

УДК 37.04:378.147.091.3

https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/43

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

©*Жармухамедова Р. О., Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

©*Калдыбаева А. Т., SPIN-код: 8095-0351, д-р пед. наук, Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан*

©*Ерменова Б. О., канд. пед. наук, Государственный университет
им. Шакарима, г. Семей, Казахстан*

THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTED EXPERIMENTAL PROGRAM AIMED AT DEVELOPING SOCIAL COMPETENCE IN FUTURE EDUCATORS

©*Zharmukhamedova R., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

©*Kaldybaeva A., SPIN-code: 8095-0351, Dr. habil.,
Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

©*Ermenova B., Ph.D., Shakarim University, Semey, Kazakhstan*

Аннотация. В статье рассматривается эффективность реализованной программы эксперимента, направленной на формирование социальной компетенции у будущих педагогов. Программа была разработана с целью улучшения ключевых аспектов социальной компетентности, таких как коммуникативные навыки, эмоциональная саморегуляция и способность к конструктивному взаимодействию. В статье детализированы цели и задачи программы, а также методологический подход, использованный в её реализации. Рассматриваются применённые методы обучения, включая тренинги, ролевые игры и групповые обсуждения, которые способствовали развитию социальных навыков у участников. Анализируется эффективность программы на основе различных критериев, таких как результаты анкетирования, тестирования и наблюдения за поведением участников. Описаны достигнутые результаты, включая улучшение навыков общения, повышения уровня самооценки и адаптации к социокультурной среде. Также рассматриваются проблемы и ограничения, возникшие в ходе эксперимента, и предлагаются рекомендации для дальнейшего совершенствования программы. Выводы исследования подчеркивают значимость комплексного подхода в формировании социальной компетенции будущих педагогов и его влияние на их профессиональное развитие. Обсуждаются перспективы дальнейших исследований в данной области, включая внедрение новых методических подходов и расширение программы на другие группы участников.

Abstract. The article examines the effectiveness of an implemented experimental program aimed at developing social competence in future educators. The program was designed to enhance key aspects of social competence, including communication skills, emotional self-regulation, and the ability to engage in constructive interaction. The article details the goals and objectives of the program, as well as the methodological approach used in its implementation. It discusses the teaching methods applied, such as training sessions, role-playing, and group discussions, which facilitated the development of social skills among participants. The effectiveness of the program is analyzed based on various criteria, including survey results, testing, and observations of participants' behavior. The achieved results are described, including improvements in

communication skills, increased self-esteem, and better adaptation to the socio-cultural environment. The article also addresses the challenges and limitations encountered during the experiment and offers recommendations for further refinement of the program. The research findings underscore the importance of a comprehensive approach to developing social competence in future educators and its impact on their professional growth. Future research directions in this field are discussed, including the implementation of new methodological approaches and the expansion of the program to other participant groups.

Ключевые слова: социальная компетенция, педагогическая подготовка, экспериментальная программа, коммуникативные навыки, эмоциональная саморегуляция, конструктивное взаимодействие, профессиональное развитие, методология обучения, роль педагога.

Keywords: social competence, pedagogical training, experimental program, communication skills, emotional self-regulation, constructive interaction, professional development, teaching methodology, role of the educator.

Представьте себе учителя, который не только объясняет материал, но и создает в классе атмосферу взаимопонимания, доверия и сотрудничества. Такой педагог умеет находить подход к каждому ученику, управлять групповыми процессами и вдохновлять своих подопечных на активное участие в образовательном процессе. За этими умениями стоит нечто большее, чем просто знания предмета – это социальная компетенция, которая становится важнейшим фактором успеха в педагогической деятельности.

Учитель не просто передает знания, но неизбежно становится образцом для подражания, влияя на формирование личности своих учеников. Независимо от того, осознает он это или нет, его поведение, реакции и ценности становятся частью воспитательного процесса.

