

УДК 343

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/57>

**ПРОФИЛАКТИКА «АПТЕЧНОЙ» НАРКОМАНИИ
КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: РАЗРАБОТКА
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ**

©Акматова А. Т., ORCID 0000-0002-2791-4238, SPIN-код: 8763-6830, д-р юрид. наук,
Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика, quelle-osh@mail.ru

**PREVENTION OF “PHARMACY” DRUG ADDICTION AS PART
OF THE EDUCATIONAL PROGRAM: DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL
RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS**

©Akmatova A., ORCID 0000-0002-2791-4238, SPIN-code: 8763-6830, Dr. habil.,
Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, quelle-osh@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема аптечной наркомании среди молодежи и необходимость её профилактики в рамках образовательных программ. Аптечная наркомания, представляющая собой злоупотребление легкодоступными лекарственными препаратами, становится всё более распространённой среди подростков и молодых людей, что вызывает значительные риски для их физического и психического здоровья. Цель исследования – разработка методологических рекомендаций для педагогов и психологов, направленных на профилактику аптечной наркомании в образовательной среде. Анализируются основные причины и последствия аптечной наркомании, а также оцениваются современные подходы к её профилактике. Предлагаются практические методы и стратегии, включая интерактивные формы обучения, ролевые игры и семинары, которые способствуют повышению осведомлённости среди учащихся и формированию ответственного отношения к лекарственным препаратам. Результаты исследования могут быть полезны для образовательных учреждений, заинтересованных в создании безопасной среды и обеспечении здорового образа жизни среди учеников.

Abstract. The article examines the problem of «pharmacy» drug addiction among young people and the need for its prevention within the framework of educational programs. Pharmacy drug addiction, which is the abuse of readily available drugs, is becoming increasingly common among adolescents and young people, which causes significant risks to their physical and mental health. The purpose of the study is to develop methodological recommendations for teachers and psychologists aimed at preventing pharmacy drug addiction in the educational environment. The work analyzes the main causes and consequences of pharmacy drug addiction and evaluates modern approaches to its prevention. Based on the analysis of international experience, practical methods and strategies are proposed, including interactive forms of training, role-playing games, and seminars, which help to raise awareness among students and form a responsible attitude towards medicines. The results of the study can be useful for educational institutions interested in creating a safe environment and ensuring a healthy lifestyle among students.

Ключевые слова: «аптечная» наркомания, злоупотребление лекарственными препаратами, интерактивное обучение, здоровье учащихся.

Keywords: "pharmacy" drug addiction, drug abuse, interactive learning, student health.

«Аптечная» наркомания, представляющая собой неконтролируемое потребление легкодоступных лекарственных препаратов, является формой зависимого поведения, часто приводящего к серьёзным последствиям для физического и психического здоровья. Причины «аптечной» наркомании могут быть разнообразными, включая стремление к снятию стресса, борьбу с болями или стремление к изменению своего эмоционального состояния [1].

Особенность этой проблемы заключается в том, что молодёжь, как правило, не осознаёт всей степени риска, связанного с использованием медикаментов в немедицинских целях, и считает их относительно безопасными из-за легального статуса. Лекарственные средства, такие как психотропные вещества, анальгетики и седативные препараты, широко распространены и доступны, что создаёт иллюзию безопасности и способствует формированию зависимости, особенно среди подростков. При проведении социологического опроса нами было выявлено, что в возрасте с 16 лет уже попробовали «Лирику», «Сомнол» и «Тропикамид» совместно с энергетиками и алкогольными напитками. Подростки и молодые люди, зачастую ищут легкодоступные способы для снятия стресса и получения удовольствия. Частое употребление различных лекарственных препаратов в уличных компаниях, указывает на влияние социальной среды и хотят показать, что они «независимые» и «взрослые». Круг наркоманов формируется по нескольким причинам и через социальные механизмы [2].

Подростки часто прибегают к употреблению различных лекарственных препаратов в небольших компаниях, что связано с влиянием социальной среды и стремлением к экспериментированию. Такие группы создают атмосферу, способствующую «попробовать что-то новое», в том числе в немедицинских целях. В таких компаниях подростки могут чувствовать давление или желание «не отставать» от сверстников, что нередко приводит к злоупотреблению доступными препаратами, особенно теми, которые можно свободно приобрести в аптеках.

Следующий немало важный факт, что в условиях высокой доступности аптечных препаратов и недостаточной информированности общественности «аптечная» наркомания может способствовать росту других форм наркозависимости.

