

УДК 37.062.1:37.062.2:37.062.5

https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/55

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ХИМИИ И БИОХИМИИ КРСУ

©**Кочкорова М. М.**, ORCID: 0009-0000-3124-5439, Кыргызско-Российский славянский университет, г. Бишкек, Кыргызстан, mm.kochkorova@gmail.com

©**Кутликова А. Б.**, ORCID: 0009-0007-1541-8898, Кыргызско-Российский славянский университет, г. Бишкек, Кыргызстан, ailinakutlikova@gmail.com

©**Мисиров Р. М.**, ORCID: 0009-0002-4792-0747, Кыргызско-Российский славянский университет, г. Бишкек, Кыргызстан, imisirovrasul@gmail.com

RESEARCH OF THE FACTORS INFLUENCING THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF CHEMISTRY AND BIOCHEMISTRY OF KRSU

©**Kochkorova M.**, ORCID: 0009-0000-3124-5439, Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, Kyrgyzstan, mm.kochkorova@gmail.com

©**Kutlikova A.**, ORCID: 0009-0007-1541-8898, Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, Kyrgyzstan, ailinakutlikova@gmail.com

©**Misirov R.**, ORCID: 0009-0002-4792-0747, Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, Kyrgyzstan, imisirovrasul@gmail.com

Аннотация. Для будущих работников медицинского направления основной задачей является оказание правильной медицинской помощи, но для того, чтобы качественно все сделать, нужны хорошие знания. К сожалению, в последние годы в Кыргызстане обостряется проблема повышения качества содержания подготовки специалистов медицинского направления. Подготовка студентов-медиков, по такому направлению как химия, является одной из неотъемлемой и важной частью медицинского образования, поскольку все жизненные процессы связаны с химическими процессами, она может приносить человечеству как ущерб (в основном экология), так и спасение (разработка медикаментов от заболеваний, выращивание искусственных органов и др.). Цель нашего исследования - изучить организацию учебного процесса, взаимоотношение преподавателей и студентов, а также определить причины снижения уровня понимания данного предмета у студентов, и их мнение по улучшению качества обучения на кафедре химии и биохимии КРСУ. Был проведен опрос 285 студентов медицинского факультета Кыргызско-Российского славянского университета им. Б.Н. Ельцина (КРСУ), посредством оригинального опросника, включающий 18 вопросов по изучению организации учебного процесса и взаимоотношения преподавателей и студентов на кафедре химии и биохимии. Мы получили следующие результаты, что на кафедре химии и биохимии большей половине респондентов нравятся условия и образовательный процесс, почти 90% студенты положительно оценили работу профессорско-преподавательского состава. И для лучшего освоения химии (биологической, клинической) порекомендовали следующее: добавить больше практики; проводить занятия в игровой форме (в виде викторин, олимпиад, круглых столов, конференций и др.); пересмотреть программу обучения; создать кружок или ввести дополнительные занятия; преподаватели чтоб больше объясняли темы на практических занятиях; добавить лекционный материал в интернет (в частности YouTube), для повторного прослушивания/просмотра.

Abstract. For future medical professionals, the main task is to provide proper medical care, but in order to do everything efficiently, good knowledge is needed. Unfortunately, in recent years, the problem of improving the quality of the training of medical specialists has been escalating in Kyrgyzstan. The training of medical students in such a field as chemistry is one of the integral and important parts of medical education, since all life processes are related to chemical processes, it can cause damage to humanity (mainly ecology) and salvation (development of medicines for diseases, cultivation of artificial organs, etc.). The purpose of our research is to study the organization of the educational process, the relationship between teachers and students, as well as to determine the reasons for the decrease in the level of understanding of this subject among students, and their opinion on improving the quality of education at the Department of Chemistry and Biochemistry of KRSU. We conducted a survey of 285 students of the Medical Faculty of the Kyrgyz-Russian Slavic University named after B.N. Yeltsin (KRSU), using an original questionnaire that includes 18 questions on the organization of the educational process and the relationship between teachers and students at the Department of Chemistry and Biochemistry. We have obtained the following results: at the Department of Chemistry and Biochemistry, more than half of the respondents like the conditions and the educational process, almost 90% of the students positively assessed the work of the teaching staff. And for a better understanding of chemistry (biological, clinical), we recommended the following: add more practice; conduct classes in a playful way (in the form of quizzes, Olympiads, round tables, conferences, etc.); review the curriculum; create a circle or introduce additional classes; teachers to explain topics more in practical classes.; add lecture material to the Internet (in particular YouTube) for repeated listening/viewing.

