

УДК 612.821-057.875

https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/45

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, АГРЕССИИ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

©*Горбылёва К. В.*, ORCID: 0000-0002-9527-4260, SPIN-код: 4761-0838, канд. мед. наук,  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина,  
г. Бишкек, Кыргызстан, kristin55@inbox.ru

## MEASURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, AGGRESSION, AND THEIR RELATIONSHIP IN MEDICAL STUDENTS

©*Gorbylyova K.*, ORCID: 0000-0002-9527-4260, SPIN-code: 4761-0838, MD, Kyrgyz-Russian  
Slavic University named after B.N. Yeltsin, Bishkek, Kyrgyzstan, kristin55@inbox.ru

*Аннотация.* Получение высшего медицинского образования предъявляет высокие требования к обучающимся, поэтому необходимо уделять внимание параметрам личности, способствующим успешной адаптации, среди которых важное значение имеют эмоциональный интеллект и уровень агрессии. Эмоциональный интеллект положительно влияет на психологическое состояние студентов, уменьшая проявление агрессии. Выборку составили 120 студентов медицинского факультета Кыргызско-Российского Славянского университета в возрасте 18-20 лет. Для диагностики эмоционального интеллекта использовалась методика Н. Холла, а для оценки агрессивного поведения применялся опросник Л. Г. Почебут. Установлено, что высоким уровнем эмоционального интеллекта обладает лишь 5,8% респондентов, причем хуже всего развиты такие его стороны, как управление собственными эмоциями, распознавание эмоций других людей и уровень самомотивации. Студенты медицинского профиля чаще всего проявляют высокие уровни физической, вербальной и самоагрессии. Лица с высоким уровнем общей агрессии имеют наименьшие баллы как по интегративному уровню эмоционального интеллекта, так и по отдельным его шкалам: «самомотивации», «эмпатии», «распознаванию эмоций других людей». Корреляционный анализ выявил статистически значимую обратную связь между уровнем общей агрессии и эмпатией ( $r = -0,268$ ). Результаты проведенного исследования свидетельствуют о недостаточно сформированном эмоциональном интеллекте и необходимости его развития среди студентов медицинских специальностей, а также проведения коррекционных мероприятий с лицами, имеющими высокий уровень агрессии, с целью повышения их адаптационных способностей.

*Abstract.* Higher medical education imposes high demands on students; therefore, attention must be paid to personality parameters that contribute to successful adaptation, among which emotional intelligence and level of aggression are important. Emotional intelligence positively affects the psychological state of students, reducing the manifestation of aggression. Materials and methods: The sample was made by 120 students of the medical faculty of the Kyrgyz-Russian Slavic University at the age of 18-20 years. For diagnostics of emotional intelligence, N. Hall's method was used, and L.G. Pochebuts questionnaire was applied to the assessment of aggressive behavior. Results. It is established that only 5.8% of respondents have a high level of emotional intelligence, and worst of all, such parties as management of one's own emotions, recognition of emotions of other people, and level of self-motivation are developed. Medical students most often exhibit high levels of physical, verbal, and self-aggression. Persons with a high level of general

aggression have the lowest scores both on the initial level of emotional intelligence and on its individual scales: “self-motivation,” “empathy,” and “recognition of emotions of other people.” Correlation analysis revealed a statistically significant inverse association between the level of general aggression and empathy ( $r = -0.268$ ). Conclusions. The results of the study indicate an insufficiently formed emotional intelligence and the need for its development among students of medical specialties as well as corrective measures with persons with a high level of aggression in order to increase their adaptive abilities.

*Ключевые слова:* студенты, медицинский профиль, эмоциональный интеллект, агрессия, взаимосвязь.

*Keywords:* students, medical profile, emotional intelligence, aggression, relationship.

Здоровье студенческой молодежи остается одним из приоритетных направлений в научных исследованиях. В высших учебных заведениях происходит не только становление профессиональных навыков, но и формирование полноценной личности, что особенно важно для лиц, овладевающих медицинской профессией, так как им предстоит не только столкнуться с огромным потоком информации, но и научиться выстраивать взаимоотношения с пациентами. Эмоциональный интеллект — интегральный показатель, который обуславливает успешность социально-психологической адаптации и способствует нервно-психической устойчивости и моральной нормативности, а студенты с его низкими значениями обладают низким уровнем адаптированности [1-3].

