

УДК 37.022

https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/44

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

©Турсун Р., Кыргызско-Турецкий университет «Манас»,
г. Бишкек, Кыргызстан, rayile.tursun@manas.edu.kg

THE APPLICATION OF FLIPPED CLASSROOM TEACHING MODEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

©Tursun R., Kyrgyz-Turkish Manas University,
Bishkek, Kyrgyzstan, rayile.tursun@manas.edu.kg

Аннотация. Возникшая в США модель обучения «перевернутый класс» вызвала огромный резонанс в образовательной сфере и инициировала волну реформ во всем мире. В статье рассматриваются уже имеющиеся исследования по теме «перевернутого класса», аргументируется его применимость в преподавании иностранных языков, а также выявляются возможные проблемы и недостатки при его применении. Проведен конкретный анализ того, как модель перевернутого класса может посредством реорганизации учебной среды переопределить традиционную образовательную парадигму, чтобы поддержать ориентированный на учащегося самостоятельный учебный опыт. Кроме того, в статье анализируются потенциальные преимущества модели перевернутого класса, включая улучшение языковых навыков, повышение самостоятельности учащихся и развитие критического мышления. Однако автор также указывает на некоторые недостатки модели перевернутого класса при ее практическом применении. Например, внедрение перевернутого класса представляет серьезный вызов для профессиональных навыков преподавателей, а неравенство в доступе к ресурсам и технические ограничения могут значительно препятствовать широкому использованию перевернутого класса в преподавании иностранных языков.

Abstract. The application of the flipped classroom approach in foreign language instruction has drawn significant attention from recent educational studies. This essay provides a comprehensive examination of the advantages, disadvantages, and methods for implementing the flipped classroom concept in foreign language teaching. It analyzes how the flipped classroom model redefines the traditional teaching paradigm by reorganizing the learning environment to favor student-centered and active learning experiences. By synthesizing existing content, it highlights how teachers can maximize in-class time for group projects, conversational activities, and personalized feedback by moving instructional content delivery outside the classroom through pre-recorded lectures, multimedia materials, and interactive online activities. This approach encourages deeper learner engagement and language acquisition. Additionally, this article analyzes the potential advantages of the flipped classroom approach, including improved language proficiency, increased student autonomy in learning, and enhanced critical thinking skills. However, the author also identifies some disadvantages of the flipped classroom model in practical application. For instance, the implementation of the flipped classroom presents a significant challenge to teachers' professional skills, and issues such as unequal access to resources and technological limitations pose substantial obstacles to the widespread use of the flipped classroom in foreign language instruction.

Ключевые слова: перевернутый класс, преподавание иностранных языков, самостоятельное обучение, инновационные методы обучения.

Keywords: flipped classroom, foreign language teaching, active learning, innovative pedagogy.

В последние годы, с быстрым развитием информационных технологий, онлайн-учебные ресурсы становятся всё более разнообразными, а каналы их распространения — многообразными, что делает новые модели обучения актуальной темой в современной образовательной среде. Такие новые модели обучения, как массовые открытые онлайн-курсы (МООС), онлайн-образование и интеллектуальные классы, привлекают большое внимание научного сообщества. В эпоху больших данных важным вопросом в высшем образовании становится поощрение самостоятельного обучения студентов, стимулирование их исследовательского духа и внутренней мотивации. Модель «перевернутого класса», благодаря своему уникальному подходу, который разрушает традиционные методы обучения, также становится объектом пристального внимания [1].

Модель обучения «перевернутый класс» Что такое перевернутый класс

Перевернутый класс (Flipped Classroom) – это образовательный метод, который переворачивает традиционную модель обучения. Ученики изучают новый материал дома с помощью видео, онлайн-курсов и других ресурсов, а время в классе используется для практических занятий, обсуждений и индивидуального руководства. Такой подход делает классное время более гибким, позволяя лучше удовлетворять индивидуальные образовательные потребности студентов.

Концепция перевернутого класса начала формироваться в конце 1990-х – начале 2000-х годов, но её широкое применение и популяризация связаны с двумя американскими учителями: Джонатаном Бергманом (Jonathan Bergmann) и Аароном Самсом (Aaron Sams). Они начали экспериментировать с этим методом в 2007 году, записывая видео для предварительного просмотра учениками, а на уроках занимались решением проблем и обсуждениями.

