

УДК 37.014.54

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/71>

АККРЕДИТАЦИЯ СРЕДНИХ ШКОЛ НОВОГО ТИПА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

©*Кудайбердиев Н., Кыргызский государственный
университет им. И.Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

ACCREDITATION OF NEW-TYPE SECONDARY SCHOOLS IN MODERN CONDITIONS

©*Kudaiberdiev N., I. Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. Рассматриваются актуальные аспекты аккредитации средних школ нового типа в современных условиях. Анализируются особенности образовательных учреждений, такие как специализированные и инновационные школы, и их соответствие современным образовательным стандартам. Обсуждаются основные критерии и показатели аккредитации, включая качество образовательных программ, квалификацию педагогического состава и материально-техническую базу. Также представлен сравнительный анализ системы аккредитации в зарубежных странах и возможности применения международного опыта в отечественной системе. Выделяются ключевые факторы, влияющие на аккредитацию, включая социально-экономические, организационные, методологические и кадровые аспекты. Работа подчеркивает значимость аккредитации как инструмента, способствующего развитию и улучшению качества образования в средних школах нового типа.

Abstract. Examines current aspects of accrediting new-type secondary schools in modern conditions. It analyzes the specific features of educational institutions, such as specialized and innovative schools, and their compliance with contemporary educational standards. Key accreditation criteria and indicators are discussed, including the quality of educational programs, the qualifications of teaching staff, and the material and technical base. A comparative analysis of accreditation systems in foreign countries is also presented, along with possibilities for applying international experience to the national system. The article highlights critical factors influencing accreditation, including socio-economic, organizational, methodological, and personnel aspects. The work underscores the importance of accreditation as a tool for developing and enhancing the quality of education in new-type secondary schools.

Ключевые слова: аккредитация, качество образования, образовательные стандарты, специализированные школы, инновационные школы.

Keywords: accreditation, education quality, educational standards, specialized schools, innovative schools.

Аккредитация средних школ нового типа сегодня — это гарантия доверия и качества, которая отвечает запросам общества на современное образование. Для школ, ориентированных на углублённое изучение предметов и инновационные методы обучения, аккредитация выступает своеобразным «знаком качества», подтверждающим соответствие высоким образовательным стандартам. Школы нового типа привносят в образовательную систему свежие подходы и создают условия для всестороннего развития учащихся, готовя их

к реальным требованиям будущего. В новых условиях школы должны демонстрировать свою эффективность и адаптироваться к меняющимся ожиданиям со стороны государства, родителей и общества. Аккредитация помогает этим образовательным учреждениям не только поддерживать высокий уровень обучения, но и усиливает их стремление к постоянному развитию и улучшению, делая образовательный процесс более прозрачным, гибким и ориентированным на потребности учащихся. Аккредитация средних школ охватывает в себя оценку качества образовательных программ, квалификации педагогического состава, материально-технической базы и результатов образовательной деятельности. Качество учебных программ является главным фактором, так как от их актуальности и соответствия государственным стандартам зависит уровень подготовки учащихся. Школы должны не только следовать базовым стандартам, но и внедрять инновационные методики преподавания, направленные на развитие критического мышления, творческих способностей и профессиональных навыков учеников. Как отмечает Т. М. Бектуров профессиональное образование представляет собой не просто итог специальной подготовки педагога в учебном заведении, но и его собственную активную учебную деятельность и стремление к профессиональному совершенствованию [1].

В аккредитации квалификация педагогов играет главную роль. Именно от их профессионализма зависит успех реализации образовательных программ. Высокий профессионализм учителей, их участие в образовательных форумах, программах повышения квалификации и проектах являются частью аккредитационных требований. Педагоги должны использовать современные подходы в обучении, которая считается уровнем конкурентоспособности школы. Также под оценкой аккредитации проходит состояние материально-технической базы, наличие современных учебных классов, лабораторий и оборудования, а также доступ к цифровым ресурсам, которые обеспечивают учащихся высоким уровнем комфорта и безопасности. Школы нового типа обязаны создать образовательные условия, способствующие успешному обучению и развитию. Важным фактором также являются результаты образовательной деятельности, которые отражаются в успеваемости учеников, итогах экзаменов и олимпиад. Особое внимание уделяется участие учащихся в исследовательской и проектной деятельности, которая подтверждает их способность применять знания на практике. Мониторинг о выпускниках, успешно поступившие в высшие учебные заведения или освоившие востребованные профессии, является дополнительным показателем эффективности школы.

