

УДК 37.014.3

https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/46

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

©*Мамбетакунув У. Э.*, ORCID: 0000-0001-5456-6884, SPIN-код: 7229-9034, д-р пед. наук,
Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан
©*Мырзалиев Н. Б.*, ORCID: 0009-0005-4491-7712, Кыргызский национальный университет
им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан

REGULATORY SUPPORT OF SAFE ENVIRONMENT FOR ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

©*Mambetkunov U.*, ORCID: 0000-0001-5456-6884, SPIN-code: 7229-9034, Dr. habil., Kyrgyz
National University named after Jusup Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan
©*Myrzaliyev N.*, ORCID: 0009-0005-4491-7712, Kyrgyz National University named after Jusup
Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan, nursulunurayat@gmail.com

Аннотация. Организация безопасной образовательной среды для детей и подростков является приоритетной для политики любого государства. В нашем случае авторы под понятием «безопасная среда» понимают среду без агрессии, без буллинга, в частности в образовательных учреждениях Республики Казахстан. В статье рассматриваются вопросы отражения воспитания толерантности в нормативно-правовых документах международного и республиканского уровней. За годы независимости в республике был разработан и утвержден ряд документов, обеспечивающих для детей и подростков среду без буллинга. К ним относятся: Конституция Республики Казахстан, Закон «Об образовании», Закон «О правах ребенка», Закон «О гендерном равенстве» и др. Но, к сожалению, некоторые из них не работают на практике в полной мере и остались только формальным изложением. Объектом исследования являются нормативно-правовые документы международного уровня и Республики Казахстан. Были использованы следующие методы: теоретический (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по изучаемой проблеме, анализ содержания современных программ; изучение действующих международных и республиканских нормативно-правовых документов, определяющих особенности развития подростков.

Abstract. Organization of a safe educational environment for children and adolescents is a priority for the policy of any state. In our case, the authors understand the concept of “safe environment” as an environment without aggression, without bullying, particularly in educational institutions of the Republic of Kazakhstan. The article considers the issues of tolerance education reflection in regulatory documents of international and republican levels. Over the years of independence in the republic a number of documents have been developed and approved that provide a bullying-free environment for children and teenagers. These include: Constitution of the Republic of Kazakhstan, Law “On Education”, Law “On the Rights of the Child”, Law “On Gender Equality” and others. But, unfortunately, some of them do not work in practice to the fullest extent and remain only a formal statement. The object of the research is legislative documents of the international level and the level of the Republic of Kazakhstan. The following methods were used: theoretical (analysis of psychological, pedagogical and scientific and methodological literature on the studied problem, analysis of the content of contemporary programs; study of

the current international and national statutory documents that define the features of teenager's development.

Ключевые слова: образование, нормативно-правовое обеспечение, безопасная среда, буллинг, агрессия, права ребенка.

Keywords: education, regulatory support, safe environment, bullying, aggression, child rights.

Ключевые слова: образование, нормативно-правовое обеспечение, безопасная среда, травля, агрессия, права ребенка.

Под безопасной средой для детей и подростков авторы понимают среду без буллинга, без агрессии, то есть толерантная среда. Авторы и далее в статье будут использовать понятие «толерантная среда» в значении «среда без буллинга». Значимость воспитания толерантности личности отражена и в нормативно-правовых документах Республики Казахстан. В условиях глобализации, формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема формирования толерантности. В связи с этим одной из задач образовательной системы многих государств, в том числе и Республики Казахстан, становится совершенствование содержания, организация толерантного воспитания, определение и использование эффективных методов и приемов формирования толерантности. Только толерантная личность готова жить и работать в многообразном меняющемся мире, разрабатывать собственные стратегии поведения, эффективно вступать в межкультурный диалог и интегрироваться в мировое пространство.

На момент обретения независимости (1991 г.) численность населения Республики Казахстан составляла 16,4 млн. человек. Наименьшая численность населения за годы независимости страны была в 2001 году – 14,8 млн. граждан. Основным фактором снижения стала внешняя миграция населения, связанная с оттоком части граждан на историческую родину [12].

По прогнозам Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН, численность населения в Казахстане в 2030 году составит порядка 20,3 млн. человек, к 2050 году – почти 23 млн. человек и к 2100 году порядка 25,7 млн. человек [10].

В 2020 году численность населения составила 18 879,5 тыс. человек, в том числе городского – 11 151,3 (59%) тыс. человек, сельского – 7 728,1 (41%) тыс. человек.

