

УДК 37.016:821.512.154

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/49>

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕКСТЫ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА «ДАВАЙТЕ УВАЖАТЬ И ЦЕНИТЬ РОДНОЙ ЯЗЫК!»)**

©*Мурзаканова Г. А.*, ORCID: 0009-0006-0448-7858, SPIN-код: 7151-5068,
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова,
г. Ош, Кыргызстан, gulshaiyr.82.kg@gmail.com

©*Абдиева Н. Г.*, ORCID: 0009-0001-4602-7757, Ошский государственный педагогический
университет им. А. Мырсабекова, г. Ош, Кыргызстан, nargizaabdieva323@gmail.com

©*Акматова Ч. А.*, ORCID: 0009-0009-7645-9137, SPIN-код: 2320-8381,
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова,
г. Ош, Кыргызстан, a.chynara79@gmail.com

©*Таалайбек кызы М.*, ORCID: 0009-0009-2731-1996, Ошский
государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова,
г. Ош, Кыргызстан, azem.perish@gmail.com

**FORMATION OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE
AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH LITERARY TEXTS
(ON THE EXAMPLE OF THE TEXT
“RESPECT AND PRESERVE OUR MOTHER TONGUE!”)**

©*Murzakanova G.*, ORCID: 0009-0006-0448-7858, SPIN-code: 7151-5068, Osh State
Pedagogical University named after A. Myrsabekov, Osh, Kyrgyzstan, gulshaiyr.82.kg@gmail.com

©*Abdieva N.*, ORCID: 0009-0001-4602-7757, Osh State Pedagogical University named after A.
Myrsabekov, Osh, Kyrgyzstan, nargizaabdieva323@gmail.com

©*Akmatova Ch.*, ORCID: 0009-0009-7645-9137, SPIN-code: 2320-8381, Osh State Pedagogical
University named after A. Myrsabekov, Osh, Kyrgyzstan, a.chynara79@gmail.com

©*Taalaybek kzy M.*, ORCID: 0009-0009-2731-1996, Teacher, Osh State Pedagogical University
named after A. Myrsabekov, Osh, Kyrgyzstan, azem.perish@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования этнокультурной компетентности у учащихся начальных классов в условиях современного образовательного пространства. В условиях глобализации и усиления межкультурных контактов особую значимость приобретает сохранение национальной идентичности, родного языка и культурных ценностей. В этой связи важную роль играет начальное образование как фундамент становления личности ребенка. Цель исследования — обоснование эффективности использования литературных текстов как средства формирования этнокультурной компетентности младших школьников на примере текста «Давайте уважать и ценить наш родной язык!». Применены методы анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения, а также элементы практической апробации предложенных методических приемов. Систематическое использование литературных текстов с этнокультурной направленностью способствует повышению уровня этнокультурной компетентности учащихся начальных классов, формированию уважительного отношения к родному языку и национальным ценностям. Выводы: литературные тексты, содержащие этнокультурный компонент, способствуют формированию у учащихся интереса к национальной культуре, развитию речевых навыков и духовно-нравственных качеств.

Abstract. Research relevance: in modern conditions, there is a noticeable decline in students' interest in reading fiction, which creates the need to search for effective pedagogical tools capable of increasing learners' motivation and engagement in the educational process. The use of digital technologies makes the study of literature more visual, interactive, and accessible, and contributes to the development of reading competence, critical thinking, and independent text analysis skills. Research purpose: The aim of the study is to substantiate the effectiveness of using digital technologies in the process of teaching literary works, as well as to identify pedagogical conditions that contribute to the development of reading competence, critical thinking, and students' creative abilities. Materials and methods: theoretical methods (analysis of scientific and methodological literature, generalization of pedagogical experience) and empirical methods (observation and analysis of students' learning outcomes) were used in article. Various digital tools are considered, including educational platforms, multimedia presentations, electronic libraries, interactive tasks, video materials, and online discussions. Research results: The results show that the use of digital technologies in teaching literature increases students' motivation, makes the learning process more visual, accessible, and interactive, and fosters a stable interest in reading. Conclusion: The use of digital technologies contributes to a deeper understanding of literary texts and the development of interpretation skills, analytical thinking, and independent learning abilities.

