

УДК 378.14

https://doi.org/10.33619/2414-2948/65/46

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ВУЗОВ

©*Отамуродов Г. Р., Ph.D., Головной научно-методический центр при
Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Узбекистан, foni_02_03@mail.ru*

©*Сиддиқов М. Х., Ургенчский государственный университет,
г. Ташкент, Узбекистан, xasan_siddqov@mail.ru*

OPPORTUNITIES OF THE INTEGRATED ELECTRONIC PORTFOLIO IN IMPROVING MANAGERIAL COMPETENCIES, LEADING PERSONNEL OF UNIVERSITIES

©*Otamurodov G., Ph.D., Head Scientific and Methodological Center at Ministry
of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan,
Tashkent, Uzbekistan, foni_02_03@mail.ru*

©*Siddikov M., Urgench State University, Tashkent, Uzbekistan, xasan_siddqov@mail.ru*

Аннотация. В статье приводятся данные о развитии управленческих навыков и лидерского потенциала вузов, которые играют важную роль в повышении качества образования, эффективной организации научной и инновационной деятельности в стране. Внедрение интегрированного электронного портфолио предусматривает формирование эффективной системы управления в высших образовательных учреждениях, самооценку уровня самостоятельного развития профессиональных и личностных качеств руководящих и педагогических кадров, совершенствование профессионально-управленческой компетентности кадров, на основе статистических и вариативных программ, направленных на потребность развития профессионально-управленческой компетентности кадров, таким образом становится возможным определить дифференцированные формы повышения квалификации.

Abstract. This article discusses about the development of management skills and leadership potential of the higher education institutions and these establishments play an important role in improving the quality of education, effective organization of scientific and innovative activities in the country. The introduction of an integrated electronic portfolio provides for the formation of an effective management system in higher educational institutions, self-assessment of the level of independent development of professional and personal qualities of management and teaching staff, improvement of the professional and managerial competence of personnel, based on statistical and variable programs aimed at the need for the development of professional and managerial competence of personnel, thus it becomes possible to define differentiated forms of professional development.

Ключевые слова: качество образования, переподготовка, инновационная деятельность, интеграция, управление образованием, электронное портфолио, компетентность кадров.

Keywords: quality of education, retraining, innovative activities, integration, education management, electronic portfolio, personnel competence.



Возможности интегрированного электронного портфолио в совершенствовании управленческих компетенций, руководящих кадров вузов. За последние годы на основе инновационных подходов в области управления образованием руководящих кадров высших образовательных учреждений создается широкий спектр возможностей для развития навыков и умений [3]. В связи с этим на курсах повышения квалификации внедряются современные формы и технологии обучения, в том числе дистанционное обучение, вебинар технологии, электронное портфолио информационных систем. В то же время необходимо внедрить инновационные подходы в процесс повышения квалификации руководящих кадров, в частности деканов, и создать механизмы непрерывного совершенствования их управленческой компетентности (Рисунок 1).



Рисунок 1. Усовершенствованная структура интегрированной информационно-методической системы

По результатам проведенного исследования, при совершенствовании интегрированной информационно-методической системы, служащей для развития управленческой компетентности руководящих кадров, ее структура была пересмотрена путем внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.

Также на основе интегрированной информационно-методической системы определены квалиметрические критерии, влияющие на эффективность развития управленческой компетентности деканов, способствующих самоуправлению, управленческой мотивации, поощрение творческого потенциала и полноценное использование личностных способностей, а также выявлены управленческие-технологические (hard skills) и социально-мотивационные (soft skills) уровни оценки развития компетентностей.

Также в содержании модуля «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательных процессах» курсов повышения квалификации руководящих кадров были включены темы, связанные с интегрированным электронным портфолио, виртуальной средой обучения, методами и средствами синхронного и асинхронного обучения.

Интегрированная система электронного портфолио, определяемая как важный компонент интегрированной информационно-методической системы, имеет особое значение в развитии управленческой компетентности, при организации отраслевой виртуальной коммуникации, создании возможностей для эффективного использования образовательных ресурсов.

В настоящее время руководящие и педагогические кадры, работающие в системе высшего образования, имеют свое электронное портфолио, которое дает свои положительные результаты в мониторинге и оценке эффективности результатов их профессиональной и управленческой деятельности. В ходе нашего исследования основным научно-методическим центром портала стала программная платформа «педагогическое портфолио» (<http://pt.bimm.uz/>), на основе проведенной модификации были определены составные структуры «портфолио менеджеров» и определены их возможности для развития управленческой компетентности руководящих кадров следующим образом [1] (Рисунок 2).

