

УДК 37

https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/54

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

©Усон уулу Ж., ORCID: 0009-0009-1562-3810, SPIN-код: 8879-6390,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, zh.usonuulu@rambler.ru

READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

©Uson uulu Zh., ORCID: 0009-0009-1562-3810, SPIN-code: 8879-6390,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, zh.usonuulu@rambler.ru

Аннотация. Теоретическое исследование раскрывает профессиональную подготовку как динамический процесс, в котором реализуются цели образования и формирования компетенций, применения полученного социального опыта. В этом аспекте образование предполагает создание целостной системы непрерывного обучения, развития и воспитания личности, обеспечивающей подготовку кадров в различных сферах образовательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями субъектов педагогического процесса. Подготовка специалиста, в частности педагога, имеет свои особенности в зависимости от выбранной специальности. Поэтому целесообразно рассмотреть особенности подготовки будущего учителя физической культуры в педагогическом вузе. Содержание подготовки учителя физической культуры к профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении, то есть реализация целостного педагогического процесса воспитания физической культуры личности, базируется на расширенной трактовке содержания педагогического образования. В структуре готовности к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры мы выделяем мотивационный, теоретический и практико-творческий компоненты, каждый из которых имеет определенные целевые функции и в этом смысле относительно самостоятелен. Такая структура компонентов профессиональной готовности обеспечивает ее содержательную основу, определяющую возможность реализации в полном объеме различных видов профессионально-педагогической деятельности. Проблема обоснования сущностных характеристик готовности учителя физической культуры к профессиональной деятельности в теории специального педагогического образования не нова, однако ее единой трактовки нет, а во многих случаях – она отождествляется с другими категориями. Это отождествление выражает совокупность профессионально обусловленных требований к труду и личности учителя, а именно: подготовленность, компетентность, квалификация, мастерство, артистизм, профессионализм. Практическая значимость полученных результатов исследования определяется тем, что его теоретические положения и выводы создают реальные предпосылки для научного обеспечения подготовки будущего учителя физической культуры и реализации целостного педагогического процесса формирования физической культуры личности студентов.

Abstract. The theoretical study of the professional training of physical education teachers considers this process as a dynamic one, in which educational goals are realized and the necessary competencies are formed. An important aspect is the creation of an integrated system of continuous learning that promotes personal development and training of personnel in various areas of

educational activity, taking into account the needs of participants in the pedagogical process. The training of a future physical education teacher at a pedagogical university has its own specific characteristics, depending on the chosen specialty. The content of this training includes the implementation of an integrated pedagogical process aimed at nurturing the physical culture of an individual. This requires an expanded interpretation of the content of pedagogical education and the identification of components of readiness for professional activity: motivational, theoretical and practical-creative. Each of these components performs certain functions and is relatively independent. The motivational component is responsible for the desire for professional growth, the theoretical component is responsible for mastering knowledge and skills, and the practical-creative component is responsible for the application of this knowledge in practice. Such a structure provides the opportunity to implement various types of professional and pedagogical activity. The problem of defining the essential characteristics of a physical education teacher's readiness for professional activity is not new, but there is no single interpretation. It is often identified with other categories, such as preparedness, competence and professionalism. These characteristics determine the requirements for the teacher's personality and his/her work activity. The results of this study are of practical importance, since their theoretical provisions create the prerequisites for the scientific substantiation of the training of future physical education teachers. This includes the implementation of a holistic pedagogical process of developing students' physical education, which is relevant in the context of modern educational requirements.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, компоненты, будущий учитель физической культуры, личность.

Keywords: readiness for professional activity, components, future physical education teacher, personality.

Проблема обоснования сущностных характеристик готовности учителя физической культуры к профессиональной деятельности в теории специального педагогического образования не нова, однако единой ее трактовки не существует, а во многих случаях она отождествляется с какими-то другими категориями. Анализ работ, посвященных проблеме подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях, свидетельствует о сложности понятия «подготовка», широте и многообразии его трактовок. Например, М. Скаткин (1986), В. Шадриков (1996) и др. определяют подготовку как процесс, реализующий цели образования и формирования компетенций, применения полученного социального опыта. В этом аспекте образование предполагает создание целостной системы непрерывного обучения, развития и воспитания личности, обеспечивающей подготовку кадров в различных сферах образовательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями субъектов педагогического процесса. М. Виленский и Р. Сафин определяют профессиональную подготовку специалиста как совокупность общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, требований к физическим и умственным, нравственным и личностным качествам, развитие педагогических навыков, обладая которыми специалист может успешно выполнять свои профессиональные обязанности [1-6].

