

УДК 378.14

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/76>

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

©*Былыкова М. М.*, канд. пед. наук, Ошский государственный университет,  
г.Ош, Кыргызстан, [tynai020273@mail.ru](mailto:tynai020273@mail.ru)

©*Камалова А. Б.*, Ошский государственный университет,  
г.Ош, Кыргызстан, [ajnurakamalova08@gmail.com](mailto:ajnurakamalova08@gmail.com)

## SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS FOR MONITORING THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

©*Bylykova M.*, Ph.D., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, [tynai020273@mail.ru](mailto:tynai020273@mail.ru)

©*Kamalova A.*, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, [ajnurakamalova08@gmail.com](mailto:ajnurakamalova08@gmail.com)

*Аннотация.* В статье рассматриваются этапы и принципы мониторинга педагогического образования в высшем учебном заведении. В условиях развития рыночных отношений проблема эффективности управления вузом становится актуальной в связи с появлением новых требований, предъявляемых к высшим учебным заведениям рынком образовательных услуг и рынком труда, в который современное учебное заведение вовлечено в полной мере.

*Abstract.* The article considers the stages and principles of monitoring pedagogical education in higher education institutions. In the conditions of market relations development, the problem of higher education institution management efficiency becomes urgent due to the emergence of new requirements imposed on higher education institutions by the market of educational services and the labor market, in which a modern educational institution is fully involved.

*Ключевые слова:* мониторинг, высшее образование, педагогическое образование, высшее учебное заведение.

*Keywords:* monitoring, higher education, teacher education, higher education institution.

В развитии общества организация системы образования играет важную роль. И на проведение прогрессивных реформ в этой сфере влияет оценка качества предоставления образовательных услуг. Система образования, сформированная с учетом потребностей и способностей населения, основывается на предоставлении гражданам качественных образовательных услуг. Особое внимание уделяется оценке качества образования. Проблема контроля и управления качеством образования особенно актуальна в современных условиях развития и модернизации национальной системы образования. Управление качеством образования рассматривается как система или процесс, направленный на поддержание и улучшение качества образования, предоставляемого образовательной организацией. Процедура мониторинга качества профессионального образования является педагогической системой, которая включает в себя организацию взаимодействия субъектов образовательного учреждения, методы измерения и оценки параметров объектов мониторинга, учет требований общества к качеству профессионального образования и учет внутренних элементов, влияющих на качество образования [1].

Необходимость коренного обновления системы образования определяется социально-экономическими изменениями в стране. Проблема качества образования имеет стабилизирующее и основополагающее значение в оценке различных факторов, влияющих на развитие образования. Современные цели развития социальной сферы определяют необходимость построения профессионального образования принципиально иного типа, создания системы психолого-педагогических средств и условий, которые будут способствовать успешному самоопределению и самореализации молодых специалистов, формированию их «компетенций», позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда [2].

В ходе теоретического анализа проблемы и изучения отечественной образовательной практики были выявлены две тенденции в развитии условий и механизмов обеспечения качества профессионального образования. Динамика системы высшего образования в целом значительно повышается за счет реализации многоуровневого образовательного процесса. Система высшего образования в целом дает возможность более гибко реагировать на постоянные изменения на рынке труда и в общественных отношениях. Модульная организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода и определение широкой академической свободы вузов по разработке и реализации основных образовательных программ даст возможность учесть потребности регионов в квалифицированных кадрах. Повышение качества образовательного процесса включает развитие потенциала высшего учебного заведения, осуществляющего профессиональную подготовку специалистов, его информационной, научно-методической и технологической базы, обеспечение ресурсами и совершенствование механизмов управления.

Исследования показывают, что укрепление последовательных связей в системе «школа - вуз - производство», создание интегрированного пространства профессионального развития личности позволяет повысить качество профессионального образования. Одним из ключевых вопросов обеспечения качества профессионального образования является внутренний мониторинг. Почему это важно? Во первых образовательные учреждения несут ответственность за качество образования в соответствии с современной идеологией. Во вторых для управления образовательным процессом необходимо иметь информацию о текущих и итоговых характеристиках образовательного процесса [3].

