

УДК 378

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/64>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

©Алибекова У. Б., ORCID: 0000-0002-0648-0370, SPIN-код: 5743-7926,
Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова,
г. Ош, Кыргызстан, alibekovakg@mail.ru

USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE TO STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

©Alibekova U., ORCID: 0000-0002-0648-0370, SPIN-code: 5743-7926, Batyrau Sydykov
Kyrgyz-Uzbek International University, Osh, Kyrgyzstan, alibekovakg@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема повышения эффективности обучения кыргызскому языку студентов педагогических специальностей посредством использования современных образовательных технологий. Исследование проведено среди студентов Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова с целью выявления влияния цифровых и мультимедийных инструментов на уровень усвоения учебного материала. Эксперимент показал, что применение интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов и онлайн-приложений способствует развитию лингвистических и фразеологических навыков, а также повышает мотивацию обучающихся. Контрольная группа обучалась по традиционной методике, в то время как экспериментальная — с использованием инновационных технологий, что обеспечило статистически значимое улучшение результатов. На основе анализа данных по критерию Стьюдента установлено, что цифровые технологии положительно влияют на качество языковой подготовки, развитие критического мышления и коммуникативных компетенций. Сделан вывод о необходимости системного внедрения мультимедийных и интерактивных средств в процесс преподавания кыргызского языка для повышения уровня профессиональной подготовки будущих педагогов.

Abstract. This article examines the issue of improving the effectiveness of Kyrgyz language teaching for pedagogical students through the use of modern educational technologies. The study was conducted among students at the B. Sydykov Kyrgyz-Uzbek International University to determine the impact of digital and multimedia tools on learning. The experiment demonstrated that the use of interactive platforms, multimedia resources, and online applications contributes to the development of linguistic and phraseological skills and increases student motivation. The control group received instruction using traditional methods, while the experimental group utilized innovative technologies, resulting in a statistically significant improvement in results. A t-test revealed that digital technologies have a positive impact on the quality of language training, the development of critical thinking, and communicative skills. It is concluded that the systematic implementation of multimedia and interactive tools in Kyrgyz language teaching is essential to improve the professional development of future teachers.

Ключевые слова: кыргызский язык, педагогическое образование, мультимедийные технологии, цифровизация, искусственный интеллект, языковая компетенция, инновационные методы, интерактивное обучение.

Keywords: Kyrgyz language, teacher education, multimedia technologies, digitalization, artificial intelligence, language competence, innovative methods, interactive learning.

Основной идеей является определить и показать влияние внедрения цифровых и мультимедийных технологий на повышение качества усвоения кыргызского языка студентами педагогических специальностей. Целью исследования является диагностика уровня сформированности лингвистических и фразеологических умений студентов педагогических специальностей. Объект исследования: студенты 1-2 курсов педагогических специальностей Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б.Сыдыкова. Предмет исследования: Кыргызский язык, являющийся Государственным языком.

Исследование проведено преподавателями кафедры Кыргызской филологии Историко-филологического факультета Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б.Сыдыкова. Экспериментальная часть исследования была проведена на базе Естественно-педагогического факультета среди студентов очной формы обучения, по направлениям начального и дошкольного образования указанного университета. В исследовании приняли участие 52 студента данных специальностей 1-2 курсов, а также 3 преподавателя кыргызского языка.

Участники были распределены на две группы: контрольную и экспериментальную. Обучение в контрольной группе осуществлялось с применением традиционных методических подходов, в то время как в экспериментальной группе в процессе освоения темы «Культурные традиции кыргызов» применялись инновационные технологии обучения.

Ход урока с использованием мультимедийных ресурсов

Тема урока: «Культурные традиции кыргызов».

Цели урока:

1. Развить навыки аудирования и понимания традиций и обычай на родном языке.
2. Расширить словарный запас и знаний исконных традиций и обычай кыргызов по теме «Культурные традиции кыргызов».
3. Улучшить навыки восприятия информации через аудио- и видеоматериалы.

Оборудование: компьютеры, планшеты или смартфоны для студентов; мультимедийный проектор для показа видео; наушники для каждого студента (если используются планшеты/компьютеры); программы или приложения для просмотра мультимедийных материалов (например таких ресурсов, как электронная платформа Sanarip Sabak, государственный портал Mektep.edu.kg, сайт кыргызского языка kyk.kg, а также мобильных приложений Duolingo, Memrise, Quizlet, YouTube, Kahoot и других); презентации PowerPoint или Google Slides; организационный момент (5 минут); приветствие студентов; ознакомление с целью урока и ожидаемыми результатами; разъяснение порядка работы с мультимедийными ресурсами, напоминание об этике использования технологий; объяснение того, что сегодня на уроке они будут работать с видеоматериалами, выполнять задания через мультимедийные приложения и обсуждать темы в группах.