Обобщая выводы ученых, можно утверждать, что профессионально-педагогическая направленность будущего учителя физической культуры является целостным динамическим свойством личности, выражающим доминирующие осознанные и бессознательные установки (по отношению к профессии учителя), которые предопределяют подготовку к будущей деятельности и успешность ее реализации.

Научная новизна результатов исследования заключается в уточнении показателей сформированности готовности будущих учителей физической культуры: мотивационной (ценностное отношение, профессионально-познавательный интерес к овладению профессией, мотивация достижения). Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что его теоретические положения и выводы создают реальные предпосылки для научного обеспечения подготовки будущего учителя физической культуры и реализации целостного педагогического процесса формирования физической культуры личности студентов. Итак, готовность учителя физической культуры к профессиональной деятельности, то есть реализация целостного педагогического процесса формирования физической культуры личности студентов, раскрывается как сложное качественное, структурно-динамическое единство, характеризующееся определенным уровнем специальных теоретических, практических, мотивационных ценностей, приобретенных в результате воспитания, образования, интегрированных в творческую педагогическую деятельность учителя. Центральным стержнем готовности учителя физической культуры к профессиональной деятельности являются позитивные установки, мотивация и освоенные ценности физической культуры и профессии учителя. Указанная готовность включает профессионально важные черты характера, педагогические способности, совокупность профессионально-педагогических знаний, умений и навыков и определенный опыт их применения на практике [11].

Под термином «обучение» понимается динамический процесс, конечной целью которого является формирование такого профессионального качества, как «готовность». Иными словами, подготовка к профессии есть не что иное, как формирование готовности к ней. Проблема обоснования сущностных характеристик готовности учителя физической культуры к профессиональной деятельности в теории специального педагогического образования не нова, однако однозначного ее толкования не существует, и во многих случаях она отождествляется с другими категориями, выражающими совокупность профессионально обусловленных требований к труду и личности учителя, а именно: подготовленность, компетентность, квалификация, мастерство, артистизм, профессионализм.

Термин «готовность» отражает качество целостности, интегральной эффективности, решает задачу фиксации единства в многообразии (близких по содержанию, но многомерных) понятий. Рассматривая готовность как продукт деятельности, характеризующийся предметностью (на что она направлена), аспектностью (совокупностью компонентов и их свойств), целостностью, репрезентативностью (представленностью адекватных специальностей) и мерой, мы выявляем ряд связей между отмеченными характеристиками одних и тех же понятий, а именно: целостность готовности; профессионализм – предметность; компетентность и аспектность компетентности; репрезентативность квалификации; мера мастерства [7].

Педагогические исследования готовности человека к профессиональной деятельности обращены, в основном, к ее различным аспектам и на основе целостного педагогического процесса с учетом его закономерностей, движущих сил и противоречий. Существует тенденция рассматривать определение «профессиональная готовность» как сложное комплексное образование личности в трех условно фиксированных аспектах компонентном, комплексном, интегральном. Компонентный аспект связан с изучением отдельных компонентов профессиональной готовности; комплексный предполагает рассмотрение отношений между отдельными компонентами и их потребностью в профессиональной деятельности и в процессе подготовки к ней; интегральный связан с изучением всех

компонентов, связей и отношений между ними в рамках системного подхода к познанию сущности объектов и явлений.

Г. М. Калматова (2024) приобретение новых педагогических знаний и опыта, развитие методологической культуры учителя-исследователя являются результатами исследовательской деятельности. Другие ученые считают, что исследовательская деятельность — это процесс профессионального развития личности, в ходе которого формируются способности к проведению научных исследований, самостоятельной работе, работе в команде, проявлению инициативы, развитию критического мышления и творческой самореализации.

