

УДК 378.147.311:159.923.2

https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/78

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

©Абилова З. Т., Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан

©Узакбаева С. А., д-р пед. наук, Казахский университет международных отношений и
мировых языков имени Абылай хана, г. Алматы, Казахстан

©Турсунбаева А. У., Казахский университет международных отношений и
мировых языков имени Абылай хана, г. Алматы, Казахстан

DEVELOPMENT OF REFLEXIVE COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION

©Abilova Z., Kyrgyz State University named after I. Arabayev, Bishkek, Kyrgyzstan

©Uzakbayeva S., Dr. habil., Kazakh University of International Relations
and World Languages named after Abai Khan, Almaty, Kazakhstan

©Tursunbaeva A., Kazakh University of International Relations
and World Languages named after Abai Khan, Almaty, Kazakhstan

Аннотация. Эта статья исследует влияние методов проектного обучения на формирование рефлексивной компетенции у студентов в высшем образовании. Методы, такие как проблемное обучение, кейс-метод и проблемно-проектное обучение, рассматриваются в контексте их способности стимулировать саморефлексию и самооценку у студентов. Анализируются несколько ключевых аспектов, включая активное участие студентов в учебном процессе, сложность проектных заданий и роль преподавателей в поддержке этого процесса. Они приходят к выводу о положительном влиянии данных методов на развитие рефлексивности у студентов. Также подчеркивается важность нахождения баланса между самостоятельной работой студентов и руководством преподавателей для достижения максимального эффекта от использования методов проектного обучения. Этот анализ оказывается значимым для понимания того, какие методы обучения могут быть наиболее эффективными в развитии рефлексивной компетенции студентов в высшем образовании.

Abstract. This article explores the influence of project-based learning methods on the development of reflexive competence among students in higher education. Methods such as problem-based learning, case method, and problem-project-based learning are examined in terms of their ability to stimulate self-reflection and self-assessment among students. Several key aspects are analyzed, including active student participation in the learning process, the complexity of project assignments, and the role of instructors in supporting this process. The authors conclude that these methods have a positive impact on the development of reflexivity among students. The importance of striking a balance between students' independent work and instructor guidance is also emphasized to achieve maximum effectiveness of project-based learning methods. This analysis proves significant in understanding which teaching methods can be most effective in fostering reflexive competence among students in higher education.

Ключевые слова: рефлексивная компетенция, высшее образование, методы проектного обучения, саморефлексия, самооценка, проблемное обучение, кейс-метод, проблемно-проектное обучение.

Keywords: reflexive competence, higher education, project-based learning methods, self-reflection, self-assessment, problem-based learning, case method, problem-project-based learning.

Рефлексивная компетенция играет важную роль в современном высшем образовании. Это способность студента осознанно анализировать свои действия, мысли и опыт. Развитие этой компетенции помогает студентам более эффективно управлять своим обучением и развитием. Она способствует саморегуляции учебного процесса, позволяя студентам определять свои цели и оценивать свой прогресс. Рефлексивная компетенция также повышает качество учебного процесса, поскольку студенты могут более осознанно подходить к выполнению учебных заданий. Важно отметить, что развитие рефлексивной компетенции стимулирует профессиональное развитие студентов. Они могут лучше осознавать свои профессиональные потребности и развивать соответствующие навыки. Помимо этого, рефлексивная компетенция содействует личностному развитию студентов. Она способствует формированию самосознания, самооценки и эмпатии. В современном мире, где важна гибкость и адаптация к изменениям, рефлексивная компетенция играет особую роль. Она помогает студентам адаптироваться к новым условиям и справляться с вызовами. Методы проектного обучения часто используются для развития рефлексивной компетенции. Проекты стимулируют студентов к самостоятельной работе, анализу и рефлексии. Исследования показывают, что методы проектного обучения способствуют развитию рефлексивной компетенции. Они помогают студентам лучше понимать свои действия и принимать более обоснованные решения. Важно обеспечить интеграцию методов проектного обучения в учебный процесс. Это поможет эффективно развивать рефлексивную компетенцию у студентов. Развитие рефлексивной компетенции является одной из ключевых задач современного высшего образования.