Введение в тему урока. Преподаватель включает короткое видео (1-2 минуты) на тему «Культурные традиции кыргызов» с использованием видеоматериалов на кыргызском языке (например, клип с посещением национальных праздников, свадеб, игр и других мероприятий, интервью со старожилами).

Студенты слушают и смотрят видео, обращая внимание на ключевые слова лексикологии и фразеологизма. По завершении просмотра преподаватель предлагает студентам ответить на ряд вопросов, направленных на проверку понимания материала.

Какие виды торжеств, праздников и других мероприятий были показаны?

Какие слова или фразы вам показались из ряда архаизма или неологизма?

Что вам запомнилось из просмотренного видео?

Основная часть (20 минут). Часть 1. Аудирование с использованием мультимедийного материала (10 минут). Преподаватель представляет на обозрение более длительное видео (примерно 5-7 минут) о традициях и обычаях (например, интервью со старейшинами, рассказы из строк эпоса «Манас», скороговорках и др.). Видео содержит разнообразную лексику, связанную с темой урока. При наличии субтитров студенты смотрят видео и выполняют соответствующие упражнения:

1. Задание на проверку понимания содержания: Преподаватель предлагает студентам ответить на ряд вопросов, связанных с содержанием видеоматериала. Формат вопросов может варьироваться: от закрытых (с выбором одного или нескольких вариантов ответа) до открытых (например, «Какие виды традиций и обычаев упоминаются в видео?»).

2. Задание на работу с лексикой: Студенты отмечают незнакомые слова или выражения, встречающиеся в видео, и пытаются перевести их самостоятельно или определить их значение, исходя из контекста.

3. Задание на восприятие на слух: Обучающиеся прослушивают аудио-фрагмент без визуального сопровождения и выполняют задание на заполнение пропусков в тексте или отвечают на вопросы (например, заполняют карточки или таблицы с пропущенными словами).

Часть 2. Интерактивное задание с использованием цифровой платформы (5 минут):

- преподаватель подключает студентов к интерактивной образовательной платформе, такой как Quizlet или Kahoot, для закрепления новой лексики.

- студенты выполняют упражнения, направленные на повторение и усвоение новых слов из видео. Например, в Quizlet они проходят тест, выбирая правильное значение услышанных слов.

- в Kahoot преподаватель организует викторину, включающую вопросы как по содержанию видео, так и по изученной лексике.

Студенты выбирают правильные ответы в режиме реального времени.

Часть 3. Групповое обсуждение и закрепление материала (5 минут).

- после выполнения заданий студенты объединяются в малые группы, чтобы обсудить свои ответы и впечатления от просмотренного видео. В ходе обсуждения они делятся новыми словами и фразами, которые запомнились, и размышляют, как могут применить их в повседневной речи.

- преподаватель перемещается между группами, оказывает помощь при необходимости и записывает наиболее интересные и полезные выражения на доске.

- в завершение каждая группа представляет 2–3 наиболее запомнившихся фразы или выражения, которые они считают важными или интересными.

Часть 4. Завершение занятия (5 минут). В конце урока преподаватель подводит итоги с использованием мультимедийной презентации (например, PowerPoint или Google Slides), где обобщаются ключевые моменты занятия: новые слова, устойчивые выражения и важные лексические конструкции. Студенты получают задание для самостоятельной работы: посмотреть или прослушать дополнительные видеоматериалы на тему «Культурные традиции кыргызов» (например, на YouTube или других онлайн-платформах), выписать 5

незнакомых слов или выражений и подготовить краткое устное сообщение о кыргызских обычаях и традициях для следующего урока.

5. Домашнее задание. В рамках домашнего задания студентам было предложено использовать онлайн-платформы, такие как Duolingo и Memrise, для закрепления изученной лексики и языковой практики. Дополнительно, студентам педагогического направления было рекомендовано подготовить проект в формате презентации на тему традиций и обычаяев. При выполнении этого задания они могли применить изученные фразы, выражения и слова.

