

УДК 372.851

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/63>

О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ

©Алибекова У. Б., ORCID: 0000-0002-0648-0370, SPIN-код: 5743-7926, Кыргызско-Узбекский Международный университет им. Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, alibekovakg@mail.ru

ON THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE

©Aibekova U., ORCID: 0000-0002-0648-0370, SPIN-code: 5743-7926, Batyrau Sydykov Kyrgyz-Uzbek International University, Osh, Kyrgyzstan, alibekovakg@mail.ru

Аннотация. Рассматривается актуальный вопрос применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения кыргызскому языку студентов педагогических специальностей. Автор подчеркивает, что цифровизация образования создает новые возможности для повышения эффективности языковой подготовки будущих педагогов. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и интеллектуальных систем способствует развитию коммуникативных, языковых и цифровых компетенций обучающихся. В работе выделяются ключевые преимущества интеграции ИИ в обучение кыргызской лингвистике: индивидуализация учебного процесса, автоматизированный анализ ошибок, интерактивное развитие речи и создание цифровых корпусов кыргызского языка. Статья раскрывает методические аспекты использования цифровых инструментов и их влияние на повышение мотивации студентов, а также на качество педагогической подготовки. Сделан вывод о необходимости системного внедрения ИКТ и ИИ в образовательный процесс как важного фактора модернизации высшего педагогического образования Кыргызстана.

Abstract. The article deals with the topical issue of the application of information and communication technologies (ICT) and artificial intelligence (AI) in the process of teaching the Kyrgyz language to students of pedagogical specialties. The author emphasizes that digitization of education creates new opportunities for increasing the effectiveness of language training of future teachers. The use of multimedia resources, online platforms and intellectual systems contributes to the development of communicative, linguistic and digital competences of students. The work highlights the key advantages of AI integration in the teaching of Kyrgyz linguistics: individualization of the learning process, automated error analysis, interactive language development, and the creation of digital corpora of the Kyrgyz language. The article reveals methodological aspects of using digital tools and their impact on increasing motivation of students, as well as on the quality of pedagogical training. A conclusion is made about the need for systematic introduction of ICT and AI into the educational process as an important factor in the modernization of higher pedagogical education in Kyrgyzstan.

Ключевые слова: кыргызский язык, педагогическое образование, искусственный интеллект, информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, цифровизация, языковая компетенция, обучение, инновации, образование.

Keywords: Kyrgyz language, pedagogical education, artificial intelligence, information and communication technologies, multimedia, digitalization, language competence, training, innovations, education.

«Как учитель Кыргызской Республики Я торжественно клянусь! Достойно продолжать благородное древнее наследие нашего народа по воспитанию своих детей; быть для них личным примером, донести заветы нашего великого предка Манаса до чистых сердец подрастающего поколения, воспитывать и обучать сыновей и дочерей в духе патриотизма, которые будут защищать единство и процветание нашего народа, независимость и целостность нашего государства; передать культурное и интеллектуальное наследие наших мудрых предков, чтить священные традиции, заложенные в душе нашего народа, будущим наследникам наших священных гор Ала-Тоо; посвятить все свои знания, ум, чувства и честный труд формированию обучающихся личностей с высоким интеллектом и чистой душой, достойных с честью хранящих наш родной язык и наше Отечество, способных прославлять их в мире своим искусством и знаниями; любить свой народ, с честными намерениями служить ему всем сердцем, как в мирные дни процветания, так и в трудные дни лишений». Это клятва учителя, автором которого является Рысбаев Сулайман Казыбаевич, производит глубокое впечатление — как по своему содержанию, так и по духовной наполненности. Она является не просто формальным обещанием, а настоящим морально-нравственным кодексом учителя, проникнутым патриотизмом, уважением к национальной культуре и высокой ответственностью перед будущими поколениями. Эта клятва — мощное, вдохновляющее и очень современное обращение к сердцу каждого учителя. Она наполняет смыслом профессию педагога, возвышает её до духовного подвига. Особенно ценно то, что она написана на основе менталитета кыргызского народа, национальных ценностей и традиционного миропонимания, что делает её подлинно народной и близкой каждому, кто чувствует свою ответственность перед подрастающим поколением и связь с родной землёй. Тем самым обязывает каждого учителя быть в поисках решений многих задач обучения и воспитания. В условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе подготовки будущих педагогов [1].

