

УДК 378.4+316.77:004

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/108/53>

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА И МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОД РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

©*Джеттыбаева Ж. Б.*, SPIN-код: 3924-5315, *Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан*

©*Ибрагимова А. И.*, ORCID: 0000-0002-1641-2507, SPIN-код: 8830-5916, *Международный университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан*

©*Шаршеналиева Т. Т.*, *Международный Университет Кыргызстана, г. Бишкек, Кыргызстан*

©*Югай Д. Т.*, *Кыргызско-Российский славянский университет, г. Бишкек, Кыргызстан*

**INFORMATION TRAINING AND MEDIA EDUCATION:
A METHOD OF SOLVING STUDENTS' EDUCATIONAL AND COGNITIVE PROBLEMS
IN AN INTEGRATED INFORMATION ENVIRONMENT**

©*Dzhetybaeva Zh.*, SPIN-code: 3924-5315, *International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyzstan*

©*Ibragimova A.*, ORCID: 0000-0002-1641-2507, SPIN-code: 8830-5916, *International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyzstan*

©*Sharshenalieva T.*, *International University of Kyrgyzstan, Bishkek, Kyrgyzstan*

©*Yugay D.*, *Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, Kyrgyzstan*

Аннотация. Рассмотрен метод решения учебно-познавательных задач студентов в условиях интегрированной информационной среды. Цель исследования заключается в определении эффективных форм и методов информационной подготовки и медиаобразования для обеспечения всеобщей доступности образования на протяжении всей жизни. Источником исследования послужили труды ученых, в которых рассматриваются вопросы медиаобразования и информационной подготовки, как важной составной части учебно-познавательных задач студентов в условиях интегрированной информационной среды. Использован комплекс методов педагогического исследования как теоретических, так и практических. В области образовательных ресурсов общий объем знаний удваивается каждые годы, при этом степень удовлетворения информационных потребностей пользователей при отсутствии соответствующего уровня навык работы с информацией, не улучшается. Информатика сегодня определяется, как одна из фундаментальных областей научного знания, формирующей системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучению информационных процессов, методов и средств получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, оперативно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием образовательных ресурсов. В связи с этим, медиаобразование и информационная подготовка студентов рассматривается, как важная часть профессионально-образовательных навыков и умений студентов в условиях интегрированной информационной среды. Результаты исследования могут послужить основой для решения учебно-познавательных задач непрерывного образования, так как сегодня ни одна серьезная экономическая, социальная, техническая задача не может быть успешно решена без обработки существенных объемов информации.

Abstract. Discusses the method of solving students' educational and cognitive problems in an integrated information environment. The purpose of the study is to determine effective forms and methods of information training and media education to ensure universal access to education throughout life. The source of the study was the works of scientists who consider issues of media education and information training as an important component of the educational and cognitive tasks of students in the context of an integrated information environment. A set of pedagogical research methods, both theoretical and practical, was used. According to experts, in the field of educational resources, the total volume of knowledge doubles every year, while the degree of satisfaction of the information needs of users in the absence of an appropriate level of skill in working with information does not improve. Computer science is today defined as one of the fundamental areas of scientific knowledge that forms a system-information approach to the analysis of the surrounding world, the study of information processes, methods and means of obtaining, transforming, transmitting, storing and using information, a rapidly developing and constantly expanding area of human practical activity associated with the use of educational resources. In this regard, media education and information training of students are considered as an important part of the professional and educational skills and abilities of students in the context of an integrated information environment. The results of the study can serve as a basis for solving educational and cognitive problems of continuous education, since today no serious economic, social, technical problem can be successfully solved without processing significant amounts of information.

Ключевые слова: навыки и технологии работы с информацией, учебно-познавательные задачи, самостоятельная работа студента, самостоятельно-познавательная деятельность.

Keywords: skills and technologies for working with information, educational and cognitive tasks, independent work of the student, independent cognitive activity.

Актуальность темы исследования заключается в выборе эффективных форм и методов формирования умений работы с информацией, как способа решения учебно-познавательных задач студентов, суть которых заключается в самостоятельности в образовательном процессе. Образовательные и познавательные задачи студента в медиаобразовании имеют большое значение для обеспечения качества и всеобщей доступности образования и обучения на протяжении всей жизни. Информационную подготовку и медиаобразования студентов для обеспечения всеобщей доступности образования на протяжении всей жизни в условиях интегрированной информационной среды, следует рассматривать, как формирование учебно-познавательных навыков эффективного овладения накопленными человечеством образовательных ресурсов, поскольку сегодня ни одна серьезная экономическая, социальная, техническая задача не может быть успешно решена без обработки существенных объемов информации. Стремительное вступление человечества в формат интегрированной информационной системы, характеризующейся созданием качественно новой информационной среды образования, определяется тем, где все больше людей участвуют в взаимодействии не только, как пассивные потребители информации, но и как производители информационных ресурсов и услуг [2, 10].