На аккредитацию школ нового типа влияет множество факторов, включая социально-экономические условия, готовность к внедрению инноваций, кадровый потенциал и требования со стороны государства и общества. Уровень финансирования школы, возможность обеспечить качественную материальную базу, поддержка со стороны государства, все это существенно влияют на аккредитационные результаты. Готовность школы к внедрению новейших технологий и адаптация к современным образовательным тенденциям является главным фактором. Влияние оказывают также государственные стандарты и образовательная политика, поскольку они задают основные требования к качеству образования, а ожидания родителей и учеников формируют запрос на уровень подготовки, необходимый в современных реалиях. Все эти факторы вместе определяют способность школы пройти аккредитацию и поддерживать высокий уровень образования, соответствующий требованиям времени.

Средние школы нового типа отличаются разнообразием образовательных подходов и моделей, которые направлены на удовлетворение специфических потребностей учащихся и требований современного общества. Эти учреждения могут быть специализированными,

инновационными или с углублённым изучением отдельных предметов, что позволяет им предлагать учащимся уникальные образовательные возможности. Специализированные школы фокусируются на определённых направлениях, таких как гуманитарные, естественные или технические науки. Они предоставляют учащимся углубленное изучение этих дисциплин, а также дополнительное обучение и практику, что способствует более глубокому усвоению материала и подготовке к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности. Инновационные школы внедряют современные методики и технологии в образовательный процесс. Современные технологии предоставляют учащимся доступ к огромному объёму информации, но при этом требуют умения разбираться в этом потоке данных и отличать факты от мнений, надежные источники от ненадежных [3].

Они могут использовать проектное обучение, смешанное обучение и другие активные подходы, которые способствуют развитию критического мышления и творческих навыков. Эти учреждения ориентированы на создание гибкой и динамичной учебной среды, где учащиеся могут самостоятельно исследовать и выбирать направления для своего развития. Школы с углублённым изучением предметов предоставляют возможность учащимся сосредоточиться на конкретных дисциплинах, таких как математика, иностранные языки или естественные науки, позволяя им достигать высоких результатов на международных и республиканских олимпиадах. Такой подход способствует не только повышению академических достижений, но и формированию у учащихся устойчивой мотивации к обучению.

Соответствие школ нового типа современным образовательным стандартам и требованиям является критически важным аспектом их функционирования. В рамках национальных образовательных инициатив и реформ все большее внимание уделяется необходимости интеграции образовательных программ с международными стандартами, что позволяет создать конкурентоспособные условия для учащихся. Школы должны активно адаптироваться к изменениям в образовательной политике, разрабатывать актуальные программы, а также обеспечивать высокую квалификацию педагогического состава. Это требует от учреждений постоянного обновления учебных планов, внедрения новых технологий и подходов, что, в свою очередь, способствует формированию качественного образовательного процесса и подготовке выпускников, соответствующих требованиям современного рынка труда. Аккредитация средних школ нового типа основывается на ряде основных критериев, которые позволяют оценить качество образовательного процесса и соответствие учреждения современным требованиям. Эти критерии служат отправной точкой для проверки и подтверждения уровня подготовки учащихся и эффективности работы школы в целом. Основные критерии аккредитации включают в себя:

- качество образовательных программ, который оценивает соответствие учебных планов и программ государственным стандартам и требованиям (программы должны быть актуальными, комплексными и адаптированными к нуждам учащихся, а также включать инновационные методики преподавания);

- квалификация педагогического состава, важным аспектом которого является уровень образования и профессиональной подготовки учителей, их участие в курсах повышения квалификации, научных конференциях и педагогических проектах (квалифицированный кадровый состав способен реализовывать образовательные программы на высоком уровне и поддерживать мотивацию учащихся);

- материально-техническая база, включающий в себя наличие современных учебных кабинетов, лабораторий, компьютерных классов и других ресурсов, необходимых для

качественного обучения (доступность цифровых технологий и оборудования, позволяющего реализовать современные образовательные подходы);

– результаты образовательной деятельности, оценивающий успехи учащихся в учебе, участие в олимпиадах и конкурсах, а также уровень их подготовки к экзаменам (показатели успеваемости и результаты выпускников свидетельствуют о качестве образования и эффективности работы школы.

