

УДК 37.014.5

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/70>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АККРЕДИТАЦИИ СРЕДНИХ ШКОЛ ПО КЕМБРИДЖСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

©*Кудайбердиев Н., Кыргызский государственный
университет им. И.Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR DESIGNING ACCREDITATION OF SECONDARY SCHOOLS UNDER THE CAMBRIDGE EDUCATION SYSTEM

©*Kudaiberdiev N., I. Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. Аккредитация по кембриджской системе становится важным этапом в трансформации среднего образования, открывая новые горизонты для школ и их учащихся. В этой статье мы исследуем педагогические основы, на которых строится процесс аккредитации, и рассматриваем ключевые этапы его проектирования. Особое внимание уделяется вызовам, с которыми сталкиваются учебные заведения при адаптации к новым стандартам, а также преимуществам, которые они могут получить в результате этой аккредитации. Проектная деятельность проявляется как мощный инструмент активного обучения, а использование современных технологий значительно облегчает процесс оценки качества образования. Читатели получают практические рекомендации по успешному внедрению аккредитационных программ, а также идеи для дальнейших исследований в этой актуальной области. Эта статья предлагает свежий взгляд на аккредитацию, подчеркивая её значение как ключевого элемента качественного образования.

Abstract. Accreditation under the Cambridge system is becoming an essential phase in transforming secondary education, opening new horizons for schools and their students. This article explores the pedagogical foundations upon which the accreditation process is built, examining the key stages of its design. Special attention is given to the challenges educational institutions face when adapting to new standards, as well as the benefits they can gain from this accreditation. Project-based learning emerges as a powerful tool for active learning, and the use of modern technologies greatly facilitates the process of quality assessment in education. Readers will find practical recommendations for successfully implementing accreditation programs and ideas for further research in this relevant field. This article offers a fresh perspective on accreditation, emphasizing its importance as a key component of quality education.

Ключевые слова: аккредитация, кембриджская система, среднее образование, Кыргызстан.

Keywords: accreditation, Cambridge system, secondary education, Kyrgyzstan.

В современном мире наблюдается стремительное развитие и распространение международных стандартов в образовании, которые связаны с процессами глобализации и усилением требований к качеству образования. От выпускников школ требуется не только высокий уровень знаний, но и способность применять их на практике, умение адаптироваться к новым условиям, эффективно работать в международной среде. В этом контексте кембриджская система образования, основанная на подходах, ориентированных на

развитие критического мышления, практических навыков и самостоятельности учащихся, приобретает всё большее значение. Она включает ряд комплексных программ и методов оценки, позволяющая создать условия для подготовки учеников, отвечающих современным требованиям. Система акцентирует внимание на глубоких знаниях предметов и их прикладном значении, что способствует формированию компетенций, необходимых для успешной жизни и карьеры в динамично развивающемся мире. Введение аккредитации по кембриджским стандартам в средних школах позволяет обеспечить качество образования на уровне международных норм, предоставляя выпускникам школ дополнительные возможности при поступлении в зарубежные вузы и при трудоустройстве. Данный вопрос особенно актуальным становится в условиях повышения требований к образовательным учреждениям на государственном и региональном уровнях, где усиливается необходимость обеспечения единых стандартов и качества обучения. Кембриджская система аккредитации не только подтверждает уровень подготовки образовательного учреждения, но и возможность для школы стать частью международного образовательного сообщества. Система открывает доступ к передовым методикам и ресурсам, позволяющая проводить обмен опытом с зарубежными коллегами, а также способствует повышению квалификации учителей. Академические достижения Кембриджа известны во всем мире и являются свидетельством интеллектуального потенциала его студентов и преподавательского состава [4].

Значительным критерием считается также потребность в подготовке учащихся, которые смогут успешно интегрироваться в международные образовательные и профессиональные среды. Аккредитация школ по кембриджским стандартам дает учащимся доступ к образовательным программам мирового уровня, которое способствует формированию у них навыков критического мышления, универсальных компетенций и межкультурного взаимодействия. Введение кембриджских стандартов также поддерживает воспитание у учащихся высокой учебной мотивации, уверенности в своих силах и способности самостоятельно решать сложные задачи.

