

УДК 37. 316.1

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/64>

МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

©*Кушбакова А. Т.*, SPIN-код: 6745-8203, *Ошский технологический университет им. акад. М.М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан*

YOUTH AS AN OBJECT OF SOCIAL WORK

©*Kushbakova A.*, SPIN-code: 6745-8203, *Osh Technological University named by M.M. Adyshev, Osh, Kyrgyzstan*

Аннотация. Молодежь, ее проблемы, как большой и специфической социально-демографической группы, направления социализации и процессы самореализации в обществе изучают различные науки и научные дисциплины, поэтому наиболее объемный, обобщающий «портрет» молодого человека, молодой генерации (поколения), превыше всего в конкретно-историческое время и в конкретном обществе, можно представить лишь на междисциплинарном уровне, то есть с учетом данных многих наук. Итак, в комплексе феномен «молодежь» позволяет рассмотреть только социология молодежи.

Abstract. Young people, their problems as a large and specific socio-demographic group, directions of socialization and processes of self-realization in society study various sciences and scientific disciplines, therefore, the most voluminous, generalizing “portrait” of a young person, a young generation (generation), above all in a specific historical time and in a particular society, can be to present only at the interdisciplinary level, that is, taking into account the data of many sciences. So, in the complex, the phenomenon of “youth” can only be considered by the sociology of youth.

Ключевые слова: молодежь, социальная работа, общество.

Keywords: youth, social work, societies.

Человек, и особенно молодой, который постепенно вступает в продуктивную жизнь, всегда был и остается первопричиной, носителем, источником и результатом всех общественных отношений и преобразований. Как отмечают российские ученые: современное общество должно открыть молодежь как объект истории, как исключительно важный фактор изменений и носитель новых идей и программ, как социальную ценность особого сорта. Без фундаментального переосмысления роли молодежи в социальных процессах, без переворота в сознании относительно ее феномена человечество неспособно прорваться к новым высотам цивилизации [1].

Следует отметить, что приведенное выше замечание имеет непосредственное отношение к любому обществу, но в значительной степени-к обществам нестабильных, трансформирующимся, перестраивающимся в плане своих политико-экономических систем, принципов и механизмов функционирования. В данном случае непосредственно речь идет о постсоветских, постсоциалистических странах. Это важно потому, что проблемы молодежи, молодого поколения в любом обществе, при любых условиях и обстоятельствах должны рассматриваться с точки зрения трех основных взаимосвязанных аспектов:

- что может дать молодежи, молодому поколению общество, государство для их развития, социального, гражданского становления и самореализации;
- что способна и может дать сама молодежь, молодое поколение обществу, государству для их поступательного, прогрессивного развития и функционирования;
- как наиболее полно можно использовать, реализовать потенциал молодежи не только в собственных, но и общественных интересах.

Понятие «молодежь» объясняется различными науками — социологией, философией, психологией и др. Рассмотрим определение этого понятия. Большая Советская энциклопедия определяет молодежь как социально-демографическую группу, отличающуюся на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или иными социально-психологическими качествами [2].

Краткий энциклопедический словарь по социальной философии определяет молодежь как социально-демографический слой, группу обществ, выделяющуюся в основной совокупности возрастными характеристиками, особенностями социального положения и обусловленными этим социально-психологическими свойствами. По словарю социологических и политологических терминов молодежь — это «большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно — политическое положение, духовный мир находятся в становлении, формировании. Следовательно, определения понятия «молодежь» являются почти идентичными, однако имеют место и определенные, весьма существенные разногласия. Прежде всего, речь идет об особенностях возрастной периодизации молодежи.

Такие особенности отмечали и объясняли многие выдающиеся деятели прошлого. Например, свою возрастную периодизацию молодежи предлагал выдающийся французский философ, социальный мыслитель Ж.-Ж. Руссо. По его мнению, на пути достижения взрослости человек проходит пять этапов становления: от рождения до конца первого года; от 2 до 12 лет; от 12 до 15 лет; от 15 до 20 лет; от 20 до 25 лет. При этом периодом юности Ж.-Ж. Руссо считал возраст с 15 лет и характеризовал его как момент определенного кризиса, когда молодой человек не признает над собой руководства и не хочет быть управляемым [3].

Во многих развитых странах, прежде всего европейских, молодым считают человека в возрасте до 25 лет, тогда как в бывшем СССР — до 28 лет, а ныне практически до 30 лет. Следует заметить, что уменьшение молодежного возраста обществу, государству достаточно выгодно, поскольку правовой статус, социальная ответственность молодежи наступает в таком случае раньше, а это значит, что государство раньше избавляет себя от заботы о молодежи и ее социальной поддержке. Социологи некоторых стран, в частности США, период молодости определяют с 12 до 24 лет, разделяя при этом молодежь на «юношество» (12-18 лет) и «молодых взрослых» (18-24 года).

