

УДК 809

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/88>

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В ОБРАЗОВАНИИ СЛОЖНЫХ ГЛАГОЛОВ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА

©Пазилова Т. Ж., SPIN-код: 9169-4660, Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б. Сыдыкова, г. Ош, Кыргызстан, tunuk85@mail.ru

AUXILIARY VERBS IN THE FORMATION OF COMPOUND VERBS IN THE KYRGYZ LANGUAGE

©Pazilova T., SPIN-code: 9169-4660, Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov, Osh, Kyrgyzstan, tunuk85@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются компоненты образования сложных глаголов в кыргызском языке. Основная цель исследования заключается в рассмотрении лексическо-семантических, грамматических особенностей как составного компонента вспомогательных глаголов в образовании сложных глаголов. Также представлены формы образования и изменения сложных глаголов с временными изменениями вспомогательных глаголов. В основном в исследовании использовались методы анализа и сравнительного анализа. В результате исследования будет проведен грамматический анализ вспомогательного глагола, который является компонентом сложного глагола. Результаты исследования могут быть использованы в преподавании практических и лекционных курсов грамматики кыргызского языка и сравнительной типологии

Abstract. This article is compared the components of the formation of complex verbs in the Kyrgyz language as the subject of research. The main purpose of research is to compare them with lexical, semantic grammatical features and similarity as a component of auxiliary verbs in the formation of complex verbs. There are also analyzed forms of formation of complex verbs, forms of their changes and temporary changes of auxiliary verbs. The main methods of comparative analysis were used in the study. The result of the study was a grammatical analysis of the auxiliary verb including into the compound verb. The results of the research can be used in practical and lecture courses on the discipline of grammar of the Kyrgyz language and comparative typology.

Ключевые слова: сложные глаголы, вспомогательные глаголы, основной глагол, деепричастия, действие, лексическое значение, категории глаголов, компоненты.

Keywords: compound verbs, auxiliary verbs, the main verb, the participle I, action, lexical meaning, categories of verbs, components.

Проблема сложных глаголов в тюркских языках вызывает много споров среди ученых. И в кыргызском языке данная проблема не имеет однозначного решения [3].

С. Кудайбергенов подробно описывает образование глаголов синтаксическим способом и разделяет их на «сложные глаголы с именной основой и сложные глаголы с глагольной основой» [4].

А С. А. Давлетов же достаточно подробно описывает «аналитические формы глагола как аналитические форманты» и говоря о «синтаксическом образовании глагола», отмечает, что «... факты, рассматриваемые рядом ученых как аналитические формы глагола,

рассматриваются другими учеными как *сложные глаголы*, и наоборот. Следовательно, вопрос об аналитических формах глагола и сложных глаголах еще не решен» [5].

Сложные глаголы обычно состоят из двух или более компонентов, где первый является основным глаголом, передающий значение действия и состояния. Глагол, стоящий во второй или последней паре, становится вспомогательным глаголом, а его лексическое глагольное значение ослабевает и даже исчезает. Однако, несмотря на то, что вспомогательный глагол в соответствии с орфографическими правилами пишется отдельно, полностью объединяется с основным глаголом, организует грамматическое значение, дополняя его глагольные значения: *коё туруңуз* (подождите), *келе бергиле* (приходите), *бара жатат* (идет), *сүйлөй бериңиз* (говорите, продолжайте говорить), *уктап кетти* (заснул, засыпать), *баш бакты* (заглянуть) и т.д.

Как уже было сказано выше, в основных глаголах лексическое значение полностью сохраняется, в вспомогательных глаголах исчезает или ослабевает и появляются дополнительные грамматические значения. Основной глагол остается практически неизменным. А изменениям по различным глагольным категориям подвергаются только вспомогательные глаголы. Например: *Жашып кеткен Канышай ичинен келме келтирип жиберди*. (Всплакнув, Канышай произнесла про себя мусульманский символ веры) (Т. Сыдыкбеков). Здесь в составном глаголе *келтирип жиберди* первый компонент является основным глаголом, а второй — вспомогательным глаголом. Первый компонент сложного глагола (*келтир* — произносить, позволять приходить) отражает состояние (*коркуп кеткендиктен, келмени ичинен келтирди*), когда испугавшись произносит про себя мусульманский символ веры. Данное слово имеет значение глагола действия, а потому является основным глаголом. А второе слово — *жиберди* (отправил, доставил) утратил свое исходное глагольное значение действия. Он ограничивается выражением значений третьего лица единственного числа и прошедшего времени основного глагола. Поэтому он считается вспомогательным глаголом [1].