Уровень агрессии — важный индикатор, отражающий состояние приспособительных механизмов, её высокий уровень свидетельствует о низких адаптивных возможностях, различные формы агрессивного поведения являются одним из наиболее выраженных проявлений психоэмоциональных нарушений среди современных студентов [4, 5].

По этим причинам важно проводить личностную психодиагностику с целью выявления донологических и нозологических состояний в студенческой среде для сохранения и укрепления здоровья молодежи.

Эмоциональный интеллект можно рассматривать как предиктор академического и профессионального успеха и как фактор, позволяющий студентам справиться со стрессовыми воздействиями в будущей трудовой деятельности и реализовать свой академический и клинический потенциал [6, 7].

Развитие эмоционального интеллекта оказывает положительное влияние на психологическое благополучие личности и вызывает снижение уровня агрессии среди студентов [8].

Исследования, проведенные с участием иранских студентов-медиков показали, что лица с более высоким эмоциональным интеллектом демонстрируют эффективные показатели клинической работы, а также испытывают менее выраженную академическую усталость, апатию, неэффективность и выгорание, что описывается и российскими авторами [9-11].

Ученые из университетов Малайзии также указывают на то, что эмоциональный интеллект в целом улучшает академическую производительность студентов медицинского профиля, однако они заявляют, что его уровень снижается по мере обучения [12].

В то же время исследование, выполненное в Швеции, напротив, говорит о том, что студенты последних курсов имели более высокие показатели эмоционального интеллекта по сравнению с первым годом обучения. Кроме того, авторы указывают на то, что участники

обладают более высокими средними показателями эмоционального интеллекта по сравнению с респондентами из других стран [13].

Исследования Н. С. Тимченко и соавторов, проведенные в институтах клинической медицины и фармации, свидетельствуют о недостаточном уровне развития как отдельных компонентов эмоционального интеллекта, таких как управление собственными эмоциями, самомотивация, так и суммарного его показателя, высоким уровнем которого обладает лишь 14% респондентов [14].

Схожие данные получены М. В. Ветлужской и коллегами среди студентов Сеченовского университета, где высокий показатель эмоционального интеллекта имеют только 6,4% респондентов [15].

В работе О. Е. Бересневой также указывается на низкую частоту встречаемости высокого уровня эмоционального интеллекта среди студентов младших курсов и ординаторов [16].

Психодиагностическое исследование Л. А. Слесаренко на базе Центра психологической поддержки Тверского государственного медицинского университета, показало, что более 70% ординаторов первого года обучения имеет низкий уровень эмоционального интеллекта [17].

Таким образом, мнения ученых указывают на необходимость разработки специальных программ для развития эмоционального интеллекта у будущих врачей, что является приемлемым способом развития навыков преодоления академического стресса и средством, повышающим качество образования и помогающее формировать профессиональные навыки [18, 19].

Скрининговые исследования свидетельствуют о широкой распространенности психоэмоциональных нарушений среди студенческой молодежи, причем в современных условиях характерно усиление агрессивных тенденций [20].

Согласно Л. Г. Почебут агрессивное поведение рассматривается как проявление дезадаптации и является противоположным адаптивному поведению.

Результаты исследования Е. А. Бодаговой свидетельствуют о том, что основной формой проявления агрессивного поведения студентов медицинской академии является вербальная агрессия [21].

Кетова Н. А. с соавторами выявила тенденцию нарастания физической и вербальной агрессии по мере увеличения возраста, в другом же исследовании О. И. Анфиногенова и коллеги обнаружили, что уровни вербальной и физической агрессии на третьем курсе ниже, чем на первом [22, 23].

Литературные данные свидетельствуют о том, что респонденты с высокими показателями эмоционального интеллекта имеют низкие значения агрессивности и конфликтности. [24].

Авторы указывают на наличие выраженной отрицательной корреляционной связи между эмоциональным интеллектом и различными формами агрессии [25].

#### *Материал и методы исследования*

В тестировании приняли участие 120 студентов, обучающихся на медицинском факультете Кыргызско-Российского Славянского Университета в возрасте 18-20 лет, у которых на первом этапе исследования проведена оценка уровня эмоционального интеллекта с помощью методики Н. Холла по 5 шкалам: а) эмоциональная осведомленность; б) управление собственными эмоциями; в) самомотивация; г) эмпатия; д) распознавание эмоций других [26].

Определение агрессии с использованием опросника Л. Г. Почебут по шкалам: а) вербальная; б) физическая; в) предметная; г) эмоциональная; д) самоагрессия; е) общая агрессия [4].

