

УДК 37.016:378.4

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/114/71>

СЛУШАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

©*Касымова А. С.*, ORCID: 0009-0005-9882-8467, SPIN-code: 2278-4822,
Researcher: JWA-4448-2024, Кыргызско-российский славянский университет,
г. Бишкек, Кыргызская Республика

THE LISTENER AS A SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND THEIR ROLE IN ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK

©*Kasymova A.*, ORCID: 0009-0005-9882-8467, SPIN-code: 2278-4822,
Researcher: JWA-4448-2024, Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, Kyrgyz Republic

Аннотация. В статье акцентирует внимание на признании студента как активного участника образовательного процесса, чья ценность не ограничивается только выполнением учебных заданий, но и включает его потребности, интересы и внутренний потенциал. В статье рассматривается, как важно для преподавателей и образовательных учреждений создавать условия, в которых студент ощущает себя самостоятельной и значимой личностью в процессе обучения. Особое внимание уделяется роли самостоятельной работы студентов, которая позволяет развивать их независимость, критическое мышление и способности к самоорганизации. Важно, чтобы в образовательном процессе учитывалась активная позиция студента, его личностные особенности и потребности, что способствует не только улучшению качества учебного процесса, но и развитию внутренней мотивации к обучению. В контексте самостоятельной работы студент рассматривается как не просто объект воздействия, но и субъект образовательной деятельности, чье мнение и участие в обучении играют важную роль. Раскрывается значимость гуманистического подхода в образовательной практике, где ценность студента заключается в его способности к самовыражению, личностному росту и решению профессиональных задач.

Abstract. The article focuses on the recognition of the student as an active participant in the educational process, whose value is not limited only to completing educational tasks, but also includes his needs, interests and inner potential. The paper discusses how important it is for teachers and educational institutions to create conditions in which a student feels like an independent and significant person in the learning process. Special attention is paid to the role of students' independent work, which allows them to develop their independence, critical thinking and self-organizing abilities. It is important that the active position of the student, his personal characteristics and needs are taken into account in the educational process, which contributes not only to improving the quality of the educational process, but also to the development of internal motivation for learning. In the context of independent work, the student is considered as not just an object of influence, but also a subject of educational activity, whose opinion and participation in learning play an important role. The author reveals the importance of a humanistic approach in educational practice, where the value of a student lies in his ability to express himself, personal growth and solve professional problems.

Ключевые слова: слушатель как самоценность, образовательный процесс, самостоятельная работа студентов, студент как субъект обучения, личностный рост,

критическое мышление, гуманистический подход, позиция студента, самоорганизация, мотивация к обучению, профессиональное развитие.

Keywords: listener as self-worth, educational process, independent work of students, student as a subject of learning, personal growth, critical thinking, humanistic approach, student's position, self-organization, motivation to learn, professional development.

Современное образование ориентировано на признание ценности каждого участника образовательного процесса. Важнейшей целью является не только передача знаний и навыков, но и развитие личности студента, его самостоятельности, ответственности и способности к самореализации. В контексте этой концепции, слушатель (студент) воспринимается не как пассивный получатель информации, а как активная личность, играющая ключевую роль в собственном обучении. Роль самостоятельной работы студентов в этом контексте приобретает особую значимость.

Слушатель как самоценность. Признание слушателя как самоценности означает, что в процессе образования необходимо учитывать не только его способности и достижения, но и его личность, потребности, интересы, ценности. Это гуманистический подход, при котором образовательный процесс нацелен на формирование гармоничной личности, способной к саморазвитию, самостоятельному решению задач и критическому осмыслению окружающего мира. Слушатель как самоценность не является пассивным объектом обучения, которому просто передаются знания. Он — субъект учебного процесса, который активно участвует в создании знаний, применяет их, адаптирует и трансформирует в соответствии с собственными целями и ценностями. Это подход ориентирует преподавателя на создание условий для реализации потенциала студента, уважение его индивидуальности, развитие самостоятельности и креативности [1].

