

УДК 37.013.46

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/47>

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

©*Анаркулов Х. Ф.*, ORCID: 0009-0006-8078-8628, д-р пед. наук, Кыргызский
государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан
©*Ибраимова М. К.*, ORCID 0009-0006-4852-3638, Бишкекский государственный
университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызстан

TRANSFORMATION OF APPROACHES TO ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL THEORY

©*Anarkulov Kh.*, ORCID 0009-0006-8078-8628, Dr. habil.,
Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan
©*Ibraimova M.*, ORCID 0009-0006-4852-3638, Bishkek State University
named after K. Karasaev, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Представлен ретроспективный и теоретико-методологический анализ эволюции представлений об экологическом воспитании в педагогической науке. Целью исследования является изучение трансформации данного понятия и выявление ключевых тенденций его развития в современном образовательном контексте. Автор рассматривает генезис идей экологического воспитания, начиная с введения термина «экология» Э. Геккелем, и прослеживает путь от узкобиологического понимания к междисциплинарной парадигме, охватывающей социальные, культурные и этические аспекты. Особое внимание уделяется анализу подходов отечественных и зарубежных ученых к определению сущности экологического воспитания как процесса формирования экологической культуры личности. В работе подробно раскрываются методологические основы воспитания детей дошкольного возраста, включая системный, культурологический, гуманистический, деятельностный и синергетический подходы. В результате исследования обосновано, что современное экологическое образование ориентировано не только на трансляцию знаний, но и на формирование системы ценностных установок и моделей ответственного поведения. Сделан вывод о том, что эффективность данного процесса напрямую зависит от уровня экологической компетентности педагогов и интеграции междисциплинарных связей в образовательную практику. Подчеркивается значимость дошкольного периода как фундаментального этапа в становлении экологического сознания, необходимого для обеспечения устойчивого развития общества.

Abstract. The article presents a retrospective and theoretical-methodological analysis of the evolution of concepts regarding environmental education within pedagogical science. The research aims to study the transformation of this concept and identify key trends in its development within the modern educational context. The author examines the genesis of environmental education ideas, starting from the introduction of the term "ecology" by Ernst Haeckel, and traces the transition from a narrow biological understanding to a multidisciplinary paradigm encompassing social, cultural, and ethical aspects. Particular attention is paid to the analysis of approaches by domestic and foreign scholars toward defining the essence of environmental education as a process of forming an individual's environmental culture. The paper elaborates on the methodological foundations for educating preschool children, including systemic, culturological, humanistic, activity-based, and synergetic approaches. The study demonstrates that modern environmental education is oriented not

only towards the transmission of knowledge but also towards the formation of a value system and models of responsible behavior. It is concluded that the effectiveness of this process directly depends on the level of environmental competence of educators and the integration of interdisciplinary links into educational practice. The author emphasizes the significance of the preschool period as a fundamental stage in the development of environmental consciousness, which is essential for ensuring the sustainable development of society.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, дошкольная педагогика.

Keywords: environmental education, environmental culture, preschool pedagogy.

Цель исследования: проанализировать процесс эволюции представлений об экологическом воспитании в педагогической науке и выявить основные тенденции развития данного понятия. Экологическое образование и воспитание — термин «экология» (от греч. *oikos* — дом, жилище и *logos* — наука) введен в 1866 Э. Глеккелем, считавшим предметом исследования экологии связь живых существ со средой. В современной науке понятие «экология» не ограничивается только биологическими рамками. Выделяют социальную, техническую, медицинскую экологию, экологию детства и др., которые вместе с экологией природных систем обеспечивают равновесно-динамичное состояние природы, а также оптимальное взаимодействие природы и общества. Экологическое образование детей дошкольного возраста опирается на методологические подходы.

1. Системный подход рассматривается как целостная система, как «совокупность связей между элементами системы, содержание педагогического процесса как совокупность экокультурных ценностей и средство приобщения к экологической культуре». Системный подход помогает: определить роль и место экологического образования детей как образования в системе других явлений; выявить компоненты образовательной деятельности; отдельные элементы, на которые будет оказано преобразующее влияние и т.д.

2. Культурологический подход опирается на учение о ценностях и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, в которой основной выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как «величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами». Элементы экологической культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение детьми дошкольного возраста экологической культуры проходит образовательной деятельности, в которой педагог является «проводником экологической культуры». Особое внимание в образовательном процессе уделяется изучению детьми дошкольного возраста традиций, обычаев национальной культуры, содержащими экологический смысл.

3. Гуманистический подход ориентирует на организацию условий для психологического комфорта, благодаря которому осуществляется педагогическое воздействие детей и взрослых, направленное на развитие детей.

4. Личностный подход направлен на признание уникальности личности ребенка, на принятие ребенка таким, каков он есть; на уважение и на создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

5. Деятельностный подход требует признания деятельности как «фактора экологического развития личности и организации экологически ориентированных, предметно-практических видов деятельности ребенка как субъекта».