Ключевые слова: студенты, химия, качество образования, взаимоотношение преподавателей, обучение, университет.

Keywords: students, chemistry, quality of education, teacher relations, education, university.

Для будущих работников медицинского направления основной задачей является оказание правильной медицинской помощи, но для того, чтобы качественно все сделать, нужны хорошие знания. Система высшего образования Кыргызстана в последние годы, несмотря на проведенные реформы, переживает тяжелые времена, обостряется проблема повышения качества содержания подготовки специалистов медицинского направления [1, 2].

Ситуация пандемии COVID-19 стала так же дополнительным источником снижения успеваемости студентов (изоляция и продолжительное пребывание на карантине привели к снижению уровня академических знаний и саморазвитию) [3].

Подготовка студентов-медиков, по такому направлению как химия, является одной из неотъемлемой и важной частью медицинского образования, поскольку все жизненные процессы связаны с химическими процессами, она может приносить человечеству как ущерб (в основном экология), так и спасение (разработка медикаментов от заболеваний, выращивание искусственных органов и др.) [4-6].

По полученным данным нашего анкетирования, большей половине студентов (78,3%) тяжело дается химия. П. П. Блонским было отмечено, что успеваемость зависит от самой образовательной системы, образовательного учреждения, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося и педагога, а так же их взаимоотношения (морально-психологический фактор,

т. е. процессы, происходящие в группах, отделах, лабораториях, на кафедрах и факультете [7, 8].

Цель исследования: изучить организацию учебного процесса, взаимоотношение преподавателей и студентов, а также определить причины снижения уровня понимания данного предмета у студентов, и их мнение по улучшению качества обучения на кафедре химии и биохимии КРСУ.

Материал и методы исследования

Был проведен опрос 285 студентов медицинского факультета Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина (КРСУ), посредством оригинального опросника, включающий 18 вопросов по изучению организации учебного процесса и взаимоотношения преподавателей и студентов на кафедре химии и биохимии. Полученные данные были статистически обработаны методом количественного и качественного анализа Google Forms.

Результаты и обсуждение

В опросе приняли участие 111 (39%) парней и 174 (61%) девушек, в возрасте от 17 до 28 лет, с 1 по 6 курс по программам обучения направлений «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология» (60 студентов (21,3%) — 1 курс, 98 (34,4%) — 2 курс, 45 (15,7%) — 3 курс, 32 (11,4%) — 4 курс, 36 (12,3%) — 5 курс, 14 (4,9%) — 6 курс) (Рисунок).