На втором этапе проведен анализ параметров эмоционального интеллекта у исследуемых в зависимости от уровня общей агрессии, а также выполнен корреляционный анализ между шкалами эмоционального интеллекта и агрессии с помощью коэффициента корреляции Спирмена.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием программы IntroStat – Statistics Solver, version 1.0.9., количественные показатели представлены в баллах и в виде средней арифметической величины и стандартной ошибки средней ( $M \pm m$ ). Сравнение параметров выполнялось с помощью t-критерия Стьюдента.

Различия считались статистически значимыми при  $p < 0,05$ .

### *Результаты и обсуждение*

В ходе исследования было выявлено, что 45% студентов медицинского профиля имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, 49,2% — средний и только 5,8% — высокий.

Рассматривая результаты по шкале «Эмоциональная осведомленность», стоит отметить, что 25% респондентов обладают её высоким уровнем, 45% — средним и 30% — низким.

Большинство обследуемых испытывают трудности с управлением собственными эмоциями, так 64,2% обследуемых обладают низким уровнем по данной шкале, 16,7% — средним и 19,1% — высоким.

Что касается шкалы «Самотивация», то здесь ситуация выглядит тоже не очень оптимистично, поскольку более 44,2% обучающихся имеют ее низкие значения, 38,3% — средние и 17,5% — высокие.

Около 50% студентов обладают низкими способностями по шкале «распознавание эмоций других людей», 30% — средними и 20% — высокими.

Показатели по шкале «эмпатия», играющей немаловажную роль для будущего медицинского работника, выглядят следующим образом: 21,7% респондентов обладают ее высоким уровнем, 40% — средним и 38,3% — низким.

Анализ агрессивного поведения показал, что большинство будущих медиков (66,7%) имеют средний уровень общей агрессии, 24,3% — низкий и только 9% — высокий. Однако, если рассматривать уровень агрессии по каждой шкале в отдельности, то стоит подчеркнуть, что полученные данные вызывают настороженность, поскольку по частоте встречаемости высоких показателей лидирующую позицию занимает самоагрессия — 32,5% опрошенных, на втором месте находится вербальная агрессия — 31% обучающихся, на третьем — физическая (27,5% респондентов), далее предметная (21,7% обследуемых) и эмоциональная агрессия (14% студентов). Таким образом, практически каждый третий студент не находится в согласии с собой, имеет ослабленные механизмы защиты, склонен вербально и физически выражать собственную агрессию по отношению к другим субъектам.

Данные, представленные в Таблице, указывают на то, что средние баллы по шкалам «самотивация», «эмпатия», «распознавание эмоций других людей», а также суммарный показатель эмоционального интеллекта достоверно ниже у лиц с высоким уровнем общей агрессии, кроме того, 73% из них обладают низким уровнем управления собственными эмоциями и распознавания эмоций других людей, а 64% — низкой способностью к эмпатии. При проведении корреляционного анализа между шкалами эмоционального интеллекта и агрессии статистически значимая обратная связь обнаружена только между эмпатией и уровнем общей агрессии ( $r = -0,268$ ).

Таблица

ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (В БАЛЛАХ) У СТУДЕНТОВ  
С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ОБЩЕЙ АГРЕССИИ

Уровень агрессии	ЭО	УЭ	СМ	Э	РЭ	СП
Высокий	6±2,1	3,7±1,9	3±2,5*	3,6±2,9*	2,4±2,4*	20,4±8,85*
Средний	9,2±0,63	3,4±0,82	7,3±0,75	8,4±0,71	7,7±0,7	38,75±2,31
Низкий	9,3±0,97	6,65±1	9,75±0,77	8,82±0,85	8,83±0,86	45±2,97

*Примечание.* ЭО – эмоциональная осведомленность, УЭ – управление собственными эмоциями, СМ – самомотивация, Э – эмпатия. РЭ – распознавание эмоций других людей, СП – суммарный показатель эмоционального интеллекта, \* – различия достоверны при сравнении юношей с девушками ( $p < 0,05$ )

Анализ структуры эмоционального интеллекта у студентов медицинских специальностей показал, что высоким уровнем обладает лишь незначительная часть респондентов, а в меньшей степени развиты такие его стороны, как управление собственными эмоциями, распознавание эмоций других людей и уровень самомотивации.

Работы А. А. Беляевой, Н. Н. Вишняковой, О. В. Лейфер, Н. J. Lawson также подтверждают данные о том, что только небольшая часть лиц, овладевающая медицинской профессией, имеет высокоразвитый эмоциональный интеллект и указывают на превалирующую низкую способность по шкалам «управление собственными эмоциями» и «самотивация» Соловьева [27-31].