В 2007 году Бергман и Самс систематически применяли метод перевернутого класса в средней школе Вудленд Парк в Колорадо, США, постепенно разработав конкретные операционные модели и стратегии преподавания. Их практика привлекла широкое внимание и стала важной вехой в развитии модели перевернутого класса [1].

Салман Хан (Salman Khan) основал Академию Хана (Khan Academy), которая предоставила важные ресурсы и поддержку для распространения и применения модели перевернутого класса. Академия Хана была создана Салманом Ханом в 2006 году. Изначально он записывал образовательные видео и загружал их на YouTube, чтобы помочь своей кузине, живущей в другом городе, учить математику. Неожиданно эти видео получили широкое признание и вызвали интерес к онлайн-образованию [2].

В 2008 году Академия Хана была официально зарегистрирована как некоммерческая организация с целью «предоставить бесплатное мирового уровня образование для любого человека в любом месте». Академия Хана предлагает множество высококачественных бесплатных видеоресурсов и упражнений, что делает её идеальным инструментом для реализации модели перевернутого класса. Учителя могут использовать ресурсы Академии Хана для предварительных учебных заданий, что позволяет ученикам обсуждать пройденный материал и практиковаться во время занятий.

С развитием интернета и образовательных технологий перевёрнутый класс быстро распространился. Многочисленные образовательные учреждения и школы начали опробовать эту новую модель обучения, постепенно накапливая исследования и практический опыт. Многие учёные исследовали модель перевёрнутого класса, как с теоретической, так и с практической точек зрения, достигнув определённых результатов. В развитии перевёрнутого класса используются различные образовательные технологии и платформы (YouTube, Khan Academy, Coursera) с богатыми учебными материалами. А системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Canvas, предоставляют преподавателям и студентам удобные инструменты для взаимодействия и управления курсами. Перевёрнутый класс постепенно внедряется по всему миру. Многие страны и регионы адаптируют его в соответствии со своими образовательными особенностями и потребностями, внедряя локальные улучшения и инновации. Особенно в сфере высшего образования перевёрнутый класс широко применяется в различных курсах, от STEM (наука, технологии, инженерия, математика) до гуманитарных наук, с множеством успешных примеров. Основное преимущество этой модели заключается в способности развивать у студентов самостоятельность и прикладные навыки, помогая им стать более подготовленными к требованиям общества. Это является основным направлением высшего образования, и перевёрнутый класс, как эффективный метод достижения этой цели, получает широкое признание [2].

Бергман и Самс в книге «Перевёрнутый класс: как перевернуть классное обучение» (Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day, 2012) изложили свой практический опыт и теоретические основы систематически, что способствовало дальнейшему распространению модели перевёрнутого класса [1].

Бишоп и Верлегер (Bishop и Verleger) в статье “The Flipped Classroom: A Survey of the Research” (2013) провели всесторонний обзор исследований по перевёрнутому классу, обсуждая теоретические основы, методы внедрения и результаты исследований. В частности, они отметили теорию когнитивной нагрузки, которая утверждает, что перенос этапа передачи знаний на внеурочное время позволяет студентам учиться в своём собственном темпе, снижая когнитивную нагрузку в классе [1].

Чэнь, Ван, Киншук и Чэнь (Chen, Y., Wang, Y., Kinshuk, & Chen, N.-S.) предложили модель FLIPPED, что является акронимом, означающим Flexible (гибкий), Learning (обучение), Interactive (интерактивный), Personalized (индивидуализированный), Prepared (подготовленный), Effective (эффективный) и Designed (тщательно спроектированный). Они считают, что введение модели FLIPPED может дополнительно оптимизировать учебный процесс и повысить эффективность обучения [5, 6].

В книге Роберта Талберта “Flipped Learning: A Guide for Higher Education Faculty” (2017) автор обсуждает различные технологические инструменты, поддерживающие перевёрнутый класс, такие как системы управления обучением (LMS), инструменты для создания видео и интерактивные платформы. Он подчёркивает, что технология должна служить целям обучения, а не использоваться ради самой технологии. В последние годы исследования и публикации по теме перевёрнутого класса становятся всё более многочисленными, обеспечивая прочную теоретическую основу для дальнейшего развития и широкого применения этого метода обучения [4].

Преимущества модели перевёрнутого класса

Чжан Цзинлэй и его коллеги (2012) на основе предыдущих исследований представили диаграмму модели перевёрнутого класса, подробно сравнив традиционную и перевёрнутую модели обучения, акцентируя внимание на их гибкости, разнообразии и эффективности.

