

УДК 37.013:378

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/65>

## ФАКТОРЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

©Худиева Ф. Т., Азербайджанский государственный педагогический университет,  
г. Баку, Азербайджан, [hudiyevaf.@yandex.ru](mailto:hudiyevaf.@yandex.ru)

## FACTORS THAT INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN

©*Khudieva F.*, Azerbaijan State Pedagogical University,  
Baku, Azerbaijan, [hudiyevaf.@yandex.ru](mailto:hudiyevaf.@yandex.ru)

*Аннотация.* Следует отметить, что мотивация не является врожденным, это приобретенное качество. Профессионализм и мастерство педагога являются одними из главных инструментов развития мотивации. Достижение высокой мотивации в процессе обучения имеет решающее значение для успеха в обучении и в дальнейшей жизни. Мотивация не всегда может быть высокой, она может зависеть от состояния (чувств) ученика, обстоятельств, конкретного изучаемого предмета и личности преподавателя. Желание студента учиться зависит не только от одного мотива; он состоит из системы взаимосвязанных и взаимодополняющих мотивов. Мотивация обучения является одной из важных проблем, характеризующих психическое развитие ребенка. Студент, который увлечен учебой, несомненно, добьется академических успехов. Важным аспектом динамики учебной мотивации является ее проявление практически во всех сторонах деятельности и поведения учащегося. Отсутствие внутреннего интереса к учебной деятельности приводит к привыканию, утрате ценностей и чаще всего к удовлетворению социальных интересов.

*Abstract.* It should be noted that motivation is not innate; it is an acquired quality. The teacher's professionalism and mastery are the main tools that develop motivation. Achieving high motivation in the learning process is important for success in training and in future life. Motivation may not always be high, and it may depend on the student's state (feelings), circumstances, the specific subject being studied, and the teacher's personality. A student's desire to learn does not depend on just one motive; it consists of a system of interconnected, complementary motives. Learning motivation is one of the important problems that characterize a child's mental development. A student who is eager to learn will certainly have learning successes. An important aspect of the dynamics of learning motivation is characterized by its manifestation in practically all aspects of the student's activity and behavior. The lack of internal interest in learning activities leads to getting used to the loss of values and is more directed toward the provision of social interests. Many experts identify three types of needs: achievement, affiliation, and power. All of these relate to high-level needs that are achieved. Achievement is not a result but a gateway to success. Affiliation is the ability to cooperate and feel a sense of belonging and social interaction, and power is the most prioritized area of a person's needs. Power is derived from the knowledge and life experience a person has acquired in a particular field of activity.

*Ключевые слова:* успех, общения, мотивация, обучения, качества.

*Keywords:* success, communication, motivation, training, quality.

Многие эксперты выделяют три типа потребностей: достижения, аффилиация и власть (авторитет). Все это связано с высокими требованиями, которые были предъявлены. Достижение — это не результат, а путь к успеху. Связь (bonding) — это чувство взаимного сотрудничества и принадлежности, возможность социального общения, а власть (authority) — это наиболее приоритетная сфера потребностей человека. Сила исходит из знаний, приобретенных человеком, и жизненного опыта в определенной сфере деятельности.

Требования характеризуются силой, острым желанием. Мотивом учебной деятельности являются именно приобретенные потребности. Студент прежде всего старается удовлетворить свою самую насущную потребность.

Выполнение всех этих требований в процессе обучения и будет целевыми направлениями мотивации. Мотивация учебной деятельности — это мероприятия по контролю и оценке учебных достижений учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса и дальнейшего повышения их интереса к обучению.

Показатели качества педагогов системы общего образования в основном следующие: «наличие научно-теоретических знаний в соответствии с требованиями времени по специальности, умение общаться и чутко работать с детьми, морально-духовные качества, педагогическая этика и культура, навыки сотрудничества, исследовательской работы, самообразования и управления; умение презентовать свою деятельность и извлекать пользу из передовой педагогической практики; качества справедливости, ответственности и подотчётности, уважение и авторитет среди общественности в школе, где они работают; способность участвовать в проектах, конкурсах и познавательных программах, требующих творчества и здоровой конкуренции [1, 6].

Учитель, обладающий этими качествами, способен правильно организовать учебную мотивацию учащихся, что приведет к углублению и расширению их знаний по изучаемым предметам, повышению их мировоззрения, совершенствованию коммуникативных, познавательных, социальных и других жизненных навыков.

Некоторые специалисты называют общение основной движущей силой развития личности учащегося в процессе обучения. Если учитель сумеет создать необходимые систематизирующие условия для общения, у ученика разовьется социальный мотив. Социальные мотивы связаны с желанием быть полезными другим. В это время ученик приобретает навыки работы в команде, сотрудничества, построения искренних отношений с друзьями.

Выделим наиболее важные потребности мотивации учебной деятельности и свяжем их с мотивами обучения, взятыми из «Компетенций, формируемых у учащихся на уровне общего образования». «Навыки мышления – креативность, критическое мышление, решение проблем, принятие решений, самостоятельное обучение; навыки действия – коммуникация, сотрудничество, цифровая грамотность, информационная грамотность, медицинская грамотность; ценности – понимание национальной идентичности и позиция по формированию чувства национальной гордости, личной и социальной ответственности, уважения к демократии и правам человека, уважения к культурному разнообразию [1].

