

УДК 37.013.46: 004.93`14

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/59>

ФЕНОМЕН КЛАСТЕРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АСТРАХАНИ, В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНЫХ РЕАЛИЙ

©**Викторов А. Г.**, ORCID: 0000-0002-5274-7080, SPIN-код: 1802-1902, Ph.D.,
Астраханский колледж арт-фэшн индустрии, г. Астрахань, Россия

©**Жарова С. А.**, Астраханский колледж арт-фэшн индустрии,
г. Астрахань, Россия

©**Шаблина Т. В.**, Астраханский колледж арт-фэшн индустрии,
г. Астрахань, Россия

THE PHENOMENON OF CLUSTERIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN ASTRAKHAN, IN THE CONTEXT OF DYNAMIC REALITIES

©**Viktorov A.**, ORCID: 0000-0002-5274-7080, SPIN-код: 1802-1902, Ph.D.,
Astrakhan College of Art-Fashion Industry, Astrakhan, Russia

©**Zharova S.**, Astrakhan College of Art-Fashion Industry, Astrakhan, Russia

©**Shablina T.**, Astrakhan College of Art-Fashion Industry, Astrakhan, Russia

Аннотация. Выполнен анализ основных специфических особенностей формирования образовательного кластера, в Астраханской области, за счет пересмотра ресурсов и оптимизации деятельности ключевых астраханских ВУЗов (АГУ, АГТУ, АГАСУ), с целью минимизации уровня оттока творческой молодежи, из региона, и вовлечения последней в научную деятельность. В ходе исследования использовались, как общенаучные методы исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция), так и частнонаучные методы и принципы, характерные для исторической науки (объективности, системной и историзма). Кластеризация может стать внешним раздражителем для системы образования в Астраханской области, что позволит вскрыть вопросы проблематики, находящиеся за пределами поля зрения современных исследователей, укрепить потенциал Астраханской области в сравнении с другими регионами России, а так же минимизировать последствия ранее действующих деструктивных тенденций.

Abstract. The article attempts to identify and analyze the main specific features of the formation of an educational cluster in the Astrakhan region by reviewing the resources and optimizing the activities of key Astrakhan universities (ASU, AGTU, and ASASU) in order to minimize the outflow of creative youth from the region and to foster their involvement in scientific activities. In the course of the research, both general scientific research methods (analysis, synthesis, induction, deduction) and private scientific methods and principles characteristic of historical science (objectivity, systemic approach, and historicism) were used. Clustering could become an external stimulus for the education system in the Astrakhan region, which would allow for the uncovering of issues beyond the purview of modern researchers, strengthen the potential of the Astrakhan region in comparison with other regions of Russia, and minimize the consequences of previously existing destructive tendencies.

Ключевые слова: кластерная система, Астрахань, образование, наука, кластеры.

Keywords: cluster system, Astrakhan, education, science, clusters.

В условиях современных динамичных реалий и всесторонней оптимизации, феномен кластеризации экономики, может стать одним из ключевых аспектов, ускоряющих тенденцию кластеризации образовательной системы, что может выступить в качестве одного из рычагов давления и сдерживания оттока молодежи из провинции [1-4].

В рамках анализа влияния системы построения кластеров на образовательные модели можно конкретизировать понятие образовательный кластер, как объединение образовательных учреждений разного уровня для совместной работы над повышением качества образования, проведения научных исследований и внедрения инноваций [5].

В Астраханской области уже активно развиваются рыбопромышленный и сельскохозяйственный кластеры, оптимизация и перераспределение ресурсов, в данных сферах позволила существенным образом сократить расходы на закупку сырья и повысить показатели развития перспективных научных направлений.

К примеру, кластеризация сельскохозяйственного блока позволила создать условия для появления на местных рынках отечественной продукции с птицефабрик, производственная база которых расположена на территории Астраханской области, что существенно повысило уровень конкурентоспособности отечественной продукции, по сравнению с зарубежной.

Что касается образовательной системы, то в данном случае феномен кластеризации позволил бы решить ряд существенных вопросов, накопившихся, в рамках развития современной образовательной парадигмы. Так, снижение количества диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций приводит к неизбежному оттоку молодого политически грамотного населения из региона, что в свою очередь сказывается не только на проблеме ротации образовательных кадров высшей квалификации, но и на проблемах демографического и социально-экономического характеров (<http://dictionary-economics.ru>).

Отдельно стоит отметить преимущества двухуровневой системы присвоения докторских диссертаций: Doctor of Philosophy (PhD) и Doctor of Sciences, процедура получения которых, в России, значительно упрощена рядом региональных вызовов, таких как Астраханский Государственный Университет (АГУ) и Астраханский Государственный Технический Университет (АГТУ), однако, ввиду болезненности перехода с одной устаревшей системы, на другую более прогрессивную наблюдается наличие проблем свидетельствующих о застое в кластеризации Астраханского образования [5].