Г. Коджаспирова (2003) рассматривает готовность как сложное личностное образование, многогранную и многослойную систему качеств, свойств, позволяющих субъекту более или менее успешно осуществлять свою профессиональную деятельность. Б. Сластонин (1976) рассматривает готовность к педагогической деятельности как единство различных видов готовности. Под психологической готовностью он понимает эффективное состояние личности, выражающееся в способности к продуктивной реализации усвоенных знаний, умений и навыков, активизации деятельности и возможности самостоятельного решения сложных профессиональных задач, быстрой ориентации, продуктивной реализации принимаемых решений, создании творческой атмосферы.

Характерной чертой работы педагога является то, что он имеет дело как с объектом деятельности (учебным материалом), так и с субъектом (отдельным учеником и коллективом учеников). Отсюда следует двойственная направленность его деятельности: с одной стороны, овладение учебным материалом обязывает педагога глубоко и всесторонне знать свой предмет и прорабатывать материал таким образом, чтобы он был научным, доступным и интересным для учеников; с другой стороны, педагог должен знать возрастные особенности, интересы, способности учеников. Ефименко (2003) рассматривает готовность как целостное личностное образование, включающее в себя наличие определенных знаний, умений, навыков, а также комплекс индивидуально-психологических свойств личности, обуславливающих высокую эффективность профессионального функционирования в любой сфере практической деятельности и научно-исследовательской работы.

Следовательно, анализ научной литературы позволяет выделить нечто общее в трактовке понятия «готовность». Прежде всего, это личностная форма интерпретации содержания образования, которую можно рассматривать как систему целостных свойств, качеств и опыта личности, обладающую свойствами общетеоретической и методической готовности к педагогическому труду [9].

Мотивационный компонент готовности. Мотивационный компонент готовности — это форма психического проактивного состояния личности и комплексное качество личности, система интегративных черт личности. И в первом, и во втором случае мотивационная готовность является регулятором педагогической деятельности, предпосылкой ее эффективности. В психологии это накопленный опыт выделения фундаментальных интегративных (целостных) характеристик личности. Под целостным свойством личности учителя физической культуры мы понимаем качества и свойства, которые обуславливают направленность всей жизнедеятельности и накладывают свой отпечаток на многие другие качества, подчиняют их своей природе, интегрируют и объединяют в единое целое. Проблема выявления интегративного целостного свойства личности в психологии не получила однозначного решения: Б. Ананьев определяет его как «духовный центр», Л. Божович — «направленность», В. Мясищев — «отношение», Д. Узнадзе — «установка», Т. Шибутани — «мотивационное ядро» и т. д. Однако исследователи сходятся во мнении, что все стороны

личности тесно взаимодействуют друг с другом, но доминирующее влияние все же остается за ее социальной стороной – мировоззрением и направленностью, выражающей потребности, интересы, идеалы, стремления, нравственные и эстетические качества личности. Следует отметить, что общая направленность личности тесно связана с профессиональной направленностью личности педагога, понимаемой как избирательное положительное отношение к педагогической профессии; системой мотивов профессиональной педагогической деятельности; интересом к профессии педагога и склонностью к занятию ею. Б. Сластонин (2000) считает профессионально-педагогическую направленность личности учителя определяющей чертой его профессиональной компетентности: «Наиболее активной ее формой является склонность выступать как потребность в педагогической деятельности, как движущая сила развития педагогических способностей, как одно из предпосылок достижения педагогического мастерства» [1-11].

Обобщая выводы ученых, можно утверждать, что профессионально-педагогическая направленность будущего учителя физической культуры является целостной динамической характеристикой личности, выражающей доминирующие осознанные и бессознательные установки (по отношению к педагогической профессии), которые предопределяют готовность к будущей деятельности и успешность ее реализации.

