

УДК 373.3:82.09:37.091.3

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/43>

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЗАИМНОГО ОБЩЕНИЯ И ЛИДЕРСТВА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ

©*Таалайбек кызы М.*, ORCID: 0009-0009-2731-1996, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан

©*Акматова Ч. А.*, ORCID: 0009-0009-7645-9137, SPIN-код: 2320-8381, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, a.chynara79@gmail.com

©*Мурзаканова Г. А.*, ORCID: 0009-0006-0448-7858, SPIN-код: 7151-5068,

Ошский государственный педагогический университет,

г. Ош, Кыргызстан, gulshaiyr.82.kg@gmail.com

©*Абдиева Н. Г.*, ORCID: 0009-0001-4602-7757, Ошский государственный педагогический университет, г. Ош, Кыргызстан, nargizaabdieva323@gmail.com

METHODOLOGY FOR DEVELOPING COMMUNICATION AND LEADERSHIP SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH THE INTERPRETATION OF LITERARY TEXTS

©*Taalaybek kyzy M.*, ORCID: 0009-0009-2731-1996,

Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan

©*Akmatova Ch.*, ORCID: 0009-0009-7645-9137, SPIN-code: 2320-8381,

Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, a.chynara79@gmail.com

©*Murzakanova G.*, ORCID: 0009-0006-0448-7858, SPIN-code: 7151-5068,

Osh State Pedagogical University, Osh, Kyrgyzstan, gulshaiyr.82.kg@gmail.com

©*Abdieva N.*, ORCID: 0009-0001-4602-7757, Osh State Pedagogical University,

Osh, Kyrgyzstan, nargizaabdieva323@gmail.com

Аннотация. Актуальность исследования: в данной работе рассматривается методика развития у учащихся начальных классов навыков взаимного общения и лидерских качеств через интерпретацию литературных текстов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у младших школьников не только предметных знаний, но и универсальных учебных навыков, таких как коммуникативная компетентность, умение работать в группе, выражать и аргументировать собственное мнение, а также проявлять инициативу и ответственность в коллективной деятельности. Цели исследования: теоретическое обоснование и практическая разработка методики развития у учащихся начальных классов навыков взаимного общения и лидерских качеств посредством интерпретации литературных текстов. Для достижения поставленной цели предполагается выявить педагогический потенциал художественных произведений в формировании коммуникативных и лидерских компетенций; определить эффективные методы и приёмы работы с литературным текстом в начальной школе; а также разработать и апробировать систему заданий, направленных на активизацию речевого взаимодействия и развитие навыков сотрудничества у младших школьников. Материалы и методы исследования: интерпретация литературных произведений способствует активному включению детей в обсуждение содержания текста, развитию критического мышления, эмпатии и способности понимать различные точки зрения. В процессе коллективного анализа текстов формируются навыки диалогического общения, сотрудничества и лидерского поведения. В работе представлены методические подходы к организации учебной деятельности на уроках литературного чтения, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций с применением

интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, ролевые игры, работа в малых группах, проектная деятельность и проблемные задания, основанные на содержании литературных произведений. Результаты исследования: в процессе интерпретации литературных текстов у учащихся постепенно формируются элементы лидерского поведения, проявляющиеся в инициативности, умении организовывать совместную деятельность, распределять обязанности и брать ответственность за результаты работы группы. Выводы: предложенная методика способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, учатся слушать и слышать собеседника, а также проявляют лидерские качества в учебной деятельности.

Abstract. Research relevance: this study examines a methodology for developing communication skills and leadership qualities in primary school students through the interpretation of literary texts. The relevance of the research is determined by the need to develop not only subject knowledge but also universal learning skills in younger schoolchildren, such as communicative competence, the ability to work in groups, to express and justify their own opinions, as well as to demonstrate initiative and responsibility in collective activities. Research purpose: theoretical justification and practical development of a methodology for fostering communication skills and leadership qualities in primary school students through the interpretation of literary texts. To achieve this aim, it is necessary to identify the pedagogical potential of literary works in developing communication and leadership competencies; determine effective methods and techniques for working with literary texts in primary education; and design and test a system of tasks aimed at enhancing verbal interaction and developing cooperation skills among younger students. Materials and methods: the interpretation of literary works promotes active student engagement in discussing text content, the development of critical thinking, empathy, and the ability to understand different perspectives. Through collective analysis of texts, students develop dialogic communication skills, cooperation, and leadership behavior. The study presents methodological approaches to organizing learning activities in literature lessons aimed at developing communication and leadership competencies, using interactive teaching methods such as discussions, role-playing activities, small group work, project-based learning, and problem-solving tasks based on literary content. Research results: it was found that during the interpretation of literary texts, students gradually develop elements of leadership behavior, manifested in initiative, the ability to organize joint activities, distribute responsibilities, and take responsibility for group outcomes. Conclusion: the proposed methodology contributes to creating a supportive educational environment in which students actively interact with each other, learn to listen and understand their peers, and demonstrate leadership qualities in learning activities.

Ключевые слова: начальное образование, литературные тексты, интерпретация текста, коммуникативные навыки, межличностное общение, лидерские качества, младшие школьники.

