

УДК 37.011.3(378.1)

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/77>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

©*Жакыпова З. Ж.*, SPIN-код: 1409-1360, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, zarina.zhakupova@mail.ru

THE ORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN MODERN CONDITIONS

©*Zhakupova Z.*, SPIN-code: 1409-1360, Ph.D., I. Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan, zarina.zhakupova@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические проблемы подготовки будущих учителей в современных условиях. Обсуждается необходимость обновления учебных программ, направленного на интеграцию актуальных знаний и навыков, таких как межкультурная коммуникация, критическое мышление и гибкость. Анализируется значимость практико-ориентированного обучения и увеличение объемов педагогической практики для повышения уверенности студентов в их профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется разработке систем поддержки начинающих педагогов, таких как программы наставничества и супервизии, а также интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, что открывает новые возможности для подготовки будущих специалистов. Исследование подчеркивает важность комплексного подхода к совершенствованию педагогического образования с целью подготовки квалифицированных и адаптивных учителей, способных успешно функционировать в условиях динамично меняющегося образовательного ландшафта.

Abstract. Examines the theoretical and practical problems of preparing future teachers in modern conditions. It discusses the need to update curricula aimed at integrating relevant knowledge and skills, such as intercultural communication, critical thinking, and flexibility. The significance of practice-oriented learning and increasing the volume of pedagogical practice is analyzed to enhance students' confidence in their professional activities. Special attention is given to the development of support systems for novice educators, such as mentoring and supervision programs, as well as the integration of digital technologies into the educational process, which opens up new opportunities for training future specialists. The study emphasizes the importance of a comprehensive approach to improving teacher education to prepare qualified and adaptive teachers capable of successfully functioning in a dynamically changing educational landscape.

Ключевые слова: подготовка учителей, педагогическое образование, учебные программы, обучение.

Keywords: teacher training, teacher education, curricula, teaching..

Актуальность подготовки будущих учителей выходит за рамки стандартных требований учебных программ. Она приобретает новое значение в контексте вызовов цифровой эры, межкультурных коммуникаций и глобализации. Сегодня важно не только обучить будущего педагога необходимым предметным знаниям, но и развить в нем гибкость, критическое

мышление, креативность, умение создавать поддержку для учеников, которые сами ищут свое место в мире. Классические методы педагогической подготовки постепенно утрачивают силу перед лицом современных запросов. Глобальная цифровизация меняет подходы и стирает границы между странами, культурами и знаниями, создавая совершенно новые условия обучения и общения. Учителя должны быть готовы к работе с многообразными информационными потоками, владеть цифровыми технологиями, применять современные подходы к организации учебного процесса и, что немаловажно, развивать в учениках эмоциональный интеллект. Именно учитель станет для детей тем, кто не только передаст академические знания, но и поможет формировать личные ориентиры и внутренние ценности в мире, где информацию можно найти в секунду, а вот жизненные навыки – ценнейший ресурс, который невозможно почерпнуть из интернета.

Анализ теоретических и практических аспектов подготовки будущих педагогов позволяет не просто выявить проблемы, но и вдохновляет на поиск новых путей, где теория и практика соединяются в единую систему. Отправной точкой становится понимание, что формирование будущих учителей – это не однообразный процесс передачи знаний, а скорее искусная настройка личности, где педагогическое мастерство сплетается с личными качествами, умением анализировать, сопереживать и вести за собой. Задача подготовки нового поколения учителей заключается не только в обновлении учебных программ, но и в создании атмосферы для профессионального и личностного развития, где каждый учитель способен стать по-настоящему уникальным проводником в жизни своих учеников.

Подготовка педагогов всегда развивалась в соответствии с потребностями общества и меняющимися условиями образовательной среды. В различных странах подходы к обучению учителей претерпели множество изменений: от традиционного наставничества в рамках узкопрофессиональных сообществ до создания целостных программ, направленных на формирование научной базы и практических навыков. Исторический обзор показывает, как трансформация педагогической подготовки связана с изменением целей и задач образования, а также с технологическими и социальными преобразованиями. Например, в XX веке возросло внимание к психолого-педагогическим аспектам подготовки учителей, а также к необходимости обучения управлению образовательным процессом. В основе современных программ подготовки педагогов лежат несколько ключевых подходов, каждый из которых направлен на развитие определенных аспектов профессиональной деятельности:

– компетентностный подход фокусируется на формировании у будущих педагогов набора профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Компетентностный подход делает акцент на интеграции знаний, умений и личных качеств, что позволяет учителям не только передавать знания, но и развивать у учеников критическое мышление и самостоятельность. Здесь значима способность педагога быстро адаптироваться к новым условиям, эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами, а также управлять учебным процессом в условиях меняющегося общества.

