

УДК 37.064.3

https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/45

## ПОНЯТИЕ «БУЛЛИНГ» В НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ

©*Мамбетакунов У. Э., ORCID: 0000-0001-5456-6884, SPIN-код: 7229-9034, д-р пед. наук, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан*  
©*Мырзалиев Н. Б., ORCID: 0009-0005-4491-7712, Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан*

## THE BULLYING CONCEPT IN SCIENTIFIC AND PSYCHOLOGICAL SOURCES

©*Mambetkunov U., ORCID: 0000-0001-5456-6884, SPIN-code: 7229-9034, Dr. habil., Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan*  
©*Myrzaliyev N., ORCID: 0009-0005-4491-7712, Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan, nursulunurayat@gmail.com*

*Аннотация.* С моральной точки зрения поступки человека должны соответствовать определенной социальной норме. Границы этой нормы заданы вековыми устоями и представлениями. Существенное влияние оказывают также законы и правила этики, действующие в той или иной социально-исторической ситуации. Считается, что «старые» и «новые» правила должны составлять прочный фундамент нравственности. Детей надо учить этим правилам, и тогда они будут жить, не нарушая закона. Любой человек хочет гармоничной жизни, и зачастую обычные люди, «обыватели», не думают об истинных, глубинных причинах жестокого поведения. И когда они встречаются с агрессивностью детей и подростков, они, к сожалению, видят в ней только поверхностные, внешние проявления. Так, поведение детей, проявляющих раздражение, несдержанность, грубость, оппозицию, неуважение к старшим, рассматривается как результат плохого воспитания, дурного влияния сверстников, книг и фильмов агрессивного содержания и т. д. И эти дети, в результате становятся объектом строгих мер воздействия со стороны взрослых, социума в целом. В статье старая знакомая проблема «агрессия» рассматривается «по-новому» как понятие «буллинг», с учетом исследований последних лет. В настоящее время термин «буллинг» является общепризнанным международным социально-психологическим термином. Несмотря на то, что специалисты игнорируют проблему влияния пережитого опыта издевательств на дальнейшую жизнь и взгляды потерпевших, некоторые данные свидетельствуют о крайне неблагоприятном воздействии травли на последующее поведение человека. Авторы рассматривают разные точки зрения понятия «буллинг», раскрывают содержание понятия «агрессия», цели агрессии, ее виды: инструментальная и эмоциональная агрессии, агрессия в подростковой среде и т. д. Целью данного исследования является выявление и постановка основных проблем, связанных с проблемой буллинга среди подростков. Объектом исследования является литература, рассматривающая проблему буллинга, его видов. Были использованы следующие методы: теоретический (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по изучаемой проблеме, анализ содержания современной литературы; изучение источников, определяющих особенности развития подростков.

*Abstract.* From the moral point of view, a person's actions should correspond to a certain social norm. The boundaries of this norm are set by age-old patterns and perceptions. The laws and rules of ethics in force in a given socio-historical situation also have a significant impact. It is

believed that “old” and “new” rules should form a solid foundation of morality. Children should be taught these rules, and then they will live without breaking the law. Everyone wants a harmonious life, and often ordinary people, “philistines”, do not think about the true, underlying causes of violent behavior. And when they encounter aggression in children and adolescents, unfortunately, they see only superficial, external manifestations in it. Thus, the behavior of children who show irritation, intemperance, rudeness, opposition, disrespect for elders is seen as a result of poor upbringing, bad influence of peers, books and films with aggressive content, etc. And these children, as a result, become the target of severe measures by adults, society in general. The article considers the old familiar problem of “aggression” in a “new” way as the bullying concept, taking into account the research of recent years. Currently, the bullying term is a universally recognized international socio-psychological term. Despite the fact that experts ignore the problem of the impact of the bullying experience on the further life and attitudes of victims, some data show the extremely adverse impact of harassing on the subsequent behavior of a person. The authors consider different points of view of the concept of “bullying”, reveal the content of the concept of “aggression”, the purposes of aggression, its types: instrumental and emotional aggression, aggression in adolescence, etc. The purpose of this research is to identify and set the main problems associated with the problem of bullying among teenagers. The object of the research is literature considering the problem of bullying, its types. The following methods were used: theoretical (analysis of psychological, pedagogical and scientific and methodological literature on the studied problem, content analysis of modern literature; study of sources determining the characteristics of adolescent development.

