

УДК 37.022

https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/62

РОЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

©*Шаршембиева Д.*, ORCID: 0009-0004-5321-6654, Кыргызская академия образования, г. Бишкек, Кыргызстан, damiraorusbaeva@mail.ru

THE ROLE OF DIFFERENTIATED LEARNING AT ENGLISH LANGUAGE CLASSES TO DEVELOP KEY COMPETENCIES OF STUDENTS

©*Sharshembieva D.*, ORCID: 0009-0004-5321-6654, Kyrgyz Academy of Education, Bishkek, Kyrgyzstan, damiraorusbaeva@mail.ru

Аннотация. Рассматривается роль дифференцированного обучения на уроках английского языка для формирования ключевых компетентностей учащихся, а именно информационной, социально-коммуникативной, а также самопознание и разрешение проблем. Автор определяет необходимость диагностики в начале урока с целью определить уровень базовых знаний и скорректировать дальнейший процесс обучения. Дифференциация реализует возможности каждого ребенка, мотивирует к изучению языка, позволяет достичь цели урока и сделать учебный процесс более эффективным. Дифференциация может быть реализована в содержании обучения, процессе и демонстрации результатов. Дифференцированное обучение может способствовать организации обучения на репродуктивном, продуктивном и креативном уровнях, с учётом индивидуальных особенностей учащихся для формирования ключевых компетентностей учащихся.

Abstract. Discusses the role of differentiated learning in English lessons for the development of key competencies of students, namely informative, social-communicative, as well as self-awareness and problem solving. The author defines the need for diagnostics at the beginning of the lesson in order to determine the level of basic knowledge and adjust the further learning process. Differentiation is gives opportunity to each child, motivates students to learn the language, allows them to achieve the goal of the lesson and make the learning process more effective. Differentiation can be achieved through the content of learning, the process and demonstration of results. Differentiated learning can contribute to the organization of learning at the reproductive, productive and creative levels, taking into account the individual characteristics to develop key competencies of students.

Ключевые слова: дифференцированное обучения, дифференцированный подход, содержание обучения, эффективность обучения, ключевые компетентности, индивидуальные особенности.

Keywords: differentiated learning, differentiated approach, learning content, learning effectiveness, key competencies, individual characteristics.

Задачей обучения английскому языку является формирование не только предметных компетентностей, но и ключевых, т.е. информационной, социально- коммуникативной, а также самопознание и разрешение проблем. Это значит, что на уроке учащиеся работают с разными источниками информации, развивают читательские умения, обсуждают в парах и

группах, осознают свои сильные стороны и пробелы в знаниях, а также решают учебные задачи и жизненные проблемы. Одним из подходов для достижения задач обучения английскому языку является дифференцированное обучение. Целью данной статьи является определение технологии «Дифференцированного обучения», выявление методов и стратегий дифференцированного обучения, а также прогнозирование результатов данного обучения на уроках английского языка для формирования ключевых компетентностей,

Обучение учитывает индивидуальные «склонности, интересы и способности учащихся» [1]. Отмечается необходимость группирования учащихся по одному или нескольким признакам, т.е. «учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств». Разделение на группы предполагает «всестороннее изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся и дифференциацию на группы, выполняющих задания различные по содержанию, степени сложности и методике» [27].

Определение дифференцированного обучения дается как подход, при котором учителя учитывают сильные стороны в обучении и потребности каждого учащегося, без акцента на групповую работу. Пример стратегии «Меню читательских отзывов» рассматривается как пример индивидуальной работы [3]. Будем считать, что дифференцированное обучение может применяться как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Как сказано выше, дифференциация предполагает обязательную диагностику базовых знаний учащихся, в связи, с чем будут различаться цели, содержание, методы, формы, результаты и будет выработана «индивидуальная образовательная траектория» [4]. В связи с этим, можем предположить, что такая диагностика может быть проведена в начале урока, т.е. актуализация знаний позволит определить уровень базовых знаний и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Целью дифференцированного обучения является «реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно–ориентированного обучения» [5], что «вызывает у учащихся положительные эмоции, благотворно влияет на учебную мотивацию» [6]. Это позволит «правильно организовать учебную нагрузку, избежать чрезмерной лёгкости или трудности учения, не допустить запущенности, пробелов в развитии речевых умений и навыков» [2], а также сделать учебный процесс более эффективным. Трифонова Е. В. описывает три цели дифференцированного обучения: «образовательную, развивающую и воспитательную» [7]. Л. А. Сундеева дифференцирует задания по уровню трудности, по объёму учебного материала, по степени самостоятельности [5]. Л. А. Ахвердян утверждает, что дифференциация может осуществляться: по объёму и содержанию работы, по приёмам и степени самостоятельности [6]. Е. В. Трифонова описывает необходимость определения уровней и задач обучения для каждой такой группы, что отражается в «дифференциации содержания обучения» [7].