В частности, обучение государственному языку – кыргызскому – студентов педагогических специальностей требует современные подходы, соответствующих требованиям времени. Владение кыргызским языком является не только профессиональной необходимостью, но и важным компонентом воспитания гражданственности, межнационального согласия и культурной идентичности в полилингвальной среде Кыргызстана [2].

Мультимедийные ресурсы, как часть ИКТ, представляют собой мощный инструмент, способствующий активизации познавательной деятельности студентов, развитию лексических языковых и коммуникативных навыков, а также формированию цифровой грамотности. Использование цифровых образовательных платформ, интерактивных приложений, онлайн-курсов и видеоматериалов позволяет индивидуализировать обучение и создать гибкую, доступную для всех категорий обучающихся образовательную среду [3].

Современные студенты педагогических направлений обучения нуждаются не только в теоретических знаниях, но и в практических навыках применения языка в будущей профессиональной деятельности. Использование мультимедийных ресурсов позволяет сделать обучение кыргызскому языку более прикладным и ориентированным на реальные условия педагогической практики. Применение таких ресурсов, как электронная платформа

Sanarip Sabak, государственный портал Mektep.edu.kg, сайт кыргызского языка kyk.kg, а также мобильных приложений Duolingo, Memrise, Quizlet и других, дает возможность студентам развивать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также закреплять грамматические и лексические навыки в интерактивной форме. Актуальность внедрения мультимедийных технологий также подтверждается результатами педагогических исследований, которые показывают, что мультимедийные инструменты способствуют повышению учебной мотивации и улучшению усвоения материала [4].

Как показали исследования в современных условиях глобализации, цифровизации образования и активного внедрения ИКТ, обучение кыргызскому языку приобретает особую значимость, особенно для студентов педагогических специальностей [5].

Как будущие воспитатели и учителя, эти студенты должны не только владеть кыргызским языком на высоком уровне, но и уметь эффективно передавать свои знания подрастающему поколению. В этом контексте использование мультимедийных ресурсов открывает новые возможности для повышения эффективности учебного процесса [6].

Во-первых, мультимедийные ресурсы позволяют создать интерактивную и мотивационную образовательную среду, в которой изучение языка становится более интересным и доступным. Аудио- и видеоматериалы, презентации, обучающие платформы, онлайн-курсы и приложения делают процесс изучения кыргызского языка динамичным и многогранным. Следует отметить что, это особенно важно для студентов, чья родная речь может отличаться от государственного Кыргызского языка.

Во-вторых, интеграция мультимедиа в обучение способствует формированию ключевых компетенций 21 века, таких как медиаграмотность, критическое мышление, цифровые навыки. Будущие педагоги, осваивая методы использования современных технологий в языковом обучении, получают ценный опыт, который в дальнейшем смогут применять в собственной педагогической практике. Кроме того, в условиях многоязычной среды Кыргызстана владение кыргызским языком является неотъемлемым и обязательным элементом профессиональной подготовки учителей, во всех регионах, где государственный язык активно используется в образовательных учреждениях. Мультимедийные технологии, в свою очередь, позволяют адаптировать учебные материалы под различный уровень подготовки студентов, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

В последние годы вопрос эффективного обучения Государственному кыргызскому языку в системе высшего педагогического образования Кыргызстана стал предметом пристального внимания со стороны ученых, преподавателей и методистов. Особое внимание уделяется интеграции цифровых и мультимедийных технологий в образовательный процесс, что обусловлено глобальными тенденциями цифровизации образования и необходимостью формирования у студентов цифровых и языковых компетенций [7].

В процессе обучения необходимо обратить внимание на тот факт что:

1. Языкоzнание в системе высшего педагогического образования. В XX веке появилась гипотеза, что развитие мозга, мыслительных способностей и восприятие окружающего мира очень сильно зависят от того, на каком языке человек говорит с детства. Любой язык – это динамичная система, которой присуще развитие вследствие постоянных изменений [8].

Цель изучения любого языка — сформировать языковую компетенцию, то есть умение правильно и эффективно использовать язык в общении [9].