В терминологии и практике ООН пользуются следующими основными определениями в отношении детей и молодежи: *дети* — лица, не достигшие 18-летнего возраста; подростки — лица в возрасте от 10 до 19 лет (включая младший, средний и старший подростковый возраст); и молодежь — лица в возрасте от 15 до 24 лет; эти молодые люди-все люди в возрасте от 10 до 24 лет. Хотя в отдельных странах в соответствии с практикой и статусом социальных служб используются собственные классификации молодежи, возрастные границы отдельных ее категорий, групп практически мало различаются. В последнее время с целью более выразительной характеристики обособленных групп молодежи, как и молодежи в целом, используются и недостаточно научно обоснованные термины и понятия, например: «тинейджеры» («подростки»), «молодые взрослые», «взрослые молодые люди» и др.

В 70-80-х годах вследствие акселерации, продолжения и усложнения процесса социализации молодежи ее возрастные границы были существенно расширены. Например, нижний предел - от 14 до 16 лет; верхний - от 25 до 30 лет, а в отдельных странах даже 25-35 лет. Следовательно, границы молодежного возраста обусловлены прежде всего особенностями подготовки и вступления молодежи в продуктивную жизнь. На этой основе они фиксируются в соответствующих нормативно-правовых документах, в которых определяются право и возможность молодых людей заниматься самостоятельной профессиональной деятельностью самого разнообразного характера, нести ответственность за свои поступки и тому подобное.

По советскому законодательству основных социальных, политических прав молодой человек приобретал в возрасте 16-18 лет, что и предопределяло нижнюю границу молодежного возраста. Что касается верхней границы, то она в разных странах разная, в зависимости от уровня их социально-экономического развития. Именно с учетом этого ООН и определяет молодежь не только как возрастную группу населения, но и как «период между окончанием детства и началом трудовой деятельности» [4].

Понятие «молодежь» можно также охарактеризовать, принимая во внимание несколько взаимосвязанных характеристик — социальную, юридическую, экономическую, демографическую, психологическую, физиологическую. Так, ученые определяют три основные молодежные подгруппы, имеющие конкретные устремления, идеалы, жизненные приоритеты и позиции: первая (молодежная) — 14-18 лет; вторая (средняя) — 19-23 года; третья (старшая) — 24-28 (до 30) лет. Как большая социально-демографическая группа, молодежь характеризуется некоторыми общими чертами, а именно: более высоким уровнем образования по сравнению с другими социальными группами; и большим социальным динамизмом, мобильностью, романтизмом и социальной несдержанностью; высоким значительным влечением к новому, прогрессивному образу жизни. Все это, прежде всего, стоит принимать во внимание, когда встает вопрос о сущности и особенностях феномена «молодежь». При этом принципиальное значение приобретает вопрос относительно методологии, основных принципов и подходов в изучении молодежи. Анализируя сущность и содержание понятия «молодежь», ее социальное и общественно-политическое назначение в обществе, его функционировании, следует помнить, что молодежь - это специфическая социально-демографическая группа общества, которая характеризуется не только возрастными границами, но и особенностями социального становления и развития. Нужно также выделить роль и значение молодежи, принимая во внимание, что молодежь является биологическим и социальным воспроизведением общества, единственным источником трудовых ресурсов, главным носителем большого интеллектуального и физического потенциала своего народа и предопределяет социальную и профессиональную перспективу общества [5].

Молодежь не является чем-то (как социальная группа) абсолютно выделенным из социального сообщества, этноса, народа. Напротив, молодежь—это общность людей нового поколения, которая естественно и объективно включена в различные социально-демографические, образовательные, профессиональные, этнические и другие социальные группы, существующие в исторически конкретном обществе. Благодаря этому она завершает этап первичной и проходит этап вторичной социализации.

Целью исследования является рассмотрение молодежи как объекта социальной работы. В соответствии с определенной целью, решались следующие задачи: рассмотрение молодежи, как социально-демографической категории; рассмотрение социальных проблем молодежи в мире. В современной литературе существует много определений молодежи.

Наиболее распространенным является определение молодежи как социально-дифференцированной социально-демографической группы, которой присущи специфические психологические, физиологические и культурные свойства. Эти свойства определяются не только возрастными особенностями, но и тем, что социально-экономическое, социально-политическое положение молодежи, ее духовный мир, система ценностных ориентаций находятся на стадии становления.