С. Х. Айдарова говорит о «заданиях разной степени сложности, разных видах опор, вариативности времени выполнения задания, чтении текстов разной сложности» [2]. Дифференциация обучения происходит в «содержании – информация разного уровня сложности, мультимодальная информация; процесс – учебная деятельность, т.е. разное взаимодействие учащихся: индивидуально, а парах, группах; продукт – результаты обучения, задания разного уровня сложности» [3]. В соответствии с Государственным стандартом школьного общего образования, на уроке формируются ключевые компетентности по уровням: репродуктивный (действует по шаблону), продуктивный (использует в новой учебной ситуации), креативный (использует в новой жизненной ситуации для решения проблем) [8]. Таким образом, дифференцированный подход может способствовать

организация процесса обучения на 3 уровнях, с учётом индивидуальных особенностей учащихся для достижения его эффективности.

На уровне содержания учитель может дать разнообразные материалы: словарь, учебник, энциклопедию, дополнительную литературу.

На уроке учитель может организовать разное взаимодействие учащихся с помощью приёмов “Think-Pair-Share”, “Jigsaw”.

Результаты обучения могут быть представлены разными способами: рисунок, устный ответ, схема, письменное задание.

Рассмотрим план урока с применением стратегии дифференцированного обучения “Station-Rotation” (Ротация по станциям) на примере темы “Food” для 7 класса, Английский язык.

Lesson plan “Food”

Grade: 7

Goals of the lesson. Students:

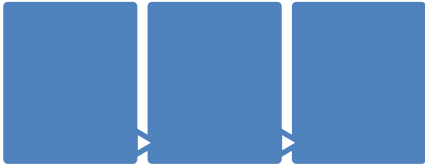
- use Present Simple to describe actions in preparing food;
- learn new vocabulary on the Food topic, describe food;
- write a recipe of a dish and present it to a class.

Equipment: board, pictures, 4 flipcharts, textbook, recipe.

Таблица 1

ПЛАН УРОКА

<i>Stage</i>	<i>Purpose</i>	<i>Teacher's activity</i>	<i>Students' activity</i>
Warm-up	To create a positive atmosphere	Greeting: Good morning students! I am glad to see you here! How are you all today? Let's shake hands and smile at each other.	
Explain the goals of the lesson	Students know the goals and tasks of the lesson.	Teacher shows and says the goals of the lesson.	
New vocabulary	To learn new vocabulary	Read new words and pronounce together: (pictures) lettuce – салат prawns – креветки beef – говядина eggplant – баклажан tuna – тунец boil – кипятить roast – обжарить fry – жарить bake – выпекать chop (cut) – нарезать tuna – тунец pasta – макароны, спагетти	Pronounce after teacher.
Involving	To be involved in the lesson atmosphere	Let's play an online game “Odd one out” and explain why. rice-cabbage-pasta-noodles; corn-eggplant-oil-tomatoes; chicken-beef-prawns; onion- orange- banana- lemon;	Students play an online game, explain why they put an odd one out.