– личностно-ориентированный подход уделяет внимание развитию индивидуальности и самореализации как учителя, так и учеников. В статье Жылгелдиевой А. и Бектурова Т.М. [2] подчеркивается, что педагоги часто совершают ошибку, оценивая успешность ребенка только по общим творческим способностям, не принимая во внимание уникальный потенциал каждого ученика. Они рассматривают педагога не как передатчика информации, а как наставника, способного учитывать личные особенности учащихся и строить учебный процесс, исходя из их потребностей. В рамках этого подхода развиваются такие качества, как эмпатия, гибкость, внимание к мотивации и интересам учащихся. В конечном итоге,

лично-ориентированный подход помогает учителю поддерживать благоприятную атмосферу для раскрытия потенциала каждого ученика.

– системно-деятельностный подход направлен на формирование у учителя навыков управления образовательной деятельностью. Здесь педагог рассматривается как активный участник системы образования, ответственный за организацию и оптимизацию учебного процесса. Учитель осваивает методы планирования, контроля и анализа образовательной деятельности, что позволяет эффективно строить уроки, ориентированные на развитие различных сторон личности учащихся. Этот подход также способствует формированию у педагога проектного мышления и способности решать комплексные задачи в образовательной среде.

Теоретическая подготовка играет ключевую роль в профессиональном становлении будущих педагогов, закладывая фундамент для их профессионального мышления и восприятия образовательной практики. Знания в области психологии, педагогики, методологии и смежных наук создают у будущего учителя целостное понимание учебного процесса и социальной роли педагога. Теоретическая база помогает учителям осознавать значимость своей работы, выстраивать педагогическую философию и обоснованно выбирать методы обучения. Современные программы подготовки учителей направлены на развитие профессиональных навыков через интеграцию теоретических знаний и практических умений. На практике это реализуется через практические занятия, стажировки и педагогические практики, где будущие педагоги погружаются в школьную среду. Однако многие методики остаются теоретически нагруженными и не всегда ориентированы на реальные потребности школ и учащихся. Большинство учебных программ уделяют больше внимания академическим аспектам педагогики, при этом минимально включая адаптивные и креативные подходы, которые важны для работы в разнородных коллективах. Таким образом, многие аспиранты и выпускники вступают в профессиональную среду без достаточной подготовки для решения повседневных задач в классе.

Учитель, желающий развивать свои педагогические навыки, должен постоянно учиться применять педагогические методы в своей работе [1]. И одной из ключевых проблем подготовки учителей является разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Студенты часто изучают концепции и методики, которые на практике оказываются либо малоприменимыми, либо требующими серьезной адаптации. Это порождает сложности для молодых специалистов, которые не уверены, как эффективно применять изученные методики на практике, сталкиваясь с ситуациями, которые выходят за рамки учебных пособий. Ограниченный объем учебной практики и стажировок не позволяет будущим учителям в полной мере освоить необходимые навыки управления классом, общения с учениками и родителями, а также решения конфликтных ситуаций. Практика зачастую включает короткие временные периоды, что затрудняет развитие у студентов уверенности и устойчивых профессиональных навыков. Недостаток реального опыта приводит к стрессу и неуверенности в первый год работы, что нередко ведет к быстрой профессиональной выгораемости и снижению удовлетворенности работой. Начинающим учителям сложно адаптироваться к реальной школьной среде, поскольку учебные программы недостаточно готовят их к культурным и социальным особенностям школы, а также к динамике взаимодействий между педагогами, учащимися и их семьями. Отсутствие навыков управления классом и знания о психологических аспектах школьной среды может усложнять адаптацию и приводить к проблемам во взаимоотношениях с учащимися.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для обучения и взаимодействия, но их внедрение в подготовку педагогов сопряжено с определенными

сложностями. Технологии позволяют разнообразить формы обучения, создать условия для дистанционной практики и эффективного управления учебными материалами, однако сами программы подготовки не всегда идут в ногу с техническим прогрессом. Студенты часто сталкиваются с отсутствием доступа к современным инструментам, необходимым для освоения цифровых навыков, которые требуются в школах. В результате многие выпускники недостаточно подготовлены к использованию технологий в образовательном процессе, что затрудняет внедрение интерактивных методов и цифровых ресурсов в их будущей работе. Для повышения качества подготовки будущих учителей необходим комплексный подход, который предполагает не только изменение учебных программ и усиление практической составляющей, но и развитие гибкости педагогических методов с учетом вызовов цифровой эпохи и индивидуальных потребностей учащихся. В современных условиях эффективное управление учебным процессом в цифровой образовательной среде играет ключевую роль в подготовке будущих учителей. Оно способствует развитию профессиональных компетенций, самостоятельной деятельности и становлению будущих педагогов как субъектов саморазвития, способных ставить и достигать образовательные цели [4].

