

УДК 378. 5

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/53>

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

©*Калдыбаева А. Т.*, ORCID: 0009-0009-4519-8341, SPIN-код: 8095-0351, д-р пед. наук,  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева  
г. Бишкек, Кыргызстан, [aikadem\\_007@mail.ru](mailto:aikadem_007@mail.ru)

©*Алыбаева Т. К.*, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан, [alybaeva.t@bk.ru](mailto:alybaeva.t@bk.ru)

## FEATURES OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

©*Kaldybaeva A.*, ORCID: 0009-0009-4519-8341, SPIN-code: 8095-0351, Dr. habil., I. Arabaev  
Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan, [aikadem\\_007@mail.ru](mailto:aikadem_007@mail.ru)

©*Alybaeva T.*, I. Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan [alybaeva.t@bk.ru](mailto:alybaeva.t@bk.ru)

*Аннотация.* Коммуникативная компетенция играет важную роль в формировании навыков общения на русском языке. По утверждению авторов статьи на уроках русского языка особенное внимание следует уделить развитию умения правильно использовать языковые средства для эффективного общения. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы стимулировать учеников к активной речевой деятельности, развивать навыки аудирования и умение адекватно реагировать на высказывания собеседника. Важно также способствовать формированию навыков межкультурного общения и повышение лингвистической грамотности учащихся. Авторы подчеркивают, что в своей работе учителя должны использовать разнообразные методы и формы работы, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, включая ролевые игры, дискуссии, работу в парах и группах, а также использование аутентичных текстов и аудиоматериалов.

*Abstract.* Communicative competence plays an important role in the formation of communication skills in Russian. According to the authors of the article, in Russian language lessons, special attention should be paid to developing the ability to correctly use language tools for effective communication. Classes should be structured in such a way as to stimulate students to active speech activity, develop listening skills and the ability to adequately respond to the statements of their interlocutor. It is also important to promote the formation of intercultural communication skills and increase the linguistic literacy of students. The authors emphasize that in their work, teachers should use a variety of methods and forms of work aimed at developing the communicative competence of students, including role-playing games, discussions, work in pairs and groups, as well as the use of authentic texts and audio materials.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, уроки русского языка, развитие речи, коммуникация, аудирование, устная речь, письменная речь.

*Keywords:* communicative competence, Russian language lessons, speech development, communication, listening, spoken language, written language.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка является



одной из важнейших задач в процессе обучения. Исследователи в области языкознания и педагоги уже давно обращают внимание на необходимость развития у учащихся умений эффективно общаться на родном языке. В научных статьях, посвященных анализу этой проблемы рассматриваются различные методы и приемы, способствующие развитию умений связного изложения, аргументации, обсуждения и диалога. Изучается влияние различных факторов на успешность процесса обучения коммуникативным навыкам – например, роль учителя, методики преподавания, использование современных технологий. Исследование вопроса формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка направлено на выявление особенностей данного процесса и определение методов, способствующих его эффективному развитию. Основными целями исследования является анализ существующих подходов к формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка, выявление трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при усвоении навыков общения на русском языке, а также разработка рекомендаций для учителей по оптимизации процесса обучения. Новизна вопросов заключается в подходе к формированию коммуникативной компетенции на уроках русского языка, который учитывает специфику языка как средства общения и предлагает инновационные методы и приемы для эффективного обучения. Исследование также включает в себя анализ современных технологий и методик обучения, которые могут быть применены для повышения уровня коммуникативной компетенции учеников.

Коммуникативная компетентность относится к базовым компетентностям современного человека. Можно выделить несколько составляющих: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом), социокультурная (умение пользоваться знаниями истории, культуры, традиции и обычаев стран изучаемого языка), дискурсивная (умение организовать речь, поддержать разговор, слушать собеседника, учитывать его точку зрения), стратегическая (умение ставить задачи, добиваться цели, устанавливать контакт с собеседником), и социальная — умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

Владение русским языком позволяет выпускнику общеобразовательной школы быть успешным и активным гражданином своей страны. Современная лингвистика обладает целым рядом моделей коммуникативной компетенции. Разные методисты описывают грамматическую и языковую, предметную, профессиональную, страноведческую, стратегическую, прагматическую и другие компетенции как составляющие коммуникативной компетенции [6].

Компетентностный подход в образовании, согласно Болонской декларации, становится главным или определяющим. И поэтому на сегодняшний день подготовка высококвалифицированных кадров становится одной из актуальных вопросов и превращается в важное орудие в обеспечении высокой конкурентоспособности в национальной экономике [7].

Компетентностный подход в качестве результата школьного образования рассматривает не объем знаний, полученных учащимися, а способность учащегося принимать решения и действовать в ситуациях неопределенности [4]. Ключевыми понятиями данного подхода является «компетенция» и «компетентность». Согласно А. В. Хуторскому «компетенция — это некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к образовательной подготовке ученика, а компетентность — уже состоявшееся его личностное качество» [8].

В научно-методической литературе представлены различные точки зрения относительно дефиниции коммуникативной компетенции. И. А. Зимняя рассматривает

коммуникативную компетенцию как «способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [1]. Согласно К. С. Седову коммуникативная компетенция представляет собой умение осуществлять эффективную речевую деятельность и речевое поведение, соответствующие нормам социального взаимодействия [3].

Сформировать коммуникативную компетенцию учащихся значит «научить их самостоятельно структурировать свою мысль, не только письменно, но и устно, быть коммуникабельным, владеть социокультурными знаниями, заниматься саморазвитием» [5].