Stage	Purpose	Teacher's activity	Students' activity
		pear-lettuce- orange- lemon; butter-milk-chicken-cheese; fruit juice-oil-sugar-milk; fry-roast-boil. Formative assessment “Thumb’s up”: Who can say ... It was difficult for me to explain words at this exercise. (Group 1- Fruits) I can explain some new words (Group 2 - Vegetables); I can explain all new words at this game (Group 3 - Meat);	
Working with the text	Use the differentiated texts	Teachers divides a class into 3 groups: Fruits group – needs more support; Vegetables group – can do more complicated tasks. Meat – can do complicated tasks. A “Station-Rotation” exercise. Teacher explains the task at each station. There are flipcharts at each station: Station 1: Write new words and try to explain. Station 2: General idea and facts. Station 3: Know-Want to know- Learned. Groups have 5 min. at each station. Teachers gives 3 min. to read the text, then starts a rotation. Group Fruit starts at Station 1.	Groups read different texts. Fruits group: read a recipe; Vegetables group: read a text from the textbook; Meat: read different text. Listen to instructions. Read the text: Group 1: read a recipe of the dish; Group 2: read the text from the book, [9, p.48] Group 3: Read a text about food groups and nutrients they give. Do the tasks at each station. Read other groups answers.
Summarize		“Think-Pair-Share”: What is your favorite dish? Which culture does it belong? What is the most popular dish in your culture? What is healthy food?	
Reflection		Teachers gives a reflection list. I feel: Positive, Motivated, Relaxed, Safe, Sad, Disappointed, Nervous, Angry (words with emoji) I can learn new words, explain their meaning, understand text, describe food	Students tick words with emoji in Reflection list.
Home task		Choose and do a task. Write a recipe of your favorite dish. Fill in the block chain. Tell about popular food in your culture.	

Text for Group 1: Power Rice [10].

Таблица 2

ТЕКСТ ДЛЯ ГРУППЫ №1

Power Rice

Ingredients:

36 ml (2 tablespoons) olive oil
120 ml (1/2 cup) onion, peel and chop;
177 ml (3/4 cup) water;
2.5 ml (1/2 teaspoon) salt;
0.6 ml (1/8 teaspoon) pepper;
120 ml (1/2 cup) rice;
473 ml (2 cups) fresh spinach, wash and chop.



Instructions:

Heat oil over medium heat and fry onion. Add water, salt and pepper and boil.
Stir in rice and cook until water boils again. Reduce heat, cover and simmer until rice is tender.
Remove from heat, add in spinach and serve.

Text for group 3: Food Groups [10].

Таблица 3

ТЕКСТ ДЛЯ ГРУППЫ №3

The Dairy foods contain vitamins and minerals. Dairy foods (such as cheese, milk, and yogurt) are high in calcium and vitamin D, which are very important for keeping bones and teeth strong.

The Vegetable group - Vegetables contain important vitamins and minerals, including:

Vitamin A, which helps protect against infections and keep our eyes and skin healthy.

Fiber, which is important for proper bowel function (helps you go to the bathroom).

Vitamin C, which helps our body to fight infections.

There are many minerals and nutrients found in vegetables. When we eat vegetables, we help our bodies work at their best!

The Fruit group - Fruits contain minerals and vitamins, including vitamin C, which helps heal wounds and keep our teeth and gums healthy. It also helps our bodies absorb iron. Fruits are also great sources of fiber, which helps to digest food.

The Grains group - Grain foods are great sources of carbohydrates, which provide energy for our bodies. They also contain vitamins, fiber, and minerals.

The Protein group - Protein helps build muscle and repair our bodies. Any type of meat or nuts are a great source of protein. Beans and peas that are vegetables, also contain lots of good protein. So they are included in the protein food group also.

В данном плане урока представлена дифференциация содержания: учащиеся читали разные тесты; дифференциация процесса — учащиеся взаимодействовали в парах, группах; дифференциация результатов обучения — учащиеся выполняли разного уровня задания. В начале урока запланирована диагностика базовых знаний учащихся, в соответствии с чем учитель разделил группы по уровням сложности. Домашнее задание также дано дифференцированно, на выбор учащихся.

Выводы. Использование дифференцированного обучения позволит учащимся с различным уровнем знаний и мотивации достичь цели урока, повысит заинтересованность в изучении и «побудит к самостоятельному творческому добыванию знаний» [5]. Дифференциация предполагает гибкость и демократизацию учебного процесса, что не только повышает эффективность обучения, но и способствует формированию адекватной

самооценки учащихся, создаёт условия для гармоничного развития личности и индивидуализации учебного развития.