Роль учителя выходит далеко за рамки учебного плана. Учитель не только обучает, но и, волей-неволей, помогает ученикам ориентироваться в сложном и многогранном обществе, становясь для них наставником и примером для подражания. Учителю важно уметь передавать не только академические знания, но и жизненные навыки, такие как эмпатия, умение общаться и сотрудничать с другими, толерантность и социальная ответственность. Именно социальная компетенция позволяет будущим педагогам справляться с этими задачами. Она помогает им не только адаптироваться к разнообразным ситуациям в учебной среде, но и эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями. Это не просто набор навыков – это основа для создания гармоничного образовательного процесса, где каждый ученик чувствует себя значимым и понятым.

Социальная компетенция способствует улучшению психоэмоционального состояния педагога, что является важным фактором предотвращения профессионального выгорания. Умение находить общий язык с окружающими, выстраивать поддерживающие отношения с коллегами и учениками, а также управлять собственными эмоциями помогает педагогам справляться со стрессом и сохранять высокую мотивацию к работе. Педагоги с высокой социальной компетенцией способны создавать благоприятную атмосферу в классе, что способствует лучшему усвоению знаний учащимися. Они могут эффективно управлять групповыми динамиками, мотивировать учеников, поддерживать дисциплину и стимулировать активное участие в учебном процессе. Социально компетентные учителя

также лучше понимают потребности и проблемы учеников, что позволяет им адаптировать методы обучения и поддержки под индивидуальные особенности детей.

Будущие педагоги должны осознавать свою роль как социальных лидеров и агентов изменений в обществе. Обладая развитой социальной компетенцией, они способны внести значительный вклад в формирование у учеников гражданской ответственности, культурной осведомленности и социальных навыков, необходимых для полноценного функционирования в обществе, что в свою очередь способствует созданию более гармоничного и устойчивого общества. В условиях постоянных изменений в образовательной системе, вызванных, например, внедрением новых технологий, реформами и изменениями в образовательных стандартах, педагоги с развитой социальной компетенцией оказываются более устойчивыми к таким вызовам. Они готовы к сотрудничеству, обмену опытом и поиску решений, что делает их более эффективными в профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование социальной компетенции у будущих педагогов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки, которая не только улучшает их профессиональную деятельность, но и вносит значительный вклад в развитие образовательной среды и общества в целом.

Анализ текущих методов обучения студентов в вузах показывает ряд недостатков, которые влияют на качество подготовки будущих педагогов, особенно в области формирования социальной компетенции.

Во-первых, многие учебные заведения акцентируют внимание на академических знаниях и предметной компетенции, оставляя недостаточное внимание социальным и коммуникативным навыкам. В результате, студенты осваивают теоретические знания, но не всегда имеют возможность развивать и применять социальные навыки, необходимые для успешной педагогической практики.

Во-вторых, учебные программы часто недостаточно интегрированы, что приводит к разрыву между теорией и практикой. Вузы предлагают отдельные курсы по социальной компетенции или воспитательной работе, однако эти дисциплины часто рассматриваются как факультативные и не всегда имеют четкую связь с основными педагогическими курсами. Это приводит к тому, что студенты не видят прямой связи между социальными навыками и своей будущей профессиональной деятельностью. Обучение недостаточно ориентировано на практическое применение. Многие учебные заведения сосредоточены на лекциях и теоретических занятиях, оставляя мало места для практики.

Наконец, индивидуальный подход к студентам в рамках вузовского обучения часто остается недооцененным. Универсальные методы и стандартные программы не всегда учитывают личные особенности студентов, их исходный уровень социальной компетенции и индивидуальные потребности. Это приводит к тому, что студенты, имеющие разный опыт и потребности, получают однообразное обучение, которое не всегда эффективно удовлетворяет их уникальные потребности.

Формирование социальной компетентности у будущих педагогов требует комплексного подхода, который сочетает как теоретические знания, так и практические навыки. Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели являются ролевые игры и симуляции. Эти методы позволяют студентам моделировать реальные ситуации, с которыми они могут столкнуться в педагогической практике, таких как общение с трудными учениками или взаимодействие с родителями. В результате, студенты развивают навыки управления конфликтами, общения и работы в группе, что существенно повышает их готовность к реальным вызовам в профессии.