Обе группы студентов оценивались по пятибалльной шкале по восьми критериям. Также, с целью выявления их лингвистических и исследовательских навыков, а также знаний о культурных традициях кыргызского народа, была проведена оценка с использованием специально разработанного анкетно-тестового инструмента.

Основная цель данного исследования заключалась в определении уровня сформированности лингвистических и фразеологических знаний у студентов дошкольного и начального образования на основе их ответов на анкету, посвящённую культуре и традициям кыргызов. На основе полученных данных были сделаны выводы о степени развития познавательной активности студентов, а также об их способности к аналитическому мышлению. В анкете содержалось 12 вопросов, охватывающих широкий спектр тем, включая нравственно-воспитательные, образовательные аспекты, а также культурно-исторические ценности, связанные с древнекочевой культурой кыргызского народа.

Для анализа результатов использовался t-критерий Стьюдента, позволяющий выявить различия между средними показателями двух групп. Сравнительный анализ проводился для проверки гипотезы о равенстве средних значений между контрольной и экспериментальной группами.

Формула для расчёта t-статистики выглядит следующим образом:

$$t = \frac{[x_1 - x_2]}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 n_2}}}$$

где X_1 и X_2 — средние значения двух выборок, S_1 и S_2 — соответствующие дисперсии, n_1 и n_2 — объёмы этих выборок. Обработка всех данных была выполнена на персональном компьютере с использованием программного обеспечения Microsoft t-Statistic 6.0 и Microsoft Excel [1].

Оценка качества усвоения учебного материала

Внедрение современных образовательных технологий способствовало существенному повышению уровня усвоения учебного материала, а также усилиению вовлеченности студентов в образовательный процесс. Кроме того, использование инновационных подходов обеспечило условия для более гибкого и персонализированного обучения, что отмечается как важное преимущество в современных педагогических практиках [2].

Эффективность данных методик подтверждается результатами экспериментальной группы, продемонстрировавшей более высокие показатели по сравнению с контрольной группой в рамках данного исследования. Ниже представлена таблица, в которой приведены оценки по ключевым параметрам освоения материала. Оценивание осуществлялось по пятибалльной шкале. Показатели контрольной и экспериментальной групп отражают уровень усвоения знаний студентами (Таблица).

Таблица
ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Показатели	Контрольная группа (традиционное обучение)	Экспериментальная группа (новые технологии)
Уровень владения языком	3 (Средний уровень)	4 (Высокий уровень)
Знание семантической валентности	3 (Ограниченнное знание)	4 (Хорошее знание)
Значение однозначности и полисемии	3 (Сложности в различении)	5 (Хорошие навыки различения)
Знание модальных средств речи	3 (Базовые знания)	5 (Высокий уровень знания и применения)
Знание глагольного описания	3 (Ограниченные знания)	5 (Хорошее использование глаголов в контексте)
Знание форм вопросов и средств речевой реакции	3 (Основные знания, ошибки)	5 (Отличные знания и уверенное применение)
Понимание идиоматичности слов	2 (Ограниченные знания)	5 (Высокий уровень понимания и использования)
Знание форм выражения	3 (Основные формы, ошибки в выборе)	5 (Точное применение форм выражения)

По всем анализируемым показателям экспериментальная группа продемонстрировала более высокие результаты по сравнению с контрольной. Полученные данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что внедрение современных образовательных технологий способствует более эффективному усвоению учебного материала и повышению уровня знаний студентов.

Контрольная группа, обучавшаяся по традиционной методике, в большинстве исследуемых аспектов продемонстрировала средний уровень владения языковыми знаниями (оценка — 3 балла). При этом были выявлены ограниченные знания в области идиоматичности лексики, а также затруднения в понимании и применении полисемии (оценка — 2 балла). Участники данной группы показали недостаточную гибкость в использовании языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.

В противоположность этому, экспериментальная группа, проходившая обучение с применением современных технологий, достигла более высоких результатов — оценки по большинству критериев варьировались от 4 до 5 баллов. Это свидетельствует о глубоком и структурированном понимании языковых явлений, включая владение полисемией, использование модальных конструкций, правильное формирование вопросительных структур, а также уверенное применение выразительных средств языка.

Предложенный формат оценки позволил детально выявить те аспекты, в которых инновационные методы обучения способствовали наибольшему прогрессу в овладении языком.

Контрольная группа показала среднее значение (M_1) = 3.2 при стандартном отклонении (S_1) = 0.5 и размере выборки n_1 = 8.

