aktivnoi meditatsii v svete ikh perspektivnogo primeneniya v sportivnoi deyatel'nosti. *Teoriya i metodika podgotovki v prakticheskoi strel'be, drugikh strelkovykh vidakh sporta i strelkovykh distsiplinakh v mnogobor'yakh*, 54-62. (in Russian).
2. Davydova, E. V. & Pastukhova, E. V. (2020). Ispol'ovanie meditatsii v sporte. *Internauka*, (9 (138)), 18-20. (in Russian).
3. Ziatdinova, R. R., & Timofeev, M. V. (2021). Meditatsiya i ee vliyanie na zdorov'e molodezhi. *Studencheskie nauchnye issledovaniya*, 226-229. (in Russian).
4. Filippovich, A. Yu., & Kattsin, Yu. P. (2018). Etapy psikhologicheskoi podgotovki dzyudoistov. *Problemy integrativnoi i sportivnoi antropologii: sb. nauch. tr.*, 143-147. (in Russian).
5. Starodubtsev, M. P., Ivanenko, A. V., & Ivanenko, T. A. (2019). Metodicheskie podkhody k fizicheskomu vospitaniyu v vuze. *Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka*, 3(29), 122-132. (in Russian).
6. Baltzell, A., & Summers, J. (2017) Mindfulness Meditation in Sport: Why MMTS 2.0? *The Power of Mindfulness*. Cham., Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-70410-4_3
7. Sedlmeier, P., Eberth, J., Schwarz, M., Zimmermann, D., Haarig, F., Jaeger, S., & Kunze, S. (2012). The psychological effects of meditation: a meta-analysis. *Psychological bulletin*, 138(6), 1139. <https://doi.org/10.1037/a0028168>

8. Kaufman, K. A., Glass, C. R., & Pineau, T. R. (2018). Mindful sport performance enhancement: Mental training for athletes and coaches. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000048-000>

9. Braatz, L. R. (2021). Promoting Wellness for College Athletes Through Mindfulness Meditation.

*Работа поступила
в редакцию 13.06.2021 г.*

*Принята к публикации
17.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Аглиулова. Л. Р., Панягин Д. М. Преимущества введения медитации и пранаямы перед и после занятий физической культуры // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 304-309. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/40>

Cite as (APA):

Agliulova, L., & Panyagin, D. (2021). The Advantages of Introducing Meditation and Pranayama Before and After Physical Education. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 304-309. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/40>

УДК 37.013

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/41

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

©Умарова Д. З., ORCID: 0000-0001-9238-2816, Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Узбекистан, ferpi_info@edu.uz

FORMS, METHODS AND MEANS OF DEVELOPING CREATIVE ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS

©Umarova D., ORCID: 0000-0001-9238-2816, Fergana Polytechnic Institute,
Fergana, Uzbekistan, ferpi_info@edu.uz

Аннотация. В статье рассматривается важность развития творческой активности студентов вузов. Проблема развития творческой активности студентов обосновывается как актуальная социально-педагогическая проблема. Аргументируется роль понятий «творчество» и «активность» как понятий, несущих равную смысловую нагрузку в понятии «творческая активность». Приводятся характеристики творческой активности студента вуза. Рассматриваются формы, методы и средства развития творческой активности студентов. Доказывается эффективность использования проектной студии как формы развития творческой активности студентов вуза.

Abstract. The article discusses the importance of developing the creative activity of university students. The problem of the development of students' creative activity is substantiated as an urgent social and pedagogical problem. The role of the concepts "creativity" and "activity" as concepts carrying an equal semantic load in the concept of "creative activity" is argued. The characteristics of the creative activity of a university student are given. The forms, methods and means of development of students' creative activity are considered. The effectiveness of using the design studio as a form of developing the creative activity of university students is proved.

Ключевые слова: творческая активность, нестандартная ситуация, мотивация, коммуникативная направленность.

Keywords: creative activity, non-standard situation, motivation, communicative orientation.

Социализация — это процесс развития и становления личности, включающий две взаимосвязанные составляющие: усвоение личностью требований общества, присвоение норм, правил поведения, в результате чего происходит адаптация; и собственную интерпретацию полученного опыта, т. е. индивидуализацию. Индивидуальность и уникальность личности проявляется в различном восприятии информации, а также при выборе тех или иных видов деятельности в стремительно меняющемся мире, где зачастую невозможно предугадать заранее известные способы действий, гарантированно ведущие к успеху. Для того чтобы справиться с нестандартной ситуацией, человек должен уметь творчески подходить к решению своих жизненных проблем.

Творчество в широком смысле рассматривается как деятельность в ситуации неопределенности, направленная на получение результатов, обладающих объективной или субъективной новизной [1]. Н. Е. Воробьев определяет творческую активность как интегративную черту личности, включающую совокупность двух компонентов: стремление к творческой деятельности (мотивационный компонент) и умение осуществлять творческую деятельность самостоятельно (операционный компонент) [2]. Творчество рассматривается как продуктивная форма активности и самостоятельности человека, делается акцент на взаимосвязи творчества и новизны [3]. Обосновывается, что деятельность человека и его активность предполагают друг друга, что активность человека, как проявление его жизненных сил, является как предпосылкой, так и результатом его развития. Утверждается, что на репродуктивно-подражательном уровне активности человек накапливает опыт деятельности, обращаясь к опыту другого человека; на поисково-исполнительском — принимает задачу и самостоятельно ищет пути ее выполнения; на творческом — сам ставит задачу и избирает новые, нешаблонные, оригинальные пути ее решения [3].

Обосновывается, что творческая активность студента вуза представляет собой качество деятельности личности, проявляемое в отношении студента к содержанию и процессу деятельности, в его стремлении к успешному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение цели деятельности [3]. Обозначаются принципы развития творческой активности студентов, реализуемые в работе проектной студии. Период отрочества является особенно благоприятным в плане развития интеллектуальной и творческой активности, когда молодые люди ищут собственные способы самовыражения, подвергая сомнению, казалось бы, устоявшиеся взгляды, представления о мире и своем месте в нем [4]. Вполне естественно, что творческая активность учащихся имеет различное выражение в учебной деятельности.

При творческом мышлении особенно важным является не столько степень правильности тех или иных элементов информации, «сколько то, насколько окажется полезным то или иное их сочетание, позволит ли оно увидеть проблему в новом, необычном ракурсе, разглядеть возможные способы ее решения» [4]. Важность развития творческой активности учащихся средних специальных учебных заведений очевидна, поскольку они зачастую инфантильны и не уверены в своих возможностях, а круг их интересов ограничен [4].

Задания для развития творческой активности стимулируют воображение, фантазию, при их выполнении также задействован интеллект, работа которого направлена на создание чего-то нового: необычной классификации предметов, смешных и интересных ассоциаций, метафор, ситуаций, противоположных предложенным, благодаря чему студенты, творчески перерабатывая материал, как бы выходят за границы имеющейся информации. На начальном этапе выполнения заданий целесообразно подготовить учащихся к предстоящей деятельности, т. е. использовать режим работы, при котором преподаватель может контролировать и направлять студентов в необходимое русло. Такую возможность обеспечивает репродуктивный способ изложения материала. Как правило, он расценивается студентами высших учебных заведений как наиболее оптимальный из-за четкости, конкретности, понятности [4]. Недостатком данного способа является то, что он предполагает передачу знаний и алгоритмов решения проблемы в готовом виде. Следовательно, он может «стать средством дальнейшего движения мысли лишь при организации со стороны преподавателя собственной мыслительной деятельности учащихся» [5], при создании внутренних условий для продуктивного использования полученных знаний.

Проблемная ситуация, захватывая все стороны личности, является тем средством, которое приводит в действие познавательный механизм и способствует реализации творческой потенции человека [4].

Комбинирование форм работы имеет ряд преимуществ. Так, выполняя задание индивидуально, учащийся выбирает тот или иной способ решения проблемы, полагаясь сугубо на свои ощущения; при работе в парах он должен учитывать мнение партнера, при этом идет взаимообогащение идеями, мнениями; при организации фронтальной работы учащийся знакомится с широким кругом мнений других людей; групповая работа придает занятию оттенок соревнования, что является дополнительным стимулом к достижению успешного результата. Результат, полученный группой, всегда выше, чем результат, достигаемый любым из ее членов в отдельности [6]. При выполнении поэтапных, постепенно усложняющихся заданий учащиеся открывают нестандартные способы решения проблем, что позволяет им успешней социализироваться [5]. В мире постоянно происходят изменения. Они затрагивают и процесс обучения. Необходимо пересмотреть вопрос образования, и определить, каким ему быть в новом тысячелетии. Система занятий настроена на передачу готовых знаний, на формирование подвижной уверенной личности, способной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся. Главное развитие творческих способностей, всестороннего мировоззрения, гуманности, экологической культуры. Все это способствует внедрению интерактивного обучения [7]. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают [8–9].

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [10].

Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми [11].

Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа. Например, выполнить задания в рабочей тетради по новой теме или вставить пропущенные слова в задании, прочитав текст учебника. Отметить в тексте незнакомые понятия и подчеркнуть их, что способствует развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, способствует волевой саморегуляции, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, преодолению препятствий.

Используются исследовательские работы. Ролевые игры можно использовать на стадии закрепления материала. например, игра «Цветок», где лепестки вопросы разного уровня сложности. Должен учиться работать с документами и разнообразными источниками информации. На этапе домашнего задания применяются творческие работы, такие как написать эссе по пройденной теме. Наиболее известные формы интерактивного обучения на

занятиях — «большой круг», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы очень эффективны, когда на занятии обсуждается какая-либо проблема и у учащихся уже имеются первоначальные знания, полученные на занятиях или в личном опыте. Обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень насущной проблемы разрешил перейти от предметной к вопросам межпредметной проблемы.

При работе с учащимися правильной начинать с наиболее простых форм работы в парах и в группах («вертушка», «большой круг», «аквариум»). Упомянутые формы позволяют студенту высказать свою мысль, взгляд и оценку. Выслушав, предложенные аргументы собеседника по игре учащийся может отказаться от своей точки зрения или поменять ее. Все эти вопросы требуют от человека логического мышления и уважения к чужому мнению. Наиболее простая форма группового взаимодействия — «большой круг». Прием «большого круга» хорошо подходит, когда необходимо быстро определить путь решения проблемы или пункта решения. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать алгоритмы различных экспериментов. «Аквариум» — форма диалога, когда студентам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Пара студентов выбирает доверительного ведущего, который будет вести диалог. Не исключается несколько желающих. Все остальные студенты — зрители. Отсюда и название — аквариум. Этот своеобразный прием дает учащимся возможность увидеть своих сверстников со стороны, как они общаются; как реагируют на чужую мысль; как устраняют нависший конфликт; как доказывают свою точку зрения.

В заключение необходимо отметить, что интерактивное обучение помогает решать одновременно несколько задач. Оно развивает коммуникативные способности и навыки. Это обучение устанавливает психо-эмоциональные контакты между сверстниками и обеспечивает образовательные и воспитательные задачи. Учащиеся приучаются работать в паре и группе, прислушиваются к мнению своих сокурсников.

Список литературы:

1. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
2. Воробьев Н. Е., Мизюрова Э. Ю. Развитие творческой активности студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла. Монография. Волгоград: Перемена, 2001. 184 с.
3. Стаценко Е. Р. Развитие творческой активности студентов вуза как педагогическая проблема // Самарский научный вестник. 2016. №3 (16). С. 194-198. <https://doi.org/10.17816/snv20163312>
4. Кириллова И. В., Маткин В. В. Развитие творческой активности как предпосылка успешной социализации личности // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2007. №11 (17). С. 80-82.
5. Пеняева С. А. Познавательная активность в креативной педагогике высшей школы. М.: Спутник+, 2003. 112 с.
6. Ариян М. А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых // Иностранные языки в школе. 2007. №1. С. 6-11.
7. Абдувалиева А. З. Главная задача образовательной политики-обеспечение современного качества образования // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). С. 28-30.
8. Умарова Д. З. Технология блочно-модульного обучения как перспектива повышения качества обучения // Проблемы современной науки и образования. 2019. №11-2 (144). С. 58-

60.

9. Умарова Д. З. Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). С. 31-33.

10. Abduvalieva A. Z. Strategies in developing vocabulary of a foreign language learners // Проблемы современной науки и образования. 2019. №11-2 (144). С. 67-69.

11. Холматова Д. А., Рахматова О. К., Косимова Д. Р. Этнографическая терминология и ее лингвистический анализ (на материалах русского и узбекского языков) // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). С. 40-42.

References:

1. Gretsov, A. G. (2007). Trening kreativnosti dlya starsheklassnikov i studentov. St. Petersburg, Piter, 208.

2. Vorobev, N. E., & Mizyurova, E. Yu. (2001). Razvitie tvorcheskoi aktivnosti studentov pri izuchenii distsiplin gumanitarnogo tsikla. Volgograd, Peremena, 184.

3. Statsenko, E. R. (2016). University students' creative activity development as a pedagogical problem. *Samara Journal of Science*, 5(3 (16)), 194-198. <https://doi.org/10.17816/snv20163312>

4. Kirillova, I. V., & Matkin, V. V. (2007). Razvitie tvorcheskoi aktivnosti kak predposylka uspezhnoi sotsializatsii lichnosti. *Zhurnal nauchnykh publikatsii aspirantov i doktorantov*, (11 (17)), 80-82.

5. Penyaeva, S. A. (2003). Poznavatel'naya aktivnost' v kreativnoi pedagogike vysshei shkoly. Moscow, Sputnik+, 112.

6. Ariyan, M. A. (2007). Lichnostno-orientirovannyi podkhod i obuchenie inostrannomu yazyku v klassakh s neodnorodnym sostavom obuchaemykh. *Inostrannye yazyki v shkole*, (1), 6-11.

7. Abduvalieva, A. Z. (2019). The main objective of educational policy - ensuring modern education quality. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (19-3 (73)). 28-30. (in Russian).

8. Umarova, D. Z. (2019). Block-modular learning technology as a prospects for learning the quality of learning. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya*, (11-2 (144)), 58-60. (in Russian).

9. Umarova, D. Z. (2019). Essential priorities for development in higher education: challenges and prospects. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (19-3 (73)), 31-33. (in Russian).

10. Abduvalieva, A. Z. (2019). Strategies in developing vocabulary of a foreign language learners. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya*, (11-2 (144)), 67-69.

11. Holmatova, D. A., Rakhmatova, O. K., & Kosimova, D. R. (2019). Ethnographic terminology and its linguistic analysis (based on the Russian and Uzbek languages material). *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (19-3 (73)), 40-42. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
19.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Умарова Д. З. Формы, методы и средства развития творческой активности студентов вузов // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 310-314. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/41>

Cite as (APA):

Umarova, D. (2021). Forms, Methods and Means of Developing Creative Activity of University Students. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 310-314. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/41>

УДК 371.3(371.112) (575.2)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/42

ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КУРАТОРАМИ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

©**Божонов З. С.**, ORCID: 0000-0001-8462-7481, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, bojbei@mail.ru

©**Абдуллаева Ж. Д.**, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

THE EXPERIENCE OF EDUCATING STUDENTS BY CURATORS ON THE BASIS OF ETHNOPELAGOGY

©**Bozhonov Z.**, ORCID: 0000-0001-8462-7481, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, bojbei@mail.ru

©**Abdullaeva Zh.**, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. Актуальность: социально-экономический кризис и резкое ухудшение здоровья нации в современном обществе кроется не только в экономике, но и в духовных ценностях и идеалах большинства населения, особенно молодежи. Злоба, грубость, материализм, эгоизм, сексуальная халатность, алкоголизм, наркомания, преступность, религиозный фанатизм и различные культурные пороки — все это разрушает нашу повседневную жизнь и наносит вред психическому и физическому здоровью нации. В связи с этим, воспитание молодежи на основе этнопедагогике с различными концепциями, разработанными против всего этого является необходимостью в высших учебных заведениях. *Материалы и методы исследования:* в сегодняшнюю эпоху глобализации и развития информационных технологий важно использовать методы воспитания студентов на основе традиции и социализации в народной педагогике в развитии подрастающего поколения. Использование исконных образовательных традиций в социализации подрастающего поколения в соответствии с требованиями сегодняшнего дня позволит передать подрастающему поколению национальную идентичность кыргызского народа — сохранить, в дальнейшем продолжить и воссоздать кыргызскую культуру. *Цели исследования:* в статье рассматривается опыт воспитания студентов кураторами на основе этнопедагогике на примере Ошского государственного университета. *Результаты исследования:* успех мероприятия во многом зависит от участия куратора в мероприятиях со студентами, его моральной поддержки, а также его интереса и одобрения. *Выводы:* высокий уровень национального самосознания, знание элементов культуры своего народа, положительное отношение к языку и обычаям, знание родного языка и общение на нем и этническая самоидентификация необходимые качества этнопедагогике.

Abstract. The relevance of the research in the article is based on the root cause of the socio-economic crisis and a sharp deterioration in the health of the nation in modern society lies not only in the economy, but also in the spiritual values and ideals of the majority of the population, especially young people. Anger, rudeness, materialism, selfishness, sexual negligence, alcoholism, drug addiction, crime, religious fanaticism and various cultural vices all destroy our daily life and harm the mental and physical health of the nation. In this regard, the education of young people

based on ethnopedagogy with different concepts developed against all this is a necessity in higher educational institutions. *Materials and research methods*: in today's era of globalization and the development of information technologies, it is important to use the methods of educating students on the basis of tradition and socialization in our folk pedagogy in the development of the younger generation. The use of primordial educational traditions in the socialization of the younger generation in accordance with the requirements of the present day will allow passing on to the younger generation the national identity of the Kyrgyz people — to preserve, further continue and recreate the culture of our people. *Research objectives*: the article examines the experience of educating students by curators on the basis of ethnopedagogy on the example of Osh State University. *Research results*: the success of an event largely depends on the curator's participation in events with students, his moral support, as well as his interest and approval. *Conclusions*: a high level of national self-awareness, knowledge of the elements of the culture of one's own people, a positive attitude towards language and customs, knowledge of the native language and communication in it and ethnic self-identification are the necessary qualities of ethnopedagogy.

Ключевые слова: этнопедагогика, куратор, студенческая группа, обычаи и традиции, воспитание, национальные праздники, мероприятия.

Keywords: ethnopedagogics, curator, student group, customs and traditions, education, national holidays, events.

Замечаются пристрастия нашей молодежи к различным религиям, к слепым подражаниям морали, образа жизни и дресс-кода экономически богатых стран и урбанизация любой страны — многоэтажных городов, быстро развивающейся экономики и даже моральной культуры. Они следуют примеру, интересуются культурой и явлениями, которые не вписываются в менталитет нашего народа и без разбора принимают их черное и белое.

Вообще наша народная педагогика — главное условие сохранения кыргызского народа как нации» [1]. Студенты представляют молодежь в обществе и формируют будущее страны. Поэтому, на наш взгляд, формирование этнопедагогика в обучении студентов должно быть неотъемлемой частью подготовки выпускников вузов. Обязательным условием для этого является наличие определенного уровня знаний о традициях, обычаях, ценностях, образовании нашего народа, что позволит познакомиться с национальной психологией и системой ценностей и, наконец, культивировать настоящую национальную культуру. Это требует целенаправленной, последовательной и непрерывной работы в каждой академической группе. Потому что так удобнее и реалистичнее с точки зрения организации формирования национальных ценностей в студенческой группе. Таким образом, мы считаем, что кураторы академической группы должны сыграть ключевую роль в решении этой проблемы в высшей школе.

В более общем смысле обычаи — это набор обычаев и правил поведения, передаваемых из поколения в поколение. Опыт народного образования очень богат у всех этносов, наций и народов. Это отдельная национальная мудрость и система общечеловеческих ценностей, выдержавшая испытание временем. Этнокультурные традиции, особенности быта, нравственные обычаи, представления, взгляды, обычаи, образ мышления и поступки кыргызского народа имеют большое значение в этнопедагогическом образовании. Однако это не означает, что исторический арсенал всех народных средств и факторов воспитания можно использовать без изменений и без критической оценки. Иными словами, «невозможно

поддаться соблазну слепого патриотизма, прославлять прошлое, без разбора поклоняться ему, следовать беспрецедентным качествам и игнорировать все древние традиции и обычаи народа. Следовательно, нам нужен умный аналитический уровень, который может взвесить наследие прошлого в критическом педагогическом, культурном и интеллектуальном балансе, измерить, проанализировать и сделать выводы» [2].

Этнопедагогика — наука, которая не только изучает народную педагогику как реальность, но и выявляет закономерности формирования традиционных образовательных культур в связи с развитием экономических, духовных, социальных и других социальных явлений, а также методы и способы работы в современной образовательной системе. Этнопедагогика отражает ментальность каждого народа — духовный опыт, национальные традиции и этническую сущность [3].

Прежде всего, нам нужно выделить моральные заповеди и культурные традиции, чтобы определить, что более ценно с точки зрения историзма, и какие обычаи, правила и нормы все еще востребованы сегодня. Традиции (народные, культурные, повседневные) продолжают играть прогрессивную роль до тех пор, пока они отвечают историческим потребностям, но они начинают замедлять социальное развитие, поскольку они распространяют свой инвалидный образ жизни. Уважение к традициям как необходимый элемент исторической преемственности, памятник предкам и благодарность к ним следует отличать от традиционализма — упора на неизменность жизни, идеализации существующих традиций и разрешения национальных проблем и конфликтов путем возвращения к прошлому не существовало или их присутствие не воспринималось объективно. Этнопедагогика систематизирует все вышеперечисленные народные знания, но этнопедагогика, на наш взгляд, не должна заниматься сбором фольклора, национальных игр, то есть не только вторгаться в предметную область [4].

Основы этнопедагогической подготовки закладываются в высшем учебном заведении, поэтому важно, чтобы в содержание этнопедагогического образования включались компоненты этнопедагогической направленности [5].

Опираясь на многовековые традиции быта народа, мы выделили обязательные элементы культурно-образовательного пространства с учетом педагогических позиций:

–Национальные традиции: усвоение национальной культуры, родного языка, национальных обычаев, опыта духовной жизни, практическое изучение нравственных ценностей;

–Формирующие традиции мирового сообщества: овладение языком, этикетом и знаниями, необходимыми для вхождения в мировое сообщество.

Кроме того, национальную культуру можно воспитывать с помощью педагогических инструментов, которые включают в себя следующие компоненты:

- положительный опыт национальной культуры;
- атмосфера позитивного взаимодействия студенчества, студентов и куратора;
- демократический стиль кураторского педагогического руководства;
- общение и сотрудничество в студенческой группе;
- психолого-педагогическая поддержка и психологическая защита.

Кураторы нашего вуза определили следующие цели и задачи этнопедагогического воспитания студентов:

- уважение к истории, традициям, языку и культуре нашего народа;
- уважение к национальным традициям, независимо от их характера;

–уважение национального достоинства и чувств людей, их национальных взглядов и убеждений;

–уважение к национальным и этнокультурным потребностям.

В процессе организации занятий помимо целевых кураторских и образовательных часов студенты могут развивать народные поведенческие навыки с помощью педагогики [6], например, ярмарки национальных блюд в праздник Нооруз, народных песен и танцев в сопровождении народные музыкальные инструменты.

Фестиваль проводится по 14 номинациям национального искусства, во всех городах проходят гала-концерты.

Кроме того, при поддержке населения проходят межведомственные соревнования по национальным видам спорта: ордо, рукопашная борьба, коррида, перетягивание каната, подъем камней и борьба. Межведомственные соревнования по борьбе проводятся при поддержке населения, а победителям вручаются путевки в санаторий Арстанбап, денежные призы для поощрения развития национального искусства и спорта. Такие национальные праздники, которые мы проводим регулярно, неизбежно оставляют след в душе студентов и заставят его задуматься о прошлом и условиях жизни наших предков.

В последние годы действует план мероприятий по организации театрализованных представлений на факультетах о традициях кыргызского народа «Сохраняем традиции наших предков» среди студенческих коллективов. Цель мероприятия:

–обучение студентов на основе этнопедагогики;

–передача традиций кыргызского народа следующим поколениям;

–раскрытие, демонстрация просветительского и философского содержания традиций;

–натурализация студентов по традициям;

–обеспечение способности учащихся в группах работать в гармонии и единстве в одном направлении;

–укрепить творческую связь между куратором и учениками в группе;

–подготовка к организации культурно-массовых мероприятий на высшем уровне на факультетах, институтах и колледжах.

Чтобы мероприятие проводилось только один раз в год и не было забыто на все остальное время, а также для обеспечения его широкой популярности, каждому факультету, институту, колледжу ОшГУ назначена своя очередь и время года утверждается ректором.

Типы традиций назначаются каждой группе на факультете, институте, колледже заместителями декана, и с момента отделения студенческие группы должны искать, готовиться и учиться самостоятельно (Интернет и т. д.). Ответственность за преподавание традиций в группах лежит на кураторе каждой группы. Работа куратора оценивается по заполнению таблицы по изучению коллективом традиций (Таблица).

На мероприятие должны быть приглашены все студенты и преподаватели факультета, и в этот день студенты должны быть настроены не только на ответственное мероприятие, но и на национальный праздник. Одетые в соответствии с требованиями каждой традиции, члены студенческой группы по очереди исполняют или рассказывают различные традиции (в сопровождении музыки). В результате мы предложили деканату награждать разные талантливые команды и кураторов-организаторов различными наградами.

Чтобы стать социально активным человеком, выпускник вуза должен иметь не только образование, но и национальные ценности как основную жизненную позицию. Мы считаем, что в основе методологии педагогической основы образовательного процесса должно быть стремление к идеалу совершенного человека с твердыми моральными ценностями.

Таблица

РАБОТА КУРАТОРА ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КОЛЛЕКТИВОМ ТРАДИЦИЙ

№	Виды традиций и ритуалов	Группы студентов	Ответственные кураторы
1	Традиции, связанные с маленькими детьми		
2	Традиции, связанные с совершеннолетними подростками		
3	Свадебные традиции		
4	Традиции дружбы		
5	Традиции ритуалов		
6	Традиции заселения		
7	Разные обычаи и традиции		
8	Ритуалы и обычаи, связанные с животными		
9	Традиции труда		
1	Традиции, связанные с умершим		
1	Национальные развлечения		
1	Национальная кухня		

В результате этнопедагогического воздействия кураторов в образовательной деятельности для решения поставленных задач и задач она позволяет студентам развивать следующие качества:

–приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, определенных Государственным образовательным стандартом, проникнутых знаниями в области культуры, искусства, истории и экономики Киргизской Республики как основы профессиональной деятельности выпускников вузов;

–высокий уровень национального самосознания: знание элементов культуры своего народа; положительное отношение к языку и обычаям; знание родного языка и общение на нем; этническая самоидентификация;

–общественная активность, гражданственность и патриотизм.

В процессе решения поставленных целей и задач педагогическим партнером выступают семья, родители, старшеклассники, студенческие самоуправления, проректоры по воспитательной работе, кафедры, деканат, библиотека, спортивные секции и др.

Поскольку воспитательная работа в педагогической системе является важнейшим направлением в различных формах и методах, День Независимости, праздники Нооруз, «День белой шляпы», республиканские спортивные соревнования, игра «Студент Сармерден», Фестиваль талантов «Весна ОшГУ», «Мы храним традиции наших предков. Традиционные городские и университетские мероприятия, такие как театрализованные представления студенческих коллективов и фестиваль национального танца «Каждый групповой танец», проводились Департаментом образования, кураторами и Молодежным комитетом. Совместно с кураторами групп и студенческими активистами была определена мотивация мероприятий, разработаны сценарии, приглашены участники, обсуждены результаты, а победившим студенческим группам были вручены путевки на отдых. На уровне факультетов между первокурсниками был организован межгрупповой праздник «Национальный вкус». На столах разложили древние вкусы нашего народа, на пол расстелили ковры ручной работы, на стены вешали вышитые коврики, а посреди стола поставили юрту. Студенты рассказали интересные истории об истории питания, их

приготовлении, спели народные песни, такие как «Бекбекей», «Шырылдан», прочитали песни о месте рождения, провели конкурс пазлов. Вечеринка завершилась небольшим ужином. Ежегодно на Ноорузе почти все факультеты и общежития традиционно готовят сумалык и занимаются национальными видами спорта. Кроме того, студенты и кураторы ОшГУ ежегодно устраивают праздник для горожан «Кадыр тун» в историко-этнографическом центре «Алымбек Датка» в предгорьях горы Сулаймана.

Очередной праздник назывался «Бабушкин ящик» и был подготовлен студентами-филологами ОшГУ. Они обратили внимание гостей на национальные костюмы, красивые украшения, традиционные предметы быта кыргызской юрты. Исполнялись народные песни и танцы. Куратор поручил своим ученикам узнать от родителей о праздновании того или иного праздника и постарался максимально вовлечь их. Например, при подготовке к Ноорузу родители помогли ученикам подготовить декорации, выбрать национальные костюмы и приготовить национальные блюда. Успех мероприятия во многом зависел от участия куратора со студентами, его моральной поддержки, а также его интереса и одобрения.

Неоценима роль администрации в оказании материальной и моральной поддержки кураторам и студенческим группам. Например, по итогам года «Конкурсы по стимулированию воспитательной работы в ОшГУ» конкурсы «Кураторы года», «Лучшая команда», «Лучший студент», «Лучший молодежный комитет», «Заместители декана по Лучшая воспитательная работа». Почетные грамоты, дипломы, денежные премии, путевки на санатории в городах Арстанбап, Сары-Челек, Абшир-Сай, Иссык-Куль.

Таким образом, необходимо было поддержать учителя-куратора в формировании национальной идентичности средствами и методами педагогики, а также тесно сотрудничать с кафедрами университета, факультетами, а также со студенческим самоуправлением. Только при соблюдении этих условий можно достичь желаемого результата, потому что профессиональная деятельность отдельного педагога-куратора для достижения оптимальных результатов в воспитательной работе, на наш взгляд, заключается не только в самом кураторе, но и в его совместной работе (с другими конструкциями).

Список литературы:

1. Мурзаев М. С. Развитие социализации личности в кыргызской народной педагогике. Бишкек, 2014. С. 240.
2. Алимбеков А. А. Кыргыз этнопедагогикасы. Бишкек, 1996. 69 с.
3. Петрова Т. Н. Основные положения развития этнопедагогике как науки в условиях новой парадигмы образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2017. №2 (94). С. 103-110.
4. Давыдова О. И. Тезаурус этнопедагогике (исторический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2011. №4-1. С. 182-185.
5. Краева Л. И., Краева И. Ю. Формирование личности студента и ценности народной педагогики // Человек. Культура. Образование. 2011. №1 (1). С. 90-95.
6. Ахметова М. Н. Опыт организации сотворчества преподавателей и студентов в процессе подготовки к проектированию и реализации педагогических технологий // Сибирский педагогический журнал. 2009. №1. С. 18-59.

References:

1. Murzaev, M. S. (2014). Razvitie sotsializatsii lichnosti v kyrgyzskoi narodnoi pedagogike. Bishkek. (in Russian).
2. Alimbekov, A. A. (1996). Kyrgyz etnopedagogikasy. Bishkek. (in Russian).

3. Petrova, T. N. (2017). Osnovnye polozheniya razvitiya etnopedagogiki kak nauki v usloviyakh novoi paradigmy obrazovaniya. *Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva*, (2 (94)), 103-110. (in Russian).

4. Davydova, O. I. (2011). Tezaurus etnopedagogiki (istoricheskii aspekt). *Mir nauki, kul'tury, ob razovaniya*, (4-1), 182-185. (in Russian).

5. Kraeva, L. I., & Kraeva, I. Yu. (2011). Formirovanie lichnosti studenta i tsennosti narodnoi pedagogiki. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie*, (1 (1)), 90-95. (in Russian).

6. Akhmetova, M. N. (2009). Opyt organizatsii sotvorchestva prepodavatelei i studentov v protsesse podgotovki k proektirovaniyu i realizatsii pedagogicheskikh tekhnologii. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, (1), 18-59. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
19.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Божонов З. С., Абдуллаева Ж. Д. Опыт воспитания студентов кураторами на основе этнопедагогике // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 315-321. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/42>

Cite as (APA):

Bozhonov, Z., & Abdullaeva, Zh. (2021). The Experience of Educating Students by Curators on the Basis of Ethnopedagogy. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 315-321. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/42>

ПРАВИЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

©Гаджиева Ф., канд. пед. наук, Нахичеванский государственный университет,
г. Нахичевань, Азербайджан

CORRECT ASSESSMENT OF STUDENTS' ACHIEVEMENTS IN ELEMENTARY CLASSES AND CONTENT LINES

©Gajiyeva F., Ph.D., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы приобретения знаний, навыков и привычек учащимися в общеобразовательных школах, принятия высоких уровней стандартов, правильная оценка достижений учащихся, результаты правильной оценки, проводимой учителем, взаимодействия в процессе оценивания и обучения, о правильном построении взаимоотношений учитель–ученик–родитель для повышения качества обучения в образовательном процессе. В статье также рассказывается о важности содержательных линий в начальных классах, о пяти содержательных линиях курса математики в I–IV классах, о межпредметных и внутрипредметных связях в многолетней школьной практике, о современных информационно-коммуникационных технологиях, элементах статистики и вероятности. В статье подробно рассматриваются используемые в I–IV классах действия сложения и вычитания, письменного умножения и деления, понятие чисел, дробей, частей, 4 арифметических действий в пределах миллиона. Здесь также упоминаются 5 содержательных линий курса математики средней школы: познавательная (когнитивная) деятельность, эмоциональная (аффективная) деятельность, двигательная (психомоторная) деятельность, а также необходимость этих действий.

Abstract. The article discusses the acquisition of knowledge, skills and habits by students in general education schools, the adoption of high levels of standards, the correct assessment of student achievement, the results of the correct assessment carried out by the teacher, interaction in the process of assessment and learning, the correct construction of teacher–student–parent relationships to improve the quality of teaching in the educational process. The article also talks about the importance of content lines in primary grades, about the five content lines of the mathematics course in grades I–IV, about inter-subject and intra-subject connections in long-term school practice, about modern information and communication technologies, elements of statistics and probability. The article discusses in detail the actions of addition and subtraction, written multiplication and division, the concept of numbers, fractions, parts, 4 arithmetic operations within a million, used in classes' I–IV. It also mentions 5 content lines of the secondary school mathematics course: cognitive (cognitive) activity, emotional (affective) activity, motor (psycho-motor) activity, as well as the need for these actions.

Ключевые слова: достижение, система образования, оценивание, качество, мышление, геометрические элементы, содержательная линия, рациональные числа, алгебраические элементы.

Keywords: achievement, education system, assessment, quality, thinking, geometric elements, content line, rational numbers, algebraic elements.

Основной целью определения стандартов содержания по каждому предмету в средних общеобразовательных школах является определение целей в направлении усвоения этих стандартов учащимися. Для того, чтобы учащиеся приобрели знания, навыки и привычки в соответствии с принятыми стандартами, их деятельность должна постоянно стимулироваться, и должны быть созданы необходимые условия для овладения учащимися более высокими стандартами. Следует отметить, что в течение учебного года ни одному ученику нельзя позволять отставать в оптимальном варианте, но успеваемость каждого ученика всегда должна быть в центре внимания. В связи с этим должно проводиться постоянное, динамичное и регулярное оценивание успеваемости учащихся. Не менее важным в процессе оценки успеваемости учащихся является наблюдение учителей начальных классов за своими учениками, за выполнением учащимися классной работы и домашних заданий, за правильным знанием письменных и устных ответов, способов устных вычислений.

Результаты правильно проведенной учителем оценки, деятельность учителя, степень соответствия этой деятельности требованиям учащихся позволяют принять решение о необходимости внесения соответствующих изменений в практику проведения курса, планирование и учебные пособия.

Одним из основных направлений создания новой системы образования является определение и представление содержания образования. Реализация этой цели, безусловно, требует четкой регламентации вопросов содержания образования. Однако это может произойти только в условиях борьбы и конкуренции за качество образования [1, с. 60].

Обеспечение доступа каждого гражданина Республики к качественному образованию и создание условий для повышения качества является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Неслучайно, что в последние десятилетия, благодаря вниманию и заботе Президента Республики, поддержке Фонда Гейдара Алиева, в сфере образования проводятся кардинальные реформы, реализуются различные проекты, укрепляются преподавание, материальная база школ. Школа становится символом обновленного Азербайджана. В настоящее время наступил важнейший этап реформ в сфере образования. Идут серьезные процессы обновления и модернизации содержания образования и требований к организации обучения. Достижение высокого качества образования обуславливается воспитанием знающих, умелых воспитателей, способных интегрироваться в глобализирующуюся мировую систему образования, овладеть общечеловеческими и национальными ценностями на высоком уровне, овладеть формирующими, постоянно обновляющимися технологиями [2, с. 47].

Каждый должен сыграть определенную роль в управлении качеством образования в обществе. Согласно программе реформы, правильная оценка успеваемости учащихся является показателем качества образования.

В концепции оценки возникла необходимость проведения мониторинга по предметам с целью проверки динамики развития учащихся. Также возникла необходимость обсуждения результатов проведенных мониторингов учителями, членами правления Ассоциации родителей-учителей на заседаниях методического объединения. Практика показывает, что высокого качества в сфере образования можно добиться, если школа управляется на научной

основе. А управление качеством образования является одним из важных вопросов, стоящих не только перед школой, но и перед страной.

Следует также отметить, что правильное управление содержанием образования и обучения приводит к повышению качества. Не случайно одним из основных компонентов в определении качества образования и обучения является качество результатов [2, с. 48].

Стандарты, стратегии и оценки, которые являются структурными направлениями реформы учебных программ (курукулум), указывают на результаты, которые должны быть достигнуты на каждом уровне образования. Качество результатов — это мера достижения поставленных целей. Наряду с наличием условий, доступных для качественного учебно-воспитательного процесса, важно, чтобы обучающийся постоянно работал над собой, более совершенно осваивал инновационные методы обучения, новые технологии обучения, эффективно использовал их в учебном процессе. Качество условий для преподавателя определяется наличием внутренней мотивации, методов стимулирования и возможностей для проведения методической работы. Качество процесса для обучающегося достигается за счет программ непрерывного образования, позволяющих развивать его профессиональный уровень, а качество процесса для обучающегося достигается за счет индивидуальных образовательных программ.

Система управления качеством образования представляет собой сочетание трех понятий: качество, эффективность деятельности и мониторинг. Качество считается для него главным компонентом, так как является характеристикой деятельности, оценкой эффективности. Одним из факторов, влияющих на качество образования, является творческий урок, на котором эффективно используются новые инновационные методы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). В первую очередь это связано с грамотностью и способностью воспитателя.

Следует также отметить, что хорошие учителя, высокие моральные ценности, отличные результаты экзаменов, поддержка родителей и общества, обширные ресурсы, применение современных технологий, сильное и целеустремленное руководство, сбалансированная школа и хорошо составленная учебная программа являются надежной основой.

В связи с этим не менее важным вопросом является правильное построение отношений учитель-ученик-родитель для повышения качества обучения в образовательном процессе. В некоторых случаях низкое качество образования объясняется формированием нового мышления у учителей, их нежеланием отходить от старой системы образования и неспособностью установить тесные связи между родителями и школой. В настоящее время содержание образования и обучения, а также требования к нему выражаются современными учебными программами. Поэтому управление содержанием образования и обучения требует одновременной оценки учебного плана, так как оценивание позволяет повысить эффективность и качество обучения, обеспечить обратную связь, повысить чувство ответственности преподавателей и учеников, стимулировать обучение. Именно в этот момент определяется уровень качества [3, с. 230]. Реализация различных пространств и типов процесса оценивания требует внедрения внутренних и внешних процедур и количественных подходов в системе образования.

Следовательно, следует отметить, что при правильной оценке достижений учащихся в начальных классах эффективное управление и качественное повышение содержания образования и обучения, комплексное проведение ряда мероприятий могут быть проведены с высоким качеством.

Основываясь на школьном опыте, можно сделать вывод, что при правильной оценке успеваемости учащихся, повышение качества образования и управление им становятся еще проще.

Правильная оценка успеваемости учащихся в азербайджанском образовании даст положительные результаты в управлении качеством как наиболее приоритетной области [2, с. 50].

Следует отметить, что оценка успеваемости учащегося рассматривается как процесс накопления и обобщения информации об умениях учащегося овладевать знаниями, использовать эти знания, делать выводы и служит целям, изложенным ниже:

- прослеживание успеваемости учащихся и проведение мониторинга;
- принятие решений в процессе обучения;
- оценка результатов обучения учащегося в процессе обучения;
- оценка учебного плана.

Процессы оценки и обучения рассматриваются как две стороны, которые находятся в тесной связи в процессе обучения. Оценка строится путем включения следующих компонентов в качестве эффективного средства обратной связи между результатами обучения и учителем и учеником, вовлеченным в процесс [4].

Оценочные данные: Сюда входят данные, отражающие достижения учащихся и их отношение к обучению, уровень подготовленности учителя, характерные черты предметных учебных программ, распределение учебных ресурсов и механизмов выполнения деятельности.

Сбор информации: Этот процесс осуществляется с помощью таких методов, как проведение тестов, проверка заданий учащихся, мониторинг деятельности учащихся и учителей, анализ оценок и других школьных документов.

Результаты оценки: Эти результаты используются при планировании и управлении учебным процессом, подсчете оценочных баллов, формулировании образовательной политики и мониторинге ее эффективности, а также при оценке качества учебной программы и преподавания.

Оценочные стандарты: Эти стандарты устанавливают основные критерии оценки качества образования.

При проведении всех видов оценок соблюдаются следующие принципы.

1. Целесообразность;
2. Взаимная оценка достижений учителей и учащихся и их образовательных возможностей;
3. Прозрачность, справедливость, сотрудничество, взаимное согласие и оценка взаимоотношений при оценке в процессе обучения.

Как мы отметили, в ходе оценки достижений учащихся в начальных классах, созданию взаимодействия учителя и ученика способствует процесс обучения.

Наряду с диагностической оценкой, учащимся необходима такая система оценивания, в которой успех учащихся за счет устранения негативных ситуаций в обучении будет повышать их мотивацию к обучению и самостоятельности. Такая оценка является формативным оцениванием, которую мы также можем назвать оценкой, повышающей уровень, качество обучения.

В целом, правильное, вариативное проведение оценочных и содержательных линий в общеобразовательных школах закладывает основу для определения перспектив дальнейшего развития учащихся.

В связи с принятием новой концепции оценки в системе образования учителя знакомятся с новыми понятиями и формами оценки.

Для реализации оценивания на практике необходимо ознакомиться с концепцией оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики, а также с принятыми взглядами на виды оценивания. В направлении усвоения стандартов содержания в основном используются следующие виды оценок, и каждая из них направлена на разъяснение соответствующих вопросов [3, с. 31]:

1. Оценка начального уровня (диагностическое оценивание) — обладают ли учащиеся в определенной степени базовыми знаниями и навыками?

2. Мониторинг успеваемости (формативное оценивание) — Могут ли учащиеся добиться достаточного прогресса в освоении стандартов?

3. Итоговое (суммативное оценивание). Достигли ли учащиеся целей, поставленных в данном стандарте или группе стандартов?

4. Эти виды оценивания предоставляют учащимся направления деятельности, направленные на приобретение базовых знаний и умений, указанных в стандартах содержания каждого предмета.

Оценка начального уровня (диагностическое оценивание) определяет знания учащегося и оказывает помощь учителю в правильной организации обучения. В процессе обучения правильно ориентированный ученик не теряет времени на повторение изученного материала, а также не остается непонятого или незнакомого ему материала. Вопросы оценки начального уровня должны быть взаимосвязаны и регламентированы таким образом, чтобы одни из них определяли, какими знаниями обладает ученик, а другие учеников, усвоивших новый материал. Если оценка начального уровня используется с целью сравнения успеваемости учащихся на занятиях или создания первичной базы данных для оценки их дальнейшего развития, то эти вопросы должны отвечать основным психометрическим требованиям. В то же время, для существования и учета психологического воздействия объективной или необъективной оценки на учащегося, следует внимательно рассмотреть мнения, высказанные в книге З. Вейсовой «Активное (интерактивное) обучение: инструмент для учителей» [5].

