

УДК 378.147

https://doi.org/10.33619/2414-2948/112/64

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

©Гасанов Н. А., ORCID: 0009-0008-3964-6964, Нахчыванский государственный университет, г. Нахчыван, Азербайджан, nazimhesenov7585@gmail.com

## METHODOLOGY OF CONDUCTING PRACTICAL CLASSES ON FIRE TRAINING

©Hasanov N., ORCID: 0009-0008-3964-6964, Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan, nazimhesenov7585@gmail.com

*Аннотация.* Огневая подготовка — один из основных предметов боевой подготовки, целью которого является обучение личного состава поддержанию вооружения подразделения в постоянной готовности к применению и ведению эффективного огня в условиях современного боя. Основной задачей огневой подготовки курсантов является подготовка будущего офицера, твердо знающего вооружение своего подразделения, основы и правила стрельбы из оружия, умеющего поражать цели с первого выстрела (очереди), управлять огнем своего, приданных и поддерживающих подразделений, методически правильно обучать подчиненных огневому мастерству. Высокая огневая выучка и культура курсанта, а в последующем — офицера, основывается на знании и глубоком понимании объективных процессов, закономерностей, явлений, возникающих при стрельбе и составляющих ее основы.

*Abstract.* Fire training is one of the main subjects of combat training, the purpose of which is to train personnel to maintain the unit's weapons in constant readiness for use and effective fire in modern combat. The main task of fire training for cadets is to prepare a future officer who has a firm knowledge of the weapons of his unit, the basics and rules of firing weapons, who is able to hit targets with the first shot (burst), control the fire of his own, attached and supporting units, and methodically correctly teach subordinates fire skills. High fire training and culture of a cadet, and subsequently an officer, is based on knowledge and deep understanding of the objective processes, patterns, phenomena that arise during shooting and constitute its foundations.

*Ключевые слова:* огневая подготовка, оружие, практические занятия, бой, противник.

*Keywords:* fire training, weapons, practical training, combat, enemy.

Задачами огневой подготовки являются: обучение стрелка (автоматчика, пулеметчика, гранатометчика, снайпера) самостоятельному ведению огня в сложной тактической обстановке; обучение личного состава выполнению задач в составе подразделения в условиях современного общевойскового боя; обучение командиров организации огневого поражения противника и управлению огнем штатных, приданных и поддерживающих подразделений (огневых средств) в ходе боя. В процессе обучения огневой подготовке у личного состава должны формироваться: любовь к оружию и ненависть к противнику, физическая выносливость и морально-психологическая устойчивость в ходе боя, уверенность в своем оружии. Для выполнения указанных задач личному составу необходимо обладать теоретическими знаниями и практическими навыками, которые в совокупности

характеризуют уровень огневой выучки стрелка и огневую слаженность подразделения. Способность стрелка (подразделения) поддерживать штатное вооружение в боевой готовности и полностью реализовывать его огневые возможности при ведении огня в различных условиях боя принято называть огневой выучкой стрелка (огневой слаженностью подразделения) [1, 5].

Независимо от того, проводятся ли практические занятия в классе, на полигоне или на полигоне, их можно считать эффективными лишь в том случае, если максимальная часть (70-80%) учебного времени (70-80%) отведена на занятие (упражнение) соответствует основным требованиям программы, либо практика обращения с оружием тратится на совершенствование методов и действий. Перед выполнением практических действий обучающиеся информируются об установленных нормах. Если нормы какого-либо метода или действия не определены, то руководитель должен определить их, исходя из средних результатов. Как правило, выполнение нормы оценивается по четыре балльной системе: «отлично» — если более 50% нормативов оценены на «отлично», а остальные — на «хорошо»; «хорошо», если более 50% норм оценены на «отлично», а остальные «хорошо» — как достаточные: достаточно, если выполнено не менее 70% норм, если три нормы оцениваются вслепую, то из них должны быть выполнены две, одна из которых хорошо; «неудовлетворительно» — нормативы выполняются менее чем на 70%. Каждое практическое упражнение должно включать в себя элементы соревнования, например: неполную разборку и сборку автомата, заполнение гребенки, продольное метание гранаты и т. д. Это повышает интерес к занятию, используется эффективнее, чем материальная часть оружия [1, 4].