Если в данной работе эмоциональная осведомленность у студентов развита лучше всего, то некоторые авторы указывают на низкий уровень развития этого компонента Вишнякова [28].

Что касается эмпатии, то настоящее исследование показало, что, к сожалению, более 38% респондентов имеют низкие значения по этой шкале, однако некоторые авторы констатируют ещё более пессимистичную ситуацию, так, низкий уровень эмпатии выявлен у подавляющего большинства студентов Читинской государственной медицинской академии [20].

Чаще всего студенты медицинского профиля проявляют высокий уровень самоагрессии, вербальной агрессии и физической. Результаты исследований других авторов носят неоднозначный характер, например, О. А. Карабинская указывает вербальную агрессию, как основную форму проявления агрессивного поведения [32].

Н. А. Кетова и коллеги заявляют о тенденции нарастания не только вербальной, но и физической агрессии. Попова Н. М. и соавторы говорят о высокой самоагрессии на всех курсах обучения, но при этом указывают на наименьшую степень проявления физической агрессии [33].

Данные В. В. Дехарь и коллег указывают на распространённость высокого уровня физической агрессии среди медиков [34].

В работе Acharya J. и соавторов. описывается склонность к физической агрессии среди юношей и вербальной – у девушек [35].

В ходе исследования было выявлено, что чем выше уровень общей агрессии, тем ниже средние баллы по шкалам эмоционального интеллекта, а также обнаружена корреляционная обратная связь между эмпатией и уровнем общей агрессии. На аналогичные взаимоотношения указывается в работе Е. В. Валиуллиной и в исследованиях А. Н. Ganie, Н. А. Malla, S. Yusoff обнаруживших выраженную отрицательную связь между агрессией и эмоциональным интеллектом [36-38].

### Заключение

Выявленные недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта и триада агрессивных форм поведения может привести к серьезным последствиям, поэтому необходимо оказание психологической помощи и проведение профилактических либо коррекционных мероприятий, разработка мер по развитию эмоционального интеллекта, а также дальнейшие исследования с участием представителей старших курсов для получения более развернутой картины.

*Финансирование: Проект 2.1 «Конкурс научных тематик научно-педагогических работников Кыргызско-Российского Славянского университета имени Б.Н. Ельцина».*

### Список литературы:

1. Оконечникова Л. В., Вильгельм А. М., Вильгельм А. В. Исследование связи социально-психологической адаптации с эмоциональным интеллектом студентов первого курса // Педагогическое образование в России. 2019. №7. С. 154-160. <https://doi.org/10.26170/po19-07-21>
2. Тимохин Н. Н., Крючкова А. С. Изучение взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптацией у молодёжи // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4. №3. С. 65-78. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2022-5-4-33-51>
3. Гордиенко В. Н., Гордиенко Т. И. Уровень эмоционального интеллекта как психологический фактор адаптированности студентов к вузу // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. №2. С. 45.
4. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. СПб.: Питер. 2012. 336 с.
5. Агапов М. А., Скалин Ю. Е., Бочарова Н. Н. Скрининговая диагностика психоэмоционального состояния обучающихся в системе высшего образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2023. №1. С. 90–101.
6. Gijwani D. et al. Relationship between emotional intelligence and aggression among nursing students in a tertiary institute // Journal of Indian Association of Public Health Dentistry. 2021. V. 19. №4. P. 283-287. [https://doi.org/10.4103/jiaphd.jiaphd\\_194\\_20](https://doi.org/10.4103/jiaphd.jiaphd_194_20)
7. Bitar A., Amnelius L., Kristoffersson, E., Boman J. Emotional intelligence among medical students in Sweden—a questionnaire study // BMC Medical Education. 2023. V. 23. №1. P. 603. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04570-0>
8. Kirkbir F. Effect of Emotional Intelligence Education on Psychological Well-Being and Aggression of Athlete Students at the Karadeniz Technical University // African Educational Research Journal. 2020. V. 8. P. 146-151.
9. Razeghi S., Sargeran K., Fathi F., Ahmadian M. Emotional Intelligence and Academic Performance of Iranian Senior Dental Students // Journal of Iranian Dental Association. 2021. V. 33. №1. P. 8-16.
10. Shariatpanahi G., Asadabadi M., Rahmani A., Effatpanah M., Ghazizadeh Esslami G. The impact of emotional intelligence on burnout aspects in medical students: Iranian research // Education Research International. 2022. T. 2022. №1. P. 5745124. <https://doi.org/10.1155/2022/5745124>
11. Молчанова Л. Н., Блинова К. В. Взаимосвязи эмоционального интеллекта и психического выгорания волонтеров-медиков в условиях профессионально ориентированной

волонтерской деятельности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2023. Т. 11. №3. С. 181-193.