Выпускники педагогических вузов должны хорошо понимать язык как социальное явление, его связь с мышлением, культурой и развитием общества, а также знать основы современной лингвистики и её направления.

Они должны владеть лингвокультурологическими знаниями, понимать особенности языковой картины мира и речевого поведения носителей языка для эффективного преподавания другого языка [10].

2. Роль ИКТ и мультимедийных технологий в языковом обучении. Некоторые учителя выступают за сохранение традиционных методов, в то время как другие хотят полностью изменить всю систему. Есть категория преподавателей, предлагающих сочетать новые и старые формы обучения. Но никто не сомневается, что перемены в процессе обучения неизбежны [11].

Человечество стремительно движется к формированию информационного общества, и очевидно, что ключевую роль в этом процессе играют информационно-коммуникационные технологии, где вплотную применяется искусственный интеллект. В связи с этим ученые все чаще обращаются к изучению изменений, происходящих как в обществе в целом, так и в системе образования, акцентируя внимание на комплексном анализе процессов, отражающих личностное развитие человека [12].

Современные образовательные программные продукты облегчают процесс общения учителя и ученика. Представляется целесообразно проанализировать современные ИКТ для обучения языкам и непосредственного повышения качества знаний, а также различные комбинации и платформы этих приложений. В настоящее время существуют множество информационных площадок, облегчающие изучение языка [13].

3. Методические аспекты использования мультимедиа в обучении языку. Существуют множество методов использования мультимедиа в обучении языку. Одним из таких методов является индивидуальная творческая работа студентов над мультимедийными проектами, которая развивает практические навыки и самостоятельность, облегчая освоение языков и формируя ценный опыт интеллектуальной деятельности. Где проект – дает возможность студенту максимально раскрыть свой творческий потенциал [14].

Именно при составлении презентаций с их обширными возможностями создают благоприятные условия для стимулирования ценностных ориентаций обучаемых и позволяют трансформировать традиционный процесс обучения в развивающий и творческий [15].

Просмотр обучающимися видеоконтента является необходимым (но недостаточным) условием для обучения, необходима вовлеченность студентов в онлайн-обсуждения, оценивание и другие дополнительные элементы курса [16].

Использование игровых методов с мультимедийными технологиями в обучении иностранному языку особенно актуально в условиях цифровизации, так как делает процесс изучения более увлекательным и способствует развитию языковых и когнитивных навыков учащихся. В условиях дистанционного обучения игра восполняет эмоциональную составляющую, связывающую студентов между собой и с преподавателем. Веб-сервисы современного информационного пространства поддерживают учебную мотивацию, развивают творческие способности и коммуникативные навыки студентов, повышают их компетентность в области информационно-коммуникационных технологий. Создание фоторепортажей, видеоисторий, мультимедийных презентаций, проведение онлайн-мероприятий и групповых работ могут стать прекрасным дополнением к традиционным формам обучения [17].

Следует также отметить, что в современном образовательном пространстве цифровизация и внедрение инновационных технологий становятся важнейшими факторами повышения качества обучения. Одним из наиболее перспективных направлений является использование искусственного интеллекта (ИИ), который открывает новые возможности для

совершенствования методики преподавания родных языков, в том числе кыргызского. Применение ИИ в образовательном процессе способствует не только оптимизации учебного материала и индивидуализации обучения, но и формированию у студентов цифровой компетентности, необходимой современному педагогу. Особенно актуально использование технологий искусственного интеллекта при обучении лингвистике кыргызского языка, так как они позволяют создать интерактивную, адаптивную и практикоориентированную среду, стимулирующую интерес обучающихся и углубляющую их языковые знания.

Использование искусственного интеллекта в обучении лингвистике кыргызского языка способствует индивидуализации учебного процесса, позволяя адаптировать задания и материалы под уровень владения языком каждого студента. Интеллектуальные системы на основе ИИ могут автоматически анализировать ошибки в устной и письменной речи обучающихся, что повышает эффективность языковой подготовки будущих педагогов. Применение чат-ботов и языковых моделей помогает студентам практиковать диалоговую речь на кыргызском языке в интерактивной форме, приближённой к реальному общению. Искусственный интеллект также облегчает создание цифровых корпусов кыргызского языка и автоматизированных инструментов для морфологического, синтаксического и семантического анализа текстов. Внедрение ИИ-технологий в методику преподавания лингвистики кыргызского языка повышает мотивацию студентов и развивает их навыки работы с современными цифровыми образовательными ресурсами.