Молодежь — это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения. В этот период человек переживает важный этап семейной и вне семейной социализации, процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе. Определить сущностные черты молодежи можно как через выделение основных этапов социализации личности, так и через выявление характеристик, присущих различным группам молодежи. В первом случае речь может идти о времени совершеннолетия, наступлении правовой ответственности, начале трудовой деятельности, создании семьи, достижении социально-экономической независимости от родителей и др. Во втором - предполагается деление молодежи на внутривидовые группы, каждая из которых имеет собственные специфические характеристики. Существенной чертой молодежи является то, что значительная ее часть не имеет собственного социального статуса, находится на стадии «статусного моратория», характеризуется либо предыдущим социальным статусом, то есть социальным положением родителей, либо своим будущим статусом, связанным с профессиональной подготовкой. Молодежь входит в жизнь в условиях уже действующих социальных институтов, которые не всегда отвечают ее потребностям, что приводит к возникновению кризисов и конфликтов [3].

Важным вопросом является определение возрастных параметров молодежи. Они зависят как от исторических особенностей, традиций, так и от уровня социально-экономического развития страны: нижний предел определяется биологической, половой зрелостью; верхняя — определяется с учетом юридического совершеннолетия, окончания учебы, получения профессии, женитьбы и обретения экономической независимости. Как специфическая социально-демографическая группа общества молодежь определяется не только возрастными границами, но и тем, какое место она занимает в социальной структуре общества, а также особенностями социального развития. Молодежи присущи основные и второстепенные особенности. К основным относятся: физиологические, психологические, возрастные и социальные характеристики.

Предложения. Социология молодежи:

Государственным органам власти развивать научное отношение к проблеме для наработки научно-обоснованных решений, проводить мониторинг изменений тенденций развития молодежной среды, систематические социологические замеры потребностей молодежи для своевременной реакции на социальные, психолого-педагогические вызовы настоящего.

Через систему образования сохранять и развивать устоявшиеся традиции, духовные достижения социальных программ, обезопасить от негативных явлений мирового культурно-интеграционного процесса, повлекших изменения мировоззрения, ценностных ориентаций, социального самочувствия молодежи.

Обеспечить выполнение государственных и региональных программ культурологического направления, усовершенствовать практику проведения культурно-досуговых мероприятий, восстановления и строительства социокультурных, спортивных и других объектов досуга детей и молодежи.

Разработать механизмы участия молодежи в общественно-политической деятельности, реализации программ детских и молодежных организаций путем социального заказа, интеграции в европейские и мировые молодежные структуры.

Органам местной власти нужно информировать молодежь об их участии в работе органов самоорганизации, способствовать доступности и открытости молодежной среде, формировать положительное отношение к этим органам.

Улучшить доступность образования через систему кредитования, внеконкурсный прием малообеспеченных, сирот, инвалидов, а также систему социальной поддержки учащихся, студентов и молодых ученых.

Ускорить темпы технологической модернизации образовательного процесса и расширить сеть новых форм обучения, образовать специальные программы по информатизации учебных заведений, повысив заинтересованность в получении информации.

Список литературы:

1. Горбачев М. С. Молодежь - творческая сила революционного обновления. М.: Новости, 1987. 28 с.
2. Корф В. И. Социальная защита российской молодёжи на рынке труда // Grand Altai Research & Education. 2019. №1. С. 196-202.
3. Леонидова Г. В., Димони К. О. Трудовой потенциал молодежи: запросы современного рынка труда // Проблемы развития территории. 2021. Т. 25. №6. С. 7-31.
4. Бабушкин А. В. Социальная работа: теория и практика. М.: ИНФРА-М, 2004. 425 с.
5. Алексеенко Т. Ф. Инновационная деятельность молодежи: проблемы и перспективы развития. Новочеркасск: Оникс +, 2007. 67 с.

References:

1. Gorbachev, M. S. (1987). Molodezh' - tvorcheskaya sila revolyutsionnogo obnoveniya. Moscow. (in Russian).
2. Korf, V. I. (2019). Sotsial'naya zashchita rossiiskoi molodezhi na rynke truda. *Grand Altai Research & Education*, (1), 196-202. (in Russian).
3. Leonidova, G. V., & Dimoni, K. O. (2021). Trudovoi potentsial molodezhi: zaprosy sovremennogo rynka truda. *Problemy razvitiya territorii*, 25(6), 7-31. (in Russian).
4. Babushkin, A. V. (2004). Sotsial'naya rabota: teoriya i praktika. Moscow. (in Russian).
5. Alekseenko, T. F. (2007). Innovatsionnaya deyatelnost' molodezhi: problemy i perspektivy razvitiya. NovoCherkassk. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 10.06.2024 г.*

*Принята к публикации
21.06.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Кушбакова А. Т. Молодежь как объект социальной работы // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №7. С. 532-536. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/64>

Cite as (APA):

Kushbakova, A. (2024). Youth as an Object of Social Work. *Bulletin of Science and Practice*, 10(7), 532-536. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/64>