

УДК 37.013

https://doi.org/10.33619/2414-2948/110/39

РОЛЬ РУССКОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ПЕРЕДАЧИ МЫСЛЕЙ И ОБЩЕНИЯ

©Умарова Д. З., ORCID: 0000-0001-9238-2816, SPIN-код: 8877-3925,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Узбекистан, d.umarova@ferpi.uz

THE ROLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A MEANS OF CONVEYING THOUGHTS AND COMMUNICATION

©Umarova D., ORCID: 0000-0001-9238-2816, SPIN-code: 8877-3925,
Fergana Polytechnic Institute, Fergana, Uzbekistan, d.umarova@ferpi.uz

Аннотация. Рассматривается развитие русского языка как сложный и многогранный процесс, включающий в себя не только становление грамматических и лексических норм, но и важнейшую роль языка в мышлении и коммуникации. Язык рассматривается как средство передачи мыслей и общения, способствующее развитию когнитивных функций, таких как память, внимание и логическое мышление. Особое внимание уделено влиянию культурных, социальных и исторических факторов на развитие речи, а также взаимодействию языка с массмедиа, интернетом и современной культурой. Подчеркивается важность образования в развитии речевых навыков и формирования критического мышления. Технологии рассматриваются как дополнение к традиционным методам обучения, усиливающее эффективность образовательного процесса. В итоге, русский язык представлен как динамичная система, играющая ключевую роль в социальной и культурной жизни.

Abstract. The article explores the development of the Russian language as a complex and multifaceted process, encompassing not only the establishment of grammatical and lexical norms but also the crucial role of language in thinking and communication. Language is viewed as a tool for conveying thoughts and facilitating communication, contributing to the development of cognitive functions such as memory, attention, and logical thinking. The influence of cultural, social, and historical factors on speech development is emphasized, alongside the interaction of language with mass media, the internet, and modern culture. The article highlights the importance of education in developing speech skills and fostering critical thinking. Technology is seen as a complement to traditional teaching methods, enhancing the effectiveness of the educational process. Ultimately, the Russian language is presented as a dynamic system that plays a key role in social and cultural life.

Ключевые слова: русский язык, речь, коммуникация, образование, речевая культура.

Keywords: Russian language, speech, communication, education, speech culture.

Русский язык, как и любой другой живой язык, развивается и изменяется в ответ на различные внутренние и внешние факторы. Его развитие можно рассматривать как процесс, который включает в себя не только становление грамматических, фонетических и лексических норм, но и как важное средство мышления и коммуникации. Речь является важнейшей составляющей человеческого познания и взаимодействия, отражая особенности мировосприятия, социокультурные процессы и личностное развитие каждого индивида. Индивидуальность и уникальность личности проявляется в различном восприятии

информации, а также при выборе тех или иных видов деятельности в стремительно меняющемся мире, где зачастую невозможно предугадать заранее известные способы действий, гарантированно ведущие к успеху [1]. Как известно, обеспечение граждан качественным и доступным образованием - задача, во многом определяющая развитие общества, его будущее. В этом смысле в нашей стране, в числе немногих в мире, данная сфера не только рассматривается в качестве одного из важнейших, ключевых направлений государственной политики, но и на деле демонстрирует колоссальные успехи [2].

Речь как средство мышления. Мышление и речь тесно взаимосвязаны. Согласно мнению философов и психологов, речь — это не только средство общения, но и форма и инструмент мыслительной деятельности. Мысль, в свою очередь, часто оформляется в языковых конструкциях. В процессе речи человек не только передает информацию, но и осмысляет, перерабатывает, уточняет свои идеи. Русский язык в этом контексте обладает богатым потенциалом для выражения самых тонких оттенков мысли. Развитие речи способствует развитию более сложных и глубоких форм мышления. Например, использование различных стилистических фигур, метафор и символов позволяет передавать идеи не только в прямолинейной, но и в многозначной, образной форме, что обогащает процесс осмысления действительности. В процессе обучения и развития речи происходит активизация когнитивных функций, таких как память, внимание, восприятие и логическое мышление. Это особенно ярко проявляется в раннем возрасте, когда речь, будучи связана с развитием интеллекта и психики, помогает формировать представления о мире и структуру сознания ребенка.