6. Субъектный подход ориентирует на понимание личности ребенка как носителя и продукта взаимоотношений и взаимодействий с другими субъектами экологического процесса и на вовлечение ребенка в разные формы коммуникации.

7. Синергетический подход характеризуется постоянной изменчивостью, самоорганизацией, самообновлением.

В педагогическом словаре и учебных материалах «экологическое воспитание» описывают как целенаправленное формирование у личности морально-ответственного, бережного отношения к природе, соединяющее знания, ценности и реальное поведение; результатом выступает экологическая культура [6].

Тбилисская декларация ЮНЕСКО/ЮНЕП (1977) закрепила цели экологического образования — развитие ценностей и моделей поведения, необходимых для ответственного отношения к окружающей среде. В соответствии с духом этой почти 45-летней декларации Франко-гавайский университет г. Кап-Аитьен, учреждение-член ЮНАИ, расположенное в Гаити, в рамках своей инициативы по взаимодействию с сообществом разработал проект по образованию в области окружающей среды, который реализуется при поддержке Ассоциации развития Северо-востока и Посольства Франции в г. Порт-о-Пренс. Бим-Бад Б. М. в «Педагогическом энциклопедическом словаре» отмечает, что экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Целью данного образования является формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности [6].

Авторы абсолютно согласны, что междисциплинарный состав экологических знаний определяет характер ее влияния на всю систему образования и затрагивает все области и стороны обучения и воспитания. Бим-Бад Б. М. продолжает так как первые представления детей о природе закладываются в семье и детском саду и дошкольники получают конкретные представления о растениях и животных, учатся их распознавать и классифицировать; ведут наблюдения за погодой, сезонными изменениями и т.д. Следовательно, в школе необходимо сохранять межпредметную связь дисциплин, которая через уроки природоведения, изобразительного искусства, чтения, музыки позволит развить идеи целостности природы, научиться рационально использовать природные ресурсы, применить принципы социально-безвредной технологии и т.п. [6].

Концепция экологического воспитания дошкольников как самостоятельного направления педагогики разработана С. Н. Николаевой. По ее мнению «экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, оно отличается от ознакомления детей с природой и традиционно сложившейся природоохранительной деятельности дошкольных учреждений. В рамках экологического воспитания дошкольников у ребенка начинают формироваться основы экологической направленности личности, которая базируется на формировании осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, постоянно окружающим его, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет. Поэтому специалист, осуществляющий экологическое воспитание дошкольников, должен обладать достаточно высоким уровнем экологического сознания и культуры, понимать общие экологические проблемы, владеть методикой экологического воспитания детей [5].

Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Его цель — формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности. Междисциплинарный состав экологических знаний определяет характер ее влияния на всю систему образования и затрагивает все области и стороны обучения и воспитания. Содержание экологического образования реализуется через межпредметные связи и основывается на системе научных идей, закладываемых в соответствующие учебные предметы: развитие и целостность природы в сфере жизни; взаимосвязь истории общества и природы; изменение природы в процессе труда; влияние среды на здоровье человека; природа как фактор нравственно-эстетического развития личности; оптимизация взаимодействия в системе «природа – общество – человек» [6].

Современный этап развития экологического образования строится на принципах единства, исторической взаимосвязи природы и общества, социальной обусловленности отношений человека к природе, на стремлении к гармонизации этих отношений. Многоаспектность взаимодействия общества и природы определяет комплексность экологического образования, его основные принципы: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников; систематичность и непрерывность изучения учебного материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем. Стратегическая цель экологического образования — формирование у детей экологической культуры, развитие экологического сознания, экологической ответственности в отношениях с окружающей средой [11; 12].

Международным союзом охраны природы (МСОП) в 1990 г. была провозглашена «Всемирная стратегия охраны природы», в которой выделяются три основных аспекта: организационный, научный и практический. Практический аспект предусматривает, в частности, такой элемент, как «воспитательная работа с населением», который требует соответствующих педагогических усилий по формированию нового типа экологического сознания. Американский эколог, один из основателей современной природоохранной этики О. Леопольд еще в 30-х годах XX века высказывался о проблеме охраны природы: «Несмотря на почти сто лет пропаганды, развитие этой охраны идет черепашьям шагом и ограничивается главным образом благочестивыми вздохами на бумаге и красноречием на съездах и конференциях... Обычно рекомендуется «всемерно расширять экологическое просвещение» [11; 12].

Под экологической культурой общества понимают систему социальных норм, ценностных ориентации, отношений людей в области сохранения и гармоничного развития окружающей среды [7].

Экологическая культура развивается при условии взаимодействия всех сфер общественного сознания: научной, художественной, правовой, экономической и др. В результате присвоения опыта общественной экологической культуры формируется экологическая культура личности [2; 11].

Б. Т. Лихачев установил, что «сущность экологической культуры может быть представлена «как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и экологически обоснованной практической деятельности» [4].