В масштабах всей земной цивилизации, возникает глобальная задача - своевременно подготовить будущих специалистов к новым условиям учебной деятельности в условиях высокоавтоматизированной информационной среды, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности, как метод решения учебно-

познавательных задач и формировать самостоятельность у студента в поиске и работе с информацией [1].

Важнейшими чертами интегрированного информационного общества являются: разрешение противоречий между потоком информационной лавины и информационным голодом, так называемой проблемы информационного кризиса, где приоритет цифровой информации по сравнению с другими ресурсами, является основной формой развития общества; информационные технологии, охватывающие все сферы социальной деятельности государства, приобретают глобальный характер; формирование информационного единства всей человеческой цивилизации [3, 9].

В настоящее время, все мировое пространство превращается, в информационное общество людей, деятельность которых сосредоточена прежде всего на обработке информации, а производство материалов и энергии переходит машинам. Соответственно, на нынешнем этапе развития интегрированной информационной среды, элементарно использовать компьютер для автоматизации профессиональной деятельности стало недостаточно, необходимо понимать всю системную информационную картину мира. Лишь в этом случае можно говорить о специалисте, свободно ориентирующемся в современном интегрированном информационном мире, конкурентоспособном, профессионально мобильном. Студенту как будущему специалисту важно правильно оценить полученную информацию, использовать ее в учебном процессе, сохранить и обработать для собственных нужд, при необходимости передать для коллективного использования, создать новую информацию на качественно новом уровне (эссе, реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.). Во многих странах мира началась эпоха быстрого перехода к интегрированному информационному обществу, что стало очевидным осознание существенной роли информации в общественном развитии. В истории человечества информатика, как основа получения знаний, занимает преобладающее место в учебном процессе будущего специалиста.

Как известно, формирование у студентов навык работы с информацией, как неотъемлемой части профессионально-образовательной культуры как потребителя, традиционно является прерогативой таких социальных институтов, как образовательные учреждения. При этом важную роль сыграла эволюция и новый подход в формировании у студентов навык работы с информацией. За достаточно короткий промежуток времени эти объекты превратились из правил поиска документов в библиотечных каталогах в стратегии поиска информации в Интернете [4-6, 11].

Становится очевидным, что в условиях интегрированной информационной среды возрастает роль таких качеств, как навыки в овладении методами и технологиями работы с информацией, ее анализ и использование ее в учебном процессе, в частности при написании научно-исследовательских работ (эссе, реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.). В условиях стремительного умножения объемов информации, приоритеты организации профессионально-образовательной культуры студентов в освоении навыков и технологий работы с информацией для образовательных учреждений, являются задачей первостепенной значимости. Кроме того, новые условия работы создают зависимость осведомленности одного человека от информации, получаемой другими людьми. Ныне каждый человек должен овладеть основами информационной культуры обращения с информацией [7].

Степень навык работы с информацией студентов можно определить, как осознание своих потребностей в способности ориентировании в информационных ресурсах, информационных потоках и информационных системах. В понятие «информационной

грамотности» на современном этапе развития информационных технологий входит также владение технологическими приемами самоориентации и умение гибко использовать информацию при решении разнообразных профессиональных задач с целью повышения производительности труда [8].

Путь формирования профессионально-образовательной культуры человека в овладении навыками и технологией работы с информацией происходит на протяжении всей жизни, а для будущего специалиста он закладывается в период приобретения профессиональных знаний. Следовательно, формирование у студентов самостоятельности в освоении навыков и технологии работы с информацией, которые в будущем послужат фундаментом всей профессиональной жизни, является актуальной задачей образовательных структур. В соответствии с поставленными задачами исследование заключительного уровня образовательных условий и технологий процесса в учебно-познавательной деятельности будущих специалистов состоит в том, что использование научной информации, как учебно-методического источника, должен обеспечить будущих специалистов творчески преобразующими компетенциями, формируя при этом профессиональные компетенции.