Речь как средство коммуникации. С коммуникационной точки зрения, русский язык играет ключевую роль в обмене информацией, установлении контактов, выстраивании отношений и формировании общественного мнения. Язык — это не только инструмент для передачи знаний, но и для выражения эмоций, культурных ценностей и социальных норм. Русская речь в своем развитии прошла через множество этапов: от архаичных форм до современного разнообразия, включающего просторечие, диалекты и общенациональную норму. Вся эта многослойность делает русскую речь гибким и многозначным инструментом, в котором сочетаются как элементы официального, так и разговорного стиля. Это разнообразие языковых форм отражает развитие общества, его институтов и взаимодействий между людьми. Современная коммуникация требует от носителей языка не только знания грамматических правил, но и умения гибко адаптировать речь под разные социальные и профессиональные ситуации. Важно уметь использовать русский язык как инструмент для достижения целей: будь то деловое общение, научные исследования, творчество или повседневное общение.

Влияние культурных и социальных факторов на развитие речи. Развитие русского языка как средства общения невозможно без учета социальных, культурных и исторических процессов. Язык — это не только отражение, но и творец культурных изменений. Он активно взаимодействует с социумом, и его форма постоянно подстраивается под новые требования. Со временем русская речь обогащалась за счет заимствований из других языков, в первую очередь из европейских, а также адаптировала новые концепты и идеи. Одним из ярких примеров этого является заимствование терминов в области науки, техники и бизнеса, что изменяет структуру языка и расширяет его функциональные возможности. На русском языке также влияют массовая культура, интернет-коммуникации, социальные сети. Эти нововведения требуют от носителей языка способности быстро адаптировать свою речь, используя новые формы выражения, сленг и аббревиатуры. Таким образом, язык становится динамичным и гибким, что способствует его постоянному развитию.

Роль образования в развитии речи. Одним из важнейших факторов, способствующих развитию речи, является образование. Учебный процесс помогает человеку овладеть языковыми нормами, научиться правильно строить фразы, использовать сложные синтаксические структуры и корректно применять лексику в зависимости от ситуации. Кроме того, образование развивает у человека способность к критическому мышлению, что напрямую связано с умением организовывать и выражать свои мысли на русском языке. Современные образовательные стандарты, как в школьной, так и в высшей системе образования, акцентируют внимание на грамотности и развитии речевой культуры. Особое внимание уделяется чтению, письменному и устному изложению мыслей, а также изучению различных стилей речи, что помогает учащимся развивать гибкость речи и учит эффективно передавать мысли в самых разных сферах жизни. Русский язык, как процесс мышления и коммуникации, представляет собой динамичную и многогранную систему, которая постоянно изменяется и адаптируется в ответ на потребности общества. Речь служит как инструмент мышления, так и важнейшим средством общения, влияющим на развитие личности и общества в целом. Роль языка в человеческой жизни невозможно переоценить, поскольку именно через него осуществляется взаимодействие с окружающим миром и передача знаний от поколения к поколению. Развитие русского языка как процесса мышления и коммуникации остается важной задачей в современном обществе, где коммуникация продолжает играть ключевую роль в социальном и культурном прогрессе.

Технологии как дополнение к традиционным методам обучения. Современные технологии прочно вошли в сферу образования, предлагая новые инструменты и возможности для развития учеников и преподавателей. Однако несмотря на всё их многообразие, традиционные методы обучения, такие как лекции, практические занятия и семинары, остаются актуальными. Технологии не заменяют их, а становятся ценным дополнением, усиливающим эффективность образовательного процесса.

