

УДК 37.372.881.161.1

https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/50

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЕ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

©Орозова А. К., SPIN-код: 7994-7279, канд. филол. наук, Международный университет «Ала-Тоо», г. Бишкек, Кыргызстан, orozova-22@mail.ru

## USING PROJECT METHODS TO IMPLEMENT COMMUNICATIVE TASKS WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO NATIONAL GROUPS AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

©Orozoza A., SPIN-code: 7994-7279, Ph.D., Ala-Too International University, Bishkek, Kyrgyzstan, orozova-22@mail.ru

*Аннотация.* Рассматривается применение метода проектов для достижения коммуникативных целей на занятиях русского языка в национальной группе в неязыковых вузах. Метод проектов представляет эффективный подход к обучению русскому языку, который способствует развитию коммуникативных навыков студентов и повышению их мотивации. Автор исследует применение метода проекта на уроках русского языка в национальной группе, где студенты имеют различный уровень владения русским языком. В работе анализируется процесс реализации проектов, начиная с выбора темы, формирования групп, сбора информации и заканчивая созданием продукта проекта. Особое внимание уделено коммуникативному взаимодействию между студентами во время работы над проектом, что способствует развитию их языковых и коммуникативных навыков. Предлагается использование разнообразных форматов продуктов проекта, таких как презентации, видео или письменные отчеты для того, чтобы стимулировать общение на русском языке. Также подчеркивается важность обратной связи и рефлексии для улучшения коммуникативных навыков и повышения мотивации студентов в изучении русского языка.

*Abstract.* This article discusses the use of the project method to achieve communicative goals in Russian language classes within national groups at non-linguistic universities. The project method is identified as an effective approach to teaching Russian, fostering the development of students' communication skills and enhancing their motivation. The author explores the application of this method in Russian language lessons for national groups, where students exhibit varying levels of proficiency in Russian. The study analyzes the process of implementing projects, beginning with topic selection, group formation, information gathering, and culminating in the creation of project outcomes. Special emphasis is placed on the communicative interaction among students during project work, which aids in the advancement of their language and communication skills. The author recommends utilizing diverse project formats such as presentations, videos, or written reports to stimulate communication in Russian. Additionally, the significance of feedback and reflection in improving communication skills and boosting students' motivation to learn Russian is underscored.

*Ключевые слова:* метод проектов, русский язык в национальной группе, коммуникативные навыки, роль педагога, индивидуальная работа, работа в малых группах, коммуникативное взаимодействие.



Keywords: project methods, Russian language in national groups, communication skills, role of the teacher, individual work, small group work, communicative interaction.

Метод проекта имеет долгую историю и развивался на протяжении многих лет. Его истоки уходят в начало XX века, и одним из основателей в этой области был выдающийся американский философ и педагог Джон Дьюи. В своей педагогической концепции он разработал идею метода проектов, основанную на принципах активного и практического обучения, ориентированного на интересы и потребности учащихся. Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы учащиеся не просто получали знания от учителя, а активно участвовали в исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности [1].

Идеи Джона Дьюи о методе проектов получили широкое признание и оказали значительное влияние на развитие педагогики. В последующие годы метод проектов стал популярным в образовательной системе, и его концепции были дополнительно разработаны и усовершенствованы другими педагогами. В настоящее время метод проектов широко применяется в современных образовательных системах, включая обучение студентов языкам. Как отмечает Новикова Е.Л., «Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Мастерство в использовании метода проектов является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов» [2]. В контексте проектной деятельности можно выделить следующие ключевые цели: активное вовлечение каждого студента в процесс познания и творчества; отстаивание собственных взглядов и творческих идей; обучение применению полученных знаний в новых ситуациях и условиях; формирование навыков взаимодействия и сотрудничества у студентов в процессе совместной работы; развитие способности ориентироваться в информационном пространстве и умения эффективно фильтровать, анализировать и использовать информацию.