Опыт показывает, что среди основных причин возникновения проблем в овладении коммуникативными компетенциями современного школьника заключается в следующем:

*Отсутствие практики общения в реальных ситуациях.* Современные школьники проводят много времени за компьютером или мобильным устройством, что может препятствовать развитию навыков общения в реальном мире.

*Недостаточное внимание к развитию коммуникативных навыков в школе.* Многие учебные программы сосредоточены на усвоении теоретических знаний, в ущерб развитию практических навыков, таких как умение говорить и слушать.

*Отсутствие поддержки и стимула со стороны родителей и учителей.* Если окружение школьника не поощряет его к общению и выражению своих мыслей, это может привести к замкнутости и неуверенности.

*Социальные и психологические проблемы.* Некоторые школьники могут столкнуться с трудностями в общении из-за низкой самооценки, социальной тревоги или других психологических проблем.

*Недостаточное обучение навыкам эмпатии и эффективной коммуникации.* Многие школьники могут не знать, как правильно выражать свои мысли и чувства, что может затруднить взаимодействие с другими людьми.

При формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка следует учитывать следующие особенности:

1. Основное внимание должно уделяться не только знанию языковых структур, но и развитию навыков использования языка в реальной коммуникации.

2. Уроки должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность активно участвовать в диалогах, обсуждениях, ролевых играх и других формах общения.

3. Важно создавать ситуации, которые максимально приближены к реальным коммуникативным ситуациям, чтобы учащиеся могли применять полученные языковые навыки на практике.

4. Формирование коммуникативной компетенции должно быть направлено на развитие умения понимать и адекватно реагировать на высказывания собеседника, умения вести беседу, аргументировать свою точку зрения и выражать собственные мысли.

5. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать задания, которые позволят каждому ученику проявить свои коммуникативные способности.

6. Необходимо поощрять и поддерживать инициативу обучающихся в общении на русском языке, стимулировать их интерес к языку и культуре русского народа.

В целом, формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка требует комплексного подхода, который учитывает как языковые аспекты, так и социокультурные и прагматические особенности общения.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка требует комплексного подхода, включающего различные аспекты языкового обучения,

такие как грамматика, лексика, аудирование, говорение и письмо. Важно развивать навыки общения на русском языке не только через традиционные упражнения на уроках, но и через разнообразные коммуникативные задания, игры и ролевые игры, которые позволяют студентам применять свои знания на практике. Стимулирование интереса к изучению русского языка и его использованию в повседневной жизни также играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции. Ученики должны видеть практическую пользу от умения говорить и писать на русском языке.

Преподаватели русского языка должны уделять внимание не только правильному употреблению грамматики и лексики, но также развивать у студентов умение адаптироваться к разным ситуациям общения, быть внимательными к языковым особенностям и нюансам. В процессе обучения коммуникативной компетенции важно стремиться к созданию дружественной и поддерживающей обстановки на уроках, где каждый студент чувствует себя комфортно и уверенно в использовании русского языка.

#### *Список литературы:*

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 40 с.
2. Программа по русскому языку для 1-4 классов школ с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения. Бишкек, 2018.
3. Седов К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М., 2004.
4. Смородинова М. В. Роль компетентностного подхода в системе школьного образования // Молодой ученый. 2010. Т. 2. №12. С. 110-112.
5. Тагаева Г. С., Озтюрк М. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и чтения в школе // *Universum: Психология и образование*. 2020. №3(69).
6. Хасанов Н. Б. Коммуникативная компетентность студента как критерий профессиональной ценности // *Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана*. 2017. №3. С. 126-128.
7. Хасанов Н. Б. Коммуникативная компетентность как условие карьерного роста выпускника вуза // *Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова*. 2016. №4(54). С. 233-236.
8. Хуторской А. В. *Общепредметное содержание образовательных стандартов*. М, 2002.

#### *References:*

1. Zimnyaya, I. A. (2004). *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii*. Moscow. (in Russian).
2. *Programma po russkomu yazyku dlya 1-4 klassov shkol s kyrgyzskim, uzbekskim, tadjhikskim yazykami obucheniya* (2018). Bishkek. (in Russian).
3. Sedov, K. F. (2004). *Diskurs i lichnost': evolyutsiya kommunikativnoi kompetentsii*. Moscow. (in Russian).
4. Smorodinova, M. V. (2010). *Rol' kompetentnostnogo podkhoda v sisteme shkol'nogo obrazovaniya. Molodoi uchenyi*, 2(12), 110-112. (in Russian).
5. Tagaeva, G. S., & Oztyurk, M. (2020). *Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii na urokakh russkogo yazyka i chteniya v shkole. Universum: Psikhologiya i obrazovanie*, (3(69)). (in Russian).
6. Khasanov, N. B. (2017). *Kommunikativnaya kompetentnost' studenta kak kriterii professional'noi tsennosti. Nauka, novye tekhnologii i innovatsii Kyrgyzstana*, (3), 126-128. (in Russian).

Russian).

7. Khasanov, N. B. (2016). Kommunikativnaya kompetentnost' kak uslovie kar'ernogo rosta vypusknika vuza. *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta stroitel'stva, transporta i arkhitektury im. N. Isanova*, (4(54)), 233-236. (in Russian).

8. Khutorskoi, A. V. (2002). Obshchepredmetnoe sodержanie obrazovatel'nykh standartov. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 10.07.2024 г.*

*Принята к публикации  
18.07.2024 г.*

---

*Ссылка для цитирования:*

Калдыбаева А. Т., Алыбаева Т. К. Особенности формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №8. С. 433-437. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/53>

*Cite as (APA):*

Kaldybaeva, A. & Alybaeva T. (2024). Features of the Formation of Communicative Competence in Russian Language Lessons. *Bulletin of Science and Practice*, 10(8), 433-437. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/53>