Роль слушателя как самоценности в образовательном процессе. Слушатель, или студент, в современном образовательном процессе становится не просто объектом обучения, а активным субъектом, который активно взаимодействует с учебным материалом, преподавателем и своими коллегами. Этот подход направлен на развитие у студента.

Критического мышления: слушатель не просто получает знания, но и анализирует, оценивает информацию, ставит под сомнение утверждения, ищет альтернативные подходы.

Самостоятельности: студент становится ответственным за свой учебный процесс, выбирая методы и формы работы, способствующие его образовательному и личностному росту.

Мотивации: важно учитывать внутреннюю мотивацию студента. Если он воспринимает себя как субъект, обладающий собственным мнением и позицией, это способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

Самостоятельная работа как основа формирования позиции слушателя. Самостоятельная работа студентов — это неотъемлемая часть современного образования, поскольку она способствует развитию ключевых компетенций.

Ответственность за учебный процесс: студенты не зависят полностью от преподавателя и могут выбирать темп и методы обучения, что способствует углубленному усвоению материала.

Развитие исследовательских навыков: самостоятельная работа позволяет студентам исследовать вопросы глубже, чем это возможно в рамках лекций и семинаров, благодаря свободе выбора тем и подходов.

Интеграция знаний: студенты, выполняя самостоятельную работу, учат применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему пониманию материала и его запоминанию [2].

Самостоятельная работа и учебные стратегии. Важной частью самостоятельной работы является развитие учебных стратегий, которые помогают студентам эффективно работать с информацией.

Организация времени: планирование своей работы, определение приоритетов и сроков выполнения заданий, использование различных инструментов для управления временем.

Использование различных источников информации: студент учится искать, анализировать и систематизировать информацию из различных источников (книги, статьи, интернет-ресурсы), что важно для развития критического подхода к учебному материалу.

Командная работа: иногда самостоятельная работа включает в себя взаимодействие с коллегами — это позволяет развивать навыки коллективной работы и учит обмениваться идеями.

Позиция слушателя в образовательном процессе. Позиция слушателя как активного участника образовательного процесса включает в себя несколько аспектов:

Активность и инициативность: студент активно участвует в процессе обучения, задает вопросы, высказывает мнение, принимает участие в обсуждениях и разработке решений.

Осознание целей образования: студент понимает не только цели учебного процесса, но и свою личную цель в обучении — развитие навыков, необходимых для будущей профессии, личностный рост, улучшение своих профессиональных качеств.

Обратная связь и рефлексия: студент не только получает знания, но и осознает свои успехи и проблемы в учебе, что способствует развитию способности к самоанализу и самосовершенствованию [3].

Методы и подходы к организации самостоятельной работы. Для того чтобы студент мог максимально эффективно работать самостоятельно, преподаватели применяют различные методы организации самостоятельной работы.

Задания на поиск и анализ информации: такие задания развивают навыки исследования и аналитического мышления.

Проектная деятельность: позволяет студентам не только изучать теоретические материалы, но и разрабатывать практические решения, реализуя их в проектах.

Интерактивные платформы и технологии: современные образовательные технологии помогают студентам работать с материалами, решать задачи в группе и получать обратную связь через онлайн-сервисы и платформы.

Позиция слушателя в образовательном процессе. Позиция слушателя в образовательном процессе играет решающую роль в его успехах. В контексте традиционной образовательной системы студенты часто рассматриваются как объекты, которые получают знания от преподавателей. Однако в современном образовательном процессе важным аспектом является переход от такого подхода к более активной позиции слушателя, где он становится не просто получателем, а и соучастником процесса обучения. Важно, чтобы студенты не воспринимали учебный процесс как обязанность или рутинную задачу, а как возможность для личностного и профессионального роста. Активная позиция студента означает его вовлеченность в процесс, где он сам формулирует цели обучения, выбирает способы достижения этих целей и анализирует результаты своей работы. Это развивает у студентов независимость, критическое мышление, уверенность в своих силах, а также учит ответственности за свои результаты. Слушатель становится не только получателем

информации, но и активно вовлекается в процесс её создания, преобразования и применения в реальной жизни [4].