Чтобы оценка была реальным регулятором учебного процесса, ученик должен быть уверен в ее объективности. Одним из способов обеспечения объективности является ожидание принципа прозрачности, гласности в процессе оценки следующим образом:

–ознакомление учащихся с критериями оценки, используемыми учителем;

–открытость процесса оценивания: в это время учитель обосновывает его, выставляя отметки;

–использование процедур взаимной оценки и самооценки [3, с. 232–233].

Оценка должна в первую очередь служить средством самооценки учащегося. Для развития навыков самооценки необходимо применять оценивание учеником с участием всего класса и учителя, а также оценку работы друг друга. Нельзя забывать, что одним из важнейших методов оценивания является слово. Наилучшим показателем процесса оценивания может быть преобладающая роль вербальной (словесной) оценки и снижение значимости оценки. Наиболее эффективным механизмом оценки в начальной школе является система «портфолио». Система «портфолио» — это специальный набор данных (файлов), в котором записывается вся информация и документы, относящиеся к учащемуся.

Предметные курикулы, основанные на новом законе об образовании, охватывают все вопросы, связанные с обучением. В частности, приводится содержание курса математики (программные темы, стандарты) в I–IV классах [6].

Этот курс математики для I–IV классов состоит из пяти содержательных линий. Элементы геометрии или геометрический материал преподаются вместе в связке с другими учебными материалами. Межпредметные и внутрипредметные связи реализуются на основе многолетнего школьного опыта и современных информационно-коммуникационных технологий. Однако особенности каждой содержательной линии отражаются в преподавании некоторых тем и требуют особого подхода к ним. Традиционно, что содержание элементарного курса математики состоит в основном из арифметического, количественного и геометрического материала [7].

Элементы, относящиеся к «Статистике и вероятности», представленные в виде новых содержательных линий, преподаются вместе с другими материалами содержательных линий в соответствии с возрастом и уровнем знаний учащихся по классам. Цели и задачи этой содержательной линии в основном реализуются через целенаправленные усилия.

По содержанию, курс математики I–IV классов дополняется разделом «Статистика и вероятность», сохраняя при этом традиционный курс. Он состоит из четырех концентратов спиральной структуры. Эти значения построены на счете неотрицательных целых чисел, содержат элементы алгебры и геометрии, функциональные зависимости, величины, элементы статистики и информацию о вероятности, включая решение вариационных задач. Изучение чисел завершается в пределах миллиона. Учитывая это, к математическим знаниям учащихся на ступени начального образования предъявляются следующие требования:

1. Выполнение четырех операций счисления над целыми числами, не являющимися отрицательными в пределах миллиона, определение значения в позиционной системе счисления в зависимости от места, которое цифра занимает в числителе, принципа и разграничения единицы числового разряда, разряда числа и разряда цифры. Каноническое написание многозначного числа.

2. Порядок нахождения неизвестного компонента в арифметической операции, выделение простых функциональных зависимостей, таких как изменение результата при изменении компонентов действия.

3. Решение жизненно-важных вопросов, касающихся величин (длина, масса, время, площадь, емкость, денежные единицы), выполнение соответствующей практической работы.

4. Использование свойств простых плоских фигур в решении задач, выделение ряда пространственных фигур и их элементов, изготовление геометрических фигур путем вырезания и склеивания.

5. Использование таблицы при решении задач, классификация событий, описание решения простых вариационных задач.

В связи с новой реформой образования в школьный курс математики были введены новые термины.

Содержательная линия — это, по сути, спиралевидное расположение одинаковых разделов в традиционной образовательной программе по математике, которое продолжается с I по XI класс. Это спиральное, а не концентрическое расположение.

В I классе обучают нумерации, сложению, вычитанию и расширяют понятие чисел.

Во II классе знакомятся со сложением, вычитанием, умножением и делением.

В III классе она несколько расширяется, в содержание этой работы включаются письменные действия умножения и деления. Кроме того, развивается понятие числа, учащиеся знакомятся с частями и простыми дробями.

В IV классе ученики продолжают выполнять четыре арифметических действия в пределах миллиона.

В V–VI классах учащиеся изучают рациональные числа и действия

Познавательная (когнитивная) деятельность. Этот вид деятельности играет ключевую роль в развитии интеллектуальных способностей и привычек ученика и лежит в основе последующих более сложных познавательных умений, таких как решение проблем, рассуждение, доказательство, координация. При составлении деятельностного компонента стандартов содержания по предмету систематически отрабатываются познавательные умения и навыки.

Этап когнитивной деятельности — это таксономия, предложенная Блюмом: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Эмоциональная (аффективная) деятельность. Она играет ключевую роль в развитии чувства, подхода, отношения к ценностям и эмоций ученика.

Двигательная (психомоторная) деятельность. Эта область деятельности охватывает развитие мышц и двигательную активность. Психомоторные способности делятся на три этапа: подражание (имитация), управление (манипуляция) и точное выполнение.

Наблюдения показывают, что после ступени начального образования интерес учащихся к математике постепенно снижается. Это связано с тем, что они чувствуют, что существует непреодолимый барьер между формально-логическими объектами и реальным миром, который они изучают в школьной математике. Включение вероятностно-статистической линии или, как ее называют в последнее время, стохастической линии в школьную математику помогает решить эту проблему [8, с. 59].

Согласно современной концепции обучения, в том числе и математическое обучение, направлено на учет индивидуальных особенностей ребенка, его интересов и склонностей. Ею определяются критерии выбора содержания, то есть разработка и внедрение интерактивных методик обучения, изменение предъявляемых требований к математической подготовке учащихся. Именно при подходе с этой точки зрения, то есть когда в качестве основной цели принимается не изучение математики, а формирование личности с помощью математики, становится очевидным важность развития у учащихся вероятностной интуиции и статистического мышления.

Учитель, преподающий стохастику, должен четко представлять причины необходимости включения в школьную математику новой содержательной линии. Умение учителя математики делать стохастические выводы — одно из главных условий успеха в его деятельности. Стохастика не состоит из системы понятий, фактов, суждений, это, прежде всего, специальная методология, которая принимает взаимодействующие друг с другом вероятности и статистические результаты.

Важным элементом стохастической линии является работа с данными. Любые понятия или навыки, включенные в содержание дисциплины, не ограничиваются одной лишь содержательной линией. При определении содержательных линий подразумевается, что в обучении математике каждому из них по классам придается одинаковое значение. По-видимому, содержательная линия «Чисел и действий» расширяется, углубляется за счет содержания курса математики средней школы (I–XI классы).

Курикулум включает в себя 5 (пять) содержательных линий курса математики средней школы:

1. числа и действия;
2. алгебра и функции;
3. геометрия;
- 4) измерения;
- 5) статистика и вероятность.

Эти содержательные линии можно условно разделить на две группы в зависимости от их представления в курсе математики I–IX классов:

К I группе можно отнести содержательные линии «Числа и действия» и «Геометрию». Потому что выражается очевидное содержание курса.

Ко II-й группе можно отнести остальные три содержательные линии, которые выражены в школьном курсе математики. Потому что эти содержательные линии не были независимыми, они даны соответствующим образом в контексте других разделов [3, с. 8].

В общеобразовательных школах предусмотрено получение по математике следующих результатов содержательных линий:

1. При определении стандарта учитываются: расчет и начальные навыки; познавательные способности и независимость; умение решать проблемы;
2. Для достижения общих результатов обучения необходимо учитывать способности ученика и уровень развития математического мышления.

При составлении стандартов по математике, важно включить в каждый из них по 5 деятельностных направлений, как элементов математических процессов: решение проблемы; рассуждение; координация (связывание); презентация.

Вышеупомянутые линии действий не только отличаются от содержательных линий, но и связаны с каждой из них. Эти линии направлены на выявление и описание навыков приобретения знаний и их использования в содержании, а также служат для понимания важности предмета математики. Студент использует различные виды деятельности, чтобы получить доступ к содержанию, которое он будет изучать по математике. Стандарты деятельности предусматривают изучение стандартов содержания для реализации новой системы обучения. Каждый стандарт деятельности выражает роль учителя в изучении того, что освещается на уровне образования, и стандарт содержания. Каждый стандарт деятельности применяется ко всем классам, но может варьироваться в зависимости от уровня образования и класса. Поэтому эти стандарты целесообразно принимать в общем виде и использовать в отдельных классах.

Список литературы:

1. Сулейманова А. Стандарты содержания в предметных курикулах // Вопросы разработки и применения курикулов. 2008. С. 59-62.
2. Концепция оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики // Курикулум. 2009. №4. С. 47-50.
3. Гамидов С., Меджидова А. Методика преподавания математики в начальных классах школы. Баку: АГУНП, 2016. 278 с.
4. Истомина Г. Б. Методика преподавания математики в начальных классах. М.: Просвещение, 2005.
5. Вейсова З. Активное (интерактивное) обучение: ресурсы для учителей. ЮНИСЕФ, 2007.

6. Гамидов С., Гаджиев Н. Методические проблемы обучения решению задач в I-IV классах. Баку: АГПУ, 2008.
7. Гамидов С. Методика обучения математике. Баку: АГПУ, 2013.
8. Мамедов З. Помощь учителям начальных классов по математике. Баку: АГПУ, 2013.

References:

1. Suleimanova, A. (2008). Standarty sodержaniya v predmetnykh kurikulumakh. *Voprosy razrabotki i primeneniya kurikulumov*, 59-62. (in Russian).
2. Kontsepsiya otsenivaniya v sisteme obshchego obrazovaniya Azerbaidzhanskoi Respubliki (2009). *Kurikulum*, (4), 47-50. (in Russian).
3. Gamidov, S., & Medzhidova, A. (2016). Metodika prepodavaniya matematiki v nachal'nykh klassakh shkoly. Baku. (in Russian).
4. Istomina, G. B. (2005). Metodika prepodavaniya matematiki v nachal'nykh klassakh. Moscow. (in Russian).
5. Veisova, Z. (2007). Aktivnoe (interaktivnoe) obuchenie: resursy dlya uchitelei. YuNISEF.
6. Gamidov, S., Gadzhiev, N. (2008). Metodicheskie problemy obucheniya resheniyu zadach v I-IV klassakh. Baku. (in Russian).
7. Gamidov, S. (2013). Metodika obucheniya matematike. Baku. (in Russian).
8. Mamedov, Z. (2013). Pomoshch' uchitelyam nachal'nykh klassov po matematike. Baku.

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
19.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Гаджиева Ф. Правильная оценка достижений учащихся в начальных классах и содержательные линии // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 322-330. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/43>

Cite as (APA):

Gajiyeva, F. (2021). Correct Assessment of Students' Achievements in Elementary Classes and Content Lines. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 322-330. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/43>

MUSICAL-AESTHETIC EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN THROUGH VOCAL-CHORAL PERFORMANCES

©*Veliyeva I., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan, Iradevelizade76@gmail.com*

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ИСПОЛНЕНИЕ

©*Велиева И., Нахичеванский государственный университет,
г. Нахичевань, Азербайджан, Iradevelizade76@gmail.com*

Abstract. The article deals with the necessity and importance of vocal and choir singing in the musical-aesthetic education of young schoolchildren. Musical-aesthetic education is aimed at improving many features of the child's personality. The formation of artistic and aesthetic culture in the educational process can be successfully implemented in choir classes. The author believes that the process of children's vocal and choral education occurs in close connection with the formation of the singing apparatus, music and aesthetic education: first, the acquisition of basic vocal and choral skills (breathing, vocalization, diction, intonation). The second is the formation of creative abilities, artistic and aesthetic culture in general. The article also discusses how music teachers not only instill vocal and choral skills in students, but also teach them the basics of spiritual, moral, artistic and aesthetic culture.

Аннотация. В статье рассматривается необходимость и значение вокального и хорового пения в музыкально-эстетическом воспитании младших школьников. Музыкально-эстетическое воспитание направлено на улучшение многих черт личности ребенка. Формирование художественно-эстетической культуры в образовательном процессе может успешно реализовываться в хоровых классах. Автор считает, что процесс вокально-хорового воспитания детей происходит в тесной связи с формированием певческого аппарата, музыкального и эстетического воспитания: приобретением основных вокально-хоровых навыков (дыхание, вокализация, дикция, интонация); формирование творческих способностей, художественной и эстетической культуры в целом. В статье также рассказывается о том, как учителя музыки не только прививают учащимся вокальные и хоровые навыки, но и обучают их основам духовной, нравственной, художественной и эстетической культуры.

Keywords: music education, vocal, musical activities, choral singing, culture, creativity.

Ключевые слова: музыкальное образование, вокал, музыкальная деятельность, хоровое пение, культура, творчество.

Vocal and choral education is of special importance as a scientific problem in music pedagogy and choral studies. The attractiveness of the problem is confirmed by numerous studies. Before moving on to vocal and choral education, let's define the concept of "education". Education in the broadest sense of the word is an activity aimed at transmitting social and historical experience to new generations. In a narrow sense, it is a planned and purposeful influence on a person's mind and

behavior in order to form certain attitudes, concepts, principles, and values that provide the necessary conditions for human development, life, and preparation for work.

Psychologists associate the process of music education with the reflex activity of the brain. All manifestations of human activity are carried out reflexively. A person's musical activity, his creativity and performance are carried out reflexively.

From the pedagogical point of view, upbringing is "assistance to the development of personality, the creation of conditions for the proper formation of personality traits". This is a purposeful process for the formation of high civil-political, moral, psychological and physical qualities, habits, behavior and actions in children in accordance with the social and pedagogical requirements of society.

Education in the broadest sense is the creation of purposeful conditions (material, spiritual, organizational) for the comprehensive development of man. Education in the narrow sense is a purposeful educational activity designed to form in children certain socially important personality traits, a developed system of views and beliefs.

Music education can also be understood in a narrow and broad sense. In a broad sense, music education is the formation of a person's spiritual needs, spiritual thoughts, intelligence, development of ideological and emotional perception and aesthetic assessment of life events. In this sense, music education is the education of a person. In a narrower sense, music education is the development of the ability to comprehend music. At the same time, music education is carried out in various activities aimed at developing a person's musical abilities, reacting emotionally to music, understanding the content and living deeply. In this sense, music education is the formation of a person's musical culture.

Choir singing is the main form of music education for children. It gives high aesthetic pleasure to young performers, attracts them to active artistic creativity. Choir singing is the most accessible form of music performance. This accessibility is the improvement of the vocal apparatus from birth, growth and development.

The education of vocal and choral skills is also the education of human feelings and emotions. Choir music is always brilliantly programmed. The content is revealed by the word, the text of the poem, as well as the intonation and melody of the music. ... For this reason, the ideological and emotional essence of the content of choral music seems to be "double". This feature is very important for the musical education of children, which is characterized by the concreteness of thought, imagination.

The process of children's vocal and choral education takes place in close connection with the formation of the singing apparatus and music and aesthetic education: first, the mastery of basic vocal and choral skills (breathing, vocalization, diction, intonation). The second is the formation of creative abilities, artistic and aesthetic culture in general.

In the context of our research, vocal and choral education should be considered as a factor in the development of a child's artistic and aesthetic culture. In this regard, it is important to define the concept of "artistic and aesthetic culture". According to experts, the concept of "culture" includes up to 500 definitions. Value-based and individual-active approaches most reflect the characteristics of a person's relationship with aesthetic culture and art. In a value-based approach:

- culture develops, true human values emerge and they are based on goodness and beauty;
- the essence of culture is not in material achievements, but in the realization of the ideals of human perfection by individuals;
- the value nature of culture is the realization of ideal value goals, the realization of the ideal

In the individual-active approach:

–the essence of culture is manifested in the process of human self-development, the realization of creative potential [1–3];

–culture is understood as a person’s mastery of the world, a way of human activity;

–culture is a creative, constructive activity of a person;

–culture is a set of material and spiritual features of human activity, spiritual processes, activities [4].

The classification of types of inseparable systems of culture is based on various characteristics:

–depending on the characteristics of certain communities, carriers of culture ethnocultural, youth subculture, etc.;

–based on socio-psychological society criteria culture, personality;

– subject, content-oriented (pedagogical culture, aesthetic culture, art culture, etc.);

– with the integration of different species into new species aesthetic culture of personality;

–artistic culture of personality.

Let’s analyze the concepts of “aesthetic” and “artistic” culture. Aesthetics is a philosophical science, and one of its tasks is to give the world of beauty, that is, the essence and laws of development of aesthetic objects and events in nature, society, human activity, including art.

Aesthetics as a science studies the laws of the aesthetic nature of the development of events in education, social life and human activity. “Aesthetics” is a Greek word derived from the word “aesthetics” (felt, felt, perceived). The history of aesthetics is ancient.

In general, it should be noted that the word “aesthetics” was first used as a term in 1750 by the German art theorist Alexander Gottlieb Baumgarten (1714–1762). A. G. Baumgarten wrote his work “Aesthetics” and since then it has been called a branch of “Aesthetics”. Due to the development of society, its content and direction have changed. In the pearls of the people, this education has a special page. Those who say, “Beauty will save the world”, “Beauty is ten, nine is clothing” and “Beauty is the adornment of man”, are not mistaken. Indeed, feeling, perceiving, and appreciating beauty gives a special pleasure to a person, a person is happy with any beauty, has a cultural rest.

Later, the word “aesthetics” entered our lives as a concept, “aesthetic environment”, “aesthetic consciousness”, “aesthetic culture”, “aesthetic purity”, “aesthetic perception”, “aesthetic knowledge”, “aesthetic education”, “aesthetic cognition”, “aesthetic outlook”, “aesthetic activity”, “aesthetic behavior” and, finally, “aesthetic education” have found their place in the scientific and pedagogical literature.

Prominent scientists of the republic, academician Mehdi Mehdizadeh, professor Aliheydar Hashimov, Vidadi Khalilov expressed very valuable views on the essence, content, goals, and objectives of aesthetic education, and ways of its implementation, and they are the founders of the school of aesthetic education in our country [5–6]. It is understood as the aesthetic (artistic) culture of a society, the sum of aesthetic (artistic) values, as well as the process of their creation, dissemination, and perception. The aesthetic culture of a person is the main feature that allows a person to communicate and take an active part in creation and beauty. The essence of human aesthetic culture is the preparation and ability to artistic and aesthetic perception, experience, perception, and creativity. On the core of the individual aesthetic culture, the basis of aesthetic culture consists of three interrelated blocks of individual characteristics: scientific-cognitive, value-oriented and creative-constructive [7].

The formation of aesthetic culture is a process of purposeful development of a person’s ability to fully comprehend and correctly understand the beauty of art and reality. The formation of a

child's aesthetic culture cannot be imagined without emotion and experience. The issue of aesthetic education is of special interest to us to form an aesthetically and emotionally active attitude of students to reality and art in the children's choir school. The aesthetic feel of a young student is manifested in various forms. The source is works of art: literature, painting, music, the surrounding reality, etc.

In pedagogy, it is customary to call the aesthetic development of the personality through the education of the arts. Art education can be considered as an improvement of the artistic culture of the individual. Going to understand the essence of art education and its connection with aesthetic education, it should be noted that the content of art education is interpreted in a narrow and broad sense. In the narrow sense, art education is the education of communication with artistic values, along with the formation of the ability to understand and evaluate. In a broad sense, the field of art education also includes the teaching of art.

An important and necessary part of the formation of artistic culture is the experience of communication with artistic values, reading fiction, listening to music, going to the cinema and theatre. As a result, artistic tastes, ideals, needs, and interests in communication with art are formed. The formation of artistic and aesthetic culture in the educational process can be successfully implemented in choir classes. There is a connection between artistic and aesthetic culture: these concepts intersect in the field of art. The purpose of the formation of student's artistic and aesthetic culture is to instill in them the ability to aesthetically analyze what is depicted in a work of art and to give it an aesthetic value. "The aesthetic principle is extremely important in communication with art because artistic information ... must not only be understood but also aesthetically experienced".

Understanding the artistic meaning of a work of art is not limited to causing the aesthetic and emotional reaction of the perception. To understand a work of art means, first of all, to feel, to live emotionally and to think based on it [8].

To know the meaning of any work of art is to live it aesthetically. Thus, it is obvious that the processes of formation of artistic and aesthetic cultures are interrelated. The formation of children's artistic and aesthetic culture is based on the principle of the comprehensive, harmonious development of the child's personality. Analyzing the development of young students, psychologists claim that their mental activities, including observation, help to enrich knowledge, increase academic performance, develop creative abilities, cognitive interests, and outlook. The art of music directly and strongly affects every person in the first years of life, plays an important role in the overall cultural development. Music is close to a child's emotional culture. Under the influence of music, his artistic perception develops, experiences are enriched. Music is the greatest source of aesthetic and spiritual education. The tasks and content of music education are determined by the general goals of comprehensive personal development and especially aesthetic education. Such goals are to acquaint children with activities in the field of art, to develop aesthetic perception and emotional response to music, to develop a love of music, musical abilities, to form a taste for music and to express themselves in musical activities, to develop children's artistic and creative potential ensures the development of abilities. The uniqueness of music, its emotional power is its ability to show the rich world of human emotions created under the influence of the surrounding life. Music is, first of all, a way to understand the wide and meaningful world of human emotions. Music that is devoid of emotional content ceases to be an art [8].

Music and aesthetic education are aimed at improving many features of the child's personality. Teachers should rely on physiological and psychological data to focus on the optimal selection and proportion of educational effects, as effectiveness depends on it. N. L. Vetlugina writes: "If children are brought up in the spirit of responding to everything that is beautiful in life, if

they get different impressions, if they engage in different musical activities, then their special abilities for music develop effectively and successfully” [9].

References:

1. Asafev, B. V. (1963). *Muzykal'naya forma kak protsess*. Moscow. (in Russian).
2. Blinova, M. P. (1964). *Nekotorye voprosy muzykal'nogo vospitaniya shkol'nikov v svete ucheniya o vysshei nervnoi deyatel'nosti*. Moscow. (in Russian).
3. Blonskii, P. P. (1984). *Pedagogika*. Moscow. (in Russian).
4. Fel, M. A. (1997). *Esteticheskaya kul'tura shkol'nikov*. St. Petersburg. (in Russian).
5. Khashimov, A. I., & Sadygov, F. B. (1995). *Pedagogika*. Baku. (in Russian).
6. Khalilov, V. S. (1994). *Teoriya i praktika esteticheskogo vospitaniya v srednikh shkolakh Azerbaidzhana: Dr. diss.* Baku. (in Russian).
7. Tsypin, G. M. (1994). *Psikhologiya muzykal'noi deyatel'nosti*. Moscow. (in Russian).
8. Shatskoi, V. N. (1963). *Razvitie detskogo golosa. Materialy nauchnoi konferentsii po voprosam vokal'no-khorovogo vospitaniya detei, podrostkov i molodezhi (26-30 marta 1961 g.)*. Moscow. (in Russian).
9. Vetlugina, N. A. (1967). *Muzykal'noe razvitie rebenka*. Moscow. (in Russian).

Список литература:

1. Асафьев Б. В. Музыкальная форма как процесс. Л.: Музгиз, 1963. 378 с.
2. Блинова М. П. Некоторые вопросы музыкального воспитания школьников в свете учения о высшей нервной деятельности. М.; Л.: Просвещение, 1964. 104 с.
3. Блонский П. П. Педагогика. М., 1984.
4. Фель М. А. Эстетическая культура школьников. СПб., 1997.
5. Хашимов А. И., Садыгов Ф. Б. Педагогика. Баку, 1995.
6. Халилов В. С. Теория и практика эстетического воспитания в средних школах Азербайджана: дисс. ... д-ра пед. наук. Баку, 1994.
7. Цыпин Г. М. Психология музыкальной деятельности. М., 1994.
8. Шацкой В. Н. Развитие детского голоса // Материалы научной конференции по вопросам вокально-хорового воспитания детей, подростков и молодежи (26-30 марта 1961 г.). М., 1963.
9. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. М., 1967.

*Работа поступила
в редакцию 10.06.2021 г.*

*Принята к публикации
15.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Veliyeva I. Musical-Aesthetic Education of Young Schoolchildren Through Vocal-Choral Performances // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 331-335. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/44>

Cite as (APA):

Veliyeva, I. (2021). Musical-Aesthetic Education of Young Schoolchildren Through Vocal-Choral Performances. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 331-335. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/44>

**POSSIBILITIES OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES
AS A MEANS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING MOTIVATION AMONG
STUDENTS OF ECONOMICS**

©*Rakhimova Sh.*, Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

©*Ikromov S.*, Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

©*Rozikov R.*, Tashkent State University of Economics, Tashkent, Uzbekistan

**ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИСТОВ**

©*Рахимова Ш. У.*, Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Узбекистан

©*Икромов С. И.*, Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Узбекистан

©*Розиков Р. У.*, Ташкентский государственный экономический университет,
г. Ташкент, Узбекистан

Abstract. The purpose of this paper is to examine global trends in higher education. A focused examination of the distance learning facilities as a means of raising academic motivation facilitates the identification of some of the issues confronting the process of training economists in Uzbekistan in general, and foreign language proficiency in particular. Motivation plays a vital role in learning. It helps to energize the behavior of the individual, to acquire knowledge, to direct the activity of a student towards specific goals; to develop socially important abilities and qualities, to improve performance, and to form a sense of discipline. Defining distance learning as a way of providing learning opportunities that is characterized by the separation of teacher and learner in time or place, the authors point out the use of a variety of distance learning technologies. The aim of the article is to find out how the advantages of distance learning technologies could conduce enhancing students' motivation to learn.

Аннотация. Целью данной статьи является изучение мировых тенденций в высшем образовании. Целенаправленное изучение возможностей дистанционного обучения как средства повышения академической мотивации помогает выявить некоторые проблемы, с которыми сталкивается процесс подготовки экономистов в Узбекистане в целом, и владение иностранным языком в частности. Мотивация играет жизненно важную роль в обучении. Помогает активизировать поведение человека, получить знания, направить деятельность обучаемого на достижение конкретных целей; развивать социально важные способности и качества, повышать успеваемость и формировать чувство дисциплины. Определяя дистанционное обучение как способ предоставления возможностей обучения, который характеризуется разделением преподавателя и студента во времени или месте, авторы указывают на использование различных видов технологий дистанционного обучения. *Цель статьи* — выяснить, как преимущества технологий дистанционного обучения могут способствовать повышению мотивации студентов к обучению иностранного языка.

Keywords: foreign language learning, distance learning technologies, information technology, learning language aims.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, дистанционные технологии обучения, информационные технологии, языковые цели обучения.

The higher education system in Uzbekistan faces an up to date problem of training competitive specialists with new economic thinking, the implementation of which in practice would ensure Uzbekistan's entry to the world economic scene. These goals that at this stage of development and the conquest for the new status in the global market there is a great demand for specialists who can not only develop the domestic market and expand its infrastructure and work in foreign markets, establish economic ties, improve the competitiveness of Uzbekistan producers. All these changes are placing greater demand for the level of training of qualified specialists with knowledge within the global economic space, able to carry out professional activities, both at the national and international level [1–6]. Teaching is not all about how to make students master the subject and get high scores. It is also an effort to make a better world and to drive students to be much better citizens for the world. Seeing the current condition of the world, educators should show their social responsibilities to build it and to solve the global problems as well as to use education to foster peace and mutual understanding among people and nations. This turns to be a challenge for all educators including English language educators to transform their teaching and learning process into a process which does not only focus on equipping students to be successful learners of the target language or proficient speakers of certain languages. More than that, English teachers should be able to equip students to be more understanding and showing more respect to their surroundings. This article aims at analyzing and explaining how to integrate education which focuses on global issues and problems into English Language Teaching.

The solution of modern problems of providing e-learning in the context of preventing the spread of a new coronavirus infection is based on the further development of distance educational technologies at the Tashkent State University of Economics. Taking into account the resource provision of the electronic information and educational environment of TSUE and additional services, the aim of the study is to determine the factors of the development of students' motivation in the format of distance learning. To solve psychological and pedagogical problems, we would like to identify the components of the development of motivation for successful educational and professional activities of students in the information sphere.

The article presents the results of our research on the systematization of factors that influence the choice of a future profession by bachelors in the context of the formation of the digital economy. All teachers of our department, using electronic resources and services of the university, strive to help students in difficult situations of professional self-determination, provide professional guidance to high school students, and contribute to improving the system of professional training of future bachelors and their professional election. In the modern conditions of e-learning, solutions to problems related to the problems of unsuccessful teaching, identifying individual causes of poor performance in distance learning, and studying students' satisfaction with the electronic education process are relevant; development of psychological and pedagogical technologies for the development of students' motivation to overcome the difficulties of the information and communication era.

On-line distance learning has become one of the potential commercial trends in using Internet resources and a vital element of the state policy. It is the sphere of education where information technologies have gained the highest efficiency in social and economic terms. Modern technologies provide access to the best educational resources for unlimited number of users. Distance learning as a form of education will be in demand, and, therefore, will find its place in the market of education

services, acquiring new capabilities and variability with the development of information and educational technologies. The use of information-communication technologies opens for teaching staff and students unlimited opportunities.

The results of our research proved that proficiency in English language is a surety for success in today's world. Effective communication is the most important factor when seeking placements. With great changes in the current requirements and the need for chiseled skills in English communication the teaching-learning process has also undergone incredible changes. Traditional methods of teaching English are replaced by advanced technological tools and instruments. English language learners require different set of technical aids at different level. Some aids are useful at the school level and some at higher level.

As it is known, the real progress of a country is measured by the priority it lays on education. So education in every country needs to be a high-priority situation including new changes and innovation to its education process. The disposition to acquire and add technology to it, it is necessary to encourage teachers and students to have better contact with this technology, to reinforce, practice and increase knowledge in different areas and language learning is no exception to this fact. With the rapid development of the Internet, computer use in the classroom also offers additional possibilities for designing communicative tasks such as those built around computer-mediated communication, including the ability to interact in real time with oral and written communication, to conduct information searches to find attractive and meaningful material.

However, it should be noted that distance learning technologies as tools of self-education based on stand-alone courses, which do not involve regular interaction with the teacher, is rather complicated for most students. It takes students specific demands for self-discipline and motivation. It is the motivation and readiness for daily independent work, as well as the effectiveness of the organization and quality of the teaching materials and manuals used, skilled teachers controlling and monitoring this process that the success and quality of distance education depends on. Consequently, the basis for the process of teaching foreign languages by means of distance learning technologies is an independent learner cognitive activity. There is a need for a flexible education system, which allows to acquire the knowledge when and where and when it is convenient to the student.

In our practice of teaching students seeking for bachelor of Economics we continually try to improve the training of specialists in economics at the rate of a foreign language. Efficient use of various traditional and innovative teaching methods, the possibility of using various computer programs, Internet resources, an abundance of authentic modern textbooks and training on various courses leads to the fact that the level of students' motivation is getting higher. It is therefore important to use a variety of approaches and methods in order to equip future professionals with practical language skills in their future professional activity.

Distance learning technologies — information technologies that ensure the delivery of the main volume of the studied material to students, interactive interaction between students and teachers in the learning process, providing students with the opportunity to independently work on the development of the studied material.

Considering the advantages and disadvantages of distance learning technologies in foreign language learning, we can conclude that distance learning is better and more useful than traditional form since it is found in most parts of the world and is easier to use. But in some cases, traditional form is better provided that we have no access to technologies and electronic devices. In a nutshell, using e-learning or traditional form depends on two main factors: 1) The ability of learners. 2) Technological devices.

From all of the above, we can make the following conclusions:

1. Our task as teachers of higher education is to understand and apply special requirements for working with students during distance learning.
2. Make it clear to the students that the knowledge gained in pairs is not just bare facts and boring theory. This is exactly the material that will be useful to them in their life in future work.
3. The relations between teacher and students should be based on respect.
4. We need to recognize student's merits. Then he can turn out to be the person who will be confident in his abilities and capabilities.
5. We praise students for their achievements, demonstrate their achievements. Public praise, especially with the description of distinctive features, adds to the student increases his internal motivation, giving confidence in his abilities.
6. We are, as teachers, persons whom the students respect and value, turn from a leader into a mentor, to whom it is not a shame to turn for help. The good example of the teacher and his personal example can be an incentive for the student to work better.

Based on this research's findings, we can sum up, our effort in this article is to show the effects of distance learning technologies and compare it with traditional form of language learning. We try to mention these matters in an understandable way. We try to explain different parts of distance learning technologies and their effects on language learning and finally try to answer to our raised problem. As the world progresses, the use of distance learning technologies in teaching and learning process increases too and we have to synchronize ourselves with it and increase our abilities to be able to work with technologies to increase our knowledge the more teachers and learners get familiar with technologies, the more they can use and incorporate them with their teaching styles and these technologies provide teachers with practical and creative ideas and make them create their own eclectic methods. So we should arrange some useful recommendations to teach our facilitators and learners how to use internet and computers and increase their information about multimedia and other devices which can be used for language learning and thus they can keep up with the world.

For conclusion, in a few words, we can say that the practical significance of the study is determined by the fact that the problems considered in it can significantly improve the efficiency and quality of teaching students a foreign language. This article develops and justifies practical recommendations for increasing the motivation of educational activities aimed at learning a foreign language using distance learning technology. Taking into account the psychological characteristics of learning a foreign language can be the basis for building pedagogical methods of managing the methods of independent acquisition of knowledge. The results of the study allow us to determine the main directions of improving the activities of the creators of educational materials for university students with distance learning technology, teachers on the formation of students' learning motivation. Therefore, possibilities of distance learning technologies as a means of foreign language learning motivation among students of economics offers the opportunities for education outside the conventional system by providing flexibility in pursuing courses and taking examinations. Freedom of content, space, medium, access, time may also be seen as a defining feature of distance learning. Besides, flexibility, job-related goals and improvement of social status are the main motivation to study foreign languages via distance learning education system.

References:

1. Marinoni, G., Van't Land, H., & Jensen, T. (2020). The impact of Covid-19 on higher education around the world. *IAU Global Survey Report*.

2. Reimers, F., Schleicher, A., Saavedra, J., & Tuominen, S. (2020). Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic. *Oecd*, 1(1), 1-38.
3. Gerasimenko, T. L., Grubin, I. V., Gulaya, T. M., Zhidkova, O. N., & Romanova, S. A. (2012). Smart technologies (webinar and social nets) in foreign language teaching. *Ekonomika, statistika i informatika. Vestnik UMO*, (5), 9-12.
4. Gacs, A., Goertler, S., & Spasova, S. (2020). Planned online language education versus crisis-prompted online language teaching: Lessons for the future. *Foreign Language Annals*, 53(2), 380-392. <https://doi.org/10.1111/flan.12460>
5. Wang, W., & Zhan, J. (2020). The relationship between English language learner characteristics and online self-regulation: A structural equation modeling approach. *Sustainability*, 12(7), 3009. <https://doi.org/10.3390/su12073009>
6. Zhang, H., Dai, Y., & Wang, Y. (2020). Motivation and second foreign language proficiency: The mediating role of Foreign Language Enjoyment. *Sustainability*, 12(4), 1302. <https://doi.org/10.3390/su12041302>

Список литературы:

1. Marinoni G., Van't Land H., Jensen T. The impact of Covid-19 on higher education around the world // IAU Global Survey Report. 2020.
2. Reimers F., Schleicher A., Saavedra J., Tuominen S. Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic // Oecd. 2020. V. 1. №1. P. 1-38.
3. Gerasimenko T. L., Grubin I. V., Gulaya T. M., Zhidkova O. N., Romanova S. A. Smart technologies (webinar and social nets) in foreign language teaching // Ekonomika, statistika i informatika. Vestnik UMO. 2012. №5. P. 9-12.
4. Gacs A., Goertler S., Spasova S. Planned online language education versus crisis-prompted online language teaching: Lessons for the future // Foreign Language Annals. 2020. V. 53. №2. P. 380-392. <https://doi.org/10.1111/flan.12460>
5. Wang W., Zhan J. The relationship between English language learner characteristics and online self-regulation: A structural equation modeling approach // Sustainability. 2020. V. 12. №7. P. 3009. <https://doi.org/10.3390/su12073009>
6. Zhang H., Dai Y., Wang Y. Motivation and second foreign language proficiency: The mediating role of Foreign Language Enjoyment // Sustainability. 2020. V. 12. №4. P. 1302. <https://doi.org/10.3390/su12041302>

Работа поступила
в редакцию 11.06.2021 г.

Принята к публикации
16.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Rakhimova Sh., Ikromov S., Rozikov R. Possibilities of Distance Learning Technologies as a Means of Foreign Language Learning Motivation Among Students of Economics // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 336-340. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/45>

Cite as (APA):

Rakhimova, Sh., Ikromov, S., & Rozikov, R. (2021). Possibilities of Distance Learning Technologies as a Means of Foreign Language Learning Motivation Among Students of Economics. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 336-340. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/45>

УДК 94

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/46>

ИЗ ИСТОРИИ КИНОСЪЕМОК В ТУРКЕСТАНСКОМ КРАЕ

©*Каримова Н. Г.*, д-р искусствоведения, АН Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан, nigorra@mail.ru

FROM THE HISTORY OF FILMING IN THE TURKESTAN REGION

©*Karimova N.*, Dr. habil., Academy of Sciences of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan, nigorra@mail.ru

Аннотация. В данной статье речь идет о первых киносъемках в Туркестанском крае, имевших место в начале XX века; на основе архивных материалов и периодической печати края прослеживается процесс киносъемок по Туркестанскому краю, анализируются цели, задачи и условия работы съемочных групп. В данном контексте приводится информация о первом кинооператоре региона — Худойбергене Деванове.

Abstract. This article deals with the first filming in the Turkestan region, which took place at the beginning of the twentieth century; on the basis of archival materials and periodicals of the region, the process of filming in the Turkestan region is traced, the goals, tasks and working conditions of film crews are analyzed. In this context, information is provided about the first cameraman in the region — Hudoiberger Devanov.

Ключевые слова: Туркестанский край, кинематограф, оператор, киносъемка, фотосъемка, переселенческое управление, памятники культуры, киносюжет, акционерное общество, сценарий, постановка, хроника.

Keywords: Turkestan region, cinematography, cameraman, filming, photography, resettlement administration, cultural monuments, film plot, joint-stock company, script, production, chronicle.

Введение

В начале XX в. в Туркестанском крае наряду с демонстрацией зарубежных кинокартин, производились и документальные съемки. С 1905 по 1916 г. в Туркестан приезжали представители зарубежных кинокомпаний «Pathé», «Eclair», «Северный медведь» для съемок городов и местностей. Среди них можно отметить легендарного французского кинооператора Феликса Месгиша. Во второй половине 1896 г. он входил в группу сотрудников Люмьеров, Им было снято невероятное количество разнообразных сюжетов и хроники. Ф. Месгиш путешествовал с киноаппаратом по Европе и Азии, снимал сюжеты в Турции, России, Монголии и Туркестане. В 1933 г. он опубликовал свои воспоминания в книге «Вертя ручкой киноаппарата» [1].

В них Ф. Месгиш описывает свое путешествие по Туркестанскому краю: «...Я отваживаюсь подняться по ступеням минарета «Калян». Со всех сторон над тремястами мечетей, которыми славится Бухара, высятся веретенообразные минареты, унизанные гнездами аистов. Мне представляется любопытном в обстановке этого священного города

услышать призыв к молитве. В свете прекрасного солнечного заката я готовлюсь к панорамной съемке. На переднем плане я располагаю в объективе цитадель, по персидски «арк», большую мечеть «Балиа Хан» и «Башню смерти» откуда в древние времена сбрасывали преступников. В отдалении можно различить Медресе Мир Араб и Кукельдаш. Держась все время в стороне, я подстерегаю появление муэдзина. Звук шагов. Вот он. На минуту, удивившись моему присутствию, он тотчас-же перестает интересоваться мной...». Далее французский кинооператор рассказывает, как производил съемки в Самарканде и описывает различные эпизоды городской жизни, сцены из быта жителей древнего города. Эти отрывки дают возможность идентифицировать сюжеты Ф. Месгиша с кадрами документальных киносъемок этого периода, которые хранятся в зарубежных фильмофондах.

Как сообщила газета «Туркестанские ведомости», командированному французским кинематографическим обществом «Eclair» в туркестанский край — киноэкспедитору Рене Моро была разрешена поездка по Средней Азии для производства кинематографических снимков: «и таким образом наша жизнь будет запечатлена на кинематографической ленте, и заграничная публика воочию познакомится со столицей Туркестанского края» [2].

В первые десятилетия XX в. наблюдался пристальный и всесторонний геополитический интерес России к Туркестану как к одной из своих колониальных окраин, требующей закрепления российского внедрения с помощью переселенческих проектов. Российское правительство использует для этого новые для того времени технические средства — фотографию и кинематограф, способные привлечь внимание к этому краю российских граждан для их последующего переселения. В этом контексте следует рассматривать и инициативу Переселенческого Управления железных дорог России, заказавшего Акционерному обществу А. Ханжонкова и К^о выполнение «программы кинематографических снимков» в Туркестане. В 1913 г. оператор Ф. Вериге-Даровский снял фильм «Лепрозории для прокаженных в Туркестане» по заказу фирмы «Патэ». Он еще не раз посещал Туркестанский край в качестве оператора, работая над фильмами «Минарет смерти» (1925), «Последний бек» (1930) [3].

Материал и методы исследования

В конце XIX — начале XX века геополитический интерес России к Туркестанскому краю поддерживался целым рядом крупных предприятий тактико-стратегической, экономической, социально-культурной, пропагандистской направленности, с целью укрепления южных границ империи, расширения торговых связей и налаживания контактов с приграничными государствами. Особое внимание уделялось переселенческим проблемам, решение которых зависело от принятия и практической реализации комплекса мер, в том числе осуществляемых с помощью вновь обретенных к тому времени технических и художественных средств — фотографии, кинематографа, способных не только удивить, восхитить своей новизной, но и служить определенной идее. Ко времени пришла и инициатива «Переселенческого Управления железных дорог России», поставившего перед Акционерным обществом А. Ханжонкова и К^о задачу выполнения «программы кинематографических снимков» в Туркестане, демонстрирующих привлекательность для будущих российских переселенцев местной жизни, природы, условий для развития сельского хозяйства, промышленности и торговли [4].

Общество «Ханжонкова и К^о» в письме от 1 июня 1914 г. обращается к Командующему войсками Туркестанского военного округа и Туркестанскому генерал-губернатору с просьбой разрешить съемки с гарантией со стороны исполнителей, что картина будет «выпускаться в

продажу в целях популяризации» только после предварительного просмотра и одобрения соответствующей комиссией. А потому вопрос, связанный с возможностью разглашения государственных тайн и секретов, совершенно отпадает.

Такого рода процедура подчеркивает тот факт, что царская Россия и представители российских военных ведомств ревностно защищали свои интересы в Туркестане от иностранных разведслужб. Запрещалась съемка стратегических объектов, к коим были отнесены мосты и акведуки, места скопления пресной воды. И это было весьма предусмотрительно с учетом общеполитической ситуации в ходе Первой мировой войны.

Охранялись не только отдельные объекты и сооружения, но и стратегически важные, запрещенные для въезда иностранцев города Туркестанского края — Кушка, Термез, Керки и др.

Об истинных целях кинематографии, как в коммерческом, так и в политико-пропагандистском отношении, можно судить по содержанию письма Начальника главного штаба по Азиатской части от 14 июня 1914 г. за №1244, адресованного генерал-губернатору Туркестана.