Keywords: primary education, literary texts, text interpretation, communication skills, interpersonal communication, leadership skills, primary school students.

Модернизированная система начального образования направлена не только на формирование у учащихся базовых знаний и учебных умений, но и на развитие универсальных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации [1, 2].

Среди таких компетенций особое место занимают навыки общения и лидерские качества, которые обеспечивают эффективное взаимодействие детей в учебной деятельности, способствуют развитию самостоятельности, ответственности и умения работать в коллективе. Начальная школа выступает важным этапом становления личности ребёнка, когда формируются основы его коммуникативной культуры, поведенческих моделей и учебной мотивации. В этот период особенно значимо создание педагогических условий, способствующих развитию у младших школьников умения выражать свои мысли, слушать и понимать других, аргументировать собственную точку зрения и уважать мнение окружающих. Одним из эффективных инструментов в данном процессе является работа с художественными текстами [3].

Интерпретация литературных произведений в начальной школе обладает высоким воспитательным и развивающим потенциалом. Анализ литературных произведений способствует совершенствованию навыков чтения и понимания текста и развивает у детей эмоциональную восприимчивость, критическое мышление и способность к сопереживанию. Обсуждение содержания произведений, поступков героев и их мотивов стимулирует активное речевое взаимодействие, что напрямую влияет на развитие коммуникативных навыков [4; 5].

Значительную роль в этом процессе играют интерактивные формы организации учебной деятельности. Применение дискуссий, ролевых игр, групповой и проектной работы вовлекает всех учащихся в совместное обсуждение, формирует навыки сотрудничества, умение принимать коллективные решения и проявлять инициативу. В таких условиях у школьников естественным образом развиваются элементы лидерства, выражающиеся в способности организовывать работу группы, распределять обязанности и нести ответственность за общий результат. Несмотря на внимание исследователей к проблеме развития коммуникативных и личностных качеств учащихся, вопрос формирования лидерских навыков через интерпретацию литературных текстов в начальной школе остаётся недостаточно изученным. Это определяет актуальность настоящего исследования и необходимость разработки эффективных методических подходов. Данная работа направлена на научное обоснование и практическое создание методики, способствующей развитию у младших школьников навыков общения и лидерских качеств посредством работы с литературными текстами, что соответствует современным требованиям к качеству начального образования и принципам личностно ориентированного обучения.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования послужили литературные тексты, используемые в процессе обучения учащихся начальных классов, включённые в учебные программы по литературному чтению. В качестве основных источников были отобраны художественные произведения, соответствующие возрастным особенностям младших школьников и обладающие воспитательным и коммуникативным потенциалом. Также использовались методические разработки, учебники, рабочие тетради и дополнительные дидактические материалы по развитию речи и навыков чтения. Исследование проводилось на базе начальных классов общеобразовательной школы с участием учащихся младшего школьного возраста. В процессе работы изучались особенности восприятия художественного текста, уровень развития коммуникативных умений, а также проявление лидерских качеств учащихся в групповой деятельности. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования коммуникативных и лидерских навыков; наблюдение за учебным процессом; педагогический эксперимент; анкетирование и беседы с учащимися; анализ учебной деятельности школьников в процессе

интерпретации литературных текстов. Проанализированы методы активного обучения, такие как групповая работа, дискуссии, ролевые игры, проблемное обучение и элементы проектной деятельности. Полученные данные анализировались с использованием сравнительно-сопоставительного метода, что позволило выявить динамику развития коммуникативных и лидерских умений у учащихся в процессе применения предложенной методики.

Результаты и обсуждение

В ходе педагогического исследования было установлено, что систематическое использование интерпретации литературных текстов на уроках в начальных классах оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных и лидерских навыков учащихся. Наблюдения показали, что в процессе работы с художественными произведениями у детей повышается активность в обсуждении, улучшается умение выражать собственные мысли и аргументировать свою точку зрения (Таблица 1).

Таблица 1

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИ КОЛЛЕКТИВНОМ АНАЛИЗЕ ТЕКСТОВ

<i>Этап работы</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые навыки</i>	<i>Роль преподавателя</i>	<i>Результат</i>
1. Введение в текст	Ознакомление с текстом, первичное чтение	Навык смыслового чтения, понимание общей идеи	Объясняет цель, задаёт направляющие вопросы	Первичное понимание текста
2. Обсуждение содержания	Коллективное обсуждение ключевых идей	Коммуникативные навыки, умение слушать и выражать мнение	Модерирует дискуссию	Выделение главной информации
3. Анализ структуры текста	Разделение текста на части, выявление логики	Аналитическое мышление, структурирование информации	Направляет анализ, уточняет ошибки	Понимание структуры текста
4. Выделение ключевых понятий	Поиск терминов, идей, фактов	Критическое мышление, работа с информацией	Поддерживает корректность выделения	Список ключевых понятий
5. Интерпретация и выводы	Формулирование общего вывода группой	Умение обобщать, делать выводы	Помогает формулировать выводы	Итоговое понимание текста
6. Презентация результата	Представление анализа группе	Навыки публичного выступления	Оценивает и корректирует	Представленный групповой анализ

Сравнительный анализ начального и итогового этапов эксперимента выявил положительную динамику в уровне сформированности навыков взаимного общения. Учащиеся стали более уверенно участвовать в групповых формах работы, чаще проявлять инициативу и предлагать собственные решения в процессе выполнения заданий по интерпретации текста. Также отмечено улучшение навыков слушания и уважительного отношения к мнению одноклассников.

