

УДК 614.23; 377.2

https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/31

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

©*Тургуналы кызы Г., ORCID 0009-0007-5854-6606, Фонд обязательного медицинского страхования Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, Кыргызско-Российский славянский университет, г. Бишкек, Кыргызстан, drgulira@mail.ru*

## COMPETENCY APPROACH IN NURSE TRAINING

©*Turgunaly kyzy G., ORCID 0009-0007-5854-6606, Compulsory Health Insurance Fund of the Ministry of Health of the Kyrgyz Republic, Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, Kyrgyzstan, drgulira@mail.ru*

*Аннотация.* В современных условиях рыночных отношений, особенно в условиях реформирования системы медицинского образования, необходимо изменить качество подготовки специалистов, для подготовки востребованных и конкурентоспособных выпускники средних профессиональных учебных заведений с использованием компетентностного подхода. Компетентностный подход способствует ориентации молодого специалиста на получение теоретических знаний, повышение уровня практических знаний, которыми должен обладать выпускник медицинского колледжа и его способности освоения на рынке труда. Важное значение имеет мнение студентов медицинского колледжа о знаниях и практических навыках, необходимые выпускнику. С этой целью проведен анкетный опрос 84 студентов медицинского колледжа. У студентов первого курса еще нет четкого представления о компетентностном подходе в процессе обучения и важности не только теоретических знаний, но и клинических дисциплин, практических навыков коммуникаций. У студентов 3 курса уже сложилось мнение о важности всех предметов и мотивация к будущей профессиональной подготовки. Внедрение компетентностного подхода в обучение медицинских сестер дает возможность ведения образовательного процесса на качественном уровне, способствуя подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных на медицинском рынке труда специалистов.

*Abstract.* In the current conditions of market relations, especially in the context of reforming the medical education system, it is necessary to change the quality of training of specialists in order to train demanded and competitive graduates of secondary vocational educational institutions using a competency approach. The competence approach contributes to the orientation of the young specialist to obtain theoretical knowledge, increasing the level of practical knowledge that a graduate of a medical college should have and his ability to master in the labor market. The opinion of medical college students about the knowledge and practical skills required by the graduate is important. To this end, a questionnaire survey of 84 medical college students was conducted. First-year students do not yet have a clear idea of the competence approach in the learning process and the importance of not only theoretical knowledge, but also clinical disciplines, practical communication skills. Students of the 3rd year have already formed an opinion about the importance of all subjects and motivation for future professional training. The introduction of a competency approach in the training of nurses makes it possible to conduct the educational process at a qualitative level, contributing to the training of highly qualified, competitive specialists in the medical labor market.

*Ключевые слова:* медицинская сестра, компетентностный подход, обучение, среднее медицинское образование, средние медицинские работники, практические навыки, теоретические знания.

*Keywords:* nurse, competence approach, training, secondary medical education, secondary medical workers, practical skills, theoretical knowledge.

В новых условиях возникла необходимость развития социально активной и развитой личности специалиста в новом профессиональном статусе, как медицинской сестры, в образовательном процессе возникают новые вопросы к качеству подготовки медицинских работников и повышенные требования к разработке теоретических основ формирования профессиональной компетентности и медицинской практики, а также подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности [1].

Эффективность функционирования системы здравоохранения обеспечивается мотивированными и высококвалифицированными кадрами. Одной из актуальных задач кадровой политики в системе здравоохранения является формирование единых подходов к определению уровня квалификации и набора компетенций медицинских и фармацевтических работников, необходимых для занятия профессиональной деятельностью (<http://base.garant.ru/70290076/>).

Значимую роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности медицинской помощи, усилении мер профилактики, решении задач медико-социальной помощи занимают специалисты со средним медицинским образованием [2].

В системе образования Кыргызской Республики проходят значительные и разнонаправленные преобразования, в частности изменения в содержании, структуре, форме образования, процессах обеспечения качества образования. Повышение уровня развития компетенций и профессиональных навыков является ключевым фактором подготовки специалистов.

#### *Материал и методы исследования*

Изучены данные литературных источников по компетенциям в профессиональной подготовке медицинских сестер в Кыргызской Республике и в различных странах. Проведен анкетный опрос студентов первого и третьего курсов медицинского колледжа о знаниях и практических навыках необходимые выпускнику (n=84). Рассчитаны интенсивный показатель, ошибка репрезентативности, достоверность различий. Используются аналитический и статистический метод.