В кыргызском языке основные глаголы чаще всего идут с аффиксами деепричастий. Так: *Киноаппарат лентаны бир калыбында имерип, согуш өз алдынча күчөй берди*. (Киноаппарат равномерно прокручивал пленку, война постепенно набирала силу) (Ч. Айтматов). *Жаңыдан келген Эдил бапкесинен күндөлүгүн сууруп чыкты* (Только что пришедший Эдил, достал свой дневник из папки). Таким образом, в структуре сложного глагола основной глагол всегда стоит на первом месте, а вспомогательный — на втором.

В кыргызском языке лексически сложные глаголы встречаются редко. В семантической структуре лексикализированных сложных глаголов участвуют значения деепричастных и спрягаемых компонентов и составляют общее глагольное значение. К данным типам глаголов были рассмотрены в сопоставлении следующие примеры: *тос* (*жол тосуу*) (преграждать путь) по значению сложный — *тосуп чык* (*бирөөнүн, бир нерсенин жолунан чыгуу*) (выйти навстречу кому-то или чему-то); *кошто* (*атты ала жүрүү*) (вести лошадь) — *коштон жүр* (*өзү менен бирге алып жүрүү, мисалы конокторду, туристерди*) (сопровождать кого-то, например гостей, туристов); *иште* (*эмгектенүү, эмгек кылуу*) (работать, трудиться) — *иштеп тап, иштеп маяна табуу* (зарабатывать, работать и получать зарплату).

Сложные глаголы, выражающие переходный характер действия. Этот тип сложных глаголов образуется путем присоединения вспомогательных глаголов к деепричастиям в форме –а //–е//–й, ып, при этом аффиксы лица присоединяются к следующим за ним компонентам. Этот тип сложных глаголов чаще всего обозначает объективную характеристику протекания действия во времени (протяженность, повторяемость,

завершенность, окончательность, случайность или внезапность и т.д. действия). Деепричастная часть составной глагольной конструкции обозначает основное значение действия. А изменяемая часть глагола теряет или отклоняется от своего первоначального лексического значения и вместо этого будет означать грамматическое дополнительное значение. Известно, что глаголы, находясь в составе сложного глагола и дополняющие по грамматическому значению понятие, передаваемое основным глаголом, являются грамматически вспомогательными глаголами. Например, в словах *чап-ып* (разгромить, бежать), *чаап таштады* (разгромил) глагол *чап* (громи) выражает основной смысл действия; вторая же часть употребляется не в своем первоначальном материальном значении бросить или оставить что-либо, а для выражения завершенности и решительности действия; если мы скажем *жазып жибер* (напиши, напиши и отправь), то здесь *жибер* (отправь) не означает отправить, послать его куда-либо, а скорее указывает на скорость действия. Так, сложные глаголы при сочетании с деепричастным компонентом в форме -а// -е// -й, -ып образуют формы: *бере бер* (давай, отдавай), *алып ал* (возьми, заberi), *коюп кой* (поставь), *туруп тур* (постой, подожди), *калып кал* (останься), *жиберип жибер* (отправь) и др.

Наряду с деепричастными формами в образовании сложных глаголов, употребляемых в грамматическом значении, немаловажную роль играют и аффиксы лица и времени. Некоторые сложные глаголы на практике без них не употребляются. Например: *ала жат* (уложи с собой) означает совершение совместного действия, но говорить *бара жат* нельзя, а надо *бара жатат* (идет). Следовательно, члены указанных категорий наряду со своими основными функциями используются и как грамматические средства при образовании сложных глаголов.