Мониторинг призван предоставить информацию, необходимую для управления деятельностью учреждения. Когда мы говорим о мониторинге, мы имеем в виду обратную связь, на основе которой происходит регулирование любой системы. Профессиональное образование и воспитание направлено на то, чтобы выпускники учебных заведений могли успешно выполнять функциональные обязанности, необходимые для педагогической деятельности. Только с позиции деятельностного подхода можно выявить эти сущностные компоненты. Одним из самых противоречивых понятий в теории образования является понятие качества образования. Оно может иметь определения с точки зрения учащихся, их родителей, с точки зрения гражданского общества, с точки зрения государства, с точки зрения предпринимателей и др. Мониторинг качества педагогического образования - это систематическая и планомерная диагностика того, как формируются педагогические компетенции в образовательном процессе и каких результатов достигают выпускники. Применительно к педагогическим институтам необходимо подчеркнуть, что вся административная организация педагогического института должна отвечать требованиям системы общего образования.

Стратегия администрации образовательного учреждения должна определять и раскрывать намерения, цели и задачи учреждения и обуславливать его политику и планы для

достижения заявленных целей. Эта стратегия должна отражать миссию учебного заведения по отношению к учащимся, родителям и обществу, в котором оно работает. Рациональное использование интеллектуального капитала преподавателей, студентов и обучающихся является особой обязанностью администрации. Из вышесказанного следует, что мониторинг процессов и изменений, происходящих в общеобразовательных учреждениях, и выработка адекватных ответов на эти запросы - главная задача руководства педагогического вуза. Важно также отметить, что образовательные учреждения не должны слепо следовать педагогической практике. Опираясь на соответствующие психолого-педагогические исследования, они должны предлагать инновационные решения этой практики [4].

При организации мониторинга необходимо учитывать основные принципы формирования системы деятельности. К ним относятся принципы гетерохронности, гетерогенности и достаточного развития отдельных базовых навыков.

Можно выделить следующие методологические принципы решения поставленной задачи: принцип развития обучающихся; принцип деятельностного подхода. Цель образовательного учреждения можно определить по *принципу развития обучающихся*.

*Принцип деятельностного подхода* позволяет определить способ достижения цели и содержать основные показатели качества образования [5].

В работах практически всех крупных педагогов и психологов представлена идея развития учащихся как основной задачи высшего учебного заведения. Три процесса — созревание, обучение и социализация - описывают идею развития. Когда генетический код является определяющим фактором развития, используется термин «созревание». Процесс созревания состоит из последовательности ранее запрограммированных изменений не только во внешнем виде организма, но и в его сложности, интеграции, организации и функции».

Под обучением понимается широкий спектр процессов, участвующих в формировании индивидуального опыта. В процессах развития способностей обучение играет основополагающую роль. Обучение — это овладение умственными действиями и способами их использования в различных ситуациях.

Социализация — это «процесс, в ходе которого человек усваивает определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющую ему функционировать в качестве полноценного члена общества. Социализация включает в себя как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и спонтанные, непреднамеренные процессы, влияющие на ее формирование». Преподаватель должен обладать соответствующими теоретическими знаниями и навыками и быть готовым реализовать идею развития.

*Принцип деятельностного подхода*, определяющий содержание педагогического образования с точки зрения его итоговых компетенций, является второй методологической позицией, на которой должен основываться мониторинг и оценка качества педагогического образования. Понятие деятельности может стать исходной парадигмой, позволяющей построить теорию образования в целом и профессионального образования в частности. В самом общем смысле деятельность можно определить как целенаправленную активность человека, связанную с удовлетворением его потребностей. Положение о том, что человек является субъектом деятельности, является ведущим методологическим принципом изучения деятельности. Что это означает? Это значит, что человек обладает специфическими потребностями, способностями «хотеть» и «желать». Будучи субъектом деятельности, он ставит перед собой определенную цель в соответствии со своими потребностями и желаниями. Определенный результат конкретизирует эту цель.

Из вышеперечисленных общеметодологических принципов вытекают частные принципы мониторинга качества образования. Они вытекают из общих теоретико-

методологических оснований, базирующихся на деятельностном подходе к построению образовательного процесса. Таким образом, существуют следующие принципы:

*Принцип ясности критериев*, предполагающий четкое определение предмета оценки. Критериями оценки качества образования являются вышеупомянутые базовые компетенции, которые являются определяющими успешность педагогической деятельности.