Аккредитация среднего образовательного учреждения — это официальное признание соответствия его программ, методов обучения и образовательных стандартов установленным критериям качества. В среднем образовании аккредитация проходит многоэтапный процесс, в конечном этапе подтверждает, что школа может обеспечить учащимся доступ к качественному образованию, развивать ключевые компетенции и готовить их к дальнейшему обучению и трудовой деятельности. Аккредитация стимулирует не только объективной оценке образовательных процессов и ресурсов школы, но и направляет на поддержание постоянного улучшения качества образования, повышения прозрачности и доверия к учебным заведениям, обеспечения конкурентоспособности на международном уровне. Основная задача аккредитации включает в себя контроль и оценку учебного процесса, образовательных программ, уровень подготовки преподавателей, и эффективности учебных методик. Задача выполняется через объективные механизмы оценки, которые позволяют выявить как сильные стороны, так и области, требующие совершенствования. Аккредитация также помогает школам достигать новых стандартов и адаптироваться к современным вызовам, удовлетворяя потребности учащихся в развитии глобальных навыков и компетенций.

Кембриджская система образования несет в себе личностноориентированный характер, где ученик работает на уроке самостоятельно методом поиска, развивая логическое мышление и способности достижения своих целей [4]. Эта система выделяется среди других образовательных моделей благодаря своим комплексным академическим стандартам, которые позволяют образовательным учреждениям разрабатывать программы,

способствующие всестороннему развитию учащихся. Одной из ключевых особенностей Кембриджской модели является гибкость в выборе предметов. Это дает учащимся возможность сосредоточиться на тех дисциплинах, которые вызывают у них наибольший интерес, и углубленно изучать их на различных уровнях сложности. Кембриджская модель также акцентирует внимание на международной перспективе. Программы разработаны так, чтобы учитывать культурные различия и особенности образования в разных странах, что делает их подходящими для учащихся с разным бэкграундом. Это создает уникальную возможность для обмена опытом и культурного взаимодействия между учениками из разных уголков мира. Система не только предоставляет учащимся знания, но и формирует у них навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Учащиеся, прошедшие обучение по этой модели, становятся более уверенными, самостоятельными и готовыми к вызовам будущего, что делает Кембриджскую систему одним из наиболее востребованных и уважаемых образовательных подходов на глобальной арене. Аккредитация по кембриджским стандартам, требует соблюдения всех этих принципов, которые делают образование более эффективным и ориентированным на потребности современного общества. Кембриджская система аккредитации предъявляет высокие требования к педагогическим стандартам. Это означает, что учителя должны обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и демонстрировать высокий уровень профессионализма, используя современные методы преподавания. Они должны быть способны адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика, поощрять активное участие в учебном процессе, развивать критическое мышление, умение работать в команде и решать сложные задачи. Оценка знаний учащихся также является важной составляющей аккредитации. Кембриджская система отдает предпочтение не только формативным оценкам, отражающим прогресс ученика в процессе обучения, но и суммативным, которые позволяют объективно оценить достигнутый уровень знаний и умений.

Разработка аккредитационной системы для средних школ включает несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в создании целостной и устойчивой системы качества.

Проводится исследование существующих образовательных стандартов, анализируется соответствие учебных программ потребностям учащихся и требованиям современного общества.

Формируются критерии и стандарты аккредитации, которые отражают как национальные, так и международные нормы, включая образовательные ценности кембриджской системы.

Разрабатываются методические рекомендации и процедуры оценки, которые позволяют объективно измерять соответствие учебного заведения установленным стандартам.

Проводится пилотное тестирование системы аккредитации, после чего собранные данные анализируются для выявления возможных недостатков и путей их устранения.

Внедрение системы в образовательное учреждение, подготовка преподавателей и административного персонала к ее применению, а также периодическое обновление стандартов и критериев на основе анализа текущих образовательных тенденций и изменений в кембриджской системе.

Школы, проходящие аккредитацию по кембриджской системе, должны соответствовать ряду строгих требований, касающихся преподавательского состава, инфраструктуры, учебных программ и системы оценки. Квалификация и подготовка учителей – один из

главных компонентов, поскольку от их профессионализма и педагогического мастерства зависит успех в достижении высоких стандартов кембриджской системы. Учителя должны владеть методиками, позволяющие развивать критическое мышление и аналитические способности учащихся, а также уметь адаптировать учебные программы к потребностям конкретных групп учеников.