*Ключевые слова:* агрессия, буллинг, кибербуллинг, подростки, образовательная среда, школа.

*Keywords:* aggression, bullying, cyberbullying, teenagers, educational environment, school.

Научное употребление термина «буллинг» был введен Д. Ольшеусом в 1993 году. Скорее всего, это утверждение правомерное, хотя в некоторых источниках можно встретить и указание на другую дату, ничем не подтвержденную. В 1993 году у Д. Ольшеуса вышла работа под названием *Bullying at school: What we know and what we can do* [16, 17].

Через десять лет после первого своего масштабного исследования по проблемам травли детей в школах Д. Ольшеус стал заниматься над программой по борьбе с издевательствами и ее внедрением в школы. Успех этой программы привел к тому, что правительство Норвегии внедрило ее во всех норвежских начальных и средних школах. Вскоре она стала известна как Профилактика издевательства Olweus [ОВПП]). ОВПП направлена на сокращение издевательства путем реструктуризации школьного класса и поощрения позитивного поведения школьников [17].

Буллинг – слово английского происхождения (от англ. bully – хулиган, грубиян, задира), обозначающее травлю, психологический террор, агрессивное преследование кого-либо. К сожалению, данное явление, имеет широкое распространение в организованных детских коллективах, в том числе школьных. За последние десятилетия понятие «буллинг» прочно вошло в научный обиход социологов, психологов и педагогов, став общепризнанным международным социально-психологическим термином. Как известно в буллинге участвуют не только дети, но и педагоги, общество. То есть жертвами буллинга могут стать и дети, и педагоги, так и буллерами могут выступать и взрослые, и дети. Во многом развитию буллинга способствуют воспитание в семье, установки, которые воспитываются в детях с

малолетства; а также развитию травли способствует микроклимат того образовательного учреждения, куда попадают дети для получения образования. Цель буллинга – за агрессивным поведением скрыть свою неполноценность. Общеизвестно, что в основе буллинг лежит агрессия. И согласно анализу литературных источников, в настоящее время не существует универсального определения агрессии и агрессивного поведения в мировой психологии. И это несмотря на то, что психологами рассмотрено и создано огромное количество дефиниций агрессии, агрессивного поведения и агрессивности. Агрессивное поведение представляет собой форму реагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Помимо этого, оно может выступать как средство достижения определенной значимой цели, включая и повышение собственного статуса посредством самоутверждения.

В настоящее время рассматриваются различные стороны такого сложного социокультурного феномена, как буллинг в подростковой среде. Проблеме буллинга в последние 30 лет стали уделять большое внимание во всем мире. Нужно сказать, что рассматриваемая нами проблема не является для науки абсолютно новой: первые публикации на тему травли появились почти 120 лет назад — в 1905 г. Начала изучения проблемы заложили скандинавские исследователи: шведский школьный врач Петер-Пауль Хайнеманн, норвежский психолог-исследователь Дэн Ольвеус, педагог и социолог Эрлинг Георг Руланн, эстонскошведский психолог Анатолий Пикас [1-10].

В последние годы заметный вклад в исследование и разработку системы профилактики буллинга в сфере образования сделан финским психологом Кристиной Салмивалли. Несомненна роль в разработке и самой проблемы, и внедрения в практику программы предотвращения буллинга Дэна Ольвеуса: именно благодаря ему феномен буллинга стал в психологической науке актуальным на многие годы и надолго определил вектор исследований в мировой психологии – и прежде всего зарубежной. Буллинг понимается Д. Ольвеусом как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек неоднократно и на протяжении довольно длительного по времени периода сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте диспропорциональных властных отношений [17].