Эволюция образовательных технологий. Технологии в образовании начали использоваться с появлением первых компьютеров, а с развитием интернета и мобильных устройств возможности для преподавания и обучения значительно расширились. В начале 2000-х годов концепция "электронного обучения" (e-learning) стала популярной, однако технология не была полностью интегрирована в образовательный процесс. Преподаватели все еще часто полагались на традиционные методы, такие как текстовые книги, доски и устные лекции. Сейчас, в эпоху цифровизации, технологии используются для улучшения, а порой и изменения традиционных методов обучения. Системы управления обучением (LMS), онлайн-курсы, интерактивные платформы, мобильные приложения и виртуальные классы позволяют студентам и преподавателям работать более гибко и эффективно.

Технологии как дополнение. Онлайн-ресурсы и интерактивные платформы. Использование онлайн-платформ, таких как Moodle, Google Classroom или Zoom, позволяет проводить занятия на удаленке, предоставлять доступ к материалам курса в любое время и отслеживать успеваемость студентов. Это дополнение помогает сохранять гибкость и доступность, не исключая при этом традиционных форм занятий, таких как лекции или семинары.

Мультимедийные ресурсы. Видеоуроки, анимации, инфографика и другие мультимедийные материалы могут быть использованы для объяснения сложных концепций и теорий, что значительно улучшает восприятие учебного материала. Традиционные методы могут быть ограничены, если речь идет о сложных и абстрактных предметах. Технологии позволяют сделать обучение более наглядным и доступным.

Геймификация обучения. Игра — мощный инструмент для вовлечения студентов в учебный процесс. Геймификация позволяет интегрировать элементы игры, такие как баллы, уровни, конкурсы и достижения, в традиционные методы обучения. Это не только делает процесс более увлекательным, но и способствует лучшему усвоению материала через активное участие и обратную связь.

Симуляции и виртуальная реальность. Современные технологии позволяют создавать виртуальные лаборатории и симуляции для отработки навыков в безопасной среде. Например, студенты медицинских вузов могут использовать виртуальные модели для практики диагностики и лечения заболеваний, а студенты инженерных факультетов — для моделирования различных процессов.

Адаптивное обучение. Системы адаптивного обучения, которые используют алгоритмы для подбора контента в зависимости от уровня знаний и успехов учащегося, помогают персонализировать обучение. Это особенно важно в крупных учебных заведениях, где преподаватели могут не успевать учитывать индивидуальные потребности каждого студента.

Преимущества использования технологий. Доступность и гибкость. Технологии позволяют обучаться в любое время и в любом месте. Это особенно важно в условиях сегодняшнего мира, когда дистанционное обучение становится всё более распространённым. Интерактивность и вовлечённость. Использование технологий позволяет делать занятия более интерактивными, что повышает вовлечённость студентов и облегчает усвоение материала. Обратная связь и мониторинг. Современные платформы позволяют преподавателям следить за прогрессом студентов в реальном времени, что помогает своевременно выявлять трудности и предоставлять необходимую поддержку.

Индивидуализация процесса обучения. Использование технологий позволяет подстроить курс под индивидуальные потребности и темп ученика. Это способствует улучшению результатов и повышению мотивации. Несмотря на явные преимущества, внедрение технологий в образовательный процесс сопряжено с рядом вызовов. Во-первых, требуется наличие технической инфраструктуры и оборудования, что не всегда возможно в условиях удалённых или малобюджетных учебных заведений. Во-вторых, преподаватели и студенты должны обладать достаточными цифровыми навыками для эффективного использования новых инструментов. В-третьих, чрезмерная зависимость от технологий может привести к потере личного контакта между преподавателем и студентом, что негативно скажется на мотивации и коммуникации. Технологии в образовании — это мощный инструмент, который, однако, не может полностью заменить традиционные методы. Идеальным является их синтез, когда новейшие разработки и подходы служат дополнением к традиционным методам обучения, усиливая их и позволяя улучшить результаты. Только в таком контексте технологии могут раскрыть свой потенциал и внести реальный вклад в образование, делая его более доступным, гибким и эффективным.