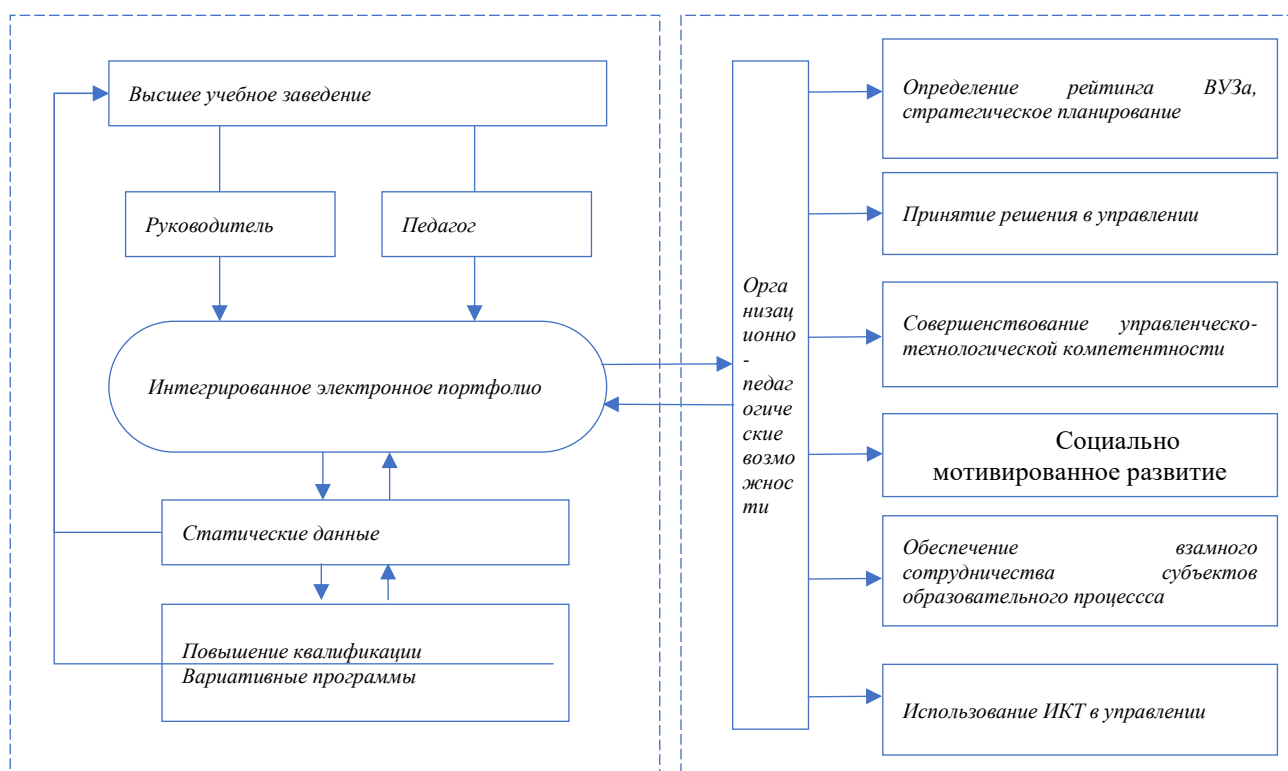


Рисунок 2. Возможности интегрированного электронного портфолио в совершенствовании управленческих компетенций, руководящих кадров вузов

Внедрение интегрированного электронного портфолио предусматривает формирование эффективной системы управления в высших образовательных учреждениях, самооценку уровня самостоятельного развития профессиональных и личностных качеств руководящих и педагогических кадров, совершенствование профессионально-управленческой компетентности кадров, на основе статистических и вариативных программ, направленных на

потребность развития профессионально-управленческой компетентности кадров, таким образом становится возможным определить дифференцированные формы повышения квалификации.

Вместе с тем квалиметрический анализ показателей интегрированного электронного портфолио определяет организационно-педагогические условия, служащие для определения рейтинга вуза, принятия управленческих решений по управлению кадрами, развития управленческо-технологического, социально-мотивированного уровней компетентности, руководящих персонала, в том числе деканов, обеспечения открытости и прозрачности контроля и мониторинга [2-4].

Проведенные научно-практические исследования позволили внедрить дифференцированный подход к совершенствованию управленческой компетентности деканов с учетом показателей системы, интегрированного электронного портфолио. При этом программа повышения квалификации предусматривает самостоятельное обучение, результатами прохождения которого являются показатели электронного портфолио руководящих кадров в том числе деканов и составляют 20-85 баллов; после успешного прохождения онлайн тестирования, набрав 86-100 баллов, они напрямую получают доступ к защите квалификационных (проектных) работ.

