

УДК 37.022

https://doi.org/10.33619/2414-2948/112/67

## ОСОБЕННОСТИ АССОЦИАЦИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

©Усон уулу Ж., ORCID: 0009-0009-1562-3810, SPIN-код: 8879-6390, канд. пед. наук,  
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, zhyrgalbekusonuuulu@gmail.com

## FEATURES OF ASSOCIATIONS AND IDEAS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS REGARDING THE BASIC CONCEPTS OF THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

©Usonuulu Zh., ORCID: 0009-0009-1562-3810, SPIN-code: 8879-6390, Ph.D.,  
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, zhyrgalbekusonuuulu@gmail.com

*Аннотация.* Целью работы стало определение особенностей понятий и ассоциаций физической культуры и спорта у будущих учителей физической культуры. Было проведено анкетирование 323 студентов. Исследованы возможности формирования у студентов мотивов самосовершенствования и профессиональной физкультурно-оздоровительной деятельности. Показана структура представлений студентов об основной сфере физической культуры и спорта. Определено, что структура представлений студентов характеризуется широким спектром. Установлено, что у 14-22% студентов физическое воспитание связано с объектом обучения. Показатель определения физических упражнений как формы организации движений у студентов всех курсов увеличивается с 24,4% на первом курсе до 27,1% на четвертом. Почти половина опрошенных считают, что тренировка — это вид деятельности. Установлено, что значительное количество студентов не имеет четкого представления об основных понятиях теории физического воспитания.

*Abstract.* The aim of the work was to determine the features of concepts and associations of physical education and sports in future physical education teachers. A survey of 323 students was conducted. The possibilities of forming students' motives for self-improvement and professional physical education and health activities were studied. The structure of students' ideas about the main sphere of physical education and sports was shown. It was determined that the structure of students' ideas is characterized by a wide spectrum. It was found that 14-22% of students associate physical education with the object of study. The indicator of defining physical exercises as a form of organizing movements among students of all courses increases from 24.4% in the first year to 27.1% in the fourth. Almost half of the respondents believe that training is a type of activity. It was found that a significant number of students do not have a clear idea of the basic concepts of physical education theory.

*Ключевые слова:* студенты, физическое воспитание, спорт, теоретические знания.

*Keywords:* students, physical education, sport, theoretical knowledge.

Овладение теоретическими и методическими знаниями является весьма важным фактором формирования профессионального мастерства будущего учителя-инструктора по

физической культуре. Это подтверждают результаты исследований Т. Ю. Круцевич [3], К. Хардмана [7, 8] и ряда зарубежных авторов [6, 9, 10].

Эффективность подготовки специалистов по физическому воспитанию во многом зависит от сформированности у них специфического мировоззрения и тезауруса физической культуры (от греч. thesauros – «хранилище»), который будет базироваться на информационно-знаковой парадигме, где понятийный аппарат является основой (формирует основные отношения) учебной деятельности. В исследованиях А. А. Никитиной [5] тезаурус рассматривается как средство ориентации студентов в учебно-воспитательном процессе физической культуры; как результат усвоения ими учебного материала и как инструмент проектирования физкультурно-образовательной среды. Но, наряду с этим, проблема информированности студентов вузов в сфере физической культуры и спорта в литературе освещена слабо, хотя применительно к старшеклассникам она изучалась в ряде работ Н. Г. Долбышевой [2].

В настоящее время изучение видения мира и смысловой сферы личности признано наиболее перспективным направлением в психологии [4]. При этом видение мира рассматривается как компонент образа жизни, складывающийся из представлений о наиболее общих связях и законах, характерных для объектов и явлений действительности и деятельности человека. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема исследования формирования целостного комплекса видения мира, базирующегося на аксиологическом и тезаурусном подходах к занятиям физической культурой. Учитывая вышеизложенное, определение представлений и ассоциаций относительно основных понятий сферы физической культуры и спорта, как основных факторов формирования мировоззрения будущих преподавателей физической культуры, является весьма актуальным.

Принят Закон Кыргызской Республики «О физической культуре и спорте», концепция «Приоритеты развития физической культуры и спорта в Кыргызской Республике на 2011-2016 годы», которые отражают значимость спорта и физической культуры в Кыргызстане сегодня. Целью исследования является определение особенностей ассоциаций и представлений будущих преподавателей физической культуры относительно основных понятий сферы физической культуры и спорта.

