

УДК 378.147: 82

https://doi.org/10.33619/2414-2948/126/69

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМООБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

©Алишерова Э. О., SPIN-код: 2128-6941, Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, alisherova.83kg@mail.ru

©Каразакова З. Ж., ORCID: 0009-0004-5812-226X, SPIN-код: 5940-6960, канд. пед. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, zkarazakova@oshsu.kg

©Баатырбекова Э. О., ORCID: 0000-0003-0338-7274, SPIN-код: 9430-9660, Ошский
государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, baatyrbekova@oshsu.kg

©Дуйшобаева М. Р., Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, dujsobaevamadina13@gmail.com

THE PROBLEM OF PRESERVING NATIONAL EDUCATION AND SELF-EDUCATION IN THE ERA OF GLOBALIZATION

©Alisherova E., SPIN-code: 2128-6941, Osh State University,
Osh, Kyrgyzstan, alisherova.83kg@mail.ru

©Karazakova Z., ORCID: 0009-0004-5812-226X, SPIN-code: 5940-6960, Ph.D.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, zkarazakova@oshsu.kg

©Baatyrbekova E., ORCID: 0000-0003-0338-7274, SPIN-code: 9430-9660,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, baatyrbekova@oshsu.kg

©Duishobaeva M., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, dujsobaevamadina13@gmail.com

Аннотация. Воспитание нынешнего поколения, продолжение наследия предков, место и обязанности людей, родителей, учителей и общества во внутреннем духовном воспитании человека. Самое главное в самообразовании — анализировать, узнавать себя, определять свои сильные и слабые стороны, работать с ними. В этом случае они глазами других ощущают собственные недостатки. Время, в которое мы живем, — это время глобализации и роста. На сегодняшний день, подражание развитым странам со всех сторон становится хроническим. Образование, оставленное нам нашими предками, затушевывается, болезнь увлечения техническими средствами поражает следующее поколение, и оставляет ощущение, что образцы нравственного воспитания где-то забыты. Известно, что болезнь рэкета широко распространена среди детей в школах той же системы. В современном обществе воспитание молодежи, ее отношение к жизни, образованию, труду, человечности волнуют многих. Во всех школах и учебных заведениях проводятся воспитательные часы и мероприятия на лучшие темы, но, не чувствуя перемен в воспитании молодежи, говорят об эгоизме, лени, эгоизме, деньгах, наживе, стремлении к славе, человечности.

Abstract. The upbringing of the current generation, the continuation of the heritage of the ancestors, the place and responsibilities of people, parents, teachers and society in the internal spiritual education of a person. The most important thing in self-education is to analyze, recognize yourself, determine your strengths and weaknesses, and work with them. In this case, they feel their own shortcomings through the eyes of others. The time we live in is a time of globalization and growth. Today, the imitation of developed countries from all sides becomes chronic. The education left to us by our ancestors is obscured, the disease of passion for technical means strikes the next generation, and leaves the feeling that the examples of moral education have been forgotten somewhere. It is known that racketeering disease is widespread among children in schools of the

same system. In modern society, the upbringing of young people, their attitude to life, education, work, and humanity are of concern to many. Educational hours and events on the best topics are held in all schools and educational institutions, but, not feeling changes in the education of young people, they talk about selfishness, laziness, selfishness, money, gain, striving for fame, humanity.

Ключевые слова: человек, образование, духовная ценность, нравственность, наука-образование.

Keywords: man, education, spiritual value, morality, science-education.

Вопрос воспитания должен всегда находиться в центре внимания государства как стратегическая задача, поскольку воспитание является средством передачи социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных традиций, накопленного человечеством, нацией и обществом из поколения в поколение. Общество сохраняется как целостная система и поступательно развивается в будущее только благодаря мощному механизму воспитания, обеспечивающему преемственность и социальные связи [2].

Значение воспитания прежде всего проявляется в развитии внутреннего мира человека, его личностных качеств, а также в сохранении культурно-духовного наследия общества. Только через воспитание человек усваивает нравственные нормы, общечеловеческие ценности и формы поведения, способствующие развитию общества. Воспитательные механизмы — это не просто передача знаний, а комплекс системных воздействий, влияющих на сердце и разум ребёнка.

Ценности и традиции кыргызского общества, такие пословицы, как «У мягкосердечного рука щедр» или «Делай добро — оно запомнится», являются яркими примерами воспитательного наследия. Через подобные изречения поколениям передаются социальный и культурный опыт, нравственные идеалы, обогащается внутренний мир человека. Поэтому если государство и общество не будут рассматривать воспитание как стратегическую задачу, национальная самобытность и духовные ценности могут быть утрачены. Воспитание — это основная сила, формирующая национальное будущее, правильного направления молодого поколения и обеспечения устойчивого развития общества.