Современная образовательная среда претерпевает масштабные трансформации под воздействием цифровизации, глобализации и постоянно меняющихся социальных реалий. Школы больше не являются изолированными учреждениями, они интегрируются в мировую образовательную экосистему, становясь источником актуальных знаний и навыков, нужных для будущего. В образовательную сферу проникают новые технологии, меняются форматы взаимодействия между учителями и учениками, увеличивается значимость инклюзивного и дифференцированного подхода. Учителя сталкиваются с задачами, требующими новых подходов и готовности работать в условиях высокой динамичности. В этих условиях перед педагогами встает вызов: не только эффективно преподносить учебный материал, но и помогать учащимся развивать личные качества, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Современные классы зачастую включают учащихся из различных культурных и этнических групп, что требует от педагогов владения навыками межкультурной коммуникации. Учителям необходимо уметь находить общий язык с учащимися, понимать и учитывать культурные различия, способствовать уважению и толерантности. Это особенно важно в условиях глобализированного мира, где межкультурные конфликты могут возникать даже на уровне образовательных программ. Учитель, владеющий межкультурной компетенцией, способен создать комфортную среду для всех учащихся, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым.

В условиях информационной перегрузки и доступа к множеству источников знаний учителя должны уметь формировать у учеников навыки критического мышления, которые позволят отличать достоверную информацию от фальшивой и необоснованной. Креативность же позволяет не только заинтересовать учащихся, но и сделать процесс обучения разнообразным и интерактивным. Современный педагог должен не просто передавать готовую информацию, но и побуждать учеников к самостоятельному поиску знаний, творческому мышлению и нестандартному решению задач. Учителям необходимо быть готовыми к саморазвитию и постоянному обучению. Гибкость и способность быстро адаптироваться позволяют педагогам легко воспринимать изменения и оперативно внедрять инновации. Эти качества помогают им не только успешно преодолевать трудности, возникающие на пути профессионального роста, но и становятся примером для учеников, демонстрируя ценность непрерывного самообразования и развития.

Глобализация обостряет необходимость соответствия педагогического образования международным стандартам, чтобы выпускники педагогических программ могли работать

как на национальном, так и на международном уровне. Современное педагогическое образование учитывает интеграцию международных стандартов, таких как компетенции в области цифровых технологий, инклюзивного образования и межкультурного взаимодействия. Педагоги должны быть готовы к сотрудничеству с международными организациями, участию в глобальных образовательных проектах и обмену опытом с зарубежными коллегами, что способствует развитию школы как многоуровневой и динамичной среды. Подготовка современных учителей требует многоаспектного подхода, включающего развитие личностных и профессиональных компетенций, а также умения эффективно взаимодействовать с миром. Прежде всего, необходимо обновление учебных программ, адаптируя их содержание к современным требованиям общества. Это включает не только академические знания, но и важные социальные, цифровые и личностные компетенции, которые должны быть актуальными для учителей XXI века. Введение курсов по межкультурной коммуникации, эмоциональному интеллекту, инклюзии и управлению классом поможет будущим педагогам развивать гибкость мышления и навыки адаптации, а также справляться с разнообразными ситуациями, возникающими в образовательной среде.

Ключевым фактором является развитие практико-ориентированного обучения. Увеличение объема педагогической практики и стажировок позволит будущим учителям погружаться в реальную школьную среду на более ранних этапах обучения. Использование методик, таких как работа над кейсами, моделирование уроков и наблюдение за практическими ситуациями, поможет студентам сразу же применять знания на практике, видеть результаты и получать обратную связь. Это обеспечит молодым специалистам лучшую подготовку к реальным вызовам, с которыми они столкнутся, вступая в профессию.