Заключение

Современное образование требует перехода к инновационным формам и технологиям обучения, в которых ключевую роль играют ИКТ и искусственный интеллект. Их использование при преподавании кыргызского языка позволяет сделать учебный процесс более гибким, адаптивным и ориентированным на развитие практических умений будущих педагогов. Интеллектуальные системы обучения, цифровые платформы и мультимедийные ресурсы не только повышают мотивацию студентов, но и формируют у них критическое мышление, цифровую грамотность и способность эффективно использовать язык в профессиональной деятельности. Внедрение искусственного интеллекта в лингвистическую подготовку способствует развитию интерактивных форм взаимодействия и индивидуальных образовательных траекторий. Таким образом, использование ИИ и ИКТ в обучении кыргызскому языку является стратегически важным направлением модернизации педагогического образования в Кыргызской Республике.

Список литературы:

1. Sarzhanova G. B., Bobesh R. S., Smagulova G. Z., Turkel A. Instructional design of smart technology use in teacher digital educational environment. 1999. V. 25. P. 197. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-12-45>
2. Исманова А. К. Развитие языковой компетенции студентов в условиях многоязычного образования // Вестник педагогических наук Кыргызстана. 2020. №3. С. 45–50.
3. Иманалиева Н. Т. Информационные технологии в обучении государственному языку // Современное образование. 2021. №4. С. 27–31.
4. Жолдошева Э. М. Эффективность использования мультимедиа в преподавании кыргызского языка // Педагогика и инновации. 2022. №2. С. 34–38.
5. Токтомушева М. С. Методика преподавания кыргызского языка в условиях цифрового обучения // Язык и культура. 2021. №6. С. 52–56.
6. Eila B., Essi S., Nataša P. B., Stevan T. Supporting the development of digitally competent VET teachers in Serbia and Russia // Образование и наука. 2020. Т. 22. №9. С. 174-203.

7. Danaa H. M., Almzary M. M., Halasa W. N., Obeidat L. M., Rababah M. A., Al-Alawneh M. K. University students'ambition levels and vocational tendencies associated with common culture // Образование и наука. 2022. Т. 24. №6. С. 153-176. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-6-153-176>
8. Кузьмина Е. М. Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (8-9 апреля 2021 года). 2021.
9. Адзиева Э. С. Развитие языковой компетенции: проблемы и подходы // Гуманитарные научные исследования. 2019. №2. С. 7-7.
10. Хилкова М. Н., Руснак А. А. Особенности профессиональной лингвистической подготовки студентов старших курсов педагогических вузов // Современные научные исследования и инновации. 2019. №7. С. 34-34.
11. Сакбаева М. А. Роль мультимедиа и компьютерных технологий в преподавании иностранных языков // Достижения науки и образования. 2020. №8 (62). С. 44-46.
12. Тожиева Д. Ш. Роль уровня знаний иностранного языка в международных отношениях // European science. 2020. №3 (52). С. 83-84.
13. Малышева Е. В. Язык и личность в полидисциплинарной перспективе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2022. №4. С. 118.
14. Белозерцева Г. В., Карабутова Т. В. Индивидуальное проектирование как метод реализации проектной деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы // Образование. Карьера. Общество. 2021. №3 (70). С. 16-18.
15. Сидакова Н. В. Индивидуальная траектория подготовки мультимедийной презентации на французском языке студентами технического профиля // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 393-397.
16. Мингазизова Г. Г. Интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2013. №11. С. 78-82.
17. Раширова З. Д. Эффективное использование мультимедиа-технологий в активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов бакалавриата // Мир науки, культуры, образования. 2018. №4 (71). С. 158-160.