В один из главных факторов оценки также входит инфраструктура школы. Наличие современных учебных материалов, лабораторий, технического оборудования и цифровых ресурсов необходимо для реализации учебных программ. Учебные программы, в свою очередь, должны быть гибкими и содержать междисциплинарные подходы, которые способствуют развитию самостоятельности и ответственности учащихся. Значимым компонентом аккредитации является система оценки, которая должна быть прозрачной, справедливой и направленной на выявление уровня усвоения знаний и навыков, а также на формирование устойчивой мотивации к обучению. Профессиональная компетентность педагога включает такие качества, как предрасположенность к работе с детьми, умение эффективно общаться, вежливость, наблюдательность, развитое воображение, организаторские навыки и высокая требовательность к себе [2].

Профессионализм учителей и их способность к педагогическому мастерству являются решающими факторами для успешного внедрения кембриджских стандартов. Учителя, проходящие подготовку по кембриджской программе, осваивают новые подходы к обучению, основанные на стимулировании самостоятельности, критического мышления и инициативы учащихся. Педагогическое мастерство подразумевает, что учитель умеет не только передавать знания, но и создавать мотивирующую, поддерживающую атмосферу, которая побуждает учащихся к активному участию в учебном процессе и стимулирует их личностное развитие. Подготовка учителей в рамках кембриджских стандартов включает курсы повышения квалификации, тренинги и постоянное обновление знаний в соответствии с изменяющимися требованиями. Учителя осваивают инновационные методики и образовательные технологии, которые позволяют эффективно использовать время и ресурсы для максимального вовлечения учащихся. Таким образом, педагогическое мастерство и высокий уровень профессиональной подготовки становятся основой для обеспечения качества аккредитации по кембриджской системе, делая учебный процесс более продуктивным и ориентированным на результат. Проектная деятельность занимает ключевое место в кембриджской системе образования, поскольку она позволяет ученикам не просто усваивать знания, а применять их на практике, работая над реальными задачами. В рамках аккредитации проектные методы обучения используются как инструмент для оценки уровня подготовки школы к кембриджским стандартам. Проекты развивают у учащихся способность к самоорганизации, ответственности и творческому решению проблем, что соответствует целям кембриджской системы — формированию учащихся, которые способны мыслить критически и самостоятельно. Кроме того, проектная деятельность помогает выстраивать межпредметные связи, что способствует более глубокому пониманию материала и повышению уровня заинтересованности учеников. В аккредитационном процессе важным критерием является активное участие учащихся в проектной работе, что оценивается с точки зрения соответствия методик обучения задачам и целям кембриджской системы. Например, рассматривается, насколько школа поддерживает проектное обучение, развивает ли она творческое и аналитическое мышление у учащихся, а также насколько эффективно применяет подходы, мотивирующие учеников самостоятельно находить ответы на вопросы.

Современные цифровые технологии играют значительную роль в процессе аккредитации школ, так как они позволяют объективно и оперативно оценивать качество

образовательного процесса и уровень соответствия кембриджским стандартам. Использование систем оценки и мониторинга на базе цифровых платформ обеспечивает сбор и анализ данных о достижениях учащихся, а также помогает учителям отслеживать индивидуальный прогресс каждого ученика. В таких системах применяются диагностические тесты, автоматические оценочные инструменты и платформы для онлайн-портфолио, которые фиксируют достижения учащихся и демонстрируют их компетенции в различных областях знаний. Кроме того, цифровые инструменты позволяют стандартизировать процесс оценки, делают его более объективным и прозрачным, что особенно важно для международной аккредитации. Например, школы могут использовать специальные платформы, которые проводят сравнение уровня знаний учащихся с кембриджскими стандартами, что облегчает аккредитационную проверку и делает ее результаты более точными и обоснованными.

Кембриджская методика преподавания имеет свои особенности и преимущества. Ожидаемые результаты в рамках этой системы предполагают, что учащиеся не только усваивают академические знания, но и приобретают умения, которые помогут им в реальной жизни. Такие компетенции включают способность самостоятельно организовывать процесс обучения, работать в команде, разрабатывать и защищать свои проекты, анализировать информацию и выстраивать логические аргументы [1].

Формирование этих компетенций является важным критерием в процессе аккредитации, поскольку именно они определяют успех учеников в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. При использовании Кембриджской методики преподавания ученики обладают прочными навыками в области интерактивных методов, совершенствуют свои профессиональные способности, добиваются высокого уровня рефлексии в ходе постоянной практики в обучении [3]. Поэтому аккредитация по кембриджской системе фокусируется не только на результатах тестирования, но и на развитии у учеников социально значимых и профессиональных компетенций, что соответствует идее образования как подготовки к жизни.