Субъект травли остро переживает агрессию, но по разным причинам не может на нее ответить. Иначе говоря, буллинг представляет собой преднамеренное и систематически повторяющееся враждебное поведение агрессора, отличающееся неравенством социальной власти или физической силы по отношению к запугиваемой стороне. Отечественный психолог И. С. Кон предлагает следующий вариант определения данного социально-психологического явления: «Буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, агрессия, направленный на то, чтобы вызвать страх у другого субъекта и тем самым подчинить его себе» [5].

Приведем еще одно понимание рассматриваемого нами феномена, принадлежащее исследователю С. В. Кривцовой. Она полагает, что буллинг является психологическим или физическим давлением, насилием, прессингом, третированием, запугиванием, травлей индивидуума другим индивидуумом или группой в ситуации, когда жертва не может себя защитить [6].

Как правило, в буллинге принимают участие несколько действующих лиц:

1. Булли (буллеры, обидчики, агрессоры, организаторы травли). К ним можно отнести и преследователей, которые действуют по указке более сильных агрессоров в классе. У преследователей часто отмечаются низкая успеваемость, прогулы, драки, воровство,

употребление алкоголя и табака. Их не останавливают правила, и они легко используют насилие для достижения цели. Часто буллерами становятся:

- Дети, воспитываемые родителями-одиночками;
- Дети из семей, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;
- Дети из властных и авторитарных семей;
- Дети из конфликтных семей;
- Дети с низкой устойчивостью к стрессу;
- Дети с низкой успеваемостью.

Буллеры – это зачастую:

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- Агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- Дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- Дети высокомерные, делящие всех на «своих» и «чужих» (что является результатом соответствующего семейного воспитания);

соответствующего семейного воспитания);

- Максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- Дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;

за свое поведение;

- Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения, т.е. не воспитанные.

Для буллеров характерны:

- Импульсивность;
- Раздражительность;
- Эмоциональная неустойчивость;
- Завышенная самооценка;
- Враждебность (агрессивность);
- Отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил;
- склонность ко лжи или жульничеству.

Довольно часто к буллингу присоединяется группа преследователей, с которыми буллер осуществляет свою агрессию. Кто чаще всего становится преследователями, помощниками буллеров:

1) Несамостоятельные, легко поддающиеся влиянию окружающих, безынициативные дети;

2) Дети, которые всегда стремятся следовать правилам, неким стандартам (очень прилежные и законопослушные);

3) Дети, не склонные признавать свою ответственность за происходящее (чаще всего считают виноватыми других);

4) Часто подверженные жесткому контролю со стороны старших дети (их родители очень требовательны и склонны применять физические наказания);

5) Эгоцентричные, не умеющие ставить себя на место другого (в беседах часто говорят: «Я и не подумал об этом»);

6) Не уверенные в себе, очень дорожащие «дружбой», оказанным доверием со стороны лидеров класса;

7) Трусливые и озлобленные дети.

2. Жертвы буллинга. Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребенок может быть изгоем. Риск оказаться жертвой травли увеличивается для тех детей, которые не уверены в себе, тревожны, и тех, у кого нет друзей в коллективе.

Жертвы испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида [1, 5]. Они склонны видеть мир полным опасностей, а себя – неспособными повлиять на происходящее.

В последнее время в подростковой среде стал широко использоваться так называемый кибербуллинг – нападения с целью нанесения психологического вреда, которое осуществляется через средства электронных технологий – электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, чаты, социальные сети, web-сайты, а также посредством мобильной связи. Наиболее подробно, что подразумевается под каждым видом буллинга и кибербуллинга предлагаем рассмотреть в Таблице.