Исследования проводились в Ошском государственном университете (ОшГУ) и Ошском государственном педагогическом университете имени А. Мырсабекова (ОшГПУ). Целью исследования было выяснение ассоциаций и представлений будущих преподавателей физической культуры относительно ключевых понятий в сфере физической культуры и спорта. В ходе анкетирования было опрошено 383 респондента из высших учебных заведений Кыргызстана: 232 студента ОшГУ и 151 студента ОшГПУ, все из которых обучались на факультетах физической культуры. Анкетирование проводилось среди студентов, что позволило собрать данные о их восприятии и понимании основных концепций физической культуры и спорта. Результаты исследования могут быть использованы для улучшения образовательных программ и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов в области физической культуры. Для выявления представлений студентов по указанным проблемам нами была составлена анкета методом незаконченных предложений [1], которая содержала 57 вопросов, разделенных по смыслу на четыре блока вопросов: теоретические («Физическая культура – это...», «Физические упражнения – это...», «Тренировка – это...» и т. д.), вопросы методического характера («Для развития силы необходимо...», «Для развития выносливости необходимо...», «Для восстановления после физических нагрузок я...» и т. д.), вопросы ценностной направленности и вопросы о здоровом образе жизни. Структура представлений студентов о терминах, связанных с

физической культурой, представлена в Таблице 1: 17,0% студентов 1 курса, 24,6% — 2 курса, 29,3% — 3 курса и 32,3% студентов 4 курса рассматривают физическое воспитание как образовательный процесс, что, несомненно, верно. В пределах 13-16% находится количество ответов респондентов, которые подразумевают, что физическое воспитание связано с учебным предметом или дисциплиной, за исключением только студентов 2 курса (Таблица 1).

Таблица 1

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, %

Ассоциации и идеи	Годы обучения			
	1	2	3	4
Образовательный процесс	17,0	24,6	29,3	32,3
Учебный предмет, дисциплина	14,8	21,7	13,8	15,3
Физическое развитие	10,7	6,3	5,2	5,3
Образование	9,3	10,9	16,1	16,2
Комплекс физических упражнений, мероприятий	15	10,9	13,8	14,2
Другой	15,7	9,1	13,8	13,4
Трудно было ответить	17,5	16,5	8	3,3

Физическое воспитание как физическое развитие понимают 10,7% опрошенных студентов 1 курса, 6,3% — 2 курса, 5,2% — 3 курса и 5,3% студентов 4 курса. Физическое воспитание как образовательный процесс ассоциируют десять-одиннадцать процентов студентов 1 и 2 курсов. Около 16% студентов 3 и 4 курсов также рассматривают физическое воспитание как образовательный процесс. Категорию «Комплекс физических упражнений и мероприятий» выбрали 15,7% студентов 1 курса, 10,9% — 2 курса, 13,8% — 3 и 14,2% студентов 4 курса. Довольно значительная часть студентов рассматривает физическое воспитание в таком узком аспекте. Также следует отметить, что почти 17% опрошенных студентов первого и второго курсов затруднились с ответом, что является негативным фактором. У студентов 4 курса этот показатель примерно в 5 раз ниже — до 3,3%. Информация, представленная в Таблице 2, свидетельствует о том, что 14,7–16,9% всех опрошенных студентов имеют общие представления о развитии силовых качеств человека. Данный показатель достаточно стабилен при анализе ответов как студентов 1 курса, так и студентов 2, 3 и 4 курсов, исключая расхождения в пределах 2,1%.

Таблица 2

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РАЗВИТИИ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ, %

Ассоциации и идеи	Годы обучения			
	1	2	3	4
«Общие идеи о развитии»	14,7	15,4	16,1	16,9
«Средства развития»	9,3	12,6	18,8	21,7
«Методические знания»	27,5	30,9	35,1	42,4
«Особенности обучения»	3,9	2,9	4,6	4,1
«Психологические особенности»	19,6	16,1	9,2	6
Другой	11,2	9,1	11,5	7,1
Трудно было ответить	13,8	13	4,7	3,8

Затруднились с ответом 14,8% опрошенных студентов 1 курса, 12% — 2 курса, 9,7% — 3 курса и 8,8% — 4 курса. Кроме того, 27,5% студентов первого курса считают, что основой развития силы являются методические знания, и количество студентов, считающих так,

увеличивается на 4 курсе до 42,4%. Следует отметить, что 19,6% студентов 1 курса считают, что именно психологические особенности являются основными условиями развития силы, среди студентов 2 курса — 16,1%, среди студентов 3 курса — 9,2%, а среди студентов 4 курса это мнение разделяют 6%. Увеличивается и количество студентов, считающих, что для развития силы необходимо иметь соответствующие средства и условия. На 1 курсе так считают 9,3%, на 2 — 12,6%, на 3 — 13,8% и на 4 — 16,7% студентов. Как видно из Таблицы 2, количество студентов, считающих, что особенности обучения влияют на развитие силовых качеств человека, колеблется в пределах 3–5%. Такая же тенденция прослеживается и в отношении представлений о развитии других двигательных способностей человека, в частности, выносливости, координации и быстроты.

1. Структура представлений студентов о терминах, связанных с физической культурой, имеет достаточно широкий спектр. 14–22% опрошенных связывают физическое воспитание с учебным предметом. Показатель, определяющий физические упражнения как форму организации движения, увеличивается с 24,4% на 1 курсе до 27,1% на 4 курсе у всех студентов. Почти половина опрошенных считают, что тренировка — это вид деятельности. Также обращает на себя внимание тот факт, что значительное количество студентов не имеет четкого представления об основных понятиях теории физического воспитания.