Я. А. Коменский, изучив семейное воспитание родителей, которые приучали своих детей к труду, обобщил их опыт и разработал идею «материнской школы», активно способствуя её распространению. Он считал, что ребёнок до шести лет должен пройти школу матери, в которой он развивается физически и где возвращаются его умственные способности и нравственные качества. Именно это первоначальное воспитание закладывает основу дальнейшего формирования человеческих качеств личности.

Абдыкерим Исаев отмечает: «В период первобытного общества воспитание детей носило коллективный характер. Как отмечается в трудах некоторых учёных, поскольку ребёнок принадлежал всему коллективу, его воспитанием занимались все члены первобытного общества. Дети непосредственно участвовали в деятельности взрослых, помогали им, знакомились с обычаями и традициями, осваивали необходимые для жизни навыки, приобретали трудовой опыт и приучались к их выполнению и соблюдению» [1].

Следовательно, в первобытном обществе процесс воспитания носил не индивидуальный, а коллективный характер. Ребёнок воспринимался как член всего сообщества, и его воспитание считалось общей обязанностью всех взрослых. Воспитание осуществлялось не через специально организованные занятия, а посредством прямого участия в общественном труде, наблюдения за взрослыми в повседневной жизни и помощи им. Именно таким образом дети

усваивали обычаи, традиции и моральные нормы общества, естественным путём приобретали необходимые для жизни знания и трудовые навыки.

Учёный А. Муратов в труде «Айтматовду мектептерде окутуу» («Изучение Айтматова в школах») останавливается на ряде вопросов преподавания повести «Ранние журавли». В частности, подчёркивается необходимость раскрытия темы трудностей и героизма сельских детей в годы Великой Отечественной войны. Важно донести до учеников, что Султанмурат — это герой, воплощающий детскую чистоту, искренность, нравственную чистоту, верность идеалу, трудолюбие и честность [2].

Как отмечает этнопедагог А. Муратов, повесть «Эрте келген турналар» воспитывает в читателях любовь к труду, готовность заменить старших и чувство ответственности перед обществом. Труд развивает человека, вдохновляет его и ведёт к достижению целей. Напротив, лень становится причиной как моральных, так и материальных потерь. Поэтому приучать молодое поколение к труду и старательности с раннего детства — значит закладывать основу воспитания. В своём художественном наследии Чингиз Айтматов постоянно подчёркивал фундаментальную ценность труда в жизни человека и его решающую роль в развитии общества, призывая молодёжь к трудолюбию и нравственной чистоте. Следовательно, исходя из народной педагогики, воспитание, опирающееся на природную среду — важный источник всестороннего развития личности. В современном образовании также необходимо учитывать эти идеи. Воспитание ребёнка в живой среде, совмещение воспитания трудовой деятельностью с традиционными народными ценностями — это основа гуманной педагогики, опирающейся на национальные духовные ориентиры [8].

Кыргызы как этнос отличаются гибкостью — способностью быстро воспринимать природные и социальные изменения, оперативно их осваивать, адаптироваться и применять в повседневной жизни. Сегодняшняя эпоха — это время глобализации и стремительного развития. Всё более заметной становится тенденция во всём подражать развитым странам. При этом укоренённые воспитательные традиции, оставленные нам предками, словно отходят на второй план, а чрезмерная увлечённость техническими средствами негативно сказывается на подрастающем поколении, создавая ощущение, что образцы нравственного воспитания были где-то утрачены. Всё более заметно, как в результате этих процессов отношения между детьми становятся грубыми, постепенно ослабевают такие национальные ценности, как милосердие, уважение к старшим и почтительное отношение к младшим. Особенно тревожит чрезмерное увлечение виртуальным пространством и отдаление от живого общения, что отрицательно влияет на внутренний мир ребёнка.

В результате наблюдается усиление проявления агрессии, нетерпимости и решение проблем с применением силы, а в школьной среде возникают такие негативные явления, как рэкет. В таких условиях необходимо возродить воспитательные возможности народной педагогики, поскольку опыт воспитания, оставленный предками, всегда направлял ребёнка к правильной жизни в обществе, воспитывал в нём нравственность, трудолюбие и умение жить в согласии с другими. Семья, школа и общество должны действовать совместно, чтобы в сознании ребёнка формировались национальные ценности и гуманистические качества. При этом важно правильно использовать современные технологии в воспитательных целях, не отвергая их полностью. Слова учителя, пример родителей и воспитание, опирающееся на народные обычаи и традиции, обогащают внутренний мир ребёнка и формируют способность противостоять насилию и рэкету. Таким образом, в эпоху глобализации сочетание национального воспитания с современными знаниями является основным путём формирования будущего поколения как нравственно чистых и ответственных личностей.