Современное общество и рынок труда постоянно меняются и требуют от выпускников высшего образования не только технических знаний, но и широкого набора навыков, включая способность критически мыслить, анализировать информацию, и саморефлексию. Рефлексивная компетенция, позволяющая студентам осознанно анализировать свои действия и мысли, а также извлекать уроки из опыта, становится важным инструментом для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и работы. По мнению С. Ю. Степанова, рефлексивная компетентность можно охарактеризовать как профессиональная компетентность личности, способствующая наиболее эффективному и адекватному осуществлению рефлексивных процессов и развитию рефлексивной способности. Это обеспечивает стимулирование саморазвития, применение творческого подхода в профессиональной сфере, а также достижение максимальной эффективности и результативности в работе [1].

Методы проектного обучения, которые активно применяются в современном высшем образовании, предоставляют уникальные возможности для развития рефлексивной компетенции у студентов. Проекты стимулируют активное участие студентов в процессе обучения, поощряют самостоятельность, критическое мышление и коммуникацию. Они также предоставляют студентам возможность рефлексии над своей работой, выявления сильных и слабых сторон, и развития навыков самооценки.

С учетом растущей потребности в гибких и комплексных навыках у выпускников, исследования и практические опыты, направленные на изучение влияния методов проектного обучения на развитие рефлексивной компетенции, становятся важным фокусом в области образования. Понимание механизмов и эффективности такого воздействия позволит разработать более эффективные образовательные программы и методики, способствующие

глубокому и устойчивому развитию рефлексивной компетенции у студентов. «Важность рефлексии в образовательном процессе обусловлена потенциалом ее влияния на процессы самообразования, самовоспитания, саморазвития. Будучи включенной в структуру педагогического взаимодействия, рефлексия определяет личностную направленность образования, способствует его индивидуализации и наиболее полному раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса» [5].

Методы проектного обучения представляют собой эффективную стратегию образования, в которой студенты учатся, работая над реальными или смоделированными проектами. В этом процессе студенты активно взаимодействуют с материалом, применяют полученные знания на практике и развивают широкий спектр навыков. Одним из ключевых принципов методов проектного обучения является активное участие студентов во всем процессе обучения. Вместо традиционной лекционной модели обучения, где преподаватель выступает как источник знаний, в методах проектного обучения студенты становятся активными участниками учебного процесса. Эти методы предоставляют студентам возможность применить свои знания на практике, работая над конкретными проектами, которые могут иметь реальное значение для них или их общества. В рамках проектного обучения студенты обычно работают в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и лидерства. Кроме того, методы проектного обучения часто подразумевают множество этапов, включая планирование, исследование, выполнение и оценку проекта, что способствует развитию навыков организации, самостоятельности и управления временем. Важным аспектом методов проектного обучения является их интердисциплинарный характер, позволяющий студентам применять знания из различных областей на практике. Это способствует формированию глубокого и комплексного понимания предмета и его применения в реальной жизни. Методы проектного обучения также стимулируют развитие критического мышления, поскольку студенты часто должны анализировать информацию, принимать решения и обосновывать свои выводы в ходе выполнения проекта. Кроме того, работа над проектами позволяет студентам ощутить значимость своей деятельности и ее влияние на окружающий мир, что может стать мощным источником мотивации для обучения. В целом, методы проектного обучения являются эффективным инструментом формирования компетенций студентов, обеспечивая им не только знания, но и практические навыки, необходимые для успешной профессиональной и личностной жизни.

