

УДК 378.147:37.013.42

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/48>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

©Хасанов Н. Б., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-код: 9179-7012, д-р пед. наук,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, Navruz_1960@mail.ru

©Юбурова С. М., ORCID: 0009-0004-4866-8293, SPIN-код: 3975-0113, Кыргызский
государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, yuburova@mail.ru

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE

©Khasanov N., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-code: 9179-7012, Dr. habil., Kyrgyz State
University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan, Navruz_1960@mail.ru

©Yuburova S., ORCID: 0009-0004-4866-8293, SPIN-code: 3975-0113, Kyrgyz State University
named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan, yuburova@mail.ru

Аннотация. Рассматривается роль самостоятельной работы студентов в процессе изучения русского языка. Анализируются цели, формы, методы и технологии самостоятельной деятельности, подчеркивается её значимость для формирования коммуникативной и лингвистической компетенций. Обозначены основные трудности организации самостоятельной работы и предложены рекомендации по их преодолению. Данная статья посвящена исследованию роли и значимости самостоятельной работы студентов в процессе освоения русского языка, особенно в условиях обучения неносителей языка. Авторы анализируют различные аспекты самостоятельной деятельности, включая её виды, методы организации и оценивания. Особое внимание уделяется выявлению эффективности использования самостоятельной работы как инструмента повышения мотивации, развития языковой компетенции и формирования навыков самообразования. Представлены практические рекомендации по планированию и реализации самостоятельной работы, направленной на достижение наилучших результатов в изучении русского языка.

Abstract. This article examines the role of students' independent work in learning Russian. The goals, forms, methods, and technologies of independent work are analyzed, emphasizing its importance for developing communicative and linguistic competencies. The main challenges in organizing independent work are identified, and recommendations for overcoming them are offered. The authors analyze various aspects of independent work, including its types, methods of organization, and assessment. Particular attention is paid to identifying the effectiveness of independent work as a tool for increasing motivation, developing linguistic competence, and fostering self-study skills. The article presents practical recommendations for planning and implementing independent work aimed at achieving the best results in learning Russian. Object of the study: the process of teaching Russian in higher education. Subject of the study: students' independent work as a component of the Russian language learning process, its forms, methods, content, and results.

Ключевые слова: самостоятельная работа, русский язык, компетентностный подход, речевая деятельность, автономия студентов, языковая компетенция.

Keywords: independent work, Russian language, competence-based approach, speech activity, student autonomy, language competence.

Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями развития высшего образования, ориентированными на самостоятельность и активность обучающихся. В условиях перехода к компетентностной модели обучения самостоятельная работа становится важнейшим механизмом формирования ключевых профессиональных и коммуникативных компетенций. Для изучения русского языка самостоятельная деятельность особенно значима, поскольку она обеспечивает: развитие всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование); формирование навыков применения языка в реальных и учебных ситуациях; освоение культурологических аспектов русского языка; способность к самообразованию, самоанализу и контролю качества знаний. Дополнительная актуальность определяется digital-средой: развитие онлайн-курсов, обучающих платформ и цифровых корпусов языка требует качественно новых подходов к организации самостоятельной работы. В условиях информационного многообразия студентам необходимы навыки критического отбора материалов, самостоятельного изучения лингвистических явлений и анализа текстов различного типа. Тема самостоятельной работы студентов по русскому языку является актуальной как в научно-методическом, так и в практическом педагогическом аспектах.

Цель исследования: — определить роль, особенности, эффективность и возможности совершенствования самостоятельной работы студентов в контексте изучения русского языка.

Вопрос самостоятельности учащегося в образовательном процессе имеет глубокие теоретические корни. Идеи автономного обучения отражены в работах К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, которые подчеркивали, что развитие личности невозможно без активности и самостоятельности ученика. И эта проблема нашла отражение в методических работах ученых и методистов в 50–80-е годы прошлого века. В этот период самостоятельная работа трактовалась как обязательный компонент учебного процесса. Весомый вклад в методологию внесли: Б. П. Есипов — выделил виды и уровни самостоятельной деятельности; М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер — рассматривали самостоятельную работу как средство развития мышления и познавательной активности. П. Я. Гальперин — предложил теорию поэтапного формирования умственных действий, что стало важным для организации самостоятельных упражнений по русскому языку [3, 5, 6, 12].

Компетентностный подход с использованием технологий активного обучения был рассмотрен рядом исследователей [2, 4, 8, 9].