Внедрение кембриджской аккредитации в школах сталкивается с рядом значительных трудностей, среди которых выделяются адаптация к новым стандартам, необходимость обновления учебных программ и повышение квалификации педагогов. Одной из главных проблем является недостаток ресурсов — как материальных, так и кадровых. Но несмотря на существующие вызовы, аккредитация по кембриджской системе открывает значительные перспективы и преимущества для школ и учащихся. Она предоставляет школам возможность интегрироваться в международную образовательную среду, что повышает их конкурентоспособность и престиж. Для учеников это означает доступ к качественному и современному образованию, которое развивает критическое мышление, исследовательские навыки и способность решать сложные задачи. Дипломы и сертификаты, полученные в рамках кембриджской системы, признаны во всем мире, что облегчает поступление в зарубежные вузы и открывает перспективы для дальнейшего профессионального развития. Аккредитация способствует улучшению качества преподавания и постоянному совершенствованию учебного процесса, так как школы, прошедшие аккредитацию, обязуются соблюдать строгие стандарты и регулярно обновлять образовательные программы. Это также позволяет внедрять передовые педагогические подходы, адаптированные к потребностям учащихся и требованиям современного общества. В долгосрочной перспективе кембриджская аккредитация может способствовать улучшению общего уровня образования, что благоприятно скажется на развитии интеллектуального потенциала общества и подготовке кадров, востребованных на международном рынке труда.

Аккредитация по кембриджской системе образования основывается на четко определенных педагогических принципах и этапах проектирования и эффективное внедрение кембриджских стандартов требует не только обновления учебных программ и инфраструктуры, но и формирования квалифицированного преподавательского состава, готового к работе в условиях международных требований. Система аккредитации направлена на развитие у учащихся ключевых компетенций, что делает их более конкурентоспособными на глобальном уровне. Все это подчеркивает важность создания поддерживающей среды, способствующей внедрению и устойчивому развитию кембриджских образовательных стандартов в учебных заведениях.

Список литературы:

1. Аверьянова С. В. Международный сертификат как конкурентное преимущество на рынке труда // Внешнеторговое консультирование. 2015. №8. С. 107 – 114.
2. Бектуров Т. М. Профессиональная пригодность как предпосылка развития педагогического мастерства // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2019. №3. С. 35-38.
3. Кизилова Е. Ю., Скарупа Д. П. Формат Кембриджских экзаменов как современная необходимость для подготовки школьников к сдаче ЕГЭ английскому языку // Цифровизация и технологические революции: современные вызовы и возможности: Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 88-92.
4. Рустемова Г., Чилингарова Г. Я. Внедрение кембриджской системы образования в казахстанских школах // Научные труды ЮКГУ им. М. Ауэзова. 2014. №2(29). С. 141-145.

References:

1. Aver'yanova, S. V. (2015). Mezhdunarodnyi sertifikat kak konkurentnoe preimushchestvo na rynke truda. *Vneshnetorgovoe konsul'tirovanie*, (8), 107 – 114. (in Russian).
2. Bekturov, T. M. (2019). Professional'naya prigodnost' kak predposylka razvitiya pedagogicheskogo masterstva. *Izvestiya VUZov Kyrgyzstana*, (3), 35-38. (in Russian).
3. Kizilova, E. Yu., & Skarupa, D. P. (2024). Format Kembridzhskikh ekzamenov kak sovremennaya neobkhodimost' dlya podgotovki shkol'nikov k sdache EGE angliiskomu yazyku. In *Tsifrovizatsiya i tekhnologicheskie revolyutsii: sovremennye vyzovy i vozmozhnosti: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*, Ufa, 88-92. (in Russian).
4. Rustemova, G., & Chilingarova, G. Ya. (2014). Vnedrenie kembridzhskoi sistemy obrazovaniya v kazakhstanskikh shkolakh. *Nauchnye trudy YuKGU im. M. Auezova*, (2(29)), 141-145. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 04.11.2024 г.*

*Принята к публикации
12.11.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Кудайбердиев Н. Педагогические основы проектирования аккредитации средних школ по кембриджской системе образования // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №12. С. 535-540. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/70>

Cite as (APA):

Kudaiberdiev, N. (2024). Pedagogical Foundations for Designing Accreditation of Secondary Schools under the Cambridge Education System. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 535-540. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/70>