«Для ознакомления широких кругов публики с нашими азиатскими владениями акционерное общество «Ханжонков и К^о» предполагает в начале лета текущего года произвести для кинематографа, согласно прилагаемой при сем программе, составленной Переселенческим управлением, ряд снимков, рисующих природу Туркестана, быт и занятия местного населения, условия колонизации этой окраины, виды среднеазиатских городов и селений, различные государственные учреждения, торгово-промышленные предприятия и проч. Признавая распространение среди населения, особенно же среди учащейся молодежи и в войсках, возможно полных и наглядных сведений о наших окраинах и положении на них русского дела весьма желательным, полагая, что кинематографические снимки могут принести в этом отношении несомненную пользу, Главноуправляющий Землеустройством и Земледелием просит Военного министра сообщить, не признается ли возможным удовлетворить ходатайство названной фирмы о выполнении упомянутых снимков в полосе отчуждения Ташкентской железной дороги» [5].

После длительных переписок компания А. Ханжонкова получила разрешение на фото и киносъемку, которая производилась в соответствии с заранее составленной и охватившей Сырдарьинскую, Ферганскую, Самаркандскую и Закаспийскую области «Программой для кинематографических снимков в Туркестане» (за исключением, как упомянуто выше, отдельных городов и стратегических объектов — мостов, водопроводных сооружений и т. д.) [6].

О том, что здесь решались острейшие для своего времени пропагандистские задачи, можно судить по описанию плана съемок одного из участков Ташкентской железной дороги при въезде в пределы Сырдарьинской области.

«Необходимо снять общий вид лишенной искусственного орошения унылой пустыни с кое-где бродящими по ней верблюдами, чтобы в дальнейших снимках показать, как цветет та же пустыня, когда на нее пущена вода. Тут же следует снять железнодорожные станции ... и находящиеся при станциях постройки киргизов» [7].

Результаты и обсуждение

Своего рода сценарий с подробным перечнем не только селений, пунктов, городов, где предполагалась съемка, но и конкретных улиц, зданий, эта программа представляет собой

интереснейший документ, где хранится информация о крупных памятниках архитектуры и других объектах материальной культуры, обладающих историко-культурной ценностью.

Например, наряду с известным архитектурным комплексом Ахмада Яссави, упоминается и некий медный сосуд для воды — на самом деле здесь речь идет о крупном бронзовом котле, который был создан по приказу Амира Темура в 1397 году [8].

Интересны рекомендации по съемкам в крупных исторических городах старых «туземных» и новых «европейских» районов. Предлагалось также запечатлеть на пленке коренных жителей, представителей различных этнических групп (сартов, киргизов, таджиков, бухарцев, бухарских евреев и проч.), снятых на фоне традиционных жилищ, мечетей, медресе, базаров, чайхан [9].

Рекомендовано не оставлять без внимания построенные в колониальное время сооружения — каналы, поселки, жилые помещения, здания учреждений, а также жизнь российских переселенцев со всей окружающей их инфраструктурой – школами, церквями, трактирами [10].

Это факт говорит не только об исследовательской, творческой, просветительской, познавательной, этнографической цели данного документального кинопроекта, но и о его установочной, агитационной направленности, чему доказательство – строго прочерченный план съемок, строгий отбор фона, действующих объектов и персонажей. Встречались и конфузы. К примеру, упоминая мраморный лавх для Корана Усмана во дворе Медресе Биби-ханум в Самарканде — авторы называют его «подставкой для короны». Не обошлось также без инициации заказчиков и исполнителей в пользу демонстрации политической, экономической, культурной значимости российского завоевания и проникновения в регион европейской цивилизации, освоения здешних земель переселенцами и пополнения гражданских ресурсов за счет россиян.

Примечательны в этом отношении те части Программы, где речь идет о съемках в Голодной степи:

«В районе станции Голодная степь надо снять канал Императора Николая I, сооруженный по инициативе и на средства Великого Князя Николая Константиновича, орошаемые им земли и русские поселки, ... общий вид, дома крестьян, хлопковые поля, посевы хлеба; в поселке Спасском надо, кроме того, снять церковь, сооруженную на средства, отпущенные переселенцам Переселенческим Управлением, школу, переселенческую больницу. Здесь же необходимо снять Голодностепскую хлопковую опытную станцию со всем хозяйством, инсценировать все стадии работы — от подготовки почвы и предпоследнего полива до уборки урожая, а также существующее здесь показательное крестьянское хозяйство ... У станции Голодной степи и Сыр-Дарьинской надо инсценировать все стадии полевых работ и поливы на хлопковых плантациях, показав различие работ туземцев и русских крестьян, более широко пользующихся сложными сельскохозяйственными орудиями» [11].

Слово «инсценировать» в данном случае предполагает, вероятно, очередность, разбивку материала на части, последовательность съемок, придание кадрам зримой конкретности с использованием художественных прием, в том числе с целью смягчить, облагородить, гуманизировать великодержавную конъюнктуру заботами социального свойства, но, отнюдь, не политическими. Однако в целом сам пафос документа как стремления показать традиционный быт и формы хозяйствования на фоне технического переоснащения производственных сфер с помощью российских специалистов, скрыть было трудно [12].

Если на первых порах киносъёмочной деятельностью занимались приезжие творческие группы или организованные на местах профессиональные общества, состоящие из россиян, то постепенно в этот процесс вливаются и коренные жители, первоначально на любительском уровне, затем на уровне профессиональном. В числе таковых Худойберген Деванов (1879–1938) — известный в будущем кинематографист, первый кинооператор Центральной Азии, который, в отличие от своих коллег из общества Ханжонкова, больше обращал внимание на повседневную жизнь, трудовые будни, заботы и радости простых людей.

Уроженец Хорезма, он приобщился к фотоделу, проявив не только талант, но и явный интерес к этому виду творчества благодаря счастливой встрече с Вильгельмом Пеннером — старейшиной менонитской общины немцев, проживавшей в поселке Ак-Мечеть, неподалеку от Хивы. Многие в судьбе Х. Деванова как первого профессионального кинооператора, кино корреспондента, общественного деятеля решила его поездка в конце 1908 года в составе специальной делегации в Санкт-Петербург. Ознакомившись с последними научными и техническими разработками в области кино, Х. Деванов принял участие в закупке технических новинок, в том числе киноаппаратуры, изучил опыт работы фото и киностудий, приобрел граммофон, кинокамеру, стереоскоп и другое необходимое оборудование, что и положило начало работе в 1908 году хивинской кино и фото лаборатории.

Заключение

В своем киносюжете под названием «Халқ сайиллари» («Народные гуляния») Х. Деванов запечатлел праздничное мероприятие с колоритными фигурами артистов, канатоходцев и простых обывателей, с собачьими, бараньими и петушиными боями. Его привлекла традиционная одежда представителей различных социальных слоев и этносов, проживающих в Хорезме: узбеков, туркмен, каракалпаков, киргизов, персов, таджиков, русских, татар. Дальнейшие работы этого мастера, вплоть до череды политических репрессий 1937 года, которые его тоже непосредственно коснулись, составили достопримечательности региона, архитектурные ансамбли, народные промыслы, множество хроникальных сюжетов этнокультурного характера, представляющие собой уникальные документы, в которых отразились время, люди, общество и его приоритеты.

Список литературы:

1. Mesguich F. Tours de manivelle, souvenirs d'un chasseur d'images. В. Grasset, 1933.
2. Туркестанские епархиальные ведомости. Г. 7. 1912. №6.
3. Каримова Н. Г. Игровой кинематограф Узбекистана. 2016. С. 46-48.
4. Каримова Н. Г. Документальная хроника первых кинематографов Бухары // Театр. Живопись. Кино. Музыка. 2016. №3. С. 176-184.
5. Ханжонков А., Вишневский В., Росоловская В. Первые годы русской кинематографии. М.: Юрайт, 2020. 182 с.
6. Каримова Н. Г. Кинематограф Узбекистана: истоки. Ташкент, 2012. С. 22-26.
7. ЦГА РУз. ф. И-3, оп. 1, ед. хр. д. 758, л. 156.
8. Амир Темур жаҳон тарихида. Ташкент-Париж, 1996.
9. ЦГА РУз. ф. И-3, оп. 1, ед. хр. д. 758. л. 154.
10. ЦГА РУз. ф. Р-34, оп.1, ед. хр. д. 604. л. 143.
11. ЦГА РУз. Ф.10. оп. 13. д. 84. л. 15-16.

12. Каримова Н. Процесс адаптации новых форм искусства в мусульманское общество Туркестана в начале XX века (на материале кинематографа) // Ислам и культура Центральной Азии. Ташкент, 2008. С. 125-136.

References:

1. Mesguich, F. (1933). *Tours de manivelle, souvenirs d'un chasseur d'images*. B. Grasset.
2. Turkestanские епархиальные ведомости (1912), G.7, (6).
3. Karimova, N. (2016). *Igrovoy kinematograf Uzbekistana*. Sanat.
4. Karimova, N. G. (2016). Dokumental'naya khronika pervykh kinematografov Bukhary. *Teatr. Zhivopis'. Kino. Muzyka*, (3), 176-184.
5. Khanzhonkov, A., Vishnevskii, V., & Rosolovskaya, V. (2020). *Pervye gody russkoi kinematografii*. Moscow.
6. Karimova, N. G. (2012). Kinematograf Uzbekistana: istoki. Tashkent. 22-26.
7. TsGA RUz. f. I-3, op. 1, ed. khr. d. 758, l. 156.
8. Amir Temur zhaхon tarikhida (1996). Toshkent-Parizh.
9. TsGA RUz. f. I-3, op. 1, ed. khr. d. 758. l. 154.
10. TsGA RUz. f. R-34, op.1, ed. khr. d. 604. l. 143.
11. TsGA RUz. F.10. op. 13. d. 84. l. 15-16.
12. Karimova, N. (2008). Protsess adaptatsii novykh form iskusstva v musul'manskoe obshchestvo Turkeстана v nachale XX veka (na materiale kinematografa). *Islam i kul'tura Tsentral'noi Azii*, Tashkent, 125-136.

*Работа поступила
в редакцию 14.06.2021 г.*

*Принята к публикации
18.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Каримова Н. Г. Из истории киносъеомок в Туркестанском крае // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 341-346. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/46>

Cite as (APA):

Karimova, N. (2021). From the History of Filming in the Turkestan Region. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 341-346. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/46>

УДК 94/913(5)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/47>

СРЕДНЯЯ АЗИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ГЕРОДОТА

©*Маразыков Н. К.*, канд. ист. наук, Ошский государственный университета,
г. Ош, Кыргызстан

©*Махмудов Х. А.*, Ошский государственный университета, г. Ош, Кыргызстан

CENTRAL ASIA IN THE WORKS BY HERODOTUS

©*Marazykov N.*, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

©*Makhmudov Kh.*, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

Аннотация. В статье приводятся сведения по исторической географии Средней Азии в эпоху античности. Приведены греческие названия среднеазиатских топонимов и гидронимов. А также описаны сведения Геродота о народах, населявших территорию Средней Азии.

Abstract. This article describes the historical geography of Central Asia in the era of antiquity. The Greek names of the Central Asian toponyms and hydronyms are given. It also describes the information of Herodotus about the peoples inhabiting the territory of Central Asia.

Ключевые слова: античный мир, география, историография, Средняя Азия, военный поход, кочевники, города, крепости.

Keywords: ancient world, geography, historiography, Central Asia, military campaign, nomads, cities, fortresses.

Если для изучения периода первобытнообщинного строя Средней Азии основными историческими источниками служат археологические находки, то для последующих эпох главными источниками становятся письменные сведения. Однако древнейшие письменные материалы (среднеазиатские) дошли до наших дней в крайне малом количестве и восходят в лучшем случае к VII–VIII вв. н. э. Что же касается письменных сведений, исходящих от других древних народов и прямо или косвенно относящихся к Средней Азии, то их мы можем найти в произведениях древнегреческих и древнекитайских авторов.

Эти сведения, принадлежавшие древним историкам, географам, различного рода странствователям, прежде всего, отличаются отрывочностью, сбивчивостью и противоречивостью, а также содержат много фантастических измышлений. Правда, в основе некоторых домыслов древних авторов лежат кажущиеся на первый взгляд фантастическими, а на самом деле вполне реальные события и факты из жизни многочисленных среднеазиатских племен. Античные государства Греция и Рим, как страны, развившиеся намного позже многих государств Востока и Египта, должны были воспользоваться многими культурными и научными достижениями, приобретенными задолго до них. Одновременно античный мир, находясь со многими странами Востока в непосредственных социально-экономических и культурных связях, расширял свой географический кругозор [1].

Систематизация первых географических сведений о Средней Азии, включая и древнеперсидские, была осуществлена древнегреческим ученым-энциклопедистом Геродотом (V в. до н. э.), которого по праву принято считать отцом истории и географии.

Самыми ценными сведениями, приводимыми в «Истории» Геродота, безусловно, являются данные о жителях Средней Азии — массагетах и исседонах. По мнению некоторых историков, массагеты располагались на землях, расположенных в междуречье Амударьи и

Сырдарьи, а исседоны жили к северу от массагетов на огромном пространстве, включающем современный Казахстан и даже Восточный Туркестан [4]. Кроме массагетов и исседонов упоминаются «дай», обитавшие в Каракумах, и ряд мелких племен у Каспийского моря. Повествуя об указанных племенах, Геродот приводит попутно отдельные сведения, относящиеся к природным условиям их мест обитания. Наиболее важное место в трудах Геродота занимают описания рек и морей Средней Азии, привлекают внимание и скудные данные об устройстве рельефа и малодостоверные сведения о полезных ископаемых [8].

Неизвестно, чьими данными пользовался великий историк Греции, но он совершенно правильно представлял себе, что Каспийское море — замкнутый бассейн. Между тем жившие после него древние географы Эратосфен, Страбон и другие принимали Каспийское море за залив Северного океана (лишь во II в. н. э. Птолемей восстановил правильное мнение Геродота) [7].

Вот что писал Геродот: «Море Каспийское, другое, особое, имеющее в длину 15 дней плавания для весельного судна, а в ширину в том месте, где оно шире, всего 8 дней. Вдоль западного берега этого моря тянется Кавказ, обширнейшая из гор по объему и самая высокая... Итак, с запада Каспийское море ограничено Кавказом, с востока к нему примыкает равнина на необозримом пространстве. Значительную часть этой обширной равнины занимают массагеты, против которых и задумал идти войною Кир...» [5].

Из приведенной характеристики Каспийского моря видно, что Геродот не только правильно определил местоположение его, но и очень был близок к истине относительно длины и ширины этого моря. По Геродоту, Каспийское море имело миндалевидную форму с соотношением ширины к длине как 1:2 (8 дней к 15 дням плавания) [3].

«Равнина на необозримом пространстве», конечно же, Туранская низменность! Было бы неправильно под ней подразумевать только пустыню Каракумы, непосредственно примыкающую к Каспийскому морю. Ведь сказано, что здесь обитают массагеты, владения которых простирались до самой Сырдарьи.

Геродот говорит о реке Араксе, которую обычно отождествляют с Амударьей. Однако есть авторы, подразумевающие под Араксом то реку, протекающую на Кавказе (современный Аракс), то Сырдарью. Недаром С. П. Толстов пишет, что «история древних течений Амударьи много десятилетий является одной из наиболее сложных и спорных проблем палеогеографии Средней Азии» [1].

Познакомимся с тем, что писал Геродот о загадочной реке: «Царь (Кир Персидский) возымел сильное желание покорить массагетов. Народ этот считается многочисленным и воинственным, живет на востоке, по ту сторону реки Аракса, против исседонов ... Одни говорят, что Аракс больше Истра (Дунай), другие — что меньше. На Араксе лежит, как рассказывают, много островов. Население островов питается всевозможными кореньями, которые оно летом выкапывает; зимою они употребляют в пищу плоды некоторых деревьев... Река Аракс вытекает из земли матиенов, откуда берет свое начало и река Гин (Инд), которую Кир разделил на 360 каналов и которая изливается 40 устьями; все устья, за исключением одного, теряются в болотах и топях; здесь живут, говорят, люди, питающиеся рыбой и одевающиеся в тюленьи шкуры. Единственный из рукавов Аракса протекает по открытой местности и впадает в Каспийское море» [7].

Когда речь идет об Араксе как реке массагетов, то его, безусловно, можно принять за Амударью. Возможно, Геродот под этим именем подразумевал обе великие среднеазиатские реки — Амударью и Сырдарью. По свидетельству С. П. Толстова, наряду с названием Аракс у Геродота встречается другое имя этой реки — Акес, отождествление реки Вахш, одного из

верхних притоков Амударьи [1]. По более поздним данным (ал-Бируни), название Вахш (Акес) распространялось на всю реку Амударью.

«В литературе XIX — начале XX в. термин Акес часто выступает в форме «Ак», что связано с ошибочным отбрасыванием «с» основы, принятой за греческий именной суффикс. Это долго препятствовало правильному толкованию текста Геродота, содержавшего сведения о реке Акес. Отождествление имени Акес с именем Амударьи принадлежит В. В. Бартольд; доводы Бартольда были нами поддержаны и подкреплены новыми аргументами» [2].

Если свидетельство Геродота об истоках Аракса только приближенно соответствует действительности, то упоминание о 360 каналах, отведенных от реки, говорит о том, что и в те далекие времена, очевидно, Амударья (вероятно, вместе с Сырдарьей) поила поля древних племен. Упоминание о том, что жители Аракса питаются рыбой и одеваются «в тюленьи шкуры», вероятно, могло появиться не из фантастических измышлений древнегреческого автора, а из реальных знаний о животном мире Каспийского моря. Несколько невероятным кажется нам упоминание тюленя. В самом деле, откуда тюлень на Амударье? Этот вопрос не должен нас обескуражить. Видимо, древние греки знали из достоверных источников о том, что в Каспийском море живут тюлени. Следовательно, жители Аракса, один из рукавов которого впадал в море, могли промышлять охотой на этого зверя.

В частности, важны короткий рассказ о гидротехническом строительстве Ахеменидов на реке Акес и плате местного населения за воду, воспринимаемый современными исследователями как отражение реальной практики персидской администрации, а также краткие сообщения Геродота относительно административной структуры (и налогообложения) Средней Азии в ахеменидское время. В связи с борьбой при дворе сообщается о волнениях в Бактрии. При всем том Геродот не сообщает самых важных событий в Средней Азии, если они даже находятся в самой тесной связи с событиями в центре державы Ахеменидов. Так, например, он ничего не знает о восстаниях в Средней Азии при восшествии на престол Дария I, хотя он подробно рассказывает о заговоре семи знатных персов, о восстании в Вавилонии и Мидии [6].

Изучение среднеазиатского региона сопровождалось некоторыми трудностями, так как понятие эпоха античности включает в себя обширный временный и пространственный диапазон с разными переputьями в исследовании.

Во-первых, прежде всего, надо учитывать, что собранные письменные источники на греческом и латинском языках, согласно традиции, отнесены к разным историческим эпохам античной и средневековой истории.

Во-вторых, интересующие нас древние письменные источники дошли до нас преимущественно не в оригинале, а в позднейших переработках. Зачастую первоисточник и его дошедшая до нас версия отстоят друг от друга на несколько столетий, а то и на тысячелетие. Труды многих и многих авторов глубокой древности, будучи утрачены в самостоятельном виде, очень часто обнаруживаются лишь в виде изложений и цитат в сочинениях, возникших в иную историческую эпоху.

В-третьих, за два с половиной тысячелетия от Троянской войны до захвата Константинополя турками на обширном пространстве Евразийской степи и смежных территориях этническая картина менялась весьма динамично, этносы сменяли и поглощали друг друга, а привычные для греков и римлян имена варваров переносились на новых соседей и смешивались с новыми именами самым невероятным образом, как в калейдоскопе,

тем более, что происходило это смешение на фоне невообразимой географической и страноведческой путаницы.

Список литературы:

1. Азатьян А. А., Белов М. И., Гвоздецкий Н. А., Каманин Л. Г., Мурзаев Э. М., Югай Р. Л. История открытия и исследования советской Азии. М.: Мысль, 1969.
2. Бартольд В. В. Отчет о поездке в Среднюю Азию... в 1893-1894 гг. // Зап. АН по истор.-филол. отд., сер. VIII. Т. 1. №4. СПб., 1897.
3. Боднарский М. С. Античная география. М., 1953.
4. Гаркавец А. Н. Великая степь в античных и византийских источниках. Алма-Ата, 2005.
5. Геродот. История в девяти книгах / пер. Г. А. Стратановского. Л., 1972.
6. Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории. Т. I. Античный мир. СПб., 1994.
7. Древние авторы о Средней Азии (VI в. до н.э. - III в. н.э.) / под ред. Л. В. Баженова. Ташкент, 1940.
8. Пьянков И. В. Массагеты Геродота // Вестник древней истории. 1975. №2. С. 46-70.

References:

1. Azatyan, A. A., Belov, M. I., Gvozdetskiy, N. A., Kamanin, L. G., Murzaev, E. M., & Yugai, R. L. (1969). Istoriya otkrytiya i issledovaniya sovetskoi Azii. Moscow. (in Russian).
2. Bartold, V. V. (1897). Otchet o poezdke v Srednyuyu Aziyu... v 1893-1894 gg. Zap. AN po istor.-filol. otd., ser. VIII, 1(4), St. Petersburg. (in Russian).
3. Bodnarskiy, M. S. (1953). Antichnaya geografiya. Moscow. (in Russian).
4. Garkavets, A. N. (2005). Velikaya step' v antichnykh i vizantiiskikh istochnikakh. Alma-Ata. (in Russian).
5. Gerodot (1972). Istoriya v devyati knigakh. Per. G. A. Stratanovskogo. Leningrad. (in Russian).
6. Delbryuk, G. (1994). Istoriya voennogo iskusstva v ramkakh politicheskoi istorii. I. In Antichnyi mir, St. Petersburg. (in Russian).
7. Bazhenov, L. V. (ed.). (1940). Drevnie avtory o Srednei Azii (VI v. do n.e.-III v. n.e.) Tashkent. (in Russian).
8. Pyankov, I. V. (1975). Massagety Gerodota. Vestnik drevnei istorii, (2), 46-70. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 16.06.2021 г.*

*Принята к публикации
21.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Маразыков Н. К., Махмудов Х. А. Средняя Азия в произведениях Геродота // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 347-350. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/47>

Cite as (APA):

Marazykov, N., & Makhmudov, Kh. (2021). Central Asia in the Works by Herodotus. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 347-350. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/47>

УДК 130.2

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/48

О ВСЕОБЩЕЙ ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

©Петров И. Ф., д-р филос. наук, Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ, г. Краснодар, Россия, IgorPetroff@yandex.ru

ON THE UNIVERSAL NATURE OF HUMAN ACTIVITY

©Petrov I., Dr. habil., Academy of Marketing and Social and Information Technologies IMSIT, Krasnodar, Russia, IgorPetroff@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена физиологической активности человека — природной стороне его жизнедеятельности. Показывается, что жизнедеятельность человека характеризуется общественными отношениями, раскрывающимися через опредмечивание и распредмечивание. Иными словами, жизнедеятельность людей базируется на предметной деятельности, которая осуществляет процесс самоуправления с помощью сознательных форм идеального выражения. Физиологический процесс в человеке протекает не автономно от его деятельности, а часто в органическом отношении к ней и осуществляется для реализации социального акта. Сам физиологический процесс, естественно, не включается в деятельность. Он обладает относительной автономией по отношению к социальности. Физиология человека выступает как носитель и детерминант социальной активности, поэтому она обычно оформляется в естественную предпосылку последней. Таким образом, предметная деятельность человека невозможна без физиологического процесса.

Abstract. The article is devoted to the physiological activity of a person — the natural side of his life activity. It is shown that the life activity of a person is characterized by social relations that are revealed through objectification and distribution. In other words, the life activity of people is based on objective activity, which carries out the process of self-government with the help of conscious forms of ideal expression. The physiological process in a person does not proceed independently from his activity, but often in an organic relation to it and is carried out for the implementation of a social act. The physiological process itself, of course, is not included in the activity. It has relative autonomy in relation to sociality. Human physiology acts as a carrier and determinant of social activity, so it is usually formed into a natural prerequisite of the latter. Thus, the objective activity of a person is impossible without a physiological process.

Ключевые слова: человек, жизнь, жизнедеятельность, природа, активность.

Keywords: man, life, vital activity, nature, activity.

Для характеристики биологического и социального процесса в обыденном сознании часто используется понятие «жизнь» (греч. — биос). В истории философии этот термин также использовался для характеристики процесса движения, развития, функционирования каких-либо явлений природы и общества. В некатегориальном смысле и сейчас понятие «жизнь» употребляется в вышеприведенных значениях. Что касается специальной

литературы, то «жизнь» — это существование, развитие и функционирование живой материи.

В философской литературе понятие «жизнь» в собственном биологическом смысле определяется как особая форма физико-химического состояния и движения материи, характеризующаяся зеркальной асимметрией и аминокислот и сахаров, обменом веществ, гомеостазом, раздражимостью, самовоспроизведением, и системным самоуправлением, саморазвитием, приспособляемостью к среде (адаптацией), обычно подвижностью, физической и функциональной дискретностью отдельных индивидов или их общественных конгломератов, исключительным разнообразием форм (число которых оценивается разными авторами от 1,0–1,5 до 5 млн) при общем физико-химическом единстве живого вещества биосферы [8, с. 127].

Иначе говоря, жизнь — это особый способ бытия организмов, он проявляется в обмене веществ с окружающей средой, и функцией воспроизведения. Естественно, под этим определением «жизни» понимается также физиологическая активность человеческого организма, которая в целом основана на самоуправлении реакциями с использованием бессознательных форм идеального выражения. Каждый из нас имеет особый внутренний доступ к своему «БИОСУ». Мы ощущаем его как одушевленность и познаем не только умом, но и через сопереживание [6].

Однако некоторые авторы рассматривают жизнь, живую систему, как более широкое явление, чем биологическая жизнь. Человеческое общество относится к живым системам в самом широком смысле этого слова. В силу глубоко укоренившейся терминологической традиции это обстоятельство обычно игнорируется при использовании терминов «жизнь», «живая система», которые связаны только с проявлением биологических систем. Между тем «жизнь», «живая система» — это гораздо более широкие понятия, чем «биологическая жизнь» [4, с. 13].

Трудно согласиться с этой точкой зрения, так как она неизбежно приводит к отождествлению процессов человеческого и животного существования. На самом деле жизнь — это биологическое явление, а человеческая деятельность, социальный процесс. Эти процессы качественно характеризуют разные способы бытия, хотя и существует определенная генетическая и функциональная взаимосвязь между ними.

На наш взгляд более правильным рассматривать жизнь в ее биологическом смысле, как основу (базис) человеческого существования, который представляет природную основу его предметной деятельности.

Следует отметить, что иногда для обозначения функционирования организма человека используется термин «жизнедеятельность». Так, М. С. Каган использует понятие «жизнедеятельность» по отношению к человеку и животным [3, с. 38]. При этом автор использует понятие «жизнедеятельность» применительно к человеку как к его биологическому существованию. Иными словами, фактически отождествляется проявления человеческой и животной жизнедеятельности.

Трактовка категории «жизнедеятельность» как биологическое существование человека не корректна, прежде всего, потому, что существование людей — это не только и не столько биологический, сколько социальный процесс. Этот факт, в частности, выражается в этимологии данного понятия. В термине «жизнедеятельность» есть слово «деятельность», которое отражает социальную активность человека. Кроме того, физиологическая активность людей далеко не тождественна биологическим проявлениям животных, так как природа человеческого организма биосоциальна в отличие от чисто биологической у животных.

Естественно, что в генетическом плане жизнедеятельность человека и биологическая жизнь животных сочетаются определенным образом, что проявляется в непрерывности их развития. Биологическая жизнь животных выступает как историческая предпосылка человеческой жизнедеятельности. Однако в целом человеческая жизнедеятельность специфична по своему содержанию и отличается от жизни животных [7].

Применительно к существованию животных следует использовать понятие не «жизнедеятельность», а «поведение», так как жизнь животных проявляется через акты поведения, которые основаны на условных и безусловных рефлексах. Этология наука, изучающая генетически обусловленное поведение животных и их инстинкты, приводит многочисленные факты такого поведения. Животные обладают вниманием, любознательностью, памятью и воображением. Имеют чувства тоски, вины, радости и др. Жизнедеятельность человека по существу характеризуется общественными отношениями, раскрывающимися через опредмечивание и распредмечивание. Иными словами, жизнедеятельность людей базируется на предметной деятельности, которая осуществляет процесс самоуправления с помощью сознательных форм идеального выражения.

Однако деятельность людей невозможна без физиологической активности человеческого организма. Многие поведенческие и психологические проявления жизнедеятельности человека в той или иной степени обусловлены физиологическими факторами. Такие, например, как возрастные и половые явления являются лишь самыми яркими примерами влияния физиологии на поведенческие аспекты людей. Физиологии некуда деваться, и она играет гораздо более важную роль в человеческом поведении и мышлении, чем мы обычно себе представляем. «Общественное бытие определяет общественное сознание, но не физиологию человека, хотя и создает условия для ее оздоровления» [9, с. 94, 98].

Физиологический процесс в человеке протекает не автономно от его деятельности, а часто в органическом отношении к ней и осуществляется, в конечном счете, для реализации социального акта. Однако это не означает, что мы должны включать физиологическую активность в деятельность. Сам физиологический процесс, естественно, не включается в деятельность. Он обладает относительной автономией по отношению к социальности. Физиология человека выступает как носитель и детерминант социальной активности, поэтому она обычно оформляется в естественную предпосылку последней. То, что физическая и духовная жизнь человека неразрывно связана с природой, означает не что иное, как то, что природа неразрывно связана с самой собой, потому что человек есть часть природы [5, с. 565].

Кроме того, биологическое функционирование организма в определенных экстремальных условиях может быть единственной формой деятельности человека, то есть существовать без его социальной активности и даже определять сущность проявлений жизни данного конкретного человека [1]. Ведь если, например, человек развивается в условиях, в которых нет социальных отношений или, по каким-либо причинам, не работает как социальный субъект, то природная основа (базис) его жизнедеятельности может стать главным в процессе существования человеческого организма. Жизнедеятельность этого индивида будет по существу уже не социальной, а биологической [2]. Эта сущность может найти свое особое выражение в тех актах поведения, которые характерны для животного сообщества, где обитает этот человеческий индивид.

Таким образом, предметная деятельность человека невозможна без физиологического процесса. Этот процесс осуществляется в деятельности, «выведенной» из последней и «подчиняется» ей лишь в условиях наличия общественных отношений. Вне их она осуществляется самостоятельно, как чисто естественный процесс. Физиологическая деятельность обладает относительной самостоятельностью по отношению к социальному субъекту. Она является лишь функциональным природным носителем предметной деятельности, подобно тому, как человеческое тело является субстанциональным природным носителем человека как социального субъекта. Поэтому физиологическая активность, выражающая общее качество всего живого, присуща и человеческому организму. В рамках жизнедеятельности человека она выступает как элемент природной сферы, естественная предпосылка его деятельности.

Кроме того, это элемент, который оформляется в виде живого акта для выполнения конкретные социальные функции. Отсюда следует: природная сторона жизнедеятельности человека должна быть предметом изучения не только естественнонаучных дисциплин, но и философии.

Список литературы:

1. Барулин В. С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии. М.: Онега, 1994. 256 с.
2. Гуревич П. С. Философская антропология. М.: Знание, 1996. 287 с.
3. Каган М. С. Человеческая деятельность. М.: Политиздат, 1974. 328 с.
4. Маркарян Э. С. О генезисе человеческой деятельности и культуры. Ереван: АН АрмССР, 1973. 143 с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М.: Политическая литература, 1956. 688 с.
6. Петров Л. И., Петрова С. И. Становление категории «потребность» // Вестник КрасГАУ. 2012. №11 (74). С. 224-227.
7. Петрова С. И. Детерминанты культурных процессов в обществе // Вестник КрасГАУ. 2011. №1 (52). С. 193-196.
8. Реймерс Н. Ф. Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 637 с.
9. Тугаринов В. П. Природа. Цивилизация. Человек. Л.: ЛГУ, 1978. 128 с.

References:

1. Barulin, V. S. (1994). *Sotsial'no-filosofskaya antropologiya. Obshchie nachala sotsial'no-filosofskoi antropologii*. Moscow. (in Russian).
2. Gurevich, P. S. (1996). *Filosofskaya antropologiya*. Moscow. (in Russian).
3. Kagan, M. S. (1974). *Chelovecheskaya deyatel'nost'*. Moscow. (in Russian).
4. Markaryan, E. S. (1973). *O genezise chelovecheskoi deyatel'nosti i kul'tury*. Erevan. (in Russian).
5. Marks, K., & Engels, F. (1956). *Iz rannikh proizvedenii*. Moscow. (in Russian).
6. Petrov, L. I., & Petrova, S. I. (2012). *Stanovlenie kategorii "potrebnost"*. *Vestnik KrasGAU*, (11 (74)), 224-227. (in Russian).
7. Petrova, S. I. (2011). *Determinanty kul'turnykh protsessov v obshchestve*. *Vestnik KrasGAU*, (1 (52)), 193-196. (in Russian).

8. Reimers, N. F. 1990. Slovar'-spravochnik. Moscow. (in Russian).
9. Tugarinov, V. P. 1978. Priroda. Tsivilizatsiya. Chelovek. Leningrad. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 10.06.2021 г.*

*Принята к публикации
15.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Петров И. Ф. О всеобщей природе человеческой жизнедеятельности // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 351-355. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/48>

Cite as (APA):

Petrov, I. (2021). On the Universal Nature of Human Activity. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 351-355. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/48>

УДК 330.163.14

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/49>

ОБ ОТНОШЕНИИ ЛИЧНОСТИ К САМОЙ СЕБЕ

©Петров И. Ф., д-р филос. наук, Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ, г. Краснодар, Россия, IgorPetroff@yandex.ru

ON THE ATTITUDE OF THE INDIVIDUAL TO HIMSELF

©Petrov I., Dr. habil., Academy of Marketing and Social and Information Technologies IMSIT, Krasnodar, Russia, IgorPetroff@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме идентификации личности. Взаимодействие людей в современном обществе происходит на основе зависимости одного человека от другого и потребности одного в другом. Человек формирует свою идентичность под влиянием одновременно и общих для культуры в целом и особенных для субкультуры норм и ценностей. Показывается, что человек может быть субъектом социальных отношений только в той мере, в какой его деятельность сливается с деятельностью других людей, входящих в историческую общность или устойчивую ассоциацию людей. Другими словами, индивид является истинным субъектом социальных отношений, создателем реальности и активным началом только потому, что таким субъектом является сообщество, в которое он входит и интересами которого объективно детерминирована его деятельность. Таким образом, идентификация — это не свободный, а социально обусловленный выбор принадлежности к определенной группе.

Abstract. The article is devoted to the problem of personal identification. The interaction of people in modern society is based on the dependence of one person on another and the need of one for another. A person forms his identity under the influence of both norms and values that are common to the culture as a whole and special for the subculture. It is shown that a person can be a subject of social relations only to the extent that his activity merges with the activities of other people who are part of a historical community or a stable association of people. In other words, an individual is a true subject of social relations, the creator of reality and an active principle only because such a subject is the community into which he enters and whose interests are objectively determined by his activity. Thus, identification is not a free, but a socially conditioned choice of belonging to a certain group.

Ключевые слова: идентификация, общество, индивид, личность, человек, субъект.

Keywords: identification, society, individual, personality, person, subject.

В общественных науках проблему взаимодействия человека и общества с точки зрения функционирования объективных и универсальных законов развития общества рассматривали К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, представлявшие личность как продукт изменяющейся природы человеческих отношений.

По мысли К. Маркса, социальные отношения не сводятся к деятельности отдельных людей, и человек не является единственным субъектом социальных отношений. Представляя противоположность природы и общества, как противоположность объекта и субъекта, он

полагал, что «рассматривать общество как один — единственный субъект, значит, рассматривать его неправильно, умозрительно» [3, с. 720]. Следует отметить, что наряду с обществом и личностью исторические общности и ассоциации людей должны рассматриваться как субъекты социальных отношений.

При этом человек может быть субъектом социальных отношений только в той мере, в какой его деятельность сливается с деятельностью других людей, входящих в историческую общность или устойчивую ассоциацию людей. Другими словами, индивид является истинным субъектом социальных отношений, создателем реальности и активным началом только потому, что таким субъектом является сообщество, в которое он входит и интересами которого объективно детерминирована его деятельность. Таким образом, идентификация — это не свободный, а социально обусловленный выбор принадлежности к определенной группе [5].

Рассматривая проблему взаимоотношения личности и общества в условиях социального неравенства, К. Маркс уделил внимание исследованию вопроса разделения труда, так как разделение труда может рассматриваться как исторически определенный способ существования человека, формирования и проявления условий деятельности и развития социальных сообществ.

Как форма развития и углубления социального содержания человеческой жизни разделение труда строит это содержание как самостоятельную силу, противостоящую людям и доминирующую над ними. «Социальная сила, — отмечал К. Маркс, — то есть умноженная производительная сила, возникающая благодаря обусловленной разделением труда совместной деятельности различных индивидов, — эта социальная сила, вследствие того, что сама совместная деятельность возникает не добровольно, а стихийно, представляется данным индивидам не как их собственная сила, а как некая чуждая, вне их стоящая власть, о происхождении и тенденциях развития которой они ничего не знают; они, следовательно, уже не могут господствовать над этой силой, — напротив, последняя, проходит теперь ряд фаз и ступеней развития, не только не зависящих от воли и поведения людей, а наоборот, направляющих эту волю и это поведение» [4, с. 33].

Это означает, что объективным основанием для идентификации человека, является факт существования разделения труда, определяющего объективное содержание социальных сообществ, отнесение к которым и есть суть процесса идентификации.

Подобный подход мы можем наблюдать у Г. Зиммеля, который также видит основу для личностного развития в разделении труда и формах социальной специализации. Отношения людей в развитом обществе основаны на символах-ценностях, таких как ценность «Я» (как самостоятельного субъекта), не связанного с другими людьми (эмоциональными и личностными связями). Г. Зиммель отмечал, что люди, объединенные символами-ценностями, хотя и являются частью больших социальных групп, но, тем не менее, все чувствуют себя изолированными и отчужденными, как будто они являются частью «одиноким толпы». По его мнению, социальной основой идентификации личности являются безличные зависимости и абстрактные ценности [2, с. 143].

Интересен взгляд Э. Дюркгейма на процесс индивидуального самосознания человека как части сообщества. Рассматривая основы взаимодействия человека и общества, он вводит понятие механической солидарности, характерное для простых обществ, где человек изначально включен в систему естественного разделения труда, освященную соответствующими ценностями и органическую солидарность, характерную для современных обществ, с присущим ему «рациональным» разделением труда [1, с. 235]. По

его мнению, взаимодействие людей в современном обществе происходит на основе зависимости одного человека от другого и потребности одного в другом. Человек формирует свою идентичность под влиянием одновременно и общих для культуры в целом и особенных для субкультуры норм и ценностей.

Как известно понятие идентификации было впервые использовано З. Фрейдом для толкования патологической депрессии, позже для анализа процессов, с помощью которых ребенок усваивает модели поведения важных для него людей, формирует «сверх-Я», берет на себя женскую или мужскую роль. З. Фрейд интерпретирует идентификацию как бессознательный и эмоциональный процесс, связи ребенка с родителями. Он выделил несколько видов идентификации: первичная — форма эмоциональной привязанности к матери, вторичная — выполняющая роль защитного механизма, позволяющая ребенку справиться с тревогой, вызванной угрожающим авторитетом, включив в собственные действия некоторые элементы его поведения. Идентификация развивается по мере того, как ребенок отделяется от родителей и семьи и занимает свое место в обществе. Степень идентификации зависит от различных условий окружающей среды и, прежде всего, от качеств человека.

Для взрослого человека идентификация обеспечивает связь в социальной группе, создает аффективное сообщество как способ вживания, приобретая, в некоторых случаях, «чувство психической инфекции», столь свойственное толпе.

З. Фрейд говорил о множественности идентификации и ее социальной роли и связующих свойствах. Он писал: «Каждый индивид — это составная часть многочисленных масс, множественным образом связанных. Посредством идентификации, он строит свой идеал «Я» по различным образцам. Таким образом, каждый индивид обладает частицей многочисленных душ масс, души своей расы, своего круга, своего вероисповедания, гражданского состояния и т.п. и, преодолевая их, может подняться до некоторого уровня независимости и оригинальности» [6, с. 199].

Проблема идентификации личности представляла интерес и для Э. Эриксона. Он изучал один из видов идентификации — психосоциальный, имея в виду способность (качество), лежащее в основе биосоциальной природы, и адаптивный характер поведения человека. По мнению Э. Эриксона, идентификация человека формируется как этап развития его «Эго», когда подростки выбирают свою дальнейшую карьеру и становятся признанными членами общества. Именно на этом этапе человек идентифицируется, пробуя различный образ жизни и планы карьеры. В конце подросткового возраста процесс стабилизируется, и человек чувствует себя непринужденно в процессе идентификации.

Э. Эриксон рассматривает детство человеческой психики как основной этап формирования общества. У человека долгое детство, которое превращает его технически и умственно в виртуоза, но также оставляет эмоциональную незрелость на всю жизнь. Постоянство в развитии благоприятно влияет на сохранение целостности человека, помогает продуктивно идентифицировать себя с определенными ценностями (образами, ориентациями).

По словам Э. Эриксона, человек на протяжении всей своей жизни от первого побуждения до последнего вздоха формируется в группах с географической и исторической согласованностью: «...семье, классе, общине, нации. Будучи всегда организмом, ЭГО и членом общества, он постоянно включен во все три процесса организации. Его тело подвержено действию боли и напряжения, ЭГО — действию тревоги, а как член общества, он чувствителен к страху, исходящему от его группы...» [7, с. 25]. Он ввел понятие кризиса

личностной идентификации, в котором подчеркнул его неразрывную связь с кризисами социального развития. Э. Эрексон рассматривал индивидуальные кризисы и кризисы общества как особый поворотный момент в развитии личности, когда создаются мотивы для создания элементов новой идентификации. Эта позиция весьма интересна тем фактом, что кризисы личной идентификации прямо пропорциональны кризисам социального развития. Основная идея концепции Э. Эриксона о процессе формирования идентификации заключается в том, что общество отфильтровывает для ребенка социально значимые для социума модели, привычки, черты характера, профессии, идеалы. Он утверждал, что историческая эпоха, в которой он живет, предлагает только ограниченное количество социально значимых моделей для возможных комбинаций идентификационных фрагментов. В этом смысле идентификация основана на знании окружающего общества и является попыткой ответить на вопросы: «Кто мы? Кем мы хотим быть? Кем мы не хотим быть» и т. п.

При изучении проблемы идентификации личности нельзя не упомянуть Ч. Кули, Дж. Мида, Т. Шибутани, представителей символического интеракционизма, в рамках которого возникает возможность исследовать динамику и характер взаимодействия человека и общества, так как важнейший посыл интеракционизма заключается в том, что становление рефлексивного социального «Я» происходит в процессе взаимодействия с другими людьми.

Способность осознавать свое «Я» в обществе развивается через то, что Дж. Мид призывает «принятием на себя роли другого или принятием отношения других к себе самому». Посредниками в этом процессе являются значимые «Другие» — в первую очередь, родители, родственники, друзья. В случае более сложного взаимодействия учитывается и обобщается мнение группы относительно общего объекта взаимодействия, то есть принимается роль «Обобщенного другого», под которым Дж. Мид понимает набор безличных установок, норм и ценностей общества [8, с. 94].

Таким образом, изучение специальной литературы позволяет прояснить научное понимание идентификации путем соотнесения этого явления с другими важными феноменами личностного развития, такими как взаимодействие, отождествление, взаимосвязи, а главное, найти специфические характеристики для его определения.