Е. С. Полат в своих работах по изучению метода проектов предлагает следующие типы проектов: 1) по доминирующей деятельности; 2) по координационной составляющей; 3) по научно-содержательному аспекту изучения предмета; 4) по длительности выполнения проекта; 5) по контакту участников проекта; 6) по количественному составу участников проекта [3].

Метод проектов представляет собой организацию работы по решению конкретной задачи или достижению определенной цели в рамках проекта. Основные этапы работы в методе проектов обычно включают следующие:

Проект — это пять «П»: проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация. Проект обычно включает следующие этапы и выходит за рамки учебной деятельности на занятиях. Вслед за Гузеевой В.В. мы также придерживаемся данных этапов проектной работы: 1. Подготовка, 2. планирование, 3. исследование, 4. анализ и обобщение, 5. представление или отчет, 6. оценка выполнения проекта [4].

Метод проектов направлен на развитие познавательных и творческих навыков студентов, а также на их способность самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве и развивать критическое мышление. Проектная деятельность способствует трансформации процесса обучения в процесс самообучения, позволяя каждому студенту увидеть себя как компетентного и способного человека. Этот метод предполагает создание проектов, которые ставят перед студентами реальные задачи, требующие

коммуникации на изучаемом языке. Такой подход позволяет студентам активно вовлекаться в учебный процесс, стимулирует их мотивацию и интерес к языку. Они применяют свои языковые знания на практике, развивают навыки речи, понимания на слух и письма. Кроме того, работа в проектах способствует развитию навыков сотрудничества, критического мышления и решения проблем.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающегося — индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Все вышесказанное подкрепим практической частью работы, для чего следует ознакомить студентов с методом проекта, а затем выбрать целесообразные темы или разделы курса, в которых запланирована проектная деятельность. Далее следует сформулировать примерно 8-10 тем, как индивидуальных, так и групповых. Для индивидуальной работы предпочтительно, чтобы студенты самостоятельно выбирали темы проектов с участием преподавателя. Задача преподавателя состоит в том, чтобы повлиять на выбор студента таким образом, чтобы тема проекта соответствовала их возможностям и интересам. При формировании групповой работы важно обеспечить взаимодополняемость участников по их способностям.

Хотим представить пример варианта метода проектов в малых группах. Этот тип работы включает организацию студентов в небольших коллективах, где они сотрудничают для решения задач и достижения общих целей. Рассмотрение темы «Жизнь в цифровом мире» с учетом стилей русского языка может представлять интересный и информативный урок. В рамках этого урока можно рассмотреть различные стили русского языка и их использование при обсуждении данной темы. Каждый этап проекта в малой группе представляет собой возможность для студентов активно участвовать, сотрудничать, развивать навыки и достигать целей вместе с коллективом. При этом педагог должен обладать способностью эффективно мотивировать участников на достижение общего результата и умением разумно распределить обязанности между ними, также следует поощрять и стимулировать группу к совместной работе и достижению общих целей [5].

*1. Подготовка.* 1. Выбор темы. Студенты выбирают тему проекта, она должна быть интересной и иметь практическую значимость. Мы предлагаем актуальную тему для всей группы «Жизнь в цифровом мире». Изучение данной темы играет важную роль для каждого из нас, поскольку цифровая коммуникация прочно вошла в нашу жизнь, предоставляя нам возможность поддерживать связь с близкими, получать доступ к огромному объему информации, развивать бизнес и профессиональные навыки, участвовать в общественной жизни и быть в курсе технологического прогресса. 2. Планирование. Студенты разрабатывают план работы, включая определение целей и задач проекта, распределение ролей и ответственных в группе, а также определение ресурсов, которые им потребуются. 3. Обсуждение темы «Жизнь в цифровом мире» через призму различных стилей — разговорного, публицистического, научного, и изучить особенности языковых и стилистических средств, используемых в каждом стиле.