Несмотря на высокую актуальность, проблема «аптечной» наркомании остаётся недостаточно изученной, особенно в контексте профилактики среди подростков и молодёжи. На сегодняшний день существует ряд исследований, рассматривающих физические и психологические аспекты злоупотребления лекарственными препаратами, однако комплексные подходы к профилактике и методологические рекомендации для педагогов и психологов всё ещё находятся на стадии разработки. Международный опыт показывает, что интеграция профилактических программ в образовательные учреждения может снизить уровень «аптечной» наркомании, но в локальном контексте, особенно в Кыргызстане и других странах Центральной Азии, систематических данных и проверенных методик по её профилактике пока недостаточно.

Актуальным стоит вопрос о необходимости проведения исследований, направленных на создание методологической базы и практических рекомендаций для образовательных учреждений, что позволит снизить уровень аптечной наркомании среди молодёжи и улучшить осведомлённость о рисках употребления лекарственных препаратов в немедицинских целях. Действительно, школы признаны ключевыми условиями для укрепления здоровья, поскольку подростки проводят большую часть своего времени в школе. Таким образом, школы имеют потенциал стать влиятельной сферой для здоровья детей [3.]

Проблемное поведение, которое увеличивает краткосрочную или долгосрочную вероятность заболеваемости и смертности, включая злоупотребление алкоголем, табаком и другими наркотиками, проблемы с психическим здоровьем, небезопасный секс, рискованное

и небезопасное вождение и насилие, в значительной степени можно предотвратить. За последние 30 лет новые открытия привели к тому, что профилактическая наука была создана как дисциплина, призванная смягчить эти проблемные формы поведения. Лонгитюдные исследования дали понимание факторов риска и защиты на протяжении всей жизни для многих из этих проблемных форм поведения. Риски группируются в процессе развития, вызывая раннее накопление риска в детстве и более распространенный риск в подростковом возрасте. Это понимание привело к созданию соответствующих развитию профилактических политик и программ, которые показали краткосрочное и долгосрочное снижение этих проблемных форм поведения подростков. Мы описываем принципы профилактической науки, приводим примеры эффективных профилактических вмешательств, описываем проблемы и потенциальные решения для масштабирования эффективных профилактических политик и программ и завершаем рекомендациями по снижению бремени подростковой смертности и заболеваемости во всем мире посредством профилактических вмешательств [4].

Европейские ученые провели исследование в 7 европейских государствах; 170 школ (7079 учеников в возрасте 12–14 лет). Программа состояла из 12-часовой учебной программы, основанной на комплексном подходе социального влияния. До внедрения программы был проведен предварительный опрос, оценивающий прошлое и настоящее употребление психоактивных веществ, в то время как посттестовый опрос был проведен примерно через 18 месяцев после предварительного теста [5].

Автор предлагает программу «Здоровый выбор: Профилактика «аптечной» наркомании среди молодежи в Кыргызской Республике». Основной целью программы является повышение осведомленности педагогов и психологов о проблеме «аптечной» наркомании. Приоритетной задачей является вопрос необходимости разработки и внедрения эффективные методики профилактики среди учащихся. Особо важным стал вопрос формирования у молодежи устойчивых навыков противостояния давлению сверстников и неправильным представлениям о лекарственных препаратах.

Структура программы:

1. Обучающий модуль для педагогов и психологов:

Тема 1: Понимание проблемы «аптечной» наркомании (Изучение статистики и тенденций. Психологические аспекты зависимости).

Тема 2: Роль образовательной среды в профилактике (Влияние школы и семьи на формирование взглядов на наркотики. Комплексный подход к профилактике).

2. Методические рекомендации. Создание методических пособий, включающих планы уроков, семинаров и тренингов, интерактивные материалы (игры, тесты, ролевые игры), примеры успешных практик из образовательных учреждений.

3. Практические тренинги. Семинары для педагогов и психологов (Обучение методам активного обучения (дискуссии, ролевые игры). Разработка собственных учебных материалов. Тренинги для учащихся: проведение групповых занятий, направленных на формирование навыков сопротивления давлению. Обсуждение случаев употребления препаратов, включая ролевые игры).

4. Информационная компания (Создание информационных материалов (буклеты, плакаты) о рисках аптечной наркомании. Организация встреч с родителями для обсуждения проблемы и совместной работы по профилактике).

5. Оценка и мониторинг. Разработка системы оценки эффективности программы (Анкетирование учащихся и родителей до и после проведения мероприятий. Анализ изменения отношения молодежи к «аптечным» препаратам).