Так или иначе, возможности личного выбора, по мнению ученых, крайне ограничены, системные свойства общественной организации (экономика, культура или их интеграция) сильно доминируют. Это означает, что, например, в кризисном обществе пространство для самоопределения детерминировано внешними условиями структурного кризиса, и идентификация (обусловленная претерпевшими изменениями институциональными, социально-нормативными и др.), будет утрачиваться или изменяться.

Список литературы:

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: Метод социологии. М.: Наука, 1991. 572 с.
2. Ионин Л. Г. Георг Зиммель - социолог. М.: Наука, 1981. 169 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Производство, потребление, распределение, обмен (обращение) // Полн. собр. соч. М.: Политическая литература, 1958. Т. 12. С. 709-738.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений // Полн. собр. соч. М.: Политическая литература, 1958. Т. 3. С. 15-78.
5. Петрова С. И. Трансформация смыслообразования массовой культуры в постмодерн // Миссия конфессий. 2019. Т. 8. №4 (39). С. 397-405.

6. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого Я. М.: Мерани, 1990. 228 с.
7. Эриксон Э. Г. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, 1996. 592 с.
8. Mead G. H. Mind, Self, and Society: From the Standpoint of a Social Behaviorist. Chicago: University of Chicago Press, 1934. 178 p.

References:

1. Dyurkgeim, E. (1991). O razdelenii obshchestvennogo truda: Metod sotsiologii. Moscow. (in Russian).
2. Ionin, L.G. (1981). Georg Zimmel - sotsiolog. Moscow. (in Russian).
3. Marks, K., & Engels, F. (1958). Proizvodstvo, potreblenie, raspredelenie, obmen (obrashchenie). Poln. sobr. soch. Moscow. Vol. 12, 709-738. (in Russian).
4. Marks, K., & Engels, F. (1958). Feiebakh. Protivopolozhnost' materialisticheskogo i idealisticheskogo vozzrenii. Poln. sobr. soch. Moscow, 3, 15-78. (in Russian).
5. Petrova, S. I. (2019). Transformatsiya smysloobrazovaniya massovoi kul'tury v postmodern. *Missiya konfessii*, 8(4 (39)), 397-405. (in Russian).
6. Freid, Z. (1990). Massovaya psikhologiya i analiz chelovecheskogo Ya. Moscow. (in Russian).
7. Erikson, E. G. (1996). Detstvo i obshchestvo. St. Petersburg. (in Russian).
8. Mead, G. H. (1934). Mind, Self, and Society: From the Standpoint of a Social Behaviorist. Chicago, University of Chicago Press, 178.

*Работа поступила
в редакцию 18.06.2021 г.*

*Принята к публикации
22.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Петров И. Ф. Об отношении личности к самой себе // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 356-360. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/49>

Cite as (APA):

Petrov, I. (2021). On the Attitude of the Individual to Himself. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 356-360. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/49>

УДК 330.163.14

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/50

О ПЕРВИЧНЫХ И ВТОРИЧНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ

©Петрова С. И., канд. культурологии, Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ, г. Краснодар, Россия, sofya8888@yandex.ru

ON THE PRIMARY AND SECONDARY NEEDS

©Petrova S., Ph.D., Academy of Marketing and Social and Information Technologies IMSIT, Krasnodar, Russia, sofya8888@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме дифференциации потребностей на первичные и вторичные. Показывается, что первичные потребности в силу своего предназначения определяют способность реагировать на объекты реальности, а не наоборот, вторичные же потребности, будь то «истинные» или «ложные», являются субъективным выражением потребности на уровне ее осознания. Таким образом, необходимость разделения потребностей на потребности первичные и вторичные, в первую очередь связано с попыткой отобразить иерархию потребностей для рассмотрения эволюции развития человека в процессе его социализации. Согласно другой позиции, разделения потребностей на потребности первичные и вторичные проводится с целью изучения механизма развития потребностей, начиная от первичных потребностей до реализации конечного результата деятельности через удовлетворение промежуточных потребностей.

Abstract. The article is devoted to the problem of differentiation of needs into primary and secondary. It is shown that primary needs, by virtue of their purpose, determine the ability to respond to objects of reality, and not vice versa, while secondary needs, whether “true” or “false”, are a subjective expression of a need at the level of its awareness. Thus, the need to divide needs into primary and secondary needs is primarily associated with an attempt to display a hierarchy of needs for considering the evolution of human development in the process of its socialization. According to another position, the division of needs into primary and secondary needs is carried out in order to study the mechanism of development of needs, starting from primary needs to the realization of the final result of activity through the satisfaction of intermediate needs.

Ключевые слова: первичные потребности, вторичные потребности, человек, удовлетворение.

Keywords: primary needs, secondary needs, person, satisfaction.

Первые попытки дифференцировать потребности на первичные и вторичные предпринимались еще древнегреческими философами. В двадцатые годы прошлого столетия К. Левин анализируя потребности с точки зрения теории поля, понимаемое им как жизненное индивидуальное пространство, включающее человека и окружающую психологическую среду, различал потребности и квазипотребности, т. е. разделял потребности на первичные и вторичные. Он обосновал определяющую роль потребностей в человеческой деятельности. Исходя из его точки зрения, потребность является формой, а не источником деятельности

субъекта, так как под ней он понимал проявление привычки (ассоциации), определяемой двумя типами: «привычки потребностей» (например, алкоголизм) и «привычки исполнения» (например, потянуть ручку в одну сторону, а не в другую). Первый тип, по мысли К. Левина, выступает как «... «напряжение» (источник энергии), потребность, такую как голод, который требует удовлетворения либо прямо, либо через замещение. Привычка исполнения, с другой стороны, сама по себе не является источником действия. Она эквивалентна паттерну сдерживающих сил, определяющих некоторый путь. Без потребности или квазипотребности привычка исполнения не ведет к действию» [2, с. 25].

При этом К. Левин различал такие понятия, как «свойство» и «состояние», на которые некоторые исследователи не обращают внимания, что приводит к ошибочности анализа потребности, так как рассматривают уже осознанную потребность (чувство голода, например). Эта позиция зачастую обусловлена тем, что представители идеализма, следуя своему теоретическому отношению к примату сознания, пытаются идентифицировать такие факты, которые являются подтверждением их взглядов. Хотя К. Левин и включал, потребность в структуру привычки, однако отличие категорий «причина» и «желание» налицо, так как по мнению ученого, тенденция приводит к действию и является основой для потребности. Он использовал операционные понятия «высвобождение напряжения» и «появление напряжения».

Некоторые исследователи, изучая проблему классификации потребностей, разделяли потребности. Например, А. Маслоу (дефицитные и бытийные), Е. Фромм (биологические и экзистенциальные), П. А. Сорокин (биологические и социально-психологические); А. Г. Здравомыслов и некоторые другие делили потребности на первичные и вторичные; В. М. Спиркин полагал, что главная потребность субъекта и абсолютная — это потребность жить вечно, что, в свою очередь, распадается на ряд потребностей иерархически взаимосвязанных [5, с. 58]; другие авторы стремились продемонстрировать развитие потребности посредством человеческой деятельности. Одним из первых, кто начал разрабатывать это направление, с учетом развития общества и деления потребностей на истинные и ложные, стал Г. Маркузе.

Для нас особый интерес вызывают концепции А. Маслоу, разделяющая потребности на дефицитные (недостаточные) и бытийные (экзистенциальные), и Г. Маркузе, подразделившего потребности на истинные и ложные. А. Маслоу продемонстрировал иерархию потребностей, основанную на идее особенностей поведения человека. Подчеркивая особую значимость физиологических потребностей, он считал, что до тех пор, пока они не будут удовлетворены, индивид не будет думать о потребностях существования: «Возникновение высших потребностей непосредственно связано с удовлетворением потребностей низших уровней, то есть физиологические потребности... препотентны по отношению ко всем прочим потребностям» [4, с. 79, 81].

Тем не менее, при изучении потребностей, на наш взгляд, следует иметь в виду конкретные ситуации, а также человеческую волю влияющие на изменение потребностей физиологических и бытийных. При этом следует иметь в виду, что механизм образования последних не изучен в достаточной мере. Г. Маркузе, в свою очередь, больше изучает внешние условия, детерминирующие развитие потребностей и поэтому считает, что именно социальные отношения имеют первостепенное значение: способность делать или не делать, наслаждаться или разрушать, иметь или отвергать становится необходимостью в зависимости от того, является ли она желательной и необходимой для преобладающих социальных институтов и интересов [3, с. 6].

Однако хорошо известно, что если есть значительное влияние социальных факторов на развитие потребностей, необходимо учитывать то, что формирование потребностей (например, ложных) актуализирует влияние индустриальной цивилизации, поскольку само понятие «ложные потребности», обусловлено субъективным восприятием того, что индивиду необходимо на уровне желаний, и не факт, что это свидетельствует об увеличении его потребностей [6].

Отсюда следует, что первичные потребности в силу своего дара определяют способность реагировать на объекты реальности, а не наоборот, то вторичные потребности, будь то «истинные» или «ложные», являются субъективным выражением ее осознания. В связи с этим нельзя однозначно говорить, как Г. Маркузе или его последователи, что формирование истинных и ложных потребностей осуществляется под влиянием современного общества: «Именно формирование ложных, репрессивных потребностей, привязывающих индивида к современному обществу, а не репрессия, не подавление потребностей большинства, как это было раньше, становятся основой саморегулирования современной индустриальной цивилизации» [3, с. 7].

Такое восприятие проблемы становится поводом для установления связи между новыми потребностями и рекламой. Э. Фромм полагал именно так и определял потребности как объективное свойство субъекта и тем самым делал их зависимыми от внешних условий, обусловленных развитием социальных отношений. В связи с тем, что потребности носят социальный характер, Э. Фромм отмечал, что именно общество навязывает нам модели поведения, используя рекламу той или иной потребности, необходимой обществу, стимулируя желания субъекта. Кроме того, Э. Фромм обращает внимание на такие стимулы, как секс, накопление и др. По мысли Э. Фромма, этим объясняется нужда постоянной смены стимулов: необходимо, чтобы воздействие стимулов не прекращалось. Машина, которая сегодня приводит нас в восторг, через некоторое время покажется скучной и неинтересной [7, с. 318].

Однако реклама не является условием формирования новых потребностей, «нормальных» или «ненормальных», она лишь манипулирует человеческими желаниями. И здесь следует отметить, что одна потребность может удовлетворяться посредством разных форм, «положительных» или «отрицательных». Ж. Бодрийяр отмечал, что человек потребляет не вещи, а отношения, включенные и исключенные одновременно, Иными словами потребляется идея «...отношения через серию вещей, которая ее проявляет... последние становятся их обязательным опосредованием, а очень скоро и замещающим их знаком — алиби» [1, с. 165].

В этом смысле нельзя исключить саму потребность как таковую, как это делает Ж. Бодрийяр, из структуры процесса деятельности, так как она детерминирует деятельность, мотивирует действия. Ибо начало деятельности зависит от субъекта, иначе деятельность интерпретируется как процесс саморазвития, что по существу невозможно, без причины и источника деятельности как таковой. Все эти факторы не могут не сказываться на классификации потребностей, где, в результате, кроме потребностей прошедших через сознание человека, отражаются формы удовлетворения потребностей, вызванные его психическими особенностями или особенностями социальной среды.

Однако, как считает В. М. Спиркин, порицать следует не потребности, удовлетворение которых обусловлено жизнью, а способы их удовлетворения. Из чего следует, что объектом регулирования является «не категория «потребность», которую иные благодетели то и дело норовят «отрегулировать» или обратить в «разумную», а исключительно категория «деятельность»... » [5, с. 83].

Г. Маркузе, Э. Фромм полагали, что «одномерный человек» формируется на основе таких же «одномерных» потребностей производимых массовым производством. Таким образом, они обращали внимание на объективный характер потребности. Однако акцент делали на формах и средствах ее удовлетворения. Это не позволяло решить проблему начала деятельности (ее причины) на уровне вторичных потребностей, так как объективное содержание реальности дает лишь разнообразные актуализированных образы потребностей.

Таким образом, необходимость разделения потребностей на потребности первичные и вторичные, в первую очередь связано с попыткой отобразить иерархию потребностей человека. Согласно другой концепции, дифференциация потребностей (на потребности первичные и вторичные) проводится с целью изучения законов формирования потребностей, от первичных до реализации конечного результата деятельности через удовлетворение промежуточных потребностей. Большинство ученых, работающих в этом направлении, рассматривают средства или способы удовлетворения первичных потребностей как вторичные потребности. Это не может не противоречить субстанциональному подходу, исходя из которого, потребность есть свойство субъекта нуждаться в условиях существования, поэтому способы удовлетворения потребностей вырабатываются на основе уже осознанных потребностей и зависят, в том числе, от мотивации.

Следовательно, формирование этих потребностей есть следствие развития первичной потребности, то есть стадии ее сознания, где потребность приобретает реальную форму, которая отчасти продиктована условиями социального развития, способствующими появлению всех возможных форм удовлетворения.

Список литературы:

1. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 2001. 226 с.
2. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб.: Речь, 2000. 364 с.
3. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: REFL-book, 1994. 368 с.
4. Маслоу А. Г. Мотивация личности. СПб.: Евразия, 1999. 479 с.
5. Спиркин В. М. Теория потребностей. Тверь: Риф, 1994. 242 с.
6. Петров И. Ф. Образ жизни человека // Миссия конфессий. 2020. Т. 9. №4 (45). С. 471-474.
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: АСТ, 2016. 618 с.

References:

1. Bodriiyar, Zh. (2001). Sistema veshchei. Moscow. (in Russian).
2. Levin, K. (2000). Teoriya polya v sotsial'nykh naukakh. St. Petersburg. (in Russian).
3. Markuze, G. (1994). Odnomernyi chelovek. Moscow. (in Russian).
4. Maslou, A. G. (1999). Motivatsiya lichnosti. St. Petersburg. (in Russian).
5. Spirkin, V. M. (1994). Teoriya potrebnostei. Tver. (in Russian).

6. Petrov, I. F. 2020. Obraz zhizni cheloveka. *Missiya konfessii*, 9(4 (45)), 471-474. (in Russian).

7. Fromm, E. 2016. *Anatomiya chelovecheskoi destruktivnosti*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 17.06.2021 г.*

*Принята к публикации
21.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Петрова С. И. О первичных и вторичных потребностях // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 361-365. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/50>

Cite as (APA):

Petrova, S. (2021). On the Primary and Secondary Needs. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 361-365. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/50>

УДК 130.2

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/51>

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОТРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА

©**Петрова С. И.**, канд. культурологии, Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ, г. Краснодар, Россия, sofya8888@yandex.ru

ART CULTURE AS A REFLECTION OF THE OBJECTIVE WORLD OF HUMAN

©**Petrova S.**, Ph.D., Academy of Marketing and Social and Information Technologies IMSIT, Krasnodar, Russia, sofya8888@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению художественной культуры, являющейся одной из исторически развитых форм функционирования культуры. Художественная культура направлена на познание человека его внутреннего мира. Это знание имеет особое культурное значение и цель, оно помогает формированию личности, развитию индивидуальности человека в большей степени, чем любой другой «механизм» культуры. В статье говорится, что только художественная культура может воплотить единство природы и культуры, материальное и духовное, объективное и субъективное. Занимаясь художественной деятельностью, человек овладевает языком «второй реальности», во время которой отбирает поступки и интерпретирует их в свете своего эстетического идеала. Это позволяет людям исследовать окружающее пространство и развивать свой духовный мир, значительно обогащает их социальный опыт и является синтезированным человеческим навыком, сочетающим в себе способность учиться, творить, общаться и ориентироваться в ценностях. Таким образом, художественное развитие мира оказывается интегративной деятельностью, в которой пересекаются все другие виды деятельности.

Abstract. The article is devoted to the consideration of artistic culture, which is one of the historically developed forms of cultural functioning. Art culture is aimed at learning about a person's inner world. This knowledge has a special cultural significance and purpose, it helps the formation of personality, the development of human individuality to a greater extent than any other "mechanism" of culture. The article says that only artistic culture can embody the unity of nature and culture, material and spiritual, objective and subjective. By engaging in artistic activity, a person learns the language of the "second reality", during which he selects actions and interprets them in the light of his aesthetic ideal. It allows people to explore the surrounding space and develop their spiritual world, significantly enriches their social experience and is a synthesized human skill that combines the ability to learn, create, communicate and navigate values. Thus, the artistic development of the world turns out to be an integrative activity in which all other activities intersect.

Ключевые слова: культура, художественная культура, ценности, деятельность, человек.

Keywords: culture, artistic culture, values, activity, person.

Культура одновременно существует в каждом времени и в каждом обществе как нечто статичное (как культурная среда или культурное наследие) и в то же время как нечто

динамичное, постоянно развивающееся и совершенствующееся в результате творческой деятельности человека [2].

Проблема заключается в том, что культура начинает восприниматься исключительно как творчество, как некое новшество, как обновление, постоянная замена всего существующего чем-то новым. Однако эта интерпретация является односторонней. В конце концов, культура, по существу имеет две основы. Она опирается на то, что повторяется в жизни человека и проявляется в уникальном обновлении, требует взаимодействия традиционного и творческого.

В связи с этим возникает вопрос о критериях релевантности культурных ценностей. Формальных критериев как таковых не существует, но интуитивно мы можем понять, что, с одной стороны, такая культура включает в себя те произведения, которые поднимают общечеловеческие проблемы, несут на себе печать вечного, вызывают живой отклик. Поэтому очень часто мы сталкиваемся с тем, что ценности прошлого могут быть отнесены к нынешней культуре с большим правом, чем то, что имеет современное происхождение. Критерием релевантности может быть и сам факт удовлетворение потребностей людей. Другими словами, если человек получает желаемый результат, потребляя, осваивая или производя какую-либо ценность, эта ценность принадлежит современной культуре.

Направленность деятельности сыграла важную роль в развитии идей о культуре. Праксиологический подход стал достаточно гибким и включал анализ почти всех возможных особенностей культуры (и даже аксиологическую интерпретацию, против которой он выступал раньше). Однако, как отмечают некоторые авторы, этот подход исчерпал свои возможности [4, с. 415]. Его особенно критикуют ученые, считающие культуру лишь одной из сфер жизни общества (наряду с экономикой, политикой и т. д.), включающую учреждения культуры, а также культурную инфраструктуру. С их точки зрения, основным недостатком деятельностного подхода является то, что культура, ее отличия от других аспектов общественной жизни остаются в тени, культурное полностью совпадает с социальным. Получается, что все, что есть в обществе, принадлежит культуре. Это не позволяет, по их мнению, изучать особенности культуры как отдельной области социального существования, отличной от других областей бытия.

Мы считаем, что интерпретация культуры в каждом конкретном случае будет зависеть от цели употребления этого термина, контекста его использования. И все интерпретации должны дополнять и обогащать друг друга. Для нас, в рамках нашего исследования, наиболее значимыми будут аксиологический и деятельностный подходы. Именно в рамках этих подходов мы рассмотрим художественную культуру.

В современном обществе культура все чаще доказывает не только свою полезность, но и необходимость в самых разных областях. Например, такие социокультурные факторы, как качество рабочей силы и наукоемкие технологии, имеют решающее значение для экономики. Поэтому в рамках деятельностной интерпретации культуры предметом исследования являются такие ее проявления, как культура труда, корпоративная культура, культура быта, политическая культура и др.

Однако не все в жизни общества и человека можно измерить полезностью. Если исходить из этого, то выявляются слои, элементы культуры, которые можно определить как «бесполезные» и, в первую очередь, это художественная культура. Но именно эта часть культуры поднимает человека над уровнем полезности [1, с. 130–152].

По мнению М. С. Кагана, художественная культура — независимая от культуры подсистема, которую нельзя однозначно отнести к материальной или духовной культуре.

Разрушая традиционную «материальное/духовное» дихотомию он говорит о необходимости «третьей», художественной культуры, которая рождается в результате сочетания противоположностей. Это подлинное слияние, а не механическая связь материальной и духовной культур. Таким образом, в художественной культуре противоположности взаимопроникают и становятся недифференцированными. Только художественная культура может воплотить единство природы и культуры, материальное и духовное, объективное и субъективное. Именно это подлинное слияние приводит к незаменимости материальной формы в художественном образе и невозможности перекодирования ее духовного содержания.

Наряду с наукой художественная культура является одной из исторически развитых форм функционирования культуры. Теоретическое научное знание М. С. Каган определяет как «сознание культуры». Наука предоставляет культуре необходимую информацию о природе, обществе, человеке, мире, окружающей среде, в которой она функционирует и, в конечном счете, о себе, рассматриваемой, словно со стороны, объективированной, в законах ее структуры, функционирования и развития. Художественная культура — это самосознание культуры.

Художественная культура отражает объективный мир так, как он преломляется культурой, становясь ее собственным отражающим типом. Таким образом, искусство — это творческое самопознание реального человека, это «зеркало в которое человек может заглянуть, чтобы глубже, познать себя». Такое самопознание достигается удвоением реальности, дополнением реальной жизни человека воображаемой и в, этом контексте, художественная культура выступает как уникальный инструмент культуры, с помощью которого люди могут раздвинуть границы своего опыта. Этот процесс наблюдался на протяжении всей истории человечества [3].

Необходимость дублирования реальности возникает у человека одновременно с появлением самого человека, общества и культуры. Исторически сложилось так, что первоначально он реализовывался в мифотворчестве, а затем в художественной деятельности. Известно, что нет ни одной нации, которая не имела бы своих мифов, легенд и искусства. Это дублирование реальности начинается в детстве, когда ребенок, играя, рисуя, танцуя, осознает себя и соединяется с другими людьми, входя в общество.

Художественная культура направлена на познание человека его внутреннего мира. Это знание имеет особое культурное значение и цель, оно помогает формированию личности, развитию индивидуальности человека в большей степени, чем любой другой «механизм» культуры.

Мы согласны с мнением М. С. Кагана, что связь между культурой и человеком осуществляется через его деятельность, и поэтому структура культуры отражает структуру деятельности. В культуре существует несколько видов деятельности: познание, осмысление ценностей, трансформация реальности, общение людей и художественное постижение мира.

Занимаясь художественной деятельностью, человек овладевает языком «второй реальности», во время которой отбирает поступки и интерпретирует их в свете своего эстетического идеала. Это позволяет людям исследовать окружающее пространство и развивать свой духовный мир, значительно обогащает их социальный опыт и является синтезированным человеческим навыком, сочетающим в себе способность учиться, творить, общаться и ориентироваться в ценностях. Таким образом, художественное развитие мира оказывается интегративной деятельностью, в которой пересекаются все другие виды деятельности.

В свою очередь, художественная деятельность имеет обратное влияние. Степень овладения языком «второй реальности» характеризует степень формирования художественного потенциала. Последнее существенно воздействует на развитие гносеологического, аксиологического, творческого и коммуникативного потенциалов, а степень их развития уже опосредована формированием художественного потенциала. То есть чем больше человек способен узнать при помощи «второй реальности» о «первой», чем больше он общается с художественной культурой, тем больше она влияет на все другие аспекты его деятельности. И здесь нужно указать на ряд проблем. Во-первых, художественная культура не всегда оказывает положительное влияние на человека, а во-вторых, она может быть инструментом манипуляции.

Поскольку художественная культура является отражением всей культуры, структура художественной деятельности повторяет структуру всей человеческой деятельности.

Таким образом, художественная культура, сочетающая в себе материальный и духовный аспекты культуры, становится формой практического и духовного развития, представляет человеческую личность в ее уникальных качествах.

Есть три способа овладеть языком «второй реальности»:

1. Знакомство с произведениями искусства.
2. Приобретение знаний по истории и теории искусства.
3. Само художественное творчество [5, с. 180].

При этом распространено мнение, что важнейшей задачей общения человека с художественной культурой является формирование у него потребностей самостоятельно создавать художественные ценности. Но в сфере художественной культуры потребление также является творческим процессом, поскольку восприятие произведения искусства предполагает в какой-то степени соавторство творца и потребителя, способность последнего понять «вторую реальность» и спроецировать ее на окружающую жизнь. Способность понимать, что художник имел в виду под своей «второй реальностью», способность считать отражение жизни в системе художественных образов, как умение создавать эту «вторую реальность», составляют две стороны художественных способностей человека.

Итак, по мнению исследователей, понятие «художественная культура» обычно включает в себя следующие группы явлений:

1. Свойства социального субъекта, которые необходимы для художественной деятельности.
2. Деятельность социального субъекта по созиданию, распределению, освоению продуктов художественной культуры.
3. Продукты художественной культуры.
4. Учреждения, обеспечивающие создание, распространение и освоение продуктов художественной культуры.

Таким образом, аксиологический и деятельностный подходы важны в изучении художественной культуры. В первом случае особое внимание следует уделять качеству предлагаемых художественных ценностей. Однако определить это качество довольно сложно, так как художественная ценность отличается от всех других видов ценностей иллюзорным характером мира образов, создаваемых в искусстве. Во всех других сферах ценностное сознание фиксирует для человека значение различных форм реальности.

Художественная культура утверждает мнимость, воображаемую природу своих образов. Художественная ценность произведения определяется его духовным содержанием, которое

появляется в идеальном слое нереальных образов, и только затем адекватностью его материального воплощения во внешней форме произведения [1, с. 239].

Деятельностный подход позволяет проследить процесс развития сущностных сил человека и многое понять о нем как о личности. Художественная деятельность социальна по форме, но индивидуальна по содержанию. Процесс овладения художественными ценностями человеком индивидуален и требует от людей разных усилий. Поэтому невозможно установить универсальные критерии оценки этих видов деятельности и, самое главное, их результатов. Они могут быть лишь признаны большей или меньшей частью общества.

Список литературы:

1. Каган М. С. *Философия культуры*. СПб.: Петрополис, 1996. 415 с.
2. Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. *Теория и история (Проблемы теории исторического процесса)*. М.: Политиздат, 1981. 290 с.
3. Петров И. Ф. *Духовный кризис как следствие рационализации культурно-исторического развития // Казачество*. 2019. №41 (5). С. 41-47.
4. Каган М. С., Перов Ю. В., Прозерский В. В., Юровская Э. П. *Философия культуры. Становление и развитие*. СПб.: Лань, 1998. 448 с.
5. Фохт-Бабушкин Ю. У. *Человек в мире художественной культуры*. М.: Наука, 1982. 336 с.

References:

1. Kagan, M. S. (1996). *Filosofiya kul'tury*. St. Petersburg. (in Russian).
2. Kelle, V. Zh., & Kovalzon, M. Ya. (1981). *Teoriya i istoriya (Problemy teorii istoricheskogo protsessa)*. Moscow. (in Russian).
3. Petrov, I. F. (2019). *Dukhovnyi krizis kak sledstvie ratsionalizatsii kul'turno-istoricheskogo razvitiya. Kazachestvo*, (41 (5)), 41-47. (in Russian).
4. Kagan, M. S., Perov, Yu. V., Prozerskii, V. V., & Yurovskaya, E. P. (1998). *Filosofiya kul'tury. Stanovlenie i razvitie*. St. Petersburg. (in Russian).
5. Fokht-Babushkin, Yu. U. (1982). *Chelovek v mire khudozhestvennoi kul'tury*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 05.06.2021 г.*

*Принята к публикации
09.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Петрова С. И. *Художественная культура как отражение объективного мира человека // Бюллетень науки и практики*. 2021. Т. 7. №7. С. 366-370. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/51>

Cite as (APA):

Petrova, S. (2021). Art Culture as a Reflection of the Objective World of Human. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 366-370. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/51>

УДК 811.161.1

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/52>

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО СТИЛЯ И ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

©*Конюшева О. А.*, ORCID: 0000-0001-9857-1984, Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва, Россия, konyusheva98@mail.ru

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC STYLE AND LANGUAGE OF FICTION

©*Konyusheva O.*, ORCID: 0000-0001-9857-1984, National Research University Moscow Power Engineering Institute, Moscow, Russia, konyusheva98@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сравнительная характеристика научного стиля и языка художественной литературы. Статья знакомит отдельно с такими стилями языка, как: научный (стиль) — стиль, который выделяется передачей логической информации и доказательством ее истинности; художественный (стиль) — стиль, основа которого влияет на воображение, нервную систему и эмоции читателя, представляет мысли и эмоции автора, применяет все без исключения богатства лексики, характеризуется образностью, эмоциональностью речи. Особое внимание уделяется подробному анализу каждого стиля, в котором рассматриваются его особенности, характеристики, структуры, средства связи, виды, формы. На основе данных примеров выявлены как сходства, так и уникальности данных стилей.

Abstract. The article discusses the comparative characteristics of the scientific style and the language of fiction. The article introduces separately with such styles of language as: Scientific (style) — style, which stands out to transmitting logical information and proof of its truth; Artistic (style) — style, the basis of which affects the imagination, the nervous system and emotions of the reader, represents the thoughts and emotions of the author, applies everything without exception of the wealth of vocabulary, is characterized by the imagery, the emotionality of speech. Particular attention is paid to the detailed analysis of each style, in which its features, characteristics, structures, communications, types, forms are considered. Based on these examples, both similarities and the uniqueness of these styles are revealed.

Ключевые слова: научный стиль, художественный стиль, черты, элементы.

Keywords: scientific style, artistic style, features, elements.

Художественный стиль, характерные черты которого считаются объектом изучения для лингвистов, предполагает собою комплекс специфических речевых способов, применяемых в большей степени в научной, научно-технической, научно-популярной области ради формулировки и дизайна, различных согласно содержанию и назначению идей, гипотез, достижений.

Общая характеристика научного текста:

Научный текст — это итог, достижение или же доклад об экспериментальной работе, что формируется с целью области лиц, имеющих должную квалификацию с целью его восприятия и оценки. Для того, чтобы выработать его наиболее информативным, автор обязан обратиться к употреблению формализованного стиля, особых средств, а также методов подачи использованного материала. Чаще всего научный текст — это опубликованное или специализированное с целью печати произведение. К текстам научного плана принадлежат также специально подготовленные материалы с целью устного представления, к примеру, отчета в конференции или академической лекции. Свойственные характерные черты научного стиля — нейтральность тона, непредвзятый подход также информативность, организованность слова, присутствие терминологии и своеобразных языковых средств, установленных в сфере экспертов с целью логичного, адекватного изложения использованного материала.

Смысловая структура научного текста:

Каждый текст научного стиля обладает свою логику построения, определенную законченную конфигурацию, подлежащую законам структурирования. Как правило, автор придерживается следующей схемы:

- введение в суть проблемы, обоснование ее актуальности, новизны;
- выделение предмета исследования (в некоторых случаях и объекта);
- постановка цели, решение в ходе ее достижения определенных задач;
- обзор научных источников, каким-либо образом затрагивающих предмет исследования, описание теоретической и методологической базы для работы;
- обоснование терминологии; теоретическая и практическая значимость научного произведения;
- содержание самой научной работы;
- описание эксперимента, если он проводится;
- результаты исследования, структурированные выводы по его итогам.

Основные характеристики научного стиля:

1. Сфера общественной жизни — наука. Это и конкретные исследования, и просветительская работа, и преподавание, и научная публицистика. Поэтому в рамках научного стиля существуют многочисленные жанры: Статья; Лекция; Научный доклад; Тезисы; Монография; Справочник; Учебное пособие; Автореферат; Диссертация; Дипломная работа; Научно-публицистический очерк (газетный и телевизионный); Научная дискуссия в прямом эфире; Инструкция; Аннотация и многие другие.

2. Доминирующая функция — познавательная. При помощи языка создаются понятия о мире, происходят всевозможные мыслительные операции (сопоставление, исследование, синтез), хранится и передается научная информация.

3. Тип отношений между участниками речи — сотворчество. В период, когда разбирается научная книга, изучается совместно с ее автором один из путей познания мира.

4. Степень подготовленности. Отличительная черта научной речи состоит в том, что ее формирование подготовлено и спонтанно в одно и то же время, оно невозможно в отсутствии творческого вдохновения, научного экспромта. Это наглядно выражается в научных дискуссиях. Научный текст, несмотря на то также прописан согласно законам построения научной речи, считается «незаконченным». Он открыт с целью обсуждения, может быть признан ошибочным и т. д.

5. Наличие ограничений. Любая научная сфера обладает собственным языком, что в пределах данной области раскрыта. Например, вследствие научных открытий возникают новые формулы, определения и закономерные построения (изобретение новейших звезд, химических компонентов, концепции относительности).

6. Круг тем – безграничный, так как нет ничего, что никак не могло бы являться объектом научного заинтересованности, научного изучения.

7. Преобладающая форма речи – письменная. Показательно то, что устные жанры со временем трансформируются в письменные (публикация научных докладов, лекций, стенографирование научных дискуссий, запись по памяти высказываний известных деятелей науки).

8. Форма изложения – безличная, что обусловлено стремлением к объективности. Здесь часто используются пассивные конструкции: «Было исследовано...», обобщенно-личные предложения: «Комету наблюдают при ясной погоде...». В современном научном языке авторское «мы» менее популярно, чем безличная форма: не мы думаем, а представляется. Более актуально для научного текста — «мы» сотворчества: «Мы можем отметить, что...». Структурные особенности научного текста определяются стремлением автора к точности, обобщенности, логичности, объективности и аналитичности. Это проявляется в использовании однообразных, повторяемых конструкций, например родительного падежа, сложноподчиненных предложений, вводных слов, причастий и деепричастий, объективном порядке слов, предпочтении форм настоящего вневременного. Аналитичность выражают, например, такие слова, как подвергнуть, произвести, во-первых, во-вторых.

9. Выражение оценки – косвенное или скрытое. Оценочность в научной речи определяется не этическими нормами «плохо–хорошо», как, например, в разговорной речи или публицистическом стиле, а понятиями «верно–неверно». Но в реальной практике, особенно в ситуации устной научной речи, мы встречаемся с отождествлением субъективных и объективных оценок: «Неверно, с нашей точки зрения, — значит плохо». Скрытая оценочность может проявляться даже в терминах: слоеный пирог (военное) — расположение войск, при котором войска одной воюющей стороны перемешиваются с войсками противника; симптом заходящего солнца (медицинское) — признак нервного заболевания, состоящий в том, что у больного закатываются глаза.

10. Уровень эмоциональности и экспрессивности научного текста находится в зависимости от сферы научного познания, к которой данный текст принадлежит, также с особенностью автора. Нет никаких оснований для того, чтобы считать, что научная речь не может быть яркой и образной. Зачастую в научных работах, в частности спорных, применяются чувственно-рельефные также выразительные средства языка, какие в фоне исключительно научного изложения заметно акцентируются и дают научной прозе значительную наглядность [1].

Средства связи в научном тексте:

Научный стиль, характерные черты которого состоят в особом употреблении языковых средств, основывается не только лишь в нормативную основу стиля, но также в законы логики. Таким образом, для этого с целью разумно изъяснить собственные идеи, исследователь обязан применять морфологические характерные черты научного стиля также синтаксические возможности с целью взаимосвязи отдельных частей собственного выражения. Этой цели служат разнообразные синтаксические построения, сложные предложения различного вида с «словами-скрепками», уточняющими, причастными, деепричастными оборотами, перечислениями и др. Приведем основные из них:

- сопоставление каких-либо явлений (как ..., так ...);
- употребление присоединительных предложений, содержащих дополнительные сведения о сказанном в главной части;
- деепричастные обороты также содержат дополнительную научную информацию;
- вводные слова и словосочетания, вставные конструкции служат для связи между смысловыми частями как внутри одного предложения, так и между абзацами;
- «слова-скрепки» (например, таким образом, поэтому, между тем, в заключение, другими словами, как мы видим) служат для установления логической связи между разными частями текста;
- однородные члены предложения необходимы для перечисления логически сходных понятий;
- частое употребление клишированных структур, логичность и лаконичность синтаксического строя.

Таким образом, научный стиль, особенности средств, взаимосвязи которого мы проанализировали, — довольно стабильная система, трудно поддающаяся переменам. Невзирая в разветвленную концепцию возможностей с целью научного творчества, регламентированные нормы могут помочь научному тексту «держать форму».

Таким образом, отличительными чертами научного стиля считаются характерные лексические также грамматические средства, синтаксические формулы, благодаря которым текст делается «сухим» и четким, ясным с целью ограниченного круга экспертов.

Художественный стиль: понятие, черты

Художественный стиль речи — это язык литературы и искусства. Он применяется с целью передачи чувств также эмоций, образных фигур также явлений.

Отличительные черты художественного стиля:

1. Автор выражает собственную позицию посредством различных инструментов литературного языка. Предложение в художественном стиле содержит тропы — эпитеты, метафоры, прямая речь, метафоры, сравнения и т.д.
2. Текста в жанре художественного стиля наполнены эмоциями.
3. Персонажи художественной литературы описаны ярко и живо с помощью языковых средств.
4. Присутствие автора в некоторых произведениях наблюдается постоянно.

Основная цель художественного стиля — донести до читателя суждение автора подобным способом, чтобы на данное суждение шел ответный призыв (оценка). Различные стили художественной литературы дают возможность передать различную информацию интересно и оригинально.

К примеру, феномены науки описываются в работах научно-художественным стилем. В газетах и журналах может применяться художественно-публицистичный стиль.

Языковые особенности художественного стиля речи

В художественном стиле применяются различные языковые средства. Некоторые заимствованы из других жанров. Основной характерной чертой художественного стиля считается богатство морфологических, а также синтаксических свойств.

Большую значимость отводят глаголам, местоимениям, прилагательным и причастиям. Они делают текст динамичным, открытым. Текст художественного стиля применяет полностью широкий перечень синтаксиса - знаки препинания, причастные обороты, прямая речь, цитаты.

Авторы текстов художественного стиля применяют способы словообразования. В частности, меняются суффиксы слов с целью придания эмоциональности. Это возможно заметить при рассмотрении слова художественного стиля.

Элементы художественного стиля:

Для стиля характерны различные языковые средства для самовыражения. Другими словами – тропы. Среди них: Эпитеты. Метафоры. Сравнения. Аллегория. Инверсия.

Кроме передачи чувств и взгляды автора, свойственно применение языковых средств с других стилей. Для того чтобы выявить текст художественного назначения, необходимо хорошо понимать значение и использование данных элементов.

Передача чувств и эмоций автора

Личное суждение автор расширяет эмоциями и чувствами. Данный прием осуществляет задачу создания взаимоотношения аудитории к описываемой ситуации.

Эпитет (от греч. ἐπίθετον — «приложенное») — троп, выражающийся в форме прилагательного, реже наречия, существительного, числительного. При появлении эпитета в тексте появляется другой смысл, новый оттенок. У слова, «приложенного» к этому элементу, появляется красочность и насыщенность. Например, «деревянное лицо». Эпитет дополняет мнение автора, делает его более развернутым, описывает характер предмета и создает нужную атмосферу. Есть тавтологические и фольклорные эпитеты.

Метафора (др. — греч. μεταφορά — «перенос», «переносное значение»). С древнего греческого языка это слово означает «перенос». В тексте метафора имеет такое же значение – то есть, свойства одного предмета переносятся на другой. Автор сравнивает явления с помощью слов, заменяя смысл. Читатель практически сразу разгадывает тайну. Пример: «Когда Варя увидела цену сумки, ее «задушила жаба». Увидев цену, Варя пожалела на нее денег. Если бы автор описал прямыми фразами происходящее, предложение вряд ли обладало тайной, интересом.

Сравнение — распространенный троп. Его смысл — сравнить два предмета или явления по отношению к одному явлению (или предмету). Целью данного действия является обнаружение новых, важных для рассказчика свойств.

Аллегория – это объяснение автором абстрактных идей с помощью субъективного образа. Так же может выражаться в форме диалога. То есть, автор объясняет какой-либо стереотип с помощью конкретного случая [2].

Использование элементов других стилей:

Главным элементов, заимствованным из других стилей, в художественном тексте — прямая речь. В целом, попадает достаточно большое количество других стилиевых элементов в художественном стиле. Прямая речь позаимствована с разговорного стиля. В инверсии важная доля предложения акцентируется из числа других текстов. Это оказывает большое влияние и в последующем в целом сюжета. Выдается она с помощью перестановки слова.

Сравним два варианта текста:

Вариант 1.

Если деловые люди *желают отстоять* свои позиции и интересы непосредственно в переговорах, то они *должны знать* не только сам предмет переговоров, его содержательную сторону. Хорошо, если они *умеют* пользоваться этикетными и речевыми средствами и *придерживаются* при этом ряда правил. Если человек невнимателен к этикетной стороне переговоров, то он может не достичь цели переговоров.

Вариант 2.

Деловым людям, *желающим отстоять* свои позиции и интересы непосредственно в переговорах, кроме знания самого предмета переговоров, т.е. их содержательной стороны, необходимо *умение* пользоваться этикетными и речевыми средствами, *придерживаясь* ряда правил; невнимание к этической стороне делового общения может привести к тому, что цель переговоров *не будет достигнута*.

Вариант 1 более прост с точки зрения грамматики, поскольку в нем преобладают глаголы в личной форме.

В варианте 2 личные формы глаголов заменены на отглагольные существительные (знания, умение), действительное причастие (желающим), страдательное причастие (не будет достигнута) деепричастие (придерживаясь), вследствие чего он в большей степени соответствует требованиям научной стилистики, чем вариант 1 [3].

Самое основное их деление — на научные и художественные. Рассмотрим, чем же они отличаются.

Отличие художественной литературы от научной состоит в цели написания произведения. Так, если роман, повесть или стихотворение может подарить читателю эстетическое наслаждение, дает ему возможность погрузиться в мир авторского замысла, то справочник или научное исследование имеет более приземленные мотивы — сообщение неких фактов, гипотез, проведение анализа какого-либо явления. Для написания подобных трудов, как правило, используются не только знания конкретного ученого, но и систематизация данных по определенному предмету, описываются достижения исследователей прошлых лет. С ними спорят или соглашаются. Цель научного трактата — информирование коллег о сделанном открытии, закрепление за собой права на него.

Если в художественном произведении имеется сюжет, то в научном трактате или монографии его нет, текст представляет собой последовательное изложение фактов, попытки их истолковать, объяснить, содержит гипотезы. Изложение строго логично, тогда как в романе или повести автор может работать с несколькими временными планами, забегая вперед либо возвращаясь назад.

При этом в одном произведении может быть ряд сюжетных линий, а в труде или трактате описываться несколько явлений или предметов, но наличие или отсутствие сюжета позволит отличить одно произведение от другого.

В чем отличие художественной литературы от научной по оформлению? Прежде всего, для первой важно не только содержание, но и форма. Писатель — это мастер слова. Он старается облечь свои мысли в идеальную форму, поэтому активно использует тропы: звучные эпитеты, яркие броские сравнения, гиперболы, параллелизм. Особого эффекта помогают достичь оксюмороны, эвфемизмы. Например, пьеса Толстого называется «Живой труп». Это оксюморон, то есть сочетание несочетающихся по смыслу слов. В действительности труп живым быть не может. Но именно этот троп помогает автору

охарактеризовать характер главного героя, Федора Протасова, его мучения и искания, стремление уйти из жизни.

А вот научная литература тропы не использует. Речь ученого всегда точная, изучаемый предмет или явление описывается подробно, четко. Конечно, исследователь может использовать сравнения и определения, но лишь для того, чтобы как можно более детально описать объект своей работы. Преувеличения, оксюмороны в строгом трактате недопустимы.

Еще одно отличие художественной литературы от научной — в наличии или отсутствии героев. Так, в романе или поэме обязательно должно быть действующее лицо. В «Евгении Онегине» это сам Онегин, Татьяна, Ленский, Ольга. По ходу повествования с ними происходят разные события, герои претерпевают личностную эволюцию, общаются друг с другом. Некоторые персонажи являются главными, ключевыми для раскрытия авторского замысла, другие — второстепенными, необходимыми для обыгрывания какой-либо ситуации с главными героями или также для выражения идей писателя. Отдельные персонажи художественного произведения могут погибнуть по ходу повествования, что также дает возможность писателю донести до своего читателя важную информацию. Например, убийство Ленского на дуэли в романе Пушкина говорит о том, что Онегин, несмотря на умение и способность мыслить, еще не отошел от правил, навязанных презираемым им обществом.