Однако элементы соревнования следует вводить после того, как учащиеся освоят основные приемы и не допустят ошибок. При организации соревнований, используя более эффективные методы и за счет многочисленных упражнений, школьники, студенты высших учебных заведений, солдаты и сержанты в войсках по разборке и сборке пулемета, наполнению гребенки патронами и т. д. уместно привести примеры достигнутых ими рекордов. Начать необходимо со вводной части к практическим занятиям по изучению частей автомата, автомата и гранаты. Прежде чем объявить тему и цели обучения нового урока, ведущий с помощью вопросов и ответов проверяет, знают ли учащиеся предыдущий урок, особенно знания, связанные с изучением новой темы и ее усвоением [2].

Основная часть занятия должна начинаться с напоминания обучающимся о мерах безопасности и осторожности при обращении с оружием и боеприпасами. Ведущий показывает разные части оружия, называет их названия, рассказывает об их задачах и объясняет их устройство. Затем повторением 2-3 учениками этот материал закрепляется в памяти. При изучении практических вопросов (например, разборка и сборка оружия) гид объясняет и демонстрирует действие, затем проверяет его понимание учащимися. После этого начинаются групповые упражнения. Количество групп зависит от количества машин, используемых на занятии. В этом случае при выполнении практических действий следующим учеником остальные повторяют строение оружия по плакату, наполняют гребенку патронами и т. д. В дополнительной части подводится итог урока и дается домашнее задание. При постановке задачи руководитель должен указать, чему требуется научиться, какие привычки следует выработать и в какое время, какую литературу следует использовать [1, 3].

*Методика проведения занятий по подготовке оружия и стрельбы.* Огневая подготовка является неотъемлемой частью допризывной подготовки курсантов. Ее основной целью является получение обучающимися первоначальных сведений об оружии, состоящем на вооружении мотострелкового отделения, а также навыков и умений по его использованию.

Методические занятия по стрелковой подготовке могут проводиться в учебных классах, на стрельбище, в учебном лагере высшего учебного заведения, а также в военкомате с учащимися основных школ, на специальных учебных полигонах для прохождения практической подготовки. Автоматическая винтовка Занятия по стрельбе проводятся на стрельбищах учебных центров. Допризывная подготовка (ПДП) студентов и допризывная подготовка (ДПП) молодежных программ включают как теоретическую, так и практическую подготовку (уроки). Проходящие теоретические занятия по огневой подготовке получают необходимые знания об основах и правилах обращения с огнестрельным оружием [4].

Практические занятия (уроки) направлены на изучение и освоение устройства автоматического оружия, ручных гранат и другого оружия, а также правил стрельбы из них, ухода за ними и их защиты. На занятиях по пожарной подготовке обычно используются следующие основные методы обучения. Рассказывание историй, объяснение, интервьюирование, демонстрация, практика и стрельба. Выбор метода обучения зависит от стиля и темы урока. На одном уроке можно применять несколько методов обучения. Например, при обучении стрельбе из автоматической винтовки, используются методы демонстрации, объяснения и отработки. выполняется. Наиболее распространенным и понятным методом является демонстрационный метод, девиз которого «Делай как я». В этом случае учащиеся могут четко видеть, чему им нужно научиться и чего они добьются.

Пример движения (метода) обычно показывает преподаватель урока (семинара) или хорошо подготовленный ученик (ученик). Движение (метод) сначала показывается и объясняется целиком в требуемом темпе, а затем в Медленный темп, по элементам, чтобы ученики могли следить за траекторией во время выполнения или изучения движения. Показаны типичные ошибки, которые они допускают. Чтобы стать хорошим военачальником, каждый ученик должен в совершенстве овладеть методом демонстрации. Одним из важных методов, используемых на занятиях по огневой подготовке, является метод строевой подготовки. В этом случае посредством многократного, целенаправленного и осознанного повторения изучаемых правил у обучаемых вырабатываются или совершенствуются навыки и умения, необходимые для обращения с оружием.