#### *Результаты и их обсуждение*

Необходимо обеспечить каждому доступ к качественному образованию с акцентом на подготовку специалистов новой формации, которые смогут адаптироваться в современных условиях рынка. В связи с внедрением в медицину высоких технологий возрастают требования к знаниям средних медицинских работников, соответственно выпускникам средних образовательных медицинских учреждений и, в целом, к качеству среднего медицинского образования. В условиях рыночных отношений, особенно в условиях реформирования системы медицинского образования, чтобы выпускники средних профессиональных учебных заведений были востребованными и конкурентоспособными на радикально меняющемся рынке труда, необходимо изменить качество подготовки специалистов. Для этого необходимо перейти к компетентностному подходу в подготовке

специалистов. Переход к компетентностному подходу в образовании требует, прежде всего, изменения содержания образования и технологии обучения. От формирования нового содержания образования зависит и специфика области деятельности, и квалификационная характеристика будущего специалиста [4].

Для подготовки медицинских сестер необходимы соответствующие знания, умения, а также владение основными не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками необходимыми при выполнении различных медицинских манипуляций и обладание коммуникативными приемами межличностного общения с пациентами [5].

Министерством здравоохранения Кыргызской Республики утвержден за каталог компетенций «медицинская сестра (брат)» от 17.01.2020 г. №28 (<https://gog.su/1vKy>) в контексте Программы Правительства по охране здоровья и развитию здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек - процветающая страна» от 20.12.2018 г. №600 (<https://gog.su/bXj7>). Каталог компетенций направлен на повышение качества профессиональной подготовки медицинского работника среднего звена.

Компетенции по подготовке средних медицинских работников основывались на государственном стандарте образования по специальности «Сестринское дело», а также нормативно-правовых документах деятельности фельдшерско-акушерских пунктов, центров семейной медицины (<https://gog.su/He0g>). Кроме этого, были утверждены на уровне ПМСП основные функции медицинской сестры (брата). Основной задачей по улучшению медицинского образования средних медицинских работников является улучшение подготовки медицинских работников со средним образованием, повышение качества образования. Компетенции по профессиональной подготовке средних медицинских работников состоят из нескольких блоков:

1. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний: специалисты среднего звена должны обладать навыками и приемами по проведению мероприятий профилактического направления, включая не только проведение вакцинации, но и оценивать качественный уровень иммунопрофилактики и проводить мониторинг эффективности.

2. Безопасная сфера обитания: проведение инфекционного контроля и безопасность проведения медицинских процедур согласно стандартам.

3. Обучение и консультирование: планирование и обучение согласно потребностей пациента с привлечением различных методов коммуникации.

4. Сестринский процесс: медицинский работник среднего звена должен не только знать, но и владеть основными навыками сбора информации о здоровье пациента, а также оценивать показатели состояния здоровья пациента, анализировать не только лабораторные, но и инструментальные показатели органов и систем и соответственно их документировать.

5. Сестринский диагноз и его постановка: медицинская сестра должна обладать компетентностным подходом наиболее приоритетных вопросов, возникающих у пациента, в т.ч. имеющиеся у него какие-либо факторы риска и соответственно ставить сестринский диагноз.

6. Сестринская помощь и ее планирование: необходимы знания и умения медицинской сестры по определению приоритетов медицинского вмешательства, соответственно необходим план помощи.

7. При неотложных состояниях оказания медицинской помощи: необходима оценка состояния пациента и проведение медицинских вмешательств по поддержанию жизненно важных функций организма у пациентов.

8. Охрана здоровья матери: основным направлением медицинских работников среднего звена являются вопросы планирования, репродуктивного здоровья женщин,

консультирование подростков и их обучение «сексуальному здоровью». А также вести беременных женщин по клиническим протоколам, проводить профилактический осмотр женщин.

9. Охрана здоровья детей: включает проведение профилактических осмотров детей и подростков, проводить патронаж, организовывать медицинские осмотры.