Традиционно в педагогической практике процесс формирования экологического сознания школьников неразрывно связывается с их биологическим образованием, а зачастую просто с ним отождествляется и этим ограничивается. Поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему экологического воспитания дошкольников и как проблему экологического образования педагогов, воспитывающих детей.

Заключение

Таким образом, проведенный анализ теоретических источников и современных подходов к экологическому образованию позволяет сделать вывод о том, что экологическое воспитание представляет собой сложный, многокомпонентный и междисциплинарный педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры личности, экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде. Современное понимание экологии выходит за пределы биологических наук и охватывает социальные, культурные, педагогические и ценностные аспекты взаимодействия человека и природы, что определяет необходимость комплексного подхода к экологическому образованию. Установлено, что ключевым результатом экологического образования является не только усвоение знаний о природе и ее закономерностях, но и формирование устойчивых ценностных установок, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру и практических моделей экологически ответственного поведения. В этой связи экологическое воспитание не может быть сведено к информированию или биологическому обучению, а требует системной педагогической работы, интегрированной в процесс непрерывного образования. Особую значимость приобретает дошкольный период, в котором закладываются основы экологической направленности личности, формируются первые представления о природе, взаимосвязях живых организмов и ответственности человека за состояние окружающей среды. Эффективность экологического воспитания на данном этапе во многом зависит от уровня экологической компетентности педагогов, их методической подготовки и способности реализовывать образовательный процесс на основе современных научных подходов. Методологическую основу экологического образования детей дошкольного возраста составляют системный, культурологический, гуманистический, личностный, деятельностный, субъектный и синергетический подходы, обеспечивающие целостность образовательного процесса, ориентацию на ценности культуры, развитие индивидуальности ребенка и его активного взаимодействия с окружающим миром. Их комплексное применение позволяет рассматривать экологическое образование как пространство формирования экологической культуры через деятельность, общение и личностный опыт ребёнка. Следовательно, экологическое образование выступает важнейшим условием устойчивого развития общества, поскольку формирование экологической культуры подрастающего поколения обеспечивает основу для гармонизации отношений в системе «человек – общество – природа». Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой эффективных педагогических технологий экологического воспитания дошкольников, совершенствованием подготовки педагогических кадров и внедрением культурно ориентированных образовательных моделей, учитывающих национальные традиции и современные глобальные экологические вызовы.

Список литературы:

1. Гончарова Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников. Нижневартонск, 2008. 335 с.;
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д., 1996. 480 с.
3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 183 с.

4. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Юрайт, 1999. 523 с.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Академия, 2005. 336 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
7. Прокофьева О. О. Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста: Примерная программа по самообразованию. Могилев, 2001. 48 с.
8. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2001. 432 с.
9. Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2013. 224 с.
10. Мартынова Л. Н. Теория и технологии экологического образования детей. Елец, 2020. 90 с.
11. Leopold A. Game Management. New York: Scribner's. 1933. 481 p.
12. Leopold A. A Sand County Almanac: Oxford University Press. New York. 1949.

References:

1. Goncharova, E. V. (2008). Teoriya i tekhnologii ekologicheskogo obrazovaniya doshkol'nikov. Nizhnevartovsk. (in Russian).
2. Deryabo, S. D., & Yasvin, V. A. (1996). Ekologicheskaya pedagogika i psikhologiya. Rostov n/D. (in Russian).
3. Ezhkova, N. S. (2019). Doshkol'naya pedagogika. Moscow. (in Russian).
4. Likhachev, B. T. (1999). Pedagogika. Kurs lektsii. Moscow. (in Russian).
5. Nikolaeva, S. N. (2005). Metodika ekologicheskogo vospitaniya v detskom sadu. Moscow. (in Russian).
6. Bim-Bad, B. M. (2002). Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'. Moscow. (in Russian).
7. Prokof'eva, O. O. (2001). Tekhnologiya ekologicheskogo vospitaniya detei doshkol'nogo vozrasta: Primernaya programma po samoobrazovaniyu. Mogilev. (in Russian).
8. Ryzhova, N. A. (2001). Ekologicheskoe obrazovanie v detskom sadu. Moscow. (in Russian).
9. Serebryakova, T. A. (2013). Teoriya i metodika ekologicheskogo obrazovaniya detei doshkol'nogo vozrasta. Moscow. (in Russian).
10. Martynova, L. N. (2020). Teoriya i tekhnologii ekologicheskogo obrazovaniya detei. Elets. (in Russian).
11. Leopold A. (1933). Game Management. New York: Scribner's.
12. Leopold, A. (1949). A Sand County Almanac: Oxford University Press. New York.

Поступила в редакцию
04.05.2026 г.

Принята к публикации
10.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Анаркулов Х. Ф., Ибраимова М. К. Трансформация подходов к экологическому воспитанию в педагогической теории // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №7. С. 373-378. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/47>

Cite as (APA):

Anarkulov, Kh., & Ibraimova, M. (2026). Transformation of Approaches to Environmental Education in Pedagogical Theory. *Bulletin of Science and Practice*, 12(7), 373-378. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/47>