Вспомогательные глаголы в составе сложного глагола не всегда теряют свое лексическое значение. Иногда в семантической структуре глагола прослеживаются материальные значения компонентов. Например: в семантических структурах сложных глаголов, таких как: *иштеп тап* (зарабатывать), *ойлоп тап* (придумать), *иштеп чык* (разработать), *окуп чык* (прочитать), *учуп кел* (прилететь), *качуп кет* (убегать), *айдап кел* (пригнать) есть значимая доля обоих компонентов. В этом случае глаголы с аффиксами лица, сохраняя свои основные значения, сочетаясь с деепричастиями выражают решительность, завершенность действия.

Некоторые дополнительные значения вспомогательных глаголов близки к категории видов в русском языке. Некоторые дополнительные значения видовых значений передаются путем присоединения вспомогательных глаголов к деепричастиям. Однако вспомогательные глаголы не могут образовывать категорию вида, поскольку для образования вида они должны быть универсальными, способных сочетаться с различными глаголами. Вспомогательные глаголы в кыргызском языке сочетаются не со всеми глаголами в форме деепричастия, а лишь с некоторыми из них. Например, можно сказать и *түртүп жиберди* (толкнул), *чаап салды* (ударил), но нельзя сказать *учуп салды*, *учуп жиберди*, также нельзя сказать *учуп салды*, *учуп жиберди*, если же к деепричастию *учуп* (лететь) в форме -ып добавить вспомогательные глаголы *жибер* (отправь), *сал* (класть, стлать). Считается, что это также связано с лексическими значениями глаголов. Во-вторых, вспомогательные глаголы нестабильны в плане выражения видового значения, в то время как один и тот же вспомогательный глагол может выражать одно видовое значение в сочетании с деепричастными формами -а// -е// -й, а при сочетании этого же глагола с деепричастной формой *ып* он выражает другое значение, выходя за рамки своего прежнего основного видового значения. Например: *жазып салды* (написал, записал) — законченность действия. *Жаза сал* (быстрее напиши) — быстрое развитие действия. Поэтому, вспомогательные

глаголы в этом отношении также не могут являться морфологической моделью в структуре категории видов.

Не все глаголы в кыргызском языке являются вспомогательными. Вспомогательными глаголами могут стать только те глаголы, которые в сочетании с деепричастиями в формах — *a// -e//, -ы* и *-ын* способны вместо своего первоначального лексического значения выражать объективную характеристику хода действия во времени и пространстве. В такой конструкции второй компонент теряет или ослабляет свое лексическое значение, а значение основного компонента усложняется дополнительными значениями, такими как осуществление движения, его длительность, повторение, скорость и направленность в одну сторону, изменяет его значение. Только такой тип сложного глагола передает видовое значение. Условно его можно назвать видовой конструкцией. В этом типе сложных глаголов к лексическому значению наслаивается дополнительное видовое значение.

Вспомогательные глаголы, которые используются вместе с основным компонентом в форме деепричастий для характеристики движения во времени, это: *тур* (встань), *отур* (сядь, садись), *жур* (иди, иди), *жат* (ложись, лежать), *сал* (положи, класть), *ташта* (брось, бросать), *кой* (поставить), *жибер* (отправь, отправлять), *туш* (спускаться), *кел* (приходить), *кет* (уходить), *ал* (брать), *бер* (давать) и т.д.

Их дополнительные значения, используемые как вспомогательные глаголы, не одинаковы. В соответствии с этим их можно сгруппировать следующим образом:

1. Глаголы, выражающие длительность действия. Длительность действия не заканчивается во время речи, и не указывается его завершенность; означает, что действие в целом происходит или длится в течение текущего периода времени. Такое значение передается посредством сочетания вспомогательных глаголов *жат* (лежать), *тур* (стоять), *отур* (сидеть), *жур* (ходить) и *бер* (давать) с деепричастной формой [4].

2. Глаголы, выражающие развитие и направление действия. Вспомогательные глаголы *кел* (приходить) жана *бар* (отправляться) сочетаясь с компонентами в деепричастной форме выражают развитие, направление состояния, действия.

3. Глаголы, выражающие завершенность действия. Они образуются путем присоединения деепричастий в форме *-ын* с вспомогательными глаголами *ташта* (бросить), *сал* (класть), *кой* (поставить), *жибер* (отправь, отправлять), *кал* (остаться) *кет* (уходить), *чык* (выйти). Некоторые из этих вспомогательных глаголов при сочетании с деепричастиями в форме *-a// -e// -й* указывают на скорость, резкость движения. Поэтому они делятся на группы.