Упражнения в манге могут быть индивидуальными или групповыми. Упражнения обычно проводятся на основе норм и постепенно усложняются в зависимости от необходимых навыков и способностей учащихся. Например, время выполнения нормы сокращается или она выполняется в темноте. Метод соревнования основан на идее «Кто сделает это быстрее и лучше» добавляется элемент и т. д. Методика организации и проведения занятий (уроков) по огневой подготовке должна отвечать следующим основным требованиям:

-Учебный материал урока (практикума) должен соответствовать глубоким научным знаниям.

-Содержание занятия (практикума) должно полностью соответствовать требованиям программы, инструкций, положений, современному уровню развития науки и техники. В ходе урока следует умело использовать дидактические принципы обучения и воспитания (наглядность, системность, простота, понятность и т. д.).

-Новый пройденный материал должен быть связан с ранее пройденным материалом и должен быть связан со знаниями, которые учащиеся приобрели ранее, а также со знаниями, которые они получили из других предметов, особенно из физики и математики.

В ходе обучения руководитель должен прививать курсантам любовь к оружию и уверенность в его высоких боевых качествах, полностью и эффективно использовать огневые возможности оружия в бою, показывать примеры, подчеркивающие тесную связь огневой

подготовки с тактической подготовкой, и максимально использовать учебное время для обучения обучаемых основным вопросам обучения и практическим навыкам. следует бережно относиться к другому оружию, соблюдать требования по его хранению и защите, а также обращать внимание на следующее: обучающиеся должны проявлять высокую дисциплину во всех видах деятельности, а также необходимо контролировать соблюдение ими установленных правил и мер безопасности; наличие и подготовка учебного класса, учебных площадок, учебного оружия, наглядных пособий, смотра для проведения занятий (уроков) должны обеспечивать выполнение учебно-воспитательных целей и применение передовых (интенсивных) методов обучения; в ходе занятий необходимо контролировать выполнение заданий и усвоение учебного материала. Чем больше будет обратной связи от учащихся, тем лучше.

*Список литературы:*

1. Аскеров И. Б., Фарзалиев Т. Р. Методика начальной военной подготовки. М.: Просвещение, 1997.
2. Оджагова Х. О. Учебник начальной военной подготовки. М.: Просвещение, 1998.
3. Оджагова Х. О. Учебник по Гражданской обороне, М.: Просвещение, 1997.
4. Аскеров И. Б., Фарзалиев Т. Р. Методика начальной военной подготовки, Баку, Просвещение, 1999.
5. Eyvazov G. A. Çağırışaqədərki hazırlıq. Bakı: Şərq-Qərb, 2017. 206 s.
6. Баина С. В., Кабардина А. В., Зевакина О. Е., Зелепукина А. И., Жмылева О. Ю. Огневая подготовка. М., 2008. 405 с.

*References:*

1. Askerov, I. B., & Farzaliev, T. R. (1997). Metodika nachal'noi voennoi podgotovki. Moscow. (in Russian).
2. Odzhagova, Kh. O. (1998). Uchebnik nachal'noi voennoi podgotovki. Moscow. (in Russian).
3. Odzhagova, Kh. O. (1997). Uchebnik po Grazhdanskoi oborone. Moscow. (in Russian).
4. Askerov, I. B., & Farzaliev, T. R. (1999). Metodika nachal'noi voennoi podgotovki, Baku. (in Russian).
5. Eivazov, G. A. (2017). Doprizyvnyaya podgotovka. Baku. (in Azerbaijani)
6. Baina, S. V., Kabardina, A. V., Zevakina, O. E., Zelepukina, A. I., & Zhmyleva, O. Yu. (2008). Ognevaya podgotovka. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 06.02.2025 г.*

*Принята к публикации  
11.02.2025 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Гасанов Н. А. Методика проведения практических занятий по огневой подготовке // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №3. С. 504-507. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/112/64>

*Cite as (APA):*

Hasanov, N. (2025). Methodology of Conducting Practical Classes on Fire Training. *Bulletin of Science and Practice*, 11(3), 504-507. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/112/64>