6. Сотрудничество с местными организациями (Установление связей с медицинскими учреждениями и НКО для проведения совместных мероприятий. Проведение консультаций с профессионалами в области наркологии и психологии).

Ожидаемые результаты (Повышение уровня осведомлённости педагогов и психологов о проблемах аптечной наркомании. Укрепление профилактической работы в образовательных учреждениях. Формирование у молодежи критического мышления и устойчивости к зависимости от лекарственных препаратов).

По мнению автора, данная программа может быть адаптирована под конкретные условия и особенности образовательных учреждений, учитывая местные реалии и потребности.

Методологические рекомендации должны основываться на научных данных, важным является учет современных психологических и педагогических методов. Важно создать практические инструменты, которые помогут педагогам и психологам в работе с учащимися. Внедрение интерактивных методов (ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги) в образовательные программы позволит активизировать участие учащихся, способствует более глубокому пониманию проблемы и формирует у них навыки противостояния давлению сверстников. Создание информационных материалов и проведение информационных кампаний по повышению осведомленности о рисках «аптечной» наркомании как среди учащихся, так и среди их родителей, является необходимым шагом в профилактической работе. Для эффективного решения проблемы «аптечной» наркомании необходимо продолжать исследования в этой области, включая изучение долгосрочных последствий профилактических программ и их влияния на поведение молодежи.

Итак, можно сделать следующие выводы:

Внедрение профилактических программ по борьбе с «аптечной» наркоманией в образовательные учреждения является важным шагом к снижению уровня зависимости среди молодежи.

Эффективность таких программ зависит от комплексного подхода, использования современных методов обучения и активного сотрудничества всех заинтересованных сторон.

Разработка методологических рекомендаций для педагогов и психологов поможет создать надежную основу для успешной профилактики аптечной наркомании и формирование здорового образа жизни у молодого поколения.

В итоге, автор подчеркивает важность системного подхода к профилактике «аптечной» наркомании в образовательных учреждениях и открывают новые горизонты для дальнейших исследований и практической работы в данной области.

Список литературы:

1. Акматова А. Т. Механизмы выявления и защиты от «аптечной» наркомании: вопросы внедрения комплексных мер для ее преодоления // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2024. №2. С. 163-166.
2. Акматова А. Т. «Аптечная» зависимость и организация преступной субкультуры // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №8. С. 350-357. <https://doi.org/10.1016/10.33619/2414-2948/105/40>
3. El Kazdouh H., El-Ammari A., Bouftini S., El Fakir S., El Achhab Y. Teachers' perceptions of health education and middle school curriculum: A qualitative study // Teaching and Teacher Education. 2022. V. 117. P. 103765. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103765-051X>
4. Faggiano F., Vigna-Taglianti F., Burkhart G., Bohrn K., Cuomo L., Gregori D., EU-Dap Study Group. The effectiveness of a school-based substance abuse prevention program: 18-month

follow-up of the EU-Dap cluster randomized controlled trial // *Drug and alcohol dependence*. 2010. V. 108. №1-2. P. 56-64. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2009.11.018>

5. Campbell R., Starkey F., Holliday J., Audrey S., Bloor M., Parry-Langdon N., Moore L. An informal school-based peer-led intervention for smoking prevention in adolescence (ASSIST): a cluster randomised trial // *The Lancet*. 2008. V. 371. №9624. P. 1595-1602. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)60692-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)60692-3)

6. Audrey S., Holliday J., Campbell R. Commitment and compatibility: Teachers' perspectives on the implementation of an effective school-based, peer-led smoking intervention // *Health Education Journal*. 2008. V. 67. №2. P. 74-90. <https://doi.org/10.1177/0017896908089387>

7. Holliday J. Identifying and using influential young people for informal peer-led health promotion. Cardiff University (United Kingdom), 2006.

8. Молодежь и наркотики. М.: Медицина, 1974. 59 с.

9. Березин С. В., Лисецкий К. С., Назаров Е. А. Психология наркотической зависимости и созависимости. М.: МПА, 2001. 209 с.

10. Шеремет И. С., Иванов К. П. Методические рекомендации для педагогов по профилактике аптечной и алкогольной зависимости среди подростков. Воронеж, 2019.

11. Николаева Л. П., Колесов Д. В. Уроки профилактики наркомании в школе. М.: МПСИ; 2009. 64 с.