Обзор литературы

Современная научная литература по проблеме самостоятельной работы студентов в изучении языка включает несколько концептуальных направлений.

1. Педагогические и психологические основы самостоятельности. Работы П. Я. Гальперина, Н. П. Леонова раскрывают психолого-педагогические механизмы познавательной активности и саморегуляции [3, 7]. Их идеи позволили разработать модели формирования учебной самостоятельности, применимые и к изучению русского языка. Б. П. Есипов, Р. Шмидт, М. Н. Скаткин в своих работах определяют самостоятельную работу как деятельность, направленную на овладение знаниями и способами действий через активное участие учащегося [5, 12, 15].

2. Методика преподавания русского языка. В методических исследованиях рассматриваются роль самостоятельной работы в развитии языковой личности и коммуникативной компетенции. Труды Н. А. Ипполитова, посвящены развитию речевой

деятельности и формировании смыслового чтения; в работах Е. И. Пассова самостоятельная работа направлена на коммуникативно-ориентированный подход; в работах О. Б. Сиротинина — о культуре речи и её освоении через самостоятельную работу [4, 8, 11].

Эти исследования подчёркивают значимость интеграции самостоятельных упражнений в обучение русскому языку для формирования навыков анализа, интерпретации и создания собственных высказываний.

3. Самостоятельная работа в вузе и компетентностный подход. Е. С. Полат, А. А. Вербицкий акцентируют внимание на профессиональных компетенциях и проектной деятельности студентов [2, 9]. Нужно отметить, что самостоятельная работа способствует формированию информационной компетентности, коммуникативных умений, учебных стратегий, навыков критического мышления.

4. Использование цифровых технологий. Использование цифровых технологий в самостоятельной работе по русскому языку повышает мотивацию и эффективность, предлагая интерактивные тренажеры (онлайн-тесты, игры со словами, разбор по составу), инструменты для создания контента (ментальные карты, презентации, инфографика), платформы для совместной работы (Google Docs) и медиа-проекты (создание профилей героев), а также автоматизированную обратную связь, что помогает индивидуализировать обучение и развивать креативность, — всё это в рамках мобильного обучения, облачных технологий и геймификации.

Примеры использования цифровых инструментов для самостоятельной работы: интерактивные задания (онлайн-тренажеры — упражнения «вставь букву», сортировка слов, поиск соответствий с автопроверкой); лингвистические игры (браузерные игры для расширения словарного запаса); автоматический разбор (сервисы для самопроверки разбора слова по составу); ментальные карты (для структурирования информации по темам); презентации/лендинги (по литературным произведениям, с инфографикой); виртуальные проекты (создание профилей героев, хронологических лент); общие документы (Google Docs) (для создания копилки примеров, списков литературы, совместной работы над текстами); личные словарики (создание цифровых орфографических словарей); медиа-технологии (диктанты с таймером и автоматической проверкой, медиа-проекты: исследование текстов, создание презентаций).

Преимущества для самостоятельной работы — игровые элементы, разнообразие форм, быстрая проверка, экономия времени. Работы И. В. Роберта, А. А. Андреева показывают, что цифровизация расширяет возможности самостоятельной работы и делает её более гибкой и индивидуализированной [1, 10].

Анализ научной литературы показывает, что самостоятельная работа рассматривается как сложная многоуровневая деятельность, включающая: когнитивный компонент (понимание и применение знаний); учебно-организационный (самоконтроль, планирование); коммуникативный (развитие речевой деятельности); технологический (использование цифровых ресурсов). Самостоятельная работа по русскому языку является необходимым условием формирования языковой компетентности, речевой культуры и способностей к самообразованию. Современная система образования ориентирована на развитие самостоятельности, критического мышления и способности к саморегуляции. В рамках изучения русского языка самостоятельная работа студентов приобретает особую значимость, поскольку позволяет формировать не только языковые навыки, но и общекультурные и профессиональные компетенции.

Самостоятельная работа понимается как специально организованная учебная деятельность, выполняемая студентом без непосредственного участия преподавателя, но под

его методическим руководством. Она обеспечивает развитие когнитивной активности, формирование мотивации к изучению языка и совершенствование речевых навыков.

В контексте изучения русского языка самостоятельная деятельность способствует переходу от пассивного усвоения материала к активному его использованию в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, говорении и аудировании.

Самостоятельная работа студентов по русскому языку направлена на достижение следующих целей: закрепление и систематизация языкового материала (орфография, лексика, грамматика, пунктуация); развитие коммуникативной компетенции, включая навыки устной и письменной речи; формирование исследовательских умений, необходимых для анализа языковых явлений; расширение культурологического кругозора через знакомство с аутентичными текстами; развитие навыков самообразования и самоконтроля. Эти цели определяют разнообразие форм и методов самостоятельной деятельности.