12. Karkada I. R., D'souza U. J. A., Mustapha Z. A. B. Relationship of emotional intelligence and academic performance among medical students: Systematic review // Universal Journal of Educational Research. 2020. V. 8. №3A. P. 72-79. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081410>

13. Тимченко Н. С., Кочетова Ю. Ю., Миронова С. В., Тупикина В. А. Эмоциональный интеллект как компонент профессиональной компетентности будущих медицинских работников // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2021. №7 (197). С. 460-463. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p460-464>

14. Ветлужская М. В., Абрамова А. А., Сердакова К. Г., Быкова Е. Е., Хамматова Р. С., Шурупова Р. В. Особенности эмоционального интеллекта и эмпатических способностей у студентов медицинского вуза // Интеграция образования. 2019. Т. 23. №3 (96). С. 404-422. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.096.023.201903.404-422>

15. Береснева О. Е. Значение развития эмоционального интеллекта у студентов медицинского вуза для успешного становления личностно-профессиональных качеств будущего врача // Высшее образование сегодня. 2021. №11-12. С. 17-22.

16. Слесаренко Л.А. Исследование эмоционально-волевых ресурсов врачей-ординаторов, влияющих на степень адаптационного потенциала к профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С.122-126. <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.21.11-12.P.017>

17. Blanchard C., Kravets V., Schenker M., Moore Jr T. Emotional intelligence, burnout, and professional fulfillment in clinical year medical students // Medical teacher. 2021. V. 43. №9. P. 1063-1069. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1915468>

18. Khorasani E. C., Ardameh M., Sany S. B. T., Tehrani H., Ghavami V., Gholian-Aval M. The influence of emotional intelligence on academic stress among medical students in Neyshabur, Iran // BMC psychiatry. 2023. V. 23. №1. P. 848. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05344-0>

19. Хребина С. В., Юндин Р. Н. Психологические особенности проявления агрессивного поведения современных студентов // Гуманитарные науки. 2020. №3 (51). С. 136-142.

20. Бодагова Е. А. Оценка и коррекция психоэмоционального состояния студентов медицинской академии // Правильное воспитание сегодня - залог благополучного завтра: Материалы I Межрегионального форума педагогических инициатив, Чита, 2019. С. 20-24.

21. Кетова Н. А., Никулин Е. А., Ильин М. Ю., Пирогова С. О. Особенности агрессивного поведения обучающейся молодежи // Коллекция гуманитарных исследований. 2019. №5 (20). С. 35-40.

22. Анфиногенова О. И., Деер Н., Доменюк Д. А., Ивченко Г. С., Ржепаковский И. В. Морфофункциональные и психофизиологические показатели организма в мониторинге здоровья студентов с учетом адаптации к условиям образовательной среды // Сибирский научный медицинский журнал. 2023. № 43(6). С. 78–83. <https://doi.org/10.18699/SSMJ20230609>

23. Казначеева Н. Б., Синельникова Е. С. Эмоциональный интеллект и толерантность как психологические предпосылки снижения агрессивности и конфликтности у студентов // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2022. №3 (205). С. 574-578.

24. Bibi A., Saleem A., Khalid M. A., Shafique N. Emotional intelligence and aggression among university students of Pakistan: A correlational study // Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma. 2020. V. 29. №10. P. 1189-1203. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>

25. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. 490 с.