Самостоятельная работа студентов как важный элемент образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов — это не просто выполнение заданий и домашних заданий. Это процесс, в ходе которого студент организует своё собственное обучение, выбирает методы, оценивает свои успехи и недостатки, а также принимает ответственность за свои образовательные результаты. Самостоятельная работа развивает у студентов навыки самоорганизации, планирования, а также способность к поиску информации и решению сложных задач. Самостоятельность студентов в обучении позволяет им глубже осваивать материал, поскольку она требует активной переработки знаний и их применения на практике. Кроме того, этот процесс способствует формированию навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности, где важно уметь действовать независимо, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия. Однако для того, чтобы самостоятельная работа была эффективной, необходима поддержка со стороны преподавателя, который должен не только дать студенту необходимые знания и материалы, но и научить его методам работы, стимулировать инициативность и самоконтроль. Важно, чтобы преподаватель помогал студенту выстроить эффективную стратегию работы, давал обратную связь, направлял, но при этом не диктовал «правильные» ответы [5].

Взаимодействие преподавателя и студента. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе самостоятельной работы должно быть построено на принципах партнерства. Преподаватель должен воспринимать студента как активного участника образовательного процесса, чьи идеи, мнение и потребности заслуживают уважения. Это помогает создать атмосферу доверия и сотрудничества, где студент чувствует себя ценным членом образовательной среды и мотивирован на дальнейшее развитие. Одним из важнейших аспектов такого взаимодействия является обратная связь. Преподаватель должен не только оценивать работу студента, но и направлять его, помогать выстраивать правильные подходы к решению задач, поддерживать интерес к обучению. Обратная связь должна быть конструктивной, направленной на развитие навыков и знаний студента, а не только на фиксацию ошибок.

Проблемы и вызовы самостоятельной работы студентов. Несмотря на очевидные преимущества самостоятельной работы, она сопряжена с рядом проблем.

Низкий уровень мотивации: не все студенты готовы самостоятельно искать и анализировать информацию, некоторые могут испытывать трудности с организацией своего времени.

Отсутствие навыков самостоятельного обучения: не все студенты обладают необходимыми умениями для эффективной работы без постоянного контроля со стороны преподавателя.

Невозможность получения оперативной обратной связи: иногда студенты сталкиваются с трудностью понимания, правильно ли они выполняют задания, если преподаватель не предоставляет своевременной обратной связи [6].

Преимущества подхода «слушатель как самоценность». Развитие критического мышления. Когда студент воспринимается как самостоятельная личность, он учится анализировать, осмысливать и проверять полученные знания. Это развивает его способность к самостоятельному принятию решений и критической оценке окружающей действительности.

Повышение мотивации. Когда студент понимает, что его мнение, интересы и цели являются важными для образовательного процесса, его мотивация к обучению возрастает.

Он становится более вовлечённым в процесс и заинтересованным в достижении высоких результатов.

Укрепление самостоятельности. Студент, который осознает свою ценность и роль в образовательном процессе, становится более независимым и ответственным. Это помогает ему не только в обучении, но и в дальнейшей профессиональной жизни.

Гуманизация образования. Подход «слушатель как самоценность» способствует созданию более гуманистической образовательной среды, где учитываются интересы и потребности каждого студента, что способствует его успешному личностному и профессиональному развитию.

Признание слушателя как самоценности и его активная позиция в образовательном процессе — это важнейший аспект современного образования, который позволяет развивать у студентов не только знания и навыки, но и самостоятельность, критическое мышление, ответственность и личностный рост. Самостоятельная работа студентов в этом контексте является основой для формирования их профессиональных и жизненных компетенций. Преподаватели, воспринимая студентов как партнеров в процессе обучения, способствуют созданию среды, в которой каждый студент может раскрыть свой потенциал и стать уверенным, самостоятельным и ответственным профессионалом.