Таблица

<i>Вид буллинга</i>	<i>Что включает</i>
<i>Физическое насилие</i>	Избиение, нанесение ударов, шлепки, подзатыльники, пинки.
<i>Эмоциональное насилие</i>	Угрозы, насмешки, присвоение обидных кличек, бесконечные замечания, критика, необъективные оценки со стороны учителей, высмеивание, оскорбление, унижение ученика в присутствии других детей, принуждение делать что-то, чего ребенок делать не хочет. Распространение слухов и сплетен, социальное исключение и изоляция (когда с ребенком никто не общается, не приглашает в игру, не выбирает в команду); избегание; манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней – мы с тобой не друзья»); Дискриминация по национальным и социальным признакам. Подчеркивание физических недостатков. Нецензурная брань. Умышленное доведение человека до стресса, срыва. Распространение записок, напечатывание оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унижительные надписи на доске или в общественных местах.
<i>Сексуальное насилие</i>	Сексуальное насилие, или совращение – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым (учителем), или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей, или для получения выгоды. К сексуальному совращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает (во время раздевания, отправления естественных нужд и т.д.).
<i>Экономическое насилие</i>	Порча и отнятие личных вещей. Вымогательство. Отбирание денег. Повреждение имущества. Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.
<i>Использование мобильных телефонов</i>	Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения Съемка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет.
<i>Использование чата</i>	Отправление анонимных угроз или оскорблений. Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди. Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию).
<i>Использование E-Mail</i>	Рассылка злых и негативных сообщений. Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов). Взлом другого аккаунта для использования личного E-Mail, для рассылки различной информации, или для его удаления.
<i>Использование</i>	Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене



<i>Вид буллинга</i>	<i>Что включает</i>
<i>социальных сетей</i>	пользователя, в сообществах. Распространение непристойного видео и фото. Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации). Намеренное создание группы, для выражения ненависти и травли определенного человека. Создание фальшивого профиля для третирования другого человека.
<i>Использование Видео-порталов</i>	Публикация в Интернет непристойного видео, компрометирующего, позорящего другого человека.

Проблема агрессии, буллинга стала предметом исследований у многих ученых. Например, Ю. Б. Можгинский в своей монографии «Агрессивность подростков. Распознавание, лечение, профилактика» рассматривает агрессию, с точки зрения нормы или патологии, каковы основы агрессии, если это болезнь, то, как распознать патологическую агрессию, есть ли половые различия агрессии и т.д. [11].

У Леонарда Берковица в работе «Агрессия: причины, последствия, контроль» агрессия является не только намеренным стремлением причинить вред другому человеку, но и «основой интеллектуальных достижений, утверждения независимости и даже собственного достоинства, которое дает человеку возможность высоко держать голову, находясь среди других людей» [7].

Американские социологи Уитни ДеКэмп (Университет Западного Мичигана, г. Каламазу) и Брайана Ньюби (Университет штата Делавэр, г. Нью-Арк) посвятили свою статью последствиям школьной травли для детей, оказавшихся в роли жертв [15]. Авторы исследования попытались выяснить, существует ли связь между пережитым опытом издевательств и склонностью человека к поведенческим девиациям [13].

По словам ДеКэмп и Ньюби, несмотря на множество работ о подростковом буллинге, эта тема по-прежнему остается недостаточно изученной. Большинство исследований, посвященных травле в учебных коллективах, фокусируются на общем описании явления и статистическом учете случаев насилия подростков в отношении ровесников. Однако ученые, как правило, игнорируют проблему влияния пережитого опыта издевательств на дальнейшую жизнь и взгляды потерпевших. Вместе с тем некоторые данные свидетельствуют о крайне неблагоприятном воздействии травли на последующее поведение человека: испытывавшие на себе агрессию одноклассников впоследствии нередко становятся правонарушителями [15].

Бютнер К. в своей работе «Жить с агрессивными детьми» использует новые экспериментальные данные, описывает эпизоды повседневной жизни, анализирует пути преодоления детской агрессивности, возможности мирного завершения конфликтных ситуации [2].