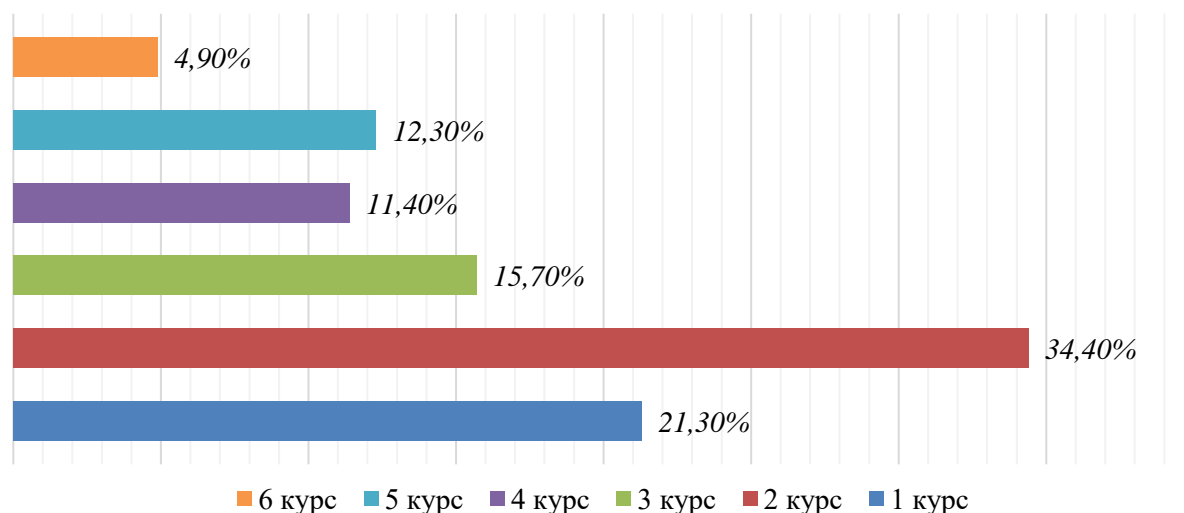


Рисунок. Количество студентов в зависимости от курса обучения, принявшие участие в опросе

76,8% студентов удовлетворены процессом обучения на кафедре; 40,4% на «отлично» и 48,5% «хорошо» оценили работу преподавательского состава. 63,6% учащихся нравятся условия обучения кафедры. 48,4% студентам понимать химию (биологическую, клиническую) в среднем сложно, а 44,1% очень тяжело. 12% студентов отметили, что не хватает количество часов обучения данного предмета. 68,4% респондентов считают, что не хватает практических навыков (лабораторных работ), для хорошего закрепления учебного материала. 32,7% студентов — для научных исследований, не хватает лабораторных комнат. 24,1% улучшение условий работы для преподавателей, обновление технического, учебного и др. оборудования (интерактивные доски, компьютеры, проекторы, ноутбуки и др.). 1,2% — пересмотр программы химии на первом курсе и добавление тем из фармакологии/фармацевтики (пример — материалы Зефириной О.Н.), пересмотр программы

биохимии на втором курсе (убрать темы по нозологическим единицам), пересмотр программы клинической биохимии на пятом курсе (упор на лабораторную диагностику - чтение и понимание анализов). 54,2% студентов считают, что будет лучше проводить занятия в игровой форме, так легче и быстрее запоминается материал. 38,1% считают, что нужно больше учебного материала (методические пособия). 17,5% рекомендуют создать кружок или добавить дополнительные занятия по химии. 59,2% хотят, чтоб преподаватели больше объясняли учебный материал во время практических занятий. 6,4% респондентов, хотели бы повторно прослушивать/просматривать лекционный материал в интернете (в частности YouTube).

Выводы

Таким образом, на кафедре химии и биохимии большей половине респондентов нравятся условия и образовательный процесс, почти 90% студенты положительно оценили работу профессорско-преподавательского состава. И для лучшего освоения химии (биологической, клинической) порекомендовали следующее: добавить больше практики (лабораторные работы) и количество часов, т.к. с практикой студент понимает жизненное значение того, что он изучает и ему легче представлять, понимать и запоминать учебный материал; проводить занятия в игровой форме (в виде викторин, олимпиад, круглых столов, конференций и др.); пересмотреть программу обучения; создать кружок или ввести дополнительные занятия; преподаватели чтоб больше объясняли темы на практических занятиях; добавить лекционный материал в интернет (в частности YouTube), для повторного прослушивания/просмотра.