Ключевые слова: этнокультурная компетентность, начальные классы, литературные тексты, межкультурное воспитание, развитие толерантности, культурное наследие.

Keywords: ethnocultural competence, primary school students, literary texts, intercultural education, tolerance development, cultural heritage.

Одним из важнейших направлений в начальной школе является формирование этнокультурной компетентности учащихся, которая рассматривается как основа становления гражданской идентичности, духовно-нравственного воспитания и развития толерантного отношения к представителям других культур. Современные инновационные подходы в методике начального образования занимают важное место в обеспечении высокого качества обучения детей. Применение цифровых технологий, развитие критического и творческого мышления, а также учет индивидуальных особенностей учащихся позволяют педагогам создавать благоприятные условия для всестороннего и гармоничного развития личности школьников [1].

Начальная школа выступает важнейшим этапом в становлении личности ребёнка, так как именно в этот период закладываются базовые ценности, нормы поведения, формируется отношение к родному языку, культуре и традициям. В связи с этим особую актуальность приобретает использование литературных текстов как эффективного средства этнокультурного воспитания. Литературные произведения позволяют не только расширять кругозор учащихся, но и формировать у них эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего народа. Особое место в данном процессе занимает работа с текстами нравственно-этнокультурной направленности, такими как «Давайте уважать и ценить наш родной язык!». Подобные тексты способствуют осознанию значимости родного языка как основного носителя культуры, истории и традиций народа, формируют уважительное отношение к нему, а также развивают интерес к изучению культурного наследия.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических средств и методов, направленных на формирование этнокультурной компетентности у младших школьников в условиях современного образовательного процесса

(Таблица 1). Использование литературных текстов в учебной деятельности рассматривается как один из наиболее доступных и результативных способов достижения данной цели.

Таблица 1

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<i>Педагогические средства</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Содержание и направленность</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Литературные тексты этнокультурной направленности	Чтение и анализ текста	Осмысление роли языка, традиций и культуры народа	Формирование знаний о культуре (когнитивный компонент)
Пословицы, поговорки, фольклор	Беседа, обсуждение	Раскрытие народной мудрости, ценностей и норм поведения	Развитие уважительного отношения к культуре (ценностно-мотивационный компонент)
Иллюстративный материал (картинки, видео)	Наглядный метод	Визуализация культурных традиций и обычаев	Повышение интереса и лучшего понимания материала
Творческие задания (сочинения, рассказы)	Практический метод	Выражение личного отношения к родному языку и культуре	Развитие речевых навыков и самовыражения (деятельностный компонент)
Рольевые игры, инсценировки	Игровой метод	Моделирование культурных ситуаций общения	Формирование навыков межкультурного взаимодействия
Внеклассные мероприятия (праздники, конкурсы)	Метод проектов	Приобщение к традициям и культуре через практическую деятельность	Закрепление знаний и развитие интереса к культуре
Работа в группах	Интерактивные методы	Совместное обсуждение и выполнение заданий	Развитие коммуникативных умений и сотрудничества
Анализ жизненных ситуаций	Проблемный метод	Осмысление роли языка и культуры в жизни человека	Формирование ценностных ориентиров и критического мышления

Объектом исследования является процесс формирования этнокультурной компетентности у учащихся начальных классов. Предметом исследования выступает использование литературных текстов как средства формирования этнокультурной компетентности младших школьников. Данное исследование направлено на обоснование значимости литературных текстов в процессе этнокультурного воспитания младших школьников и выявление эффективных педагогических условий формирования у них уважительного отношения к родному языку и культуре. Этнокультурная компетентность включает несколько взаимосвязанных компонентов, которые отражают знания, ценности и поведение личности в контексте родной культуры и межкультурного взаимодействия (Таблица 2). Материалом исследования является процесс формирования этнокультурной компетентности у учащихся начальных классов посредством работы с литературными текстами этнокультурной направленности. В качестве основного дидактического материала используется текст «Давайте уважать и ценить наш родной язык!», раскрывающий значение родного языка как важнейшего элемента культуры и национальной идентичности.