2. Около 13-16% всех опрошенных студентов имеют лишь общие представления о развитии силовых качеств человека, выносливости и гибкости. Количество опрошенных студентов, считающих, что для развития физических качеств необходимо иметь «методические знания», колеблется в пределах 20–40%. Процент студентов, затруднившихся ответить на вопросы, колеблется в пределах 18–20%. Только студенты 3 курса не испытали затруднений при ответе на вопросы по развитию выносливости и других двигательных качеств, тогда как все студенты 2 курса ответили только на вопрос «Для развития гибкости необходимо...», что объясняется тем, что они только приступили к освоению специальных теоретических дисциплин.

Перспективы дальнейших исследований предполагают разработку и внедрение в процесс подготовки будущих преподавателей физической культуры инновационных технологий усвоения теоретических знаний, основанных на углубленном изучении сущности базовых понятий физической культуры и развитии ассоциативного мышления студентов.

#### *Список литературы:*

1. Барбашов С. В. Теоретико-методические основы лично ориентированной технологии физкультурного образования школьников: автореф. дис. ... д-р пед. наук. Омск, 2000. 48 с.
2. Долбышева Н. Г. Теоретико-методические основы формирования знаний о физическом здоровье в системе физического воспитания у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Днепропетровск, 2006.
3. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания. Киев, 2008. 367 с.
4. Леонтьев Д. А. Динамика смысловых процессов // Психологический журнал. 1997. Т. 18. №6. С. 13-28.
5. Никитина А. А. Теоретические основы процесса формирования физкультурного тезауруса студентов вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2006. №11. С. 18-24.
6. Beighle A., Erwin H., Castelli D., Ernst M. Preparing physical educators for the role of physical activity director // Journal of Physical Education, Recreation & Dance. 2009. V. 80. №4. P. 24-29. <https://doi.org/10.1080/07303084.2009.10598307>

7. Hardman K. Physical education in schools: a global perspective // *Kinesiology*. 2008. V. 40. №1. P. 5-28.
8. Hardman K., Marshall J. Second world-wide survey of school physical education. ICSSPE, 2009.
9. Rink J. Designing the physical education curriculum: promoting active lifestyles. 2009.
10. Sherman C. P. Training elementary school classroom teachers to lead developmentally appropriate physical education // *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2008. V. 79. №9. P. 33-39. <https://doi.org/10.1080/07303084.2008.10598244>

*References:*

1. Barbashov, S. V. (2000). Teoretiko-metodicheskie osnovy lichnostno orientirovannoi tekhnologii fizkul'turnogo obrazovaniya shkol'nikov: dis. ... d-r ped. nauk. Omsk. (in Russian).
2. Dolbysheva, N. G. (2006). Teoretiko-metodicheskie osnovy formirovaniya znaniy o fizicheskom zdorov'e v sisteme fizicheskogo vospitaniya u starsheklassnikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Dnepropetrovsk. (in Russian).
3. Krutsevich, T. Yu. (2008). Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya. Kiev. (in Russian).
4. Leont'ev, D. A. (1997). Dinamika smyslovykh protsessov. *Psikhologicheskii zhurnal*, 18(6), 13-28. (in Russian).
5. Nikitina, A. A. (2006). Teoreticheskie osnovy protsessa formirovaniya fizkul'turnogo tezaurusu studentov vuza. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya*, (11), 18-24. (in Russian).
6. Beighle, A., Erwin, H., Castelli, D., & Ernst, M. (2009). Preparing physical educators for the role of physical activity director. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 80(4), 24-29. <https://doi.org/10.1080/07303084.2009.10598307>
7. Hardman, K. (2008). Physical education in schools: a global perspective. *Kinesiology*, 40(1), 5-28.
8. Hardman, K., & Marshall, J. (2009). *Second world-wide survey of school physical education*. ICSSPE.
9. Rink, J. (2009). Designing the physical education curriculum: promoting active lifestyles.
10. Sherman, C. P. (2008). Training elementary school classroom teachers to lead developmentally appropriate physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 79(9), 33-39. <https://doi.org/10.1080/07303084.2008.10598244>

Работа поступила  
в редакцию 06.02.2025 г.

Принята к публикации  
09.02.2025 г.

*Ссылка для цитирования:*

Усон уулу Ж. Особенности ассоциаций и представлений будущих преподавателей физической культуры относительно основных понятий сферы физической культуры и спорта // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №3. С. 518-522. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/112/67>

*Cite as (APA):*

Usonuulu, Zh. (2025). Features of Associations and Ideas of Future Physical Education Teachers Regarding the Basic Concepts of the Field of Physical Education and Sports. *Bulletin of Science and Practice*, 11(3), 518-522. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/112/67>