Продолжают поднятую тему американские социологи Роберта Фэрриса (Калифорнийский университет, г. Дэвис) и Дианы Фелмли (Университет штата Пенсильвания, г. Юниверсити-Парк) [16], которые опровергают расхожее представление о том, что жертвами буллинга обычно становятся социально уязвимые маргиналы. По мнению указанных авторов, агрессии со стороны сверстников нередко подвергаются популярные в своей среде подростки, а издеательства над ними есть не что иное, как способ соперничества. В то же время дети, занимающие самые высокие статусные позиции в классе, лишены риска стать жертвами или тиранящими других. Авторы выделяют две формы школьного буллинга – физическую (характерны различные виды физических притеснений,

начиная с тычков, пинков и заканчивая нанесением травм) и нефизическую (выражается в словесных оскорблениях или проявлении косвенной агрессии (распространение сплетен, слухов, высмеивание, остракизм)).

Хотели бы отметить, что агрессивное поведение сродни болезни и в некотором роде «заразно». Например, друзья жертвы или подростка-булли с достаточной вероятностью имеют значительные шансы быть втянутыми в конфликт в будущем, что может привести к ситуации «войны всех против всех» и криминализации школьной атмосферы [11].

В области профилактики школьной травли и ее последствий работает огромное количество ученых со всего мира [14-17].

Несмотря на обилие программ противодействию буллингу, существует мнение, что большинство из них не так универсальны, т.к. не охватывают такие темы, как «сексуальное домогательство на подростковых свиданиях», «гомофобные насмешки» и др. [17].

Таким образом, проведенные исследования обнаружили, что кажущийся на первый взгляд безобидным школьный буллинг имеет опасные психологические последствия для его жертв, а виктимизация в подростковом возрасте может отразиться на всей последующей жизни человека.

Несмотря на то, что специалисты игнорируют проблему влияния пережитого опыта издевательств на дальнейшую жизнь и взгляды потерпевших, некоторые данные свидетельствуют о крайне неблагоприятном воздействии травли на последующее поведение человека. С моральной точки зрения поступки человека должны соответствовать определенной социальной норме. Границы этой нормы заданы вековыми устоями и представлениями. Существенное влияние оказывают также законы и правила этики, действующие в той или иной социально-исторической ситуации. Считается, что «старые» и «новые» правила должны составлять прочный фундамент нравственности. Детей надо учить этим правилам, и тогда они будут жить, не нарушая закона. Специалистам же необходимо разрабатывать программы, противодействующие буллингу и кибербуллингу. Но без существенной поддержки со стороны государства и понимания общества, данные программы не смогут в полной мере осуществляться на практике.

#### *Список литературы:*

1. Бабкина С. Н. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей // Студенческий электронный научный журнал. 2023. №32(244).
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.: Педагогика. 1991. 141 с.;
3. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2009. №105. С. 159-165.
4. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Введение в сексологию. М.: Медицина, 1988. 319 с.
5. Кривцова С. В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных: организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. М.: ФИРО, 2011. 119 с.
6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 510 с.
7. Маланцева О. Д. Буллинг в школе. Что мы можем сделать // Социальная педагогика. 2007. Т. 12. №4. С. 90-92.
8. Мальцева О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления // Тюменский государственный университет. 2009. №7. С. 51-54.

9. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. №3. С. 25-32.
10. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. 179 с.
11. Реан А. А., Коновалов И. А., Новикова М. А., Молчанова Д. В. Профилактика буллинга и кибербуллинга: программы противодействия травле // Альманах Института коррекционной педагогики. 2022. №48.
12. Ушакова Е. Н. Буллинг – новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С. 84-87.
13. Шакирова Д. М. Агрессивность учеников в современной школе: социологический аспект // Казанский педагогический журнал. 2019. №2. С. 193-197.
14. DeCamp W., Newby B. From bullied to deviant: The victim–offender overlap among bullying victims // Youth violence and juvenile justice. 2015. V. 13. №1. P. 3-17. <https://doi.org/10.1177/1541204014521250>
15. Faris R., Felmlee D. Casualties of social combat: School networks of peer victimization and their consequences // American Sociological Review. 2014. V. 79. №2. P. 228-257. <https://doi.org/10.1177/0003122414524573>
16. Olweus D. Bullying at school: Knowledge base and an effective intervention program a // Annals of the new York Academy of Sciences. 1996. V. 794. №1. P. 265-276. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1996.tb32527.x>
17. Olweus D. The Olweus Bullying Prevention Programme: Design and implementation issues and a new national initiative in Norway // Bullying in schools: How successful can interventions be. 2004. P. 13-36.