Дополнительно в исследовании применяются другие адаптированные литературные тексты, пословицы, поговорки, задания на понимание и интерпретацию текста, а также

диагностические материалы (анкеты, рабочие листы и карточки), направленные на выявление уровня сформированности этнокультурной компетентности у младших школьников.

Таблица 2

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Компонент	Содержание	Проявления (показатели)
Когнитивный	Знания о культуре, традициях, обычаях, языке своего народа и других этнических групп	Знание национальных праздников, фольклора, пословиц и поговорок; понимание значения родного языка в культуре
Ценностно-мотивационный	Уважительное и положительное отношение к родному языку, культуре и традициям; формирование интереса к этнокультурному наследию	Проявление уважения к родному языку, интерес к традициям, желание изучать культуру своего народа
Деятельностный	Умение применять знания о культуре и языке в реальном общении и учебной деятельности	Использование в речи элементов родной культуры, участие в культурных мероприятиях, применение знаний в коммуникации

В ходе исследования использовался комплекс методов, включающий теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования этнокультурной компетентности, обобщение педагогического опыта, а также эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с учащимися и диагностические задания по работе с текстом. Кроме того, применялся педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Для обработки результатов использовались методы качественного и количественного анализа, а также сравнительный анализ уровня сформированности этнокультурной компетентности до и после проведения формирующей работы.

В результате исследования было выявлено значительное влияние использования литературного текста «Давайте уважать и ценить наш родной язык!» на формирование этнокультурной компетентности учащихся начальных классов. После курса занятий с использованием выбранного текста у детей значительно улучшились знания о традициях, праздниках, обычаях и ценностях культуры, представленными в произведении. Это подтверждается результатами анкетирования средний балл увеличился на 25% по сравнению с исходным уровнем.

Работа с текстом «Давайте уважать и сохранять наш родной язык!». Язык возник вместе с человеческим обществом и развивался вместе с ним. Без него, если бы люди не общались друг с другом, могло бы существовать общество? Именно поэтому язык является важным средством общения и взаимодействия между людьми. Через этот инструмент общения люди понимают друг друга, выражают свои мысли, получают образование, обогащают свои чувства, мысли и жизненный опыт. Кроме того, язык сохраняет ценные мысли человечества, мудрые изречения и передаёт их следующим поколениям. Через язык народы отличаются друг от друга, формируются как нации, узнают и признают друг друга. Один поэт, Расул Гамзатов, который особенно любил свой родной язык, сказал в одном из стихотворений: «Если завтра скажут, что аварский язык умрёт, я готов умереть сегодня». И у нас есть немало таких граждан, которые любят свой народ, свою землю и родной язык не меньше, чем Гамзатов. Потому что именно благодаря кыргызскому языку мы являемся кыргызами. А так как мы кыргызский народ, наше государство называется «Кыргызская Республика». В стране существует

Государственная комиссия по языку, которая защищает кыргызский язык как государственный и проводит политику его развития [2].

Наблюдалось увеличение проявлений уважения и интереса к чужим традициям как в ходе учебных занятий, так и в межличностном взаимодействии. В опросах дети отметили, что стали чаще стремиться узнавать о других культурах и воспринимают их с большим уважением. В ходе бесед и практических занятий отмечалось усиление познавательного и эмоционального контакта с материалом, что способствовало развитию эмпатии к представителям другой культуры. Внедрение литературных текстов в образовательный процесс показало высокую эффективность в формировании межкультурных ценностей, что подтверждается статистическими данными и педагогическими наблюдениями. В процессе обучения предмету «литературное чтение» важную роль играют детские песни как особый вид художественного текста, сочетающий в себе поэтическое слово, ритм, мелодику и эмоциональную выразительность [3; 4].