В научных трактатах и трудах все обстоит иначе. В них нет героя. Можно, конечно, условно называть героями предмет и объект исследования, но в том, что с ними происходит, нет авторской фантазии. Ученые излагают все факты, опираясь на собственные наблюдения, может иметь место и домысливание. Например, описывая неизвестное науке насекомое, энтомолог может предполагать о назначении того или иного органа. Поэтому в статье или монографии имеются слова «полагаю», «предполагаю», «гипотеза». Постепенно, уже в других трудах каждая гипотеза проходит проверку фактами и опровергается или подтверждается.

Еще одно отличие художественной литературы от научной состоит в использовании ими различных жанров. Так, для художественной свойственно, деление на прозу и поэзию, внутри которых выделяются повесть и роман, элегия и дума, пьеса и сказка. Каждый из жанров имеет свою специфику и отличительные черты. Мир научных трудов также довольно разнообразен: это трактаты, статьи, обзоры, доклады, авторефераты, рецензии. Сравнительная характеристика (<https://clck.ru/W84br>):

Параметр сравнения	Художественная	Научная
Цель	Эстетическое наслаждение	Сообщение о научном факте
Область применения	Искусство	Наука и техника
Черты стиля	Образность, эмоциональность	Сухое и последовательное изложение фактов
Жанры	Стихи, романы, повести, сказки	Доклад, монография, выступления, статья, учебник

Список литературы:

1. Владимирова Т. Л. Язык и стиль научного текста. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 80 с.
2. Валеева Н. А. Художественный стиль - отличительные особенности // Видеотьютор по русскому языку. <https://clck.ru/W83p8>
3. Евтюгина А. А. Стилистика научной речи. Екатеринбург: РГППУ, 2013. 479 с.

References:

1. Vladimirova, T. L. (2010). Yazyk i stil' nauchnogo teksta. Tomsk, Izd-vo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta, 80. (in Russian).
2. Valeeva, N. A. Artistic style - distinctive features. Video tutor in Russian. <https://clck.ru/W83p8>
3. Evtyugina, A. A. (2013). Stilistika nauchnoi rechi. Ekaterinburg, RGPPU, 479. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 03.06.2021 г.*

*Принята к публикации
07.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Конюшева О. А. Сравнительная характеристика научного стиля и языка художественной литературы // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 371-378. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/52>

Cite as (APA):

Konyusheva, O. (2021). Comparative Characteristics of Scientific Style and Language of Fiction. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 371-378. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/52>

НЕКОТОРЫЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «НЕБО» В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ

©Жээнбекова Г. Т., ORCID: 0000-0003-3822-8951, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, g_jeenbekova@mail.ru

©Акматова А. А., ORCID: 0000-0002-6258-9135, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, akmatova.63@mail.ru

©Жороева А. М., ORCID: 0000-0003-1557-7868, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, aigulya68@mail.ru

©Абдуллаева Ж. Д., ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

SOME SEMANTIC PECULIARITIES OF THE CONCEPT “SKY” IN DIFFERENT CULTURES

©Zheenbekova G., ORCID: 0000-0003-3822-8951, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, g_jeenbekova@mail.ru

©Akmatova A., ORCID: 0000-0002-6258-9135, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, akmatova.63@mail.ru

©Zhoroeva A., ORCID: 0000-0003-1557-7868, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, aigulya68@mail.ru

©Abdullaeva Zh., ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. Актуальность исследования. Сопоставительное описание разных языков традиционно касалось только системных отношений на уровне лексики, фразеологии, грамматики. С развитием в современной лингвистике лингвокультурологического подхода к описанию языковых единиц становится возможным осуществить сопоставительно-типологический подход на уровне языковой картины мира. *Материалы и методы исследования.* Описание языковой картины мира как картины мира, опосредованной языковыми знаками, дает существенные сведения о когнитивной картине мира, но эти сведения исследователю нужно извлекать из языка специальными приемами — в этом особенность вторичной, опосредованной картины мира: она не влияет на человека непосредственно в акте поведенческо-мыслительной деятельности. *Цели исследования:* анализ некоторых особенностей концепта «небо» в русском, кыргызском и турецком языковом пространстве и его семантическое своеобразие в языках. *Результаты исследования:* чтобы передать на другом языке диалектическую взаимосвязь формы и содержания художественного произведения, необходимо научиться находить соответствующие друг другу «тексты», поскольку перевод — это не только соприкосновение культур разных народов, а порой и разных цивилизаций. *Выводы:* слово в любом языке представляет диалектическое единство материального звукового комплекса (знака) и закрепленного за ним в системе этого знака (идеального значения).

Abstract. Research relevance is description of different languages traditionally concerned only systemic relations at the level of vocabulary, phraseology, grammar. With the development in modern linguistics of the linguoculturological approach to the description of linguistic units, it becomes possible to implement a comparative-typological approach at the level of the linguistic

picture of the world. *Research materials and methods:* Description of linguistic picture of the world as a picture of the world mediated by linguistic signs provides essential information about the cognitive picture of the world, but the researcher needs to extract this information from the language by special techniques this is a feature of the secondary, mediated picture of the world: it does not affect a person directly in the act of behavioral mental activity. *Research objectives:* Analysis of some of the features of the concept of “sky” in the Russian, Kyrgyz and Turkish linguistic space and its semantic originality in languages. *Research results:* In order to convey in another language, the dialectical relationship between the form and content of a work of art, it is necessary to learn how to find “texts” that correspond to each other, since translation is not only the contact of cultures of different peoples, and sometimes of different civilizations. *Conclusions:* A word in any language represents dialectical unity of a material sound complex (sign) and this assigned in system of the sign (ideal meaning).

Ключевые слова: концепт, языковая картина мира, языковое пространство, сопоставительное исследование.

Keywords: concept, linguistic picture of the world, linguistic field, comparative linguistic study.

Понятие *языковая картина мира* связано с другим важнейшим понятием лингвокультурологии и когнитивной лингвистики — *концептом* как частью национальной концептосферы. Изучение концептов культуры в сопоставительно-типологическом аспекте позволит развивать лингвокультурологическую компетенцию носителей языка, воспитывать толерантную языковую личность и способствовать успешной коммуникации [1].

Вопрос о том, как осмысляется человеком пространство и как оно концептуализируется в языке, уже привлекал внимание ученых, этой проблематике посвящено огромное количество работ тем не менее, изучение того, как осмысление пространства – макрокосма – связано с осмыслением микрокосма еще далеко от своего завершения [2].

Когнитивные признаки концепта «небо» в раскрытии понимания относится к числу конкретных природных концептов, и представляет собой существующий в физическом мире объект, что определяет специфику ее структуры — особую значимость мотивирующих, понятийных, оценочных, образных и символических признаков, в которых отобразились архаичные религиозные мировоззрения разных народов. Изучению семантического пространства лексемы «небо» обращено внимание также многих ученых.

Исследователь С. М. Подвигина рассматривает концепты «небо» и «небесные тела» на материале русского и немецкого языков, выявляя их национальную специфику [3].

О. В. Кривалева проводит комплексное сопоставительное исследование концептов «небо» и «земля» в русской и немецкой языковых картинах мира, привлекая разнородный в структурно-семантическом плане языковой материал [4].

Е. Е. Демидова определяет конститутивные признаки концептов «небо» и «heaven», объективированные разными языковыми средствами в русской и английской языковых картинах мира [5].

Автор Чжао Сюцин исследует концепты «небо» и «земля» как некое концептуальное единство, выявляя структурную организацию семантических полей в русском языке, и определяя особенности функционирования единиц данного поля в их взаимосвязи [6].

Когнитивная картина мира существует в виде концептосферы народа, языковая картина мира — в виде семантики языковых знаков, образующих совокупное семантическое

пространство языка. В исследуемых языках концепта «небо» вербализуется разными языковыми средствами: в английском языке — «heaven/sky», в русском — «небо», в кыргызском — «көк/көгүлтүр асман»: Ошол гүлдөгөн алманын нары жагы, айылдын үстү, алыскы тоонун үстү чеги жок, түбү жок мелтилдеген, таптаза көгүлтүр асман экен (Ч. Айтматов); в русском «чистое небо»: За той цветущей яблоней, за верхней частью села, простирается нескончаемая, далекая вершина горы и полное, чистое до краев голубое небо (Ч. Айтматов); в английском — «clear, blue sky»: In the upper part of the village, over the blooming apple tree, stretches out a distant mountain peak and an endless clear blue sky (Ч. Айтматов); в турецком — «gök»: Oilerde, dorukların yükseldiği yerde, sonsuz bir mavilik uzanıyordu gökyüzüne (Ч. Айтматов).

В «Оксфордском толковом словаре английского языка» под редакцией Дж. М. Хокинса, лексема «небо» — «sky» определяется следующим образом: «sky» — the space above the earth, appearing blue in daylight on fine days («пространство над землей, появляющееся в святые дни») [7, с. 663].

По данным толковых, энциклопедических словарей русского языка Д. Н. Ушакова, К. С. Ефремовой, В. И. Даля лексема «небо» имеет следующие значения: «в религиозных представлениях: обитель Бога; богов, святых, где находится рай (устар.)»; «судьба, рок, провидение, божественные силы» [8].

В течение более чем тысячелетней своей истории кыргызы испытали на себе влияние почти всех мировых религий: шаманизма, зороастризма, манихейства, несторианства, буддизма и ислама. Каменные жернова ручной мельницы на фоне зеркальной глади реки. Каменная рука каменного идола вертит ручку «жаргылчак» (ручная мельница). Мерно покачивается каменный идол в такт движению ручной мельницы. С тяжелым скрежетом крутятся жернова истории, перемалывая Время.

Древние кыргызы поклонялись четырем природным стихиям: Небу, Земле, Огню, Воде. Небо считалось мужским началом и олицетворялось в образе могучего Быка, а Земля женским. Культ Неба возник из культа Солнца. Древние шумеры бога солнца называли Дингир, монголы Тэнгри, голубые тюрки и кыргызы Теңир. Культ Неба был распространен почти по всей Центральной и Восточной Азии. Небо считалось главным божеством у древних гуннов, усуней, сяньбийцев и т. д. Взаимодействие этих двух начал: Неба и Земли породило все Вещи и Явления, Жизнь и Смерть.

Отец Небо, Мать Земля, Дождь семя Неба, Небо Земля Человек составляли три мировые потенции триаду. Все земное появляется на свет из земли, оплодотворенное Дождем. Көк Тенир (Тэнгри) означало Синее, Предвечное Небо. Он объединял в себе все астральные представления и был адекватен понятию «Вселенная», «Мироздание». Например, в монологе Толгонай из повести Ч. Айтматова «Материнское поле». Мать обращается к Матери земле, она обращается к ней как к Святыне для молитвы. Мать Земля, сегодня день поминовения — говорит Толгонай. На кыргызском языке «менин сыйынуу күнүм» — означает день поклонения земле; на русском и английском языках означает как — «день поминовения» — «the day of commemoration».

— Амансыңбы, куттуу талаам?

— Аманчылык. Келдиңби, Толгонай? Былтыркыдан дагы карый түшүпсүң го. Чачың куудай, колунда таяк.

— Өмүр өтүп бара жатпайбы, Жер Энем, арадан дагы бир жыл өттү, бүгүн менин сыйынуу күнүм. — Здравствуй, поле, — тихо говорит она.

— Здравствуй, Толгонай. Ты пришла? И еще постарела. Совсем седая. С посошком.

— Да, старею. Прошел еще один год, а у тебя, поле, еще одна жатва. Сегодня день поминовения.

«Hello, Field», she calls softly.

«Hello, Tolgonai. So you've come? You've got much older. Your hair is white. And you carry a staff».

«Yes, I'm getting old. Another year has passed, and you, Field, have had another harvest. Today is the day of commemoration» [9].

Цвет «Көк» синий, голубой, зеленый означал цвет Неба, зелени, жизни. В символической иерархии цветов голубой цвет имел высшую ценность, так же, как и белый цвет. Голубой цвет небесного божества вышел из белого цвета Солнца. Белый цвет нес в себе сакральный символ, означал цвет солнца, молока и был равноценен понятиям Чистоты, Целомудрия, Святости, Невинности, Нравственной правоты, Истины. В толковом словаре кыргызского языка под редакцией Э. Абдулдаева, Д. Исаева «небо» — «көк» обозначена тремя значениями:

1) булутсуз ачык асман (безоблачное открытое пространство) — Тилекке каршы, ачык көк асмандан башка татыктуу эч нерсе көрүнбөйт айланада, тээ алыста гана бир нече жолбун булуттар самсаалап жүрөт; Ничего достойного, к сожалению, не обнаружилось, небо вокруг было чистое, лишь несколько бродячих тучек слонялись далеко внизу; Unfortunately, nothing worthy was seen, the sky was clear, only a few stray clouds roamed far below [10].

2) диний көз караш менен: үстүдө жашаган Аллах, периштелер (по религиозным представлениям: живущее на небе Бог); О, небо, разве бывает такое на свете?! И небо высокое молчало. И сникал от тоски Жаабарс... [11].

3) Асман алдында, Кудай алдында жашаган эл (люди, живущие под Небом) [12]. Где еще увидишь под солнцем такую счастливую жизнь, такие пышные поминки? — поет один; Кудай берген бактылуу жашоону, Көкөтайдын ашындай узатууну дагы кайсы жерден коро аласын? — деп ырдайт төкмө акын; Where else you could have lived so happily and die with such a luxury, if not for God? — sings a poet [13].

В «Большом турецко-русском словаре» «небо» — «gök» приведен в значении «небо, небосвод» и представлено двенадцатью ФЕ [14]. Следовательно, данные толковых словарей позволяют предположить, что в рассматриваемых языковых картинах мира образ неба складывается из двух составляющих – физической и духовной (религиозной). В первом случае «небо» представляется расположенным высоко над землей воздушным пространством в форме свода, на котором находятся небесные светила.

Во втором значении «небо» — это обитель Бога, ангелов, святых и спасшихся душ; рай, небесное царство. Среди данных значений необходимо отметить распространенное употребление множественного числа от «неба» — «небеса» в значении единственного. Посредством анализа данных лексикографических источников (словарных дефиниций толковых и фразеологических словарей), выявлено, что ФЕ данной концептемы могут содержать фразеосемантическое поле «пространство» с микрополями «отдаленность», которое включает в свой состав ФЕ со значением далекое расстояние, далеко стоящий в пространстве и времени. В английском языке представлена ФЕ: As far removed as heaven from earth — «быть как до неба/до небес»; Ours are voices/crying out in the wilderness — «До Бога высоко, до царя далеко»; ... невольно обращаясь всякий раз к Небу все с теми же вопросами: что будет? Почему? И как быть?.. Но Небо не слышит ни шепота, ни криков... [14], «Разве я виновата, что бог лишил меня зачатия! Сколько баб на свете рожают, как овцы, а меня прокляло небо. За что? За что мне такая жизнь? В кыргызском языке: “көз жашым Көктөмгө,

үнүм Кудайга жетпейт»; в русском языке: Как ни мостись, а на небо/к Богу не взлезешь; До неба высоко, до царя далеко; тур. Ağaç ne kadar uzasa göğe ermez/ulaşmaz в значении «Как бы дерево ни тянулось, до неба не достанет», Göğe direk, denize kapak olmaz в значении «Как ни мостись, а на небо не взлезешь». Микрополе «небо — рай, обитель Бога». Небо в значении рай и место пребывания Бога часто встречается в различных контекстах: англ. praise/extol someone/smt to the skies — «возвышаться до небес»; рус. Небо — престол Бога, земля — подножие; Небо — терем божий, звезды — окна, откуда ангелы смотрят; кырг. Көкөлөтүп көккө жеткирүү/ашыкча мактоо — Көкөлөнүп көккө жеттин, эми түшүшүн кыйын болотко; на русском «возносить до небес» — Не ходи по небу, а то будет больно падать. Отражая исторически сложившиеся взгляды, паремии утверждают авторитет царской власти на земле, приписывая ей порой божественный характер: Бог на небе, царь на земле; Без Бога свет не стоит, без царя земля не правится.

В религиозном представлении «рай» определяется как часть потустороннего мира, в которой пребывает Бог и нередко отождествляется с небом. На основании исследуемых значений, выделена тематическая группа «биологическое состояние» (смерть): загреметь к Богу в рай в русском языке; в кыргызском языке: асманга сапар алды. В прямом значении, обобщающего характера. Кудай алдында баары тен — Асман алдында баары тен; все равны перед богом — Все мы равны под небом. В русском языке «состояние счастья» на седьмом небе от счастья; в кыргызском: төбөсү көккө жетет (кубанычтан); көк — небо — быть в раю, в русском: упасть с неба на землю; в кыргызском: куру кыялды таштап асмандан жерге түшүү, ишке өтүү.

Основная часть проанализированных фразеологизмов интерпретирует пространственные лексико-семантические варианты своих ключевых слов. Исследуемые фразеологизмы отражают наивные представления человека о пространстве. Анализ смыслов и их интерпретации показали, что фразеологизмы, включающие в свой состав лексемы с пространственным значением «небо» чаще характеризует не внешний мир, а внутренний мир человека, т.е. мир его ощущений, переживаний и состояний.

Задача лингвокультурологии заключается в выражении культурной значимости языковой единицы («культурные знания») на основе соотнесения прототипной ситуации фразеологизма или другой языковой единицы с «кодами» культуры, известными носителю языка либо устанавливаемыми с помощью специального анализа [15]. Важным аспектом, заслуживающим упоминания, является то, что ФЕ, обладая фразеологическим значением, непосредственным компонентом которого является коннотативный, напрямую коррелирует с культурными концептами.

В культурных концептах выделяются, по меньшей мере, три стороны: образ, понятие и ценность [16]. Следовательно, анализ ФЕ, отражающих представления и взгляды носителей языка, позволяет трактовать их как отражение народных морально-этических норм, сформированных на основе религиозных представлений. Как кыргызы относятся мазарам (Сулайман-Тоо, Абшыр-Сай, Паша-Ата, Манас-Ордо, Умай Эне и т. д.). Разные народы формируют свою концептосферу, так как в сознании людей отражаются разные стороны действительности, разные географические, климатические, историко-культурные и т. д. особенности. Концептосферы разных народов различаются по составу концептов и способу их структурирования. Национальная специфика концептосферы отражается в специфике семантических пространств языков.

Лексические и фразеологические (лексико-фразеологические) концепты находятся в семантическом пространстве языка, но репрезентируются они словами и фразеологизмами.

Способом объективации концептов являются и национальные поговорки — пословицы и поговорки, афоризмы. Их форма позволяет в сжатом виде четко выразить некоторые когнитивные стереотипы национальной концептосферы народа.

З. Д. Попова и И. А. Стернин предлагают различать в семантическом пространстве языка «лексико-фразеологические и синтаксические концепты, то есть концепты, которые объективированы соответственно словами, фразеосочетаниями или синтаксическими структурами» [17].

В результате исследования семантические пространства разных языков различаются по составу и организации вербализованных концептов. Разработка семантических пространств разных языков идет продуктивно благодаря активным процессам двустороннего перевода с языка на язык, трудностям в процессе обучения иностранному языку (обусловленным именно различиями в семантике языковых знаков), что привело к развитию контрастивного изучения языков. Осмысление семантических пространств разных языков позволило осуществить их сравнение с последующим выделением общечеловеческих универсалий, национальной специфики концептосферы, специфики групповых, индивидуальных концептов. Концептосфера и семантическое пространство языка имеют общую природу, так как являются мыслительными сущностями. Они также связаны как часть и целое: семантическое пространство языка является такой частью концептосферы, которая получила выражение с помощью языковых знаков.

Список литературы:

1. Муллағалиева Л. К. Реалии русской культуры. Уфа: БИРО, 2001.
2. Пирманова Н. И. Культурные коннотации фразеологизмов с компонентами свет - небо - земля: дисс. ... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2008. 219 с.
3. Подвигина С. М. Национальная специфика лексико-фразеологической вербализации концептов «небо» и «небесные тела»: на материале русского и немецкого языков: дисс. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2007. 171 с.
4. Кривалева О. В. Концепты «небо» и «земля» в русской и немецкой языковых картинах мира: дисс. ... канд. филол. наук. Уфа, 2008. 213 с.
5. Демидова Е. Е. Структуры и способы актуализации признаков концептов «небо» и «heaven» в русской и английской языковых картинах мира: дисс. канд. филол. наук. Кемерово, 2010. 229 с.
6. Сюцин Ч. «Небо» и «Земля» в русской языковой картине мира: дисс. канд. филол. наук. М., 2010. 198 с.
7. Хокинс Д. М. Оксфордский толковый словарь английского языка. М., 2002. 828 с.
8. Толковый словарь русского языка // Под ред. Д. Н. Ушакова. М.: Сов. энцикл., 1935-1940.
9. Айтматов Ч. Материнское поле. Киев: Веселка, 1976.
10. Айтматов Ч. Тавро Кассандры. Киев: Веселка, 1996
11. Айтматов Ч. Когда падают горы (Вечная невеста). М.: Азбука-классика, 2008.
12. Абдулдаев Э., Исаева Д. Толковый словарь кыргызского языка. Фрунзе: Мектеп, 1969. 343 с.
13. Айтматов Ч. Белый пароход. Л., 1981.
14. Богочанская Н. Н., Зубкова А. С. Большой турецко-русский словарь: 250 000 слов и словосочетаний. М.: Дом Славянской книги, 2008. 640 с.
15. Маслова В. А. Лингвокультурология. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

208 с.

16. Карасик В. И. Лингвокультурные концепты: подходы к изучению // Социолингвистика вчера и сегодня. 2004. №2004. С. 130-159.

17. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. 315 с.

References:

1. Mullagalieva, L. K. (2001). Realii russkoi kul'tury. Ufa. (in Russian).
2. Pirmanova, N. I. (2008). Kul'turnye konnotatsii frazeologizmov s komponentami svet - nebo - zemlya: diss. ... kand. filol. nauk. Ekaterinburg. (in Russian).
3. Podvigina, S. M. (2007). Natsional'naya spetsifika leksiko-frazeologicheskoi verbalizatsii kontseptov "nebo" i "nebesnye tela": na materiale russkogo i nemetskogo yazykov: Ph.D. diss. Voronezh. (in Russian).
4. Krivaleva, O. V. (2008). Kontsepty "nebo" i "zemlya" v russkoi i nemetskoi yazykovykh kartinakh mira: Ph.D. diss. Ufa. (in Russian).
5. Demidova, E. E. (2010). Struktury i sposoby aktualizatsii priznakov kontseptov "Nebo" i "heaven" v russkoi i angliiskoi yazykovykh kartinakh mira: Ph.D. diss. Kemerovo. (in Russian).
6. Syutsin, Ch. (2010). "Nebo" i "Zemlya" v russkoi yazykovoi kartine mira: Ph.D. diss. Moscow. (in Russian).
7. Khokins, D. M. (2002). Oksfordskii tolkovyi slovar' angliiskogo yazyka. Moscow. (in Russian).
8. Ushakov, D. N. (ed.). (1935-1940). Tolkovyi slovar' russkogo yazyka. Moscow. (in Russian).
9. Aitmatov, Ch. (1976). Materinskoe pole. Kiev. (in Russian).
10. Aitmatov, Ch. (1996). Tavro Kassandry. Kiev. (in Russian).
11. Aitmatov, Ch. (2008). Kogda padayut gory (Vechnaya nevesta). Moscow. (in Russian).
12. Abduldaev, E., & Isaeva, D. (1969). Tolkovyi slovar' kyrgyzskogo yazyka. Frunze.
13. Aitmatov, Ch. (1981). Belyi parokhod. Leningrad. (in Russian).
14. Bogochanskaya, N. N., & Zubkova, A. S. (2008). Bol'shoi turetsko-russkii slovar': 250 000 slov i slovosochetanii. Moscow. (in Russian).
15. Maslova, V. A. (2001). Lingvokul'turologiya. Moscow, Akademiya, 208. (in Russian).
16. Karasik, V. I. (2004). Lingvokul'urnye kontsepty: podkhody k izucheniyu. Sotsiolingvistika vchera i segodnya, (2004), 130-159. (in Russian).
17. Popova, Z. D., & Sternin, I. A. (2007). Kognitivnaya lingvistika. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 20.06.2021 г.*

*Принята к публикации
24.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Жээнбекова Г. Т., Акматова А. А., Жороева А. М., Абдуллаева Ж. Д. Некоторые семантические особенности концепта «небо» в разных культурах // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 379-385. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/53>

Cite as (APA):

Zheenbekova, G., Akmatova, A., Zhorojeva, A., & Abdullaeva, Zh. (2021). Some Semantic Peculiarities of the Concept "Sky" in Different Cultures. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 379-385. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/53>

УДК 82:37

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/54>

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ РОМАНА «СЛОМАННЫЙ МЕЧ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРАТЕГИИ ОПРОСА АВТОРА

©*Бекмуратова Р. Т.*, Ошский государственный
университет, г. Ош, Кыргызстан, rbekmuratova74@mail.ru

©*Айтиева М. А.*, Ошский государственный
университет, г. Ош, Кыргызстан, aytieva.murzaim@bk.ru

©*Абдуллаева Ж. Д.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

FORMATION STUDENTS' READING COMPETENCE THROUGH TEACHING THE BROKEN SWORD NOVEL USING THE AUTHOR'S QUESTIONING STRATEGY

©*Bekmuratova R.*, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, rbekmuratova74@mail.ru

©*Aitieva M.*, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, aytieva.murzaim@bk.ru

©*Abdullaeva Zh.*, ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. Актуальность исследования в статье направлена на развитие читательской компетентности и скорочтения учащихся на занятиях кыргызской литературы преподаваемой в средних профессиональных учебных заведениях. В соответствии с современными требованиями среднее, профессиональное и высшее образование во всех странах переведено на новый стандарт, в результате чего изменилось содержание профессионального образования и обучения будущих специалистов с упором на компетентностное образование. Это связано с тем, что обучение, основанное на компетенциях, является результатом постоянного изменения современных концепций в различных социальных ситуациях, быстрого обновления человеческих ценностей в результате стремительного движения времени, ежедневного пополнения новых ценностей. *Материалы и методы исследования:* в работе использованы методы педагогического наблюдения и эксперимента на основе компетенций и использования анкетирования из методов критического мышления (КМ) для развития навыков чтения учащихся. При преподавании дисциплины кыргызская литература используются различные методы КМ для развития у учащихся навыков чтения, в том числе стратегия опроса автора в доступном объяснении вышеуказанной темы. Как все мы знаем, процесс мировоззрения человека начинается с вопросов. В процессе обучения вопрос учителя является мощным инструментом, и задавая вопросы, учащиеся могут развивать различные навыки мышления. Таким образом, учитель объясняет новую тему, обсуждая ее с учащимися на основе стратегии составления опросов, и помогает повысить их навыки чтения. *Цели исследования:* развить умения и навыки скорочтения и чтения учащихся на занятиях кыргызской литературы в средних профессиональных учебных заведениях. Тема прошла практическую апробацию на открытом занятии в группе ФКК-2-19 1 курса Финансово-юридического колледжа Ошского Государственного Университета. *Выводы:* компетентностное обучение требует от каждого человека быть профессионалом в соответствии с современными требованиями и овладения современными навыками с самых разных точек зрения, и в статье предлагается научно-теоретико-методологический подход к этому. Статья полезна учителям литературы, языка и всех предметов. Чтобы

проиллюстрировать эту стратегию, в качестве образца кыргызской литературы был выбран отрывок из романа Тологона Касымбекова «Сломанный меч».

Abstract. Research relevance in the article is based on the development of reading competence and speed reading of students in the classroom of Kyrgyz literature taught in secondary vocational educational institutions. In accordance with modern requirements, secondary, vocational and higher education in all countries has been transferred to a new standard, as a result of which the content of vocational education and training of future specialists has changed, with an emphasis on competence-based education. This is due to the fact that competency-based learning is the result of a constant change in modern concepts in various social situations, the rapid renewal of human values as a result of the rapid movement of time, and the daily replenishment of new values. *Materials and research methods:* in this work methods of pedagogical observation and experiment based on competencies, and the use of questionnaires from the methods of critical thinking (CT) to develop students' reading skills were used. When teaching the Kyrgyz literature discipline, various methods of CT are used to develop students' reading competence skills, including the strategy of interviewing in explanation of topic. As it is known, the process of a person's worldview development begins with asking questions. In the learning process, the teacher's question is a powerful tool, and by asking questions, students can develop a variety of thinking skills. In this way, the teacher explains the new topic by discussing it with the students based on the question strategy and helps to improve their reading skills. *Research objectives:* to develop the skills and abilities of speed reading and reading of students in the classroom of Kyrgyz literature in secondary vocational educational institutions. The topic was practically tested in an open lesson in the FKK-2-19 group of the 1st year of the Financial and Law College of Osh State University. *Conclusions:* Competence-based training requires each person to be a professional in accordance with modern requirements and mastering modern skills from a variety of points of view, and the article proposes a scientific, theoretical and methodological approach to this.

Ключевые слова: чтение, интерактивные методы, средние специальные учебные учреждения, авторская анкетная стратегия, учебный процесс, кыргызская литература, Т. Касымбеков, роман «Сломанный меч».

Keywords: reading competence, interactive methods, secondary vocational schools, strategy of asking author, learning process, Kyrgyz literature, T. Kasymbekov, Broken Sword novel.

Текущий процесс глобализации привел к интеграции системы образования средних профессиональных школ в глобальное образовательное пространство, что ставит задачу адаптации традиционного образования к европейской системе образования. Исходя из этого, образовательную парадигму в системе образования необходимо рассматривать с точки зрения компетентности. Возрождение, которое происходит в нашей стране и во всем мире, также связано с модернизацией образования. Поскольку развивающееся общество должно выбрать современное образование, новая система образования должна быть ориентирована на формирование постоянного запаса знаний, развитие навыков и умений, их закрепление и преобразование в компетенции.

Необязательно использовать все ресурсы родного языка при формировании читательской компетенции во внутреннем характере учащихся путем обучения предмету литературы в соответствии с целью, но посредством анализа образа можно суметь выделить

социально активный психологический и эмоциональный характер главного героя. В то же время компетенции, отраженные в новом содержании литературного образования, требуют использования научно-теоретического содержания в современных условиях и умения осваивать психологическое состояние жизни в коммуникативной ситуации, особенно в ее разрешении, объяснении студентам разнообразная психологическая природа персонажей в разных произведениях может способствовать. Иными словами, «предметная компетенция — это ведущая управленческая компетенция в определении качества образовательной деятельности» [1].

С развитием общества в соответствии с требованиями времени обновлялась идейная сущность научных и методологических наук, развивались методы научного познания. В результате на основе концепции обучения, ориентированного на человека, разнообразие образовательной системы улучшилось, и появились возможности для создания авторских учебных планов, программ и учебников. Для реализации этих возможностей существуют полные возможности использования новых технологий обучения, то есть инновационного обучения в процессе обучения и воспитания.

Подобные нововведения в системе образования стали объектом исследований во всех сферах производства и науки. На его основе написаны многочисленные научно-методические работы, в содержании которых практикуется интерактивное обучение как новая технология обучения. Целью данной технологии является развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся школ, университетов и колледжей, начиная с детского сада, развитие их самооценки, мышления, духовно-нравственного воспитания, знаний, навыков и умений. В результате содержание и направления новых технологий обучения были оптимизированы для достижения этой цели.

С целью проверки повышения читательской грамотности студентов было проведено педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. В этом уроке для педагогического наблюдения была использована авторская методика анкетирования с использованием интерактивных методов.

Развитие критического мышления у учащихся начинается со способности задавать вопросы и понимать проблемы, которые необходимо решить [1]. Цель обучения студентов авторской стратегии вопросов научить их задавать правильные вопросы. Если учащиеся не читают, а задают вопросы, их познавательная деятельность будет вялой, и они не смогут улучшить свое мышление. Вопросы необходимы, чтобы найти выход в окружающей среде, то есть человек, который знает, как задать вопрос, может выйти из любой жизненной ситуации, по сравнению с человеком, который не может задать вопрос. Поэтому автору была задана стратегия опроса, чтобы развить способность студентов задавать вопросы.

Со стороны учителя даются следующие команды учащимся:

1. Сделайте перерыв и прочитайте текст поэтапно. 2. Обсуждение в форме вопросов, адресованных читающему произведение в роли автора, по тексту после каждого чтения. Любой студент может выступить в качестве автора, и каждый может задать ему вопрос.

Преподаватель организует следующие действия учащихся во время занятия:

- 1) Выберите текст, который нужно прочитать через 20–30 минут.
- 2) Определите части текста, которые не понятны или необъяснимы для учащихся.
- 3) Планируйте места, где нужно сделать паузу в тексте.
- 4) Разработайте «контрольные вопросы» во время разговора со студентами, если им трудно задавать вопросы [2, с. 100].

Вышеупомянутая стратегия представляет собой вопросно-ответный подход с участием автора. Из-за отсутствия настоящего автора аудитория и студенты говорят как автор произведения. При этом каждый студент может задать любой вопрос. Обучение автора с помощью стратегии вопросов - это способ достичь цели, пытаясь наравне с учителем и учеником. В этом случае вся группа находится в живом движении, в поисках творчества.

Сначала учитель вместе с учениками определяет тему и цели урока и знакомит учеников с критериями оценки урока. Домашнее задание включает подготовку сведений об исторических фигурах в романе «Сломанный меч» и их рисование [3].

В качестве домашнего задания учитель запрашивает информацию у 2–3 учеников. Остальная информация и фотографии студентов будут размещены в информационной галерее, которую их попросят прочитать в свободное время и высказать свое мнение на следующем уроке. Чтобы представить новую тему, учитель использует слайд, чтобы объяснить историю капитана Нузупа в романе «Сломанный меч» на основе исторических фактов. Также показывает слайды, анализирует и объясняет значение непонятных слов в тексте для чтения.

После интерпретации значения слов учитель раздает текст и дает инструкции. Студентам предлагается написать вопросы карандашом и внимательно прочитать рассказы, которые произвели на них особое впечатление при чтении работы.

После прочтения текста учитель обсуждает вопросы в парах и группах. Задает студентам вопрос, адресованный автору. Позволяет любому студенту выступать в качестве автора. В результате студенты задали следующие вопросы автору:

1. Почему автор назвал смерть Нузупа во время молитвы? Как это было в реальной жизни?
2. Какую роль играл Нузуп бий во время правления Шерали хана во время правления Кокандского ханства?
3. Какие правила Нузуп наложил на царскую армию? Как было раньше?
4. Знаете ли вы политиков, чью работу сегодня не ценят, например, Нузупа Бия?
5. Каково было психологическое состояние князя Маргалана, когда он издал указ Нузупу?
6. Почему Бек повысил голос и сказал: «Мы все еще рабы Бога»?
7. Что случилось с Нузупом после оглашения указа?
8. Почему Нузуп спросил фаната о лампе, висящей на диване, когда получил заказ?
9. Как вы думаете, какое отношение имеют мусульмане к этому указу?
10. Есть ли в жизни люди, похожие на мусульман, и как с ними обращаться?
11. Почему Нузуп сказал: «Я уйду, и руки, которые оставили меня, скоро уйдут»?
12. Как вы понимаете поговорку: «Нерушимое не сотворено мастером, бессмертное — не богом»?
13. Как вы оцениваете идею Нузупа о том, что «я умру не из-за своего зла ... не из-за моих ошибок ...»?

После прочтения текста учитель попарно обсуждает вопросы и задает учащимся в группе вопросы, адресованные автору, выбранному из каждой пары. Любой студент имеет возможность выступить в качестве автора и ответить. Если их ответы неточны, другие учащиеся могут дополнить их. Ответы каждого ученика отслеживаются учителем и при необходимости дополняются.

Ответы студентов на вопросы автора

1. Я думаю, что для автора большая честь умереть вот так. В реальной жизни, в 1844 году, по пути во дворец Кокон по приглашению Шералы хана он сражался с группой шпионов и убил 12 солдат. Был убит Нузуп, прослуживший в Кокандской области 28 лет.
2. Нузуп бий был отцом во время правления Шералы хана, правил страной и занимал большое место в ханстве. Во время его правления границы Королевства Кокон были расширены и укреплены.
3. Строгий контроль воинской дисциплины. До этого они были очень беспорядочными, пьяными, сексуально оскорбительными и агрессивными.
4. Есть политики, работа которых не ценится. В их числе Исхак Раззаков и Насирдин Исанов.
5. Князь Маргалана был очень счастлив. До этого он стоял перед Нузупом, свернувшись клубочком, как паук.
6. Бек был очень счастлив сказать: «Мы все еще рабы богов», потому что Нузуп уже нашел недостатки в своей работе и сурово проклял его за то, что он еще не искал виновника.
7. Поначалу, услышав указ, Нузуп станцевал. Он описал это в книге следующим образом: Рев юбки ближайшего бека, казалось, разбудил его. Он пришел в сознание. Он снова почувствовал счастливые глаза врага. Это напряженно.
8. Потому что, если бы Шералы сняла свою вешалку, она подумала бы, что забыла свое прошлое и добрые дела, которые Нузуп сделал для нее. Он думал, что от человека, забывшего прошлое, нельзя ожидать ничего хорошего.
9. На мой взгляд, мусульманин считал Нузупа своим главным соперником в политике, поэтому между ними было противостояние. Я думаю, что Муслимкул был причастен к этому указу Шералы хана.
10. В жизни много людей, похожих на мусульман. К ним нужно относиться по-своему.
11. Недаром Нузуп сказал: «Я уйду, и руки, которые оставили меня, скоро оставят и его». Фактически, вскоре после смерти Нузупа, Шералы Хан был задушен заговорщиками [4].

В конце учитель читает ученикам отрывок из романа «Сломанный меч» под названием «Орел и лягушка» и анализирует аудиозапись для учеников. Преподаватель сравнивает Нузупа с орлом, летящим в небе. Цель аудиозаписи - полностью раскрыть природу танца. Дальше преподаватель поручает студентам прочитать произведение полностью и истолковать смысл романа. Он дает Нузупу и Шералы Хан возможность написать синхронизацию. Лапочка — это вымышленная (традиционная) форма поэзии, похожая на японские миниатюры. Краткая, информативная форма обобщения того, что вы узнали. Пять строк, каждая со своим содержанием и структурой [1]. В Таблице приведен пример синквейна составленный учащимися после прочтения произведения.

1. Нузуп бий	1. Шералы
2. Уважительный, умный	2. Добрый, слабый
3. Гневается, думает, контролирует	3. Не понимает, не думает, не уважает
4. Лучший, умеет прогнозировать будущее	4. С помощью Нузупа взойшел на престол
5. Отцовство	5. Хан

Преподаватель оценивает учеников в соответствии с их знаниями и записывает соответствующие оценки в журнал. Читая это произведение, студент как читатель соединил образ Нузупа с реальной жизнью, воспринял его на художественно-эстетическом уровне и

эмоционально воспринял смерть Нузупа. Это подтвердил «Вопрос к автору». Внутреннее психологическое горе Нузупа перед его смертью было разделено с ним, как если бы он стоял рядом с ним. Все это прошло через внутреннюю психологию читателя, разбило его сердце и реализовалось через стратегии индивидуальной работы, в парах, в группах в аудитории, задавая вопросы автору. При этом сформировались следующие компетенции у учащихся и у преподавателя:

1. Повышена способность преподавателя развивать концепцию принятия объяснений, ключевых тезисов, выводов.

2. Повысились навыки чтения и просмотра аудио- и видеоматериалов, чтения, повествования, поиска новых методов их анализа, интерпретации материала, коммуникативные навыки, а именно:

- Навыки аудирования;
- Умение выполнять упражнения из словесной практики;
- Умение мыслить художественными образами;
- Познавательная деятельность;
- Умение находить необходимые инструменты обучения и ресурсы для создания и применения знаний;
- Умение работать с источниками информации (с текстом);
- Навыки образного мышления;
- Индивидуальная, парная, групповая работа и самостоятельность развиты на высоком уровне.

Основная причина такого повышения навыков чтения заключается в том, что в структуру КМ урока входят приемы вызова, осмысления и размышления, то есть урок состоит из ряда композиционных единиц: этапы призвания, понимания, мышления. Это связано с тем, что новая тема в обучении с использованием инновационных интерактивных методов должна быть реализована через эти три этапа. Этап вызова — это когда читатель-студент воспринимает и принимает данную тему, связывает ее с затронутой темой и размышляет над ней.

Студенты стараются ответить на вопросы автора полностью, и на некоторые вопросы могут быть разные ответы. В этом случае учитель должен прислушаться к мнению других учеников и сделать общие выводы. Преподаватель предлагает использовать студентам вопросы когда же? для чего? зачем? как так? чем фактологические вопросы. Вместо того, чтобы отвечать на готовые вопросы, студенты проводят много исследований, когда задают вопрос, уточняют полученную информацию, пытаются высказать свое мнение и привыкают прислушиваться к мнению других. Таким образом, ответы на вопросы, адресованные такому автору, и создание вопроса даст им более широкое понимание текста и повысит их интерес к прочтению остальной части текста. Если учащиеся научатся использовать вопросы, они разовьют способность создавать и задавать такие вопросы в различных ситуациях.

Среди новых технологий активно использовались стратегии программы «Чтение и письмо для развития критического мышления», что привело к кардинальному изменению деятельности субъекта и объекта, стиля общения во всех сферах обучения [5]. В результате интерактивные методы стали основным инструментом для достижения четких целей. В результате, прежде всего, ученик-читатель получает возможность своей творческой активной позицией решать важнейшие задачи любой жизненной ситуации и выходить из нее. Во-вторых, в то же время, как читатель, ученик стал отличаться развитием способности различать языковые единицы независимо от смысла текста. В-третьих, способность работать

в группе характеризуется повышением уровня активности. В-четвертых, их стали отличать аккуратность в работе с источниками информации (произведения искусства, аудио-, видеоматериалы), способность ставить четкие цели и аккуратно их выполнять. В-пятых, развитие способности учащихся выражать свои критические взгляды на заблуждения способствовало развитию у каждого учащегося умения читать.

С целью повышения компетентности читателя в преподавании кыргызской литературы, особенно в средних профессиональных учебных заведениях, они смогли представить аудитории свои творческие поиски, обратную связь, углубление словарного запаса, идеологическое единство как читателя [6]. В то же время реализация у студентов навыков чтения в индивидуальной, парной и групповой деятельности помогла повысить их словарный запас, логический, активный и предпринимательский уровень. В результате навыки чтения, восприятия, творческого мышления, письма и речи, которые характерны для компетентности, стали расти.

Результаты исследования были представлены на национальных, региональных и международных конференциях. Были проведены методические семинары, тренинги для профессорско-преподавательского состава специальной кафедры и разработаны ее положения, которые были предложены к производству как технологии, повышающие компетентность студентов. Согласно результатам исследования, от теории к действию, от действия к практике, от практики к свидетельствам, от свидетельств к результатам.

В результате исследования были сформированы следующие выводы: при анализе произведения искусства на занятиях кыргызской литературы, у учащихся развиваются навыки чтения и понимания произведения, анализ прочитанного материала и критическое мышление. Проанализировав вопрос ученика или студента в качестве роли автора произведения в группе, учащиеся представили картину жизни, прочувствовали, каков конечный результат действий персонажей в жизни, сравнили его с собственной жизнью, определили идею, тему и позицию автора самого произведения. Обучение автора с использованием стратегии задавания вопросов напрямую способствует развитию у учащихся навыков чтения, помогая учащимся объяснять произведение искусства учителю, чтобы сформировать ожидаемые результаты обучения в классе.