На основе проведенного выше анализа была разработана модель совершенствования интегрированной информационно-методической системы развития управленческой компетентности руководящих кадров в процессе повышения квалификации (Рисунок 3).

В данной модели, с точки зрения управленческой направленности, обоснованы принципы научности, мотивации, вариативности, интеграции и открытости менеджмента образования, обеспечивающих интегрированную информационно-образовательную среду и направленных на совершенствование управленческой компетенции руководящих кадров вузов. В качестве ее структурных компонентов выделены целевой, содержательный, организационно-управленческий, деятельностно-процессуальный, а также результативно-оценочный компоненты.

На основе научно-эмпирического анализа содержания модели и составляющих ее компонентов определены приоритетные направления внедрения интегрированной системы электронного портфолио и дидактические возможности в развитии ее управленческой компетентности и результативности; определены количественные показатели оценки управленческой компетентности руководящих кадров; внедрены инновационные формы оценки управленческой компетентности (электронная самооценка); на базе самостоятельного обучения и вариативных образовательных программ были усовершенствованы организация повышения квалификации и управленческой компетентности на основе внедрения авторских подходов, таких как интегрированная информационно-образовательная среда [5-7].

Таким образом были определены квалиметрические критерии оценки совершенствования управленческой компетентности управленческих кадров на основе преисключенности, эффективности, инновационной активности, определения уровней управленческо-технологического (hard skills) и социально-мотивационного развития (soft skills), охвата их содержания. Эти квалиметрические критерии и уровни оценки были разработаны исходя из общего вида деятельности руководящих кадров высших образовательных учреждений по направлению образовательного менеджмента, а также обязанностей декана. В ходе исследования были выделены стратегически-лидерский, базисно-тактический и подчиненный уровни развития компетентности руководящих кадров, определены их содержание и система индикаторов [8].