В современном обществе воспитание молодёжи, их отношение к жизни, к образованию, к труду и их гуманистические качества вызывают серьёзное беспокойство. Во всех школах и учебных заведениях проводятся воспитательные часы и мероприятия на замечательные темы, однако заметного изменения в воспитании молодёжи под их влиянием не чувствуется — напротив, ощущается рост эгоизма, жестокости, лени, зависти, стремления к деньгам, выгоде, славе, а также отдаление от гуманизма и нравственных ценностей. Одной из причин этих явлений может быть то, что мы не пробуждаем у молодёжи внутреннюю потребность и интерес к самовоспитанию, не раскрываем его содержание и значение и не обучаем этому. В целом можно предположить, что в нашем обществе недостаточно осознаётся ценность воспитания и самого процесса воспитания. Всё начинается с того момента, когда человек осознаёт необходимость и ценность образования и воспитания, ощущает потребность в самовоспитании, ищет пути его осуществления и получает знания о них [7].

В современном обществе уровень воспитанности подрастающего поколения, их отношение к жизни, образованию и труду, а также нравственные качества поражают серьёзное общественное беспокойство. Несмотря на то, что в образовательных учреждениях регулярно проводятся воспитательные часы и мероприятия различного содержания, их практическое воздействие остаётся недостаточно заметным. Напротив, среди молодёжи всё более усиливаются такие явления, как эгоцентризм, безразличие, лень, внутренняя конкуренция, чрезмерная ориентация на материальную выгоду и славу, а также отчуждение от нравственных и гуманистических ценностей.

Как одну из основных причин такого положения вещей можно отметить то, что пробуждению у молодежи внутренней потребности и интереса к самовоспитанию уделяется недостаточно внимания, его содержание и смысл не объясняются доступно и не направляются на практическое применение. В целом в обществе наблюдается недостаточная сформированность ценности воспитания и процесса воспитания. Процесс самоовоспитания становится важным условием личностного развития с того момента, когда формируется сознание человека и он начинает осознавать необходимость и значимость знаний и воспитания.

Конечно, прежде всего самовоспитание начинается под влиянием воспитания, полученного в семье, детском саду, школе, в коллективе. Хороший воспитатель, родители, руководитель не должны ограничиваться только воспитанием молодёжи, они также должны уметь пробуждать в её душе интерес и потребность в самовоспитании. Возможно, именно так проявляется настоящий, сильный воспитатель. Самовоспитание — это, по сути, результат первоначального воспитания, т.е. влияния родителей и педагогов. Иными словами, в то время как качественное и целенаправленное воспитание является основой самовоспитания, самовоспитание рассматривается как главное условие саморазвития и личностного становления человека. Если родитель или учитель сумеет привести ребёнка к такому уровню и затем задать ему общее направление для дальнейшего развития, то тем самым он выполнит высокую гуманистическую миссию. Самовоспитание начинается с того, что человек анализирует себя, осознаёт и определяет свои положительные и отрицательные качества. Например, на основе воспитания, полученного от учителей и родителей, а также влияния телевидения, интернета, литературы, человек узнаёт в себе такие хорошие качества, как искренность, честность, трудолюбие, настойчивость и др., и, опираясь на них, занимается самовоспитанием [8].

В то же время знание о том, что в тебе есть такие отрицательные качества, как лень, жадность, высокомерие, лживость, нерешительность, неспособность держать своё слово,

зависть, хитрость и др., и стремление избавиться от них, борьба со своими недостатками и ошибками дают наилучший результат [3].

Следовательно, самовоспитание является высшей степенью личностного развития. Только достигнув этого уровня, человек может критически оценивать своё поведение и чётко определять цели в жизни. Через самовоспитание человек духовно развивается и стремится занять достойное место в обществе. Этот процесс непрерывен и требует внутренней работы на протяжении всей жизни [4].

С. Касмамбетов сказал: «Есть хорошая лошадь, за которой хоть беги, не догонишь, и есть плохая лошадь, которая, хоть гони, не поскачет». Испокон веков злодеяние, совершённое плохим человеком, никогда не забывалось, передавалось по наследству и изолировало его от общества [5].