Моделирование и анализ ситуаций также играют ключевую роль в формировании социальной компетентности. Студенты получают возможность прорабатывать различные сценарии и подходы к решению проблем, что позволяет им выявить эффективные стратегии взаимодействия и научиться применять их на практике. Такой подход помогает не только в освоении теоретических знаний, но и в их применении в конкретных ситуациях, что делает обучение более актуальным и практичным.

Проектная работа способствует развитию командной работы, креативного мышления и социальных навыков. Работая над проектами, связанными с созданием образовательных программ или организацией школьных мероприятий, студенты учатся сотрудничать, делиться идеями и находить общие решения. Этот метод развивает важные навыки взаимодействия, которые являются неотъемлемой частью успешной педагогической деятельности.

Регулярная обратная связь и коучинг предоставляют студентам возможность осознавать свои сильные и слабые стороны в области социальной компетентности. Обратная связь от преподавателей и коллег позволяет корректировать подходы и развивать необходимые навыки. Такой подход помогает студентам улучшать качество взаимодействия и эффективно применять полученные знания.

Тренинги по эмоциональному интеллекту также играют важную роль. Они помогают студентам развивать умение понимать и управлять своими эмоциями, а также развивать эмпатию и навыки активного слушания. Это особенно важно для педагогической практики, где способность понимать эмоции окружающих и эффективно управлять собственными эмоциями является ключевым аспектом успешного взаимодействия.

Групповые обсуждения и дебаты способствуют развитию навыков аргументации и критического мышления. Эти занятия помогают студентам конструктивно обсуждать различные точки зрения и находить общие решения, что важно для успешного общения и работы в команде.

Программа менторства, в рамках которой более опытные педагоги помогают студентам, также имеет значительное значение. Менторы могут делиться своими знаниями и опытом, помогая студентам адаптироваться к реальной педагогической практике и развивать социальные навыки. Это создает условия для обмена опытом и поддержки, что значительно улучшает качество подготовки.

Прохождение практики предоставляют студентам возможность применить свои знания и навыки в реальных условиях. Опыт работы по специальности способствует развитию социальной компетентности и помогает студентам лучше подготовиться к профессиональной деятельности.

Кейс-метод, предполагающий анализ конкретных случаев и ситуаций, связанных с педагогической практикой, также является эффективным. Изучение различных сценариев и поиск оптимальных решений помогают развивать навыки критического анализа и принятия решений, которые необходимы для успешной работы в образовательной среде.

Интерактивные технологии и цифровые инструменты, такие как симуляции и онлайн-платформы, могут дополнить традиционные методы обучения и предоставить новые возможности для развития социальной компетентности. «Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного образования, преобразуя его методы и подходы. Их внедрение открывает новые горизонты для обучения и усваивания знаний, способствует развитию критического мышления и цифровой грамотности, и подготавливает студентов к вызовам современного мира» [2].

В совокупности, эти методы обучения обеспечивают всестороннее развитие социальной компетентности у будущих педагогов, сочетая теоретическую подготовку с практическим опытом и обеспечивая готовность к эффективному взаимодействию в профессиональной деятельности.

Вопросы формирования социальной компетентности будущих педагогов и их готовности к социально-трудовой деятельности всегда привлекали внимание исследователей-гуманистов. В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, М.И. Лукьянова, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин акцентировали внимание на значении научно-методической и технологической подготовки в педагогическом образовании. В их работах подчеркивается необходимость четкой структуризации социально-профессиональной компетентности и расширения понимания ее ключевых характеристик. Они выделяют важность интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что необходимо для успешной реализации профессиональной подготовки будущих педагогов в современном социуме [1, 6].

Понятие «социальная компетенция» охватывает ключевые аспекты, необходимые для эффективного взаимодействия в различных социальных и профессиональных ситуациях. Оно включает в себя развитие ряда взаимосвязанных навыков, таких как социально-психологическая адаптация, умение общаться и взаимодействовать с окружающими, профессиональная коммуникация и педагогическое взаимодействие. Эти элементы взаимодополняют друг друга, формируя целостный набор компетенций, необходимый для успешного функционирования в современной социальной среде.