Аудиторная самостоятельная работа — выполняется под косвенным руководством преподавателя и включает: лингвистический анализ текстов; выполнение тренировочных упражнений; мини-тесты и проверочные работы; работу с учебными и справочными материалами. Ключевая форма самостоятельной деятельности, направленная на углубление и расширение языкового опыта: выполнение письменных заданий (эссе, сочинений, конспектов, аннотаций); чтение художественных и научных текстов; подготовка докладов и презентаций; использование цифровых образовательных ресурсов; прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоконтента на русском языке.

Электронные словари, обучающие платформы, интерактивные тренажёры и корпуса русского языка значительно повышают эффективность самостоятельной работы. Они позволяют студенту контролировать темп и объём учебного материала, а также анализировать собственные ошибки.

Проекты (презентации, видеоролики, мини-исследования) формируют навыки аналитического и творческого мышления, способствуют развитию речевой активности.

Ведение языкового портфолио обеспечивает возможность оценивать собственный прогресс, систематизировать выполненные задания и выявлять проблемные зоны.

Рефлексивные методы. Дневники изучения языка, самооценочные листы и регулярная обратная связь способствуют осознанности учебного процесса.

В практике преподавания русского языка выделяются следующие трудности: недостаточная мотивация студентов; низкий уровень самоорганизации; сложности в подборе качественного материала; языковые барьеры и страх речевой активности; для их преодоления целесообразно: применять дифференцированные задания; использовать игровые и интерактивные технологии; внедрять элементы тьюторского сопровождения; формировать у студентов навыки планирования и рефлексии; включать аутентичные источники [13, 14].

Практические рекомендации:

1. Использовать цифровые образовательные ресурсы: электронные словари, корпуса русского языка, онлайн-курсы и тренажёры по грамматике и лексике.

2. Внедрять проектные и творческие задания: создание презентаций, эссе, видеороликов, мини-исследований на русском языке.

3. Применять дифференцированный подход: адаптировать задания под уровни владения языком (A1–C2).

4. Предоставлять студентам чёткие инструкции, критерии оценки и примеры правильного выполнения заданий.

5. Организовывать регулярную обратную связь — проверку выполненных работ, обсуждение ошибок, рекомендации по улучшению навыков.

6. Развивать рефлексивные навыки: ведение языковых дневников, самооценочных листов, индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Создавать условия для коммуникативной практики: дискуссии, ролевые игры, парные задания, работа с аутентичными текстами.
8. Стимулировать мотивацию студентов через использование интересных, актуальных и практикоориентированных материалов.
9. Обеспечить доступ к качественным учебным ресурсам (учебники, пособия, электронные библиотеки).
10. Разрабатывать интегрированные задания, соединяющие языковую подготовку с будущей профессиональной сферой студентов.

Самостоятельная работа является ключевым элементом процесса изучения русского языка, поскольку обеспечивает развитие языковой автономии, самоорганизации и ответственности студентов. Наиболее эффективными формами самостоятельной деятельности являются те, которые предусматривают активное применение языка: письменные задания, работа с аутентичными текстами, проектная деятельность, онлайн-платформы. Формирование компетенций (лингвистической, коммуникативной, культуроведческой) напрямую зависит от системной и методически организованной самостоятельной работы. К основным трудностям относятся: низкая мотивация, недостаток навыков самоорганизации, ограниченное владение учебными стратегиями, отсутствие доступа к качественным ресурсам. Применение цифровых технологий, дифференцированного подхода, регулярной обратной связи и рефлексивных практик значительно повышает эффективность самостоятельной работы. Успешность самостоятельной деятельности определяется грамотным педагогическим сопровождением, чётким инструктажем, мотивационной поддержкой и возможностью студентам отслеживать собственный прогресс.

Заключение

Итак, самостоятельная работа играет важнейшую роль в изучении русского языка и способствует развитию всех видов речевой деятельности. Она формирует у студентов умения планировать свою учебную работу, анализировать ошибки, применять язык в реальных ситуациях. Эффективная организация самостоятельной деятельности требует комплексного подхода, включающего использование современных образовательных технологий, аутентичных материалов, индивидуализацию и педагогическое сопровождение. Таким образом, самостоятельная работа является не только элементом учебного процесса, но и средством формирования языковой компетентности, культурной осведомлённости и профессиональной подготовки будущих специалистов.