Особенно значимые изменения наблюдались в развитии лидерских качеств. В процессе групповой работы часть учащихся стала проявлять организаторские способности, распределять роли, координировать действия группы и брать ответственность за результат.

выполнения задания. Это свидетельствует о том, что интерпретация литературных текстов способствует естественному формированию лидерского поведения в учебной деятельности.

Таблица 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАЧАЛЬНОГО
И ИТОГОВОГО ЭТАПОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

Показатели	Начальный этап (%)	Итоговый этап (%)	Динамика изменений
Участие в групповой работе	42	86	+44% (значительное повышение активности)
Инициативность учащихся	35	78	+43% (рост самостоятельности)
Предложение собственных решений	38	81	+43% (развитие критического мышления)
Навыки слушания	50	88	+38% (улучшение активного слушания)
Уважительное отношение к мнению других	55	90	+35% (рост коммуникативной культуры)

Обсуждение результатов показывает, что эффективность предложенной методики во многом зависит от правильной организации учебного процесса. Наиболее результативными оказались интерактивные формы работы, такие как дискуссии по содержанию текста, ролевые игры и совместное составление выводов по прочитанному произведению. Эти формы обучения создают условия для активного речевого взаимодействия и развития социальных навыков. Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что интерпретация литературных текстов является эффективным средством развития коммуникативных и лидерских компетенций у учащихся начальных классов и может быть успешно интегрирована в практику начального образования.

Выводы

Проведённое исследование показало, что интерпретация литературных текстов в начальных классах является эффективным средством развития коммуникативных и лидерских навыков у учащихся. В процессе систематической работы с художественными произведениями у младших школьников формируются умения выражать собственные мысли, аргументировать свою позицию, слушать и учитывать мнение других участников учебного взаимодействия. Установлено, что применение интерактивных методов обучения, таких как групповая работа, дискуссии, ролевые игры и проблемные задания, способствует активизации познавательной деятельности учащихся и созданию условий для продуктивного общения. Это, в свою очередь, положительно влияет на развитие навыков сотрудничества и межличностного взаимодействия. Кроме того, результаты исследования свидетельствуют о том, что в процессе интерпретации литературных текстов у учащихся постепенно формируются элементы лидерского поведения, проявляющиеся в инициативности, умении организовывать совместную деятельность, распределять обязанности и брать ответственность за результаты работы группы.

Список литературы:

1. Жуйкова И. В. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. №5. С. 61-70.
2. Кочкарова А. С., Кубанова М.М. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников // Педагогический вестник. 2025. №38. С. 15-17.

3. Афонина М. С. Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературного чтения в начальных классах // ИТС. 2008. №2. С. 121-124.
4. Мурзаканова Г. Кыргызские пословицы и поговорки как содержательный источник в воспитательной работе и общечеловеческих духовно-нравственных ценностей // Известия вузов Кыргызстана. 2016. № 8-1. С. 102–103.
5. Мурзаканова Г. А. Башталгыч класстын окуучуларынын этномаданий компетенттуулугун калыптандырууда адабий окуу сабагынын орду // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. 2024. Т. 2, № 2. С. 167–172.

References:

1. Zhuykova, I. V. (2023). Development of universal learning activities in primary school students. *Current Issues in Pedagogy and Psychology*, (5), 61–70. (in Russian).
2. Kochkarova, A. S., & Kubanova, M. M. (2025). Formation of universal learning activities in primary school students. *Pedagogical Bulletin*, (38), 15–17. (in Russian).
3. Afonina, M. S. (2008). Analysis and interpretation of literary text in primary school reading lessons. *ITS*, (2), 121–124. (in Russian).
4. Murzakanova, G. (2016). Kyrgyz proverbs and sayings as a meaningful source in educational work and universal moral values. *Proceedings of Universities of Kyrgyzstan*, (8-1), 102–103. (in Russian).
5. Murzakanova, G. A. (2024). The role of literary reading lessons in forming ethnocultural competence of primary school students. *Bulletin of Osh State Pedagogical University named after A. Myrsabekov*, 2(2), 167–172. (in Kyrgyz).

Поступила в редакцию
27.04.2026 г.

Принята к публикации
11.05.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Таалайбек кызы М., Акматова Ч. А., Мурзаканова Г. А., Абдиева Н. Г. Методика развития навыков взаимного общения и лидерства у учащихся начальных классов через интерпретацию литературных текстов // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №7. С. 348-353. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/43>

Cite as (APA):

Taalaybek kyzy, M., Akmatova, Ch., Murzakanova, G., & Abdieva, N. (2026). Methodology for Developing Communication and Leadership Skills in Primary School Students Through the Interpretation of Literary Texts. *Bulletin of Science and Practice*, 12(7), 348-453. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/128/43>