Численность детей в возрасте от рождения до 17 лет составила 6 295 590 человек, из них в городской местности – 3 544 735 (56,3%), в сельской – 2 750 855 (43,7%) (Диаграмма 1).

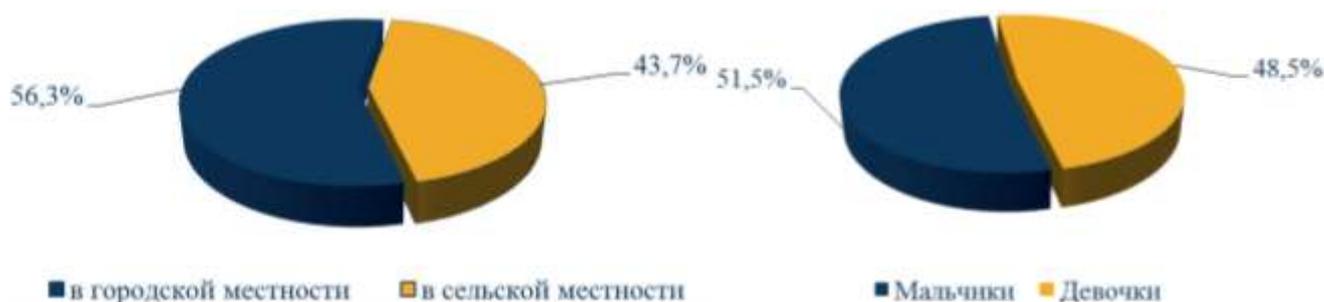


Рисунок 1. Доля детского населения на 2020 год (<https://gog.su/QHDu>)

За годы независимости Республики Казахстан для создания безопасной среды детей и подростков были разработаны нормативно-правовые документы: Законы Республики Казахстан, Концепции, Стратегии, Программы и целый ряд законодательных актов, затрагивающих вопросы молодежи. Но в настоящее время некоторые из них утратили свою силу или были приняты поправки к ним: Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.). Положения Конституции РК, определяющие порядок принятия конституционных законов и законов, а также деятельность Конституционного Суда, введены в действие с 1 января 2023 г. [5], Закон «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.08.2024 г.) [6]; Закон «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345-ІІ, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.) О внесении изменений см. Закон РК от 16.11.23 г. № 40-VІІІ (вводится в действие с 1 января 2024 г.) [8].

Данным Законом урегулированы основные права ребенка, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации; 2 июля 2018 года принят Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон предусматривает закрепление критериев к содержанию информационной продукции, предназначенной для разных возрастных групп детей с учетом их психофизиологических особенностей [9]; Закон «О гендерном равенстве» и др. О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин (с изменениями по состоянию на 01.07.2021 г.); 15 апреля 2024 года Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев подписал Закон, направленный на борьбу с бытовым насилием, который вступил в силу 16 июня этого года. Закон включает более 70 поправок, направленных на создание инфраструктуры помощи семьям и детям, профилактику насилия, ужесточение наказаний за насилие в отношении детей, а также на помощь жертвам и свидетелям насилия и буллинга.

Также в Республике Казахстан функционируют институты, занимающиеся вопросами прав детей и человека в целом. Комитет по охране прав детей МОН РК ежегодно выпускает Доклады о положении детей в стране. О необходимости воспитания толерантной личности подчеркивается и во многих документах международного уровня. Так, во «Всеобщей декларации прав человека» в Статье 26 подчеркивается, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами» [1].

В «Декларации принципов толерантности» отмечается, что «воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях» [2].

Так же говорится, что «в школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности». Для воспитания толерантности «необходимо уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии» [2].

Среди многочисленных международных документов, касающихся защиты прав несовершеннолетних, можно выделить два наиболее значимых – это Декларация прав ребенка [3] и Конвенция ООН о правах ребенка [4]. Декларация прав ребенка была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. В преамбуле Декларации сказано: «Принимая во внимание, что народы Объединенных Наций вновь утвердили в Уставе свою веру в основные права человека и в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, принимая во внимание, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство, принимая во внимание, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения, принимая во внимание, что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека [3], а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей, принимая во внимание, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет, Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование, на их собственное благо и на благо общества, правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами» [3].

Принятие Конвенции стало весьма значительным событием в области защиты прав и свобод ребенка, ребенок впервые рассматривается не только как объект, который требует специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Конвенция, которая состоит из 54 статей охватывает все сферы деятельности человека [4]. Сюда входят гражданско-политические, социально-экономические и культурные права детей от самого рождения до достижения совершеннолетия. С принятием Конвенции был введен ряд новых прав ребенка: на выживание и развитие, на сохранение индивидуальности, на право свободно выражать свои взгляды и мнение, на неучастие детей в военных действиях и мероприятиях, на физическое и психологическое восстановление, на социальную защиту от злоупотребления и эксплуатации детей.