В зависимости от характера слов в системе сложных глаголов кыргызского языка делятся на три группы: сложные глаголы с парными глаголами (парные деепричастия), сложные глаголы с парными именными и сложные глаголы с парными подражательными словами [3].

1. Сложные глаголы, все пары которых являются глаголами, называются сложными парными глаголами. Первая пара таких глаголов всегда стоит в форме деепричастия и выражает основное действие. Вторая же пара дополняет его грамматическое значение и становится вспомогательным глаголом.

Например: *Кишинин баашын оорутпай кете бергиле.* (Уходите, не морочте голову) (Ж. Турусбеков).

- *Ана атаң келатат! Чал жолдун алдын көрсөтө берди.* (Вон, отец идет! Старик указал на дорогу). (О. Айтымбетов).

2. Сложные глаголы с парными именными. Здесь именное слово является первой парой: *ашык бол-* (влюбиться), *киши бол-* (стань человеком), *кол кой-* (подписать, поставить подпись), *бир кой-* (ударить), *баш бак-* (заглянуть, слегка высунуть голову) и др.

Составные глаголы с парными именными можно разделить на группы в зависимости от того, в каком падеже находятся именные слова.

1. Сложные глаголы с парными именными в именительном падеже: *көз сал-* (присматривать, ухаживать), *эн сал-* (ставить метку), *бир сал-* (ударить), *тил ал-* (расспросить), *байыр ал-* (привыкнуть, обосноваться), *ат кой-* (*атты чаптыр*) (поскакать на лошади), *ат кой-* (*балага ат кой*) (дать имя), *сүр бас-* (накрыла робость), *тер бас-* (вспотеть), *жол чал-* (разведать путь), *телефон чал-* (позвонить по телефону), *үн де-* присоединились и получилось *үндө* – (издавать, молвить), *карыш чык-* (выступить против), *убада бер-* (обущать), *ал жет-* (хватит сил), *күч жет-* (хватил сил), *казан ас-* (готовь пищу), *байге сай-* (назначит приз) и т.д.

2. Сложные глаголы, с парными именными в дательном падеже: *ишке сал-* (заставить работать), *калыпка сал-* (класть в форму, придавать форму), *жөнгө сал-* (регулировать), *добушка сал-* (голосовать), *кайгыга сал-* (опечалить), *башка сал-* (ударить по голове), *эпке кел-* (пойти на уговоры), *уятка кал-* (устыдиться, осрамиться), *четке как-* (отвергнуть), *добушка кой-* (голосовать), *изине түш-* (преследовать), *жоопко тарт-* (привлекать к ответу) и др.

3. Сложные глаголы, с парными именными в винительном падеже: *ачууну жаз-* (развеять гнев), *жарпты жаз-* (разогнать тоску), *бапты жаз-* (опохмелиться), *жоопту бер-* (ответь), *сабатсыздыкты жой-* (искоренить невежество), *экини жой-* (исправить двойку), *карызды жой-* (ликвидировать долг) и др.

4. Сложные глаголы, с парными именными в местном падеже: *бейпилде жат-* (благоденствовать;), *өкүттө кал-* (расстраиваться, сожалеть) и др.

5. Сложные глаголы, с парными именными в исходном падеже: : *өтөсүнөн чык-* (выполнить), *үстүнөн чык-* (выходить наверх), *анттан тай-* (нарушить клятву), *жандан кеч-* (перестать радоваться жизни) и др.

Подражательные слова парные сложные глаголы. Есть и сложные глаголы где первая пара состоит из винительных подражательных или образных слов например : *тырп эт-*, *күп эт-*, *үрп эт-*, *жарк эт-*, *заңк эт-*, *жарк-журк эт-*, *солк эт-*, *мыңк эт-*, *тарс эт-*, *чырк эт-*, *болк эт-*, *ар эт-*, *быш эт-*, *быш де-*, *кыш де-*, *чү де-*, *кош де-*, *кың де-*, *күңк де-*, *кылк эт-*, *чү кой-*, *дыр кой-*, *жылт кой-*, *чөк түш-*, *бүк түш-*, и др.