Теоретический компонент готовности. Теоретический компонент готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности включает в себя систему знаний (педагогических, психологических, валеологических, физиологических, профессиональных и т.д.). Усвоение этих знаний призвано вооружить будущего учителя физической культуры правильным методическим подходом к познанию педагогической действительности, использованию педагогических технологий в образовательной отрасли «Физическая культура», созданных на основе новых педагогических концепций. Естественно, что совершенное владение этим методом потребует определенных психолого-педагогических знаний об отдельных аспектах педагогических явлений. Следовательно, рассмотренная выше точка зрения на проблему профессионально-педагогического сознания раскрывает обусловленность динамики готовности учителя физической культуры к осуществлению целостного педагогического процесса формирования физической культуры личности студента уровнем сформированности его педагогического сознания и стилем научно-педагогического мышления. Развитое педагогическое мышление, обеспечивающее глубокое понимание содержания педагогической информации, воспринимает знания и способы деятельности через призму собственного индивидуального опыта и помогает обрести личностный смысл профессиональной деятельности.

Практико-творческий компонент готовности. Преподаватель физической культуры должен в полной мере владеть практическими действиями, состоящими из ряда приемов и операций, направленных на создание необходимых условий для реализации воспитательной работы со студентами (распределение обязанностей членов коллектива, определение должностной расстановки студентов, последовательности деятельности студентов, создание условий для самоконтроля и взаимоконтроля, очередности смены видов деятельности или этапов выполнения заданий). Указанные практические действия являются основой практической и творческой готовности учителя физической культуры. Естественно, возникает вопрос о качестве знаний. Если рассматривать качество знаний как отраженные свойства вещей (процессов, событий), переработанные в терминах человеческого опыта, то в зависимости от того, какие познавательные процессы участвуют в отражении, знания могут быть научными и эмпирическими. Научное знание отражается в терминах при непосредственном участии абстрактного мышления. Поэтому представляется обоснованным

утверждение Абдуллина (1990) о сущности педагогического мастерства как формы функционирования теоретического знания. В педагогическом мастерстве «прежде всего, приводятся психолого-педагогические знания, а также теоретические знания специальных и общественно-политических дисциплин». Так, определяя большое значение систематической и целенаправленной работы по обучению будущих учителей физической культуры специальным психолого-педагогическим знаниям, а также спортивно-педагогическим, научным (теории и методики обучения двигательным навыкам), необходимо формировать отношение к ним как к краеугольному камню, необходимому для развития педагогического мастерства.

Практическая готовность учителя физической культуры проявляется через конструктивные, коммуникативные, организаторские, исследовательские умения, имеющие свою специфику, овладение которыми является необходимым условием формирования физической культуры студентов. Практическая готовность, как мотивационная и теоретическая, должна быть пронизана педагогическим сознанием и чувствами. Кроме того, она должна быть приближена к уровню творческой и педагогической активности и готовности учителя к продуктивному педагогическому труду, творчеству.

Выделенные этапы профессионального развития личности педагога как носителя физической культуры могут служить теоретической основой построения системы формирования творческой готовности. Творческая личность характеризуется такими чертами, как готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, критичность суждений, самобытность, смелость воображения и мысли.

Таким образом, мотивационная, теоретическая и практико-творческая готовность и креативность учителя физической культуры (в структуре его профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса формирования физической культуры личности студента) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Единство относительно самостоятельных видов готовности учителя физической культуры и, следовательно, целостность его личности, зависят от уровня развития профессионального самосознания.

Особенности подготовленности современного учителя физической культуры предполагают не только овладение умениями, непосредственно связанными с образовательным процессом (конструктивными, коммуникативными, организаторскими, исследовательскими и т.д.), но и умениями выполнять следующие виды профессиональной деятельности, значимость которых на сегодняшний день значительно возросла, а именно: диагностическая деятельность, имеющая целью системное изучение уровня физического развития каждого отдельного студента и на основе полученных данных прогнозирование дальнейшего физического совершенствования, предвидение возможных последствий; реабилитационная деятельность, ориентированная на восстановление (в процессе работы или интенсивных занятий) иной деятельности физических, психических, интеллектуальных свойств студентов; разработка методического обеспечения и реализация программ реабилитации студентов с ослабленным здоровьем, лечебное использование физических упражнений для восстановления поврежденных подсистем организма студента; репродуктивная деятельность, которая предполагает создание в образовательном учреждении социокультурной среды, направленной на развитие физической культуры и спорта у всех субъектов педагогического процесса (обучающихся и их родителей, учителей и других педагогов) в образовательном учреждении; спортивная деятельность, которая предусматривает раскрытие максимальных возможностей обучающихся, потенциальных резервов, удовлетворение потребности в соревновательной деятельности, достижение определенных спортивных высот; образовательно-пропагандистская деятельность,