В научной литературе предлагается множество определений понятия «социальная компетентность», каждое из которых освещает различные аспекты этого концепта. В основном исследователи формулируют общие требования к социальной компетентности, подчеркивая ее значимость и роль в современном обществе. Социальная компетентность рассматривается как ключевой элемент успешного взаимодействия в различных социальных контекстах, таких как работа, учеба и личные отношения.

По мнению Гончарова (2004) «социальная компетентность охватывает разные аспекты готовности человека к жизни в обществе. Это включает умение работать, строить семейные отношения, выполнять гражданские обязанности и многое другое. Под социальной компетентностью понимается набор личных качеств, навыков и знаний, которые помогают человеку успешно справляться с различными социальными ролями и эффективно взаимодействовать с окружающими. Важно, чтобы эти качества и умения способствовали интеграции человека в общество и его продуктивному участию в жизни общества» [3].

Е. В. Коблянская в своем диссертационном исследовании определяет социальную компетентность как способность человека осознавать своё место в обществе, выбирать подходящие социальные ориентиры и эффективно организовывать свою деятельность в их рамках. Она определяет социальную компетентность, как «качество человека – субъекта трудовой деятельности и члена данного социума, связанное с социальными нормами, которыми общество регулирует жизнь и взаимодействие своих членов» [4].

Анализ структуры социальной компетентности показывает, что она включает в себя несколько ключевых аспектов: мотивацию и ценности, знание социальных норм и правил, умения эффективного взаимодействия, адаптацию к социокультурной среде, эмоциональную и психологическую саморегуляцию, а также личностное развитие и самосознание. Эти компоненты формируют основу для успешного взаимодействия и интеграции в общество, обеспечивая не только выполнение социальных ролей, но и гармоничное личностное развитие в современном социуме.

Мы предоставили таблицу, иллюстрирующую структуру социальной компетентности с её ключевыми компонентами:

<i>Критерий</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Показатели</i>
Мотивация и ценности	Личные мотивы и ценности	Стремление к участию в социально значимой деятельности, ориентированность на достижение целей, ценность самовыражения и уважение к окружающим.
Знания о социальных нормах и правилах	Осведомленность о социуме и его правилах	Понимание социальных норм, правил поведения и культурных традиций; знание ролевых требований и ожиданий; осознание своей роли в обществе.
Умения эффективного взаимодействия	Навыки общения и взаимодействия	Способности к конструктивному общению, навыки активного слушания, умение строить взаимопонимание и решать конфликты; умение использовать вербальные и невербальные средства общения.
Адаптация к социокультурной среде	Гибкость и способность к адаптации	Умение ориентироваться в различных социальных и культурных контекстах, способность адаптироваться к изменениям и новым условиям, понимание социокультурных особенностей.
Эмоциональная и психологическая саморегуляция	Управление эмоциями и стрессом	Навыки эмоционального самоконтроля, способность справляться со стрессом, управление собственными эмоциональными состояниями, развитие эмпатии и поддержки других.
Личностное развитие и самосознание	Знание своих сильных и слабых сторон	Осознание собственных сильных и слабых сторон, понимание своих личных и профессиональных целей, работа над личностным развитием и профессиональным ростом.

Анализ этих компонентов показывает, что успешное функционирование в обществе требует комплексного подхода к развитию навыков и знаний, необходимых для эффективного взаимодействия и интеграции в социальные контексты.

Современные исследователи рассматривают профессиональную деятельность педагога как комплексный процесс формирования социально-профессиональной компетентности, который включает четыре ключевых компонента:

– «Когнитивно-профессиональный компонент сосредоточен на интеллектуально-творческой деятельности и формировании рефлексивно-перцептивных знаний. Он развивает познавательные и профессиональные способности педагога.

– Эмоционально-социальный компонент охватывает процессы самооценки и эмпатии, формируя навыки самопринятия, самообладания и самосознания. Его основная функция заключается в развитии рефлексивно-социальных навыков.