С тех пор жизнь в обществе учит человека постоянно контролировать себя, добиваться соответствия слов и дел. Это считается народной моделью самовоспитания. Через народные обычаи, традиции и ритуалы человеку прививались такие понятия, как стыд, честь, совесть, создавались условия для избавления от плохих привычек. Поэтому и сегодня вопрос самовоспитания необходимо рассматривать в сочетании с национальными ценностями и традициями. Только через глубокое обучение молодого поколения мудрости предков, пословицам и воспитательным обычаям можно пробудить их внутреннюю ответственность. Следовательно, самовоспитание — это основной фактор, определяющий духовную чистоту и уровень нравственности не только отдельного человека, но и всего общества [6].

Подводя итог, цели воспитания, позитивная социализация поколений и будущее страны требуют от Кыргызской Республики перестроить свои экономическую, социально-культурную и гражданскую сферы на основе законности и социальной справедливости, организовать их на новом уровне и создать педагогическую среду, способствующую правильному воспитанию. Самовоспитание являлось ядром народного воспитания и служило основным механизмом, сохранявшим внутренний порядок общества и духовную устойчивость. Понятия, сложившиеся в народе — стыд, честь, совесть, вера — регулировали поведение человека без внешнего контроля и направляли его на правильный путь. В таких условиях каждый человек привыкал серьёзно относиться к своим словам, действиям и ответственности перед обществом. Поэтому и в наше время самовоспитание следует рассматривать как важное направление воспитательной работы, сочетая его с национальными ценностями и принципами народной педагогики, ведь формирование духовно чистого человека, умеющего контролировать себя и осознающего общественную ответственность, является главным условием, определяющим будущее нации.

Список литературы:

1. Исаев А. Педагогика. Ош, 2017.
2. Муратов А., Акматов К. Преподавание Айтматова в школе. Бишкек, 2017.
3. Мадаминов Г. Самовоспитание — высокое личностное качество. Бишкек, 2019.
4. Акматова В. С., Дамилова Н. А. Образ матери и ребенка в мемуарном произведении Т. Сыдыкбекова «Путь» // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №7. С. 580-586. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/82>
Akmatova, V., & Damilova, N. (2025). The Image of the Mother and Child in the Memoir 'The Path' by T. Sydykbekov. *Bulletin of Science and Practice*, 11(7), 580-586. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/82>
5. Касмамбетов С. Категория мыслей. Бишкек, 2023.

6. Каразакова З. Д., Бекмуратова Р. Т., Алишерова Э. Развитие и формирование коммуникативных навыков студентов при изучении киргизского языка через чтение и письмо // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №5. С. 519-525. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/68>

Karazakova, Z., Bekmuratova, R. & Alisherova, E. (2023). Development and Formation of Communication Skills Students in Learning the Kyrgyz Language Through Reading and Writing. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 519-525. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/68>

7. Сейдалиев К. Источники педагогики. Ош, 1997.

8. Ибраимов О. Кыргызстан: Энциклопедия. Бишкек, 2001. 546 с.

References:

1. Isaev, A. (2017). *Pedagogika*. Osh.

2. Muratov, A., & Akmatov, K. (2017). *Prepodavanie Ajtmatova v shkole*. Bishkek.

3. Madaminov, G. (2019). *Samovospitanie — vysokoe lichnostnoe kachestvo*. Bishkek.

4. Akmatova, V., & Damilova, N. (2025). The Image of the Mother and Child in the Memoir 'The Path' by T. Sydykbekov. *Bulletin of Science and Practice*, 11(7), 580-586. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/116/82>

5. Kasmanbetov, S. (2023). *Kategoriya myslej*. Bishkek.

6. Karazakova, Z., Bekmuratova, R. & Alisherova, E. (2023). Development and Formation of Communication Skills Students in Learning the Kyrgyz Language Through Reading and Writing. *Bulletin of Science and Practice*, 9(5), 519-525. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/90/68>

7. Sejdaliev, K. (1997). *Istochniki pedagogiki*. Osh.

8. Ibraimov, O. (2001). *Kyrgyzstan: Entsiklopediya*. Bishkek.

Поступила в редакцию
21.02.2026 г.

Принята к публикации
28.02.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Алишерова Э. О., Каразакова З. Ж., Баатырбекова Э. О., Дуйшобаева М. Р. Проблема сохранения национального образования и самообразования в эпоху глобализации // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №5. С. 554-559. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/126/69>

Cite as (APA):

Alisherova, E., Karazakova, Z., Baatyrbekova, E., & Duishobaeva, M. (2026). The Problem of Preserving National Education and Self-Education in the Era of Globalization. *Bulletin of Science and Practice*, 12(5), 554-559. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/126/69>