Важно также разработать системы поддержки начинающих учителей, которые смогут помочь им в адаптации к профессиональной деятельности. Программы наставничества, где опытные педагоги поддерживают молодых специалистов, способствуют решению повседневных задач, развитию сильных сторон и преодолению трудностей. Системы супервизии, включая регулярные встречи с наставниками, позволят начинающим учителям получать необходимую поддержку и обратную связь, а также выстраивать стратегию своего профессионального роста. Такой подход поможет уменьшить стресс и выгорание, повысить уверенность молодых педагогов и улучшить их профессиональные результаты. Кроме того, М. Напитупулу и его коллеги выделяют значимость цифровых технологий в поддержке процессов саморегуляции и совместного управления в образовательной среде [3]. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для совершенствования педагогической подготовки. Онлайн-курсы, симуляции и обучающие платформы позволяют студентам более гибко осваивать материал и углублять знания в удобном формате. Использование цифровых инструментов, таких как виртуальные классы и интерактивные симуляции, дает возможность будущим учителям отрабатывать методики управления классом, наблюдать за поведением учеников в различных ситуациях и адаптировать уроки под их потребности. Эти навыки будут особенно полезны в реальной работе, особенно в условиях дистанционного и смешанного обучения, которые становятся неотъемлемой частью современной образовательной системы.

В заключение нашего исследования можно подвести итоги, обобщив ключевые результаты анализа теоретических и практических проблем подготовки будущих учителей. В ходе работы мы выявили, что современная система педагогического образования сталкивается с множеством вызовов, требующих комплексного и системного подхода к их преодолению.

Во-первых, было отмечено, что существующие учебные программы зачастую недостаточно адаптированы к требованиям времени. Обновление учебного контента и методов преподавания должно стать приоритетом, чтобы обеспечить подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях динамично меняющегося образовательного ландшафта.

Во-вторых, практико-ориентированное обучение должно занимать центральное место в подготовке будущих учителей. Увеличение объема педагогической практики и внедрение современных методик обучения позволят студентам более уверенно переходить к реальной работе в школе, минимизируя разрыв между теорией и практикой.

Важность поддержки начинающих педагогов не может быть недооценена. Разработка программ наставничества и супервизии обеспечит необходимую помощь и ресурсы, способствуя более успешной адаптации молодых специалистов в профессиональной среде и снижению уровня выгорания. Интеграция цифровых технологий в педагогическое образование представляет собой не только вызов, но и огромные возможности. Использование онлайн-курсов и симуляций может значительно повысить качество подготовки, делая его более гибким и доступным.

Таким образом, успешная подготовка будущих учителей требует не только обновления теоретических основ, но и практического опыта, поддержки на начальном этапе карьеры и активного использования современных технологий. Только с учетом этих аспектов мы сможем сформировать новое поколение педагогов, готовых эффективно работать в условиях современного общества и отвечающих на вызовы времени.

Список литературы:

1. Bekturov T., Chelpakova S. The Role and Place of Pedagogical Techniques in Improving the Professional Skills of Teachers // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №2. С. 324-329. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/38>
2. Андрюшина Н. П., Симукова С. В. Развитие творческих способностей учащихся на разных этапах урока физики // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1 (2). С. 180-184.
3. Napitupulu M., Walanda D. K., Poba D., Pulkadang S. H. Ace Chemistry Classroom Management with LMS Schoology // International Journal of Interactive Mobile Technologies. 2020. Т. 14. №14 (12). С. 179–185. <https://doi.org/10.3991/IJIM.V14I12.15585>
4. Никифорова Е. А., Петрова Е. Г., Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда школы и ее влияние на социальные установки обучающихся // Непрерывное образование. 2021. №1. С. 69-78.
5. Слостенин В. А. Стратегия модернизации высшего образования // Сибирский педагогический журнал. 2005. №1. С. 3-13.

References:

1. Bekturov, T., & Chelpakova, S. (2021). The Role and Place of Pedagogical Techniques in Improving the Professional Skills of Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 7(2), 324-329. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/38>
2. Andryushina, N. P., & Simukova, S. V. (2012). Razvitie tvorcheskikh sposobnostei uhashchikhsya na raznykh etapakh uroka fiziki. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta*, (1 (2)), 180-184. (in Russian).

3. Napitupulu, M., Walanda, D. K., Poba, D., & Pulukadang, S. H. (2020). Ace Chemistry Classroom Management with LMS Schoology. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 14(12), 179–185. <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i12.15585>
4. Nikiforova, E. A., Petrova, E. G., & Shilova, O. N. (2021). Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda shkoly i ee vliyanie na sotsial'nye ustanovki obuchayushchikhsya. *Nepreryvnoe obrazovanie*, (1), 69-78. (in Russian).
5. Slastenin, V. A. (2005). Strategiya modernizatsii vysshego obrazovaniya. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*, (1), 3-13. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 10.11.2024 г.

Принята к публикации
19.11.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Жакыпова З. Ж. Теоретические и практические проблемы подготовки будущих учителей в современных условиях // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №12. С. 583-589. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/77>

Cite as (APA):

Zhakupova, Z. (2024). The Oretical and Practical Problems of Training Future Teachers in Modern Conditions. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 583-589. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/77>