

УДК 37.013.2+37.016+82

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/45>

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ
АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

©*Касымбеков Э. А., ORCID: 0009-0009-3009-5905, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, erkin1966@gmail.com*

©*Теңишова К. Ж., ORCID: 0009-0001-9145-2867, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, Klaratenisova5@gmail.com*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE MODERNIZATION
OF PROFESSIONAL EDUCATION AND THE DEVELOPMENT
OF METHODS FOR ANALYZING LITERARY TEXTS IN PRIMARY SCHOOL**

©*Kasymbekov E., ORCID: 0009-0009-3009-5905, Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, erkin1966@gmail.com*

©*Tenishova K., ORCID: 0009-0001-9145-2867, Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, Klaratenisova5@gmail.com*

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия модернизации профессионального образования в контексте современных требований к качеству подготовки педагогических кадров в Кыргызской Республике. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обновления содержания и технологий педагогического образования, ориентированного на формирование у будущих учителей компетенций, обеспечивающих развитие читательской грамотности младших школьников. В условиях реформирования системы образования возрастает роль методической подготовки педагогов, способных применять современные формы и методы анализа художественного текста. В работе рассматриваются такие педагогические условия, как обновление образовательных программ, внедрение компетентного подхода, использование интерактивных и исследовательских методов обучения, а также развитие критического мышления у будущих педагогов. Используются методы сравнительного анализа, обобщения педагогического опыта и теоретического моделирования. Результаты исследования: эффективность формирования методики анализа художественного текста в начальной школе напрямую зависит от качества педагогической подготовки учителя. Выявлены ключевые направления модернизации профессионального образования, включающие усиление практико-ориентированной подготовки, интеграцию междисциплинарных знаний и развитие методической культуры педагога.

Abstract. The article examines the pedagogical conditions for the modernization of vocational education in the context of modern requirements for the quality of teacher training in the Kyrgyz Republic. The relevance of the study is determined by the need to update the content and technologies of pedagogical education aimed at developing competencies in future teachers that ensure the development of reading literacy among primary school students. In the context of educational system reforms, the role of methodological training of teachers capable of applying modern forms and methods of literary text analysis is increasing. The study aims to analyze pedagogical conditions that contribute to the modernization of vocational education, as well as to identify effective methodological approaches to literary text analysis in primary school. The work considers such pedagogical conditions as updating educational programs, implementing a competence-based

approach, using interactive and research-based teaching methods, and developing critical thinking in future teachers. The research is based on systemic and competence-based approaches, as well as the analysis of scientific and methodological literature on the issues of vocational education and methods of teaching literature. Methods of comparative analysis, generalization of pedagogical experience, and theoretical modeling are used. Results: the study shows that the effectiveness of forming methods for literary text analysis in primary school directly depends on the quality of teacher training. Conclusions: key directions for the modernization of vocational education have been identified, including strengthening practice-oriented training, integrating interdisciplinary knowledge, and developing teachers' methodological competence.

Ключевые слова: педагогические условия, модернизация образования, профессиональное образование, начальная школа, художественный текст, методика обучения, анализ текста, читательская грамотность, компетентностный подход.

Keywords: Pedagogical conditions, modernization of education, vocational education, primary school, literary text, teaching methodology, text analysis, reading literacy, competence-based approach.

Современная система образования Кыргызской Республики находится в процессе активной трансформации, связанной с необходимостью повышения качества подготовки педагогических кадров и внедрения новых образовательных стандартов [1].

В условиях глобализации, цифровизации и усиления требований к уровню функциональной грамотности обучающихся особое значение приобретает модернизация профессионального образования, направленная на формирование компетентного, творчески мыслящего и методически подготовленного учителя. В качестве нормативной базы исследования использованы Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, а также учебные программы педагогических вузов и методические материалы по преподаванию литературного чтения в начальной школе [2].

Одним из ключевых направлений реформирования педагогического образования является переосмысление педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки будущих специалистов. Под педагогическими условиями в данном исследовании понимается совокупность организационно-методических, содержательных и технологических факторов, способствующих успешному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов (Таблица 1).

Особое внимание уделяется внедрению компетентностного подхода, обновлению образовательных программ, усилению практико-ориентированной подготовки, а также использованию интерактивных и исследовательских методов обучения. Важным аспектом модернизации педагогического образования выступает формирование у будущих учителей навыков работы с художественным текстом в начальной школе. В условиях обновления содержания школьного образования возрастает значимость развития читательской грамотности младших школьников, которая рассматривается как базовая компетенция, необходимая для успешного обучения и социализации.

Эффективность формирования данной компетенции во многом зависит от методической подготовки учителя, его способности организовывать процесс анализа художественного текста с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Анализ художественного текста в начальной школе является не только средством развития речи и

мышления учащихся, но и важным инструментом формирования их ценностных ориентиров, эмоциональной отзывчивости и критического мышления [3].