10. Поддержание ментального здоровья пациента: наблюдение за пациентами с нарушениями психического здоровья, применять к ним коммуникативные навыки согласно состояния их здоровья.

11. Оказание медицинской помощи пожилым людям: выявление проблем пациентов и оказание им качественной медицинской помощи.

12. Паллиативный уход: установление общения с пациентами, находящимся в терминальной стадии.

Кроме профессиональных компетенций разработаны также общие компетенции, направленные на развитие личностных качеств медицинского работника, применение элементов командной работы и эффективной коммуникации на основе этики и деонтологии, а также владеть основными функциями менеджмента и маркетинга в системе здравоохранения.

Компетентностный подход в образовательном процессе необходим для повышения уровня качества образования по подготовке медицинского работника среднего звена, что будет способствовать ориентации на возникающие различные жизненные ситуации. Также повышение уровня знаний, умений, дает возможность специалисту трудоустройства, т.к. на основе данного подхода способствует личностному росту. По мнению В. Байденко, подготовка специалистов на компетентностной основе, которая позволяет [5]: перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению и организации знания; положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач; поставить междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса; увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Компетентностный подход ориентирует молодого специалиста получению теоретических знаний, но при этом закладываются основы, направленные на повышение уровня практических знаний, которыми должен обладать выпускник медицинского колледжа и его способности освоения на рынке труда. В связи с этим в процессе обучения студент должен научиться не только получать определенные знания и умения, но и превращать их в компетенцию, то есть в набор знаний, практических умений, способов деятельности, информационной осведомленности и психологической готовности к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для деятельности специалиста в соответствующей сфере. Важной составляющей формирования профессиональных компетенций является мотивация и максимальное приближение изучаемого материала к реальным процессам. Несомненно, подготовка медицинских сестер должна быть практико-ориентированной, то есть обеспечивать связь изучаемых фундаментальных теоретических дисциплин с опытом их применения в профессиональной деятельности специалиста.

Выпускники должны освоить общие и профессиональные компетенции, в том числе опыта практической деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией. Важным аспектом является соответствие целей программы и результатов обучения требованиям профессиональных стандартов, потребностям рынка труда и запросам потенциальных работодателей. Поэтому к процессу разработки и совершенствования образовательных

программ должны привлекаться представители учреждений практического здравоохранения [2].

С изменением подхода в образовании необходим пересмотр технологии образования в здравоохранении (<https://gog.su/U34e>). На сегодняшний день медицинские сестры должны получить качественный уровень образования, способствующий формированию личностных профессиональных способностей и создать конкурентность в медицинской профессии.

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена формируется уже на этапе его профессиональной подготовки в медицинском колледже [6].

Проведен анкетный опрос студентов медицинского колледжа о знаниях и практических навыках необходимые выпускнику (Таблица). По компетентностному подходу в обучении показал, что студенты 1 и 3 курсов придаст очень малое значение подготовке теоретических предметов таких, как анатомия, нормальная физиология ( $15,5 \pm 3,9$ ), таковых студентов становится в 1,5 раз больше, ( $22,6 \pm 4,5$ ),  $p > 0,05$ , что говорит об осознании к третьему курсу важности в подготовке медицинской профессии теоретических дисциплин.

Таблица

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (n=84)

Необходимые знания	1 курс (n=22)		3 курс (n=62)	
	Абс. число	P±m	Абс. число	P±m
Теоретические предметы	13	15,5±3,9	19	22,6±4,5
Клинические дисциплины	22	26,2±4,7	49	58,3±5,3
Проведение манипуляций	17	20,2±4,3	57	67,8±5,0
Нормативно-правовые документации	2	2,4±1,6	12	14,3±3,8
Коммуникации	5	5,9±2,5	41	48,8±5,4

Примечание: P±m – частота мнений студентов на 100 студентов и ошибка репрезентативности.

Важность клинических дисциплин также у студентов 3 курса выше ( $58,3 \pm 5,3$ ), чем 1 курса ( $26,2 \pm 4,7$ ),  $p < 0,001$ .

Владеть навыками проведения манипуляций выше у студентов третьекурсников ( $67,8 \pm 5,0$ ), чем у первых курсов ( $20,2 \pm 4,3$ ),  $p < 0,001$ .

Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность средних медицинских работников считают важными 1 и 3 курсы ( $2,4 \pm 1,6$  и  $14,3 \pm 3,8$ , соответственно),  $p < 0,01$ .

Коммуникативные способности и их важность не дооценивают студенты 1 курса ( $5,9 \pm 2,5$ ), чем студенты 3 курса ( $48,8 \pm 5,4$ ),  $p < 0,001$ .

### Заключение

Анкетный опрос показал, что у студентов первого курса еще нет четкого представления о компетентностном подходе в процессе обучения и важности не только теоретических знаний, но и клинических дисциплин, практических навыков коммуникаций. У студентов 3 курса уже сложилось мнение о важности всех предметов и мотивация к будущей профессиональной подготовки.

Эффективность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа будет высокой, если студент во время обучения будет проводить формирование цели своей профессиональной деятельности с использованием инновационных технологий, планированием и качественным осуществлением своей профессиональной деятельности [7].



Внедрение образовательной концепции компетентностного подхода в обучение медицинских сестер дает возможность ведения образовательного процесса на качественном новом уровне, способствуя подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных на медицинском рынке труда специалистов, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту.

*Список литературы:*

1. Алтынбекова У. А., Рамазанова М. А., Кашафутдинова Г. Т., Абдимуратова Б. К. Совершенствование компетентностного подхода в подготовке бакалавров сестринского дела // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2016. №3. С. 230-233.
2. Бадальянц, Э. Е. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ как фактор повышения качества подготовки специалистов со средним специальным медицинским и фармацевтическим образованием // Медицинское образование и ВУзовская наука. 2014. №2(6). С. 18-22.
3. Торобаева Д. К. Некоторые проблемы подготовки медицинских сестер на компетентностной основе // Проблемы современной науки и образования. 2016. №1 (43). С. 204-209.
4. Аманбеков А. А. Проблемы совершенствования сестринского дела в Киргизской Республике // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №9. С. 148-152. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/16>
5. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. №11. С. 3-13.
6. Ротаренко И., Ушакова Е. С. Роль компетентностного подхода в подготовке студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. 2012. №4-2. С. 207-208.
7. Михеева Т. К. Реализация компетентностного подхода в подготовке студентов медицинского колледжа // Современные тенденции развития профессионального образования. 2020. С. 76.

*References:*

1. Altynbekova, U. A., Ramazanova, M. A., Kashafutdinova, G. T., & Abdimuratova, B. K. (2016). Sovershenstvovanie kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke bakalavrov sestrinskogo dela. *Vestnik Kazakhskogo Natsional'nogo meditsinskogo universiteta*, (3), 230-233. (in Russian).
2. Badal'yants, E. (2014). Professional'no-obshchestvennaya akkreditatsiya professional'nykh obrazovatel'nykh programm kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov so srednim spetsial'nym meditsinskim i farmatsevticheskim obrazovaniem. *Meditsinskoe obrazovanie i VUZovskaya nauka*, (2), 18-22. (in Russian).
3. Torobaeva, D. K. (2016). Nekotorye problemy podgotovki meditsinskikh sester na kompetentnostnoi osnove. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya*, (1 (43)), 204-209. (in Russian).
4. Amanbekov, A. (2019). Problems of Improvement of Nurse Business in the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 5(9), 148-152. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/16>
5. Baidenko, V. (2004). Kompetentsii v professional'nom obrazovanii (k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda). *Vysseee obrazovanie v Rossii*, (11), 3-13. (in Russian).

6. Rotarenko, I., & Ushakova, E. S. (2012). Rol' kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke studentov meditsinskogo kolledzha. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, (4-2), 207-208.

7. Mikheeva, T. K. (2020). Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke studentov meditsinskogo kolledzha. *Sovremennye tendentsii razvitiya professionalnogo obrazovaniya*, 76. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 19.08.2024 г.*

*Принята к публикации  
26.08.2024 г.*

---

*Ссылка для цитирования:*

Тургуналы кызы Г. Компетентностный подход в подготовке медицинских сестер // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №9. С. 302-308. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/31>

*Cite as (APA):*

Turgunaly kyzy, G. (2024). Competency Approach in Nurse Training. *Bulletin of Science and Practice*, 10(9), 302-308. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/106/31>