Использование литературных произведений, отражающих этническую идентичность и традиции, служит мощным инструментом формирования межкультурной компетентности у младших школьников [5].

Особенность текста «Давайте уважать и ценить наш родной язык!» заключается в его доступности для детей, а также в богатстве культурных образов, которые легко воспринимаются и запоминаются.

В ходе теоретического и практического анализа проблемы формирования этнокультурной компетентности у учащихся начальных классов установлено, что данное качество личности является важным компонентом общего развития младшего школьника и основой его духовно-нравственного становления. Этнокультурная компетентность включает когнитивный, ценностно-мотивационный и деятельностный компоненты, которые находятся в тесной взаимосвязи и обеспечивают целостное восприятие культуры и языка своего народа.

Использование литературных текстов, в частности текста «Давайте уважать и ценить наш родной язык!», является эффективным средством формирования этнокультурной компетентности, так как способствует не только усвоению знаний о родном языке и культуре, но и формированию уважительного отношения к ним. Работа с такими текстами развивает у младших школьников интерес к культурному наследию, эмоциональную отзывчивость и способность к осознанному восприятию ценностей родного народа.

Список литературы:

1. Жабборова О. М. Инновационные механизмы развития методик начального образования // Вестник науки и образования. 2025. №3 (158) 1. С. 41–43.
2. Рысбаев С. К., Ибраимова К., Абдухамидова Б. А. Адабий окуу: Кыргыз мектептеринин 4-класстары үчүн окуу китеби // Бишкек. 2015. 168 с.
3. Акматова Ч. А. Компетентностные способы обучения песни в начальной школе по предмету «Литературное чтение» // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 6. С. 432–438. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/67/53>
4. Ниязова А. М. О подходах к формированию читательской грамотности учащихся основной школы // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №2. С. 509-516. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/55>
5. Мурзаканова Г. А. Пути формирования этнокультурной компетентности учащихся начальных классов на уроках литературного чтения // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2024. № 3. С. 307–310.

References:

1. Zhabbrova, O. M. (2025). Innovative mechanisms for the development of primary education methodologies. *Bulletin of Science and Education*, 3(158-1), 41–43. (in Russian).
2. Rysbaev, S. K., Ibraimova, K., & Abduhamidova, B. A. (2015). Literary reading: Textbook for 4th grade of Kyrgyz schools. Bishkek. (in Kyrgyz).
3. Akmatova, Ch. A. (2021). Competence-based methods of teaching songs in primary school in the subject “Literary Reading”. *Bulletin of Science and Practice*, 7(6), 432–438. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/67/53>
4. Niyazova, A. (2024). On Approaches to the Formation of Reading Literacy Primary School Students. *Bulletin of Science and Practice*, 10(2), 509-516. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/99/55>
5. Murzakanova, G. A. (2024). Ways of forming ethnocultural competence of primary school students in literary reading lessons. *Science, New Technologies and Innovations of Kyrgyzstan*, (3), 307–310. (in Russian).

Поступила в редакцию
28.04.2026 г.

Принята к публикации
07.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Мурзаканова Г. А., Абдиева Н. Г., Акматова Ч. А., Таалайбек кызы М. Формирование этнокультурной компетентности у учащихся начальных классов через литературные тексты (на примере текста «Давайте уважать и ценить родной язык!») // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №7. С. 386-391. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/49>

Cite as (APA):

Murzakanova, G., Abdieva, N., Akmatova, Ch., & Taalaybek kyzy, M. (2026). Formation of Ethno-Cultural Competence Among Primary School Students Through Literary Texts (on the Example of the Text “Respect and Preserve Our Mother Tongue!”). *Bulletin of Science and Practice*, 12(7), 386-391. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/49>