В Конвенции особо оговорена роль средств массовой информации: государства-участники обязуются поощрять средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, чтобы ребенок имел доступ к информации из различных национальных и международных источников. Государства-участники обязуются «широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей» [4].

В 1994 году Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка.

Республика Казахстан раскрывает положения Конвенции о правах ребенка более детально. Конституционно-правовые основы статуса ребенка отдельно не закреплены в Конституции, а устанавливаются исходя из основных положений конституционно-правового статуса гражданина.

Под правовым статусом гражданина принято понимать определенный набор прав, которыми он обладает для вступления в предполагаемое правоотношение. Это понятие синонимично понятию «правосубъектность».

Основополагающими целями государственной политики Казахстана в интересах несовершеннолетних детей является: недопущение дискриминации в отношении детей; обеспечение прав и законных интересов детей; стабилизация основных гарантий и законных интересов детей; в случаях нарушения прав ребенка их безоговорочное восстановление; создание соответствующих органов и организаций по защите прав и законных интересов ребенка; формирование правовых основ и гарантий защиты прав ребенка; реализация личности и индивидуальности ребенка в интересах социума, обычаев населения государства, достижение национальной и мировой культуры; содействие интеллектуальному, духовному, физическому и нравственному развитию детей; воспитание в детях чувства патриотизма, гражданственности и миролюбия.

Закон «Об образовании» Республики Казахстан в ряде статей прописывает необходимость поликультурного образования и воспитания. В ст. 4 «Принципы государственной политики в области образования» отмечается, что «образование в Республике Казахстан основывается на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, во Всеобщей декларации прав человека, на принципах демократии и гуманистических ценностях народа, мировой культуры» [6].

Кроме того, в Законе «Об образовании» закреплены: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, необходимость воспитания гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека; ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт» [6].

Вопросы формирования толерантности нашли отражение и в Стратегии развития образования Республики Казахстан на 2012-2020 годы. В ней подчеркивается, что результатом реформирования должно стать создание системы образования, готовящей граждан, которые будут: «обладать выраженными коммуникативными навыками; способны действовать независимо, выражать открыто свое мнение; использовать творческие и инновационные подходы; разделять ценности прав и свобод человека, гендерного равенства, уважать культурное, этническое и политическое многообразие; владеть общими и специализированными знаниями и навыками, которые позволят им быть успешными в жизни и на рынке труда» (<https://gog.su/7jyx>).

Среди задач системы образования к 2020 году отметим следующие: «внедрение компетентного подхода к обучению, направленного на формирование умения учиться; ориентироваться в ситуации неопределенности и принимать решения на основе анализа информации; коммуникативных способностей; аналитических навыков и критического мышления; сохранение культурного и языкового многообразия и толерантности к многоязычной образовательной среде [6].

Выделенные задачи имеют непосредственное отношение к воспитанию толерантности личности. Но, к сожалению, некоторые из вышеуказанных нормативных актов, не имеют практической реализации и остались формальным изложением. Так, например, несмотря на вышеуказанные документы в стране наблюдается рост преступлений в отношении детей и подростков.

Согласно данным Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения, 719 несовершеннолетних стали жертвами преступлений против их половой неприкосновенности в 2022 году.

Наибольшее количество преступлений против половой неприкосновенности отмечается в Алматинской области – 87 случаев, в Карагандинской – 70 случаев и 63 случая в Туркестанской области.

Рост преступлений с сексуальным насилием в отношении детей также наблюдается в Павлодарской области на 57%, с 23 до 36 случаев, в Актюбинской – на 48%, с 21 до 31 случая, в Мангистауской – на 9%, с 32% до 35%, и на 6%, с 31 до 33 случаев, в Северо-Казахстанской области.

Кроме того, в Алматы количество детей, которые подверглись сексуальному насилию, увеличилось с 46 до 53%, что в свою очередь составило 15% роста.

Итого за 3 года в Казахстане было совершено 2 472 преступления против половой неприкосновенности детей. Вместе с тем на учете органов внутренних дел состоит около 9 тысяч неблагополучных семей, в которых воспитывается более 12 тысяч детей.