Таким образом, система аккредитации средних школ нового типа основывается на комплексной оценке этих критериев и показателей, что позволяет обеспечить высокий уровень образовательных услуг и подготовку учащихся к современным вызовам.

Аккредитация проводилась государством в целях обеспечения качества образования [2] Система аккредитации школ является важным инструментом обеспечения качества образования и может существенно различаться в зависимости от страны. В зарубежных странах применяются различные подходы к аккредитации, которые учитывают специфику образовательной среды, культурные и социальные особенности, а также требования рынка труда. В США аккредитация школ осуществляется через несколько независимых аккредитационных агентств, которые оценивают учебные заведения по установленным критериям. Эти агентства разрабатывают стандарты, ориентированные на результаты обучения, квалификацию педагогов, доступность ресурсов и вовлеченность учащихся. Американская система аккредитации известна своей гибкостью и возможностью адаптации стандартов к местным условиям, что позволяет школам интегрировать инновационные методы и программы обучения. В странах Западной Европы, таких как Германия и Великобритания, аккредитация школ также имеет свои особенности. В Германии аккредитация осуществляется на уровне земель, что позволяет учитывать региональные особенности. Основное внимание уделяется качеству учебных программ, профессиональной подготовке учителей и инфраструктуре школ. В Великобритании система аккредитации включает проверку эффективности работы школ на основании результатов учащихся и отзывов родителей, что способствует повышению прозрачности и ответственности образовательных учреждений. В Финляндии аккредитация школ не является обязательной, но внедряются практики самооценки и внешнего мониторинга. Здесь акцент сделан на профессионализме педагогов и индивидуальном подходе к каждому ученику. Такая система создает атмосферу доверия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Применение международного опыта в отечественной системе аккредитации может значительно повысить качество образования в средних школах нового типа. Во-первых, адаптация гибких подходов, используемых в США, позволит нашим школам интегрировать инновационные методы обучения и адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Во-вторых, заимствование практик оценки эффективности, принятых в Великобритании и Германии, может укрепить систему обратной связи между школами и обществом, улучшая доверие со стороны родителей и учащихся. Кроме того, внедрение практик самооценки и внешнего мониторинга, как в Финляндии, может повысить уровень ответственности школ за качество образования и способствовать развитию культуры саморазвития и профессионализма среди педагогов. Это позволит создать более динамичную и адаптивную образовательную систему, отвечающую современным требованиям. Международный опыт аккредитации школ предоставляет разнообразные инструменты и подходы, которые могут быть адаптированы к отечественной системе образования. Применение этих практик не только улучшит качество образовательных услуг, но и создаст условия для подготовки учащихся, соответствующих требованиям современного общества и рынка труда.

Аккредитация средних школ нового типа зависит от множества факторов, которые можно разделить на несколько категорий: социально-экономические, организационные, методологические и кадровые аспекты. Каждый из этих факторов вносит свой вклад в формирование качественного образовательного процесса и успешное прохождение аккредитации.

– Социально-экономические факторы играют ключевую роль в аккредитации школ. Уровень финансирования образовательных учреждений непосредственно влияет на их материально-техническую базу, доступ к современным технологиям и ресурсам. Школы, обладающие достаточным финансированием, могут обеспечить качественное оборудование и учебные материалы, что является важным критерием аккредитации. Кроме того, социальные условия в регионе, такие как уровень жизни населения и поддержка со стороны местных властей, также влияют на способность школы успешно функционировать и развиваться.

– Организационные аспекты касаются структуры управления образовательным процессом в школе. Эффективная организация работы учебного заведения, наличие чётких правил и процедур, а также способность к адаптации к изменениям в образовательной среде являются важными для аккредитации. Школы, имеющие хорошо налаженные внутренние процессы, способны быстрее реагировать на требования аккредитационных органов и улучшать качество образования.