*Разговорный стиль.* Предположительно по данному стилю тему для обсуждения можно назвать «Влияние цифровой технологии на повседневную разговорную речь». В ходе обсуждения темы можем остановиться на том, как ученые отмечают, что цифровая технология привела к появлению нового способа общения, который можно описать как симбиоз письменной и разговорной речи. Это означает, что люди теперь используют элементы обеих форм языка в своих текстовых сообщениях и онлайн-диалогах. Этот симбиоз позволяет нам выражать свои мысли и эмоции более непосредственно и быстро, сохраняя

при этом удобство письменного общения. На лексическом уровне мы наблюдаем активное использование просторечной, сленговой и даже грубоватой лексики, характерной для неформального общения в сети. Кроме того, широкое распространение получили различные пиктографические средства передачи эмоций — смайлики, каомодзи, эмаконы, эмодзи. Они помогают восполнить недостаток невербальной коммуникации в онлайн-диалогах.

*Рекомендации по проекту.* Расскажите о лексических изменениях, происходящих в цифровой разговорной речи. Обсудите использование просторечной, сленговой лексики, а также распространение эмодзи и других пиктографических средств передачи эмоций. Опишите, как эти изменения влияют на невербальную коммуникацию в онлайн-диалогах. Обсудите роль эмодзи и других пиктограмм в выражении эмоций и настроений. Также расскажите о влиянии цифровой технологии на повседневную разговорную речь. Обсудите, как изменения в языке и коммуникации могут повлиять на общество и наши отношения. Используйте надёжные источники при написании проекта, такие как научные статьи и исследования, а также личный опыт и наблюдения.

*Публицистический стиль.* Предположительно по данному стилю тему для обсуждения можно назвать: «Цифровые технологии на службе добра в СМИ». В проекте можно осветить такие проблемы как, использование технологии для решения социальных проблем, например, в медицине, образовании, экологии. А также новые возможности для самореализации: как интернет и цифровые платформы помогают людям найти работу, развивать свои таланты и реализовывать себя. Цифровая культура — развитие онлайн-искусства, музыки, литературы, как интернет соединяет людей разных культур и помогает им общаться и сотрудничать.

*Рекомендации по проекту.* Используйте яркие, эмоционально окрашенные лексические средства для привлечения внимания читателей. Включайте метафоры, сравнения, эпитеты, чтобы образно описать влияние цифровых технологий на жизнь людей. Обращайтесь к читателю напрямую, используя местоимения "вы", "мы". Задавайте риторические вопросы, чтобы вовлечь аудиторию в размышления. Выражайте собственную позицию и ценностные суждения относительно рассматриваемых вопросов. Подкрепляйте тезисы фактами, мнениями экспертов, статистическими данными. Структурируйте текст логично. Разделите его на абзацы, используйте заголовки и подзаголовки, чтобы облегчить восприятие информации. Предлагайте читателям вопросы для обсуждения, приглашайте к участию в опросах или обратной связи. Используйте мультимедийные элементы: фотографии, видео, инфографика, которые могут сделать ваше сообщение более привлекательным и наглядным.

*Научный стиль.* Тема для обсуждения в научном стиле «Роль цифровой технологии в современной науке». Цифровые технологии стали неотъемлемой частью развития современной науки, предлагая ученым широкий спектр инструментов и возможностей для проведения исследований. В рамках нашего обсуждения мы можем рассмотреть, как цифровизация позволяет ученым собирать и анализировать большие объемы данных, моделировать сложные процессы, визуализировать научные данные, сотрудничать и обмениваться информацией, а также использовать искусственный интеллект. Основная цель обсуждения проанализировать и рассказать влияние цифровых технологий на современную науку и понять, как они способствуют прогрессу и научным достижениям.

*Рекомендации по написанию проекта.* Используйте точные формулировки, избегайте разговорных выражений, используйте терминологию по соответствующей теме. Приводите примеры, чтобы проиллюстрировать свои утверждения. Используйте ссылки на источники информации, если вы цитируете или опираетесь на чужие идеи. Используйте графики, таблицы и диаграммы для наглядности. Подчеркните как положительные, так и

отрицательные стороны влияния цифровых технологий на науку. Рассмотрите этические вопросы, связанные с использованием цифровых технологий в научных исследованиях.