Рефлексия в контексте образования означает осознанное и систематическое самоанализирование, осуществляемое студентами или преподавателями с целью оценки их собственного обучения или преподавания. Это процесс, в рамках которого индивидуумы анализируют свой опыт, действия, мысли и эмоции с целью извлечения уроков, определения своих сильных и слабых сторон, а также развития своих навыков и компетенций. Рефлексия в образовании может включать в себя различные формы, включая письменные отчеты, обсуждения в группе, рефлексивные дневники, рефлексивные эссе и т.д. Важным аспектом рефлексии является ее систематичность и последовательность, поскольку она позволяет индивидуумам более полно осознавать и анализировать свой опыт и прогресс. Рефлексия также способствует развитию метакогнитивных навыков, таких как саморегуляция и самооценка, что важно для эффективного обучения и саморазвития. В образовании рефлексия играет ключевую роль в повышении качества учебного процесса, поскольку она позволяет студентам и преподавателям лучше понимать себя, свои потребности и способы достижения учебных целей. Она также способствует развитию критического мышления, поскольку стимулирует индивидуумов анализировать информацию, выработать

собственные точки зрения и принимать обоснованные решения. В целом, понятие рефлексии в контексте образования подчеркивает важность самосознания, самоанализа и саморазвития как ключевых аспектов образовательного процесса.

В статье «Рефлексивная компетенция - составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста» Г. Б. Шарипова отмечает, что рефлексивная компетентность способствует развитию всех остальных видов компетенций: личностных, интеллектуальных, кооперативных и коммуникативных. рефлексивно-личностные компетенции направлены на личностное саморазвитие; рефлексивно-интеллектуальные компетенции связаны с развитием познавательных процессов и индивидуальной деятельности; рефлексивно-кооперативные компетенции обеспечивают продуктивное сотрудничество в совместной деятельности; рефлексивно-коммуникативные компетенции определяют эффективность межличностного и внутриличностного общения.

В структуре рефлексивной компетентности эти компетенции играют ключевую роль, и их взаимосвязь определяет уровень сформированности и особенности процесса развития рефлексивной компетентности субъекта. Поэтому их развитие имеет важное значение в образовательном процессе на любом уровне сложности и на любой ступени образования и самообразования [5].

Развитие рефлексивной компетенции играет ключевую роль в успешной профессиональной деятельности по нескольким причинам.

Во-первых, рефлексивная компетенция способствует непрерывному самосовершенствованию. Способность анализировать свой опыт и извлекать уроки из него позволяет профессионалам постоянно совершенствовать свои навыки и подходы к работе. Это особенно важно в быстро меняющейся современной рабочей среде, где требуются гибкость и адаптация.

Во-вторых, рефлексивная компетенция способствует развитию критического мышления. Профессионалы, способные анализировать свои действия и мысли, могут принимать более обоснованные решения и действовать более эффективно в сложных ситуациях.

В-третьих, рефлексивная компетенция помогает управлять стрессом и решать проблемы. Осознание своих реакций на стрессовые ситуации и способность оценивать свои эмоции позволяют профессионалам эффективно справляться с трудностями и находить конструктивные решения. Наконец, рефлексивная компетенция способствует развитию межличностных навыков. Умение анализировать свое поведение и взаимодействие с другими позволяет профессионалам строить более эффективные отношения с коллегами, клиентами и партнерами. В целом, развитие рефлексивной компетенции играет важную роль в формировании успешной профессиональной карьеры, обеспечивая профессионалам необходимые навыки для самосовершенствования, принятия обоснованных решений, управления стрессом и развития отношений с окружающими. В настоящее время активное участие студентов в учебном процессе становится все более приоритетным, и в этом контексте методы проектного обучения играют важную роль.

Проблемное обучение является одним из наиболее распространенных методов, в котором студенты активно участвуют в поиске и решении реальных или вымышленных проблем. Они проводят исследования, анализируют данные и разрабатывают стратегии для решения проблемы. Этот подход стимулирует развитие критического мышления, самостоятельности и сотрудничества.

Кейс-метод предполагает использование реальных кейсовых ситуаций из профессиональной практики для анализа и обсуждения в рамках учебного процесса.

Студенты выявляют проблемы, анализируют их причины и вырабатывают стратегии решения на основе данных из кейса. Этот метод способствует развитию аналитических способностей, принятию обоснованных решений и коммуникационных навыков.