12. Шаповалова Т. И. Современные проблемы профилактики наркомании среди подростков // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты. 2020. С. 36-40. https://doi.org/10.51980/2020_4_36

13. Сейтакова Б. К. "Аптечная" наркомания: причины и меры противодействия // Научный компонент. 2020. №3(7). С. 16-23. https://doi.org/10.51980/2686-939X_2020_3_16

14. Акматова А. Т. Цифровизация и технологии в борьбе против преступлений, связанных с «аптечной» наркоманией // *Бюллетень науки и практики*. 2024. Т. 10. №8. С. 358-366. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/41>

15. Глебова Л. Н., Гусева Н. В. Аддиктивное поведение подрастающего поколения: проблемы, пути решения // *Педагогика и просвещение*. 2024. №3. С. 1-15. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2024.3.70948>

References:

1. Akmatova, A. T. (2024). Mekhanizmy vyyavleniya i zashchity ot «aptechnoi» narkomanii: voprosy vnedreniya kompleksnykh mer dlya ee preodoleniya // *Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (2), 163-166. (in Russian).

2. Akmatova, A. (2024). Pharmaceutical Dependence and Organization of a Criminal Subculture. *Bulletin of Science and Practice*, 10(8), 350-357. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/40>

3. El Kazdough, H., El-Ammari, A., Bouftini, S., El Fakir, S., & El Achhab, Y. (2022). Teachers' perceptions of health education and middle school curriculum: A qualitative study. *Teaching and Teacher Education*, 117, 103765. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103765>

4. Faggiano, F., Vigna-Taglianti, F., Burkhart, G., Bohrn, K., Cuomo, L., Gregori, D., ... & EU-Dap Study Group. (2010). The effectiveness of a school-based substance abuse prevention program: 18-month follow-up of the EU-Dap cluster randomized controlled trial. *Drug and alcohol dependence*, 108(1-2), 56-64. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2009.11.018>

5. Campbell, R., Starkey, F., Holliday, J., Audrey, S., Bloor, M., Parry-Langdon, N., ... & Moore, L. (2008). An informal school-based peer-led intervention for smoking prevention in

adolescence (ASSIST): a cluster randomised trial. *The Lancet*, 371(9624), 1595-1602. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)60692-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)60692-3)

6. Audrey, S., Holliday, J., & Campbell, R. (2008). Commitment and compatibility: Teachers' perspectives on the implementation of an effective school-based, peer-led smoking intervention. *Health Education Journal*, 67(2), 74-90. <https://doi.org/10.1177/0017896908089387>

7. Holliday, J. (2006). *Identifying and using influential young people for informal peer-led health promotion*. Cardiff University (United Kingdom).

8. Molodezh' i narkotiki (1974). Moscow. (in Russian).

9. Berezin, S. V., Lisetskii, K. S., & Nazarov, E. A. (2001). *Psikhologiya narkoticheskoi zavisimosti i sozavisimosti*. Moscow. (in Russian).

10. Sheremet, I. S., & Ivanov, K. P. (2019). *Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov po profilaktike aptechnoi i alkogol'noi zavisimosti sredi podrostkov*. Voronezh. (in Russian).

11. Nikolaeva, L. P., & Kolesov, D. V. (2009). *Uroki profilaktiki narkomanii v shkole*. Moscow. (in Russian).

12. Shapovalova, T. I. (2020). *Sovremennye problemy profilaktiki narkomanii sredi podrostkov*. In *Protivodeistvie narkougroze na sovremennom etape: pravovoi i sotsial'no-gumanitarnyi aspekty* (pp. 36-40). https://doi.org/10.51980/2020_4_36

13. Seitakova, B. K. (2020). "Aptechnaya" narkomaniya: prichiny i mery protivodeistviya. *Nauchnyi komponent*, (3 (7)), 16-23. (in Russian). https://doi.org/10.51980/2686-939X_2020_3_16

14. Akmatova, A. (2024). Digitalization and Technology in the Fight Against Crimes, Related to Pharmacy Drug Addiction. *Bulletin of Science and Practice*, 10(8), 358-366. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/41>

15. Glebova, L. N., & Guseva, N. V. (2024). Addiktivnoe povedenie podrastayushchego pokoleniya: problemy, puti resheniya. *Pedagogika i prosveshchenie*, (3), 1-15. (in Russian). <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2024.3.70948>

Работа поступила
в редакцию 10.11.2024 г.

Принята к публикации
17.11.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Акматова А. Т. Профилактика «аптечной» наркомании как часть образовательной программы: разработка методологических рекомендаций для педагогов и психологов // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №12. С. 432-437. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/57>

Cite as (APA):

Akmatova, A. (2024). Prevention of "Pharmacy" drug Addiction as Part of the Educational Program: Development of Methodological Recommendations for Teachers and Psychologists. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 432-437. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/57>