Список литературы:

1. Андреева А. А. Место цифровой компетенции в структуре профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков //Kant. – 2022. – №. 2 (43). – С. 204-211. <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-43.36>
2. Вербицкий А. А. Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 334 с.
3. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2017. №4. С. 3-20.
4. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. М: Проспект, 2008. 448 с.
5. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. 239 с.

6. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 185 с.
7. Леонова Н. П. Методы и технологии самостоятельной работы студентов в изучении русского языка. Екатеринбург: Уральский университет. 2017.
8. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000. 161 с.
9. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Юрайт, 2026. 434 с.
10. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: Лаборатория знания, 2014. 398 с.
11. Дегальцева А. В., Сиротинина О. Б. Изменения в информационных и аналитических жанрах современных СМИ // Жанры речи. 2023. №2 (38). С. 155-165. <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2023-18-2-38-155-165>
12. Скаткин М. Н. Совершенствование процесса. М.: Педагогика, 1971. 205 с.
13. Хасанов Н. Б. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов на практическом курсе русского языка в техническом вузе // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2017. №3 (52). С. 236-240.
14. Хасанов Н. Б. Самостоятельная работа студентов – условие компетентностного подхода // Актуальные вопросы образования и науки. 2021. №2 (72).
15. Шмидт Р. Теория и практика обучения второму языку: как помочь студентам учить язык самостоятельно. М.: РГГУ. 2010.

References:

1. Andreeva, A. A. (2022). Mesto tsifrovoi kompetentsii v strukture professional'noi kompetentsii prepodavatelya inostrannykh yazykov. *Kant*, (2 (43)), 204-211. (in Russian). <https://doi.org/10.24923/2222-243X.2022-43.36>
2. Verbitskii, A. A. & Larionova, O. G. (2009). Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii: problemy integratsii. Moscow. (in Russian).
3. Gal'perin, P. Ya. (2017). Opyt izucheniya formirovaniya umstvennykh deistvii. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya*, (4), 3-20. (in Russian).
4. Ippolitova, N. A., Knyazeva, O. Yu., & Savova, M. R. (2008). Russkii yazyk i kul'tura rechi. Moscow. (in Russian).
5. Esipov, B. P. (1961). Samostoyatel'naya rabota uchashchikhsya na urokakh. Moscow. (in Russian).
6. Lerner, I. Ya. (1981). Didakticheskie osnovy metodov obucheniya. Moscow. (in Russian).
7. Leonova, N. P. (2017). Metody i tekhnologii samostoyatel'noi raboty studentov v izuchenii russkogo yazyka. Ekaterinburg. (in Russian).
8. Passov, E. I. (2000). Programma-kontseptsiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
9. Polat, E. S. (2026). Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya. Moscow. (in Russian).
10. Robert, I. V. (2014). Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskii i tekhnologicheskii aspekty). Moscow. (in Russian).
11. Degal'tseva, A. V., & Sirotinina, O. B. (2023). Izmeneniya v informatsionnykh i analiticheskikh zhanrakh sovremennykh SMI. *Zhanry rechi*, (2 (38)), 155-165. (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2311-0740-2023-18-2-38-155-165>
12. Skatkin, M. N. (1971). Sovershenstvovanie protsessa. Moscow. (in Russian).
13. Khasanov, N. B. (2017). K voprosu ob organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov na prakticheskom kurse russkogo yazyka v tekhnicheskome vuze. *Uchenye zapiski Khudzhandskogo*

gosudarstvennogo universiteta im. akademika B. Gafurova. Seriya gumanitarno-obshchestvennykh nauk, (3 (52)), 236-240. (in Russian).

14. Khasanov, N. B. (2021). Samostoyatel'naya rabota studentov – uslovie kompetentnostnogo podkhoda. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya i nauki*, (2 (72)). (in Russian).

15. Shmidt, R. (2010). Teoriya i praktika obucheniya vtoromu yazyku: kak pomoch' studentam učit' yazyk samostoyatel'no. Moscow. (in Russian).

Поступила в редакцию
25.04.2026 г.

Принята к публикации
06.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Хасанов Н. Б., Юбурова С. М. Самостоятельная работа студентов в контексте изучения русского языка // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №7. С. 379-385. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/48>

Cite as (APA):

Khasanov, N., & Yuburova, S. (2026). Independent Work of Students in the Context of Studying the Russian Language. *Bulletin of Science and Practice*, 12(7), 379-385. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/48>