Список литературы:

1. Предметные стандарты по образовательной области «Искусство». Бишкек, 2018. 30 с.
2. Низовская И. А. Словарь программы «Чтение и письмо для развития критического мышления». Бишкек, 2003. 148 с.
3. Касымбеков Т. Сломанный меч. Исторический роман. Перераб., 5-е изд. Бишкек: Кыргызстан, 1998. 712 с.
4. Толковый словарь кыргызского языка. Т. 1-2 / под общей ред. А. А. Акматалиева. Бишкек: Аврасия, 2015. 1600 с.
5. Есенгулова М., Асекова Ж. Д. Чтение и письмо, развивающие критическое мышление. Бишкек, 2004. 190 с.
6. Укуева Б. К. Научно-педагогические основы применения новых технологий обучения в повышении творческой активности студентов вузов. Ош, 2013. 216 с.

References:

1. (2018). Predmetnye standarty po obrazovatel'noi oblasti "Iskusstvo" Bishkek.

2. Nizovskaya, I. A. (2003). Slovar' programmy "Chtenie i pis'mo dlya razvitiya kriticheskogo myshleniya". Bishkek.
3. Kasymbekov, T. (1998). Slomannyi mech. Istoricheskii roman. Bishkek.
4. (2015). Tolkovyi slovar' kyrgyzskogo yazyka. V. 1-2. Bishkek.
5. Esengulova, M., & Asekova, Zh. D. (2004). Chtenie i pis'mo, razvivayushchie kriticheskoe myshlenie. Bishkek.
6. Ukueva, B. K. (2013). Nauchno-pedagogicheskie osnovy primeneniya novykh tekhnologii obucheniya v povyshenii tvorcheskoi aktivnosti studentov vuzov. Osh.

*Работа поступила
в редакцию 15.06.2021 г.*

*Принята к публикации
20.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Бекмуратова Р. Т., Айтиева М. А., Абдуллаева Ж. Д. Формирование читательской компетентности у студентов через преподавание романа «Сломанный меч» с использованием стратегии опроса автора // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 386-393. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/54>

Cite as (APA):

Bekmuratova, R., Aitieva, M., & Abdullaeva, Zh. (2021). Formation Students' Reading Competence Through Teaching the Broken Sword Novel Using the Author's Questioning Strategy. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 386-393. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/54>

УДК 81.371

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/55>

ВИДЫ ЭВФЕМИЗМОВ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ, СВЯЗАННЫХ СО СМЕРТЬЮ И ВЫРАЖЕНИЕМ СОБОЛЕЗНОВАНИЯ

©Максимова А. А., Международный кувейтский университет, г. Бишкек, Кыргызстан

TYPES OF EUPHEMISMS IN THE KYRGYZ LANGUAGE ASSOCIATED WITH DEATH AND CONDOLENCES

©Maksutova A., International Kuwait University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению и анализу видов эвфемизмов в кыргызском языке, которые связаны со смертью человека и с выражением соболезнования, а также их стилистической дифференциации и частотности употребления.

Abstract. This article is devoted to consideration and the analysis of types of euphemisms in the Kyrgyz language which are connected with the death of the person and with expression of a condolence and also their stylistic differentiation and rate of the use.

Ключевые слова: эвфемизмы, кыргызский язык, выражения соболезнования.

Keywords: euphemisms, Kyrgyz language, expressions of condolence.

Слова табу (полинезийское слово, состоящее из *ta* «отмечать» и *pu* «всецело выделенный, отмеченный») и эвфемизм (греческое слово, состоящее из частей *eu* «хорошо» и *phemi* «говорю», «благоречие») целесообразно в кыргызском языке передать как прикрытое выражение. Так как в табу и эвфемизмах по различным причинам (мифологическим, религиозным или же морально-этическим) запрещено прямо называть предметы, вместо них употребляются другие слова, которые являются прикрытыми выражениями.

В науке о языке эвфемизмы делятся на несколько тематических групп: 1. Эвфемизмы, связанные с дискриминацией: а) расовой, б) культурной, в) религиозной, г) половой т. д. 2. Эвфемизмы, связанные с опасными или неприятными явлениями: а) со смертью, б) с болезнью, в) с физиологическими актами. 3. Эвфемизмы, связанные с возрастом человека, с его внешними данными: а) весом, б) возрастом, в) внешним видом, г) ростом. 4. Дипломатические эвфемизмы. 5. Эвфемизмы, используемые в языке рекламы и др. [1]. В кыргызском языке среди приведенных групп по своим причинам, по способу и по функциям особое место занимают эвфемизмы, связанные со смертью.

Для человека нет ничего страшней и загадочней смерти, это можно увидеть из эвфемизмов кыргызского языка, связанных со смертью. У кыргызского народа в основе запрета слов, связанных со смертью, лежит боязнь, опасение: боязнь потерять близких, боязнь попасть в потусторонний мир, боязнь неизвестности, ангелов смерти, страшных духов и др. Хотим отметить, что в последнее время на использование запрета вместе с этим особо стал влиять психологический фактор, или другими словами, боязнь не позволяет произносить такие слова, как смерть, умер, даже про себя, если говорящий и знает, что не призывает к себе смерть. Обогащению эвфемизмов, связанных со смертью, оказывают влияние и художественные произведения, так как завуалированное обозначение считается

основным способом сильного и образного выражения мысли. Это дает возможность рассматривать эвфемизмы, связанные со смертью, как стилистически-поэтическое явление.

В кыргызском языке к объектам эвфемизмов, связанных со смертью и выражением соболезнования, относятся следующие: «өлүм» (смерть), «өлдү» (умер), «көр» (могила), «мурзө» (кладбище), «өлүк» (труп), «жуу» (омывать), «угузуу» (сообщить), «көмүү» (погребение), «көңүл айтуу» (выражать соболезнование). Согласно цели исследования кратко остановимся на каждом из них.

Слово «өлүм» (смерть) часто в кыргызском языке передается завуалированным выражением «ажал» (смерть) со смягченным значением, при этом изменяется и стилистическая окраска этого слова: Жетип турган ажалдан Отряд келип коргоду (Б. У.) (Когда пришла смерть, пришел отряд и защитил). В некоторых случаях и в устной речи, и в художественных произведениях слово «өлүм» (смерть) передается завуалированными выражениями бирдеме (что-то), бир балээ (беда), жаман иш (плохое дело), чоң кырсык (большая беда), однако данные эвфемизмы являются ограниченными в стилистическом отношении: —Эмне, Абыке, айлыңарда бир кырсык болду дейби? – деди атасына кайрылып. —Жааш кеткен экен. Арты кайрылуу болсун! ... (Б. У.); Кызды угуттөп жаткансыйт. Жок, кемпир бир нерсе болгон (М. Г.).

В кыргызском языке самым часто используемым словом является глагол «өлүү» (умереть), и мы хотим затронуть некоторые вопросы, связанные с этим словом. Это слово имеет очень много эвфемизмов, только мы имеем около 200 единиц: дүйнөдөн кайтты, дүйнө салды, каза тапты, курман болду, көз жумду, тили буулду, кайтыш болду, ажалы жетти, чарчады, учуп кетти и др. Из них только такие считанные, как дүйнөдөн кайтты (отошел в мир иной), каза тапты (скончался), курман болду (погиб) являются нейтральными в стилевом отношении и широко употребляются во всех стилях речи: в газетах при выражении соболезнования, в некрологах, в основном, используются данные эвфемизмы. Если некоторые из них употребляются и в устной разговорной речи, и в художественной речи, то некоторые используются только в художественных произведениях. А эвфемизмы учуп кетти (улетел), чарчады (устал) используются для обозначения смерти младенцев. Например, Күкүгүм учту элимден, Күлпөгүм кетти жеримден. Сатылган жөөлүйт, чарчаган балдарынын атын айтат (А. Т). Таким образом, эвфемизмы, связанные со словом «өлдү» (умер), следует рассматривать с учетом сферы его употребления, стилистической особенности и других значений, но эта задача требует специального исследования.

Слово «Өлүк» (тело) обозначает тело человека или животного после их смерти, их труп, и в большинстве случаев употребляется как эвфемизм по отношению к человеку. (Жакшы ит өлүгүн көрсөтпөйт. — Хорошая собака не показывает свой труп (посл.). Слово «Өлүк» (труп) как эвфемизм по отношению к человеку или животному употребляется только в некоторых случаях или в художественных произведениях с целью обострения мысли, когда употребление данного слова не соответствует ситуации: «Чабдарым, бүгүн сени менен коштошуп жатып, кош чабдарым — менин балалыгым, карегиме орноп калган Камбарым деп жатып, атама бир собол таштагым бар: —Чабдардын сөөгүн кай жерге жашыргансың, ата?!» (Б. У). В основном в отношении умершего человека с целью выражения уважения употребляется слово «маркум» (покойник), а слово өлүк употребляется для обозначения трупа, мертвого тела и иногда заменяется эвфемизмом маит: Маркумдун сөөгү Ала-Арча көрүстөнүнө коюлат; Баягы эки бала «апакелеп» энесинин жансыз денесин кучактап жыгылышты; Эртең мененки саат сегиздер чамасында жааш кыздын маити табылды. Бул бала ыраматылыктан калган жалгыз мурас.

В кыргызском языке для обозначения места погребения используются слова *көр* (могила), *мүрзө* (кладбище), *бейит* (кладбище), *кабыр*, *жай* (место погребения). Данные слова отличаются друг от друга по своей семантике, сферой употребления, стилистической окраской, а также возможностью сочетаться с другими словами. Если возьмем слово *мүрзө*, то оно обозначает не только место захоронения, вырытую могилу, но и холмик, образовавшуюся после погребения, а слово *көр* обозначает только место захоронения, вырытую яму: *Кемпирди уулунун мүрзөсүнө жанаша койдум* (А. М.); *Көр казып жаткандар бери карата чубап калышты*. Из приведенных выше примеров слово *көр* имеет большую отрицательную эмоционально-оценочную окраску и чаще всего подвергается замене эвфемизмами. И все устойчивые словосочетания, образованные при помощи этого слова, также имеют отрицательное значение: *көрдөн алып жерге уруу-аябай катуу тилдөө*, *абийирин төгүү*; *көрдөн чыга калгандай-адамдын жүрөгү түшкөндөй, түрү суук*; *көрбөгөнү көр болуу- катуу азап тартуу*, *далай кордукту кыйынчылыкты башынан өткөрүү*, *кыйналуу*; *көр казуу-бирөөгө жамандык издөө*, *кырсыктантуунун аракетин кылуу* и т. д. Самые сильные и тяжелые способы выражения проклятия также связаны с этим словом: *көрүңдө өкүрүп кал!*, *көрүңдө өкүрүп калгыр*, *көрүңдөн таш чыккыр* и т. д.

Следующим словом, который часто подвергается замене эвфемизмом после *көр* является слово *мүрзө*, после него — слово *бейит*. Но оба этих слова в некоторых случаях употребляются вместо слова *көр*, смягчают его значение. В этих случаях их (*мүрзө*, *бейит*) можно рассматривать как эвфемизм слова *көр*. Например, в народе вместо *көр казганга кимдер барат?* «кто пойдет копать *көр* (могилу)?», говорят «*мүрзөсүн кимдер казат экен?*» — «кто пойдет копать *мурзо* (могилу)?», а также не говорят: «*На его (ее) могиле прочитали молитву*», или же «*На его (ее) могилу возложили цветы*» так как такие выражения кажутся очень грубыми и воспринимаются тяжело. В таких случаях вместо слов *көр* и *мүрзө* употребляется слово *бейит*, как эвфемизм вышеназванных слов. Следует отметить, что употребление выражений *мүрзөсүнө барып куран окушту* или *мүрзөсүнө гүл коюшту* (на могиле прочитали молитву, на могилу возложили цветы) не вызывают логического недоразумения, но не соответствует этическим нормам. В силу ограниченности сферы употребления слово *кабыр* (могила), реже используется, не выражает отрицательной эмоциональной оценки. В произведениях художественной литературы данное слово употребляется, с одной стороны, как эвфемизм, с другой стороны, как стилистически-поэтическое средство. Хотим отметить, что в последнее время вместо вышеназванных четырех слов (*көр*, *мүрзө*, *бейит*, *кабыр*) чаще стало употребляться как эвфемизм слово *жай* (место). Данное слово в кыргызском языке обозначает «место, стоянку, родину»; «постель, место для сна»; состояние, условие какой-то вещи, ситуацию, «*жайлуу*, *орундуу*, *ылайыктуу*» («к месту, подходящий») [2], следовательно, значение слова *жай* в выражении «*өлүк коюлчу жай*» (место для погребения) возникла в результате семантического сдвига, точнее, метафорического переноса значения. Например, выражения «*жайы казылып жатабы?*» (копается ли место? (для покойника)), «*жайы даяр болуп турбу?*» (готово ли место? (для покойника)), «*жайы качан даяр болот экен?*» (когда место будет готово? (для покойника)) часто встречаются и в повседневной разговорной речи, и в художественной литературе как эвфемизм, а в некоторых случаях слово «*көр*» (могила) заменяется словом *жер* (место, земля). Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что и в разговорной речи, и в художественной литературе слова «*көр*» (могила), «*мүрзө*» (могила, кладбище) в большинстве случаев заменяются эвфемизмами *жай* (место), *бейит* (могила), *кабыр* (могила), *жер* (земля): *Ысмайыл жаңы казылган кабырдын четине келип, үңүрөйгөн чуңкурду*

тиктеп калды (Ч. А.); *Калың бейитти бет алган жалгыз аяк жол менен үч аял келе жатышты (К. Б.); Жайынан болсо санаа тынч, — деди атасы кайра, Курмандын көңүлүн жубаткысы келгендей. Жайы өз ордуна казылды, Куке (Б. У.).*

Слово *өкүрүк* в кыргызском языке обозначает не только громкий плач, но и является названием традиции, связанной с кончиной человека. В Толковом словаре данное слово обозначает традицию, связанную со смертью человека «*өлгөн кишиге өкүрүп баргандагы чыккан чуу*» (*громкий плач, издаваемый при посещении умершего*) [2]. Слово *Өкүрүк* характерно только для мужчин. Мужчины приходят в дом умершего, издавая громкий плач, и в зависимости от того, в каких взаимоотношениях у человека с умершим, от его связи с умершим, у каждого такого плача имеются готовые, установленные формы текстов, например, *Эсил кайран атакем ой, эми кайдан көрөйүн ой; эсил кайран бир боорум ай, эми кайдан көрөйүн ой; эсил кайран кан кудаң ой, эми кайдан көрөйүн ой ж.б. Алимандын чаңырган дабышы чыгып, турган элдин баары: «Боорумай! Боорумай!»-деп өкүрүп кое беришти (Ч. А.).* Если мужчины издают громкий плач, то женщины оплакивают умершего слагая кошок, т. е. оплакивая в стихах. Это оплакивание умершего мужчинами громко, издавая голос, и женщинами в стихах передается устойчивым сочетанием, эвфемизмом «*үн чыгаруу*». Например, в доме, где находится тело умершего, перед восходом солнца мужчины плачут, издавая громкий голос, а женщины слагают кошоки (стихи). В таких случаях мужчины не говорят прямо: «*эртең таң азандан өкүрүшүбүз керек*» (*утром с азаном должны громко плакать*), а женщины — «*эртең менен кошок кошушубуз керек!*» (*с утра должны будем слагать стихи*), а заменяют эвфемизмом «*эртең менен үн чыгарабыз*» (*с утра издадим голос*). Эвфемизм «*үн чыгаруу*» (*издавать голос*) употребляется вместо «*өкүрүү*» «*кошок кошуу*» не только в этой ситуации, но и всех случаях: *Боз үйлөрдү көргөндө эле Алпамыш жөн эле — барабызбы, же өкүрүп барышыбыз керекпи деп ойлоп кетти да, жанындагы жолдошуна кайрылды: — Үн чыгарып барышыбыз керекпи, же жөн элеби? — Кандай үн чыгарып? — деди түшүнө бербей. — Өкүрүп барышыбыз керекпи дейм! — Алпамыш кыжына катуу айтып алды да, эч ким уккан жокпу дегендей эки жагын элендей карап кетти [3].*

Эвфемизмы, используемые для передачи плохих вестей, занимают особое место, так как это имеет свои причины, и народ придумал способы передачи таких вестей. Все они превратились в традиции. В связи с ограниченностью объема статьи мы привели примеры только некоторых эвфемизмов, которые используются при передаче плохих вестей.

При передаче плохих вестей, особенно, при непосредственном озвучивании смерти близких вместо *өлүптүр (умер)*, не используются эвфемизмы (слова и словосочетания) *курман болду (погиб)*, *каза болду (умер)*, *дүйнөдөн өттү (отошел в мир иной)*. Вместо них в большинстве случаев употребляются выражения *ажырап калдык (потеряли)*, *айрылып калдык (потеряли)* как в устной речи, так и в произведениях художественной литературы. Следует отметить, что в художественной речи используется множество слов и словосочетаний, служащих для передачи плохих вестей: «*Кайрат кыл, Толгонай, Субанкул менен Касымдан айрылдык!*» дегенде «*Эне,энекебей*»-деп Алимандын чаңырган дабышы чыгып, турган элдин баары: «*Боорумой!, Боорумой!*»-деп өкүрүп кое беришти (Ч. А.): *Мына, Гүлсары, экөөбүз Чородон айрылдык, эми Чоро жок. Дүйнөдөн Чоро өттү ушинтип, өткөндө да Танабайдын жартысын ала кетти... (Ч. А.).*

В заключении следует отметить, что в лексике кыргызского языка особое место занимают эвфемизмы, связанные со смертью и выражения соболезнования. В данной статье мы обобщили и рассмотрели только некоторые из них. Приведенные выше эвфемизмы, с

одной стороны, обогащают лексику кыргызского языка, с другой, показывают бережное отношение кыргызского народа к смерти, к умершему и его близким. Изучение подобной лексики также требует такого же бережного отношения к ним.

Список условных сокращений:

- (А. М.) — Алтынбек Максutow.
- (А. Т.) — Аалы Токомбаев.
- (Б. У.) — Бейшенбай Усубалиев.
- (К. Б.) — Касымалы Баялинов.
- (М. Г.) — Мурза Гапаров.
- (Ч. А.) — Чингиз Айтматов.

Список литературы:

1. Усубалиев Б. Ш. Эвфемизм жөнүндө. Кыргыз филологиясы жана филологдору. Бишкек, 2007.
2. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. Фрунзе, 1965.
3. Юдахин К. К. Киргизско-русский словарь. М., 1965.

References:

1. Usubaliev, B. Sh. (2007). Evfemizm zhenunde. Kyrgyz filologiyasy zhana filologdoru. Bishkek.
2. Kyrgyz tilinin tushundurme sezdugu (1965). Frunze.
3. Yudakhin, K. K. (1965). Kirgizsko-russkii slovar'. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 09.06.2021 г.*

*Принята к публикации
14.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Максutowa А. А. Виды эвфемизмов в кыргызском языке, связанных со смертью и выражением соболезнования // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 394-398. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/55>

Cite as (APA):

Maksutova, A. (2021). Types of Euphemisms in the Kyrgyz Language Associated With Death and Condolences. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 394-398. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/55>

УДК 801.8

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/56

ИЗУЧЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

©*Абдыгазиева Н. К.*, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©*Алыбаева Т. К.*, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан

STUDYING SYNTACTIC PHRASEOLOGICAL UNITS

©*Abdygazieva N.*, Ph.D., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

©*Alybaeva T.*, Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. В данной статье рассматриваются предложения фразеологизированной структуры, как особый тип синтаксических фразеологизмов. Синтаксические фразеологизмы широко распространились в современной литературе, разговорной речи, а также в СМИ. Рассмотрены теоретические вопросы изучения фразеологизмов, содержится анализ трудов, посвященных данной проблеме языкознания. Анализ трудов, посвященных проблемам синтаксической фразеологии выявил определенные специфические признаки синтаксических фразеологизмов. Синтаксические фразеологизмы в исследованиях ученых-лингвистов рассматриваются как связанные синтаксические конструкции.

Abstract. This article discusses sentences of phraseological structure as a special type of syntactic phraseological units. Syntactic phraseological units have spread widely in modern literature, colloquial speech, and also in the media. The theoretical questions of the study of phraseological units are considered, the analysis of works devoted to this problem of linguistics is contained. After analyzing the works devoted to the problems of syntactic phraseology, certain specific features of syntactic phraseological units were identified. Syntactic phraseological units in the research of linguists are considered as related syntactic constructions.

Ключевые слова: фразеологизмы, синтаксические фразеологизмы, синтаксис, устойчивые словосочетания, идиомы, фразеологизированные конструкции, структура предложений.

Keywords: phraseological units, syntactic phraseological units, syntax, stable phrases, idioms, phraseological constructions, sentence structure.

Синтаксические фразеологизмы являются особыми конструкциями, которые широко распространились в современной литературе, а также в СМИ. В языкознании термины «фразеологический», «фразеологизм», «фразеологичность» упоминается в разных единицах языка и применяется в лексикологии, словообразовании, синтаксисе. Н. Янко-Триницкая в своих исследованиях подчеркивает особенность фразеологизмов на всех структурных уровнях языка, в том числе и на уровне синтаксиса. Она дает следующее определение: «Фразеология — это общее название для всех отступлений от правил интеграции значимых единиц в одну более сложную. Фразеологическая единица, или фразеологизм — это такая

структурная единица, строение которой не соответствует правилам интеграции значимых единиц того или иного уровня; иначе говоря, она является немоделируемым образованием» [1].

В лингвистике систематические исследования синтаксических фразеологизмов начались в 60-е годы 20 века. В этой области можно назвать труды Н. Ю. Шведовой и Д. Н. Шмелева.

Н. Ю. Шведова в своих лингвистических трудах, исследуя огромное количество фразеологизмов, теоретически обосновывает и выявляет отличие фразеологизмов от «свободных» конструкций [2]. А также подробно исследовала фразеологические конструкции, отмечая их свойственность синтаксису живой разговорной речи.

Синтаксические фразеологизмы в исследованиях Д. Н. Шмелева рассматриваются как связанные синтаксические конструкции. Д. Н. Шмелев считает, что основное отличие синтаксических фразеологизмов от «свободных» синтаксических конструкций заключается в их оторванности, изолированности от конструкций, которые вступают в определенные ряды, синтаксически сопоставимых друг с другом моделей соединения слов. В своих научных трудах Д. Н. Шмелев отмечает фиксированную схему построения синтаксических фразеологизмов и таким образом развивает понятие «фразеологическая схема» («фразеосхема»), отмечая продуктивность «фразеологических схем» в современном русском языке [3].

По утверждению В. Ю. Меликяна синтаксические фразеологизмы — это нечленимые предложения. Они как синтаксические единицы языка обладают устойчивостью, воспроизводимостью, целостностью, идиоматичностью, специфическим характером отношений между компонентами, а также выполняющие в языке коммуникативную и эстетическую функции [4].

Синтаксические фразеологизмы более подробно характеризовала З. Г. Бурдина. Она определяет синтаксические фразеологизмы как несвободные сочетания слов, тем самым для них характерны «определенный лексический состав, фиксированный или частично переменный, но всегда ограниченный в выборе чем-то внешним по отношению к реализуемому значению слов или значению конструкции. Выбор переменных компонентов может быть ограничен по причине несочетаемости слов или их означаемых, либо тех или других вместе» [5].

Через коммуникативную и эстетическую функции синтаксических фразеологизмов, которые определял В. Ю. Меликян, можно обозначить, что синтаксические фразеологические конструкции, структуры не передают новую информацию, а выражают отношения к определенной ситуации говорящего и слушающего.

Многие ученые-лингвисты, которые рассматривали и исследовали специфические особенности синтаксических фразеологических конструкций, выделяли различные виды синтаксических фразеологических конструкций, которые не соответствуют закономерностям современного языкознания. Они характеризуются как переосмысление грамматических категориальных значений самой конструкции или определенного ее компонента. Такие конструкции целесообразно квалифицировать как отражающие широкое понимание синтаксической фразеологии. Согласно этому убеждению вопросительные предложения используются при передаче значения отрицания и несогласия. Можно приводить следующие примеры: Что оставалось делать?; А какой резон?; Какие мы друзья!; Кому это надо!; Что ему не хватает?; Кто его обижает!; Куда ему! и т. п. Исследователями также отмечены утвердительные предложения, которые используются при передаче значения отрицания и

предложения с отрицательной частицей «не» с утвердительным значением: Идет он, еще как!; Буду я с ним видаться!; Будешь жить тут спокойно!; Так я вам и сказал!; Как не помочь!; Как было не обидеться! и т. п.

К синтаксическим фразеологическим конструкциям также относят предложения, в основе которых лежит транспозиция грамматических форм императива, сослагательного наклонения, видовременных форм: Все гуляют, а ты сиди и занимайся; Буду я с ним возиться!; Все сидели, разговаривали, шутили, а он вдруг встает и уходит, не попрощавшись.

Пословицы, поговорки, крылатые слова редко относят к синтаксическим фразеологическим конструкциям. Исследователь В. Л. Архангельский пословицы, поговорки, крылатые слова относит к фраземам, т. е. устойчивым словосочетаниям и традиционным лексическим фразеологизмам. Например, А ларчик просто открывался; вот где собака зарыта; не в обиду будь сказано; Держи карман шире и другие [6–8].

Рассматривая синтаксические идиомы русского языка, И. Н. Кайгородова отмечает, что особенностью синтаксических единиц является утрата полного или частичного соответствия первоначальной формальной структуры и фразеологической семантикой. Для анализа автор рассматривает следующие сочетания слов и предложения: положить зубы на полку, валять дурака, гулять так, гулять, голова кругом идет, жизнь бьет ключом, что ни на есть, Вот те на! Хорош друг. [9]. Следовательно, автор своей задачей исследования ставит определить предпосылки становления синтаксических устойчивых словосочетаний, их механизм развития.

В работах Р. П. Рогожниковой устойчивые наречные, служебные, модальные сочетания слов рассматриваются как равнозначные одному слову: так сказать, будто бы, еще раз, без малого, так сказать, а то и, стало быть, и другие. Таким образом, цель исследования Р. П. Рогожниковой — составить словарь подобных устойчивых словосочетаний [10]. При этом автор не отмечает грамматических, синтаксических критериев выделения для исследования таких единиц.

Более подробное и детальное исследование фразеологичности в синтаксисе дано в работах Л. Л. Иомдина. Его объектом анализа являются малые синтаксические конструкции: какой угодно, как угодно, кого попало, где придется, кто бы то ни было, с кем надо, кто хотел – мало кто, мало где, хоть кого, хоть о чем, бог знает чем и другие. Автор таким малым конструкциям дает синтаксическую характеристику в составе предложений.

Синтаксические фразеологические конструкции, которые построены с помощью повтора лексической единицы, по мнению Н. А. Янко-Триницкой не поддаются синтаксическому членению. Например: чучело чучелом, вопрос вопросов, один к одному, всем книгам книга, есть вещи и вещи; ехать, так ехать, мальчик как мальчик, Цирк есть цирк и т. п. [1].

В. И. Кодухов в своих исследованиях основное внимание уделяет проблеме теоретической сущности фразеологизированных предложений. Целью его исследования является показать и анализировать фразеологизированные предложения на уровне синтаксиса. Автор рассматривает, к примеру, такие конструкции как: будет вам + инф., например, Будет вам баклуши бить (болтать, сердиться), а также модель П. + без ума + от (Барин без ума от нее) и сочетание быть + сущ. (Быть грозе). Также автором особо отмечена фразеологизация в сложноподчиненных предложениях и выделены следующие образцы сложноподчиненных предложений с фразеологическими компонентами:

1. С устойчивыми компонентами: не успел ..., как ...; достаточно..., чтобы; что касается (до), то и т. п.;

2. Сложноподчиненных предложений с переосмысленной структурой: Задача состоит в том, чтобы (что) и т. п. [11].

Синтаксические особенности разговорной речи с фразеологизированными предложениями более содержательно описаны и анализированы в исследованиях Н. Ю. Шведовой [2]. По мнению автора, у разговорного языка имеется свой специфический синтаксический строй. Эта особенность заключается в том, что в разговорном языке используется огромное количество фразеологизированных предложений, которые неразрывны и лексически и грамматически. Это означает, что такие конструкции с одной стороны лексически свободные, а с другой стороны грамматически устойчивые [2]. Выделяется следующие виды устойчивых конструкций:

а) «шаблонные фразы», т.е. такие фразы неразрывны (Что правда, то правда; что так, то так);

б) чисто синтаксические конструкции, с неизменяемыми элементами: Ай да Ваня!; Ах он мошенник! Проанализировав широкий диапазон устойчивых конструкций, которые составляют особенность синтаксиса разговорной речи, автор определяет четыре группы фразеологизированных предложений. Например: Люди как люди; что же, чужая, так чужая; Соха она и есть соха; где тебе ненавидеть; тоже мне барыня; ай да молодец наш Гриша; и др.

Таким образом, Н. Ю. Шведова особо выделяет фразеологизированные конструкции в разговорной речи. Также дает характеристику грамматического построения и семантики устойчивых структур. «Русская грамматика» написанная в 1980 г. Н. Ю. Шведовой является основным академическим исследованием, в котором содержатся теоретическое обоснование грамматической природы и семантическая своеобразность фразеологизированных конструкций.

Несмотря на малое количество исследований, посвященных предложениям фразеологизированных конструкций как особую группу синтаксических построений, значимость применения фразеологизированных конструкций в разговорной речи, в художественных произведениях велика, важны и интересны. Таким образом, данные исследования показывают сложность и разнообразие проявления фразеологизированных конструкций в структуре синтаксиса языка. Предложения фразеологизированной конструкции — это особый вид синтаксических устойчивых словосочетаний, т. е. фразеологизмов. Поэтому их исследование, характеристика и анализ дают более детальное представление синтаксической структуры русского языка.

Список литературы:

1. Янко-Триницкая Н. А. Фразеологичность языковых единиц разных уровней языка // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. Т. XXVIII. №5. 1969. С. 431.
2. Шведова Н. Ю. О некоторых типах фразеологизированных конструкций в строе русской разговорной речи // Вопросы языкознания. 1958. №2. С. 95-100.
3. Шмелев Д. Н. О синтаксической членности предложения // Избранные труды по русскому языку. М.: Языки славянской культуры, 2002. С. 376-387.
4. Меликян В. Ю. Очерки по синтаксису нечленимых предложений. Ростов-на-Дону, 2001.

5. Бурдина З. Г. Неразложимые языковые структуры и речевая коммуникация. М.: Высшая школа, 1987. 119 с.
6. Архангельский В. Л. Проблема устойчивости фразеологических единиц и их знаковые свойства // Проблемы устойчивости и вариативности фразеологических единиц: Материалы межвуз. симпозиума. Тула, 1968. С. 21-29.
7. Архангельский В. Л. Семантика фраземного знака // Проблемы русской фразеологии. Тула, 1978. С. 9-18.
8. Архангельский В. Л. Устойчивые фразы в современном русском языке: Основы теории устойчивых фраз и проблемы общей фразеологии. Ростов-на-Дону, 1964.
9. Кайгородова И. Н. Проблемы синтаксической идиоматики (на материале русского языка). Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 1999. 248 с.
10. Рогожникова Р. П. Словарь сочетаний, эквивалентных слову. Наречные, служебные, модальные единства. М.: Русский язык, 1983. 144 с.
11. Кодухов В. И. Синтаксическая фразеологизация // Проблемы фразеологии и задачи ее изучения в высшей и средней школе. Вологда, 1967. С. 122-138.

References:

1. Yanko-Trinititskaya, N. A. (1969). Frazeologichnost' yazykovykh edinit raznykh urovnei yazyka. *Izv. AN SSSR, Ser. lit. i yaz, XXVIII(5)*, 431. (in Russian).
2. Shvedova, N. Yu. (1958). O nekotorykh tipakh frazeologizirovannykh konstruksii v stroe russkoi razgovornoj rechi. *Voprosy yazykoznanija*, (2), 95-100. (in Russian).
3. Shmelev, D. N. (2002). O sintaksicheskoi chlenimosti predlozheniya. *Izbrannye trudy po russkomu yazyku, Moscow*, 376-387. (in Russian).
4. Melikyan, V. Yu. (2001). Ocherki po sintaksisu nechlenimykh predlozhenii. Rostov-on-Don.
5. Burdina, Z. G. (1987). Nerazlozhimye yazykovye struktury i rechevaya kommunikatsiya. Moscow. (in Russian).
6. Arkhangel'skii, V. L. (1968). Problema ustoichivosti frazeologicheskikh edinit i ikh znakovye svoistva, *Problemy ustoichivosti i variativnosti frazeologicheskikh edinit: Materialy mezhvuz. Simpoziuma, Tula*, 21-29. (in Russian).
7. Arkhangel'skii, V. L. (1978). Semantika frazemnogo znaka. *Problemy russkoi frazeologii, Tula*, 9-18. (in Russian).
8. Arkhangel'skii, V. L. (1964). Ustoichivye frazy v sovremennom russkom yazyke: Osnovy teorii ustoichivykh fraz i problemy obshchei frazeologii. Rostov-on-Don. (in Russian).
9. Kaigorodova, I. N. (1999). Problemy sintaksicheskoi idiomatiki (na materiale russkogo yazyka). Astrakhan. (in Russian).
10. Rogozhnikova, R. P. (1983). Slovar' sochetanii, ekvivalentnykh slovu. Narechnye, sluzhebnye, modal'nye edinstva. Moscow. (in Russian).
11. Kodukhov, V. I. (1967). Sintaksicheskaya frazeologizatsiya. *Problemy frazeologii i zadachi ee prepodavaniya v vysshei i srednei shkole, Vologda*, 122-138. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 07.06.2021 г.

Принята к публикации
10.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Абдыгазиева Н. К., Алыбаева Т. К. Изучение синтаксических фразеологизмов // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 399-404. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/56>

Cite as (APA):

Abdygazieva, N., & Alybaeva, T. (2021). Studying Syntactic Phraseological Units. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 399-404. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/56>

УДК 82.0 (377.5)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/57

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ТОГОЛОКА МОЛДО НА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

©Жумабаева Д. С., ORCID: 0000-0001-8168-8780, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, dinara2376@bk.ru

©Абдуллаева Ж. Д., ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-код: 1815-7416, канд. хим. наук, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, jypar.science@oshsu.kg

TECHNOLOGY OF TEACHING IN COLLEGES BASED ON THE WORKS OF TOGOLOK MOLDO ON AN ETHNOPEDAGOGICAL BASIS

©Zhumabaeva D., ORCID: 0000-0001-8168-8780, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, dinara2376@bk.ru

©Abdullaeva Zh., ORCID: 0000-0001-5777-4478, SPIN-code: 1815-7416, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, jypar.science@oshsu.kg

Аннотация. Всем известно, что в 20-м веке более 70 национальностей, этносов окончательно потеряли свой язык, этнокультуру, национальную идентификацию и ассимилировались в русскую нацию. Такая судьба ожидает все нации, которые в условиях глобализации не смогли сохранить свою этнопедagogику, национальную особенность. Чтобы кыргызский народ не оказался в такой трудной ситуации, необходимо применять методы обучения на этнопедagogической основе. *Актуальность исследования:* на сегодняшний день в колледжах очень актуально повышение качества знаний, распространение новых технологий обучения. В начале статьи говорится о разновидностях искусства импровизации (айтыш), которое было характерно для кыргызского и казахского народов, а потом об особенностях философского айтыша. Затем автор ведет речь о методах обучения этого урока. *Материалы и методы исследования:* педагогическое наблюдение за учащимися в ходе преподавания, педагогический эксперимент и диалог преподавателя с учащимися. *Цели исследования:* обучение по произведению великого кыргызского поэта Тоголока Молдо «Айтыш девушки Талым и Кобока» на основе этнопедagogики и раскрыть художественные особенности этого произведения, передать его нравственную суть и этнопедagogическую идею посредством передовых образовательных методов и приемов. *Результаты исследования:* учащиеся были ознакомлены с рекомендуемыми приемами творческого чтения. *Выводы:* студенты получили знания и познали ценности народной педагогики т. е. этнопедagogики, которая призывает к мудрости и применению полученных навыков в жизни.

Abstract. Research relevance: Everyone knows that in the 20th century more than 70 nationalities, ethnic groups finally lost their language, ethnoculture, national identity and assimilated into the Russian nation. Such a fate awaits all nations that, in the context of globalization, have not been able to preserve their ethnopedagogical and national identity. To prevent our Kyrgyz people from finding themselves in such a difficult situation, we must apply teaching methods on an ethnopedagogical basis. *Research relevance:* recently in colleges it is very important to improve the quality of knowledge, the spread of new learning technologies. First, it is said about the varieties of the art of improvisation (aitysh), which was characteristic of the Kyrgyz and Kazakh people, and then about the features of the philosophical aitysh. The author then discusses the teaching methods for this lesson. *Research materials and methods:* pedagogical observation of

students during teaching and pedagogical experiment and dialogue. *Research objectives:* teaching the work of the great Kyrgyz poet Togolok Moldo “Talym Girl Aitysh and Koboka” on the basis of ethnopedagogy and reveal the artistic features of the work “Talym Girl Aitysh and Koboka”, convey its moral essence and ethnopedagogical idea through advanced educational methods and techniques. *Research results:* students were introduced to the recommended creative reading techniques. *Conclusions:* students gained knowledge and learned the values of folk pedagogy, which calls for wisdom and the application of the acquired skills in life.

Ключевые слова: литература, этнопедагогика, дуэт, поэт, совершенствование, просветитель, образование, методы, ум, знание, произведение, идея, мыслитель.

Keywords: literature, ethnopedagogy, duet, poet, improvement, educator, education, methods, mind, knowledge, work, idea, thinker.

Среди задач литературного образования труднейшая и в конечном свете определяющая успех дела — формирование у школьников убежденности в том, что творения искусства не стареют, что их ценность непреходяща и с течением времени раскрывается все более полно. В сущности, все дискуссии последних лет о преподавании литературы разворачивались вокруг вопроса о том, как решается эта задача. Речь идет не только о классике, но о литературе в целом. Классика в данном случае, как «пробный камень» отношение к ней выявляет уровень читательского и шире культурного развития человека.

Читатели юношеского возраста нередко высказывают мнения вроде следующего: «В наш технологически развитый век, век скорости и высот, загружать образовательную программу большим количеством классических произведений просто незачем... Современные произведения приносят больше пользы. Потому что современная литература как-то больше вдохновляет человека, ее читаешь легко и с удовольствием». Но классика определяет всю сущность литературы. Одним из таких классических произведений является поэма «Айтыш девушки Талым и Кобока» великого кыргызского народа Тоголок Молдо. Задача в проведении урока увидеть поэму Тоголока Молдо не только как драгоценную историческую реликвию, но как произведение художественное и потому — живое, как продолжение славных традиций нашей литературы и как прекрасное создание гения, поражающее и радующее мудростью и простотой. Занятия по литературе предполагают тесную и совместную работу преподавателя и ученика на всех его этапах — от определения темы и идеи произведения до обсуждения сюжетных особенностей. Особого подхода требует обучение произведений акынской поэзии.

Материалы и методы исследования

В статье были использованы методы педагогического наблюдения за учащимися в ходе занятия и педагогический эксперимент, и диалог основанные на совместной работе преподавателя и учащихся на всех этапах начиная от определения темы и идеи произведения до обсуждения сюжетных особенностей произведения. Во время занятия преподаватель задает вопросы для активизации деятельности учащихся.

Результаты и обсуждение

В колледжах на изучение жизни и творчества Тоголока Молдо планируется 8 часов, из которых 4 составляют аудиторные занятия, 4 часа выделены на самостоятельную работу

студентов. Предусмотрено изучение поэм «Рассказы птиц», «Земля и ее дети» и произведений «Айтыш девушки Талым и Кобока», «Кемчонтой». На занятии, перед тем как приступить к «Айтышу девушки Талым и Кобока» необходимо повторить первый урок об основных этапах жизни и творчества акына. Здесь будет уместным привести студентам высказывания ученых о Тоголоке Молдо. «Тоголок Молдо — это акын-мыслитель, пытавшийся познать в своих произведениях сложные многосторонние связи в жизни человека и природы, такие противоречивые понятия, как хорошо и плохо», — так оценивает акына исследователь О. Козубаев [1]. Затем следует рассказать студентам воспоминания акына о том, как он во Фрунзе принес Кусеину Карасаеву целый курджун книг, который обязательно впечатлит ребят. Эти сведения вызывают интерес студентов и подготовят их к изучению «Айтыша девушки Талым и Кобока». Для начала нужно определить жанр произведения, так как без этого вникнуть в суть и значение произведения будет нельзя. Это было бы равносильно тому, как выпустить рыбу на песок.

«Айтыш девушки Талым и Кобока» входит в число произведений сказительского искусства, составляющие вершину импровизированного состязания акынов. Во время возникновения искусства импровизации неизвестно, как неизвестно кто стоял у истоков этой популярной формы устной народной песенной поэзии. Возможно, она появилась в древние времена в одном из исторических переломов прошлых веков. Так, в древнем эпосе «Манас», созданном бесценным жизненным, духовным опытом, неиссякаемой мудростью и творческим вдохновением поколений отцов, говорится о сыне Ырамана по имени Ырчуулу «пол дня, воспевавшего форум дома (юрту)». Данный пример показывает бытование искусства айтыша в народной среде еще во времена Манаса и свидетельствует о том, что оно уходит своими корнями в глубокую древность.

На уроке преподаватель задает вопросы, тем самым активизируя деятельность учащихся.

Преподаватель: Какие еще айтышы вам известны в истории кыргызской литературы?

Студенты: Айтышы Женижока и Эсенамана, Токтогула и Арзымата, Женижока и Нурмолдо...

Преподаватель: Кроме того, отметим айтыш Барпы и Женижока и загадочный санат-айтыш алайской Айшакан и Женижока. Как гласит народная молва, Женижок с ходу отгадал 35 загадок Айшакан.

Например, «Нет крыла и нет хвоста
Но летает. Кто это?
Ночь-темень уничтожая,
Разрушая бродит. Кто это?
Дарит благо обходя,
Улыбаясь, ходит. Кто это?»

Говорят, что отгадку Женижок привел, не заставляя себя ждать. Надо отметить, что при подобных состязаниях отсутствие ответа хоть на один вопрос, приравнивался поражению. А проигрыш в айтыше означал слабость акына и падение его авторитета среди народа.

Теперь дается определение термину «айтыш». Айтыш — это импровизированное состязание двух акынов, форма устной народной песенной поэзии, широко распространенный среди кыргызов, казахов, каракалпаков и башкир. Исполняется с аккомпанементом на народных струнных инструментах (комуз у кыргызов, домбра у казахов) [2].

Во время айтыша два сидящих (реже — стоящих) напротив друг друга акына исполняют своеобразный песенный диалог, постоянно передавая очередь, подхватывая слова оппонента. Песни во время состязания могут быть на любую произвольную тему. По итогам соревнования выбирается победитель, при этом оценивается как музыкальность и ритмичность, так и сообразительность в парировании аргументов соперника, находчивость, певческое искусство, и искрометность стихосложения, и мастерство импровизации. В айтыше могут принимать участие и несколько акынов, хотя выступление парами является наиболее распространенным, нередко состязания между мужчиной и женщиной. Айтыши по содержанию делятся на поучительные, осмеивающие, загадочные. Разъяснения преподавателя по теории литературы помогут ребятам понять суть термина и расширят их научный терминологический запас. Далее знакомим студентов с содержанием произведения. Удивление у студентов вызывают быстрые ответы Кобока на вопросы Талыма и его находчивость. Так, девушка Талым загадывает:

Какой луч любит
Грешный человек?
Какой луч ходит,
По небу несясь? [3]

Несмотря на то, что не просто было найти ответы на такие философские вопросы, Кобок справляется достойно, выдавая правильные ответы. В итоге Талым признает свой проигрыш:

Сама напросилась,
Пристала к тебе.
Не найдя твою слабость,
Нашла поражение себе.