В экспериментальной группе среднее значение составило (M_2) = 4.4, стандартное отклонение (S_2) = 0.6, n_2 = 8.

Рассчитанная t -статистика оказалась равной примерно -4.34, что ниже критического значения -2.144. Это свидетельствует о наличии статистически значимой разницы между двумя группами.

Таким образом, нулевая гипотеза (H_0) отвергается в пользу альтернативной (H_1), предполагающей различие средних значений.

Результаты t-теста Стьюдента подтверждают, что различия между контрольной и экспериментальной группами являются статистически значимыми ($p < 0.05$), а значит — маловероятно, что они возникли случайно.

Участники контрольной группы продемонстрировали средний уровень знаний, с оценками в диапазоне 3.1–3.2, что указывает на наличие определённых трудностей в усвоении более сложных лексических аспектов.

Среднее значение по экспериментальной группе составило 4.4 и выше, что свидетельствует о высоком уровне сформированности языковых компетенций. Наибольший прогресс зафиксирован в таких аспектах, как интерпретация полисемичных единиц, использование модальных средств выражения и овладение другими сложными языковыми структурами.

На основании результатов статистического анализа, проведённого с использованием критерия Стьюдента, выявлена статистически значимая разница между контрольной группой, обучавшейся по традиционной методике, и экспериментальной группой, в обучении которой применялись современные образовательные технологии. Полученные данные позволяют сделать вывод о положительном влиянии инновационных методов на усвоение учебного материала и повышение уровня знаний студентов по сравнению с традиционным подходом.

Мультимедийное приложение отвечает целям и задачам как отдельного урока, так и учебной программы в целом в вопросе формирования коммуникативной компетенции [3].

Интеграция мультимедийных ресурсов в образовательный процесс способствует не только развитию навыков аудирования и восприятия речи на слух, но и расширению лексического запаса обучающихся [4].

У студентов появляется возможность погружения в аутентичную языковую среду, включающую элементы архаизмов и неологизмов в контексте традиций и обычаем кыргызского народа. При этом значительно повышается уровень вовлечённости в образовательный процесс за счёт взаимодействия с разнообразным, нестандартным учебным контентом. Таким образом, применение современных образовательных технологий обеспечило значительное улучшение учебных результатов студентов педагогических направлений по всем исследуемым параметрам.

Обсуждение качества усвоения материала. Результаты исследования продемонстрировали, что в экспериментальной группе наблюдается значительное улучшение показателей по всем исследуемым параметрам, особенно в таких аспектах, как интерпретация полисемичных единиц, использование модальных средств, владение глагольными конструкциями, формирование вопросов и речевых реакций, а также понимание идиоматических выражений. Эти элементы являются критически важными для формирования и развития языковой компетенции, что подтверждается более высокими итоговыми баллами студентов экспериментальной группы.

Анализ полученных данных позволяет заключить, что применение современных образовательных технологий — таких как мультимедийные средства, интерактивные обучающие платформы и индивидуализированные методики — способствует значительному повышению уровня усвоения материала студентами по ключевым аспектам языка. Преимущество экспериментальной группы по всем исследуемым критериям может быть обусловлено рядом факторов.

Во-первых, высокий уровень интерактивности и вовлечённости обучающихся: современные технологии обеспечивают активное взаимодействие с учебным материалом,

использование мультимедийных компонентов способствует лучшему восприятию и закреплению информации.

Во-вторых, возможность персонализации учебного процесса: образовательные платформы позволяют адаптировать содержание и темп обучения под индивидуальные особенности и потребности каждого студента, что положительно влияет на глубину усвоения материала [5].

В-третьих, разнообразие используемых методов: внедрение таких подходов, как геймификация, симуляционные практики и обучающие игры, повышает мотивацию обучающихся, активизирует познавательную деятельность и способствует более глубокому пониманию изучаемого материала.

Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность интеграции современных образовательных технологий в процесс обучения, способствуя значительному повышению качества языковой подготовки студентов будущих педагогов.

Полученные в ходе исследования результаты обладают существенным практическим значением для сферы образования. На основе эмпирических данных можно сделать вывод о том, что интеграция современных образовательных технологий в учебный процесс способствует существенному повышению как теоретической подготовленности, так и практико-ориентированных навыков студентов. Это, в свою очередь, обеспечивает более высокую степень готовности обучающихся к функционированию в реальных условиях речевого взаимодействия и применения языка в различных коммуникативных ситуациях.