включающая образовательную деятельность, направленную на усвоение общественно-исторического опыта человечества в области фундаментальной теории и образования о физическом и человеческом развитии, обеспечение формирования рационального фонда двигательных навыков, необходимых в жизнедеятельности и воспитательную деятельность, которая заключается в использовании специальных физических упражнений для формирования физически, психически и социально зрелой личности; профилактическая деятельность (или деятельность по формированию здорового образа жизни), которая связана с обеспечением оптимального развития свойственных человеку физических качеств и на их основе - совершенствование физического развития, укрепление здоровья обучающихся.

Список литературы:

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1990.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (аспект предупреждения не успеваемости школьников): автореф. д-р пед. наук. Ростов-на-Дону. 1973.
3. Виленский М. Я., Сафин Р. С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. М.: Высшая школа, 1989.
4. Выдрин В. М., Зыков Б. К., Лотоненко А. В. Физическая культура студентов вузов. Воронеж, 1991.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М.: ВЛАДОС. 2003.
6. Слостенин В. А., Мищенко А. И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя. М.: Логос. 2000.
7. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований: (в помощь начинающему исследователю). М.: Педагогика, 1986.
8. Слостенин В. А.. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976.
9. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. М.: Академия, 2002.
10. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.
11. Калматова Г. М., Тентимишова А. К. Формирование научно-исследовательских навыков у студентов педагогического направления в коммуникативном методе обучения // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10, №11. С. 393-397. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/108/51>

References:

1. Abdullina, O. A. (1990). Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
2. Babanskii, Yu. K. (1973). Optimizatsiya protsessa obucheniya (aspekt preduprezhdeniya ne uspevaemosti shkol'nikov): avtoref. d-r ped. nauk. Rostov-na-Donu. (in Russian).
3. Vilenskii, M. Ya., & Safin, R. S. (1989). Professional'naya napravlennost' fizicheskogo vospitaniya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei. Moscow. (in Russian).
4. Vydrin, V. M., Zikov, B. K., & Lotonenko, A. V. (1991). Fizicheskaya kul'tura studentov vuzov. Voronezh. (in Russian).
5. Kodzhaspirova, G. M. (2003). Pedagogika. Moscow. (in Russian).
6. Slastenin, V. A., & Mishchenko, A. I. (2000). Professional'no-pedagogicheskaya podgotovka sovremennogo uchitelya. Moscow. (in Russian).

7. Skatkin, M. N. (1986). Metodologiya i metodika pedagogicheskii isledovani: (v pomoshch nachinayushchemu issledovatelyu). Moscow. (in Russian).
8. Slastenin, V. A. (1976). Formirovanie lichnosti uchitelya sovetskoi shkoly v protsesse professional'noi podgotovki. Moscow. (in Russian).
9. Fokin, Yu. G. (2002). Prepodavanie i vospitanie v vysshei shkole: Metodologiya, tseli i sodержanie, tvorchestvo. Moscow. (in Russian).
10. Shadrikov, V. D. (1996). Psikhologiya deyatel'nosti i sposobnosti cheloveka. Moscow. (in Russian).
11. Kalamatova, G. & Tentimishova, A. (2024). Development of Research Skills in Students of Pedagogical Science in the Communicative Method of Teaching. *Bulletin of Science and Practice*, 10(11), 393-397. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/108/51>

Работа поступила
в редакцию 03.01.2025 г.

Принята к публикации
12.01.2025 г.

Ссылка для цитирования:

Усон уулу Ж. Готовность к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №2. С. 439-446. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/54>

Cite as (APA):

Uson uulu, Zh. (2025). Readiness for Professional Activities of Future Physical Education Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 11(2), 439-446. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/111/54>