Грамматические значения сложных глаголов организованы вспомогательными глаголами в их системе, и они всегда составляют вторую часть сложного глагола.

Первой парой составных глаголов являются основные глаголы, именные или подражательные слова. Парные глаголы обычно бывают в форме деепричастия.

При образовании сложных конструкций вспомогательные глаголы могут сочетаться как с именными словами так и с глаголами.

Список литературы:

1. Абдувалиев И. Кыргыз тили: грамматикалык талдоо. Бишкек: Улуу тоолор, 2019. С. 101-102.
2. Абдувалиев И. Кыргыз тили: морфология боюнча лекциялар курсу. Бишкек: Илим, 2003. С. 104-150.
3. Абдувалиев И. Кыргыз тилинин морфологиясы. Бишкек: Илим, 2014. С. 137-145.
4. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили морфология. Фрунзе: Мектеп, 1980. С. 140-152.
5. Абдулдаев Э., Давлетов С. Кыргыз тили. Фрунзе: Мектеп, 1986. С. 173-196.
6. Кудайбергенов С. Кыргыз тилиндеги этишти жасоочу кээ бир мүчөлөр. Фрунзе: Мектеп, 1966. С. 170-174.
7. Кудайбергенов С. Кыргыз тилинин грамматикасы: морфология. Фрунзе: Мектеп, 1964. С. 186-195.

8. Давлетов С., Мукамбаев Ж. Кыргыз тилинин грамматикасы. Фрунзе: Мектеп, 1982. 164 с.
9. Kadenova Zh. The Role of Artificial Intelligence in Organizing Students' Independent Work // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №2. С. 458-462. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/57>
10. Менгес К. Г. Түрк элдери жана алардын тилдери. Бишкек: Кыргызстан Сорос Фонду, 2000. С. 30-40.
11. Kadenova Zh., Akim kyzy D. The Importance of Pedagogical Competence and Tact in Resolving the Conflict between Teacher and Student // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. С. 557-562. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/64>

References:

1. Abduvaliev, I. (2019). Kyrgyz tili: grammatikalyk taldo. Bishkek, 101-102.
2. Abduvaliev, I. (2003). Kyrgyz tili: morfologiya boyuncha leksiylar kursu. Bishkek, 104-150.
3. Abduvaliev, I. (2014). Kyrgyz tilinin morfologiyasy. Bishkek, 137-145.
4. Davletov, S., & Kudaibergenov, S. (1980). Azyrky kyrgyz tili morfologiya. Frunze, 140-152.
5. Abduldaev, E., & Davletov, S. (1986). Kyrgyz tili. Frunze, 173-196.
6. Kudaibergenov, S. (1966). Kyrgyz tilindegi etishti zhasoochu kee bir mycholer. Frunze, 170-174.
7. Kudaibergenov, S. Kyrgyz tilinin grammatikasy: morfologiya. Frunze: Mektep, 1964. S. 186-195.
8. Davletov, S., & Mukambaev, Zh. (1982). Kyrgyz tilinin grammatikasy. Frunze.
9. Kadenova, Zh. (2025). The Role of Artificial Intelligence in Organizing Students' Independent Work. *Bulletin of Science and Practice*, 11(2), 458-462. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/57>
10. Menges, K. G. (2000). Tyrk elderi zhana alardyn tilderi. Bishkek, 30-40.
11. Kadenova, Zh., & Akim kyzy, D. (2024). The Importance of Pedagogical Competence and Tact in Resolving the Conflict between Teacher and Student. *Bulletin of Science and Practice*, 10(6), 557-562. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/64>

*Работа поступила
в редакцию 18.03.2025 г.*

*Принята к публикации
25.03.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Пазилова Т. Ж. Вспомогательные глаголы в образовании сложных глаголов кыргызского языка // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №6. С. 704-709. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/88>

Cite as (APA):

Pazilova, T. (2025). Auxiliary Verbs in the Formation of Compound Verbs in the Kyrgyz Language. *Bulletin of Science and Practice*, 11(6), 704-709. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/115/88>