26. Беляева А. А., Тышковская Т.А., Саргош О.Д. Анализ изменений эмоционального интеллекта студентов в процессе обучения по образовательной программе медицина // Материалы дистанционной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Минск, 2021. С. 397-401.
27. Вишнякова Н. Н., Дьякова Н. И., Кононенко И. О. Анализ изменений показателей эмоционального интеллекта у студентов медицинского университета в ходе обучения // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9. №5-1. С. 255-265.
28. Лейфер О. В., Григорян М. Д. Роль эмоционального интеллекта в успеваемости студентов медицинского института // Инновационная наука. 2022. №5-2. С. 136-139.
29. Lawson H. J., Yigah M., Yamson P. Emotional intelligence in medical students at the University of Ghana Medical School, Accra, Ghana // Ghana medical journal. 2021. V. 55. №1. P. 52-59.
30. Соловьева В. А., Иноземцева Н. П. Оценка уровня эмоционального интеллекта студентов-медиков для определения потребности в совершенствовании образовательного процесса // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18. №3.
31. Карабинская О. А., Изатулин В. Г., Герман О. Ю., Макарова О. А. Агрессивность и ее уровень в студенческой среде // Философия здоровья: интегральный подход. 2021. С. 92-99.
32. Исследование выраженности агрессивности у студентов медицинского вуза / Н. М. Попова, М. Д. Москова, И. И. Закирова, А. Н. Уткина // Дневник науки. 2023. №11(83).
33. Дехарь В. В., Танков С. В., Калинин Д. А., Перепелица И. Н., Осипова И. В., Харлова А. Г. Физическая агрессия, гнев, враждебность у студентов, получающих медицинское образование // Форум терапевтов СКФО, Ставрополь, 2024. С. 47.
34. Acharya J., Lama G, Acharya J., Manandhar N., Pant A. Cat fit and bull fight: Assessment of aggression in medical students as a prelude to conduct violence in future // Journal of Kathmandu Medical College. 2019. V. 8. №4. P. 178-182.
35. Валиуллина Е. В. Анализ взаимосвязи эмоционального интеллекта с некоторыми коммуникативными свойствами личности // Вестник общественных и гуманитарных наук. 2021. Т. 2. №3. С. 53-59.
36. Ganie A. H., Malla H. A. Emotional Intelligence and Aggression among University Students // International Journal of Indian Psychology. 2023. V. 11. №3.
37. Yusoff S., Zakaria N. S., Aqilah N. N., Izwan K., Yusoff M. S., Ismail A., Mahmud F. Relationship between Emotional Intelligence and Aggressive Behaviours: Implications on Counselling Help-Seeking Among Late Adolescents // Sciences. 2023. V. 13. №10. P. 53-66. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v13-i10/17980>

#### References:

1. Okonechnikova, L. V., Vil'gel'm, A. M., & Vil'gel'm, A. V. (2019). Issledovanie svyazi sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii s emotsional'nym intellektom studentov pervogo kursa. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, (7), 154-160. (in Russian). <https://doi.org/10.26170/po19-07-21>
2. Timokhin, N. N., & Kryuchkova, A. S. (2021). Izuchenie vzaimosvyazi mezhdou urovnem emotsional'nogo intellekta i sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsiei u molodezhi. *Innovatsionnaya nauka: psikhologiya, pedagogika, defektologiya*, 4(3), 65-78. <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2022-5-4-33-51>