В связи с этим особую роль заслуживают методы овладения студентами навык и технологией работы с информацией, что оказывать содействие повышению уровня профессионально-образовательной культуры и активности обучающегося, а также изменению характера его взаимодействия и обучения. Отсюда формирование культуры информационных потребностей учащихся, овладение навыками и технологиями работы с информацией следует рассматривать как неотъемлемую часть образования учащегося, направленного на освоение учебной программы, подготовку к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях интегрированной информационной среды. Достижение поставленной цели, ныне должно строиться на новой системе опережающего и развивающего образования, на кардинальном усилении управленческой и педагогической деятельности и внедрении в учебный процесс новых инновационных информационных технологий образования, в том числе инновационных форм и методов развития самостоятельности учащихся в овладении навыками и технологиями работы с информацией [11].

Учитывая требования Государственных стандартов высшего профессионального образования, зарубежный опыт в сфере формирования у студентов навык работы с информацией, а также современный уровень развития средств информационных технологий и практический опыт работы по подготовке студентов, можно решить ряд вопросов учебно-познавательных задач студентов, которые способствуют целенаправленному формированию заданного уровня у студентов навык работы с информацией. На примере дисциплины в 4 кредита, рассмотрим объем дисциплины и виды учебной работы, где самостоятельная работа студента занимает большую часть нагрузки по учебному плану (Таблица).

Анализ Таблицы показывает, что по расчетам кредит часов выделяется 50-70% самостоятельной работе по учебному плану, и по которым требуется формирование у студентов навык работы с информацией.

Также при детальном изучении Учебно-методического комплекса, выделяется учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов следующие разделы: Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; Материально-техническое обеспечение дисциплины; Учебно-методические материалы; План практических / семинарских / лабораторных занятий; Методические рекомендации для студентов.

Таблица

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

По учебному плану:	Семестр	Всего	
		в часах	в кредитах
Общая трудоемкость	120	120	4
Аудиторная работа	64	64	
Лекции	32	32	
Семинары	32	32	
Самостоятельная работа	28	28	
СРСП	28	28	
Курсовые работы			1,6
Контрольные работы	Письменная контрольная работа		
Вид итогового контроля	Экзамен		

Отсюда следует, что учебные планы, как аудиторные, так и практические (методические указания) для студентов (СРС, СРСП, курсовые работы, контрольные работы) должны способствовать формированию у студентов навык работы с информацией в основе которого заложена самостоятельность в ориентации в информационно - поисковых системах различного типа, а также в развитии навык и технологией работы с информацией для написания рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, и как результат развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

В целом, такой совокупный подход в формирование у студентов навык работы с информацией, будет содействовать самостоятельности в ориентации в мире информации, расширять горизонт системной информационной картины мира, следовательно, будет служить росту уровня профессионально-образовательной компетентности на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Беспалова С. В., Прокопова Д. И. Педагогические условия использования цифровых интерактивных средств в процессе математического развития детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы начального и дошкольного образования: онлайн-формат. 2022. С. 196-200.
2. Choguldurov M., Yusupova G., Sharshenalieva T., Tulemysheva B. Digitalization of Lifelong Education as a Means for Forming Professional Competences of Students // Бюллетень науки и практики. 2023. Т. 9. №10. С. 317-325. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/36>
3. Чогулдуоров М. Д., Юсупова Г. Н., Чогулдуорова Э. К., Джетыбаева Ж. Б. Информационные потребности студентов в условиях информационно-образовательной среды как метод решения учебно-познавательных задач непрерывного образования // Научные и технические библиотеки. 2024. №8. С. 15-37.
4. Калабихина И. Е., Калягин Г. В. Показатели цитирования: отказаться нельзя оставить // Вопросы экономики. 2023. №2. С. 116-126. <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2023-2-116-126>
5. Калегина О. А., Матвеева Г. В., Яшина Н. Г. Информационные потребности студентов в условиях электронной образовательной среды института // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2019. №4. С. 141-146.

6. Кожогелдиева М. А., Бектуров Т. М. развитие информационной грамотности студентов в эпоху цифровых технологий // Эпоха науки. 2024. №37. С. 287-292.
7. Тлеккабылова Д. Ж. Педагогические условия развития информационной культуры личности в образовательном процессе современного вуза // Повышение качества подготовки педагогических кадров: Проблемы. Инновационные технологии. Опыт. 2019. С. 164-167.
8. Тусубаева Ж. М., Артыкбаева Е. В., Тажигулова А. И. Информационно-коммуникационная культура специалистов в условиях информатизации общества // Личность и общество: проблемы взаимодействия. 2015. С. 64-66.
9. Юсупова Г. Н. Приоритеты и социальная значимость формирования информационной культуры студентов различных специальностей // Научные и технические библиотеки. 2010. №3. С. 33-38..
10. Юсупова Г. Н. Создание и пропаганда информационного продукта как средство формирования информационной культуры студентов высшей школы // Вестник ИСИТО. 2011. №5 (14). С. 21-26.
11. Юсупова Г. Н. Формирования информационной культуры студента как объект социально-педагогического исследования // Вестник физической культуры. 2010. №2. С. 103–105.