Таблица 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Компонент педагогических условий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Роль в подготовке будущих педагогов</i>
Организационные	Структура образовательного процесса, планирование учебной деятельности, практика, распределение учебной нагрузки	Обеспечивают системность и последовательность профессиональной подготовки
Методические	Формы, методы и приёмы обучения (интерактивные технологии, проектное обучение, кейс-метод)	Способствуют развитию профессиональных умений и педагогического мышления
Содержательные	Образовательные программы, учебные дисциплины, учебно-методические материалы	Формируют теоретическую базу и профессиональные знания
Технологические	Использование цифровых технологий, электронных ресурсов, образовательных платформ	Повышают эффективность обучения и развивают цифровую компетентность
Личностно-развивающие	Формирование критического мышления, рефлексии, коммуникативных навыков	Обеспечивают развитие профессионально значимых качеств личности педагога

В этой связи особую актуальность приобретает разработка и внедрение современных методических подходов, обеспечивающих осмысленное восприятие литературного произведения и развитие у учащихся навыков интерпретации текста [4].

Несмотря на наличие значительного количества исследований в области педагогики и методики преподавания литературы, сохраняется потребность в комплексном изучении педагогических условий, способствующих модернизации профессионального образования и эффективному формированию методики анализа художественного текста в начальной школе [5].

Материалы и методы исследования

Материалы исследования включают научно-методические публикации отечественных и зарубежных авторов по проблемам модернизации профессионального образования, формирования педагогических компетенций, а также методики преподавания литературы в начальной школе. В качестве эмпирической базы использованы нормативные документы в сфере образования Кыргызской Республики, образовательные стандарты, учебные программы педагогических вузов, а также аналитические материалы, отражающие современные тенденции развития системы подготовки педагогических кадров. Дополнительно были рассмотрены методические разработки и учебные пособия, направленные на развитие читательской грамотности младших школьников и организацию работы с художественным текстом на уроках литературного чтения. Это позволило сформировать целостное представление о существующих подходах к обучению и выявить их сильные и слабые стороны. В процессе исследования использовались методы анализа научной и методической литературы для изучения теоретических основ проблемы; сравнительный анализ для сопоставления различных подходов к организации педагогической подготовки и методики анализа художественного текста.

Результаты и обсуждение

Проведённый анализ научно-методической литературы и образовательной практики показал, что эффективность модернизации профессионального образования в значительной степени определяется совокупностью педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы. Установлено, что наиболее значимыми из них являются обновление содержания образовательных программ, внедрение компетентного подхода, усиление практико-ориентированной подготовки и использование активных методов обучения. Одним из ключевых результатов исследования стало выявление прямой зависимости между качеством методической подготовки будущих педагогов и уровнем сформированности у младших школьников навыков анализа художественного текста. Это подтверждает необходимость усиления внимания к методике преподавания литературного чтения в системе педагогического образования.

Таблица 2

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Метод обучения	Содержание метода	Вклад в освоение интерпретации художественного текста	Вклад в развитие методической компетентности
Дискуссия	Обсуждение литературных произведений, аргументированный обмен мнениями	Формирует способность к многовариантной интерпретации текста, выявлению авторской позиции, развитию критического мышления	Развивает умения модерации учебного диалога, постановки проблемных вопросов, оценки аргументации обучающихся
Проектная деятельность	Исследовательская или творческая деятельность (индивидуальная/групповая) с конечным продуктом	Обеспечивает глубокий анализ текста, выявление смысловых уровней, развитие самостоятельной интерпретации	Формирует навыки проектирования уроков, разработки заданий, организации исследовательской деятельности учащихся
Анализ текстовых ситуаций	Разбор эпизодов, художественных средств, сюжетных и проблемных ситуаций	Развивает умения анализа композиции, образной системы, языка произведения, способствует осмыслению подтекста	Способствует формированию методик работы с текстом, умения подбирать аналитические задания
Работа в группах	Коллективное выполнение заданий, сотрудничество и обсуждение результатов	Способствует обмену интерпретациями, развитию аргументации и рефлексии	Развивает умения организации совместной деятельности, распределения ролей, управления учебным взаимодействием

Также установлено, что применение интерактивных и исследовательских методов обучения (дискуссии, проектная деятельность, анализ текстовых ситуаций, работа в группах) способствует более глубокому освоению будущими учителями способов интерпретации художественного текста и развитию их методической компетентности (Таблица 2).

Такие подходы формируют у студентов умение не только анализировать литературное произведение, но и адаптировать методику работы с текстом с учётом возрастных особенностей младших школьников. Применение интерактивных и исследовательских

методов обучения в подготовке будущих учителей обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к их осмысленному и деятельностному освоению. Данные методы создают условия для формирования у студентов способности к глубокой интерпретации художественного текста за счёт вовлечения в активную познавательную деятельность, анализа, обсуждения и рефлексии. Одновременно развивается методическая компетентность, так как будущие педагоги не только осваивают содержание литературного анализа, но и овладевают эффективными способами организации учебного процесса. Это соответствует современным требованиям компетентного подхода в образовании и способствует подготовке учителя, способного к инновационной педагогической деятельности. Модернизация профессионального образования требует системного пересмотра содержания подготовки педагогов. Традиционные репродуктивные методы обучения оказываются недостаточно эффективными в условиях современных образовательных требований. В этой связи возрастает значение деятельностного и компетентного подходов, ориентированных на формирование у будущих учителей практических умений и навыков педагогической деятельности. Кроме того, важным аспектом является развитие критического мышления и методической рефлексии у студентов педагогических вузов. Это позволяет будущим учителям более осознанно подходить к выбору методов анализа художественного текста и эффективно организовывать учебный процесс в начальной школе.