Общее количество суицидов в Казахстане за январь-октябрь 2023 года увеличилось на 3,4%. При этом количество самоубийств среди подростков выросло на 30%. За десять месяцев из жизни ушли 169 несовершеннолетних казахстанцев, из них 27,8% составили дети в возрасте от 5 до 14 лет, 72,2% - подростки от 15 до 17 лет. Ranking.kz информирует, что именно в этой возрастной категории наблюдается активный рост количества совершенных суицидов (плюс 45,2% к аналогичному периоду прошлого года).

Больше стало и тех, кто попытался свести счеты с жизнью. Количество попыток суицида молодых казахстанцев в возрасте от 5 до 18 лет за год выросло на 17,8%: с 253 до 298 случаев. Не исключено, что их реальное количество было намного больше, ведь неудачные попытки суицида, которые обошлись без последствий, нередко нигде не фиксируются. Например, в России незафиксированных попыток подростковых самоубийств в 15 раз больше, чем учтенных. В Казахстане такой информации в открытом доступе нет.

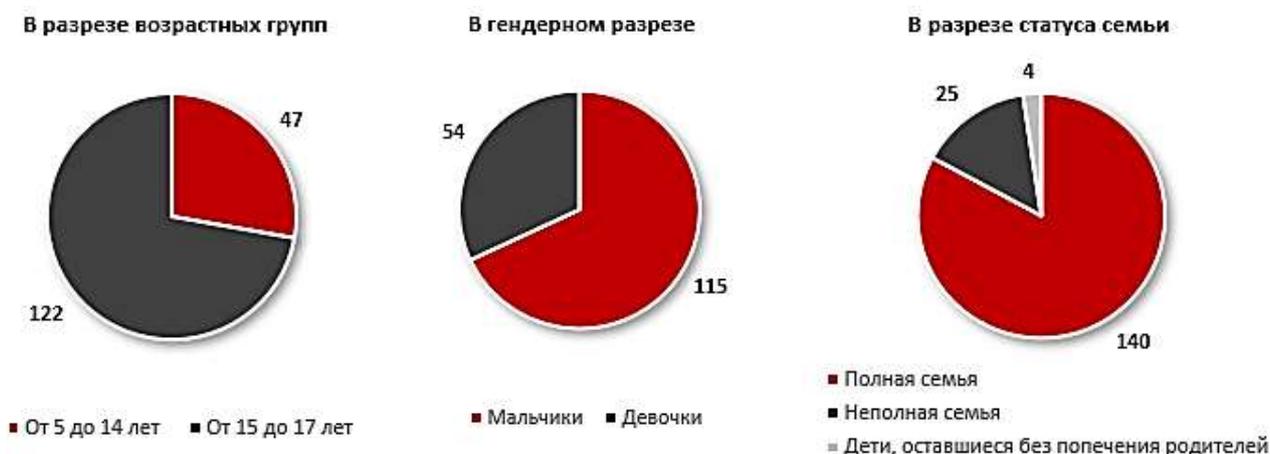


Рисунок 2. Сведения о завершенных суицидах несовершеннолетних (январь-октябрь 2023)

Нет в этой статистике отдельной графы о случаях суицидального поведения подростков из-за буллинга и насилия (физического или психологического), хотя такие факты не единичны. В 2017-2021 годах в стране ежегодно открывалось более 30 уголовных дел по статье 105 УК РК «Доведение до самоубийства». Максимальное количество было зафиксировано в 2021 году: тогда полицейские зарегистрировали 41 такое дело.

Факторы, предшествовавшие суицидальному поведению несовершеннолетних. Январь–октябрь 2023 | ед.

	Завершённые суициды	Попытки суицида
Одиночество (с чувством отверженности)	7	8
Тяжёлое материальное положение	2	3
Неблагополучные жилищные условия	3	2
Конфликтные отношения с родителями	2	27
Конфликтные отношения с родственниками	0	14
Конфликтные отношения по месту учёбы, работы	0	5
Разрыв семейных отношений	1	3
Нежелательная беременность	1	0
Смерть близкого человека	1	0
Страх наказания, позора	2	1
Другое	84	157
Причина не установлена	74	84

Общая сумма не равна количеству суицидов, так как на один случай суицида может приходиться несколько факторов.

Зарегистрированные за период уголовные дела по статье «Доведение до самоубийства» в отношении несовершеннолетних. Январь–декабрь | ед.