Важно обратить внимание на стилевые и языковые особенности во всех стилях речи, так как эти примеры демонстрируют различия в стилевых и языковых особенностях в разных видах речи.

*II. Исследование.* Студенты проводят исследование по выбранной теме, используя различные источники информации, такие как книги, статьи, интернет и т.д. Они собирают данные, анализируют их и извлекают необходимую информацию.

*III. Разработка.* Студенты создают продукт своего проекта, который может быть в виде презентации, письменного отчета, мультимедийной презентации, видеоролика и т.д. Выступают перед аудиторией демонстрируют свои продукты, объясняют свои выводы и отвечают на вопросы.

*IV. Обратная связь.* После презентации студентам предоставляется обратная связь со стороны других участников проекта или преподавателя. Это помогает студентам оценить работу, выявить сильные и слабые стороны проекта и получить рекомендации по улучшению.

*V. Рефлексия.* Студенты проводят рефлексию над своей работой, анализируют свои достижения и прогресс, а также выдвигают идеи для дальнейшего развития и улучшения проекта. Работа со студентами в малых группах позволяет им развивать различные навыки, такие как исследовательские, аналитические, коммуникативные и критическое мышление. Она также стимулирует активное участие студентов, повышает их мотивацию и интерес к предмету и способствует глубокому усвоению материала. Таким образом, применение метода проектов на занятиях по обучению языкам играет важную роль в образовательном процессе. В этом методе преподаватель выступает в роли фасилитатора, который поддерживает и направляет активную деятельность студентов.

Применение проектной методики на занятиях русского языка в вузе демонстрирует, что студенты улучшают свои результаты в изучении языка, активно применяют полученные знания, умения и навыки, а также осознают важность междисциплинарных и межкультурных связей. Одним из основных преимуществ метода проектов для студентов является развитие коммуникативной компетенции. В процессе работы над проектами, студенты учатся эффективно общаться на русском языке, выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою точку зрения. Это способствует улучшению их устной и письменной речи. Кроме того, метод проектов позволяет студентам активно применять знания и навыки, полученные на занятиях. Студенты, анализируя и синтезируя информацию, ищут и принимают решения в своей малой группе. Такая практическая работа развивает их критическое мышление, творческие способности и умение работать в коллективе.

#### *Список литературы:*

1. Дьюи Д. Демократия и образование. М.: Педагогика-пресс, 2000. 384 с.
2. Новикова Е. Л. Метод проектов. Ростов-на-Дону: РКСИ, 2018. 16 с
3. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006. №6. С. 43-47.
4. Гузеева В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. 1995. №6. С. 34-47.
5. Старкова Д. А. Развитие управленческих методических умений будущего учителя в групповой проектной деятельности // Педагогическое образование в России. 2014. №3. С. 50-55.

*References:*

1. D'yui, D. (2000). *Demokratiya i obrazovanie*. Moscow. (in Russian).
2. Novikova, E. L. (2018). *Metod proektov*. Rostov-na-Donu. (in Russian).
3. Polat, E. S. (2006). Metod proektov: istoriya i teoriya voprosaю *Shkol'nye tekhnologii*, (6), 43-47. (in Russian).
4. Guzeeva, V. V. (1995). “Metod proektov” kak chastnyi sluchai integral'noi tekhnologii obucheniya. *Direktor shkoly*, (6), 34-47. (in Russian).
5. Starkova, D. A. (2014). Razvitie upravlencheskikh metodicheskikh umenii budushchego uchitelya v gruppovoi proektnoi deyatelnosti. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, (3), 50-55. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 20.07.2024 г.*

*Принята к публикации  
28.07.2024 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Орозова А. К. Использование метода проектов в реализации коммуникативных задач при обучении русскому языку в национальной группе в неязыковых вузах // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №8. С. 417-422. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/50>

*Cite as (APA):*

Orozova, A. (2024). Using Project Methods to Implement Communicative Tasks When Teaching the Russian Language to National Groups at Non-linguistic Universities. *Bulletin of Science and Practice*, 10(8), 417-422. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/105/50>