– Методологические факторы охватывают подходы к обучению и воспитанию, которые применяются в школе. Внедрение современных методик и технологий, таких как проектное обучение, интерактивные формы обучения и использование цифровых ресурсов, способствует повышению качества образовательного процесса. Школы, активно применяющие инновационные подходы, имеют больше шансов на успешное прохождение аккредитации, так как демонстрируют свою готовность к изменениям и стремление к постоянному улучшению.

– Кадровые аспекты касаются квалификации и профессионализма педагогического состава. Высокий уровень подготовки учителей, их способность внедрять современные методики обучения и поддерживать мотивацию учащихся играют важную роль в аккредитации. Педагоги должны активно участвовать в программах повышения квалификации и профессионального развития, что повышает уровень компетенции и способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Аккредитация средних школ нового типа зависит от сочетания различных факторов, которые в совокупности определяют качество образовательного процесса. Успешное преодоление аккредитационных процедур возможно только при учёте всех этих аспектов и стремлении к постоянному развитию и совершенствованию работы школы. Аккредитация является важным инструментом обеспечения качества образования, необходимым для развития школ нового типа. Современные условия требуют от образовательных учреждений постоянного обновления и адаптации к новым требованиям, что подчеркивает значимость аккредитации как процесса, способствующего улучшению образовательных услуг. Основные критерии аккредитации, такие как качество образовательных программ, квалификация педагогического состава, состояние материально-технической базы и результаты обучения, служат основой для оценки эффективности работы школ. Эти показатели формируют ясную картину о состоянии образовательного процесса и его результатах. Изучение зарубежного опыта аккредитации, заимствование успешных практик позволит улучшить качество образовательных услуг и подготовить учащихся к современным требованиям. В целом, аккредитация средних школ нового типа имеет значительное значение для их развития.

Успешная аккредитация является показателем того, что школа соответствует современным требованиям и готова к новым вызовам, что, в свою очередь, влияет на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных выпускников, способных успешно адаптироваться к изменениям на рынке труда и в обществе в целом.

Список литературы:

1. Бектуров Т. М. Профессиональная пригодность как предпосылка развития педагогического мастерства // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2019. №3. С. 35-38.
2. Захарищева М. А., Кутявина Л. Л. Оценка студентами качества профессионального образования // Новые технологии оценки качества образования: Материалы XV Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. М., 2019. 162 с.
3. Кожогелдиева М. А., Бектуров Т. М. Развитие информационной грамотности студентов в эпоху цифровых технологий // Эпоха науки. 2024. №37. С. 287-292.
4. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997.
5. Козлов В. В., Кондаков А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект. М., 2009.

References:

1. Bekturov, T. M. (2019). Professional'naya prigodnost' kak predposylka razvitiya pedagogicheskogo masterstva. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (3), 35-38. (in Russian).
2. Zakharishcheva, M. A., & Kut'yavina, L. L. (2019). Otsenka studentami kachestva professional'nogo obrazovaniya. In *Novye tekhnologii otsenki kachestva obrazovaniya: Materialy XV Foruma Gil'dii ekspertov v sfere professional'nogo obrazovaniya*, Moscow. (in Russian).
3. Kozhogeldieva, M. A., & Bekturov, T. M. (2024). razvitie informatsionnoi gramotnosti studentov v epokhu tsifrovyykh tekhnologii. *Epokha nauki*, (37), 287-292. (in Russian).
4. Slastenin, V. A., & Podymova, L. S. (1997). *Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost'*. Moscow. (in Russian).
5. Kozlov, V. V., & Kondakov, A. M. (2009). *Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya: proekt*. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 30.10.2024 г.*

*Принята к публикации
07.10.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Кудайбердиев Н. Аккредитация средних школ нового типа в современных условиях // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №12. С. 541-546. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/71>

Cite as (APA):

Kudaiberdiev, N. (2024). Accreditation of New-Type Secondary Schools in Modern Conditions. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 541-546. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/71>