References:

1. Bepalova, S. V., & Prokopova, D. I. (2022). Pedagogicheskie usloviya ispol'zovaniya tsifrovyykh interaktivnykh sredstv v protsesse matematicheskogo razvitiya detei doshkol'nogo vozrasta. In *Aktual'nye problemy nachal'nogo i doshkol'nogo obrazovaniya: onlain-format* (pp. 196-200). (in Russian).
2. Choguldurov, M., Yusupova, G., Sharshenalieva, T., & Tulemysheva, B. (2023). Digitalization of Lifelong Education as a Means for Forming Professional Competences of Students. *Bulletin of Science and Practice*, 9(10), 317-325. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/95/36>
3. Choguldurov, M. D., Yusupova, G. N., Choguldurova, E. K., & Dzhetybaeva, Zh. B. (2024). Informatsionnye potrebnosti studentov v usloviyakh informatsionno-obrazovatel'noi sredy kak metod resheniya uchebno-poznavatel'nykh zadach nepreryvnogo obrazovaniya. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki*, (8), 15-37. (in Russian).
4. Kalabikhina, I. E., & Kalyagin, G. V. (2023). Pokazateli tsitirovaniya: otkazat'sya nel'zya ostavit'. *Voprosy ekonomiki*, (2), 116-126. (in Russian). <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2023-2-116-126>
5. Kalegina, O. A., Matveeva, G. V., & Yashina, N. G. (2019). Informatsionnye potrebnosti studentov v usloviyakh elektronnoi obrazovatel'noi sredy instituta. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*, (4), 141-146. (in Russian).
6. Kozhogeldieva, M. A., & Bekturov, T. M. (2024). razvitie informatsionnoi gramotnosti studentov v epokhu tsifrovyykh tekhnologii. *Epokha nauki*, (37), 287-292. (in Russian).
7. Tlekkabylova, D. Zh. (2019). Pedagogicheskie usloviya razvitiya informatsionnoi kul'tury lichnosti v obrazovatel'nom protsesse sovremennogo vuza. In *Povyshenie kachestva podgotovki pedagogicheskikh kadrov: Problemy. Innovatsionnye tekhnologii. Opyt* (pp. 164-167). (in Russian).
8. Tusubaeva, Zh. M., Artykbaeva, E. V., & Tazhigulova, A. I. (2015). Informatsionno-kommunikatsionnaya kul'tura spetsialistov v usloviyakh informatizatsii obshchestva. In *Lichnost' i obshchestvo: problemy vzaimodeistviya* (pp. 64-66). (in Russian).

9. Yusupova, G. N. (2010). Prioritety i sotsial'naya znachimost' formirovaniya informatsionnoi kul'tury studentov razlichnykh spetsial'nostei. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki*, (3), 33-38. (in Russian).

10. Yusupova, G. N. (2011). Sozdanie i propaganda informatsionnogo produkta kak sredstvo formirovaniya informatsionnoi kul'tury studentov vysshei shkoly. *Vestnik ISITO*, (5 (14)), 21-26. (in Russian).

11. Yusupova, G. N. (2010). Formirovaniya informatsionnoi kul'tury studenta kak ob"ekt sotsial'no-pedagogicheskogo issledovaniya. *Vestnik fizicheskoi kul'tury*, (2), 103–105. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 03.10.2024 г.*

*Принята к публикации
10.10.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Джетыбаева Ж. Б., Ибрагимова А. И., Шаршеналиева Т. Т., Югай Д. Т. Информационная подготовка и медиаобразование: метод решения учебно-познавательных задач студентов в условиях интегрированной информационной среды // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №11. С. 403-409. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/108/53>

Cite as (APA):

Dzhetybaeva, Zh., Ibragimova, A., Sharshenaliyeva, T., & Yugay, D. (2024). Information Training and Media Education: a Method of Solving Students' Educational and Cognitive Problems in an Integrated Information Environment. *Bulletin of Science and Practice*, 10(11), 403-409. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/108/53>