Этот подход гарантирует усвоение базовых знаний всеми учащимися и одновременно предоставление возможностей для каждого ученика реализовать свои склонности и способности. Дифференцированный подход реализует принцип развивающего обучения, что способствует повышению интереса к изучению языка у учащихся. Таким образом, можно сказать, что дифференцированное обучения формирует ключевые компетентности учащихся и способствует реализации Государственного стандарта школьного общего образования.

Список литературы:

1. Тютюкова И. А. Педагогический тезаурус. М., 2016. 160 с.
2. Айдарова С. Х. Дидактические условия дифференциации упражнений в процессе обучения русскоязычных учащихся татарскому языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2001. 21 с.
3. Орозова Р. А., Эсенгулова М. М. Дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе, материалы тренинга. Бишкек, 2020. 204 с.
4. Осмоловская И. М. Дифференцированное обучение: некоторые вопросы теории и практики // Вестник Томского государственного педагогического университета. 1999. №5 (14). С. 6-12.
5. Сундеева Л. А., Зеленкова Ю. В. Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка в начальных классах // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. №4 (13). С. 106-108.
6. Агошкова О. В. Дифференцированный подход в контексте личностно-ориентированного образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. №5. С. 17-21.
7. Трифонова Е. В. Дифференцированное обучение и формирование рецептивной иноязычной компетенции // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №1 (17). С. 71-74.
8. Предметный стандарт «Английский язык» для 5-11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Бишкек, 2022. 55 с.
9. Абдышева Ч. А., Балута О. Р., Английский язык для 7 класса. Бишкек, 2020. 136 с.
10. Учебная программа «Юный садовод», AgriLife, The Borlaug Institute, адаптировано для Кыргызстана. 2024. 100 с.

References:

1. Tyut'kova, I. A. (2016). Pedagogicheskii tezaurus. Moscow. (in Russian).
2. Aidarova, S. Kh. (2001). Didakticheskie usloviya differentsiatsii uprazhnenii v protsesse obucheniya russkoyazychnykh uchashchikhsya tatarskomu yazyku: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Kazan'. (in Russian).
3. Orozova, R. A., & Esengulova, M. M. (2020). Differentsirovannoe i integrirovannoe obuchenie v nachal'noi shkole, materialy treninga. Bishkek. (in Russian).
4. Osmolovskaya, I. M. (1999). Differentsirovannoe obuchenie: nekotorye voprosy teorii i praktiki. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (5 (14)), 6-12. (in Russian).
5. Sundeeva, L. A., & Zelenkova, Yu. V. (2015). Tekhnologiya differentsirovannogo obucheniya na urokakh russkogo yazyka v nachal'nykh klassakh. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal*, (4 (13)), 106-108. (in Russian).

6. Agoshkova, O. V. (2008). Differentsirovannyi podkhod v kontekste lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya*, (5), 17-21. (in Russian).

7. Trifonova, E. V. (2015). Differentsirovannoe obuchenie i formirovanie retseptivnoi inoyazychnoi kompetentsii. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, (1 (17)), 71-74. (in Russian).

8. Predmetnyi standart "Angliiskii yazyk" dlya 5-11 klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii Kyrgyzskoi Respubliki (2022). Bishkek.

9. Abdysheva, Ch. A., Baluta O. R., Angliiskii yazyk dlya 7 klassa. Bishkek, 2020. 136 s.

10. Uchebnaya programma "Yunyi sadovod", AgriLife, The Borlaug Institute, adaptirovano dlya Kyrgyzstana. (2024). Bishkek.

Работа поступила
в редакцию 18.06.2024 г.

Принята к публикации
26.06.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Шаршембиева Д. Роль дифференцированного обучения на уроках английского языка для формирования ключевых компетентностей учащихся // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №7. С. 521-527. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/62>

Cite as (APA):

Sharshembieva, D. (2024). The Role of Differentiated Learning at English Language Classes to Develop Key Competencies of Students. *Bulletin of Science and Practice*, 10(7), 521-527. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/104/62>