Решением данного комплекса проблем может стать создание обедненного диссертационного совета по присвоению научных степеней Doctor of Philosophy (PhD) и Doctor of Sciences, с дополнительной процедурой нострификации выдаваемых документов, подобный проект позволит не только эффективно перераспределить уже имеющиеся образовательные ресурсы, но и исключить феномены прокрастинации в системе образования и коррумпированности отдельных членов образовательного сообщества, последнее может быть достигнуто, за счет привлечения максимального числа специалистов из различных отраслей научного знания из разных университетов [2].

Таким образом, создание подобного рода квазиобразовательного кластера позволит решить ранее обозначенные проблемы, создав логическую цепочку взаимозаменяемых элементов, которые в свою очередь гарантируют повышение количественных и качественных показателей, в системе высшего образования, а, следовательно, корректировки целой индустрии, направленной на подготовку высших педагогических кадров, что минимизирует отток жителей из числа творческой перспективной молодежи, а это, как следствие ведет к наращиванию потенциала региона, повышению уровня производительности труда и

минимизации безработицы, что прямо или косвенно влечет за собой повышения демографической планки региона [6].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что кластеризация при всех минусах плюсах данной политики, может стать внешним раздражителем для системы образования в Астраханской области, что позволит вскрыть вопросы проблематик, находящихся за пределами поля зрения современных исследователей, укрепить потенциал Астраханской области в сравнении с другими регионами России, а так же минимизировать последствия ранее действующих деструктивных тенденций, что как следствие приведет к повышению общественно-политического уровня жизни, увеличению отклика населения, на развитие политических и социально-экономических программ, реализуемых в регионе, а так же улучшить общественно-политический и социокультурный климат, в регионе.

Список литературы:

1. Адамова К. З. Кластерная политика как инструмент повышения конкурентоспособности национальной экономики // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2009. Т. 2. №1. С. 173-178.
2. Ларина Н. И. Региональные кластеры и территориально-производственные комплексы как формы территориальной организации производства // Регион: экономика и социология. 2007. №4. С. 126-138.
3. Марков Л. С., Ягольницер М. А., Маркова В. М., Теплова И. Г. Институциональные особенности, модели кластеризации и развитие инновационный мезоэкономических систем // Регион: экономика и социология. 2009. №3. С. 3-18.
4. Ковалев Ю. П. Туристские кластеры: теоретические и методологические вопросы формирования. Смоленск: Универсум, 2009. 190 с.
5. Isbasoiu G. M. Industrial clusters and regional development: the case of Timisoara and Montebelluna // Available at SSRN 1022310. 2006.
6. Ketels C. The Development of the cluster concept—present experiences and further developments // NRW Conference on Clusters, Duisberg, Germany. 2003. V. 5.

References:

1. Adamova, K. Z. (2009). Klasternaya politika kak instrument povysheniya konkurentosposobnosti natsional'noi ehkonomiki. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, 2(1), 173-178. (in Russian).
2. Larina, N. I. (2007). Regional'nye klasteri i territorial'no-proizvodstvennye komplekсы kak formy territorial'noi organizatsii proizvodstva. *Region: ehkonomika i sotsiologiya*, (4), 126-138. (in Russian).
3. Markov, L. S., Yagol'nitser, M. A., Markova, V. M., & Teplova, I. G. (2009). Institutsional'nye osobennosti, modeli klasterizatsii i razvitie innovatsionnyi mezoehkonomicheskikh sistem. *Region: ehkonomika i sotsiologiya*, (3), 3-18. (in Russian).
4. Kovalev, Yu. P. (2009). Turistskie klasteri: teoreticheskie i metodologicheskie voprosy formirovaniya. Smolensk. (in Russian).
5. Isbasoiu, G. M. (2006). Industrial clusters and regional development: the case of Timisoara and Montebelluna. *Available at SSRN 1022310*.

6. Ketels, C. (2003, December). The Development of the cluster concept–present experiences and further developments. In *NRW Conference on Clusters, Duisberg, Germany* (Vol. 5).

Поступила в редакцию
19.10.2025 г.

Принята к публикации
27.10.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Викторов А. Г., Жарова С. А., Шаблина Т. В. Феномен кластеризации системы образования в Астрахани, в условиях динамичных реалий // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №12. С. 470-473. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/59>

Cite as (APA):

Viktorov, A., Zharova, S., & Shablina, T. (2025). The Phenomenon of Clusterization of the Education System in Astrakhan, in the Context of Dynamic Realities. *Bulletin of Science and Practice*, 11(12), 470-473. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/121/59>