Профессор А. Муратов в монографии «Художественное произведение и его тайны», говоря об этапах работы над текстом, предлагает метод творческого чтения. Он помогает подготовить студентов к восприятию произведения как художественное богатство. Метод способствует повышению художественного восприятия, будит эмоции, формирует навыки слушания и понимания, расширяет лексический запас, дает чувство стиля обучающимся. Затем ученый рекомендует следующие приемы творческого чтения:

1. Вступительное слово преподавателя способствует повышению читательского восприятия.
2. Художественное чтение способствует восприятию текста и развитию мышления на основе прочитанного.
3. Свободная беседа при обсуждении текста развивает речь, мышление и внимание студентов.
4. Изложение текста со стороны героя произведения.
5. Творческие задания.
6. Прием чтения, обдумывания, вопроса.
7. Описание словами» [4].

В анализировании текста в методике обучения кыргызской литературы наметились сдвиги. Не ошибемся, если скажем, что в развитие этой работы свою лепту внесли такие ученые и педагоги как А. Муратов, С. Батаканова, С. Момуналиев, А. Турдугулов. В тоже время работа по проведению литературного анализа художественного произведения в школах и колледжах, откровенно говоря, еще хромает. Можно сказать, что многие учителя не знают и

не владеют этим методом, за исключением лишь немногих тех, кто творчески подходит к обучению.

Этнопедагогика — педагогика об общей мудрости воспитания, поэтому это не этническая, полиэтническая педагогика, в связи с чем ее естественная цель — направление культурных диалогов [5]. Этнопедагогика — общая мудрость воспитания. Значит, молодежь надо воспитывать на основе народной мудрости и тогда воспитание будет эффективным и плодотворным. На этом этапе нам необходимо ответить на вопрос: Что же такое народная мудрость? Студентам необходимо довести, что это, прежде всего мудрость народа, накопленная веками: сказки, народные песни, пословицы и поговорки, обычаи и традиции, эпос «Манас». Это образ жизни, мировоззрение и мировосприятие, религия, быт и нравы, идеи произведений, раздумья и мысли — кладезь жизненного опыта и нравственного здоровья.

Этнопедагогика определяется, как поиск педагогических закономерностей в этнотрадиционном образовании выделяются такие понятия, как «сущность народного идеала совершенного человека», «основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, учение, приучение)» [6].

Так, что же такое воспитание? Воспитание это пример и любовь посредством которых реализуются все задачи воспитания. Как видно, примером можно воспитать много хорошего. Для студентов важнее один раз увидеть, чем сто раз услышать. Увидя умных, сильных, работоспособных, добродушных взрослых людей, молодежь тоже будет стремиться стать такими же. Сила ума всегда стоит выше физической силы. Мудрец знаниями овладевает миром. И Кобок и девушка Талым как акыны-импровизаторы пользуются уважением народа, благодаря мудрости, знаниям, находчивости, способности стихосложения, о чем свидетельствуют их содержательные словесные состязания, загадочные вопросы и достойные ответы.

Еще поэт Жусуп Баласагын в среднем веке отмечал значение знания:

Человека создал жизни дороже
Ум, знание, ремесло дал сполна
Бездонное море желанье его
Знание — жемчуг, на глубине дна [7].

С древних времен ценились умные и знающие люди. И здесь не будет лишним подчеркнуть «Айтыш девушки Талым и Кобока», где Тоголок Молдо прославляет мудрость и знания.

Такой подход к занятиям не должен ограничиваться кыргызским языком или литературой. Большой интерес студентов вызовут меж предметные связи с астрономией, физикой. У ребят развивается логическое мышление, формируется критическое отношение к происходящему и обсуждаемому вопросу, что обуславливается приемами –споры и дискуссии, выражение своих взглядов, вопросы и ответы.

Обязательным этапом занятия считается словарная работа — работа над не понятными словами и терминами. Эта очень важная часть обучения, так как студенты могут не понимать значения некоторых слов. Зачастую таковыми бывают не только научные литературоведческие термины и понятия, а просто малоиспользуемые старые кыргызские слова. Они встречаются больше всего именно в произведениях устного народного творчества или в акынской поэзии, каким и является обсуждаемый «Айтыш девушки Талым и Кобока». Усвоение таких слов расширит кругозор студентов, их лексический запас и они чаще будут употреблять их в своей речи.

Ученый А. Калдыбаева выделяет две вещи: «... первое, каждый акын является сегодняшним эхом традиций, идущих с древности; второе, каждый акын является творческой личностью, обладающий своим новаторством» [8]. И изучаемое нами произведение «Айтыш девушки Талым и Кобока» также представляется как своеобразное эхо традиционной мудрости кыргызского народа.

Великий акын Тоголок Молдо как носитель истинно народной мудрости, создал новаторские, глубоко содержательные и философские произведения, отражающие широкий спектр народного бытия, полные размышлений о быстротечности времени, о смысле жизни, о бренности мира, о красоте родной земли. Задачей преподавателя является раскрыть художественные особенности произведения «Айтыш девушки Талым и Кобока», передать его нравственную суть и этнопедагогическую идею посредством передовых образовательных методов и приемов.

Заключение

Обсуждая основную идею произведения Тоголока Молдо, необходимо заострить внимание на умственный уровень и познания девушки Талым. Несмотря на свою молодость она обладает широким кругозором, знаниями, что выражается в ее оригинальных, загадочных вопросах. Но при всем при этом она признает свое поражение перед умудренным опытом жизни и мудростью Кобока. Это говорит о том, что с истари народ на первое место ставил ум, знания, прозорливость человека. Талым своим проигрышем признает именно эти качества. И эту идею преподаватель должен донести до сведения студентов, тесно сотрудничая с ними.

Список литературы:

1. Козубаев О. Тоголок Молдо: исследования и воспоминания. Бишкек, 1991. 95 с.
2. Шериев Ж., Муратов А. Кыргызская литература: Толковый словарь терминов. Бишкек, 1994. 13 с.
3. Муратов А., Исаков К., Акматов К. Кыргызская литература. Бишкек, 2018. С. 72-75.
4. Муратов А. Художественное произведение и его внутренние тайны. Бишкек, 2009. 50 с.
5. Цаллагова З. Б., Хайруллин Р. З. Народные традиции воспитания в этнопедагогическом наследии Г. Н. Волкова // История и педагогика естествознания. 2014. №1. С. 51-54.
6. Хакимов Э. Р. Этнопедагогика как наука: предмет, функции, основные категории // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2007. №9. С. 39-52.
7. Баласагын Ж. Благодатное знание. Бишкек, 2008. 67 с.
8. Калдыбаева А. Т. Этнопедагогические идеи в произведениях народных поэтов. Бишкек, 2009. 24 с.

References:

1. Kozubaev, O. (1991). Togolok Moldo: issledovaniya i vospominaniya. Bishkek. (in Russian).
2. Sheriev, Zh., & Muratov, A. (1994). Kirgyiskaya literatura: Tolkovyi slova' terminov. Bishkek. (in Russian).

3. Muratov, A., Isakov, K., & Akmatov, K. (2018). Kyrgyzskaya literatura. Bishkek, 72-75. (in Russian).
4. Muratov, A. (2009). Khudozhestvenoe proizvedenie i ego vnutrennie tainy. Bishkek. (in Russian).
5. Tsallagova, Z. B., & Khairullin, R. Z. (2014). Narodnye traditsii vospitaniyav etnopedagogicheskom nasledii G. N. Volkova. *Istoriya i pedagogika estestvoznaniya*, (1), 51-54. (in Russian).
6. Khakimov, E. R. (2007). Ethnic pedagogic as a science: the subject, functions and basic categories. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika*, (9), 39-52. (in Russian).
7. Balasagyn, Zh. (2008). Blagodatnoe znanie. Bishkek. (in Russian).
8. Kaldybaeva, A. T. (2009). Etnopedagogicheskie idei v proizvedeniyakh narodnykh poetov. Bishkek. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 09.06.2021 г.

Принята к публикации
13.06.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Жумабаева Д. С., Абдуллаева Ж. Д. Технология обучения в колледжах по произведениям Тоголока Молдо на этнопедagogической основе // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 405-411. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/57>

Cite as (APA):

Zhumabaeva, D., & Abdullaeva, Z. (2021). Technology of Teaching in Colleges Based on the Works of Togolok Moldo on an Ethnopedagogical Basis. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 405-411. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/57>

UDC 82

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/58>

SOME FEATURES OF MARK TWAIN'S HUMOROUS STORIES

©*Pashayeva S., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ МАРКА ТВЕНА

©*Пашаева С., Нахичеванский государственный университет, г. Нахичевань, Азербайджан*

Abstract. The article deals with the early short stories of Mark Twain. It illustrates the key features of the humor of Mark Twain's short stories, and the role of American lifestyle, especially in the Western region's historical culture, folklore and traditions of newspapers humor in the formation of Mark Twain as a writer. There is an analysis about the mutual relations between humor and critique in the article too. To our conclusion humor was not the main goal in the literary activity of Mark Twain, the main principle and goal of the writer's works were to discover the materials coming from hypocrisy, dissimulation, ugliness and realities of those times, and their comic potential. That is why to use widely the ways and methods of the comic elements helped the writer to show and describe the personages, characters, things and objects in a conflicting manner with their full details and bareness in various colors.

Аннотация. В статье рассматриваются ранние рассказы Марка Твена. Иллюстрируются ключевые черты юмора рассказов Марка Твена и роль американского образа жизни, особенно в исторической культуре, фольклоре и традициях газетного юмора американского Запада в становлении Марка Твена как писателя. В статье также анализируется взаимоотношение юмора и критики. Мы пришли к выводу, что юмор не был главной целью литературной деятельности Марка Твена, главным принципом и целью произведений писателя было раскрытие материалов, исходящих из притворства, обмана, уродства и реалий того времени, а также их комического потенциала. Поэтому широкое использование приемов и методов комических элементов помогло писателю показывать и описывать персонажей, характеры, вещи и предметы в противоречивой манере, с их полной детализацией и откровенностью в различных цветах.

Keywords: Mark Twain, story, humor, laughter, criticism, grotesque, American lifestyle, realism.

Ключевые слова: Марк Твен, рассказ, юмор, смех, критика, гротеск, американский образ жизни, реализм.

Introduction

The early creative stage of Mark Twain, who has a wide range of creative directions, is remembered for his non-standard and extremely funny humorous stories. Humor is Mark Twain's unique way of thought. The writer spent his childhood and adolescence in the far western region of America, on the southwestern banks of the Mississippi River. Most of his humorous stories were written in this region — in the 60s and 70s of the XIX century. The folklore of the American West

strongly influenced his works and played an important role in the formation of the writer as a humorist. Although the works of Mark Twain who is known in American literature as the “king of laughter”, has always attracted the attention of literary scholars and experts. Unfortunately, the writer's literary works have not been the subject of the research in Azerbaijani literary criticism, we find that there are still some research values in the art of humor so the research is becoming increasingly relevant [1].

The object of the article is Mark Twain's usage of humor in his short stories.

This object implies the following tasks of the research:

1. Revealing the reality of America by using humorous descriptions;
2. Considering main points in writer's humorous stories.
3. Examining the humorous effects employed in Mark Twain's stories.

The theoretical significance of the research is to identify the distinctions and proximities between humor and criticism which can be the object of further research works.

The practical significance is that the results of the study can be used in the lessons conducted at educational institutions.

The research method is based on the American school of comparative studies in terms of how the writer uses humor in his novels to convey his message. Furthermore, the research attempts to show how humor manifests itself in short stories.

Results of the research

Mark Twain, in the early stages of his career, understood what the official concept of American civilization was, by creating various images of the “naive man”, through his humor, its despotic nature, and the destruction of the most sensitive moral values of human dignity. It is known from history that in the seventies of the XIX century, American business life began to revive. Lies, deceptions, and the temptation to trade seemed to pervade all spheres of business life. Joint-stock companies, banking structures, trading companies are growing like mushrooms, they were deceiving people, national treasures were being plundered. It was during this period that there were opportunities for success in America, the real result of which — wealth, was of great importance as a moral criterion. It seemed natural for Mark Twain to turn to genres larger than the story genre—novels and short stories. However, by this time the writer's reputation as a humorist had already been established. Based on our analysis, we can say that his first successes were mainly due to his journalistic articles and short stories. The writer himself said that “in literature, it is impossible to remain only a humorist ...”. Mark Twain believed that a comic work could be artistically perfect if it contained an image of the world as a whole and expressed certain views on life. Mark Twain was able to fulfill this condition in the first stage. His pen was the first to create the features of folk culture of laughter with burlesque, cartoon, joke, grotesque, nonsense, anecdote, changing and meaningful movements of metaphors, and it was not only a literary event. It laid the foundation of realism poetics. The young Mark's “anti-literary” revolt, his “disrespect” to influential literary figures, and the destruction of all rules and frameworks marked the first stage of his career with the creation of new works of art, which provoked deadly and ridiculous laughter against European civilization. As a result, the writer gained a wide readership and achieved his goal with his works based on the understanding of the world and the formation of new views on life.

In Mark Twain's early stories (The Jumping Frog From Calaveras County (1865), Journalism in Tennessee, and The Abduction of the White Elephant), Mark Twain created life boards; the truths of the common man, as a humanist writer, determined the principles of his later artistic creation. As

a journalist and publicist, Mark was not different from the humorist Mark; When you read his first stories, you are convinced of that. These stories had both essay and sketch features, as well as fiction. In his humorous stories, Mark Twain not only embodied the folklore style of the Western region, but also brought a cheerful, noisy, and boisterous atmosphere of life. Thus, by creating his first masterpieces, the writer laid the foundation for future literary reforms. In addition to bringing Western folklore to American literature, Mark Twain also brought living life energy, a colorless, pure, rough, delicate, ordinary, and simple life. A life that he had the right to live, a life that he could fight against those who hindered him, he was able to reject the “bone” stuck in his throat. The writer saw the pillar of his creative program in folklore; his narrative style resonated with the newspaper-style tradition of southwestern humor. These traditions can be considered the first sources of American realism. At that time, the stories of many talented American humorists (Longstreet, Helbert Harris, Hooper, etc.) were critical of the realities of life. They had sharp and sharp views, independent judgments, and bold ideas that could attract the attention of readers at a time when romanticism was shining as the dominant trend. It was these humorists who, for the first time in the history of American literature, brought to national art images of shameless politicians, shameless and thieving businessmen, and shameless swindlers.

It was in their work that Mark Twain found rich material for his own creative laboratory. Many aspects of the writer’s artistic method — minimum description and abstract judgment, maximum movement, dynamism in narration, the accuracy of language, use of dialect, and intonation of oral speech — have their origins in folklore humor of the 30s and 70s. Mark Twain also skillfully used this rich realist fund; He revived the tradition of the American short story genre, adding special shades and colors to it with household sketches.

One of Mark Twain’s most important traits was that he broke with the standard storytelling genre and took a new approach to storytelling, becoming the first writer in American literature to break all the conditions of the plot and draw the plotline from ordinary, everyday life details, he created stories based on primitive, ordinary life, wrote about the people who do not make an unusual impression on anyone, from small details ... created readable texts. In his stories and short stories, the writer felt the dynamic development of the movement, and this feeling was not deceptive. Mark created special “dramatic” conflicts, which were the source of hidden dynamism in his work. The clash of conflicting forces in the internal structure of the humorous series was an astonishing picture of a vibrant, energetic, optimistic, and contradictory life, drawing a line under dead and unnatural rules and schemes in the literature.

The second most important aspect was that he accepted the simple, healthy, and natural existence of objects and things, and denied everything that made them ugly, ugly, immoral, and filthy. It was based on the methods and means of comedy, creating a laughing and “deadly” effect. In his stories, the writer dressed in comic costumes for the characters to strike each other with bloody, crushing blows with various weapons and cutting tools, and in his walks approached the “terrible” events with a cheerful and funny spirit. Only a writer with an inexhaustible love of life could write about death and murder in such a mood and tone. The craziness of his images, his enthusiasm and madness, his naughty and whimsical actions, his readiness to resist everything, even natural disasters, his opposition to everything that contradicts the hero’s wishes, to all prohibitions, took a systematic and figurative place in all his stories. led to a world of fun and humor; to a world where everything is roaring, mischievous, hooligan, excited. Even the Siamese twins are noticeably turning into very anxious and scandalous subjects here. They throw stones at the funeral of the “benevolent Templars” in a drunken state, and the deceased, instead of sleeping quietly in the grave, sits next to the coachman in his chariot, saying that he wants to see his friends for the last time.

Here, Captain Stormfield (Captain Stormfield's Journey to Heaven) immediately enters the race with the first comet he encounters during his voyage to heaven; Despite the futile attempts of the passenger to resist the car with a special whim, the ordinary bike moves where and how he wants. Harmless pocket watches, on the other hand, try to give their hands all the unthinkable and unthinkable situations with the idea of satanic ingenuity. It is as if the writer releases the secret life energy, finds it in both living and non-living things. The power of its internal pressure is felt even in the attributes of everyday life, even in a peaceful and comfortable home environment. The quiet and flamboyant McWilliams couple (The McWilliams Family and Sore Throat, 1875, and Mrs. McWilliams and the Lightning, 1880) live in silence and hostility from the mob, the cups, the tables; there is a fierce struggle between the family and the objects, which is the main content of their lives. Mrs. McWilliams had no doubt that these harmless, useful things had a secret connection with the lightning that raged outside the window. The terrifying force hides in everyone and everywhere with its endless life energy, even the woman herself, the dull and indecisive goddess of the hasty, agile, "burning hearth"! A crackling, loud, violent, and impolite lightning strikes in people and things, turning the world into a chaotic pastime. Mark Twain loved a steady life, a positive, fun passion, and enthusiasm, a good laugh. American literature has never seen such a laugh, such a lively, noisy, and loud "simple vernacular". In the example of the "rough" humorist of the Western region, the people of America — alive, healthy, cheerful, and sincere, suddenly appeared in the literature with a loud noise.

In the early years of his career, Mark Twain still did not fully understand the severe difference that separated the America of the common people from the other America, the America of greed, arson, hypocrisy, and fraud. However, the young writer had a spark of rebelliousness, he had the ability to see and talk about things in the style of writing; somewhere in his stories, one could feel the calls and traces of the hypocritical, hypocritical American flamboyant morality. The writer protested against all artificial and imaginary judgments and thoughts. He did not like to see the dogmas, the shackles, the frames, the rules, every template that turned life into poison, and he did not like the people who gave those templates an educational cover and image born of the morality of the forest. In the first stage of the writer's career, he became an enemy of the superstitious, false, and hypocritical American bourgeoisie. According to our analysis, humor was not the main goal for Mark Twain, and humor was not considered a duty. However, at first glance, Mark Twain, who gave the impression of a carefree writer-humorist, accurately assessed the nature of his creative mission. The following aphoristic statements of the author about humor prove it: "Everything human is sad. The intimate source of humor is sadness, not joy. There is no humor in the heavens ...". In another statement, he notes that "there are different types of stories, but in fact, the most difficult of them is the humorous story". The writer would later write that "... only humorists cannot survive. After all, humor is like perfume, decoration. A humorist should not be a preacher; he must not be a teacher of life. If he wants his works to last forever, he must teach and preach. When I say eternal, I mean thirty years ...". As you can see, there is sarcasm mixed with subtle humor in this aphorism.

Mrs. McWilliams and the Lightning, The McWilliamses and the Burglar Alarm" [2]. Short stories by Mark Twain, from his collection Merry Tales (1892). In the process of getting rid of religious-moral and literary "standards", the realities of life seemed to return to their true form. In this sense, Mark Twain can also be considered a follower of "newspaper" humorists. Continuing with the humor laid down by journalists, he was able to add color to even the most ordinary truths and the simplest situations, to present them in sensational, parody tones. It can also be called realistic innovation. However, we believe that Mark Twain was not satisfied with the methods of "newspaper" humor, he did not even compare with them. Mark Twain created himself, created his

own style of humor. Therefore, he can be called a unique writer, because he was able to get into the events, decorate them with such unusual colors and inflate them, which gave him an individual style. In all grotesque and fantasy stories the basis of the poetics of realism was laid; the warmth, sincerity and novelty of its forms still amaze man. The images of the writer are visible, convex and capacious, the metaphors are expressive and meaningful, shaped, the comparisons are accurate, the plots are distinguished by sudden turns. There is a “syncretic” thought in the metaphorical structure of Mark Twain’s language, and you see the “sweet” part of the text or story, it makes sudden moves, it compares the unimaginable with the imaginary, it unites them, it separates them, it takes events in a complex way. integrates with simple, mythical thinking. In our opinion, this is the power and uniqueness of the writer. Let’s look at some more examples: in the writer's stories, the frog “shrugs his shoulders like a Frenchman”, “squats like a cookie in a frying pan”, people present the “tick watch as an ancestral weapon” ... The author’s astonishing observation, sharp poetic vision shows itself. “An angry old man enters the editorial office of an agricultural newspaper and puts his hat on the floor instead of touching the stick”, he says, taking a red silk scarf from his pocket. In the other editions, in the Tennessee newspaper, in the Morning Dawn and in the Johnson County Call to War, descriptions and observations are drawn down to the smallest detail: a three-legged chair in which the editor sits, he spins in a chair, his legs bent over a pine tree; there is another three-legged table in the room and a table made of pine wood, covered with piles of newspapers, paper, and manuscripts ... there is also a wooden box with sand in the corner, and a cast-iron stove with a small door; The editor’s suit is in the style of 1848, he often puts his hand in his “messy hair” ... There is a serious social content behind these illogical situations; Among the objects of ridicule were journalists, he criticized in his parodies the free press and publishers. (How I Edited an Agricultural Newspaper, Journalism in Tennessee) In his humor, How I Edited an Agricultural Newspaper (which can also be called a feuilleton!), The protagonist doesn't know much about farming, but he easily writes about something he doesn't know, saying how to “pull” a turnip out of a tree. Apparently, Mark Twain did not think highly of his correspondent colleagues. He later wrote in that feuilleton: “Who edits the agricultural newspaper? Often in poetry or in boulevard novels, sensational melodramas, chronicles published in the tabloids, the unlucky fail! They came looking at the agricultural newspaper as a temporary shelter ...”. The writer could compose a funny story or a story out of nothing (My Watch, Talk to the Interviewer, Punch, Brothers, Punch, etc.).

In the description of colorful and fantasy events, convincing and realistic lines flow from his pen, filter and gain a life of uniqueness. Mark Twain discovers a new world for the reader, revealing every detail of life events, even the microscopic point in such detail. When describing objects, it shows the other side of them, their invisible sides, thus renewing the reader's perceptual character, enlarging the smallest points that he cannot see. The writer describes the realities, especially through the eyes of naive, open-hearted people. These people want to see everything as natural, and their natural, non-false impressions are of universal importance in the author’s style of writing. During his travels to Rome and Florence, the young American Yankee also looked at Michelangelo’s adoration from this point of view: “Yesterday I was overwhelmed with amazement, joy, and extraordinary peace: I learned that Michelangelo was not alive”. Yankee’s nostalgic attitude towards European classics is foreign: “It’s good that all the old artists are dead, but it’s a pity why this didn’t happen before” (Academy of Arts). In aristocratic families (one of Mark Twain’s favorite targets!). Conservatism irritates the writer too much, disgusting their habit of relying on their ancestors. In other words, the naive American believes that antiquity is by no means worthy of respect, it only irritates. That naive American tourist is also dissatisfied with the guide, who thinks that he will make an impression by showing the ancient mummies: ... if you have a good and fresh

dead, drag him here too!” (Innocents Abroad) The “naive man” is the “American Adam”, a man who lives, thinks, and reacts like a child, with a sense of humor and simplicity. Mark Twain’s “naive man” gets acquainted with the ancient monuments of Europe, it turns out that he does not understand anything, asks “childish” questions. The Old World seems to him like a graveyard of various remains and rare specimens. However, in the field of culture, the naivety of the writer's image is balanced by his destiny against these monuments: here the common sense of the American unites the energy from ancient monuments. The “naive man” believes that Europe is a thing of the past, not modern, and its historical perspective is connected with America, America means the New World — the New World, which represents the hope of world civilization.

The “naive” man is one of the main characters in almost all the stories of Mark Twain. The presence of this character in the stories actually defines Mark Twain’s style of narration with a special intonation. The writer created the mask of the “simple” man; a person who believes, trusts, is inexperienced, is not cunning, is close to the author, at every step falls into extremely bad situations, unusual situations, but does not lose himself, does not grieve, although inexperienced and lame, he speaks at the right time or He can avoid reprimands, that is, he finds a word that hits the target, “hits the bird straight in the eye”.

It is the image of that “naive” man who creates the comic effect of Mark Twain’s stories; in his mind, all events can suddenly change direction. He sees the world in his own way. That's why Mark Twain likes to narrate by means of first person. This style helps him to reveal the inner worlds of the heroes, to show the comical inconsistencies of their imaginations of life and the incompatibility of the surrounding world with the laws of life. Mark’s favorite image is “naive” inspired from various sources. The most important of them is the tradition of American Western folklore. The “naive” man is one of the constant characters of American humor. His simplicity and openness not only create a variety of comic situations, but it is also a mask, under which a strong ironic laughter, a mockery of official moral codes is hidden. In Mark Twain’s stories, the “naive man” was a somewhat dangerous figure for the “American way of life”. His unveiled negative views permeated the deepest layers of American public life. He was either a failed candidate for governor (How I was Elected Governor, 1870), a poor Chinese worker in a “land of freedom” (Goldsmith’s friend is in abroad again, 1870), or a coward of the tumultuous and scandalous American press, was a heartless collaborator (Journalism in Tennessee, 1869), and was simply a man who ridiculed the bitter truths of local rules among clowns, clowns, and idiots. He sometimes unknowingly says that the American press was sold for money, talks about election comedy and fraud, ignorance and hypocrisy, and Senate fraud (How I Edited an Agricultural Newspaper, 1870). He then goes over religious and moral values, points out sensitive points, and shows that the realm of religion in America is in fact hypocritical, ignorant, ignorant, and greedy. “Who is God? Is it true or not?” the writer asks a question. “God is money! God is gold, banknotes, stocks (The Revised Catechism, 1887).

References:

1. Twain, M. (1966). Which was the Dream? University of California Press, 31-75.
2. Twain, M. (2010). Autobiography of Mark Twain, 1. University of California Press.

Список литературы:

1. Twain M. Which was the Dream? University of California Press, 1966. P. 31-75.

2. Twain M. *Autobiography of Mark Twain*, V. 1. University of California Press, 2010.

*Работа поступила
в редакцию 03.06.2021 г.*

*Принята к публикации
07.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Pashayeva S. Some Features of Mark Twain's Humorous Stories // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 412-418. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/58>

Cite as (APA):

Pashayeva, S. (2021). Some Features of Mark Twain's Humorous Stories. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 412-418. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/58>

UDC 82

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/59

SCOPE OF NEGATION: THEORY AND DOUBLE NEGATIVES

©*Tursunova N.*, ORCID: 0000-0001-9279-1345, Ph.D., Tashkent State University of Oriental Studies, Tashkent, Uzbekistan, niluchyan7@gmail.com

ГРАНИЦЫ ОТРИЦАНИЯ: ТЕОРИЯ И ДВОЙНЫЕ ОТРИЦАНИЯ

©*Турсунова Н.*, ORCID: 0000-0001-9279-1345, Ph.D., Ташкентский государственный университет востоковедения, г. Ташкент, Узбекистан, niluchyan7@gmail.com

Abstract. Research on the negative particles, studied in the context of pragmalinguistics and sociopragmatics serves to a deeper comprehending of the specifics of speech issues. In particular, due to the concept of negation, which is one of the integral units of speech, and the criteria for its application are various in different languages, it is important to study the specifics, similarities, and differences of negation in different languages on the basis of the comparative method. In this article scope of negation and its theoretical as well as double negatives will be discussed by contrasting different languages.

Аннотация. Исследование отрицательных частиц в контексте прагмалингвистики и социопрагматики служат для более глубокого понимания специфики проблем речи. В частности, из-за концепции отрицания, которое является одной из неотъемлемых единиц речи, а критерии ее применения различны в разных языках, важно изучить особенности, сходство и различия отрицания в разных языках. В статье обсуждаются границы отрицания, теория, и двойные отрицания путем сопоставления в различных языках.

Keywords: scope of negation, framework, world linguistics, comparative study, double negation

Ключевые слова: границы отрицания, рамки, мировая лингвистика, сравнительное исследование, двойное отрицание.

Negation is an actual topic across languages. Each language has its grammatical and pragmatic tools to express the negation. A significant suggestions and results can be proven when we analyze our target topic by comparing with other different languages. The linguistic category of negation has a peculiar features among the numerous linguistic categories, as it most vividly and directly expresses the corresponding category of logic, indicating the correlation between language and intellection, language and objective reality. Statements containing negation are quite common in all functional styles of the language.

Theory — Literature review: The speaker (writer) makes them use of not only when he denies something or tries to give a negative answer to a question asked to him, but also in the case that something asserts or proves or simply expresses his opinion. Linguists show great interest in this phenomenon and study it in a number of languages of the world [1].

As noted by A. I. Bakharev, in logic, negation is an object of research that reflects reality and is the category where the unity of thought and language is most clearly manifested. He concludes that "... the more universal a conceptual category, the more it corresponds to both thinking and language". Thus, linguistic negation belongs to those linguistic categories that most fully correspond to logical categories [2].

Laurence R. Horn wrote his work on the history of negation in 1989. Horn presents the history of negation from Aristotle to the present day in his work. He describes logical negation, the psychology of negation, and other pragmatic and semantic phenomena [3]. 70 years before Horn, Jespersen wrote his first work on negation. This research written in English and other languages in 1917 [4]. According to this work, Dale presented the term "Jespersen circle" [5]. Miestamo

describes Jespersen's circle as a process as "... elements that serve to reinforce negation are considered as signs of negation" [6]. This used to study the basics of the origin of negation features in language. Jespersen's work remains a classic with its power of influence to this day.

Klima wrote a work on the expression of negation in English in 1964 [7]. This research work is sometimes referred to as "Klima's tests". These tests are used to identify speech negation and separate it into components.

According to Kalinina, there are currently two independent types of the concept of negation: traditional and updated. While the first approach representatives view this category as a grammatical, objective-logical category of language that reflects real events in the relationship of things, in the updated approach it is interpreted as a category of negation subjective-gnoseological character, under the updated approach, negation is interpreted as a subjective-gnoseological characterized category, defined to evaluate incorrectly in relation to reality [8].

According to Mustayoki, negation is a simple category from an ontological point of view. This category indicates whether a particular condition exists or not. Negation is an expression of the affirmation or denial of the existence of an existing condition [9].

According to A. I. Bakharev, negation is a special way of confirmation. It is a statement of the absence of an object, sign, or event expressed through language [2].

Most world linguists classify negation on the following two points (principles) in modern English. One is lexical-syntactic, the other is morphological. According to the lexical-syntactic classification, the following types of negation are recognized when their meaning is consistent with the syntactic functions.

Double negation

Researchable questions on Negation is truly deep and multirange. Among the plenty of research topics related to negation, double negatives has been chosen for detailed comparative investigation.

A double negative is a construction occurring when two forms of grammatical negation are used in the same sentence. Multiple negation is the more general term referring to the occurrence of more than one negative in a clause. In some languages, double negatives cancel one another and produce an affirmative; in other languages, doubled negatives intensify the negation. Languages where multiple negatives affirm each other are said to have negative concord or emphatic negation [2]

Double negation is very vital to be studied in languages comparatively in order to avoid pragmatic failure in cross-cultural communication among the various nations.

For comparative study of double negation's theory and functions three different languages have been chosen for this research such as English, Russian and Japanese. As these three languages are included in the list of "Eight most used languages in the world", this article can be reached to the linguists of many parts of the world.

In history in English language it double or multiple negation were used. For instance, The Old English poem Beowulf uses multiple negation. Chaucer uses multiple negation (<https://clck.ru/W8KjT>). Double negation can be observed in Shakespeare's time.

Years passed and Standard English started moving toward single negation. However applying double negation still can be seen in modern English as following:

Single negative: "I don't get tired" — information that one is not tired;

"I don't never get tired" expresses the meaning "tiredness is not my thing."

True: Double negative = bigger negative: Two negatives do not cancel each other out.

Untrue: Double negative =not negative (neutral, but not positive): Two negatives are put directly in opposition to each other: I am not unhappy. "not" and "un-" are oppositional.

There are two types of double negation in English as Yekaterina Ivanova states (<https://lim-english.com/>):



In math if you multiply two negatives you get a positive.”
This is true and untrue.

1. Minus and minus are not equal to plus

This type includes those cases where such a technique is used to reinforce negation, so two negative units are used in one sentence to enhance the negation effect as a double approval.

For example: He doesn't help me never!

Studying English grammar, you will not find such examples and constructions contradict all the rules of the English sentence structure. This type is not a norm and indicates a low level of knowledge of the language or education. Therefore, we need to know about this point so that, it is not surprise if we meet it in the literature, but we should not use it.

2. Minus and minus are equal to plus

This type includes cases where two negative words are combined to form an affirmation. As Russians say “I can't disagree”. (Не могу не согласиться). Based on the rule, this method does not go beyond the “correct” grammar and its use is allowed.

Nothing is impossible

It is necessary to follow the constructions so as not to confuse or mislead the interlocutors. If your affirmation means negative, then the double negatives will mean the positive. What is the purpose of using double negation in English?

Despite the fact that in some cases double negation is allowed in English sentences, we should not regard them as the norm. If we meet such constructions, they can signal the following:

- Rhetorical amplification described above
- Low culture of speech and imperfect education
- A special technique in the literature to show the lack of education of the character
- Certain dialects of the language (such as British Cockney or African American English)

There is double negation in English as stated above, but at the initial stages it is better to stick to the classic constructions [9].

Russian language is also specific on the topic “Double negatives”. Here we start with examples we have observed in alive conversations of Russian people.

nobody does not

Никто н е знает, куда он пошел [Nikto ne znaet, kuda on pashol] Nobody knows where he has gone.

n e v e r not

Она н икогда н е была в Японии. [Ana nikagda ni byla v Yaponii] She has never been to Japan.

Negation+Negation = Negation

As we observed, one of the negations is the pronoun “Никто” (“Nobody”) in the examples. It is always followed by a certain verb with the particle “не” (“not”), which also shows negation, this is the rule of the Russian language.

Никто поехал в лес [Nikto poekhal v les] Nobody went to the forest — is wrong and mistake. If people say or write such sentences, it may not be understood or understood incorrectly. The correct option for double negation is:

Никто не поехал в лес [Nikto ni paxhal v les] Nobody went to the forest. This sentence is built from the pronoun “nobody” and the particle “not” before the verb.

A negative pronoun is declined according to the following principle:

Subjective case: *никто* [nikto] nobody

Genitive case: *никого* [nikavo]

Dative case: *никому* [nikamu]

Accusative case: *никого* [nikavo]

Instrumental case: *никем* [nikem]

Prepositional case: *ни о ком* [niakom]

The pronoun “nobody” denotes a negation for animated objects in Russian if we want to say about inanimated objects, then you must use “nothing”:

Ничего не происходит просто так [Nichivo ni praiskhodit prosta tak] Nothing happens by accident.

We consider the following scheme to declite the pronoun “ничто” (“nothing”):

Remember that in the nominative case, this pronoun has the form “ничто” (“nothing”)

Subjective case: *ничто*

Genitive case: *ничего*

Dative case: *ничему*

Accusative case: *ничего или ничто*

Instrumental case: *ничем*

Prepositional case: *ни о чем*

These negative pronouns can be often separated by a preposition, so they are written separately, for example:

Я ни о чем не хочу говорить [Ya ni a chyom ni khachu gavarit'] I don't want to talk about anything (Lit: I don't want to talk about nothing).

Here the sentence controversies the Russian double negation theory:

Ни у кого нет ручки? [Ni u kavo net ruchki?] Does anybody have a pen? (Lit: Doesn't nobody have a pen) Meaning of the sentence/question is not negative. (Asking for something)

Consequently, Russian language refers to $\boxed{\text{Negation} + \text{Negation} = \text{Negation}}$ theory and sometimes $\boxed{\text{negation} + \text{negation} = \text{not negation}}$ can be seen in Russian in the case of asking for something.

Japanese language employs litotes to phrase ideas in a more indirect and polite manner. Thus, one can indicate necessity by emphasizing that not doing something wouldn't be proper. For instance, *しなきゃならない* (shinakya naranai, “must”) literally means “not doing [it] wouldn't be proper”. *しなきゃいけない* (shinakya ikenai, also “must”) similarly means “not doing [it] can't go forward” (<https://clck.ru/W8KvL>).

“The two negatives, however, do not exactly cancel one another in such a way that the result [of not uncommon, not infrequent, not without some fear] is identical with the simple common, frequent, with some doubt; the longer expression is always weaker: “this is not unknown to me” or “I am not ignorant of this” means ‘I am to some extent aware of it’, etc. The psychological reason for this is that the detour through the two mutually destructive negatives weakens the mental energy of the listener and implies ... a hesitation which is absent from the blunt, outspoken common or known” [10].

In this paragraph dedicated to Japanese double negations, following negative structures will be discussed:

1. *ないじゃない*
2. *かもしれないじゃない*
3. *わけがないじゃない*
4. *ないこともない/ないことはない*
5. *なくもない/ないでもない*

— もう子供じゃないじゃない！

You're no longer a kid!

These denials come one after another. When hearing this double negatives in Japanese, it is easy to feel the speaker's indignation and irritation, and the meaning is often far from positive.

— その日、ひょっとしたら、運命の人と出会えるかもしれないじゃない。その運命のためにも、できるだけかわいくあるべきだわ。

("I don't understand how a woman can leave the house without fixing herself up a little - if only out of politeness.) And then, you never know, maybe that's the day she has a date with destiny. And it's best to be as pretty as possible for destiny".

Form of *かもしれない* contains negation. But its meaning is positive: "perhaps, probably" It sounds that if we add *じゃない*, it might be a negation, like "maybe not." However, this rule does not work. *じゃない* together with hypotheses *かもしれない* works even more on the context of the hypothesis, and does not add any negations. The connotation "What if it happens that ..." is included in *かもしれないじゃない*.

— 彼がそんなことをするわけがないじゃない – He can't do that

わけがない close to *はずがない* - "It can't be that." *じゃない* the question in response to the interlocutor *でしょ?* (isn't it ?!). in fact, in textbooks (on listening), to decipher the meaning of the statement, it is written as: *わけがないじゃない = ありえない* - A very categorical judgment with negation.

— スキーはできないことはないけど、もう何年もやってないから There's nothing I can't do skiing, but I haven't done it for years

— ないことはない – "it does not mean that it is impossible"

Form takes on a connotation when the speaker claims that the actions of the interlocutor are difficult, but not impossible. Also used to mean "not that at all" (<http://www.nippon-gatari.info/dvoynoe-otritsanie-v-yaponskom>)

There a lot of forms of double negation in Japanese that each must be researched in detail and lacking deep research. In further researches our purpose is to analyze and resolve some undiscovered or not widely investigated points in Japanese.

Conclusion

In conclusion, double negatives are expressed and understood differently in various languages. Studying them comparatively will help the learners to avoid pragmatic failures and realize the difference as well as nuances by contrasting target language to native language. However, topic of double negatives have been researched a lot in European languages, eastern and Asian languages are still lacking and requiring more multipronged explores.

References:

1. Van der Wouden, T. (2002). Negative contexts: Collocation, polarity and multiple negation. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203437636>
2. Bakharev, A. I. (1980). Otritsanie v logike i grammatike. Saratov. (in Russian).
3. Horn, L. R. (1989). A natural history of negation. Chicago and London, The University of Chicago Press, 637.
4. Jespersen, O. (1917). Negation in English and other languages. København, A. F. Høst.
5. Dahl, Ö. (1979). Typology of Sentence Negation. *Linguistics*, 17(1-2), 79-106. <https://doi.org/10.1515/ling.1979.17.1-2.79>
6. Miestamo, M. (2007). Negation - An Overview of Typological Research. *Language and Linguistics Compass*, 1(5), 552-570. <https://doi.org/10.1111/j.1749-818X.2007.00026.x>
7. Klima, E. (1964). Negation in English. *The structure of language*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 246-323.

8. Kalinina, A. A. (2011). *Kategoriya utverzhdeniya/otritsaniya v funktsional'nykh tipakh predlozhenii v sovremennom russkom yazyke: authoref. Dr. diss. Moscow. (in Russian).*
9. Mustaioki, A. (2006). *Teoriya funktsional'nogo sintaksisa: ot semanticheskikh struktur k yazykovym sredstvam. Moscow. (in Russian).*
10. Jespersen, O. (1924). *The Philosophy of Grammar. Routledge.*

Список литературы:

1. Van der Wouden T. *Negative contexts: Collocation, polarity and multiple negation. Routledge, 2002. https://doi.org/10.4324/9780203437636*
2. Бахарев А. И. *Отрицание в логике и грамматике. Саратов, 1980.*
3. Horn L. R. *A natural history of negation. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1989. 637 p.*
4. Jespersen O. *Negation in English and other languages. København: A. F. Høst, 1917.*
5. Dahl, Ö. *Typology of Sentence Negation // Linguistics. 1979. V. 17. №1-2. P. 79-106. https://doi.org/10.1515/ling.1979.17.1-2.79*
6. Miestamo M. *Negation - An Overview of Typological Research // Language and Linguistics Compass. 2007. V. 1. №5. P. 552-570. https://doi.org/10.1111/j.1749-818X.2007.00026.x*
7. Klima E. *Negation in English // The structure of language. Prentice-Hall: Englewood Cliffs, 1964. P. 246-323.*
8. Калинина А. А. *Категория утверждения/отрицания в функциональных типах предложений в современном русском языке: автореф. дисс. ... д-ра филол. наук. М., 2011. 36 с.*
9. Мустайоки А. *Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам. М.: Языки славянской культуры, 2006. 509 с.*
10. Jespersen O. *The Philosophy of Grammar. Routledge, 1924.*

*Работа поступила
в редакцию 02.06.2021 г.*

*Принята к публикации
08.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Tursunova N. *Scope of Negation: Theory and Double Negatives // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 419-424. https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/59*

Cite as (APA):

Tursunova, N. (2021). *Scope of Negation: Theory and Double Negatives. Bulletin of Science and Practice, 7(7), 419-424. https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/59*

THE ESSENCE AND CONTENT OF FAMILY EDUCATION IN CREATIVE ACTIVITY BY MEVLANA JALALADDIN RUMI

©*Aliyeva Kh.*, Nakhchivan State University,
Nakhchivan, Азербайджан, *xafayataliyeva@gmail.com*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МЕВЛАНЫ ДЖАЛАЛАДДИНА РУМИ

©*Алиева Х. М.*, Нахичеванский государственный университет,
г. Нахичевань, Азербайджан, *xafayataliyeva@gmail.com*

Abstract. For the first time in the article, the goals and objectives of the family, as well as the concept of the family in the works of the messenger of morality Mevlana Jalaladdin Rumi, became the subject of research and analysis. The researcher notes that in his works, Mevlana Jalaladdin Rumi paid special attention to the issues of family education of children, deeply studied the historically established system of family relations and clarified many problems associated with family education that previously could not be solved by teachers, psychologists and philosophers. The researcher who developed the idea that “while the child is still in the womb, the mother’s feelings are transmitted to the child”, Rumi believes that the mother should be pure, moral, cheerful, smiling, full of happy moments, minutes, hours. It takes days and months for the unborn child to receive nourishment, fertilization and formation in this spirit. The article also examines the works of Hazrati Ali, Balasagunlu Yusif, Nasreddin Tusi, coinciding with the views and opinions of Mevlana Jalaladdin Rumi, and provides examples. It is shown that Mevlana considered the child a soul, a treasure, a wonderful good of the family, and considered the main factor to educate a child in the spirit of honesty, truthfulness and nobility from an early age, he must be accustomed to hard work, loyalty, loyalty, honesty and modesty. The article argues that the decency of parents in the formation of such superior qualities is an important factor. The pedagogical meetings of the great thinker, poet and scientist Mevlana Jalaladdin Rumi on family education were summarized by the researcher and completed with the provisions.