Ranking.kz на основе данных КПСуСУ ГП РК

Принимая во внимание сложившуюся обстановку, с 16 июня 2024 года в Казахстане закреплена ответственность за буллинг. Пока только административная. 16 апреля 2024 года опубликован Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Кодекс РК об административных правонарушениях по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей», подписанный накануне главой государства. А именно, в КоАП внесена статья 127-2 следующего содержания:

1. Травля (буллинг, кибербуллинг) несовершеннолетнего влечет предупреждение или штраф в размере 10 месячных расчетных показателей (МРП);
2. Действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, влечет штраф в размере 30 МРП;
3. Действие, предусмотренное частями первой или второй настоящей статьи, совершенное несовершеннолетним лицом в возрасте от 12 до 16 лет, влечет предупреждение или штраф на родителей или лиц, их заменяющих, в размере 10 МРП [8].

Напомним, сам термин появился в казахстанском законодательстве еще в 2022 году. Раньше в РК его де-юре не было и, уж конечно, за него не наказывали. Затем в Законе РК «О правах ребенка» (пункте 4-1 статьи 1) закрепили следующую дефиницию:

«Травля (буллинг) ребенка – систематические (два и более раза) действия унижительного характера, преследование и (или) запугивание, в том числе направленные на принуждение к совершению или отказу от совершения какого-либо действия, а равно те же действия, совершенные публично или с использованием средств массовой информации и (или) сетей телекоммуникаций (кибербуллинг)» [8].

Отрадно то, что в Республике Казахстан, повсеместно, в образовательных учреждениях и в образовательных организациях проводятся мероприятия, в целях профилактики буллинга и кибербуллинга и создания благоприятных условий для успешного формирования каждого ребенка как личности, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Таким образом, анализ нормативных документов свидетельствует о том, что воспитание толерантности является одной из приоритетных задач образовательной системы. Для эффективного формирования безопасной среды для подростков необходимо внесение изменений в содержание образовательного и воспитательного процесса. В основе эффективного воспитания толерантности должна лежать продуманная целесообразная система работы.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.
2. Декларация принципов толерантности, утвержденная Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
3. Декларация прав ребенка //Документы ООН о детях, женщинах, образовании. М., 1995.
4. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
5. Конституция Республики Казахстан. (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 30 апреля 2003 г.
7. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года №285-V «О государственной молодежной политике».
8. О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.08.2024 г.)
9. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018;
10. Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2020 год. Нур-Султан, 2021. 160 с.
11. Тасбулатова А. А.-К. Проблемы правовой защиты сознания детей и несовершеннолетних от негативного воздействия // Актуальные проблемы государственно-правового развития Республики Казахстан: Материалы Международной научно-теоретической конференции. 2016. С. 232-237.

References:

1. Vseobshchaya deklaratsiya prav cheloveka, prinyataya General'noi Assambleei OON 10.12.1948 g. (in Russian).
2. Deklaratsiya printsipov tolerantnosti, utverzhennaya General'noi konferentsiei YuNESKO ot 16 noyabrya 1995 g. (in Russian).
3. Deklaratsiya prav rebenka (1995). Dokumenty OON o detyakh, zhenshchinakh, obrazovanii Moscow. (in Russian).
4. Konventsiya OON o pravakh rebenka ot 20 noyabrya 1989 goda. (in Russian).
5. Konstitutsiya Respubliki Kazakhstan. (prinyata na respublikanskom referendume 30 avgusta 1995 g. (in Russian).
6. Zakon Respubliki Kazakhstan "Ob obrazovanii" ot 30 aprelya 2003 g.

7. Закон Республики Казахстан от 9 февраля 2015 года №285-V “О государственной молодежной политике”.

8. О правах ребенка в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.08.2024 г.).

9. Закон Республики Казахстан “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” от 2 июля 2018.

10. Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2020 год (2021). Nur-Sultan.

11. Tasbulatova, A. A.-K. (2016). Problemy pravovoi zashchity soznaniya detei i nesovershennoletnikh ot negativnogo vozdeistviya. In *Aktual'nye problemy gosudarstvenno-pravovogo razvitiya Respubliki Kazakhstan: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-teoreticheskoi konferentsii*, 232-237. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 12.09.2024 г.*

*Принята к публикации
18.09.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Мамбетакунов У. Э., Мырзалиев Н. Б. Нормативно-правовое обеспечение безопасной среды для подростков в образовательных учреждениях Республики Казахстан // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №10. С. 364-372. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/46>

Cite as (APA):

Mambetakunov, U. & Myrzaliyev, N. (2024). Regulatory Support of Safe Environment for Adolescents in Educational Institutions of the Republic of Kazakhstan. *Bulletin of Science and Practice*, 10(10), 364-372. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/46>