Список литературы:

1. Субанов Т. Т. Текущие проблемы системы высшего образования Кыргызстана в условиях экономического кризиса // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022. №5-1. С. 1084-1086.
2. Филькина А. В., Абрамова М. О., Терентьев Е. А., Ларионова А. В. Психологическое (не) благополучие студентов российских вузов в условиях пандемии COVID-19: уязвимые группы и связь с характеристиками образовательного опыта // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2022. №6 (172). С. 59-83.
3. Sakpere A. B., Oluwadebi A. G., Ajilore O. H., Malaka L. E. The impact of COVID-19 on the academic performance of students: a psychosocial study using association and regression model // International Journal of Education and Management Engineering. 2021. V. 11. №5. P. 32. <https://doi.org/10.5815/ijeme.2021.05.04>
4. Токторова В. К. Проблемы профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена в Кыргызской Республике // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №6-7 (10-11). С. 45-51.
5. Ермаханов М. Н., Куандыкова Э. Т., Асылбекова Г. Т., Диканбаева А. К., Шаграева Б. Б., Сабденова У. О., Серимбетова К. М. Методика преподавания химии в педагогическом вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №8-1. С. 76-77.
6. Литвинова Т. Н. Роль и место химического компонента в структуре профессиональных компетенций будущего врача // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей. Витебск, 2013. С. 202-204.
7. Литвинова Т. Н., Хорунжий В. В. Химия. Основы химии для студентов медицинских вузов. СПб: Лань, 2022. 532 с.

8. Калистратова Т. Д., Калистратов П. Ю., Мошкунова М. В. Основы специальной психологии. Саратов: Приволжское издательство, 2009. 130 с.

References:

1. Subanov, T. T. (2022). Tekushchie problemy sistemy vysshego obrazovaniya Kyrgyzstana v usloviyakh ekonomicheskogo krizisa. *Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo*, (5-1), 1084-1086. (in Russian).
2. Fil'kina, A. V., Abramova, M. O., Terent'ev, E. A., & Larionova, A. V. (2022). Psikhologicheskoe (ne) blagopoluchie studentov rossiiskikh vuzov v usloviyakh pandemii COVID-19: uyazvimye gruppy i svyaz' s kharakteristikami obrazovatel'nogo opyta. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny*, (6 (172)), 59-83. (in Russian).
3. Sakpere, A. B., Oluwadebi, A. G., Ajilore, O. H., & Malaka, L. E. (2021). The impact of COVID-19 on the academic performance of students: a psychosocial study using association and regression model. *International Journal of Education and Management Engineering*, 11(5), 32. <https://doi.org/10.5815/ijeme.2021.05.04>
4. Toktorova, V. K. (2017). Problemy professional'noi podgotovki meditsinskikh rabotnikov srednego zvena v Kyrgyzskoi Respublike. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik*, (6-7 (10-11)), 45-51. (in Russian).
5. Ermakhanov, M. N., Kuandykova, E. T., Asylbekova, G. T., Dikanbaeva, A. K., Shagraeva, B. B., Sabdenova, U. O., & Serimbetova, K. M. (2016). Metodika prepodavaniya khimii v pedagogicheskom vuze. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*, (8-1), 76-77. (in Russian).
6. Litvinova, T. N. (2013). Rol' i mesto khimicheskogo komponenta v strukture professional'nykh kompetentsii budushchego vracha. In *Aktual'nye problemy khimicheskogo obrazovaniya v srednei i vysshei shkole: sbornik nauchnykh statei, Vitebsk*, 202-204. (in Russian).
7. Litvinova, T. N., & Khorunzhii, V. V. (2022). Khimiya. Osnovy khimii dlya studentov meditsinskikh vuzov. St. Petersburg. (in Russian).
8. Kalistratova, T. D., Kalistratov, P. Yu., & Moshkunova, M. V. (2009). Osnovy spetsial'noi psikhologii. Saratov. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 09.01.2025 г.*

*Принята к публикации
18.01.2025 г.*

Ссылка для цитирования:

Кочкорова М. М., Кутликова А. Б., Мисиров Р. М. Исследование факторов, влияющих на успеваемость студентов кафедры химии и биохимии КРСУ // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №2. С. 447-451. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/55>

Cite as (APA):

Kochkorova, M., Kutlikova, A., & Misirov, R. (2025). Research of the Factors Influencing the Academic Performance of Students of the Department of Chemistry and Biochemistry of KRSU. *Bulletin of Science and Practice*, 11(2), 447-451. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/55>