Список литературы:

1. Давлатова М. М. Обозначение перемещения лица или предмета с помощью глаголов движения в русском и узбекском языках // Научное наследие ВА Богородицкого и современный вектор исследований Казанской лингвистической школы. 2018. С. 60-66.
2. Давлатова М. М. Использование технологий образовательной коммуникации при изучении русского языка китайскими стажёрами (взаимное обучение в процессе конструирования знаний) // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. 2020. С. 197-206.
3. Таштемирова З. С., Давлятова Г. Н. Поликультурное пространство и диалог культур // Вопросы гуманитарных наук. 2019. №2. С. 80-82.

4. Давлятова Г. Н., Холматова Д. А. Этнология. Фергана, 2021.

5. Умарова Д. З. Формы, методы и средства развития творческой активности студентов вузов // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №7. С. 310-314. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/41>

6. Умарова Д. З. Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). С. 31-33.

7. Умарова Д., Умаров С. Из опыта создания комплекса учебных пособий по русскому языку с учетом специальности студентов // Общество и инновации. 2023. Т. 4. №11/S. С. 199-204.

8. Холматова Д., Рахматова О. Pragmalinguistic factor of the institutional type of discourse // Общество и инновации. 2024. Т. 5. №10/S. С. 337-341.

References:

1. Davlatova, M. M. (2018). Oboznachenie peremeshcheniya litsa ili predmeta s pomoshch'yu glagolov dvizheniya v russkom i uzbekskom yazykakh. *Nauchnoe nasledie VA Bogoroditskogo i sovremenniy vektor issledovaniy Kazanskoi lingvisticheskoi shkoly*, 60-66. (In Russian)

2. Davlatova, M. M. (2020). Ispol'zovanie tekhnologii obrazovatel'noi kommunikatsii pri izuchenii russkogo yazyka kitaiskimi stazherami (vzaimnoe obuchenie v protsesse konstruirovaniya znaniy). In *Perspektivy i priority pedagogicheskogo obrazovaniya v epokhu transformatsii, vybora i vyzovov* (pp. 197-206). (In Russian)

3. Tashtemirova, Z. S., & Davlyatova, G. N. (2019). Polikul'turnoe prostranstvo i dialog kul'tur. *Voprosy gumanitarnykh nauk*, (2), 80-82. (In Russian)

4. Davlyatova, G. N., & Kholmatoeva, D. A. (2021). Etnologiya. Fergana. (In Russian)

5. Umarova, D. (2021). Forms, Methods and Means of Developing Creative Activity of University Students. *Bulletin of Science and Practice*, 7(7), 310-314. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/68/41>

6. Umarova, D. Z. (2019). Vazhneishie priority razvitiya v sfere vysshego obrazovaniya: problemy i perspektivy. *Vestnik nauki i obrazovaniya*, (19-3 (73)), 31-33. (In Russian)

7. Umarova, D., & Umarov, S. (2023). Iz opyta sozdaniya kompleksa uchebnykh posobii po russkomu yazyku s uchetom spetsial'nosti studentov. *Obshchestvo i innovatsii*, 4(11/S), 199-204. (In Russian)

8. Kholmatoeva, D., & Rakhmatova, O. (2024). Pragmalinguistic factor of the institutional type of discourse. *Obshchestvo i innovatsii*, 5(10/S), 337-341. (In Russian)

Работа поступила
в редакцию 04.12.2024 г.

Принята к публикации
12.12.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Умарова Д. З. Роль русской речи как средства передачи мыслей и общения // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №1. С. 318-322. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/110/39>

Cite as (APA):

Umarova, D. (2025). The Role of the Russian Language as a Means of Conveying Thoughts and Communication. *Bulletin of Science and Practice*, 11(1), 318-322. (In Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/110/39>