– Профессионально-деятельностный компонент отвечает за формирование необходимых социально значимых и профессиональных умений и навыков. Он помогает в организации будущей профессиональной деятельности и обеспечивает процессуальные функции социального опыта.

– Мотивационно-социальный компонент ориентирован на общественные запросы и стремление быть квалифицированным специалистом. Он определяется через значимость педагогической профессии в социуме и играет ключевую роль в социально-профессиональной самоактуализации» [5].

Каждый из этих компонентов выполняет уникальную роль, способствуя развитию необходимых навыков и знаний для успешной педагогической деятельности и социальной самоактуализации.

Программа эксперимента, направленная на формирование социальной компетенции у будущих педагогов, должна была тщательно спланирована, чтобы обеспечить развитие ключевых аспектов социальной компетентности. Предназначена для подготовки будущих специалистов, способных эффективно взаимодействовать в различных социальных контекстах и выполнять свои профессиональные обязанности на высоком уровне.

Программа начинается с введения и диагностики, где участники знакомятся с целью и задачами эксперимента. На этом этапе также проводится начальная диагностика уровня социальной компетенции, включающая анкетирование, тестирование и самооценку, что позволяет определить исходное состояние участников и выявить ключевые области для развития.

На фазе теоретического обучения участники знакомятся с основами социальной компетенции через лекции и семинары. Обсуждаются социологические и психологические аспекты социальной компетентности, а также проводятся кейс-стадии для анализа реальных ситуаций взаимодействия. Это помогает заложить теоретическую основу для дальнейшего практического обучения.

Практическое обучение включает тренинги и мастер-классы, на которых акцентируется развитие коммуникативных навыков, умений работы в команде и эмоциональной саморегуляции. Ролевые игры и симуляции дают возможность участникам применить полученные знания в условиях, приближенных к реальным ситуациям, что способствует формированию необходимых профессиональных навыков.

В рамках интерактивных занятий проводятся групповые дискуссии, в которых участники обсуждают свой опыт и обмениваются мнениями. Проектная работа позволяет командам решать социальные задачи, что развивает групповую динамику и совместную работу.

Фаза рефлексии и самоанализа предоставляет участникам возможность проанализировать свои достижения и скорректировать индивидуальные стратегии поведения. Рефлексивные сессии и обратная связь от фасилитаторов способствуют глубинному самоанализу и выявлению областей для дальнейшего улучшения.

Завершающим этапом является оценка результатов и завершение программы. Финальное тестирование и анкетирование позволяют оценить изменения в социальной компетенции участников. Заключительное занятие включает подведение итогов и обсуждение достигнутых результатов, а также рекомендации по дальнейшему развитию.

Программа охватывает все ключевые компоненты социальной компетенции, обеспечивая как теоретическую подготовку, так и практическое применение знаний и навыков. Она направлена на формирование целостного и адаптированного к требованиям современного социума профессионала, способного успешно выполнять педагогические функции и эффективно взаимодействовать в различных социальных контекстах.

Формирование социальной компетенции в педагогической подготовке охватывает несколько ключевых подходов, каждый из которых вносит свой вклад в развитие необходимых навыков и знаний у будущих педагогов. Когнитивно-теоретический подход фокусируется на изучении теоретических основ социальной компетентности, таких как социологические и психологические теории, и практических примеров успешного взаимодействия. Это позволяет будущим педагогам глубже понять социальные процессы и взаимодействия. Практико-ориентированный подход акцентирует внимание на развитии практических навыков общения и взаимодействия через тренинги, ролевые игры и ситуационные упражнения, что помогает применить знания на практике и адаптироваться к реальным условиям. Интерактивный подход включает групповые дискуссии, совместные

проекты и обратную связь, способствуя развитию навыков сотрудничества, эмоционального интеллекта и конструктивного общения. Рефлексивный подход направлен на самоанализ и критическое осмысление собственных действий и взаимодействий, что помогает будущим педагогам осознавать свои сильные и слабые стороны и адаптировать поведение в зависимости от социального контекста. Культурно-исторический подход акцентирует влияние культурных и исторических факторов на формирование социальной компетенции, что помогает уважать и понимать разнообразие социальных групп и эффективно взаимодействовать с представителями разных культур. Совокупность этих подходов обеспечивает комплексное развитие социальной компетенции, способствуя всестороннему развитию навыков и знаний, необходимых для успешной педагогической деятельности.