В условиях современного образовательного процесса важным аспектом становится признание слушателя (студента) как самоценности и активного участника учебной деятельности. Такой подход требует изменений в восприятии роли студента, который перестает быть пассивным получателем знаний и становится субъектом обучения, наделённым собственными интересами, мотивацией и потребностями. Слушатель как самоценность формирует не только академические, но и личностные характеристики, которые важны для успешной профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Особую роль в этом контексте играет самостоятельная работа студентов, которая способствует развитию их критического мышления, навыков самоуправления, ответственности и способности к решению проблем. Это именно тот элемент образовательного процесса, который позволяет студентам взять на себя ответственность за собственное обучение, глубже осваивать материал и развивать важнейшие жизненные компетенции. Взаимодействие преподавателя и студента должно быть основано на уважении к индивидуальности и самоценности слушателя, что формирует атмосферу доверия и открытого обмена знаниями. Преподаватель, видя студента как партнёра, а не только объект обучения, стимулирует его к активному участию в образовательном процессе, создает условия для раскрытия его потенциала.

Таким образом, позиция слушателя как самоценности в образовательном процессе позволяет не только повышать качество образования, но и способствует формированию гуманистической, ориентированной на человека, образовательной среды, в которой студент ощущает свою значимость и ответственность за собственное развитие.

Список литературы:

1. Касимова А. С. Применение новых образовательных технологий как фактор формирования познавательной самостоятельности студентов // Вестник международного университета Кыргызстана. 2022. №4(48). С. 287-294.

2. Волкотрубова А. В. Андрагогика: непрерывное обучение в течение всей жизни // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2020. Т. 20. №6. С. 103-107.

3. Волкотрубова А. В. Использование IT–технологий в стимулировании познавательной самостоятельности студентов // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2018. №9. С. 124-126.

4. Галузо В. И., Дьяченко С. С. Организация самостоятельной работы студентов в вузах. М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Исаев И., Левитова Е. А. Современные образовательные технологии в вузе. М.: Высшая школа, 2012.

6. Волкотрубова А. В., Касымова А. С. Критерии оценки эффективности организации самостоятельной работы студентов // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2024. № 4-2. С. 204-214.

References:

1. Kasymova, A. S. (2022). Primenenie novykh obrazovatel'nykh tekhnologii kak faktor formirovaniya poznavatel'noi samostoyatel'nosti studentov. *Vestnik mezhdunarodnogo universiteta Kyrgyzstana*, (4(48)), 287-294. (in Russian).

2. Volkotrubova, A. V. (2020). Andragogika: nepreryvnoe obuchenie v techenie vsei zhizni. *Vestnik Kyrgyzsko-Rossiiskogo Slavyanskogo universiteta*, 20(6), 103-107. (in Russian).

3. Volkotrubova, A. V. (2018). Ispol'zovanie IT–tekhnologii v stimulirovanii poznavatel'noi samostoyatel'nosti studentov. *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (9), 124-126. (in Russian).

4. Galuzo, V. I., & D'yachenko, S. S. (2010). Organizatsiya samostoyatel'noi raboty studentov v vuzakh. Moscow. (in Russian).

5. Isaev, I., & Levitova, E. A. (2012). Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v vuze. Moscow. (in Russian).

6. Volkotrubova, A. V., & Kasymova, A. S. (2024). Kriterii otsenki effektivnosti organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov. *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. Arabaeva*, (4-2), 204-214. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 25.02.2025 г.

Принята к публикации
08.03.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Касымова А. С. Слушатель как субъект образовательного процесса и его роль в организации самостоятельной работы студентов // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №5. С. 494-499. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/114/71>

Cite as (APA):

Kasymova, A. (2025). The Listener as a Subject of the Educational Process and their Role in Organizing Students' Independent Work. *Bulletin of Science and Practice*, 11(5), 494-499. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/114/71>