Аннотация. В статье впервые предметом исследования и анализа стали цели и задачи семьи, а также концепция семьи в произведениях вестника нравственности Мевлана Джалаладдина Руми. Исследователь отмечает, что в своих работах Мевлана Джалаладдин Руми уделял особое внимание вопросам семейного воспитания детей, глубоко изучал исторически сложившуюся систему семейных отношений и прояснил многие проблемы, связанные с семейным воспитанием, которые ранее не могли быть решены педагогами, психологами и философами. Исследователь, который развил идею о том, что «пока дитя все еще находится в утробе матери, чувства матери передаются ребенку», считает Руми, что мать должна быть чистой, моральной, жизнерадостной, улыбающейся, полной счастливых моментов, минут, часов. На то, чтобы нерожденный ребенок получил питание, оплодотворение и питание в этом духе, должны пройти дни и месяцы. В статье также рассматриваются работы Хазрата Али, Баласагунлу Юсифа, Насреддина Туси, совпадающих со взглядами и мнениями Мевланы Джалаладдина Руми, и приводятся примеры. Показано, что Мевлана считал ребенка душой, сокровищем, прекрасным благом семьи, а главным

фактором считал воспитание ребенка в духе честности, правдивости и благородства с раннего возраста, он должен быть приучен к трудолюбию, верности, честности и скромности. В статье утверждается, что порядочность родителей в формировании таких высших качеств является важным фактором. Педагогические встречи великого мыслителя, поэта и ученого Мевланы Джалаладдина Руми по вопросам семейного воспитания были обобщены исследователем и завершены положениями.

Ключевые слова: Мевлана Джалаладдин Руми, Коран, семья и семейное воспитание, семья и наука, самовоспитание в семье.

Keywords: Mevlana Jalaladdin Rumi, Quran, family and family education, family and science, self-education in the family.

In the creativity of Mevlana Jalaladdin Rumi, when talking about family and love issues he gave value to the mind, highly appreciated the family founded by mind. Mevlana writes that the family is an alliance that cares about the beginning of a new life to be formed between husband and wife, the emergence of a new generation and its upbringing as a result of mutual love, trust and respect, spiritual belief, worldview. Mevlana considers father and mother as the core of society, the primary unity. If Mavlana, who highly appreciates father and mother relations, calls father as the surface of the sky, then mother is evaluated by him as the face of the earth. He wrote: “according to the mind, the sky is male and the Earth is female; this is what he throws she grows. When it is not hot, he sends it; when it is no wet and humidity, she gives it. The earth is the host; she gives birth and milk. If so, know that the Earth and the sky are clever; because they follow their mind” [2]. Although Mevlana was not engaged in the research of such problems as theoretical basis of family education, content and function in the family, types of family and its characteristics, periods and aspects, principles and methods of family education, but he commented on the level of their outlook on such issues and problems as preparation for family life, marriage, strengthening it, creating a psychological climate in the family, protecting it and so on (like “How do you understand the preparation for the family life?; What conditions are needed for marriage? What characteristic features should you take advantage of for the formation of positive relations in the family? What are the ways of regulation family relations?” and so on).

Mevlana Jalaladdin Rumi, who aimed to form the moral generation, paid special attention to the issues of family education of children in his works, deeply studied the existing family forms, became familiar with the situation of families and came to the results on the issues of upbringing which educators, psychologists, philosophers who lived before him could not gain. As we have already noted, it should be noted that Mevlana gave separate chapters on family relations as his successors Nizami Ganjavi, Nasreddin Tusi [4], Sadi Shirazi, Maragali Avhadi, Muhammad Fuzuli and others, divided children into age groups, and developed programs and tasks on children upbringing for parents. But in spite of all this, Mevlana approached the changes in family relations, including the history of family development in the field of child upbringing from the principle of deism, and dealt with assessing of such issues as family upbringing, mother, father, child love, glory, fame, property, science, homeland and others unsystematically but with great interest. We can also use the approaches in Mevlana’s work to determine the age periods as follows:

1. The period of the birth of the human race (from the embryo to the next 9 months).
2. Infancy period
3. Mental period

4. The period of etiquette, culture, science (period of independent activity)

Mevlana cannot imagine the development of upbringing without parents. He saw the pattern of changing life, “creating the Spring”, any event in the correct construction and formation of family relations. Mevlana pays attention to family education as an important factor of upbringing and appreciates highly such values as moral purity, moral value, humanism, justice, honor and dignity, simplicity and modesty, honesty, diligence, heroism, patriotism, bravery, adulthood, generosity, loyalty and spirituality, friendship and companionship, perseverance and respect, to follow the promise, to help the people in a needy day, to respect the adults and parents, to take care of the little ones, the power of the mind, to respect the scientists and so on in his “Masnavi”. Mevlana writes that when “a dear child” is born, he/she should be fed with the milk of a shy and virtuous, honest and faithful, clean and pure, tidy and accurate, zealous and honorable mother. Mevlana, who advised to keep the child away from a bad, immoral, malicious, “Satan” woman’s milk, says in poetic language:

- Protect your soul from the milk of Satan,
- Try to do it, you suck the milk of an angel [3]

Mevlana shows that while the child is still in the womb, the maternal emotion analyzers are transmitted to the child as well. Thus, if the mother spends moments, minutes, hours, days, months full of pure spirit, pure thinking, cheerful, smiling, happy, the child in her womb will be nourished, feed and brought up in that spirit. But, if the mother is frowning, gloomy, pessimistic, dull, this kind of phlegmatism will be transmitted to the child, and will be reflected in him from the moment he is born.

- As long as your heart is full of black thoughts,
- Know that you are a sister, with a black demon [3].

We consider that the idea of his predecessor Balasagunlu Yusif is identical with the idea of Mevlana. Yusif Balasagunlu talked about the child’s need for “upbringing in the womb” [5]. Such thoughts of prominent thought geniuses almost completely undermine the moral value of the conversation between Aristotle and mother.

We find views and opinions similar to Mevlana’s in creativity of his predecessor Hazrati Ali and his contemporaries Nasireddin Tusi. “Hazrati Ali stated that breast milk has a great influence on the physical and mental development of the child. Breastfeeding Breast milk not only creates security, safety and comfort for the baby, but also strengthens the ties of love between the baby and the mother. Ali said: “Be carefull to those who is feeding your children with milk. Because the child will develop with her milk. Do not call a stupid woman as nurse, because milk takes over nature, temper” [6].

It should be noted that Hazrati Ali justifying the positive effect of breast milk on the mental and psychological state of the child, considered that giving milk to the child for less than nine months and a year means to torture him. It turns out that he was well aware of his psychology and the subtleties of his family's upbringing. Mevlana, who explains the development of the child in the family very gracefully writes:

- When a child is a baby, it is a habit to breastfeed,
- When he was fed up with milk, it is his quiet period.
- He does not speak for a while, he keeps his lips closed,
- He hears words from the elders, and he becomes clever [3].

Scientific psychology shows that when a child is born, it needs such unconditioned reflexes such as food, protection, care and so on. “It allows us to make initial contact with the outside world. At the end of the second week, the child begins to develop the first conditioning reflex. By the end

of the third month, a conditioning reflex on all analyzers makes it easier for the child to interact with the environment... At the end of infancy (from 11 months) the child begins to master the phonetic structure of speech, gradually increases the vocabulary and reaches 300-400 by the end of the third year" [7].

There is such a saying: the child grows up not by eating, but by proud. Mevlana, who calls mothers "souls", wants to say that if a mother uses "nazlama"(praisings) and "okhshamas"(pattings) when breastfeeding her baby, the mother's milk will increase, and the baby will have a period of sensitivity from an early age and will be inspired by music.

These words are like a spirit, in the breasts of "souls",

If you don't milk with a good song, there will be no milk in its place [3].

Mevlana also talks about other conditions of how to feed a baby. It compares the nutrition of the baby with the birds. It shows that each bird is fed with food that can pass through its own throat. Just as not every bird can swallow a fig, so a child who is given bread instead of milk may die. After his teeth come out, he himself will look for bread.

Every bird has its own grain, it knows the pattern,

Can figs be grain of all birds?

If to give the baby bread instead of milk,

That poor child dies, instead of being raised.

After the teeth come out, things suddenly change,

The child is looking for bread everywhere [3].

As we have already mentioned, although Rumi does not show the early age of a child, there is a similarity in opinions. The poet writes:

Learn hundreds of words, try one of them,

If a word is said, then surely it will be repeated.

If he does not listen, he will not hear those words,

He is dumb, does not talk, only sees with his eyes.

If ears do not cause the deafness,

Then there would be no dumbness, negotiations would not be lost.

Ears if were not important and initial for the speech,

They were not considered basic for learning speech.

You ask houses at His doors,

Seek sustenance from His pure presence [3].

Apparently, Mevlana sees the reason for dumbness as the problem in the hearing and, of course, in thought "Allah advised so". Deafness and dumbness in scientific pedagogy is called "Surdapedagogy". As a result of the rapid development of science in modern times, the upbringing, training, education, psychophysiological features of deaf, dumb and children with hearing problems are being studied. In fact, "in a number of countries (Russia, Belarusia, Ukraine, etc.) textbooks called "Surdapedagogy" have already been developed and delivered to special schools" [8].

Mevlana, who talks about the necessity of building a family, raising a child, and developing generation stresses the difficulty of child upbringing as well. He writes that if a bird without having wings tries to leave the nest, it would be immediately hunted by a predatory cat. When the wings comes out, it will fly and build a nest for himself. So is the child. The parents should keep the children's morality clean, keep them away from bad qualities until they realize themselves, let down the light-minded actions and selfishness, and raise in their eyes the virtues (faithfulness, kindness, truthfulness, blessing, courage, wisdom, intelligence, science, perfection, etc.), do not consider as their duty to persuade.

Mevlana, who calls a man as “a mind” and a woman as “a nafs” (desire) or a man as “grain” and a wife as “a trap”, describes it as “who knows his “nafs”, he knows the truth”. He writes, you should not give the reins of work to your own desires. If you do not give the reins to your nafs, you will reach the sun and the clouds. If you give in, then the nafs will push you down, to the animal floor, and you will fall into the deepest abyss of humiliation, just as a stone rolls from the top to the bottom of a ravine.

If anyone can kill the fire-worshiping in himself,
His breath will reach the sun, the cloud.
If the heart gets used to be patient and endure,
The sun does not burn him, takes a comfortable walk [3].

Mevlana justifies the relations between husband and wife on several conditions. He writes that if a woman’s desire is under her control, she is a mother, a friend, a beloved, but a woman who cannot control her desires is a tyrant, an enemy and a thief. In addition, Mevlana along with showing the defects in an ill-educated woman’s desire (morality), he also tried in his works to show methods and ways how to avoid these bad characters.

The fire of the lust is like the to those who are dishonest,
Protect the body from lust and seek the way of salvation.
Fire does not harm the pure ones.
The trashes can not cover the surface of the sea.
Whoever taste the wine of Justice,
He is not in debt to death, even if he drinks a poison [3].

We read in verse 9 of the Holy Qur’an, “Ash-Shams” (Sun): whoever cleanses “his soul [from sins]” will surely prosper! But he who has spoiled [with sin] will certainly suffer [1].

One of the desires, demands and recommendations of Mevlana to parents was to teach their children science, knowledge, to obtain the secrets of sciences. In order to teach the children such sciences as music [3], astrology [3], chemistry [3], medicine [3], jurisprudence [3] and so on Mevlana recommended the parents first of all to teach and study “Abjadi” [3] (*introduction to the alphabet — Kh. A.*).

The poet repeatedly emphasizes that the most indispensable blessing that every person acquires in life is the knowledge he possesses. Mevlana who says — “Science is the way to learn God” (the Italic is ours) [3] writes that man is a creature with great physical, mental and intellectual power. He is able to conquer the universe by his own force. Mevlana speaking about the forces that conquer the universe refers to prophets, Sufis and others who are considered a mirror of knowledge and also gain great authority with their simplicity. He says to his son:

The scientist’s science seems to be worth “Property of Solomon”,
You hear, you understand, good science is worth living [3].

Mevlana addressing his son and all the young people said, the more scientific knowledge you have, the simpler and more humble you should be. He writes that in ancient times, the kings placed the wrestlers on the left side because the heart “accommodates” on the left side, and the scientific and knowledgeable people, who are called “residents of soul”, on the right side because they wrote with the pen by the right hand. Saying that simplicity and humility beautify the spirituality of a scientist, Mevlana writes in poetic language:

The pilgrims are Sufis, listen to me, oh my son,
Teya are ample, free, clean, head down.
Their hearts are polished, with remembrance, with thoughts,
So, the mirror of the heart be filled, with pure images [3].

When Mevlana Jalaladdin Rumi gained knowledge, he strictly criticized if people are praising and glorifying themselves in education. He says that arrogance diminishes, ignores, and destroys the power and ability of a man of great strength. In surat “Al-Isra” (the Children of Israel), verse 37, we read: “Do not walk proudly on the earth. For you cannot create the earth, nor can raise [by height] and reach to the mountains” [1].

Mevlana considered it important to instill loyalty and fidelity to children in the family. In the first verse of Surat “Al-Maida”(the table) of the Quran, our holy book, the Creator says: “Oh, you who believe! Be faithful to the covenants ...” [1]; in verse 91 of Surat “An-Nahl” (the bee) it is said: “When you make a covenant Fulfill Your covenant given to the God. Do not break your oath after giving a firm oath to God. Indeed, Allah knows what you are doing” [1]; in verse 34 of Surah “Al-Isra” (the Children of Israel), we read: “... Please keep your covenant. Because [man] is responsible [on the day of resurrection] of the covenant” [1].

Considering that loyalty and fidelity are the law of life for every family, Mevlana writes that if any man and woman make a pact to get married, it means that there should be no doubt that they will live kindly and be faithful to each other for the rest of their lives:

Have you made a promise, you must be faithful,
If you do not keep your promise, you will not be told [3].

Mevlana calls the old parents the school of loyalty, fidelity, honor and dignity. The poet, who has always cherished loyalty, trust and fidelity in the family, admires it, considers the fidelity as a reliable guide of the generation. Mevlana, who opened his hand to God and Creator writes:

Oh, my faithful, generous, merciful God!
Be merciful to tormentor me, my merciful God!
You gave me a life, every day, like that day,
How does one live without knowing the price of those days? [3].

Today, the interests of the state are united with the happiness of each family. Therefore, every Azerbaijani family aims to develop the child’s moral consciousness to a high level, to direct his feelings and will-power in such a way that the child could not only clearly understand the goals of our society, but also fulfill its duty to him, as well as make these great deeds the goal of their personal lives, the object of their efforts and personal happiness. This means that, in the current situation, the care of children is a key factor in demonstrating the social nature of the family, which is becoming an important moral duty of modern parents.

Mevlana demands from parents to always be kind-hearted, kind-minded, kind-thoughted. Then these ideas will be reflected in the children. We read in his moral letter to his son Bahaaddin Valad: “My son Valad! If you want to stay in Paradise forever, be friends with everyone and do not be hostile to anyone. Be like ointment and wax, do not be as hard as a needle. If you don’t want anyone to hurt you, don’t be bad-minded. Because if you remember a person positively, you will always be happy. So this joy is heaven itself. But if you remember a person with enmity, you will always be sad. This is hell itself. Because just as there is a way from the heart to the tongue, so there is a way from the tongue to the heart” [9].

We can observe the similar elements and identity between the “Letters” conversation of Mevlana Jalaladdin Rumi with his son Sultan Valad, where Rumi tries to lighten of the misunderstandings and dark thoughts remaining in the mind of Valad, at the same time in the conversation of the prominent pedagogue-scientist Johann Henrikh Pestalozzi with his son Jacob-Jakeli, the son, the same elements of harmony in the description of nature, people, and, even of God. Later, Pestaluzsi’s fame spread far beyond borders, he showed his countless pupils the

methods, ways and means to achieve moral and mental development, to be blessed with stupidity and prejudice, to be raised by man only and only by the power of his labor [10].

Summing up Jalaladdin Rumi's creativity, his views and meetings on the upbringing of preparation for family life, we come to the conclusion that:

1. Mevlana Jalaladdin Rumi highly valued the necessity of building a family, upbringing of children, generation, working together in the family, mutual assistance of family members to each other;

2. Mevlana Jalaladdin Rumi, who admired his readers, considered being faithful in family education as the main factor, called her child ore and beautiful blessing in the family;

3. Mevlana considered it necessary for a mother and a woman to have intelligence, chastity, modesty, honor and control of desire;

4. He created a description of effective ways to bring up the qualities of halal education in the family;

5. In Mevlana's masterpiece "Masnavi" he also gave great importance to moral purity, purity of conscience, loyalty, and also advised parents to teach children from a young age to honesty, truthfulness, conscientiousness, He argued that it was important for children to be generous and humble in the family as well.

References:

1. Koran (1992). Baku.
2. Mevlana Jalaladdin Rumi (2012). Masnavi. II. Nakhchivan.
3. Mevlana Jalaladdin Rumi. Masnaviiyat Masnavi. Baku: 2007, 35 s.
4. Nairaddin Tusi (1980). Moral'no-nasiri. Baku.
5. Kamal Dzhamalov (2019). Razvitie pedagogiko-psikhologicheskoi mysli ot predshestvennikov k preemnikom. Baku.
6. Kamal Kamalov (2009). Vzgl'yady Khazrata Ali na nauku i obrazovanie. Baku.
7. Seidov, S. I., & Khamzaev, M. A. (2017). Psikhologiya. Nakhchyvan.
8. Farakhim Sadygov (2012). Psikhologiya. Baku.
9. Mevlana Jalaladdin Rumi (2000). Ankara.
10. Iogann Khenriks Pestalotsti (2011). Izbrannyye pedagogicheskie trudy. Baku.

Список литературы:

1. Коран. Баку: Азарнешр, 1992. 720 с.
2. Мевлана Джалаладдин Руми. Маснави. Т. II. Нахичевань: Аджамии, 2012. 612 с.
3. Мевлана Джалаладдин Руми. Маснавийят Маснави. Баку: 2007. 35 с.
4. Найраддин Туси. Морально-насири. Баку: Эльм, 1980. 253 с.
5. Камал Джамалов. Развитие педагогико-психологической мысли от предшественников к преемникам. Баку: Наука и образование, 2019. 222 с.
6. Камал Камалов. Взгляды Хазрата Али на науку и образование. Баку: АДПУ-Пресс, 2009. 82 с.
7. Сеидов С. И., Хамзаев М. А. Психология. Нахчыван: Аджамии, 2017. 608 с.
8. Фарахим Садыгов. Психология. Баку: Адилоглу, 2012. 552 с.
9. Мевлана Джалаладдин Руми. Анкара, 2000. 594 с.

10. Иоганн Хенрикс Песталоцци. Избранные педагогические труды / Составитель и научный редактор профессор Агахасан Рзаев. Баку: Маариф, 2011. 368 с.

*Работа поступила
в редакцию 01.06.2021 г.*

*Принята к публикации
09.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Aliyeva Kh. The Essence and Content of Family Education in Creative Activity by Mevlana Jalaladdin Rumi // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 425-432. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/60>

Cite as (APA):

Aliyeva, Kh. (2021). The Essence and Content of Family Education in Creative Activity by Mevlana Jalaladdin Rumi. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 425-432. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/60>

UDC 82

https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/61

THE ROLE OF THE INTENSITY CATEGORY IN THE IMPLEMENTATION OF ARTISTIC OPPOSITION

©Gulyamova O., ORCID: 0000-0002-8296-7826, Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after A. Navoi, Tashkent, Uzbekistan, ozodahongulyamova@gmail.com

РОЛЬ КАТЕГОРИИ ИНТЕНСИВНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

©Гулямова О. Ш., ORCID: 0000-0002-8296-7826, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы им. А. Навои, г. Ташкент, Узбекистан, ozodahongulyamova@gmail.com

Abstract. The article examines the phenomena of opposition, contrast ratio, contradictions that form the basis of artistic opposition. The direct (explicit) and indirect (implicit) realization of opposition in a literary text is studied. Seven stages of text creation are covered. An attempt was also made to systematize the ways of expressing the category of intensity that affects the expression of artistic opposition.

Аннотация. В статье исследуются явления противопоставления, контрастности, противоречия, составляющие основу художественного противопоставления. Изучается прямая (явная) и косвенная (неявная) реализация противопоставления в художественном тексте. Рассмотрены семь этапов создания текста. Также была предпринята попытка систематизировать способы выражения категории интенсивности, влияющей на выражение художественной оппозиции.

Keywords: category of intensity, phenomena of opposition, contrast ratio, contradiction, expressive opposition.

Ключевые слова: категория интенсивности, явления противостояния, контрастность, противоречие, выразительное противопоставление.

Throughout life, a person is faced with the concepts of “life” and “death”, “war” and “peace”, “good” and “evil”. We perceive all the events and phenomena around us through the prism of oppositional relations, which become a way of studying the world around us. The phenomena of opposition, contrast ratio, contradiction form the basis of artistic opposition and have been used since ancient times, when many ancient thinkers noted the important role of the phenomena mentioned above to indicate the expressiveness of the text. The combination of the incongruous, the clash of opposites, the identification of mutually contradictory essences of the same phenomenon accompany the development of the world, including the world of fiction. The fundamental contribution to the study of the phenomenon of opposition in fiction is the theory developed in the works of M. Y. Bloch and O. P. Martynova. Within the framework of the theory, contrast is understood as “an expressive opposition, which is realized through the juxtaposition of representations that differ in the opposite of their features” [4–5].

On the basis of the above-mentioned theory, we call the implementation of opposition in a literary text an expressive opposition, since the content of a phenomenon is marked by a verbal unit or a combination of verbal units that are put in opposition either direct (explicit) or indirect (implicit). The characteristic of the artistic opposition is the development of the essence of the artistic world through the phenomena of opposition, contradiction, contrast ratio.

The dictum of a work in which the technique of artistic opposition is used, has an expressive effect on the recipient. Antithesis is a special case of expressing artistic opposition. Antithesis is a stylistic figure that serves to enhance the expressiveness of speech through a sharp contrast of concepts, thoughts, images. Antithesis and artistic opposition refer to each other as, for example, the singular and plural to the category of number as a whole, reflecting the hyper-hyponymic relationship. A feature of the antithesis can be called the property of correlation with different techniques of expressiveness, as a result, the stylistic technique is rarely used in isolation in the text of a work of art. The category of intensity indicates a measure of the degree of expressiveness of the verbal component wrapped in a dictation of a literary text, which affects the emotional state of the recipient and is expressed in his individual reaction. The author of the work sets the goal of creating a contrasting essence when describing an event, which is often compared with another essence that is emphatically opposite to it. The contrasting essence highlights the oppositional, binary features of objects and phenomena that are mutually repelling from each other. Artistic opposition endows the statement with high impressive power and implements the author's ideas in the language of literature, associated with the oppositional disclosure of the inner world of heroes and events. Artistic opposition is a constituent element of the whole text, therefore, in order to study the phenomenon of opposition, it is necessary to describe the structure of the text of the work. According to the theory of M. Y. Blokh, presented in her work "Seven Lives of the Text", the creation of the text of the work occurs on the basis of the following stages [3].

- 1) Birth. The text exists as a design;
- 2) Dictate formation. Creation of a plot-shaped structure of a literary text;
- 3) Copyright preference. Making editorial changes to the text;
- 4) Stylistic processing. Formation of the maximum amplification of the impact of the text, that is, its impressive power.
- 5) Author's analysis within the framework of aesthetic treatment. Formation of a hypothesis about the reader's perception of the text, which should correspond to the author's intention.
- 6) Reader analysis. Transformation of the text into a social phenomenon.
- 7) The life of the text within the framework of criticism. The text begins to exist in a discussion of its advantages and disadvantages.

We associate artistic opposition with the life of the text at all stages of its creation, highlighting from the fourth to the sixth stage, at these stages the author exposes the text to expressive-emotional reinforcement, which forms an influencing force

This goal is realized on the basis of a combination of artistic opposition with other methods of expressiveness, which are influenced by the category of intensity. The systematization of the ways of expressing the category of intensity, influencing the expression of artistic opposition, is represented by three essential groups: 1) Intensity within the type of the verbal component. The typology of intensively-marked verbal units by the type of component is determined by the lexical and grammatical belonging of words and are distinguished: substantive, verbal, adjective and adverbial types.

We study the adjective type of intensity, since in this article the center is an adjective that denotes a sign and reflects, in a specific case, a qualitative indicator of the category of intensity:

“For the first day or two, we took little notice of him: at our school there was no welcoming ceremony, let alone its opposite, the punitive induction. We just registered his presence and waited. For a day or two we simply did not notice him: in our elite school it was not customary to arrange a solemn meeting for newcomers, and even more so - a humiliating “residence permit” [2].

Adjectives can be viewed in a variety of syntactic structures. The syntactic structures in which the category of intensity affects artistic opposition are represented by the following structural units:

a simple common sentence:

“Witnessing the worst of human behavior was a pretty good way of killing off anything soft and fluffy. If you watch humanity from its blackest side from day to day, everything fluffy and soft will inevitably end” [1].

complex non-union sentence:

“Teasing, or calling us to seriousness, he would address me as Anthony; Alex would become Alexander, the unlength enable Colin shortened to Col. Mocking or calling for seriousness, he called me Anthony, Alex — Alexander, the non-extendable name of Colin was pulled into Kol” [2]

complex and compound sentences with comparative, dividing, connecting unions, as well as sentences with an adversative and appositive connection:

“But school is where it all began, so I need to return briefly to a few incidents that have grown into anecdotes, to some approximate memories which time has deformed into certainty.

However, it all started at school, and therefore it is necessary to briefly outline some events that have grown to the scale of historical episodes, and some vague memories, of which time has blinded confidence” [2].

Intensity creates a hierarchy of forms and meanings with the dominant role of the measure of the force of influence on the reader / listener and covers end-to-end speech images, the semantic-stylistic system, the syntactic structure of the dictema, the ratio of semantic fragments, components of the artistic language.

The multi-aspect essence of the category of intensity, as we have noted, is determined both by the peculiarity of the structure of statements and the semantic meaning of the components included in their composition, therefore, the category of intensity is realized at different linguistic levels. Artistic opposition is realized in the verbal component, which is maximally adapted to the expression of the oppositional function.

The opposition component in a literary text is one of the ways to mark expressiveness, it implements the author's intention, connected with the disclosure of the internal and external state of the heroes and with a contrasting depiction of reality. The categories of intensity and artistic opposition are closely interrelated and are the functional and semantic base of a literary work, the leading principles of expressiveness of artistic creativity.

References:

1. Atkinson, K. (2011). *Started Early, Took My Dog: A Novel*. Hachette UK.
2. Barnes, J. (2011). *The Sense of an Ending* Jonathan Cape.
3. Blokh, M. Yu., & Sergeeva, Yu. M. (2011). *Vnutrennyaya rech' v strukture khudozhestvennogo teksta*. Moscow. (in Russian).
4. Blokh, M. Ya. (2000). *Diktama v urovnevoi strukture yazyka. Voprosy yazykoznaniiya*, (4), 56-67. (in Russian).
5. Martynova, O. P. (2006). *Kontrast kak semantiko-funktsional'naya osnova khudozhestvennogo teksta: na primere teksta angloyazychnogo korotkogo rasskaza: authoref. Ph.D. diss.* Moscow. (in Russian).

Список литературы:

1. Atkinson K. *Started Early, Took My Dog: A Novel*. Hachette UK, 2011.
2. Barnes J. *The Sense of an Ending* Jonathan Cape. 2011.
3. Блох М. Ю., Сергеева Ю. М. Внутренняя речь в структуре художественного текста. М.: МГПУ, 2011. 179 с.
4. Блох М. Я. Диктема в уровневой структуре языка // Вопросы языкознания. 2000. №4. С. 56-67.
5. Мартынова О. П. Контраст как семантико-функциональная основа художественного текста: на примере текста англоязычного короткого рассказа: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М., 2006. 17 с.

*Работа поступила
в редакцию 06.06.2021 г.*

*Принята к публикации
10.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Gulyamova O. The Role of the Intensity Category in the Implementation of Artistic Opposition // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 433-436. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/61>

Cite as (APA):

Gulyamova, O. (2021). The Role of the Intensity Category in the Implementation of Artistic Opposition. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 433-436. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/61>

УДК 81.372

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/62>

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ЭВФЕМИЗМОВ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ, СВЯЗАННЫХ СО СМЕРТЬЮ И ВЫРАЖЕНИЕМ СОБОЛЕЗНОВАНИЯ

©Максимова А. А., Международный кувейтский университет, г. Бишкек, Кыргызстан

SEMANTIC GROUPS OF THE EUPHEMISMS IN THE KYRGYZ LANGUAGE CONNECTED WITH DEATH AND EXPRESSION OF A CONDOLENCE

©Maksutova A., International Kuwait University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению эвфемизмов в кыргызском языке, связанных со смертью человека и выражением соболезнования близким покойного, а также традициям и ритуальным действиям, совершаемым во время похорон и после них.

Abstract. This article is devoted to consideration of the euphemisms in the Kyrgyz language connected with the death of the person and expression of a condolence to the dead's relatives and also — to the traditions and ritual actions made during the funeral and after them.

Ключевые слова: эвфемизмы, кыргызский язык, выражения соболезнования.

Keywords: euphemisms, Kyrgyz language, expressions of condolence.

Вопрос об эвфемизмах, связанных со смертью, упирается в вопрос о том, как человек воспринимает смерть. Действительно, с момента возникновения человечества тема смерти остается самым мучительным и самым загадочным вопросом [1–4]. Если обратимся к работе известного английского этнографа и религиозного историка Ж. Ж. Фрэзера «Фольклор в ветхом завете», в котором повествуется о древних дохристианских наставлениях, то можно увидеть, что вопросы о том, откуда появилась смерть, кто виноват в том, что человек смертен, не давали покоя с давних времен [5]. Отсюда возникает вопрос: Почему человек ставит такие вопросы, если сказать точнее, почему он вынужден был ставить такие вопросы? — Потому что он боялся смерти. Смерть для него была самым страшным и самым загадочным явлением. Однако с развитием общества изменилось и отношение к смерти, но это является отдельным вопросом, требующим самостоятельного исследования, поэтому мы не будем затрагивать его. Хотим подчеркнуть только то, что, несмотря на сильное изменение отношения к смерти, всегда сохранялась боязнь ее. Это можно ясно заметить и из отношения кыргызского народа к смерти.

Отношение кыргызского народа к смерти можно рассматривать, разделив ее на два периода: до принятия ислама и после его принятия. Вопрос о времени принятия ислама и его усвоение кыргызским народом является темой отдельного исследования. Если внимательно посмотреть, то можно заметить, что кыргызский народ и до принятия ислама и после его принятия относился к смерти как к опасной неизвестности, как к темному месту, у которой нет окон и дверей, как к остановке жизни и, самое главное, как к разлуке насовсем с народом и близкими.

Народная пословица «Миң күнкү бейиштен бир күнкү жарыкчылык артык» («Один день белого света лучше тысячи дней рая») отчетливо показывает, как кыргызский народ

относился к жизни и смерти. Хотим отметить, что в этой пословице содержится множество философских вопросов, связанных со смертью, которые невозможно решить из-за ограниченности объема статьи. Следует отметить, что кыргызский народ, как и другие народы, боялся смерти, боялся произносить слова «өлүм» (смерть), «өлдү» (умер). Мы должны признать, что и в наши дни любой человек, если даже и не боится смерти, опасается произносить эти слова. Ниже мы хотим рассказать об эвфемизмах, возникших из внутренней, вечной боязни и стремления не нанести обиду никому, ограниченных пределами одного района.

Если обратиться к материалам, собранным у жителей Ат-Башинского района Нарынской области, то можно заметить, что кыргызский народ прямо не называл смерть, а использовал эвфемизмы, выделяя характер смерти. Прежде всего они слово өлүм (смерть) заменяли словом ажал (с тем же значением). В связи с характером смерти использовали следующие эвфемизмы: вместо өлдү (умер) говорили курман болду (с этим же значением). Необходимо отметить, что данный эвфемизм использовался, когда речь шла о людях, погибших на войне. Кроме того, существуют следующие эвфемизмы: каза болду (умер), дүйнөдөн өтүп кетти (отошел в мир иной), дүйнө салды (с тем же значением), көз жумду (ушел из жизни), жан үздү (отдал душу), жан берди (с тем же значением), жаны чыкты (душа вышла), жан тапшырды (отдал душу), сапары карыды (закончил жизненный путь). Эвфемизм мүрт кетти (мерт кетти) используется в отношении человека, умершего легкой смертью. Для характеристики смерти используются и следующие эвфемизмы: кайтыш болду, ажырап калдык, ээсине бердик, акка моюн сунду, аманатын алды, ажалы жетти, жаны жай алды. А эвфемизм шейит кетти — обозначает погибшего человека при защите Отечества, а также умершей женщины при родах и человека, утонувшего в воде. Кроме вышеназванных эвфемизмов, существуют и другие эвфемизмы для обозначения смерти: жан таслим болду, кырсыктады, киши колдуу болду, набыт болду, бул дүйнө менен кош айтышты, жаннаты болду, бул дүйнөдөн көчтү, каза тапты, үзүлдү, узап кетти, келбес жайга кетти, түбөлүк уйкусун уктады, кырчындай өмүрү кыйылды, жерге бердик, акыркы сапарга узады, жарык дүйнө менен кош айтышты. Эвфемизм көзү ачык кетти — обозначает смерть молодого человека. Эвфемизмы ак өлүм болду — чарчап калды — учуп кетти — обозначают смерть младенцев. В данном контексте перечисленные эвфемизмы целесообразно рассматривать, условно разделив их на следующие группы:

1. Восприятие смерти как уход в другой, иной мир: дүйнөдөн өттү, о дүйнө салды, бул дүйнө менен кош айтышты, бул дүйнөдөн көчтү, келбес жайга кетти, узап кетти и др.

2. Восприятие смерти как отдых, как вечный сон: жаны жай алды, жаны жай тапты, жан таслим болду, тилеги кабыл болду, түбөлүк уйкуга кетти и др.

3. Восприятие смерти как окончание жизни, как ее остановку: үзүлүп кетти, демин токтотту, дини бүттү, тили буулду и др.

4. Восприятие человека как создание высших сил, как создание бога: ээсине тапшыруу, жерге бердик и др.

5. Восприятие смерти как окончание живой жизни, как потерю, как уход навсегда: күнү бүттү, ичер суусу түгөндү, чырагы өчтү, сапары кабыл болду, ырыскысы түгөндү, кайтпас сапарга кетти и др.

Обряды, связанные со смертью, включают два чувства: боязнь и уважение. Эти два чувства породили несколько традиций, связанных с умершим человеком.

Из чувства уважения и сожаления по отношению к умершему выполняются следующие ритуальные действия.

У кыргызов человек перед смертью делает завещание, выражает чувства благодарности своим близким, просит у них прощения и сам прощает. Человека перед смертью кладут ногами к Каабе, на ухо произносят символ веры (келме) или же читают суру Ясин Корана. После того как выходит душа, выпрямляют тело, снимают одежду и, чтобы рот не остался открытым, завязывают подбородок, завязывают пальцы ног.

После смерти человека проводят обряд омовения. В течение трех дней оплакивают умершего: мужчины громко плачут, женщины слагают стихи. Данный обряд повторяется все время, когда приходят люди отдать дань уважения умершему. В комнате, где находится тело умершего, вывешивается его одежда. У кыргызов тело умершего держат три дня. Данная традиция связана с обрядом: класть землю на могилу умершего. Близкий родственник умершего обязан оповестить всех близких и знакомых. Люди, до которых не дошла весть о смерти, часто обижаются. Через два дня после смерти человека в его честь забивают скотину (лошадь). Тело умершего моют три человека. Один поливает воду, двое проводят обряд омовения. В данном обряде принимают участие сваты и близкие родственники. После всего этого приходит мулла и кроет саван для покойника.

Различается саван для мужчины и женщины. Саван для мужчины состоит из одной рубашки, двух простынь, а для женщины — одного платья, двух простынь, одного платка и хырфы — оборачивания тела от груди до колена. Все это называется эфемизмом жайына алды.

После того как тело оборачивают саваном, его кладут на носилки для покойника (табыт). Носилки для покойника покрываются покрывалом, и тело выносится через порог головой вперед. Во дворе носилки ставят на чистое место или место, где постелен шырдак (шитый в два слоя орнаментированный войлок), и ставят тело головой к Каабе. Здесь близкий родственник три раза спрашивает у собравшихся, нет ли у покойного долгов перед живыми. Люди, совершившие омовение, встают в зауспокойную молитву.

После зауспокойной молитвы несколько человек берут носилки и несут на кладбище, по дороге их сменяют другие. Необходимо быстрее донести покойника до его вечного места, не мучая, так как считается, что ангелы по дороге могут устроить допрос. В некоторых случаях для того, чтобы донести тело до кладбища, используется транспорт. На кладбище два человека из числа близких родственников спускаются в могилу, произносят два раза бисмилля рахмани рахим, спускают тело в могилу и укладывают его, повернув его в сторону Каабы и открыв лицо. Лицо оставляют открытым, считая, чтобы при ответе перед всевышним, душа была открытой. Народ бросает землю. Собранную землю кладут с левой стороны покойного. Этот обычай бросать землю близкими связан с преданием, будто это придает силы на том свете. После этого вход в могилу закрывается сорока кирпичами. Раньше вход закрывался и дерном. Могила засыпается кетменем и лопатами. Читаются одна длинная и два раза две короткие суры из Корана, посвященные покойному. Одна посвящается покойнику, а другая — всем мертвым. После того как покойник оказывается погребенным, близкий родственник три раза спрашивает у присутствующих: «Каким человеком был покойник?» Знавшие покойника отвечают: «Хорошим». На этом погребение покойника заканчивается. Близкий родственник, обращаясь к присутствующим, приглашает их домой прочитать молитву.

С кладбища мужчины идут, издавая громкий плач, а женщины плачут, слагая стихи. Подается еда, читается молитва, посвященная покойнику, раздаются куски ткани, чтобы все прочитали молитву. Близким родственникам и людям, участвовавшим в омовении, раздается одежда покойного. Одежду покойника, покрывало и занавес, находившиеся в юрте, три дня

вывешивают во дворе. Данный обряд называется «ай көрсүн» (чтобы освещалось луной, буквально: чтобы луна увидела). Существует поверье, если всё это будет освещено луной, то плохое уходит. Тряпку, которой помыли покойника, крепко прячут в укромном месте.

Существует традиция — угощать близких покойника. Приходят со специальной скатертью, в которой имеется еда и сладости, и читают молитву. Через три дня после смерти покойника проводят третину, а через семь дней режут скот, читают молитву и отмечают семь дней после смерти. На сороковой день — плачут, издавая голос, режут скот, читается молитва. Еда посвящается покойнику. Согласно этому обычаю, покойник на том свете нуждается в еде.

Женщины одевают черную одежду и держат траур до поминок. Через год устраивают поминки: режут скот, раздают еду, читают молитву. После поминок приходят родственники жены покойника, снимают с нее черную одежду и облачают в светлую. После этого женщина может выходить в свет и вновь выйти замуж.

Место погребения покойного тоже не называли прямо, а заменяли эвфемизмами.

Жай, күмбөз — общие названия. Мүрзө вошло из фарси (мурда). Кабыр-(гар) — вошло из арабского языка и обозначает место, пещера. Казнак — вход в могилу. Лахат или же чара — место, где лежит покойник.

Кыргызы никогда не говорили прямо «закопали», а заменяли эвфемизмами, например: топо салдык (бросили землю), коюп келдик (положили), жашырдык (спрятали), жерге бердик (отдали земле), жайына койдук (положили на место).

Человеку, потерявшему близкого, выражали соболезнования, например: кайраттуу бол (будь сильным) — в значении не показывай свою слабость врагам. Белиңди бек буу (сильней затяни пояс) — в значении настали тяжелые времена. Сабыр кыл (будь терпеливым) — призыв к терпению. Балдарыңа баш- көз бол (будь главой для своих детей). Сен минтсең, булар кантет (если ты будешь вести себя так, то как будут вести себя остальные). Аталарыбыз, энелерибиз өткөн, боору бүтүн адам жок, кайрат кылгыла (будьте сильными, наши отцы и матери ушли, нет на свете человека, не потерявшего близких). Арты кайрылуу болсун (пусть земля будет пухом). Калган өмүр жашын балдарына берсин (пусть бог даст остальную часть жизни его детям). Ыйманы саламат болсун (пусть душа упокоится). Буйрукка айла жок (такова воля бога). Курандан башка айла жок (только одна молитва поможет).

В заключении следует отметить, что как бы человек ни жил, он не сможет избежать смерти. Несчастный случай, особенно смерть, всегда останется для человека страшным, загадочным явлением. Это составляет психологическую сторону запрета. Поэтому кыргызский народ, как и другие народы, боялся произносить слово «смерть» прямо. Они считали, что если прямо произнести это слово, то можно накликасть беду, а с течением времени из желания не нанести обиду заменяли более мягкими словами, эвфемизмами. Таким образом, замена слова «смерть» более мягким его вариантом восходит к запрету — табу на это слово, с одной стороны, с другой стороны, — к замене его более мягким вариантом — эвфемизмом. Это, во-первых. Во-вторых, в кыргызском языке не только по отношению к слову «смерть», но и ко всем понятиям, связанным с этим явлением и выражением соболезнования, наблюдается использование эвфемизмов. В-третьих, кыргызский народ по-особенному воспринимал смерть (как уход в какой-то иной мир, как конец жизни, как потерю и т. п.), и эта особенность отражена в использовании эвфемизмов.

Список литературы:

1. Гүнгөр А. Кыргыз жана түрк тилдеринде ооруга байланыштуу табу-тергөө сөздөрү: дисс. ... канд. филол. наук. Бишкек, 2006.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
3. Сапарбаев А. Кыргыз тилинин лексикологиясы жана фразеологиясы. Бишкек, 1998.
4. Усубалиев Б. Ш. Табу жөнүндө сөз // Мугалимдер газетасы. Фрунзе, 1977.
5. Фрезер Д. Д. Фольклор в ветхом завете. М., 1985.

References:

1. Gunger, A. (2006). Kyrgyz zhana turk tilderinde ooruga bailanyshtuu tabu-tergee sezderу: Ph.D. diss. Bishkek.
2. (1990). Lingvisticheskii entsiklopedicheskii slovar'. Moscow.
3. Saparbaev, A. (1998). Kyrgyz tilinin leksikologiyasy zhana frazeologiyasy. Bishkek.
4. Usubaliev, B. Sh. (1977). Tabu zhenunde sez. Mugalimder gazetasy. Frunze.
5. Frezer, D. D. (1985). Fol'klor v vetkhom zavete. Moscow.

*Работа поступила
в редакцию 06.06.2021 г.*

*Принята к публикации
10.06.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Максимова А. А. Семантические группы эвфемизмов в кыргызском языке, связанных со смертью и выражением соболезнования // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 437-441. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/62>

Cite as (APA):

Maksutova, A. (2021). Semantic Groups of the Euphemisms in the Kyrgyz Language Connected With Death and Expression of a Condolence. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 437-441. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/62>

ISSN 2414-2948

Научное сетевое издание

БЮЛЛЕТЕНЬ НАУКИ И ПРАКТИКИ
Сетевое издание <https://www.bulletennauki.com>

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/68>

Ответственный редактор — Ф. Ю. Овечкин.
Техническая редакция, корректура, верстка — Ю. А. Митлинова

Выход и размещение на сайте — 15.07.2021 г.