С практической точки зрения, результаты исследования акцентируют внимание преподавателей на важности внедрения инновационных педагогических подходов и цифровых ресурсов в образовательные программы с целью повышения эффективности обучения и улучшения академических результатов студентов. Для студентов использование новых технологий открывает дополнительные возможности для активного включения в образовательный процесс, способствует более глубокому осмыслению учебного материала, а также обеспечивает более прочное и осознанное усвоение знаний. Применение мультимедийных технологий в преподавании кыргызского языка способствует формированию лингвистической компетенции, активизации познавательной деятельности и повышению мотивации студентов. Экспериментальные результаты подтверждают, что использование интерактивных платформ и цифровых инструментов значительно улучшает уровень владения языком, развивает коммуникативные навыки и аналитическое мышление обучающихся. Результаты исследования подтверждают, что применение современных образовательных технологий в обучении кыргызскому языку значительно повышает эффективность учебного процесса. Использование мультимедийных средств, интерактивных платформ и цифровых приложений способствует углублению языковых знаний, развитию аналитического мышления и коммуникативных навыков студентов. Экспериментальная группа, обучавшаяся с применением инновационных методов, показала более высокие результаты по всем исследуемым критериям, что доказывает практическую значимость интеграции цифровых технологий в методику преподавания. Такие подходы обеспечивают не только высокий уровень усвоения учебного материала, но и формирование у будущих педагогов готовности к работе в условиях современного цифрового образовательного пространства. Следовательно, использование инновационных технологий является стратегически важным направлением модернизации преподавания кыргызского языка и повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.

Список литературы:

1. Демаков В. И., Ларионова Е. Ю., Голодков Ю. Э., Рерке В. И. Сравнительный обзор статистических пакетов для анализа данных // Вестник Бурятского государственного университета. Математика, информатика. 2023. №3. С. 78-89. <https://doi.org/10.18101/2304-5728-2023-3-78-89>
2. Кочконбаева С., Тыныбекова Ч., Сайдрахимова Д. Эффективность и особенности использования мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку в профильных вузах Кыргызстана // Вестник Ошского государственного университета. 2025. №2. С. 94-108. https://doi.org/10.52754/16948610_2025_2_9
3. Ogay M. Use of multimedia in teaching English to young learners // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 2020. V. 8. №4.
4. Fazio A. English language teaching for athletes' innovative skills development // Психология инновационного управления персоналом в контексте традиционных. Новгород, 2024. С. 333.
5. Шарков Д. С. English terminology of mixed martial arts fighting techniques and equipment // Актуальные вопросы современной науки глазами молодых исследователей. 2021. С. 108-110.

References:

1. Demakov, V. I., Larionova, E. Yu., Golodkov, Yu. Eh., & Rerke, V. I. (2023). Sravnitel'nyi obzor statisticheskikh paketov dlya analiza dannykh. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Matematika, informatika*, (3), 78-89. (in Russian). <https://doi.org/10.18101/2304-5728-2023-3-78-89>
2. Kochkonbaeva, S., Tynybekova, Ch., & Saidrakhimova, D. (2025). Ehffektivnost' i osobennosti ispol'zovaniya mul'timediiykh tekhnologii v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku v profil'nykh vuzakh Kyrgyzstana. *Vestnik Oshskogo gosudarstvennogo universiteta*, (2), 94-108. (in Russian). https://doi.org/10.52754/16948610_2025_2_9
3. Ogay, M. (2020). Use of multimedia in teaching English to young learners. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 8(4).
4. Fazio, A. (2024). English language teaching for athletes' innovative skills development. *Psikhologiya innovatsionnogo upravleniya personalom v kontekste traditsionnykh*, Novgorod, 333.
5. Sharkov, D. S. (2021). English terminology of mixed martial arts fighting techniques and equipment. In *Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki glazami molodykh issledovatelei* (pp. 108-110).

Поступила в редакцию
18.10.2025 г.

Принята к публикации
27.10.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Алибекова У. Б. Использование современных образовательных технологий в обучении кыргызскому языку студентов педагогических специальностей // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №12. С. 502-509. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/64>

Cite as (APA):

Alibekova, U. (2025). Using Modern Educational Technologies in Teaching the Kyrgyz Language to Students of Pedagogical Specialties. *Bulletin of Science and Practice*, 11(12), 502-509. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/64>