На основе проведенного анализа можно заключить, что эффективность реализованной программы эксперимента по формированию социальной компетенции будущих педагогов существенно зависит от комплексного подхода к обучению, охватывающего ключевые компоненты социальной компетентности. Программа, интегрируя когнитивно-профессиональные, эмоционально-социальные, профессионально-деятельностные и мотивационно-социальные аспекты, демонстрирует высокие результаты в развитии необходимых умений и навыков у будущих педагогов.

Эффективность программы подтверждается её способностью улучшить понимание социальных норм, развить практические навыки общения и адаптации, а также укрепить эмоциональную и психологическую устойчивость. Результаты эксперимента показывают, что целенаправленное внедрение этих компонентов в учебный процесс способствует более глубокому усвоению социальной компетентности, необходимой для успешного выполнения педагогических обязанностей и интеграции в социум.

Таким образом, успешная реализация программы подчеркивает важность комплексного и системного подхода в формировании социальной компетенции будущих педагогов, что в свою очередь способствует их профессиональному и личностному развитию.

Список литературы:

1. Безюлева Г. В., Иванова Н. В., Никитин М. В., Шеламова Г. М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. М., 2005. 82 с.
2. Бектуров Т. М., Кожогелдиева М. А. Роль цифровых технологий в современном образовании // Эпоха науки. 2024. №37. С. 206-212.
3. Гончаров С. З. Социальная компетентность: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. 2004. № 2 (26). С. 3-18.
4. Коблянская Е. В. Психологические аспекты социальной компетентности: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1995. 210 с.
5. Лапшова А. В., Уракова Е. А. Формирование социально-профессиональной компетентности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-1.
6. Мухина Т. Г., Сорокоумова С. Н., Егорова П. А., Яркова Д. Д. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодежи в условиях интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. №4. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-4-14>

References:

1. Bezyuleva, G. V., Ivanova, N. V., Nikitin, M. V., & Shelamova, G. M. (2005). Professional'naya kompetentnost': aspekty formirovaniya. Moscow. (in Russian).

2. Bekturov, T. M., & Kozhogeldieva, M. A. (2024). Rol' tsifrovyykh tekhnologii v sovremennom obrazovanii. *Epokha nauki*, (37), 206-212. (in Russian).
3. Goncharov, S. Z. (2004). Sotsial'naya kompetentnost' lichnosti: sushchnost', struktura, kriterii i znachenie. *Obrazovanie i nauka*, (2), 3-18. (in Russian).
4. Koblyanskaya, E. V. (1995). Psikhologicheskie aspekty sotsial'noi kompetentnosti: dis. ... kand. psikhol. nauk. St. Petersburg. (in Russian).
5. Lapshova, A. V., & Urakova, E. A. (2021). Formirovanie sotsial'no-professional'noi kompetentnosti budushchikh pedagogov. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, (71-1). (in Russian).
6. Mukhina, T. G., Sorokoumova, S. N., Egorova, P. A., & Yarkova, D. D. (2019). Professional'noe samoopredelenie i professional'naya kar'era obuchayushcheisya molodezhi v usloviyakh integrativnogo kompleksa "shkola – vuz". *Vestnik Mininskogo universiteta*, 7(4), (in Russian). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-4-14>

Работа поступила
в редакцию 19.08.2024 г.

Принята к публикации
25.08.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Жармухамедова Р. О., Калдыбаева А. Т., Ерменова Б. О. Эффективность реализованной программы эксперимента, направленной на формирование социальной компетенции будущих педагогов // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №9. С. 392-400. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/43>

Cite as (APA):

Zharmukhamedova, R., Kaldybaeva, A., Ermenova, B. (2024). The Effectiveness of the Implemented Experimental Program Aimed at Developing Social Competence in Future Educators. *Bulletin of Science and Practice*, 10(9), 392-400. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/43>