В модели перевёрнутого класса роль учителя полностью меняется на роль руководителя и организатора образовательного процесса. Хотя учитель больше не является главным деятелем в классной комнате, его роль не ослабевает, а, наоборот, усиливается. В этот момент учитель является стратегом, планировщиком и вдохновителем образовательных мероприятий, а также режиссёром и организатором учебных занятий, способствующих повышению эффективности обучения в классе. Каждый раз перед уроком учитель должен тщательно готовиться к организации учебных мероприятий, знакомясь с материалами, ресурсами сети и актуальными новостями, связанными с учебным процессом, чтобы подготовить учащихся к дальнейшему изучению после уроков. Во время урока учитель должен через свои тщательные разработки организовать различные формы учебной деятельности, чтобы способствовать внутренней интеграции знаний, полученных до урока, а также обеспечивать своевременное разрешение вопросов и проблем, возникающих в процессе самостоятельного обучения студентов, успешно достигать учебных целей и задач. После уроков следует оценить и укрепить преподавательский контроль над учебным контентом, полный понимания профессионального обучения и повышения качества учебного материала студентов [2].

Студенческая активность в роли главного элемента в обучающей модели «перевёрнутого класса» значительно усилилась. В этой модели студенты больше не являются пассивными получателями знаний, а процесс учебы уже не ограничивается 50-минутным классным занятием или стенами аудитории. Студенты могут гибко выбирать время и место обучения, а также способ обучения. Они могут смотреть соответствующие микровидеокурсы, повторять или заранее изучать материалы учебника по своему усмотрению. Микровидеокурсы разработаны более целенаправленно и систематически, так что студенты чаще всего выбирают именно этот способ обучения. На уроках акцент полностью смещается на студентов: структурирование, проверка и закрепление учебного материала проводятся вокруг потребностей студентов, полностью достигается цель внутреннего усвоения и закрепления знаний.

Формы взаимодействия и их эффективность полностью проявились в учебной практике «перевёрнутого класса». В такой модели классного обучения полностью реализуется взаимодействие между учителем и учениками, а также между учениками. Классное обучение уже не является лишь процессом передачи знаний от учителя к ученикам, а становится полноценным двусторонним процессом обучения и учения. Это могут быть вопросы учителя и ответы учеников, вопросы учеников и ответы учителя, один ученик задаёт вопрос, а несколько учеников отвечают, или множество учеников задают вопросы, а один ученик отвечает. Уроки стали больше напоминать семинары или дебатные клубы, где каждый присутствующий активно участвует, и, что более важно, у каждого участника есть возможность высказаться.

«Перевёрнутый класс» и обучение иностранным языкам

Традиционные методы обучения иностранным языкам долгое время основывались на объяснении слов и выполнении грамматических упражнений, акцент делался на развитие навыков чтения и письма. В классе студенты из-за недостатка участия и недостаточного взаимодействия не могли применять иностранный язык в реальной жизни, что также мешало развитию их способностей к самостоятельному обучению, критическому мышлению и общению. Такие устаревшие традиционные методы преподавания косвенно привели к снижению эффективности учёбы у студентов и недостаточному интересу к обучению.

Введение модели «перевернутого класса» предоставляет нам возможность решать эти проблемы. Под руководством учителя студенты предварительно знакомятся с материалом, который им предстоит изучать и усваивать. На уроках учитель активно организует различные учебные мероприятия, в процессе которых он может наблюдать за освоением студентами новых знаний и корректировать темп и содержание обучения на основе обратной связи от студентов. Такой подход не только значительно повышает способности студентов к самостоятельному обучению, но и способствует активизации атмосферы в классе, позволяя каждому студенту активно участвовать в урочной деятельности и обсуждениях.

Построение модели «перевернутого класса» в обучении иностранным языкам

Профессор Роберт Тальберт, основываясь на собственном опыте преподавания, выделил две основные части в реализации модели «перевернутого класса»: до занятия и во время занятия. Конкретная методика включает следующее: перед занятием студенты должны посмотреть учебные видео и выполнить задания, на занятии учитель проводит оценку результатов обучения студентов, затем вместе с ними выполняет упражнения и отвечает на вопросы, в завершение анализирует общее состояние учебного процесса студентов. Однако поскольку курсы Роберта Тальберта связаны с естественными науками и не полностью соответствуют потребностям обучения иностранным языкам, автор на основе этих принципов разделил процесс реализации модели «перевернутого класса» в обучении иностранным языкам на три части: до занятия, во время занятия и после занятия [4].