3. Gordienko, V. N., & Gordienko, T. I. (2019). Uroven' emotsional'nogo intellekta kak psikhologicheskii faktor adaptirovannosti studentov k vuzu. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 7(2), 45. (in Russian).
4. Pochebut, L. G. (2012). *Kross-kul'turnaya i etnicheskaya psikhologiya*. St. Petersburg. (in Russian).
5. Agapov, M. A., Skalin, Yu. E., & Bocharova, N. N. (2023). Skринingovaya diagnostika psikhoemotsional'nogo sostoyaniya obuchayushchikhsya v sisteme vysshego obrazovaniya. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya*, (1), 90–101. (in Russian).
6. Gijwani, D., Mathur, A., Batra, M., & Sharma, A. (2021). Relationship between emotional intelligence and aggression among nursing students in a tertiary institute. *Journal of Indian Association of Public Health Dentistry*, 19(4), 283-287. [https://doi.org/10.4103/jiaphd.jiaphd\\_194\\_20](https://doi.org/10.4103/jiaphd.jiaphd_194_20)
7. Bitar, A., Amnelius, L., Kristoffersson, E., & Boman, J. (2023). Emotional intelligence among medical students in Sweden—a questionnaire study. *BMC Medical Education*, 23(1), 603. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04570-0>
8. Kirkbir, F. (2020). Effect of Emotional Intelligence Education on Psychological Well-Being and Aggression of Athlete Students at the Karadeniz Technical University. *African Educational Research Journal*, 8, 146-151.
9. Razeghi, S., Sargeran, K., Fathi, F., & Ahmadian, M. (2021). Emotional Intelligence and Academic Performance of Iranian Senior Dental Students. *Journal of Iranian Dental Association*, 33(1), 8-16.
10. Shariatpanahi, G., Asadabadi, M., Rahmani, A., Effatpanah, M., & Ghazizadeh Esslami, G. (2022). The impact of emotional intelligence on burnout aspects in medical students: Iranian research. *Education Research International*, 2022(1), 5745124. <https://doi.org/10.1155/2022/5745124>
11. Molchanova, L. N., & Blinova, K. V. (2023). Vzaimosvyazi emotsional'nogo intellekta i psikhicheskogo vygoraniya volonterov-medikov v usloviyakh professional'no orientirovannoi volonterskoi deyatelnosti. *Izvestiya Yugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Lingvistika i pedagogika*, 11(3), 181-193.
12. Karkada, I. R., D'souza, U. J. A., & Mustapha, Z. A. B. (2020). Relationship of emotional intelligence and academic performance among medical students: Systematic review. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3A), 72-79. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081410>
13. Timchenko, N. S., Kochetova, Yu. Yu., Mironova, S. V., & Tupikina, V. A. (2021). Emotsional'nyi intellekt kak komponent professional'noi kompetentnosti budushchikh meditsinskikh rabotnikov. *Uchenye zapiski universiteta im. PF Lesgafta*, (7 (197)), 460-463. (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p460-464>
14. Vetluzhskaya, M. V., Abramova, A. A., Serdakova, K. G., Bykova, E. E., Khammatova, R. S., & Shurupova, R. V. (2019). Osobennosti emotsional'nogo intellekta i empaticheskikh sposobnostei u studentov meditsinskogo vuza. *Integratsiya obrazovaniya*, 23(3 (96)), 404-422. (in Russian). <https://doi.org/10.15507/1991-9468.096.023.201903.404-422>
15. Beresneva, O. E. (2021). Znachenie razvitiya emotsional'nogo intellekta u studentov meditsinskogo vuza dlya uspehnogo stanovleniya lichnostno-professional'nykh kachestv budushchego vracha. *Vysshee obrazovanie segodnya*, (11-12), 17-22. (in Russian). <https://doi.org/10.18137/RNU.HET.21.11-12.P.017>
16. Slesarenko, L. A. (2020). Issledovanie emotsional'no-volevykh resursov vrachei-ordinatorov, vliyayushchikh na stepen' adaptatsionnogo potentsiala k professional'noi deyatelnosti.

*Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, (6 (117)), 122-126. (in Russian).  
<https://doi.org/10.18137/RNU.HET.21.11-12.P.017>

17. Blanchard, C., Kravets, V., Schenker, M., & Moore Jr, T. (2021). Emotional intelligence, burnout, and professional fulfillment in clinical year medical students. *Medical teacher*, 43(9), 1063-1069. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1915468>

18. Khorasani, E. C., Ardameh, M., Sany, S. B. T., Tehrani, H., Ghavami, V., & Gholian-Aval, M. (2023). The influence of emotional intelligence on academic stress among medical students in Neyshabur, Iran. *BMC psychiatry*, 23(1), 848. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-05344-0>

19. Khrebina, S. V., & Yundin, R. N. (2020). Psikhologicheskie osobennosti proyavleniya agressivnogo povedeniya sovremennykh studentov. *Gumanitarnye nauki*, (3 (51)), 136-142. (in Russian).

20. Bodagova, E. A. (2019). Otsenka i korrektsiya psikhoemotsional'nogo sostoyaniya studentov meditsinskoi akademii. In *Pravil'noe vospitanie segodnya - zalog blagopoluchnogo zavtra: Materialy I Mezhhregional'nogo foruma pedagogicheskikh initsiativ*, Chita, 20-24. (in Russian).

21. Ketova, N. A., Nikulin, E. A., Il'in, M. Yu., & Pirogova, S. O. (2019). Osobennosti agressivnogo povedeniya obuchayushchetsya molodezhi. *Kollektsiya gumanitarnykh issledovaniy*, (5 (20)), 35-40. (in Russian).

22. Anfinogenova, O. I., Domenyuk, D. A., Ivchenko, G. S., & Rzhepakovskii, I. V. (2024). Morfofunktsional'nye i psikhofiziologicheskie pokazateli organizma v monitoringe zdorov'ya studentov s uchetom adaptatsii k usloviyam obrazovatel'noi sredy. *Sibirskii nauchnyi meditsinskii zhurnal*, 43(6), 78-83. (in Russian). <https://doi.org/10.18699/SSMJ20230609>

23. Kaznacheeva, N. B., & Sinel'nikova, E. S. (2022). Emotsional'nyi intellekt i tolerantnost' kak psikhologicheskie predposylki snizheniya agressivnosti i konfliktnosti u studentov. *Uchenye zapiski universiteta im. PF Lesgafta*, (3 (205)), 574-578. (in Russian).