Проблемно-проектное обучение предполагает работу студентов над реальными проектами, направленными на решение конкретных проблем или задач. В процессе работы над проектом студенты разрабатывают план действий, проводят исследования, собирают данные и представляют результаты своей работы. Этот метод способствует развитию навыков самоорганизации, управления временем и командной работы.

Одним из ключевых преимуществ методов проектного обучения является их ориентация на реальные ситуации и задачи, что позволяет студентам приобретать практические навыки и опыт, применимые в будущей профессиональной деятельности. Эти методы также способствуют развитию творческого мышления и способности к инновациям, поскольку стимулируют студентов к поиску нестандартных решений и подходов к решению проблем. Важным аспектом методов проектного обучения является их способность к индивидуализации обучения, позволяющая каждому студенту работать в своем темпе и в соответствии со своими специфическими потребностями и интересами. Кроме того, методы проектного обучения способствуют формированию практических навыков и компетенций, включая умение работать в команде, общаться эффективно, решать проблемы и принимать решения на основе анализа данных. Эти навыки являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности в современном мире. В целом, методы проектного обучения представляют собой эффективный и инновационный подход к обучению, способствующий развитию широкого спектра навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и работы.

Методы проектного обучения представляют собой мощный инструмент для формирования навыков саморефлексии и самооценки у студентов. В рассматриваемом контексте, обратим внимание на несколько преимуществ данных методов:

1. Возможность непосредственного опыта. Методы проектного обучения часто предполагают практическое применение полученных знаний и навыков на практике. Это позволяет студентам непосредственно оценить результаты своей работы и проанализировать свой опыт.

2. Систематичность и последовательность. В рамках проектного обучения студенты часто вовлечены в длительные проекты, состоящие из нескольких этапов. Это способствует систематической и последовательной саморефлексии, поскольку они имеют возможность отслеживать свой прогресс на протяжении всего процесса.

3. Мультиперспективный подход. В процессе работы над проектами студенты часто взаимодействуют с коллегами, преподавателями и другими экспертами. Это предоставляет им возможность получить обратную связь и перспективы с различных точек зрения, что обогащает их саморефлексию.

4. Обсуждение и обмен опытом. Многие методы проектного обучения включают в себя обсуждение результатов и презентации проектов. В ходе этих обсуждений студенты имеют возможность обмениваться опытом, анализировать свои действия и вырабатывать стратегии для улучшения в дальнейшем.

5. Развитие критического мышления. Работа над проектами способствует развитию критического мышления, что в свою очередь усиливает способность студентов к саморефлексии и самооценке. Они могут анализировать свои действия и решения, выявлять их сильные и слабые стороны и делать выводы для будущих проектов.

6. Стимулирование метакогнитивных навыков. Методы проектного обучения способствуют развитию метакогнитивных навыков, таких как планирование, мониторинг и регуляция учебной деятельности. Эти навыки необходимы для эффективной саморефлексии и самооценки.

7. Повышение мотивации. Возможность видеть результаты своей работы и оценку своего прогресса способствует повышению мотивации студентов к саморазвитию и улучшению своих навыков.

Как отмечают Ю. В. Фролова и Г. М. Бурдина, «Метод проектов рассматривается как одна из технологий достижения заявленного образовательного результата — формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся — это наиболее актуальный в современных условиях результат образования. Для работы над проектом учащимся необходимо осваивать ряд новых способов деятельности и технологий» [3].

Методы проектного обучения обладают уникальными характеристиками, которые способствуют эффективному формированию навыков саморефлексии и самооценки у студентов. Эти методы предоставляют студентам возможность непосредственно взаимодействовать с учебным материалом, получать обратную связь и развивать свои метакогнитивные и критические способности.