Самостоятельное обучение перед занятием

Первый шаг в модели «перевернутого класса» – это создание или выбор учителем обучающих видео, аудио материалов, текстов для чтения и упражнений, связанных с изучением иностранного языка. Видео могут включать объяснение грамматики, изучение лексики, знакомство с культурой и другие аспекты. Однако большинство курсов не имеют подходящих видеоматериалов, полностью соответствующих содержанию учебника, поэтому учитель зачастую вынужден создавать видео самостоятельно. Это представляет собой значительный вызов, особенно на начальном этапе, потому что создание высококачественных учебных аудио, видео и других материалов требует больших временных и энергетических затрат. Некоторые учителя могут иметь ограниченные технические навыки, что требует дополнительного обучения использованию соответствующего программного обеспечения и инструментов. Найти подходящие и интересные учебные материалы, соответствующие уровню студентов, также может стать сложной задачей, особенно в обучении иностранным языкам, где необходимо учитывать баланс грамматики, лексики, культуры и других аспектов.

После предоставления студентам видеоматериалов, учителю обычно нужно создать онлайн-форум или использовать коммуникационные инструменты для взаимодействия с учащимися (например, WhatsApp, Telegram), так как мониторинг и обратная связь учителя крайне важны. Студенты заранее должны посмотреть и прослушать учебные аудио, видео материалы и выполнить задания, поскольку модель «перевернутого класса» требует перед занятием самостоятельного обучения.

Но не все студенты обладают хорошей самодисциплиной. Поэтому учителю лучше всего давать конкретные задания, такие как практика дикции, упражнения по имитации устной речи, задачи на понимание текста и т.д., чтобы направлять студентов к практическому обучению в процессе самостоятельной подготовки. Так как перед занятием сложно оценить результаты обучения студентов и немедленно выявить их проблемные моменты, важно взаимодействовать со студентами через онлайн-форум или коммуникационные инструменты,

оперативно узнавать обучающихся, отвечать на их отзывы и решать возникающие проблемы, особенно связанные с произношением, грамматикой и другими аспектами.

Классные мероприятия

Перевернутый класс перевернул традиционную модель преподавания, при которой учитель говорит, а студенты слушают. Учитель должен направлять студентов на активное участие в обсуждениях, интерактивных играх или совместных упражнениях для содействия общению и сотрудничеству, а также для отработки навыков устной речи и понимания на слух. В классе сначала он кратко напоминает материал для самостоятельного изучения, отвечает на общие вопросы, возникшие в процессе обучения, а затем проводит интерактивные занятия с помощью вопросов и ответов, ролевых игр и других методов. Благодаря групповым обсуждениям, дебатам, ролевым играм и моделированию ситуаций, студенты могут активно участвовать в обсуждениях, взаимодействуя, тренироваться в использовании целевого языка для общения, делиться своими мнениями и взглядами, а также задавать вопросы, возникшие в процессе самостоятельного изучения, и обсуждать их с учителем и одноклассниками.

На уроках комплексного обучения иностранному языку обычно есть такие элементы, как новые слова, грамматика, чтение, письмо и устная практика. Изучение и понимание новых слов обычно занимает много времени, а запоминание новых слов является одной из сложностей при изучении иностранного языка. Для закрепления понимания и запоминания слов студентами учитель на занятиях может использовать игры (например, соревнования по составлению слов, словесные цепочки, игры на угадывание слов и т.д.), а через упражнения (составление предложений, соединение слов в предложения, заполнение пробелов подходящими словами) укреплять навыки использования словарного запаса.

Грамматическое обучение обычно представляет собой сложный аспект в изучении иностранных языков. На уроках можно разделить студентов на небольшие группы, чтобы они обсуждали грамматические темы, изученные до урока, и составляли предложения, используя эти грамматические структуры. В ходе обсуждения студенты смогут углубить свои знания по грамматике, услышать мнения других одноклассников и улучшить навыки использования языка. Также можно предложить студентам написать короткие диалоги, в которых они будут использовать определённые грамматические структуры, а затем эти диалоги разыграть. Использование грамматики в реальных ситуациях помогает студентам улучшить практическое применение грамматических правил и повысить навыки устной речи. Кроме того, можно организовать интересные игры (соревнования по заполнению пропусков, составление предложений, вопросы и ответы), чтобы студенты могли практиковаться в грамматике в игровой форме.