В результате проведённого исследования установлено, что модернизация профессионального образования в Кыргызской Республике является необходимым условием повышения качества подготовки педагогических кадров, особенно учителей начальной школы. Эффективность данного процесса напрямую зависит от создания и реализации целостной системы педагогических условий:

1. Выявлено, что ключевыми педагогическими условиями модернизации профессионального образования являются обновление содержания образовательных программ, внедрение компетентного подхода, усиление практико-ориентированной подготовки и использование современных интерактивных методов обучения;

2. Установлено, что качество формирования методики анализа художественного текста в начальной школе определяется уровнем методической подготовки будущих учителей, их способностью применять современные педагогические технологии и адаптировать их к возрастным особенностям младших школьников;

3. Подтверждено, что использование активных форм обучения (проектная деятельность, анализ текстов, дискуссии, исследовательские задания) способствует развитию профессиональных и методических компетенций студентов педагогических вузов;

4. Определено, что важным направлением модернизации является развитие критического мышления и педагогической рефлексии, позволяющих будущим учителям более осознанно подходить к выбору методов работы с художественным текстом. Модернизация профессионального образования требует комплексного подхода, включающего как обновление содержания обучения, так и совершенствование методических подходов, направленных на повышение качества подготовки педагогов и развитие читательской грамотности младших школьников.

Список литературы:

1. Турумбекова, А. Т. 12-летнее общее среднее образование в Кыргызской Республике // Эпоха науки. 2025. № 42. С. 573–579.

2. Закон Кыргызской Республики об образовании. от 11 августа 2023 года № 179. «Об образовании (В редакции Законов Кыргызской Республики от 30 декабря 2024 г №208, 30

января 2025 г №32, 18 апреля 2025 г №78, 14 октября 2025 г №210, 28 октября 2025 г №241, 23 января 2026 г №6, 23 июня 2026 г №93). <https://707.su/f0fH>

3. Кузьмина И. А. Особенности работы с текстом в начальной школе на уроках чтения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №4. С. 43–45.

4. Бардакова, В. В. Сопоставительный анализ художественных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе // Известия ВГПУ. 2022. № 9 (172). С. 95–103.

5. Мурзаканова, Г. А. Пути формирования этнокультурной компетентности учащихся начальных классов на уроках литературного чтения // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2024. № 3. С. 307–310.

6. Мурзаканова Г. Кыргызские пословицы и поговорки как содержательный источник в воспитательной работе и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей // Известия вузов Кыргызстана. 2016. № 8-1. С. 102–103.

References:

1. Turumbekova, A. T. (2025). 12-year general secondary education in the Kyrgyz Republic. *Epokha nauki*, (42), 573–579. (in Russian).

2. Zakon Kyrgyzskoi Respubliki ob obrazovanii. ot 11 avgusta 2023 goda № 179. «Ob obrazovanii (V redaktsii Zakonov Kyrgyzskoi Respubliki ot 30 dekabrya 2024 g №208, 30 yanvarya 2025 g №32, 18 aprelya 2025 g №78, 14 oktyabrya 2025 g №210, 28 oktyabrya 2025 g №241, 23 yanvarya 2026 g №6, 23 iyunya 2026 g №93). <https://707.su/f0fH>

3. Kuzmina, I. A. (2014). Features of working with text in primary school reading lessons. *Municipalnoe obrazovanie: innovatsii i eksperiment*, (4), 43–45. (in Russian).

4. Bardakova, V. V. (2022). Comparative analysis of literary works in primary school reading lessons. *Izvestiya VGPU*, 9(172), 95–103. (in Russian).

5. Murzakanova, G. A. (2024). Ways of forming ethnocultural competence of primary school students in reading lessons. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (3), 307–310. (in Russian).

6. Murzakanova, G. (2016). Kyrgyz proverbs and sayings as a meaningful source in educational work and universal moral values. *Proceedings of Universities of Kyrgyzstan*, (8-1), 102–103. (in Russian).

Поступила в редакцию
29.04.2026 г.

Принята к публикации
07.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Касымбеков Э. А., Тенишова К. Ж., Педагогические условия модернизации профессионального образования и формирование методики анализа художественного текста в начальной школе // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №7. С. 360-365. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/45>

Cite as (APA):

Kasymbekov, E., & Tenishova, K. (2026). Pedagogical Conditions for the Modernization of Professional Education and the Development of Methods for Analyzing Literary Texts in Primary School. *Bulletin of Science and Practice*, 12(7), 360-365. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/45>