В процессе реализации основной образовательной программы применяется *принцип гетерохронного формирования* базовых компетенций.

*Принцип достаточности приобретенных компетенций* на момент окончания вуза, который определяет возможность занимать определенную образовательную должность, быть допущенным к конкретной педагогической деятельности.

*Принцип соотношения* процессуальных и завершающих характеристик образовательного процесса.

*Принцип согласованности* условий образовательной деятельности требованиям образовательных стандартов государства.

*Принцип развития* педагогической рефлексии путем сочетания внешней и самооценки.

*Принцип обеспечения объективности* в оценке качества педагогического образования.

*Принцип эффективности* контроля и оценки качества преподавания. Данный принцип предполагает наличие эффективной системы внедрения результатов мониторинга в образовательном учреждении [6].

В целом, принципы оценки, которые были определены, определяют: структуру педагогического образования; методические основы мониторинга в структуре учебного плана; требования к измерительным методикам в соответствии с характеристиками измерения качества образования.

Подводя итог, можно предложить модель поэтапного развития проблемы внутреннего мониторинга качества подготовки специалистов. Сегодня отечественная и международная передовая практика управления качеством образования определяет следующие основные педагогические принципы: разработка образовательных программ с учетом потребностей студентов и сотрудников; ориентация содержания образования и формы деятельности на системность, полноту, многомерность, альтернативность, множественность мышления при решении одной проблемы и поиск нескольких решений; содержание, основанное на принципах проблемно-ориентированного и кооперативного обучения, установление эффективного коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса; активность студента как участника образовательного процесса, самостоятельность, творческая активность в саморазвитии, самооценка и др. Таким образом, управление качеством образования — это уровень соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, общественным и личностным потребностям.

#### *Список литературы:*

1. Аверкин В. А. Региональная система управления образованием. Мониторинг развития // Народное образование. 2008. №2. С. 156-164.
2. Барикянц Л. А. Концепция управления обучением в ВУЗе. М., 1998. 345 с.
3. Чепелев Т. Н. Образовательный мониторинг: формируются понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №5. С. 47 - 51.
4. Глебова Л. Н., Кузнецова М. Д., Шадриков В. Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования. М.: Логос, 2012. 368 с.
5. Жакшылыков Ж. Д. Управление учебным процессом в высших учебных заведениях // Академические исследования Алатао. 2013. №8(1). С. 121-123.

6. Слостенин В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. №1. С. 4-11.

*References:*

1. Averkin, V. A. (2008). Regional'naya sistema upravleniya obrazovaniem. Monitoring razvitiya. *Narodnoe obrazovanie*, (2), 156-164. (in Russian).
2. Barikyants, L. A. (1998). Kontsepsiya upravleniya obucheniem v VUZe. Moscow. (in Russian).
3. Chepelev, T. N. (2000). Obrazovatel'nyi monitoring: formiruyutsya ponyatiya. *Standarty i monitoring v obrazovanii*, (5), 47 - 51. (in Russian).
4. Glebova, L. N., Kuznetsova, M. D., & Shadrikov, V. D. (2012). Monitoring kachestva vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
5. Zhakshylykov, Zh. D. (2013). Upravlenie uchebnym protsessom v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh. *Akademicheskie issledovaniya Alatau*, (8(1)), 121-123. (in Russian).
6. Slastenin, V. A. (2009). Kachestvo obrazovaniya kak sotsial'no-pedagogicheskii fenomen. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, (1), 4-11. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 07.11.2024 г.*

*Принята к публикации  
19.11.2024 г.*

---

*Ссылка для цитирования:*

Былыкова М. М., Камалова А. Ы. Научно-методические основы мониторинга качества педагогического образования в высших учебных заведениях // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №12. С. 578-582. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/76>

*Cite as (APA):*

Bylykova, M., & Kamalova, A. (2024). Scientific and Methodological Basis for Monitoring the Quality of Pedagogical Education in Higher Educational Institutions. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 578-582. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/76>