На самом деле, все эти аспекты обучения на уроках иностранного языка взаимосвязаны и переплетаются. Поэтому, при обучении чтению, письму и устной речи учитель может разработать разнообразные упражнения и игры для класса. Например:

1. Учитель задаёт тему или ситуацию – студенты в кратчайшие сроки пишут текст, используя определённые грамматические структуры или новые слова.

2. Студенты работают в парах, задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя определённые грамматические структуры.

3. Студенты могут разыгрывать роли, имитируя реальные ситуации, такие как заказ еды, покупки, запросы о направлении и т.д., или проводить индивидуальные и групповые устные упражнения, практикуя повседневные диалоги, навыки интервью и прочее.

4. Учитель может заранее предложить студентам выполнить небольшой проект, а затем презентовать его и объяснить в классе. Другие студенты задают вопросы и высказывают свои мнения. Темы могут быть связаны с культурой изучаемого языка (праздники, традиции, кухня и т.д.). Такие упражнения не только развивают навыки письма у студентов, но и улучшают их практическое применение в изучении грамматических правил и новых слов. Помимо игр и упражнений в классе, учитель должен поощрять студентов делиться своими открытиями и вопросами, возникшими в процессе самостоятельного обучения, и обсуждать их с одноклассниками. Это не только повышает языковые навыки студентов, но и усиливает их участие и взаимодействие в классе.

Если кратко резюмировать учебный процесс в «перевернутом классе», то это сводится к тому, что учитель назначает практические задания или проекты, направляя студентов применять изученные языковые знания в реальном общении посредством диалогов, письма, выступлений и других форм. Студенты под руководством учителя занимаются языковой практикой, выполняют задания или проекты, и в процессе постоянно корректируют и улучшают своё языковое выражение.

Закрепление материала после уроков

Закрепление материала после уроков является неотъемлемой частью обучения языкам. Чтобы помочь студентам закрепить изученные языковые знания, учитель назначает домашнее задание и упражнения, связанные с материалом урока (письменные упражнения, упражнения на аудирование, записи устной речи). Для обратной связи по вопросам корректировки домашнего задания и упражнений, можно использовать голосовые сообщения или письменные комментарии, указывая на сильные и слабые стороны студентов и предлагая рекомендации по улучшению.

Для чтения учитель может рекомендовать дополнительные материалы или ресурсы для углубленного изучения и исследования. А для тренировки аудирования можно предложить студентам короткие видео или документальные фильмы, связанные с содержанием курса, выполняя соответствующие задания на понимание. Также можно предложить прослушивать новости или подкасты на иностранном языке, записывая основное содержание, или отвечая на вопросы. Ещё можно порекомендовать фильмы, песни, книги и другие языковые материалы.

Для повторения словарного запаса и грамматики можно использовать онлайн-игры или приложения (например, Quizlet), чтобы помочь студентам запоминать новые слова. Также предложить писать дневники, эссе или рецензии, используя новые слова и грамматические структуры. Для устной практики подойдёт чтение коротких рассказов, новостных статей или блогов, связанных с темой урока, после чего – их краткий пересказ. Можно предложить студентам записать видео, на котором они говорят на определённую тему, а затем провести самооценку или попросить одноклассников дать обратную связь.

Закрепляя материал после уроков, студенты могут самостоятельно оценивать свои успехи в обучении, выявлять свои слабые стороны и выполнять целенаправленные упражнения. Домашние задания помогут продолжить контактировать и использовать иностранный язык за пределами класса, поддерживая непрерывность изучения языка и избегая ситуации, когда «выученное забывается».

Недостатки и слабые стороны модели перевёрнутого класса

Хотя модель перевёрнутого класса имеет много преимуществ в обучении иностранным языкам, она также имеет ряд недостатков и слабых сторон, например:

1. Высокие требования к самостоятельному обучению студентов.

Модель перевёрнутого класса предполагает, что студенты будут самостоятельно изучать материалы до занятий. Студенты с низким уровнем самостоятельности и самодисциплины могут не справиться с изучением материала, что негативно скажется на эффективности уроков;

2. Высокие требования к техническому оснащению.

Для работы в перевёрнутом классе студенты должны иметь доступ к определённому техническому оборудованию (компьютер, планшет, стабильное подключение к интернету) для просмотра видео и выполнения онлайн-заданий. Для студентов с недостатком такого оборудования это может стать серьёзной проблемой;

3. Увеличение рабочей нагрузки учителей.

Учителя должны тратить много времени на подготовку придурочных видео и других учебных материалов, разработку целенаправленных занятий, а также на своевременную оценку и обратную связь по учебной деятельности студентов. Это значительно увеличивает рабочую нагрузку учителей и становится для них серьёзным вызовом.