#### References:

1. Babkina, S. N. (2023). Psikhologicheskaya korrektsiya agressivnogo povedeniya detei. *Studencheskii elektronnyi nauchnyi zhurnal*, (32(244)). (in Russian).
2. Byutner, K. (1991). *Zhit' s agressivnymi det'mi*. Moscow. (in Russian).
3. Glazman, O. L. (2009). Psikhologicheskie osobennosti uchastnikov bulling. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gertsena*, (105), 159-165. (in Russian).
4. Kon, I. S. (1988). *Chto takoe bulling i kak s nim borot'sya. Vvedenie v seksologiyu*. Moscow. (in Russian).
5. Krivtsova, S. V. (2011). Bulling v shkole vs splochnost' neravnodushnykh: organizatsionnaya kul'tura OU dlya resheniya problem distsipliny i protivostoyaniya nasiliyu. Moscow. (in Russian).
6. Berkovits, L. (2007). *Agressiya: prichiny, posledstviya i kontrol'*. St. Petersburg. (in Russian).
7. Malantseva, O. D. (2007). Bulling» v shkole. Chto my mozhem sdelat'. *Sotsial'naya pedagogika*, 12(4), 90-92. (in Russian).
8. Mal'tseva, O. A. (2009). Profilaktika zhestokosti i agressivnosti v podrostkovoii srede i sposoby ee preodoleniya. *Tyumenskii gosudarstvennyi universitet*, (7), 51-54. (in Russian).
9. Mertsalova, T. (2000). Nasilie v shkole: chto protivopostavit' zhestokosti i agressii? *Direktor shkoly*, (3), 25-32. (in Russian).
10. Mozhginskii, Yu. B. (2008). *Agressivnost' detei i podrostkovi: raspoznavanie, lechenie, profilaktika*. Moscow. (in Russian).



11. Rean, A. A., Konovalov, I. A., Novikova, M. A., & Molchanova, D. V. (2022). Profilaktika bullinga i kiberbullinga: programmy protivodeistviya travel. *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki*, (48). (in Russian).
12. Ushakova, E. N. (2009). Bulling – novyi termin dlya starogo yavleniya. *Direktor shkoly*, (6), 84-87. (in Russian).
13. Shakirova, D. M. (2019). Agressivnost' uchenikov v sovremennoi shkole: sotsiologicheskii aspect. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, (2), 193-197. (in Russian).
14. DeCamp, W., & Newby, B. (2015). From bullied to deviant: The victim–offender overlap among bullying victims. *Youth violence and juvenile justice*, 13(1), 3-17. <https://doi.org/10.1177/1541204014521250>
15. Faris, R., & Felmlee, D. (2014). Casualties of social combat: School networks of peer victimization and their consequences. *American Sociological Review*, 79(2), 228-257. <https://doi.org/10.1177/0003122414524573>
16. Olweus, D. (1996). Bullying at school: Knowledge base and an effective intervention program a. *Annals of the new York Academy of Sciences*, 794(1), 265-276. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.1996.tb32527.x>
17. Olweus, D. (2004). The Olweus Bullying Prevention Programme: Design and implementation issues and a new national initiative in Norway. *Bullying in schools: How successful can interventions be*, 13-36.

Работа поступила  
в редакцию 05.09.2024 г.

Принята к публикации  
11.09.2024 г.

---

Ссылка для цитирования:

Мамбетакунов У. Э., Мырзалиев Н. Б. Понятие «буллинг» в научно-психологических источниках // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №10. С. 355-363. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/45>

Cite as (APA):

Mambetakunov, U. & Myrzaliyev, N. (2024). The Bullying Concept in Scientific and Psychological Sources. *Bulletin of Science and Practice*, 10(10), 355-363. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/45>