24. Bibi, A., Saleem, A., Khalid, M. A., & Shafique, N. (2020). Emotional intelligence and aggression among university students of Pakistan: A correlational study. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 29(10), 1189-1203.

25. Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., & Manuilov, G. M. (2002). Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp. Moscow. (in Russian).

26. Belyaeva, A. A., Tyshkovskaya, T.A., & Sargosh, O. D. (2021). Analiz izmenenii emotsional'nogo intellekta studentov v protsesse obucheniya po obrazovatel'noi programme meditsina. In *Materialy distantsionnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i molodykh uchenykh*, Minsk, 397-401. (in Russian)

27. Vishnyakova, N. N., D'yakova, N. I., & Kononenko, I. O. (2020). Analiz izmenenii pokazatelei emotsional'nogo intellekta u studentov meditsinskogo universiteta v khode obucheniya. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya*, 9(5-1), 255-265. (in Russian).

28. Leifer, O. V., & Grigoryan, M. D. (2022). Rol' emotsional'nogo intellekta v uspevaemosti studentov meditsinskogo instituta. *Innovatsionnaya nauka*, (5-2), 136-139. (in Russian).

29. Lawson, H. J., Yigah, M., & Yamson, P. (2021). Emotional intelligence in medical students at the University of Ghana Medical School, Accra, Ghana. *Ghana medical journal*, 55(1), 52-59.

30. Solov'eva, V. A., & Inozemtseva, N. P. (2023). Otsenka urovnya emotsional'nogo intellekta studentov-medikov dlya opredeleniya potrebnosti v sovershenstvovanii obrazovatel'nogo protsessa. *Obrazovanie i samorazvitie*, 18(3). (in Russian).

31. Karabinskaya, O. A., Izatulin, V. G., German, O. Yu., & Makarova, O. A. (2021). Agressivnost' i ee uroven' v studencheskoi srede. In *Filosofiya zdorov'ya: integral'nyi podkhod* (pp. 92-99). (in Russian).
32. Popova, N. M., Moskova, M. D., Zakirova, I. I., & Utkina, A. N. (2023). Issledovanie vyrazhennosti aggressivnosti u studentov meditsinskogo vuza. *Dnevnik nauki*, 11(83). (in Russian).
33. Dekhar', V. V., Tankov, S. V., Kalin, D. A., Perepelitsa, I. N., Osipova, I. V., & Kharlova, A. G. (2024). Fizicheskaya agressiya, gnev, vrazhdebnost' u studentov, poluchayushchikh meditsinskoe obrazovanie. In *Forum terapevtov SKFO, Stavropol'*, 47. (in Russian).
34. Acharya, J., Lama, G., Acharya, J., Manandhar, N., & Pant, A. (2019). Cat fit and bull fight: Assessment of aggression in medical students as a prelude to conduct violence in future. *Journal of Kathmandu Medical College*, 8(4), 178-182.
35. Valiullina, E. V. (2021). Analiz vzaimosvyazi emotsional'nogo intellekta s nekotorymi kommunikativnymi svoystvami lichnosti. *Vestnik obshchestvennykh i gumanitarnykh nauk*, 2(3), 53-59. (in Russian).
36. Ganie, A. H., & Malla, H. A. (2023). Emotional Intelligence and Aggression among University Students. *International Journal of Indian Psychology*, 11(3).
37. Yusoff, S., Zakaria, N. S., Aqilah, N. N., Izwan, K., Yusoff, M. S., Ismail, A., & Mahmud, F. (2023). Relationship between Emotional Intelligence and Aggressive Behaviours: Implications on Counselling Help-Seeking Among Late Adolescents. *Sciences*, 13(10), 53-66. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v13-i10/17980>

Работа поступила  
в редакцию 08.11.2024 г.

Принята к публикации  
14.11.2024 г.

*Ссылка для цитирования:*

Горбылёва К. В. Показатели эмоционального интеллекта, агрессии и их взаимосвязь у студентов медицинских специальностей // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №12. С. 358-368. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/45>

*Cite as (APA):*

Gorbylyova, K. (2024). Measures of Emotional Intelligence, Aggression, and Their Relationship in Medical Students. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 358-368. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/109/45>