Анализ влияния методов проектного обучения на формирование рефлексивной компетенции у студентов позволяет выделить несколько ключевых аспектов. Методы, такие как проблемное обучение, кейс-метод и проблемно-проектное обучение, активизируют участие студентов в учебном процессе и способствуют развитию их саморефлексии. Участие в проектных заданиях стимулирует студентов к анализу собственного опыта и принятию ответственности за свое обучение. Благодаря проектным заданиям, студенты имеют возможность самостоятельно определять цели и задачи и находить способы их достижения. Сложные проекты, требующие творческого и аналитического мышления, способствуют более глубокому и осознанному развитию рефлексивной компетенции. Важную роль в этом процессе играет поддержка со стороны преподавателей, которые помогают студентам структурировать и анализировать свой опыт. Оценка когнитивного компонента рефлексивной компетенции может быть осуществлена путем сопоставления результатов оценки компетенций, проведенной у обучающихся, с их собственной самооценкой. Чем больше различие между оценкой и самооценкой, тем менее развит когнитивный компонент рефлексивной компетенции [2, 4].

Однако, для максимальной эффективности, необходимо находить баланс между самостоятельной работой студентов и руководством преподавателей. При этом, методы проектного обучения способствуют не только развитию рефлексивной компетенции, но и формированию широкого спектра навыков, включая критическое мышление, коммуникацию и решение проблем. Эти методы также способствуют развитию самоорганизации и саморегуляции, что является важным аспектом академического и профессионального успеха. В целом, методы проектного обучения представляют собой эффективный подход к стимулированию рефлексивного мышления и самооценки у студентов, что способствует их успешному обучению и будущей карьере.

Список литературы:

1. Бессонова И. Г. Формирование профессиональной педагогической рефлексии у студентов педвуза. Сургут, 2007.

2. Жмакина Н. Л. Методика фиксирования и качественной оценки сформированности у будущих учителей способности к профессиональной рефлексии // Психология обучения. 2014. №5. С. 70-77.

3. Фролова Ю. В., Бурдина Г. М. Формирование ключевых компетенций обучающихся методом проектного обучения в процессе обучения истории // Гуманитарный трактат. 2021. №106. С. 67-70.

4. Шапошникова Т. Л., Шабанова Т. Н., Тедорадзе Т. Г. Современный метод диагностики рефлексии обучающихся // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. №8(186). С. 318-326.

5. Шарипова Г. Б. Рефлексивная компетенция - составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. №4. С. 437-440.

6. Әбілова З. Т. Жоба әдісі оқытудың заманауи технологиясы ретінде. // Вестник КазУМОиМЯ имени Абылай хана. 2021. №1. С. 205-212

References:

1. Bessonova, I. G. (2007). Formirovanie professional'noi pedagogicheskoi refleksii u studentov pedvuza. Surgut. (in Russian).

2. Zhmakina, N. L. (2014). Metodika fiksirovaniya i kachestvennoi otsenki sformirovannosti u budushchikh uchitelei sposobnosti k professional'noi refleksii. *Psikhologiya obucheniya*, (5), 70-77. (in Russian).

3. Frolova, Yu. V., & Burdina, G. M. (2021). Formirovanie klyuchevykh kompetentsii obuchayushchikhsya metodom proektnogo obucheniya v protsesse obucheniya istorii. *Gumanitarnyi traktat*, (106), 67-70. (in Russian).

4. Shaposhnikova, T. L., Shabanova, T. N., & Tedoradze, T. G. (2020). Sovremenniy metod diagnostiki refleksii obuchayushchikhsya. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, (8(186)), 318-326. (in Russian).

5. Sharipova, G. B. (2017). Refleksivnaya kompetentsiya - sostavlyayushchaya professional'noi kompetentsii budushchego spetsialista. *Vestnik Kyrgyzskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I. Arabaeva*, (4), 437-440. (in Russian).

6. Abilova, Z. T. (2021). Metod proektov kak sovremennaya tekhnologiya obucheniya. *Vestnik KazUMOiMYa imeni Abylai khana*, (1), 205-212. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 09.05.2024 г.

Принята к публикации
24.05.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Абилова З. Т., Узакбаева С. А., Турсунбаева А. У. Развитие рефлексивной компетенции в высшем образовании // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. С. 663-669. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/78>

Cite as (APA):

Abilova, Z., Uzakbayeva, S., & Tursunbaeva, A. (2024). Development of Reflexive Competence in Higher Education. *Bulletin of Science and Practice*, 10(6), 663-669. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/78>