References:

1. Sarzhanova, G. B., Bobesh, R. S., Smagulova, G. Z., & Turkel, A. (1999). Instructional design of smart technology use in teacher digital educational environment. 25, 197. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-12-45>
2. Ismanova, A. K. (2020). Razvitie yazykovoi kompetentsii studentov v usloviyakh mnogoyazychnogo obrazovaniya. *Vestnik pedagogicheskikh nauk Kyrgyzstana*, (3), 45–50. (in Russian).
3. Imanalieva, N. T. (2021). Informatsionnye tekhnologii v obuchenii gosudarstvennomu yazyku. *Sovremennoe obrazovanie*, (4), 27–31. (in Russian).
4. Zholdosheva, Eh. M. (2022). Ehffektivnost' ispol'zovaniya mul'timedia v prepodavanii kyrgyzskogo yazyka. *Pedagogika i innovatsii*, (2), 34–38. (in Russian).
5. Toktomusheva, M. S. (2021). Metodika prepodavaniya kyrgyzskogo yazyka v usloviyakh tsifrovogo obucheniya. *Yazyk i kul'tura*, (6), 52–56. (in Russian).
6. Eila, B., Essi, S., Nataša, P. B., & Stevan, T. (2020). Supporting the development of digitally competent VET teachers in Serbia and Russia. *Obrazovanie i nauka*, 22(9), 174-203.
7. Danaa, H. M., Almzary, M. M., Halasa, W. N., Obeidat, L. M., Rababah, M. A., & Al-Alawneh, M. K. (2022). University students'ambition levels and vocational tendencies associated

with common culture. *Obrazovanie i nauka*, 24(6), 153-176. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-6-153-176>

8. Kuz'mina, E. M. (2021). Nauchnaya diskussiya: voprosy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannyykh yazykov: sbornik statei po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (8-9 aprelya 2021 goda). (in Russian).

9. Adzieva, EH. S. (2019). Razvitiye yazykovoi kompetentsii: problemy i podkhody. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya*, (2), 7-7. (in Russian).

10. Khilkova, M. N., & Rusnak, A. A. (2019). Osobennosti professional'noi lingvisticheskoi podgotovki studentov starshikh kursov pedagogicheskikh vuzov. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii*, (7), 34-34. (in Russian).

11. Sakbaeva, M. A. (2020). Rol' mul'timedia i komp'yuternykh tekhnologii v prepodavanii inostrannyykh yazykov. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*, (8 (62)), 44-46. (in Russian).

12. Tozhieva, D. SH. (2020). Rol' urovnya znanii inostrannogo yazyka v mezhdunarodnykh otnosheniakh. *European science*, (3 (52)), 83-84. (in Russian).

13. Malysheva, E. V. (2022). Yazyk i lichnost' v polidistsiplinarnoi perspektive. *Mir lingvistiki i kommunikatsii: elektronnyi nauchnyi zhurnal*, (4), 118. (in Russian).

14. Belozertseva, G. V., & Karabutova, T. V. (2021). Individual'noe proektirovanie kak metod realizatsii proektnoi deyatel'nosti pri vypolnenii vypusknoi kvalifikatsionnoi raboty. *Obrazovanie. Kar'era. Obshchestvo*, (3 (70)), 16-18. (in Russian).

15. Sidakova, N. V. (2017). Individual'naya traektoriya podgotovki mul'timediinoi prezentatsii na frantsuzskom yazyke studentami tekhnicheskogo profilya. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal*, 6(4 (21)), 393-397. (in Russian).

16. Mingazizova, G. G. (2013). Integratsiya mul'timediinykh tekhnologii v protsess obucheniya inostrannym yazykam. *Vestnik Kazanskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*, (11), 78-82. (in Russian).

17. Rashidova, Z. D. (2018). Ehffektivnoe ispol'zovanie mul'timedia-teknologii v aktivizatsii samostoyatel'noi poznavatel'noi deyatel'nosti studentov bakalavriata. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, (4 (71)), 158-160. (in Russian).

Поступила в редакцию
20.10.2025 г.

Принята к публикации
28.10.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Алибекова У. Б. О применении информационно-коммуникативных технологий и искусственного интеллекта в процессе подготовки будущих педагогов при обучении кыргызскому языку // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №12. С. 495-501. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/63>

Cite as (APA):

Aibekova, U. (2025). On the Use of Information and Communication Technologies and Artificial Intelligence in the Process of Training Future Teachers in Teaching the Kyrgyz Language. *Bulletin of Science and Practice*, 11(12), 495-501. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/63>