Как заметили мудрецы, ум ученика — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь, а тот, кто умеет зажечь факел, сам себя обжигает.

Современные социальные ситуации по-разному влияют на развитие детей: резко возрос уровень информационной грамотности детей; современные дети читают значительно меньше образцов классической литературы; у них плохие навыки экспрессивной речи, поскольку им трудно общаться со сверстниками и т. д.

Поэтому в настоящее время каждому учителю приходится решать очень сложную задачу в процессе обучения. «Как учиться в новых условиях?» Каждый учитель пытается предложить свою уникальную модель решения проблемы. Один из важнейших вопросов, стоящих сегодня перед системой образования, пожалуй, первый, заключается в том, какие методы и подходы следует использовать в процессе обучения, чтобы учащиеся стали более заинтересованы в обучении, самостоятельно приобретали знания, сами собирали необходимую информацию, выдвигали гипотезы, обобщали, делали выводы. Это означает, что современному ученику необходимо привить универсальные навыки обучения, чтобы он мог выполнять самостоятельную учебную деятельность. Любая деятельность невозможна без мотивации. Мотивация, или желание студента учиться, является одним из ключевых факторов, обеспечивающих успешное обучение. Вот почему выбранная нами тема актуальна.

Основная работа школьников — преподавание. Воспитательная работа сопряжена с очень высокими требованиями к общему психическому развитию ребенка. Умственное развитие учащегося напрямую связано с приобретением новых знаний. События и процессы развития, происходящие в школе, формируют будущее личностное развитие учащегося. Для человека важен интерес к школьной жизни и обучению. В этом отношении выбранная нами тема также актуальна.

В процессе исследования отслеживали и обобщали мнения российских ученых по данной проблеме. Среди них А. К. Маркова, говоря о мотиве учебной деятельности, имеет в виду различные стороны учебной деятельности студента. То есть, обращайте внимание на потребности, цели, отношение и т. д. ученика в обучении [3].

Э. П. Ильин характеризует мотивы как потребности, цели, намерения, побуждения и черты личности, определяющие поведение человека. По его мнению, начало любого действия возникает из потребности и спроса, которые затем превращаются в мотив. ПРОТИВ. Потребность Магуна — это чувство недостатка чего-либо физиологического или психологического, нехватка чего-либо или кого-либо. описывает это как веру в истину [2].

Группа ученых определяет потребность и спрос как потребность в знаниях, которые желает получить человек. Мотивы придают учебной деятельности личностный смысл. Таким образом, мотивация учебной деятельности представляет собой совокупность мотивов, формирующих установки на определенный набор действий, направленных на достижение результата [4, 6].

Исследования показывают, что существует несколько типов мотивации: когнитивная, социальная и мотивация достижений. Под влиянием мотива достижения студент стремится к достижению успеха и высоких академических результатов. Мотивацию достижения успеха у студентов связывают с их соревнованием с самим собой, желанием быть компетентным и умелым. Творчество рассматривают как высший мотив, как одну из стадий развития человека [5].

Социальный мотив приводит к началу ответственности, существующему только в обществе [6].

Мотив — положительное явление в преодолении неудач, в борьбе с трудностями в процессе учебной деятельности.

#### *Список литературы:*

1. Гордеева Т. О., Сычев О. А. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология обучения. 2012. №1. С. 33-48.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. Питер, 2000.

3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2003. 192 с.
4. Воробьева С. А. и др. Особенности формирования учебной мотивации студентов как личностно значимого вида деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2020. №2. С. 26-26.
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 288 с.
6. Лозовая Н. А. Активизация познавательной деятельности студентов технических направлений в условиях дистанционного обучения математике // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. №3. С. 71-75.

*References:*

1. Gordeeva, T. O., & Sychev, O. A. (2012). Vnutrennie istochniki nastoichivosti i ee rol' v uspekhnosti uchebnoi deyatel'nosti. *Psikhologiya obucheniya*, (1), 33-48. (in Russian).
2. Il'in, E. P. (2000). Motivatsiya i motivy. St. Petersburg. (in Russian).
3. Markova, A. K., Matis, T. A., & Orlov, A. B. (2003). Formirovanie motivatsii ucheniya. Moscow. (in Russian).
4. Vorob'eva, S. A., Veremchuk, A. S., Volgusheva, A. O., & Zavershinskaya, N. A. (2020). Osobennosti formirovaniya uchebnoi motivatsii studentov kak lichnostno znachimogo vida deyatel'nosti. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (2), 26-26. (in Russian).
5. Talyzina, N. F. (1998). Pedagogicheskaya psikhologiya. Moscow. (in Russian).
6. Lozovaya, N. A. (2020). Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti studentov tekhnicheskikh napravlenii v usloviyakh distantsionnogo obucheniya matematike. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki*, (3), 71-75. (in Russian).

Поступила в редакцию  
02.11.2025 г.

Принята к публикации  
10.11.2025 г.

*Ссылка для цитирования:*

Худиева Ф. Т. Факторы, повышающие мотивацию студентов к обучению // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №12. С. 510-513. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/6>

*Cite as (APA):*

Khudieva, F. (2025). Factors That Increase Students' Motivation to Learn. *Bulletin of Science and Practice*, 11(12), 510-513. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/65>