4. Недостаток взаимодействия и обратной связи со студентами.

При самостоятельном обучении студенты могут испытывать нехватку непосредственного взаимодействия и обратной связи. В случае возникновения трудностей они не могут получить ответы на свои вопросы сразу, что снижает эффективность обучения. Некоторые студенты могут быть не заинтересованы в модели перевёрнутого класса и не проявлять активного участия, что мешает им в полной мере использовать преимущества этого метода обучения.

5. Разнообразие качества обсуждений в классе и трудности оценки.

Если до занятий студенты не подготовятся должным образом, качество и глубина обсуждений на уроке могут пострадать, и ожидаемые результаты обучения не будут достигнуты. Модель перевёрнутого класса требует разнообразных методов оценки, но справедливо и точно оценивать самостоятельное обучение студентов и их участие в классе является сложной задачей. Несмотря на многочисленные преимущества модели перевёрнутого класса в обучении иностранным языкам, её реализация сталкивается с немалыми вызовами. Чтобы максимально использовать преимущества перевёрнутого класса, учителя должны адаптировать свою методику с учётом реальных условий студентов, предоставляя необходимую поддержку и руководство, чтобы помочь им освоить новый подход к обучению. В то же время школы и образовательные учреждения должны предоставить необходимые ресурсы и техническую поддержку, чтобы обеспечить успешную реализацию модели перевёрнутого класса и достижение ожидаемых результатов.

Заключение

Модель перевёрнутого класса, как инновационный подход к обучению, названа «разрушительной инновацией» традиционной модели преподавания (Цзоу Цзинпин, 2012), она продемонстрировала значительные преимущества в обучении иностранным языкам. Этот метод не только повышает самостоятельность и мотивацию студентов, но и предоставляет учителям больше возможностей для учёта индивидуальных различий среди студентов, а также для предоставления целенаправленной поддержки и обратной связи. В целом, перевёрнутый класс, как новая модель обучения, открывает новые перспективы и ставит новые задачи перед преподаванием иностранных языков.

Постоянное практическое применение и оптимизация этого подхода могут сделать перевёрнутый класс важным инструментом для повышения качества и эффективности

преподавания иностранных языков, создавая прочную основу для всестороннего развития студентов.

Список литературы:

1. Bergmann J. Flip your classroom: Reach every student in every class every day. 2012.
2. Bishop J., Verleger M. A. The flipped classroom: A survey of the research // 2013 ASEE annual conference & exposition. 2013. P. 23-1200.
3. Chen Y., Wang Y., Chen N. S. Is FLIP enough? Or should we use the FLIPPED model instead? // Computers & Education. 2014. V. 79. P. 16-27. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.07.004>
4. Talbert R., Bergmann J. Flipped learning: A guide for higher education faculty. Routledge, 2017. <https://doi.org/10.4324/9781003444848>
5. 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究 // 远程教育杂志. 2012. №4. P. 46-51.
6. 邹景平. 教育的“破坏式创新”上场了 // 中小学信息技术教育. 2012. №3. P. 15-22.

References:

1. Bergmann, J. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day.
2. Bishop, J., & Verleger, M. A. (2013, June). The flipped classroom: A survey of the research. In *2013 ASEE annual conference & exposition* (pp. 23-1200).
3. Chen, Y., Wang, Y., & Chen, N. S. (2014). Is FLIP enough? Or should we use the FLIPPED model instead?. *Computers & Education*, 79, 16-27. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.07.004>
4. Talbert, R., & Bergmann, J. (2017). *Flipped learning: A guide for higher education faculty*. Routledge <https://doi.org/10.4324/9781003444848>
5. 张金磊, 王颖, & 张宝辉. (2012). 翻转课堂教学模式研究. *远程教育杂志*, (4), 46-51. (in Chinese)
6. 邹景平. (2012). 教育的“破坏式创新”上场了. *中小学信息技术教育*, (3), 15-22. (in Chinese)

*Работа поступила
в редакцию 28.08.2024 г.*

*Принята к публикации
07.09.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Турсун Р. Применение модели перевернутого класса в обучении иностранным языкам // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №10. С. 346-354. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/44>

Cite as (APA):

Tursun, R. (2024). The Application of Flipped Classroom Teaching Model in Foreign Language Teaching. *Bulletin of Science and Practice*, 10(10), 346-354. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/44>