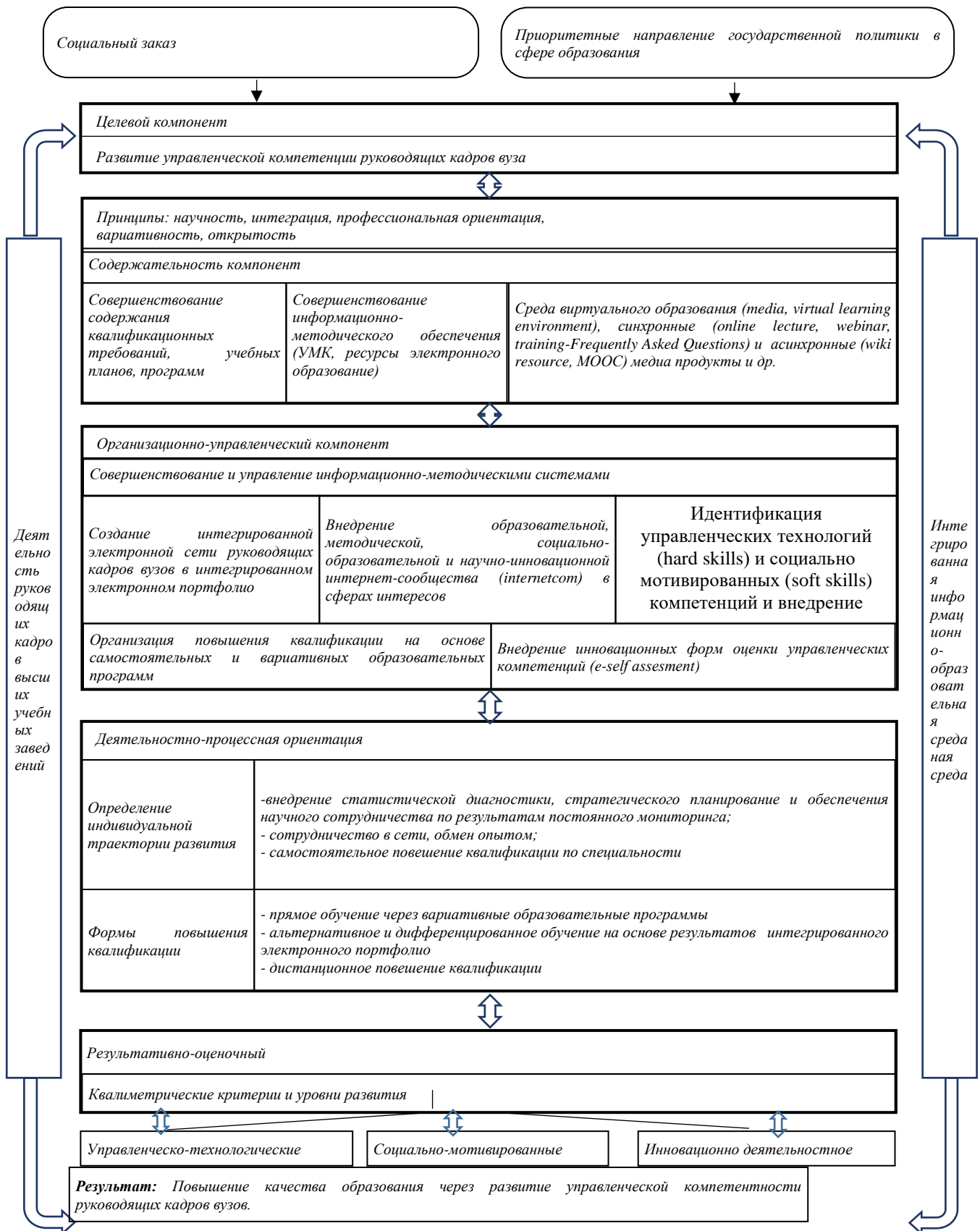


Рисунок 3. Модель совершенствования интегрированной информационно-методической системы развития управленческой компетентности руководящих кадров

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847.
2. Open Working Group proposal for Sustainable Development Goals. <https://sustainabledevelopment.un.org/owg.html>
3. Джураев Р. Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовке в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. ... д-р пед. наук. Ташкент. 1995. 43 с.
4. Магруппов А. М. Совершенствование механизмов интеграции стратегического и функционального менеджмента в системе высшего образования: Автореф. ... д-р пед. наук. Ташкент. 2017. 31 с.
5. Мирсолиева М. Т. Совершенствование механизмов развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений: Автореф. ... д-р пед. наук. Ташкент: 2019. 44 с.
6. Bartram D. The Great Eight competencies: a criterion-centric approach to validation // *Journal of applied psychology*. 2005. V. 90. №6. P. 1185. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.90.6.1185>
7. Hakim A. Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning // *The International Journal of Engineering and Science*. 2015. V. 4. №2. P. 1-12.
8. Jackson D., Wilton N. Developing career management competencies among undergraduates and the role of work-integrated learning // *Teaching in Higher Education*. 2016. V. 21. №3. P. 266-286. <https://doi.org/10.1080/13562517.2015.1136281>

References:

1. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «Ob utverzhdenii kontseptsii razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Uzbekistan do 2030 goda» ot 8 oktyabrya 2019 goda № UP-5847.
2. Open Working Group proposal for Sustainable Development Goals. <https://sustainabledevelopment.un.org/owg.html>
3. Dzhuraev, R. Kh. (1995). Organizatsionno-pedagogicheskie osnovy intensivatsii sistemy professional'noi podgotovke v uchebnykh zavedeniyakh professional'nogo obrazovaniya: Avtoref. ... d-r ped. nauk. Tashkent.
4. Magrupov, A. M. (2017). Sovershenstvovanie mekhanizmov integratsii strategicheskogo i funktsional'nogo menedzhmenta v sisteme vysshego obrazovaniya: Avtoref. ... d-r ped. nauk. Tashkent.
5. Mirsolieva, M. T. (2019). Sovershenstvovanie mekhanizmov razvitiya professional'noi kompetentnosti rukovodyashchikh i pedagogicheskikh kadrov vysshikh obrazovatel'nykh uchrezhdenii: Avtoref. ... d-r ped. nauk. Tashkent.
6. Bartram, D. (2005). The Great Eight competencies: a criterion-centric approach to validation. *Journal of applied psychology*, 90(6), 1185. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.90.6.1185>
7. Hakim, A. (2015). Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *The International Journal of Engineering and Science*, 4(2), 1-12.

8. Jackson, D., & Wilton, N. (2016). Developing career management competencies among undergraduates and the role of work-integrated learning. *Teaching in Higher Education*, 21(3), 266-286. <https://doi.org/10.1080/13562517.2015.1136281>

Работа поступила
в редакцию 20.03.2021 г.

Принята к публикации
24.03.2021 г.

Ссылка для цитирования:

Отамуродов Г. Р., Сиддиков М. Х. Возможности интегрированного электронного портфолио в совершенствовании управленческих компетенций, руководящих кадров вузов // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №4. С. 409-415. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/65/46>

Cite as (APA):

Otamurodov, G., & Siddikov, M. (2021). Opportunities of the Integrated Electronic Portfolio in Improving Managerial Competencies, Leading Personnel of Universities. *Bulletin of Science and Practice*, 7(4), 409-415. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/65/46>